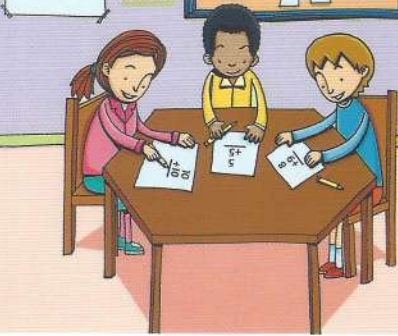


# Matemáticas

# 1

Aprendiza je Cooperativo



# Matemáticas 1

Cuaderno de trabajo



# Matemáticas 1- Cuaderno de Trabajo

ISBN: 978-958-8814-81-0

Autores: María J. Bravo Moreno

© FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE®

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, sin permiso escrito del editor.

Esta obra fue elaborada de acuerdo con el diseño metodológico y bajo el Plan de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, y fue realizada con la participación del siguiente equipo de trabajo:



Calle 39 No. 21-57  
PBX + 571 7432216 • Ext. 1100  
Bogotá, D.C., Colombia  
www.escuelanueva.org  
e-mail: info@escuelanueva.org

## DIRECCIÓN

Vicky Colbert de Arboleda

## COORDINACIÓN GENERAL

Heriberto Castro Carmona

## EDICIÓN DE ÁREA Y COORDINACIÓN EDITORIAL

Fabía A. Parra Garzón

## CORRECCIÓN

Daniel Collazos Perdomo

Cristian B. Pineda Triana

## DESEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Alexandra Céspedes López

Adriana Y. Matta Benalcázar

Gladys Miranda García

Antonio Salamanca Monrossi

## DESEÑO DE CARÁTULA

Adriana Y. Matta Benalcázar

## ILUSTRACIONES E INFOGRAFÍAS

Patricia Colorado Correa

John F. Cortés Ramos

María A. Medina Barragán

Giancarlo Rojas Marín

## DOCUMENTACIÓN GRÁFICA

Gabriel L. Bonilla Murcia

Diego Espitia Fonseca

Impreso por Dixonex zona franca S.A.S.

Edición 2020

## CRÉDITOS FOTOGRÁFICOS (No. PÁGINA: CRÉDITO)

Carátula: Marién Mora Rincón; John F. Cortés Ramos; Patricia Colorado Correa. Diseño: © www.Shutterstock.com; © www.Shutterstock.com; © EtáAmos/www.Shutterstock.com; © MattZamol/www.Shutterstock.com; © Lukas Flekaj/www.Shutterstock.com; © antshock/www.Shutterstock.com; © Vanzyst/www.Shutterstock.com; © sumkiny/www.Shutterstock.com; © Zakharchenko Anng/www.Shutterstock.com; © Olegro/www.Shutterstock.com; © maverick\_infonta/www.Shutterstock.com; © Bestujeva\_Sofya/www.Shutterstock.com; © Sem-Smith/www.Shutterstock.com; © Artistsdesign29/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © shopplaywood/www.Shutterstock.com; © shopplaywood/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lilia Rily/www.Shutterstock.com; © Sem-Smith/www.Shutterstock.com; © uso/www.Shutterstock.com; © Pikelstudio/www.Shutterstock.com; © solarseyev/www.Shutterstock.com; © OmniArt/www.Shutterstock.com; © Damaraskaya Aleja/www.Shutterstock.com; © M.Stasy/www.Shutterstock.com; © Shiny Designer/www.Shutterstock.com; © Joeck/www.Shutterstock.com; © graphomania/www.Shutterstock.com; © Yama/www.Shutterstock.com; © yoshi-5/www.Shutterstock.com; © toranosuke/www.Shutterstock.com; © www.joga\_expert/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Lukiyanova Natalia\_frenta/www.Shutterstock.com; © ohy/www.Shutterstock.com; © kikoo/www.Shutterstock.com; © Kraphix/www.Shutterstock.com; © garrifoto/www.Shutterstock.com; © Ruslana\_Vasjukova/www.Shutterstock.com; © Fay Franceva/www.Shutterstock.com; © bokmol/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © garrifoto/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © naihei/www.Shutterstock.com; © Art\_House/www.Shutterstock.com; © Valeryy\_Badolin/www.Shutterstock.com. Páginas Internas: 5: © gmarrr/www.Shutterstock.com; © charless/www.Shutterstock.com; © Aleksangel/www.Shutterstock.com; © ojavago/www.Shutterstock.com; © Teguh\_Mujiono/www.Shutterstock.com; © Mar5555/www.Shutterstock.com; © CloudyStock/www.Shutterstock.com; © brgl/www.Shutterstock.com; © yusufdemirci/www.Shutterstock.com; © ober-art/www.Shutterstock.com; © James Weston/www.Shutterstock.com; © losw/www.Shutterstock.com; © Teguh\_Mujiono/www.Shutterstock.com; © Denis Semeniuchenko/www.Shutterstock.com; © Epskoks/www.Shutterstock.com; 9: © MelnikPave/www.Shutterstock.com; © Betacam-SP/www.Shutterstock.com; © anunnaji/www.Shutterstock.com; © Spreadthesign/www.Shutterstock.com; 11: © KoQ\_Creative/www.Shutterstock.com; © A\_Alektsi/www.Shutterstock.com; © Alias Ching/www.Shutterstock.com; © daisybee/www.Shutterstock.com; © EVA105/www.Shutterstock.com; © friznir/www.Shutterstock.com; © Sonia Goncalves/www.Shutterstock.com; © Bannykh\_Alexey\_Vladimirovich/www.Shutterstock.com; 13: © Gabi Wolf/www.Shutterstock.com; © LittleDraw/www.Shutterstock.com; © Blackspring/www.Shutterstock.com; © yo\_mayka/www.Shutterstock.com; © Firidik/www.Shutterstock.com; 14: © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; 14: © Zonda/www.Shutterstock.com; © FreddieP/www.Shutterstock.com; 15: © Nadya\_Art/www.Shutterstock.com; 16: © yusufdemirci/www.Shutterstock.com; 17: © 195510653/www.Shutterstock.com; © Studio Barcelona/www.Shutterstock.com; © Christos\_Georghiou/www.Shutterstock.com; © Valosovich\_Igor/www.Shutterstock.com; 18: © Shosonne/www.Shutterstock.com; 21: © Magniaw/www.Shutterstock.com; 22: © Magniaw/www.Shutterstock.com; 25: © Regular/www.Shutterstock.com; 25: © stockshope/www.Shutterstock.com; 26: © Victor Brave/www.Shutterstock.com; © Matthew Cole/www.Shutterstock.com; 27: © Sudowodo/www.Shutterstock.com; 28: © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; 29: © Bannykh\_Alexey\_Vladimirovich/www.Shutterstock.com; © Shosonne/www.Shutterstock.com; 30: © Elegant Solution/www.Shutterstock.com; © Loqali/www.Shutterstock.com; © TeckyandMia/www.Shutterstock.com; © Nkithi/www.Shutterstock.com; © Bannykh\_Alexey\_Vladimirovich/www.Shutterstock.com; © Klara\_Viskova/www.Shutterstock.com; 31: © Teguh\_Mujiono/www.Shutterstock.com; 33: © allegro/www.Shutterstock.com; © Vectoro/www.Shutterstock.com; © TheCreativeMill/www.Shutterstock.com; © AXA/www.Shutterstock.com; © NokHoOiNai/www.Shutterstock.com; © Irina Danyliuk/www.Shutterstock.com; 34: © Magniaw/www.Shutterstock.com; 37: © Lightkite/www.Shutterstock.com; © Shai\_Halud/www.Shutterstock.com; 38: © Sudowodo/www.Shutterstock.com; 39: © MelnikPave/www.Shutterstock.com; © Sunday-Sunday/www.Shutterstock.com; 40: © Sunday-Sunday/www.Shutterstock.com; 41: © Sunday-Sunday/www.Shutterstock.com; 43: © alexandz/www.Shutterstock.com; © Larysa Ray/www.Shutterstock.com; © Larysa Ray/www.Shutterstock.com; © Larysa Ray/www.Shutterstock.com; 44: © julio\_januri/www.Shutterstock.com; 45: © Epskoks/www.Shutterstock.com; © Magniaw/www.Shutterstock.com; © hehehe/www.Shutterstock.com; © Reamolko/www.Shutterstock.com; 46: © Matthew\_Cole/www.Shutterstock.com; 47: © CloudyStock/www.Shutterstock.com; © Pixxel\_Embargo/www.Shutterstock.com; 53: © Re2deez/www.Shutterstock.com; © Anna\_Kucherova/www.Shutterstock.com; © Yulia\_M/www.Shutterstock.com; 54: © Re2deez/www.Shutterstock.com; © Anna\_Kucherova/www.Shutterstock.com; © Yulia\_M/www.Shutterstock.com; © Nadya/www.Shutterstock.com; 56: © Epskoks/www.Shutterstock.com; © Gonbal/www.Shutterstock.com; 63: © Crisao\_Rosu/www.Shutterstock.com; 65: © Lorelyn Medina/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Yulia\_Glam/www.Shutterstock.com; © GraphicsRF/www.Shutterstock.com; © Yayoyoyo/www.Shutterstock.com; © Macrovector/www.Shutterstock.com; 66: © Spreadthesign/www.Shutterstock.com; 67: © MelnikPave/www.Shutterstock.com; 68: © GardenProject/www.Shutterstock.com; © avian/www.Shutterstock.com; © Photoroily/www.Shutterstock.com; © Maquiladora/www.Shutterstock.com; © NPoveli/www.Shutterstock.com; 76: © Kundro/www.Shutterstock.com; © tana/www.Shutterstock.com; © vadim\_kozlovsky/www.Shutterstock.com; 77: © chahal/www.Shutterstock.com; © pichayosiri/www.Shutterstock.com; © gladov/www.Shutterstock.com; 79: © Vinnaflova/www.Shutterstock.com; © Mjak/www.Shutterstock.com; © Yulia\_Glam/www.Shutterstock.com; © Reamolko/www.Shutterstock.com; © Klara\_Viskova/www.Shutterstock.com; © hehehe/www.Shutterstock.com; 82: © father/www.Shutterstock.com; © Shosonne/www.Shutterstock.com; 85: © Victor Brave/www.Shutterstock.com; 95: © John Rowsterne/www.Shutterstock.com.

# Tabla de contenido

## Unidad

### 1

## ¡Acerquémonos a nuestros amigos los números!

Guía 1:	Represento mi entorno con números.....	5
Guía 2:	¡Describamos situaciones cotidianas con números!.....	9
Guía 3:	¡Sigamos conociendo los números!.....	12
Guía 4:	¿No hay nada?.....	14
Guía 5:	Si vamos agregando, va aumentando.....	17
Guía 6:	¿Cuánto tenemos ahora?.....	21
	¿Cuánto he aprendido?.....	23

## Unidad

### 2

## Cuando contamos, aprendemos

Guía 7:	Encontremos relaciones y agrupemos objetos.....	25
Guía 8:	Si desagrupamos, ¿con cuánto quedamos?.....	28
Guía 9:	Utilicemos sustracciones en distintas situaciones.....	31
Guía 10:	¡Encontremos la mejor solución!.....	34
Guía 11:	¡Representemos cantidades más grandes!.....	39
Guía 12:	Y yo... ¿cómo lo haría?.....	46
	¿Cuánto he aprendido?.....	48

## Unidad

### 3

## Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él

Guía 13:	Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?.....	49
Guía 14:	Juguemos con líneas.....	51
Guía 15:	Agrupando y comparando, los objetos vamos contando.....	53
Guía 16:	Entre más conocemos, más aprendemos.....	57
Guía 17:	¿Dónde estamos ubicados?.....	60
Guía 18:	Organicemos datos en tablas.....	65
Guía 19:	¡Aprendamos a medir longitudes!.....	69
	¿Cuánto he aprendido?.....	72

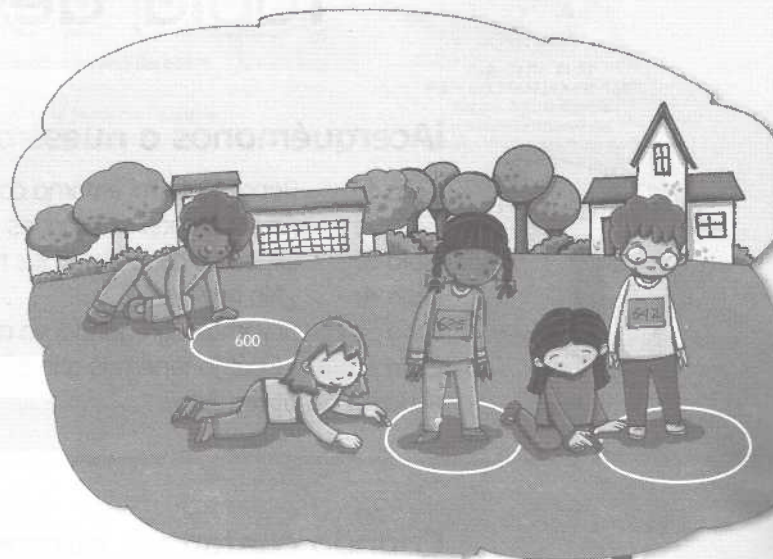
## Unidad

### 4

## Juguemos con las operaciones matemáticas

Guía 20:	¿Cómo cambia el tiempo?.....	73
Guía 21:	¡Conozcamos algunos sólidos geométricos y figuras planas!.....	76
Guía 22:	Agrupemos y clasifiquemos objetos que nos rodean.....	79
Guía 23:	Representemos el valor calculado.....	83
Guía 24:	¡Amplieemos nuestro lenguaje numérico!.....	87
Guía 25:	Si lo intentamos, nuestra meta logramos.....	90
	¿Cuánto he aprendido?.....	94

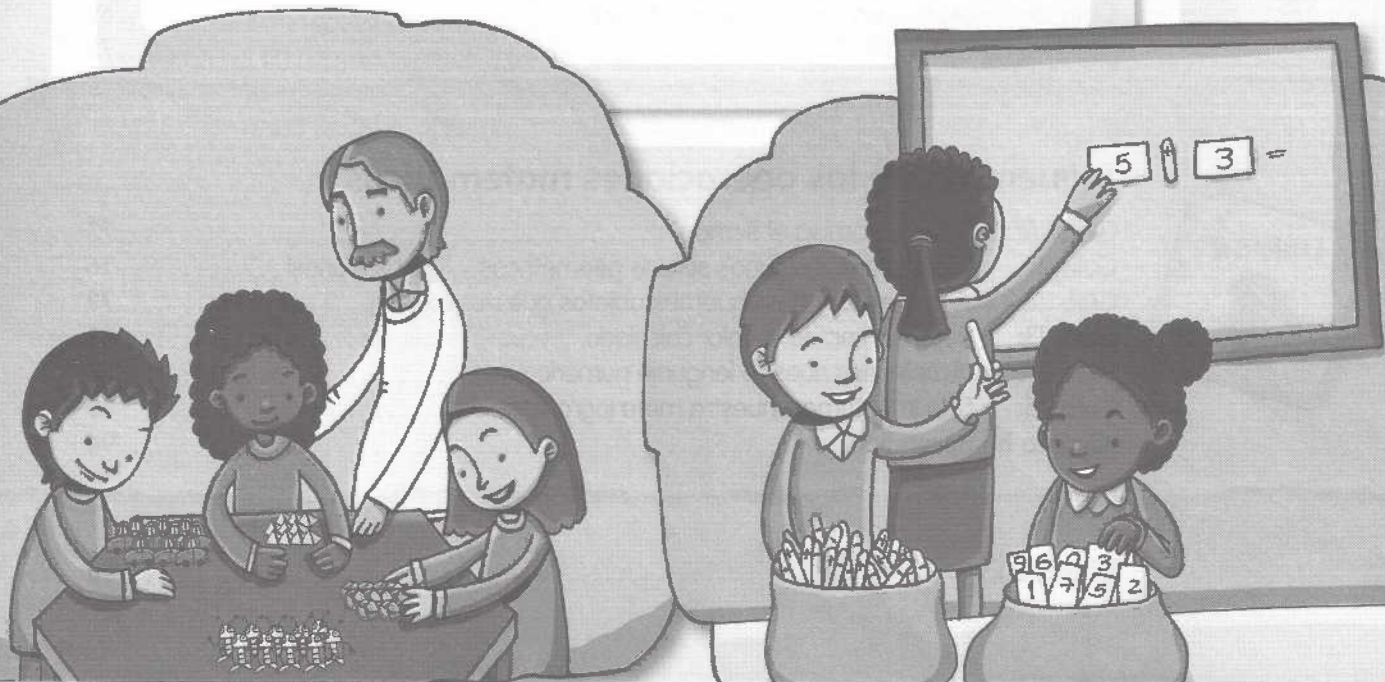
# Amigo, Amiga:



Este Cuaderno de trabajo tiene muchas actividades divertidas. Nos ayudará a aprender Matemáticas junto con nuestros compañeros y compañeras.

Con este Cuaderno de trabajo viviremos aventuras que nos dejarán aprendizajes útiles para toda la vida. Aprenderemos a representar números, a realizar operaciones con ellos, a hacer cuentas, a resolver problemas, conoceremos distintas figuras geométricas e iniciaremos el análisis de información matemática.

Estamos seguros de que todos disfrutaremos mucho mientras aprendemos Matemáticas.



# Unidad



¡Acerquémonos a nuestros amigos los números!

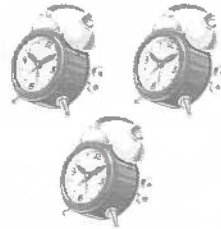


Guía  
▶ 1

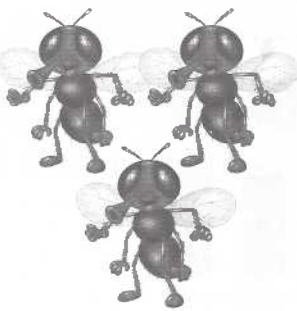
## Represento mi entorno con números

1. Encierro el grupo de la derecha que tiene la misma cantidad de elementos que el grupo de la izquierda:

a.








b.











2. A cada árbol  le corresponde una manzana . Tacho las  que sobran:



3. En cada recuadro, dibujo puntos representando la cantidad de balones que hay al lado izquierdo:







	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

4. Encierro el grupo que tiene la mayor cantidad de elementos en cada caso. Uso un círculo de color verde para encerrar:

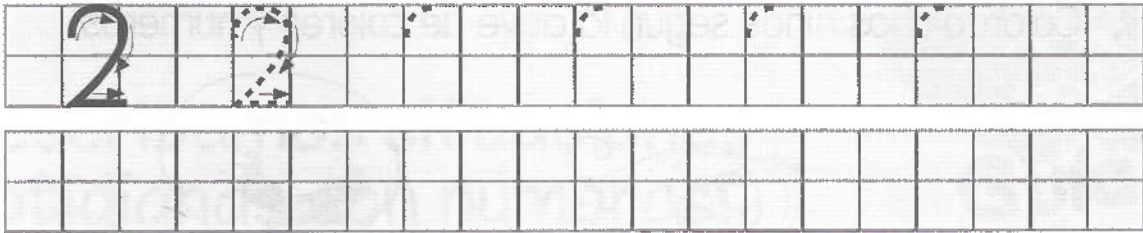
a.		
b.		
c.		
d.		

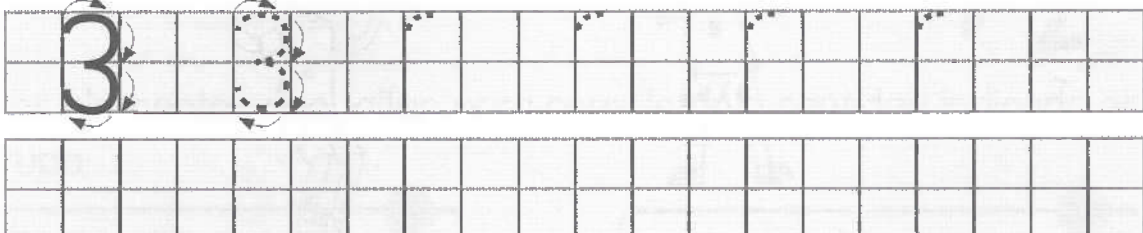
5. Retiño  y completo los renglones con los números del 1 al 5.


● 

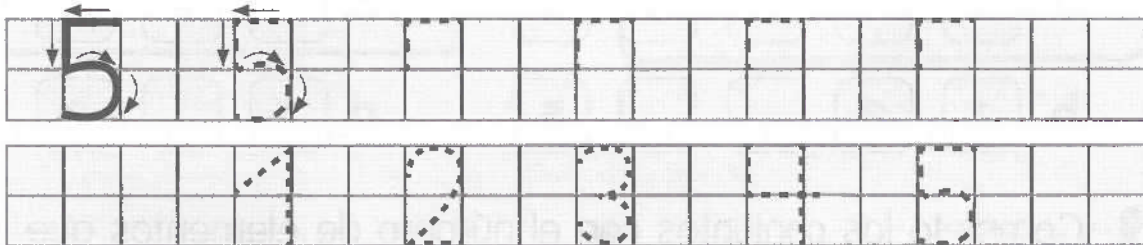
																			

Tracing practice for numbers 2, 3, 4, and 5. Each number is shown with stroke order arrows and a dotted version for tracing.

Number 2: 





Number 3: 

Number 4: 

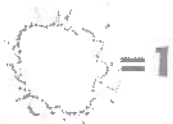
Number 5: 

6. En el siguiente crucigrama, descubro y escribo los nombres de los números del uno al cinco:

Crossword puzzle with clues and partial answers:

- Clue 1:  → **c n c**
- Clue 2:  → **o**
- Clue 3:  → **t s**
- Clue 4:  → **d**

7. Coloreo a los niños según la clave de colores y números:



verde



azul



rojo



negro



amarillo



rosado

8. Completo las siguientes secuencias con los números que faltan:

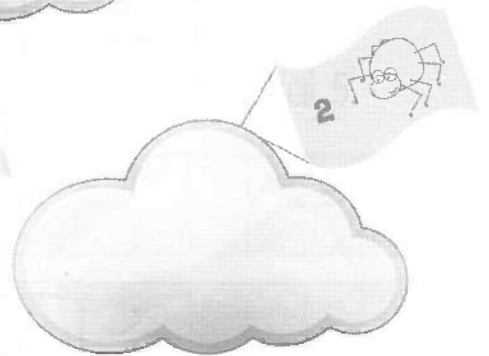
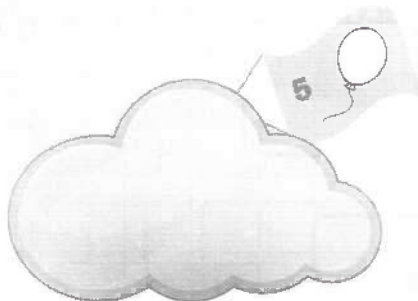
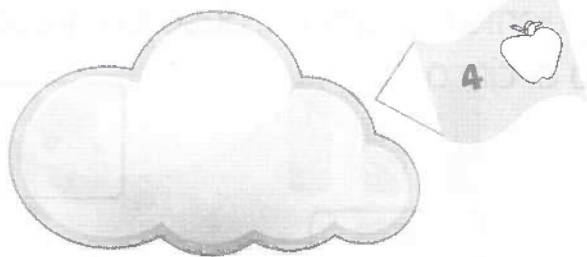
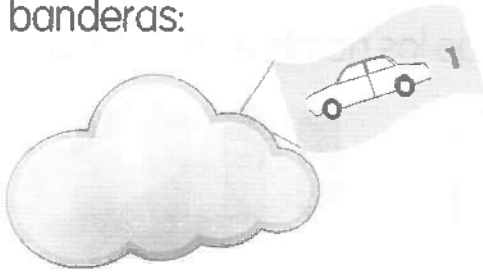
a. 1  3 4 5

c.  2  4 5

b. 1 2   5

d. 1  3 4

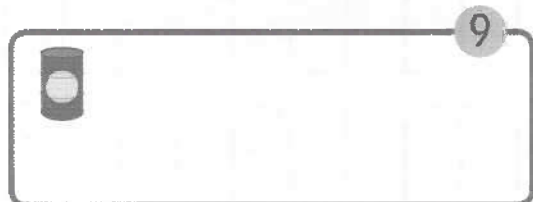
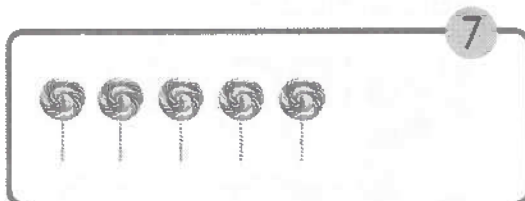
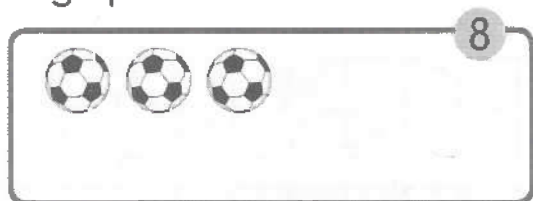
9. Completo los conjuntos con el número de elementos que indican las banderas:



# ¡Describamos situaciones cotidianas con números!



1. Dibujo los elementos que faltan para completar la cantidad indicada en cada grupo:



2. Coloreo los círculos que representan el número indicado a la izquierda:

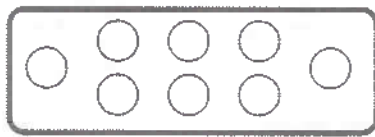


3. Cuento los círculos del recuadro de la izquierda. Luego dibujo los puntos que representan esa cantidad. Al final, escribo el nombre del número correspondiente al grupo de puntos:

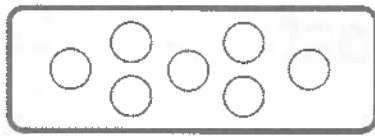


5



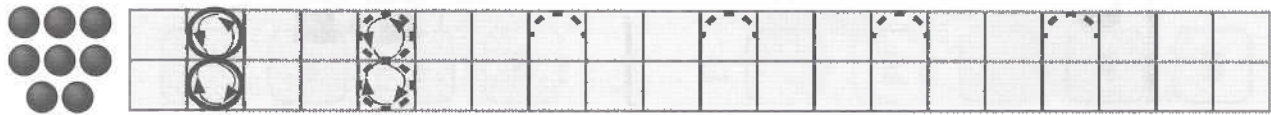


ocho



4. Retiño  el número y completo los renglones con los números del seis al nueve.



5. Dibujo los números 6, 7, 8, y 9 y los coloreo. Puedo seguir el ejemplo:



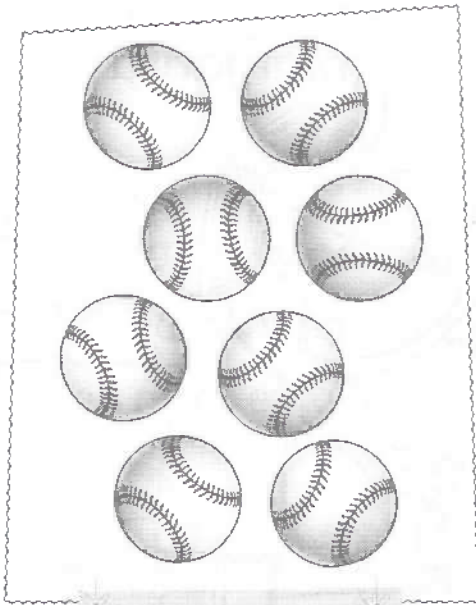
Seis

6. Completo las siguientes secuencias de números:

a. \_\_\_\_\_, **2**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, **5**, **6**, \_\_\_\_\_, **8**, \_\_\_\_\_

b. **1**, \_\_\_\_\_, **3**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, **7**, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. Cuento los elementos de las siguientes agrupaciones. Luego encierro el número de elementos que tiene:



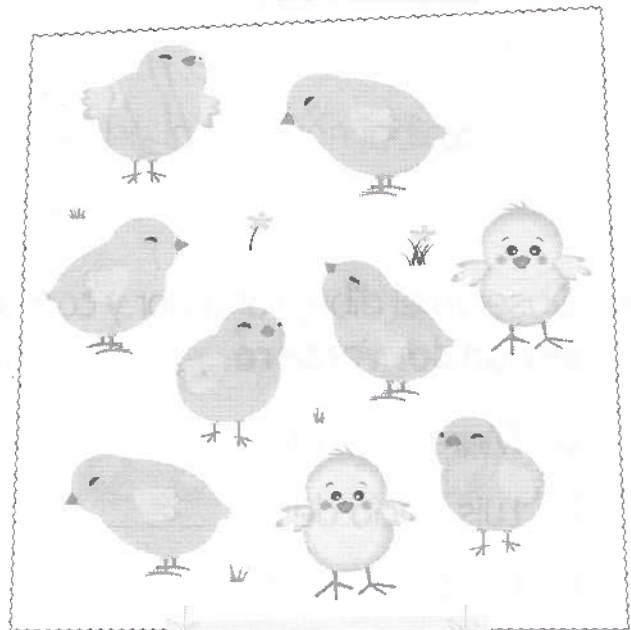
**3 4 5 6 7 8**



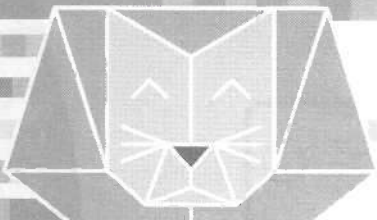
**1 2 3 4 5 6**



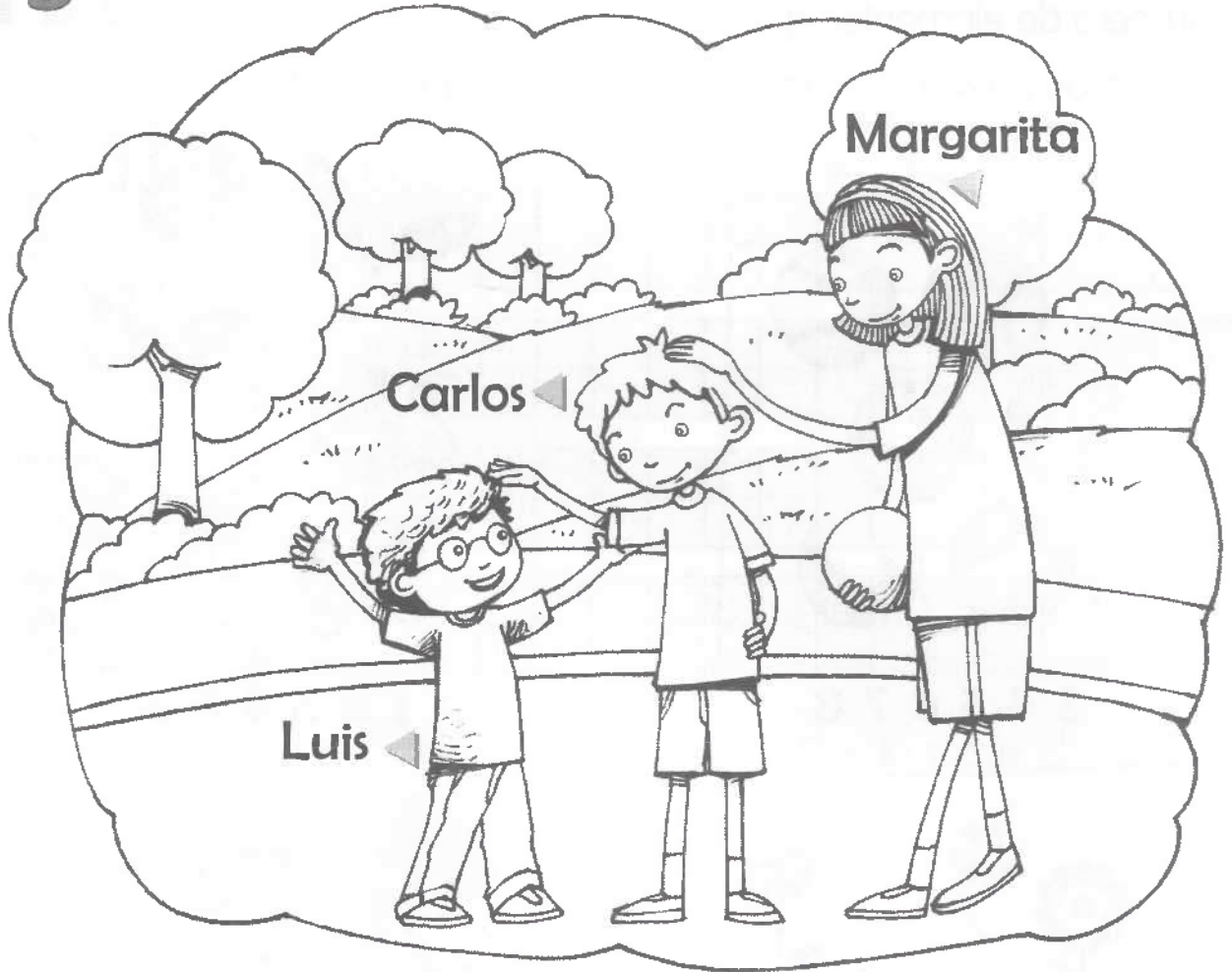
**4 5 6 7 8 9**



**7 8 9**



# ¡Sigamos conociendo los números!



1. Observo el dibujo anterior y completo las siguientes frases con **primero**, **segundo**, **tercero**..., según corresponda:

- a. Margarita nació \_\_\_\_\_ que Luis y Carlos.
- b. Luis nació de \_\_\_\_\_.
- c. Carlos nació de \_\_\_\_\_.
- d. Margarita nació \_\_\_\_\_ que Luis.

2. Completo la siguiente secuencia de números y respondo las preguntas:



- a. ¿Cuál número está antes del siete? \_\_\_\_\_.
- b. ¿Cuál número está entre el cuatro y el seis? \_\_\_\_\_.
- c. ¿Cuál número está después del ocho? \_\_\_\_\_.

3. Dibujo en las siguientes canastas lo que se indica a continuación:

- Ocho manzanas en la tercera canasta.
- Cuatro piñas en la segunda canasta.
- Dos bananos en la primera canasta.
- Seis peras en la cuarta canasta.



1ª



2ª



3ª



4ª

4. Coloreo los animales que se encuentran en la posición indicada:

a. 4º y 7º



b. Segundo y noveno



c. 3º y 8º



d. Primero y quinto



e. 2º y 6º



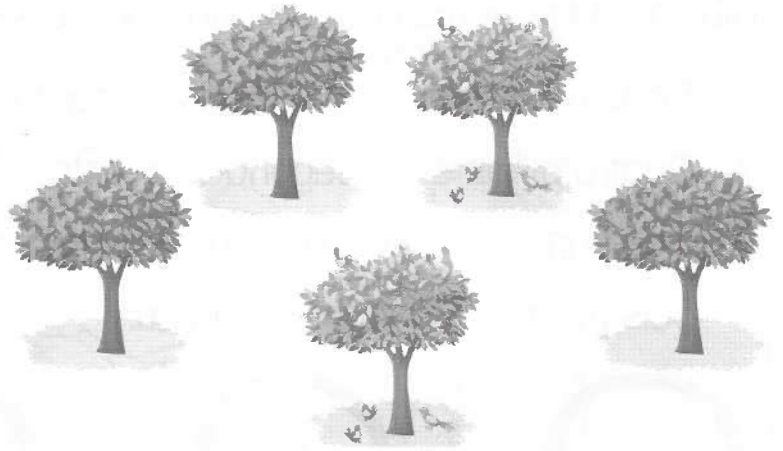
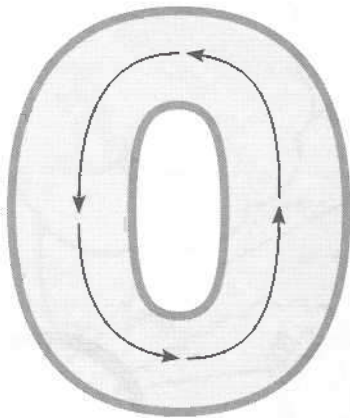


# Guía

## ▶ 4

### ¿No hay nada?

1. Trazo las flechas indicadas para formar el número cero. Encierro en un círculo los árboles que no tengan pájaros. Luego repinto los ceros para completar la plana.



2. Escribo el número que corresponde a la cantidad de peces que hay en cada pecera:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Dibujo al lado derecho de cada número la cantidad de puntos que lo representa:

a. 0

f. 5

b. 1 ●

g. 6

c. 2 ● ●

h. 7

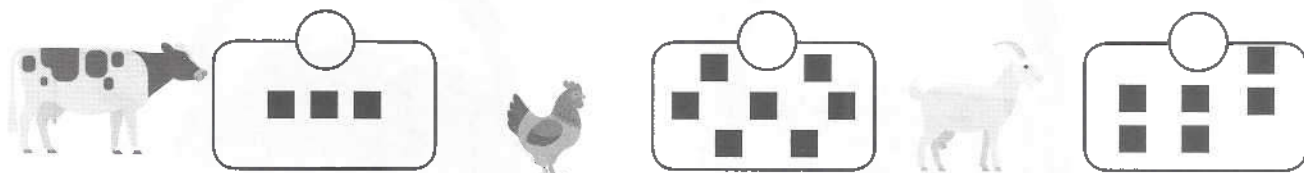
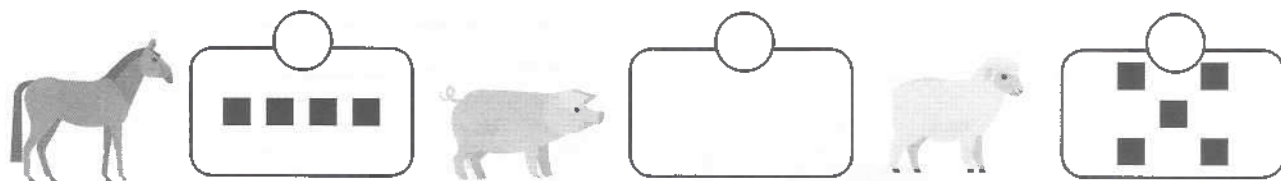
d. 3

i. 8

e. 4

j. 9

4. Cuento la cantidad de cuadraditos de cada grupo, en el círculo escribo la cantidad correspondiente. Luego respondo las preguntas.



- ¿En qué grupo hay mayor cantidad de cuadraditos? ¿Cuántos hay?
- ¿En qué grupo hay menor número de cuadraditos? ¿Cuántos hay?

5. Encierro en un círculo el número que representa la mayor cantidad en cada pareja:

a. 6 y 3

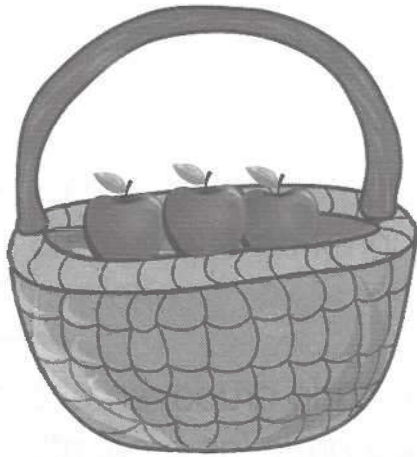
d. 4 y 7

b. 8 y 0

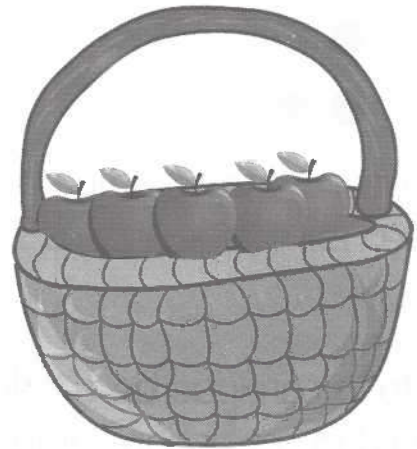
e. 1 y 2

c. 5 y 9

6. Escribo el número que corresponde a la cantidad de elementos de cada grupo:



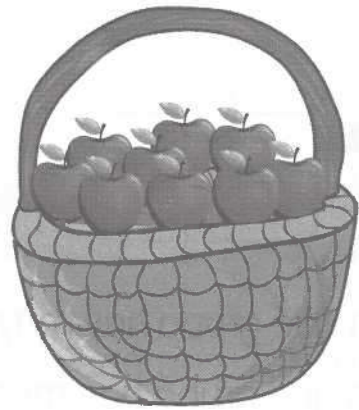
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

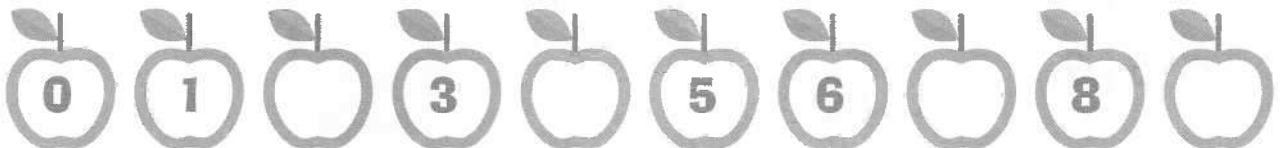


\_\_\_\_\_



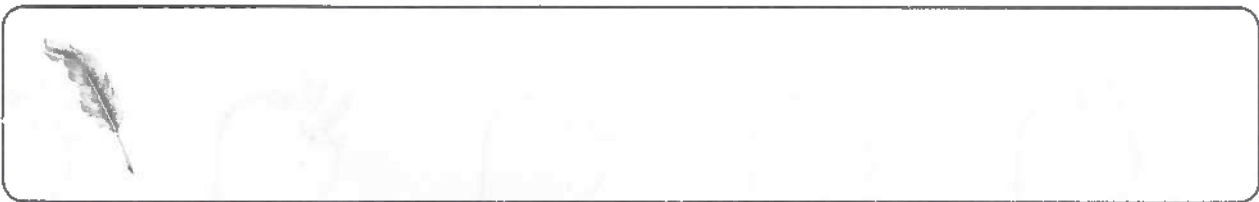
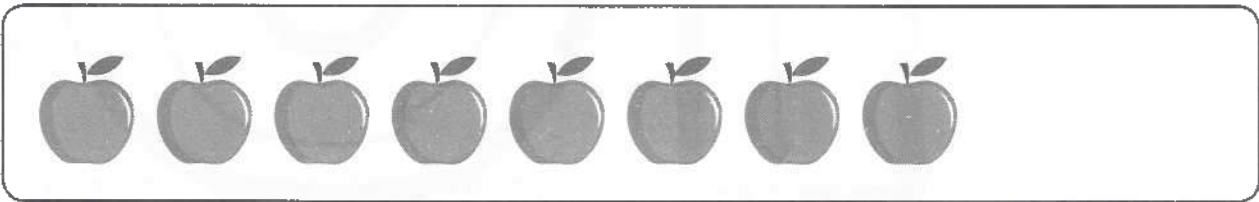
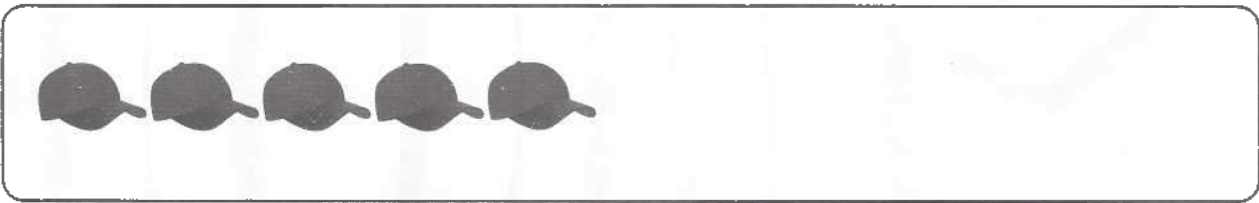
\_\_\_\_\_

7. Completo la siguiente secuencia con los números que correspondan:

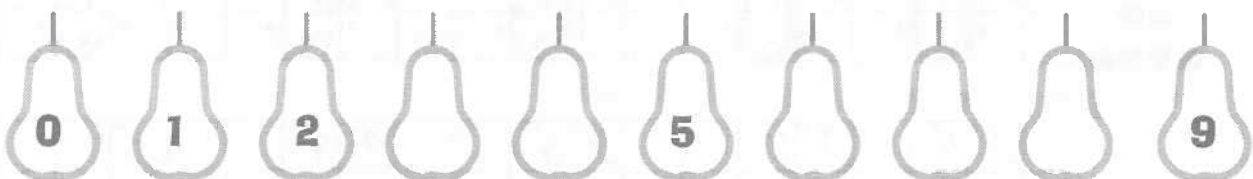



Si vamos agregando,  
va aumentando

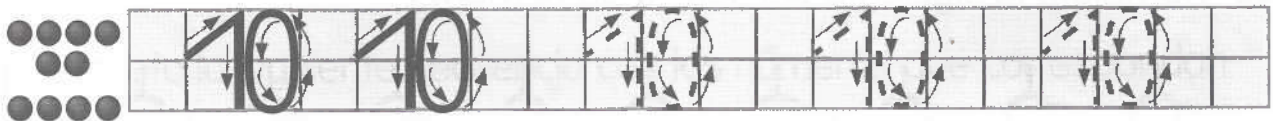
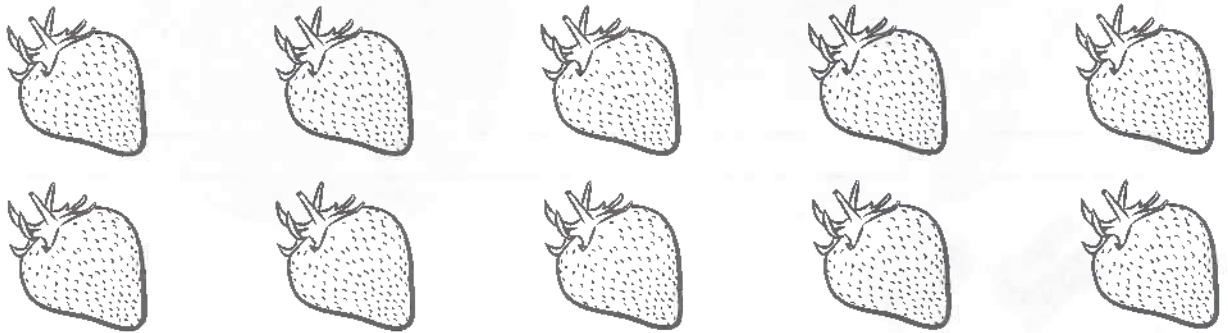
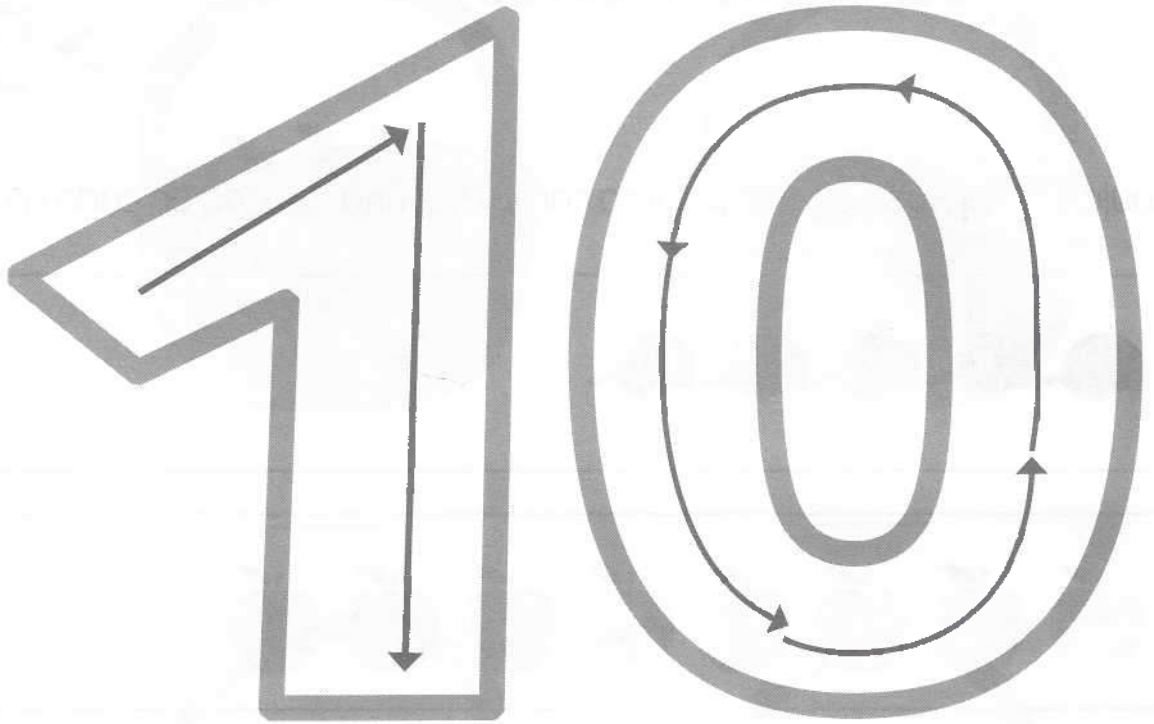
1. Dibujo los objetos necesarios para completar una decena en cada grupo:



2. Completo la siguiente secuencia de números:



3. Colorea  el número 10 siguiendo las flechas. Cuenta las fresas y encierro con un círculo la decena. Luego completo los renglones de abajo.



4. Colorea  la cantidad de elementos que indica el número en cada caso:

3



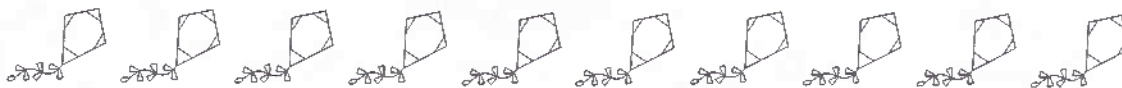
10



9

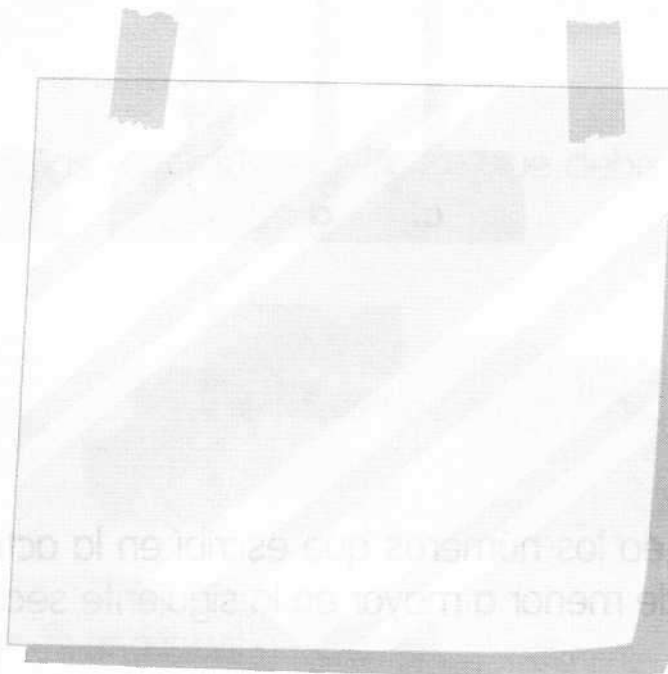


7

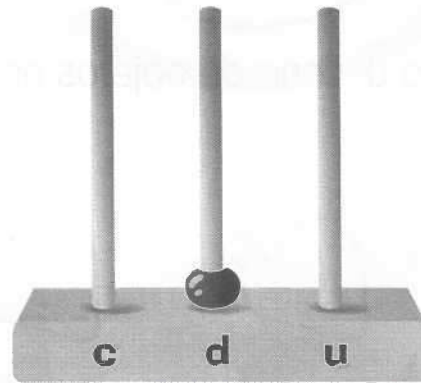
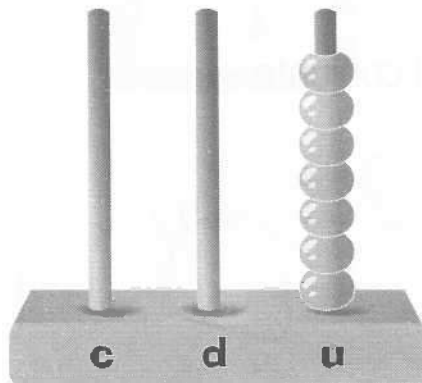
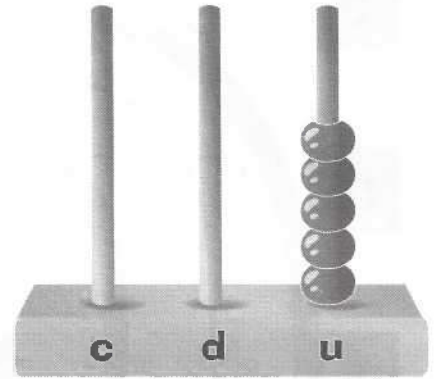
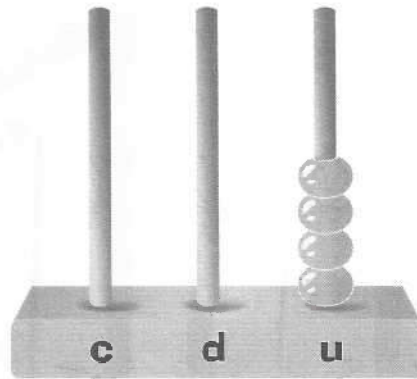
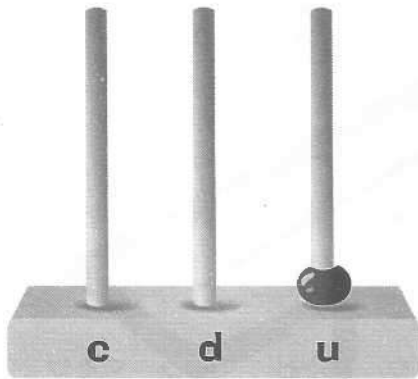


5. Dibuja una decena de objetos en el conjunto:

10



6. Observo los siguientes ábacos. Escribo debajo el número que se representan en cada uno de ellos:



7. Leo los números que escribí en la actividad anterior. Luego los escribo de menor a mayor en la siguiente secuencia:

\_\_\_\_\_





# ¿Cuánto tenemos ahora?

1. Observo con atención la siguiente ilustración, luego completo el siguiente texto:

Había \_\_\_\_ gatitos comiendo.

Llegaron \_\_\_\_ gatitos.

Ahora tenemos \_\_\_\_ gatitos.



2. Observo los siguientes recuadros y escribo el número que debe ir en cada línea:

Dos más uno es igual a \_\_\_\_

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

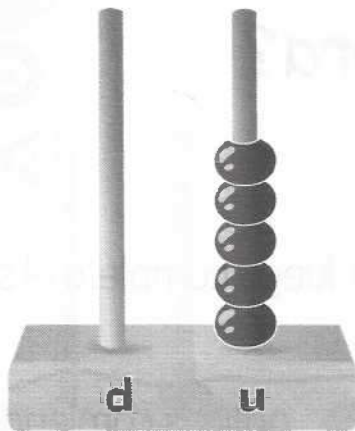
Tres más uno es igual a \_\_\_\_

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

Cuatro más uno igual a \_\_\_\_

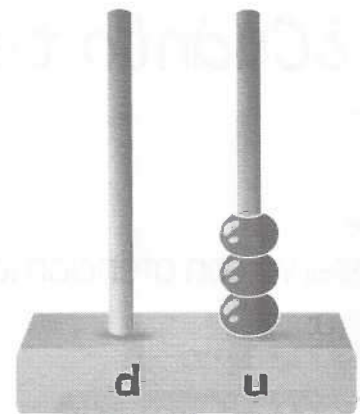
$$4 + 1 = \underline{\quad}$$

3. Observo los siguientes ábacos. Los completo dibujando las argollas que faltan según las sumas. Luego escribo los números en las líneas.



Cinco más dos es igual a \_\_\_\_\_

$$5 + 2 = \underline{\quad}$$



Tres más tres igual a \_\_\_\_\_

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

4. Observo el siguiente ejemplo y después completo la suma:

5 y 3 son 8

Cinco más tres igual a ocho.

6 y 1 son \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ más \_\_\_\_\_ igual a siete.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

5. Escribo el número que hace falta en cada suma:

a.  $3 + 5 = \square$

c.  $\square + 7 = 10$

e.  $4 + \square = 9$

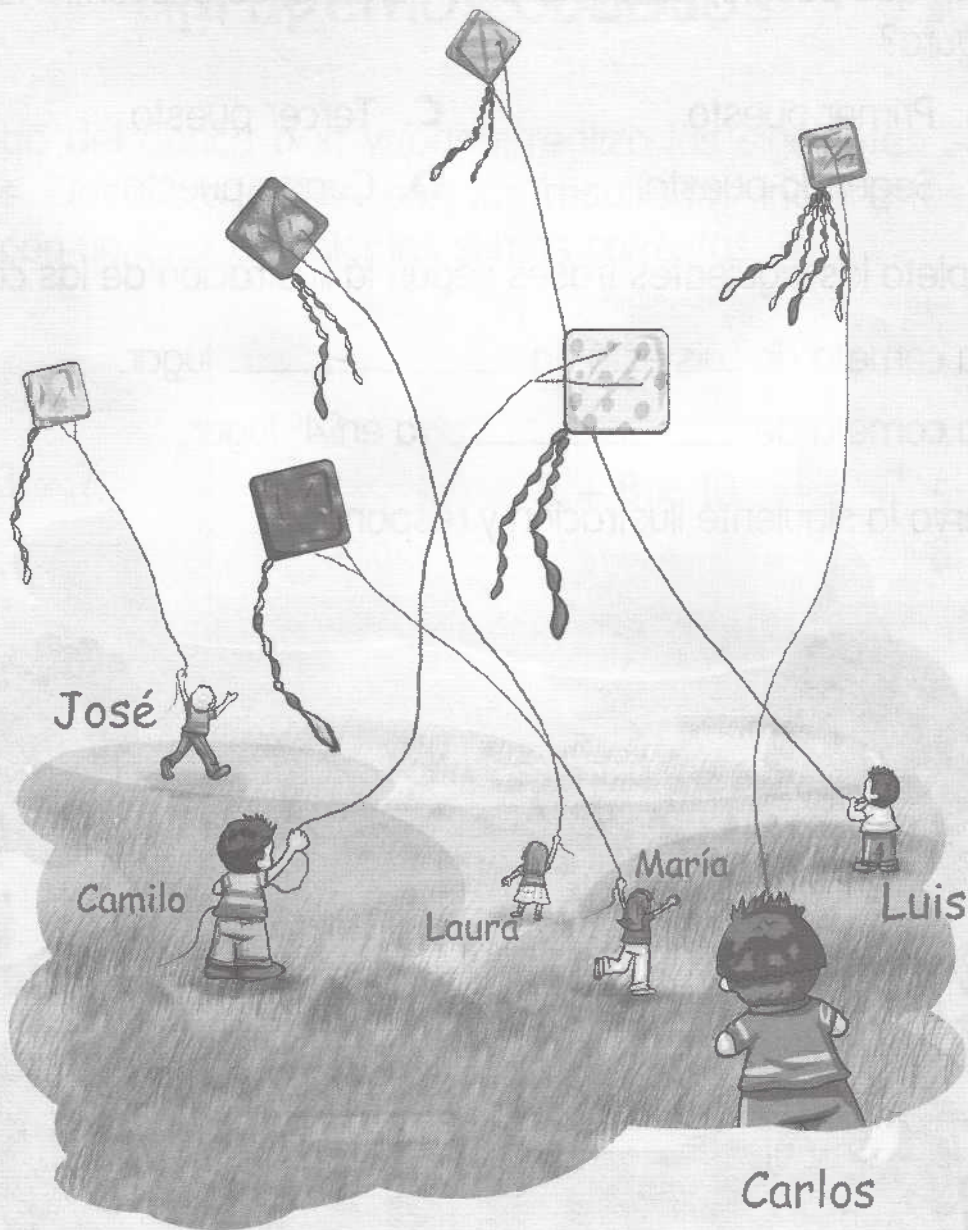
b.  $6 + \square = 8$

d.  $\square + 3 = 6$

f.  $1 + 7 = \square$

# ¿Cuánto he aprendido?

I. Observo detenidamente la ilustración de la competencia de cometas:



II. De acuerdo con la ilustración anterior, respondo marcando la respuesta correcta con una x. Tengo en cuenta que solo hay una respuesta correcta.

1. ¿Cuántas niñas están elevando cometa?

A. 2 niñas.

B. 4 niñas.

C. 3 niñas.

D. 6 niñas.

2. ¿Cuántos niños están elevando cometa?

A. 5 niños.

C. 2 niños.

B. 3 niños.

D. 4 niños.

3. ¿En qué puesto, de izquierda a derecha, se encuentra la cometa de Laura?

A. Primer puesto.

C. Tercer puesto.

B. Segundo puesto.

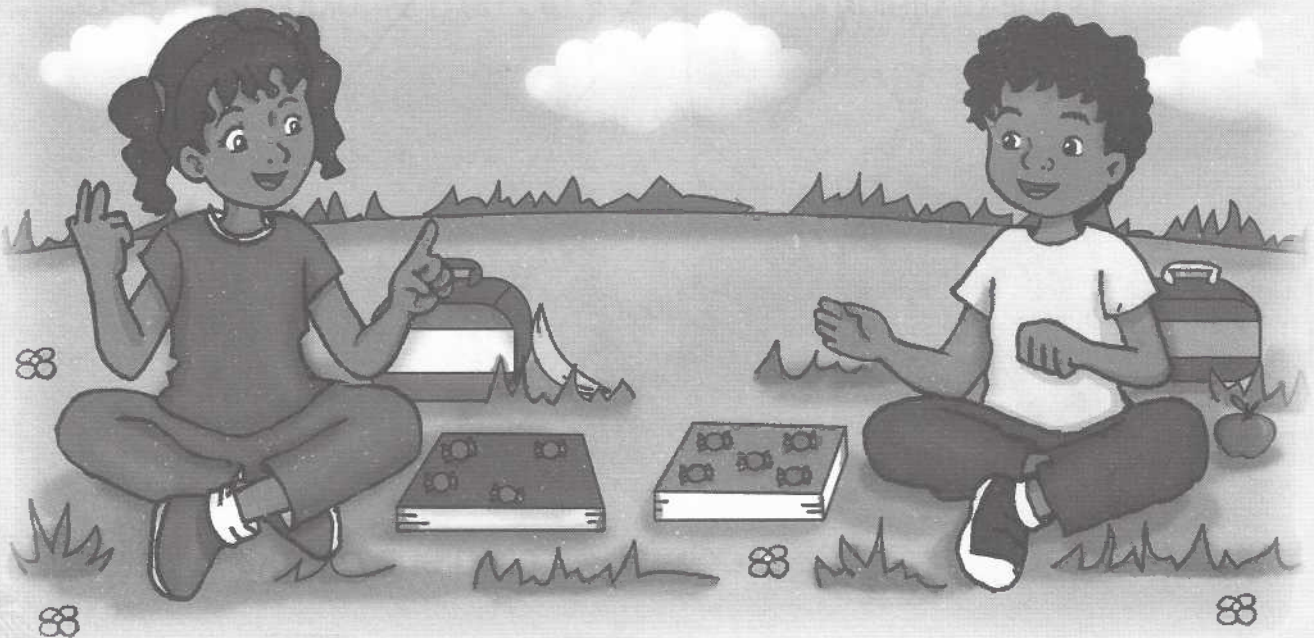
D. Cuarto puesto.

III. Completo las siguientes frases según la ilustración de las cometas:

4. La cometa de Luis está en \_\_\_\_\_ lugar.

5. La cometa de \_\_\_\_\_ va en 4º lugar.

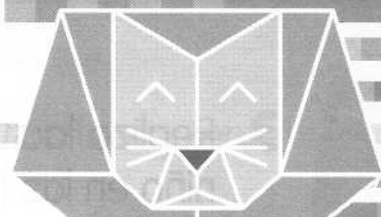
IV. Observo la siguiente ilustración y respondo:



6. Si sumo los dulces que tienen Pablo y su hermana, ¿cuántos dulces hay en total?

• Hay \_\_\_\_\_ dulces en total.

## Encontremos relaciones y agrupemos objetos



1. Con ayuda del ábaco o la yupana, realizo las siguientes sumas o adiciones. Descubro cuales son los resultados incorrectos. Luego encierro con un lápiz de color las sumas correctas:

$$5 + 3 = 7$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$2 + 8 = 10$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

2. Realizo las siguientes sumas según los dibujos:



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

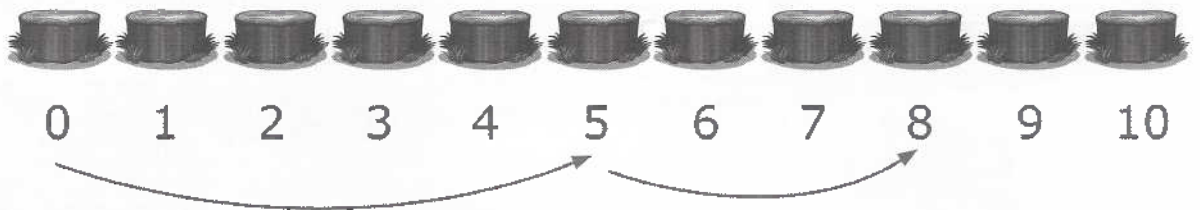


$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

3. Realizo la suma o adición teniendo en cuenta los saltos que realiza el niño en los troncos:



	d	u
		5
+		3
<hr/>		



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

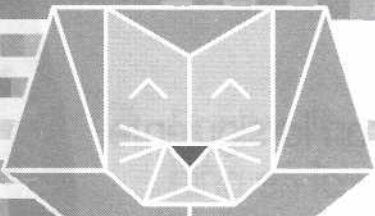
4. Leo o escucho y resuelvo la siguiente situación:

Efraín compró cuatro tornillos para reparar la puerta de su casa. Cuando la reparaba, se dio cuenta de que una de las ventanas también estaba dañada. Entonces, Efraín tuvo que ir a comprar cinco tornillos más.

¿Cuántos tornillos compró en total Efraín?

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

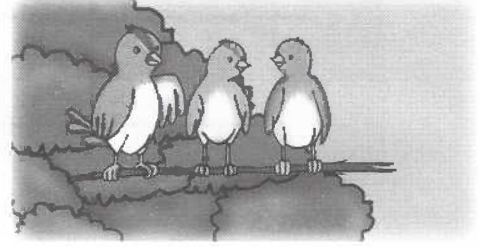
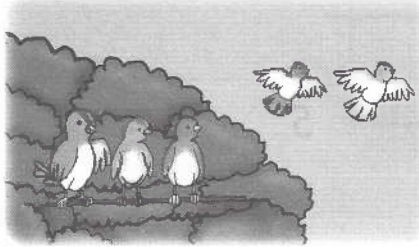
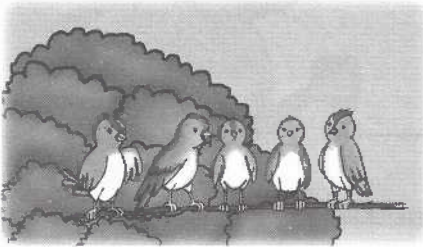




# Guía ▶ 8

## Si desagrupamos, ¿con cuánto quedamos?

1. Observo las siguientes ilustraciones y respondo:



¿Cuántos pájaros había?

¿Cuántos volaron?

¿Cuántos quedaron?



¿Cuántos niños y niñas  
están jugando?

¿Cuántos niños y niñas  
se van del juego?



¿Cuántos niños y niñas  
se quedaron?

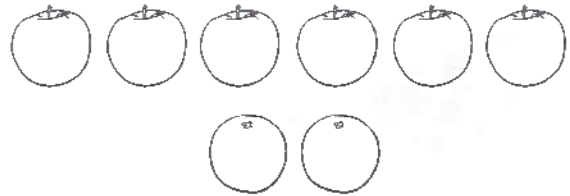
2. Resuelvo las siguientes sustracciones o restas:

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - \square \\ \hline 3 \end{array}$$

3. Observo las siguientes imágenes. Luego completo los textos. Puedo utilizar el ábaco del Centro de recursos.



Hay   y  .

Hay   y  .

En total hay  juguetes.

En total hay  frutas.

4. Completo las siguientes sustracciones:

$$7 - 4 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

Siete menos cuatro es igual a

menos  es igual a

$$6 - 2 = \square$$

$$\square - 5 = 3$$

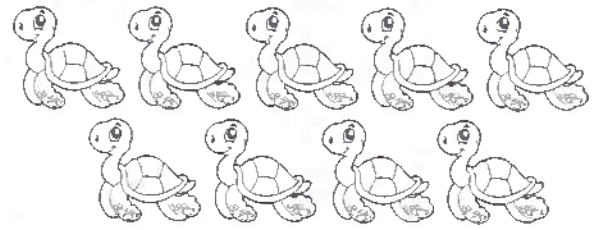
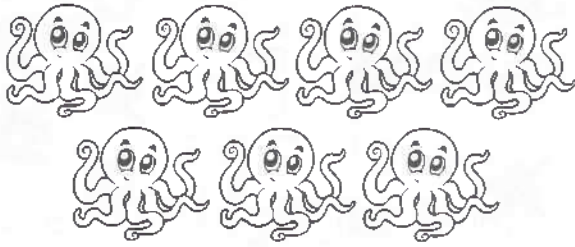
Seis menos  es igual a

Ocho menos  es igual a

$$5 - 0 = \square$$

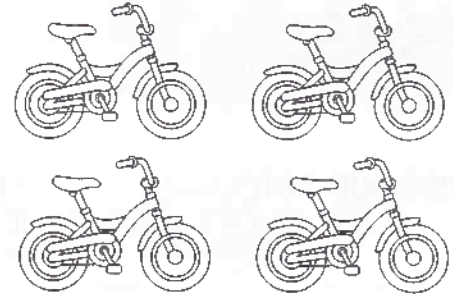
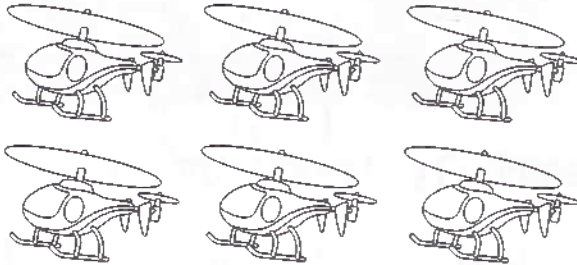
menos cero es igual a

5. Señalo con una equis (x) los objetos que se deben quitar para encontrar el resultado de las siguientes sustracciones:



$$\boxed{7} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$












$$\boxed{9} - \boxed{6} = \boxed{\phantom{00}}$$

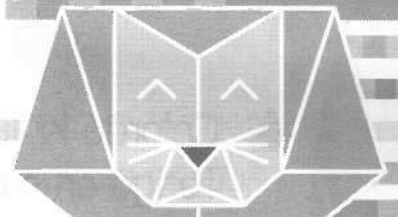


$$\boxed{6} - \boxed{3} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{00}}$$

6. Leo y completo las siguientes oraciones:

- Para el desayuno, hay \_\_\_\_ . Me como seis  y me quedan dos .
- En la tienda de doña Carmenza, hay un racimo con ocho . Compré \_\_\_\_  y quedaron cinco bananos en el racimo.
- Carlos trajo ocho  a la escuela. En el recreo, perdió tres . Le quedaron \_\_\_\_ .
- Ana tenía \_\_\_\_ . Ella compartió conmigo en el recreo tres . Entonces, Ana quedó con seis .



# Utilicemos sustracciones en distintas situaciones

1. Completo las siguientes sustracciones:

$6 - 2 = \square$

$4 - 1 = \square$

$1 - 1 = \square$

$9 - 4 = \square$

$7 - 5 = \square$

$8 - 4 = \square$

2. Resuelvo las siguientes sustracciones:

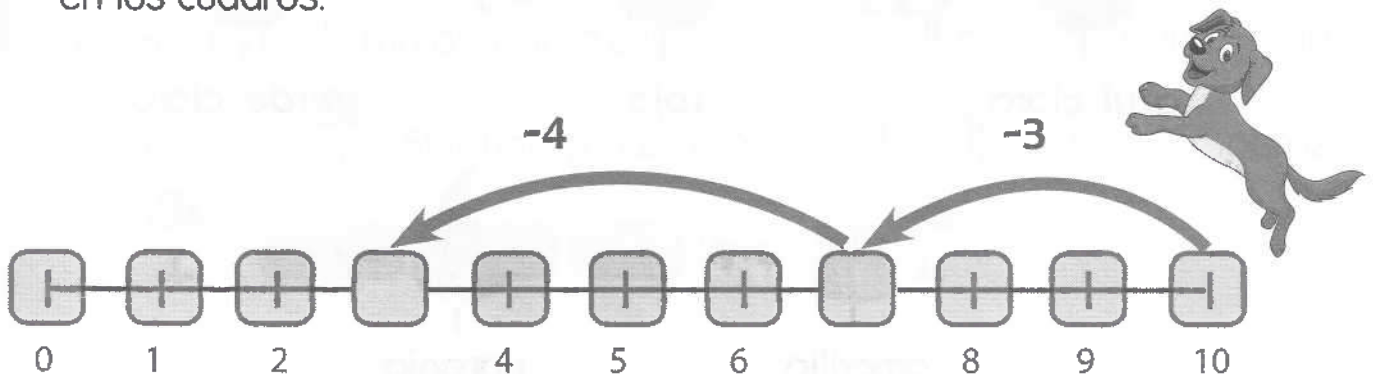
$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

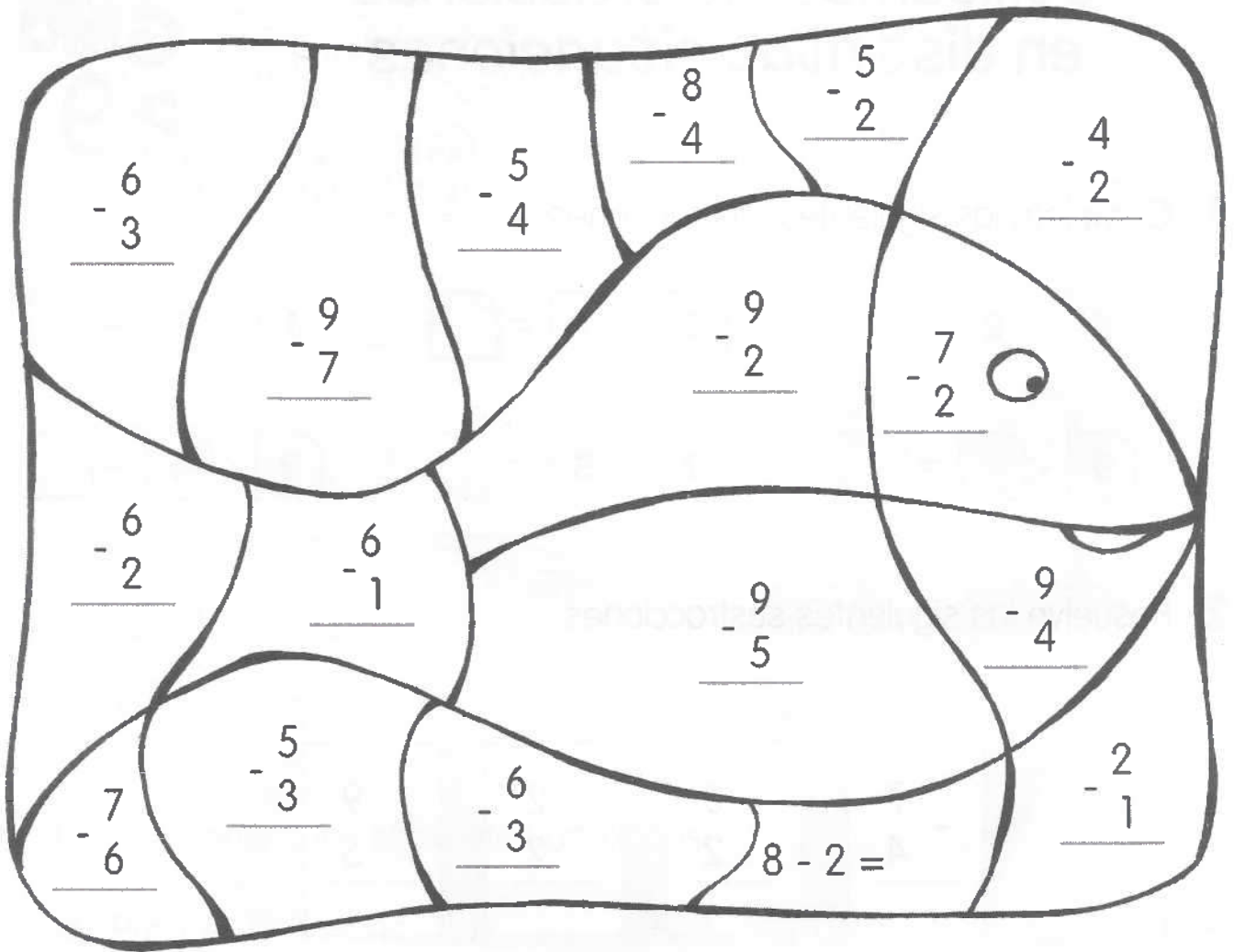
$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$


3. Resuelvo las sustracciones de cada salto del perrito y escribo la diferencia en los cuadros:



Coloreo la ilustración de acuerdo con el resultado de cada sustracción. Tengo en cuenta que para cada resultado hay un color específico:



 = 3 y 1  
 |  
 azul claro

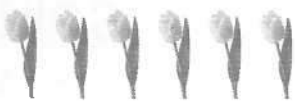


 = 6 y 4  
 |  
 rojo

 = 2  
 |  
 verde claro

 = 7  
 |  
 amarillo

 = 5  
 |  
 naranja

5. Leo las siguientes oraciones. Luego completo las frases con un número o una de las opciones que se muestran encierro en un óvalo la palabra que considero correcta:




a. En la huerta escolar, hay  para sembrar en  .






Queremos adornar la huerta escolar con una flor  en cada .

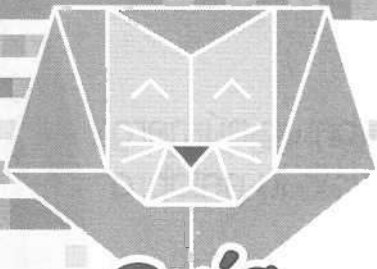
Por eso,  sobran -  faltan  .

b. Julián tiene seis gorras  más que Tomás. Tomás tiene tres gorras . Entonces, Tomás tiene  gorras .

c. Luisa tiene ocho vestidos . Mónica tiene cuatro vestidos  menos que Luisa. Entonces, Mónica tiene en total  vestidos .

d. Felipe tiene tres lápices  menos que Teresa. Teresa tiene diez lápices . Entonces, Felipe tiene  lápices .

e. En la sala de mi casa, para cada mesa  queremos ubicar una lámpara . Si tenemos cinco mesas  y nueve lámparas ,  sobran -  faltan  lámparas .



# Guía ▶ 10

## ¡Encontremos la mejor solución!

1. Invento tres situaciones problema y las escribo en los siguientes recuadros. Para resolverlas, utilizo cada una de las siguientes restas:

$$9 - 4 =$$

A large, empty rectangular box with a decorative scalloped border, intended for writing a word problem corresponding to the subtraction equation  $9 - 4 =$ .

$$4 - 3 =$$

A large, empty rectangular box with a decorative scalloped border, intended for writing a word problem corresponding to the subtraction equation  $4 - 3 =$ .

$$10 - 2 =$$

A large, empty rectangular box with a decorative scalloped border, intended for writing a word problem corresponding to the subtraction equation  $10 - 2 =$ .

2. Leo la siguiente situación y realizo la suma:

Camila tiene una caja con seis colores y su hermano le regaló cuatro colores más. ¿Cuántos colores completó Camila?

$$\begin{array}{r}
 \square \\
 + \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

3. Invento tres situaciones problema y las escribo en los siguientes recuadros. Para resolver cada una, utilizo una de las siguientes sumas:

$$3 + 4 =$$

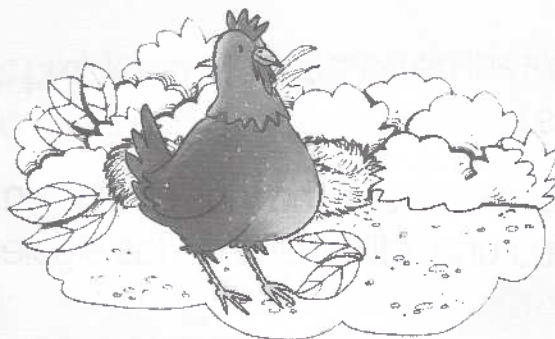
$$8 + 2 =$$

$$6 + 3 =$$

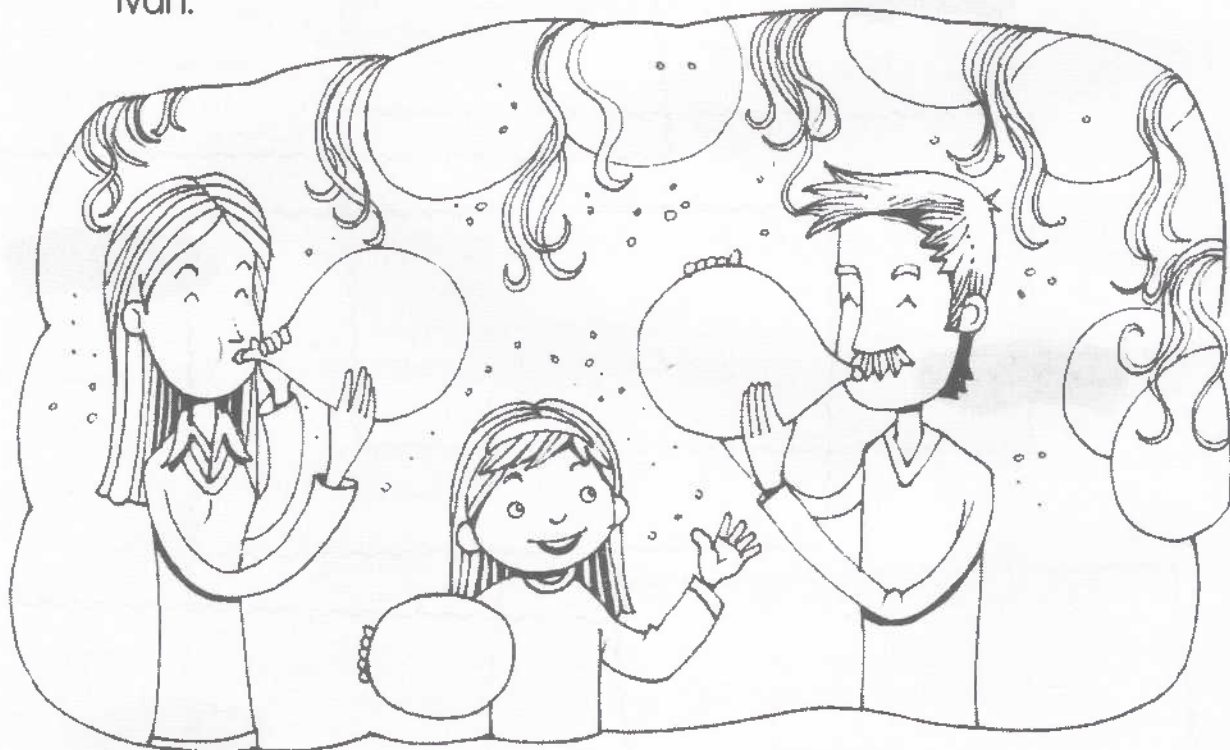
4. Leo y resuelvo las siguientes situaciones usando la operación adecuada:

- a. La mamá gallina tiene 9 pollitos en su nido. Si tres pollitos salieron a caminar, ¿cuántos pollitos quedaron en el nido?

\_\_\_\_\_



- b. Iván infló dos globos para la fiesta de cumpleaños de su hija Mariana. La mamá de Mariana, Julia, infló cinco globos más que Iván.



- Julia infló en total \_\_\_\_\_ globos.
- Se inflaron \_\_\_\_\_ globos en total.

5. Resuelvo las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ - 1 \\ \hline \square \end{array}$$

6. Leo y resuelvo las siguientes situaciones:

a. Camila tenía nueve fresas 🍓. Ella se comió algunas y le quedaron tres fresas 🍓 en total. Camila se comió \_\_\_\_\_ fresas 🍓.



b. El profesor de Educación Física compró seis balones 🏀. Algunos estudiantes pincharon dos balones 🏀. Al profesor le quedaron \_\_\_\_\_ balones 🏀.

7. Observo los siguientes dados y las operaciones que hay entre ellos. Luego escribo el resultado de cada una en número:

a.  +  = \_\_\_\_\_

b.  -  = \_\_\_\_\_

c.  +  = \_\_\_\_\_

d.  -  = \_\_\_\_\_

e.  +  = \_\_\_\_\_

8. Represento en el ábaco o en la yupana las siguientes operaciones. Luego escribo el resultado de cada una:

a.  $7 + 2 =$  \_\_\_\_\_

b.  $9 - 7 =$  \_\_\_\_\_

c.  $8 - 4 =$  \_\_\_\_\_

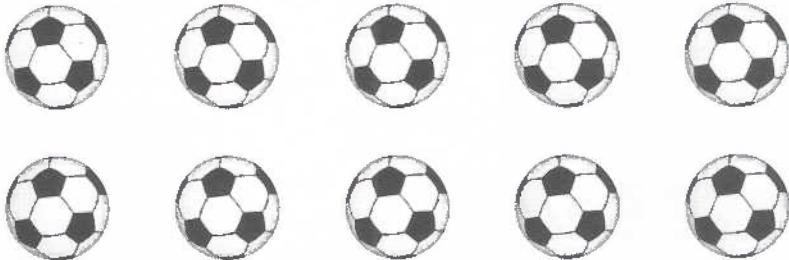
d.  $4 + 5 =$  \_\_\_\_\_



# ¡Representemos cantidades más grandes!

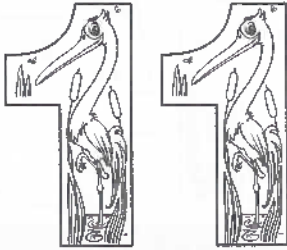
1. Coloreo cada número. Luego dibujo en los recuadros la cantidad de elementos que representa dicho número:

10



Diez

11



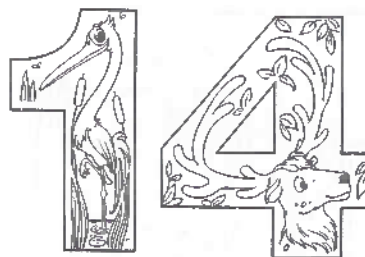
Once

12

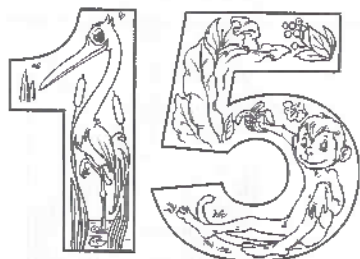
Doce



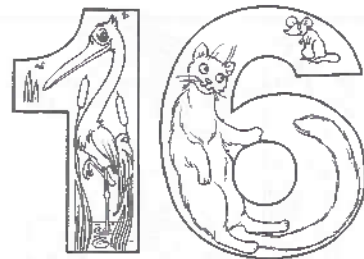
Trece



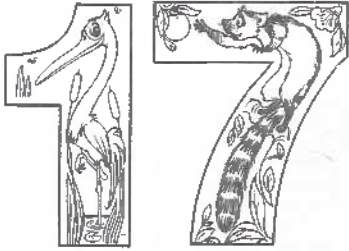
Catorce



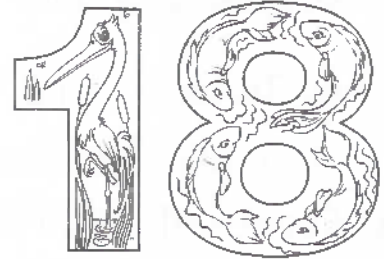
Quince



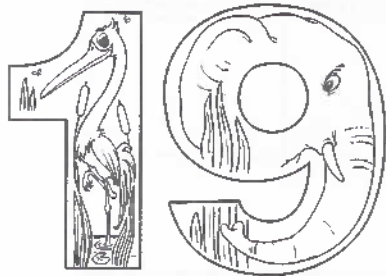
Dieciseis



Diecisiete



Dieciocho



Diecinueve

2. Escribo el resultado de la suma de cada pareja. Sigo el ejemplo:

a.  $12 + 6 \rightarrow$   c.  $12 + 5 \rightarrow$   e.  $13 + 2 \rightarrow$

b.  $15 + 4 \rightarrow$   d.  $10 + 3 \rightarrow$   f.  $11 + 6 \rightarrow$

3. Escribo los siguientes números y doy el resultado de su suma. Me guío por el ejemplo:

a. Once y tres

11 y 3



14

b. Dieciséis y dos



c. Dieciocho y uno



d. Catorce y dos



e. Trece y cuatro



4. Represento cada número en la tabla de posiciones respectiva:

a. 18

Decenas	Unidades

b. 12

Decenas	Unidades

c. 15

Decenas	Unidades

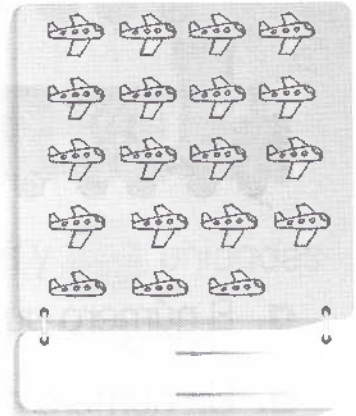
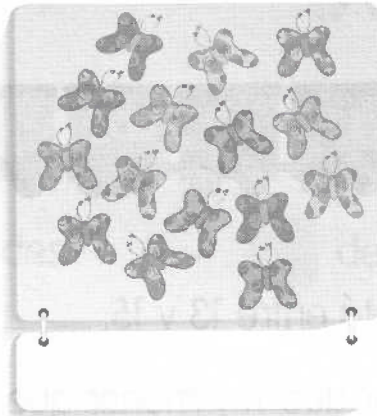
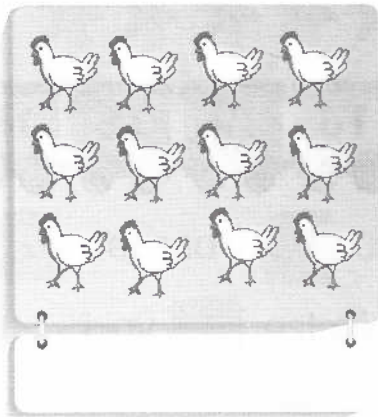
d. 0

Decenas	Unidades

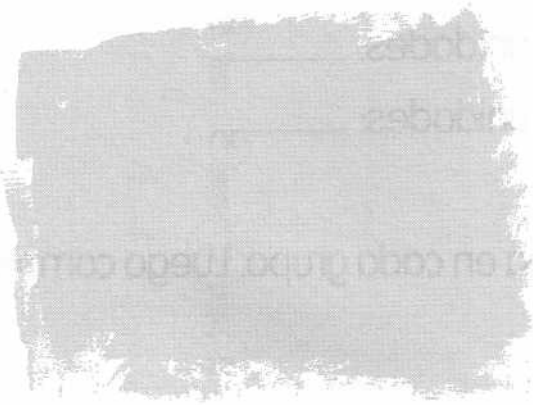
e. 17

Decenas	Unidades

5. Observo los siguientes grupos. Cuento los elementos que tiene cada uno y escribo en el recuadro el número correspondiente:



6. Leo lo que se indica en cada uno de los recuadros. Luego dibujo dentro de los siguientes espacios la cantidad de elementos indicados:



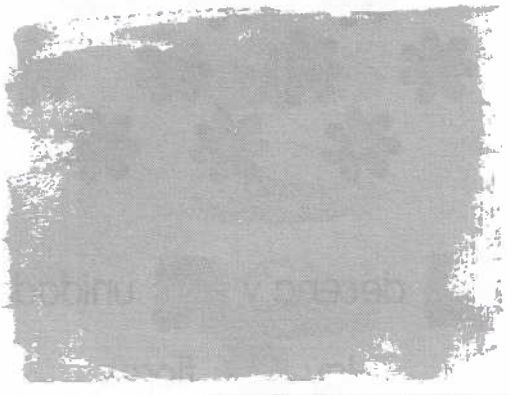
Una decena y tres unidades de caracoles.



Una decena y ocho unidades de lápices.

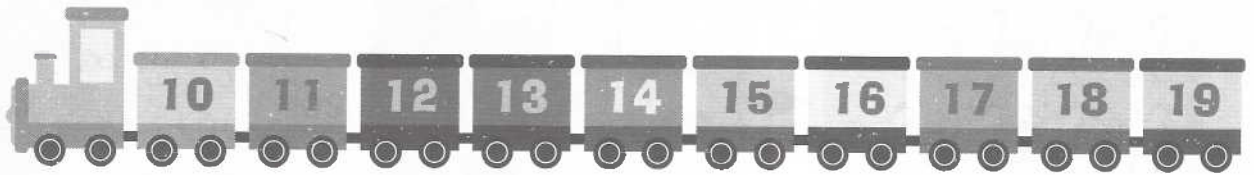


Una decena y cuatro unidades de flores.



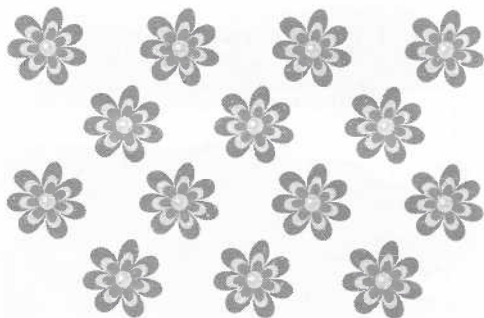
Una decena y una unidad de balones o pelotas.

7. Observo los números de los vagones del siguiente tren. Luego escribo el número que se pide en cada caso.

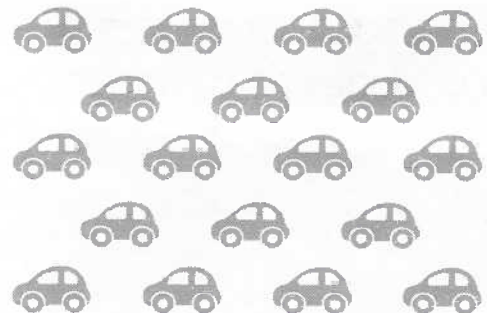


- El número que está entre 13 y 15: \_\_\_\_\_
- Un número mayor que 11 y menor que 13: \_\_\_\_\_
- Los números menores que 19 y mayores que 16: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Un número igual a una decena y 5 unidades: \_\_\_\_\_
- Un número igual a una decena y 3 unidades: \_\_\_\_\_
- Un número igual a una decena y 8 unidades: \_\_\_\_\_

8. Encierro con un lápiz de color una decena en cada grupo. Luego completo cada frase:



decena y  unidades  
Hay  flores

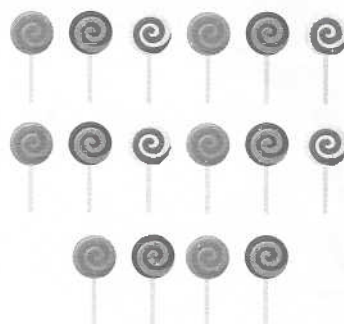


decena y  unidades  
Hay  carros



decena y  unidades

Hay  estrellas



decena y  unidades

Hay  colombinas

9. Uno con un lápiz de color el número con su nombre:



Dieciséis

Doce

Trece

Dieciocho

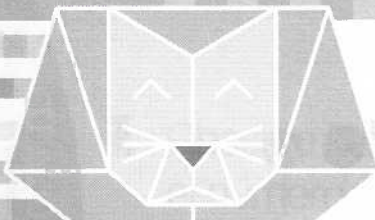
Once

Diecinueve

Quince

Catorce

Diecisiete



# Guía 12

## Y yo... ¿cómo lo haría?

1. Realizo las siguientes sumas:

$11 + 5 =$

$14 + 5 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

2. Busco los números que faltan y completo las adiciones:

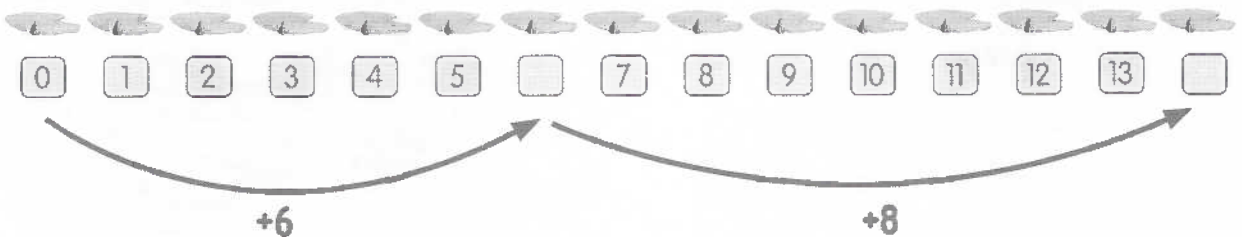
$\boxed{11} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{17}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{12}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{9} = \boxed{15}$

$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{14}$

3. Observo los saltos del sapito, completo la secuencia y respondo:



- ¿A qué número llegó el sapito en su primer salto? \_\_\_\_\_
- ¿A qué número llegó el sapito en el segundo salto? \_\_\_\_\_
- El total de hojas que tuvo que saltar el sapito para llegar donde su amiga rana fue \_\_\_\_\_

4. Uno con una línea cada adición con la respuesta correcta:

a.  $6 + 6$  —  $19$

b.  $16 + 2$  —  $16$

c.  $7 + 7$  —  $12$

d.  $13 + 6$  —  $18$

e.  $8 + 8$  —  $14$

5. Leo las siguientes situaciones. En cada recuadro, realizo las operaciones necesarias para resolver cada situación:

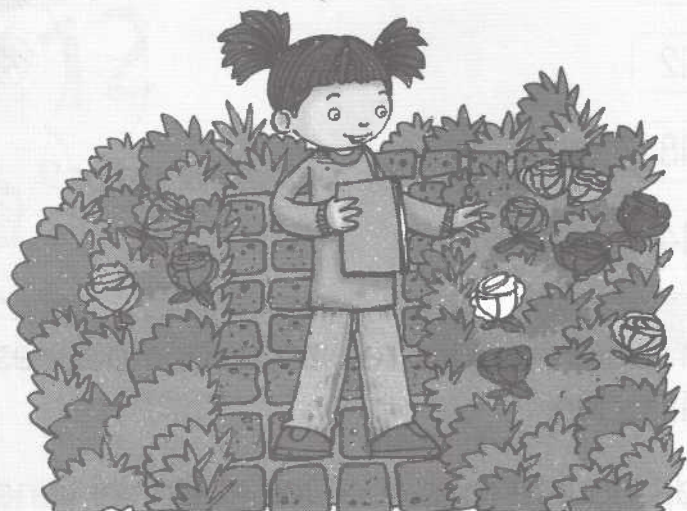
a. David tiene seis carros  de juguete más que Daniel. Daniel tiene once carros  de juguete. ¿Cuántos carros  tiene David?

b. Mi tía tiene ocho manzanas  en su canasto. Mi tío le trajo siete manzanas  más. ¿Cuántas manzanas  tiene mi tía en total?

c. Sebastian tenía siete trompos . Su mamá le regaló algunos. Ahora él tiene 16 trompos . ¿Cuántos trompos  le regaló su mamá?

# ¿Cuánto he aprendido?

I. Leo con atención la siguiente situación.



Patricia fue al Jardín Botánico a ver una exposición de rosas. En la publicidad de la exposición decía que había 18 clases de rosas expuestas. Cuando Patricia las estaba observando, llegó el encargado de la exposición y le dijo que sólo podía ver 11 clases de rosas, porque las demás estaban en tratamiento.

II. De acuerdo con la situación anterior, elijo la respuesta correcta. La señalo con una equis (x):

1. ¿Cuántas clases de rosas no pudo ver Patricia?

A. 13 clases de rosas.

C. 8 clases de rosas.

B. 7 clases de rosas.

D. 11 clases de rosas.

2. Escribo la operación que utilicé para resolver la pregunta del numeral anterior.

A large, empty rectangular box with a wavy border, intended for writing the mathematical operation used to solve the problem.

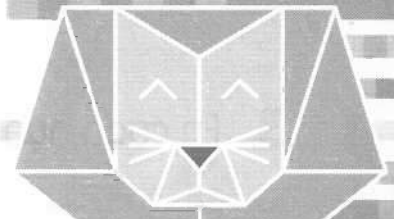
3. Invento un problema de sustracción y lo comparto con mis compañeros para que lo solucionen.

# Unidad

# 3

Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él

Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?



Guía  
▶ 13

1. Utilizo objetos del Centro de recursos como tapas o palos, para encontrar el resultado de las siguientes sustracciones:

$$\boxed{18} - \boxed{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{14} - \boxed{12} = \boxed{\phantom{00}}$$

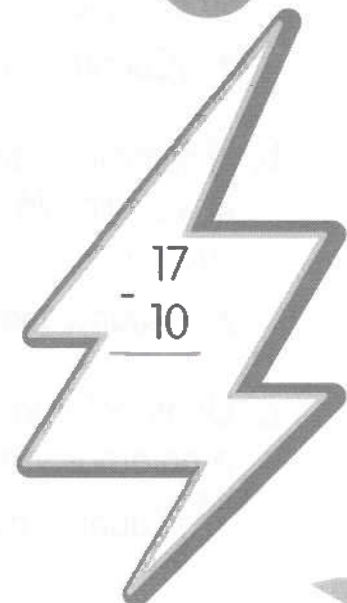
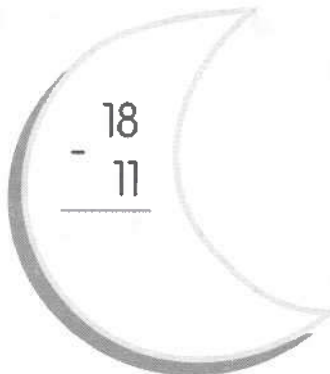
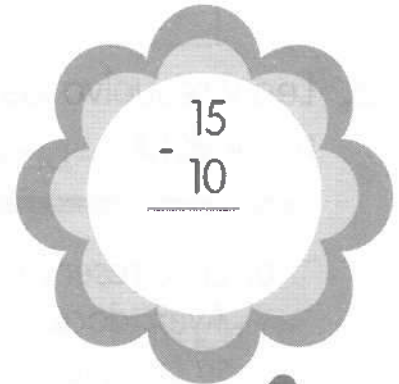
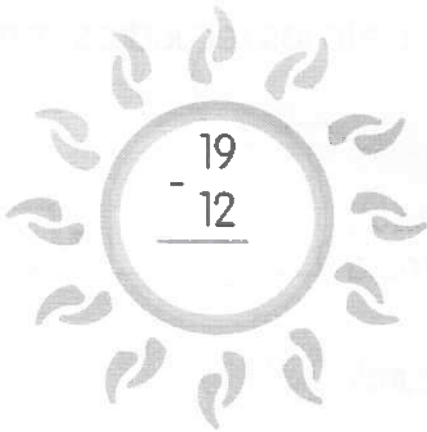
$$\begin{array}{r} \boxed{17} \\ - \\ \boxed{13} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{13} \\ - \\ \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{18} \\ - \\ \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ - \\ \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

2. Realizo las siguientes sustracciones. Luego coloreo de color verde los elementos en donde el resultado es siete. Coloreo de color amarillo los que tienen como resultado cinco.



# ¿Cuánto he aprendido?

I. Leo con atención la siguiente situación.



Patricia fue al Jardín Botánico a ver una exposición de rosas. En la publicidad de la exposición decía que había 18 clases de rosas expuestas. Cuando Patricia las estaba observando, llegó el encargado de la exposición y le dijo que sólo podía ver 11 clases de rosas, porque las demás estaban en tratamiento.

II. De acuerdo con la situación anterior, elijo la respuesta correcta. La señalo con una equis (x):

1. ¿Cuántas clases de rosas no pudo ver Patricia?

A. 13 clases de rosas.

C. 8 clases de rosas.

B. 7 clases de rosas.

D. 11 clases de rosas.

2. Escribo la operación que utilicé para resolver la pregunta del numeral anterior.

A large, empty rectangular box with a wavy border, intended for writing the operation used to solve the problem.

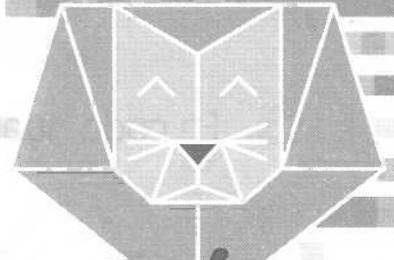
3. Invento un problema de sustracción y lo comparto con mis compañeros para que lo solucionen.

# Unidad

# 3

Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él

Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?



Guía  
▶ 13

1. Utilizo objetos del Centro de recursos como tapas o palos, para encontrar el resultado de las siguientes sustracciones:

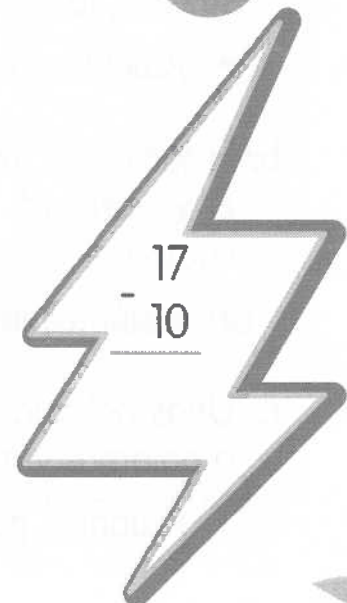
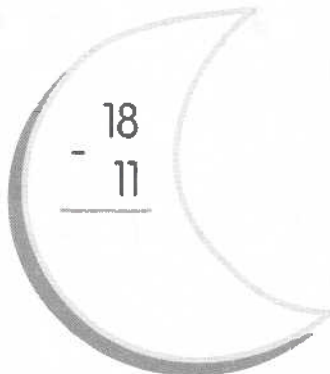
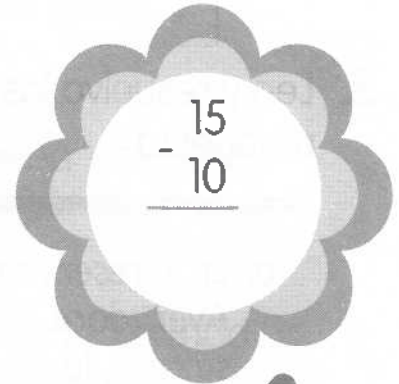
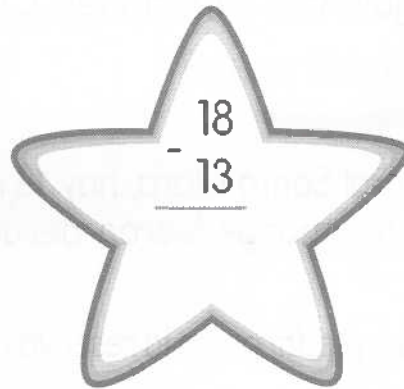
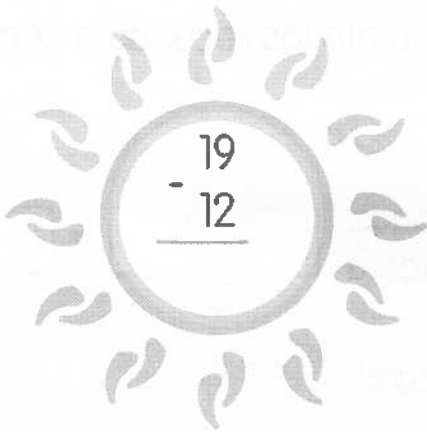
$$\boxed{18} - \boxed{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{14} - \boxed{12} = \boxed{\phantom{00}}$$

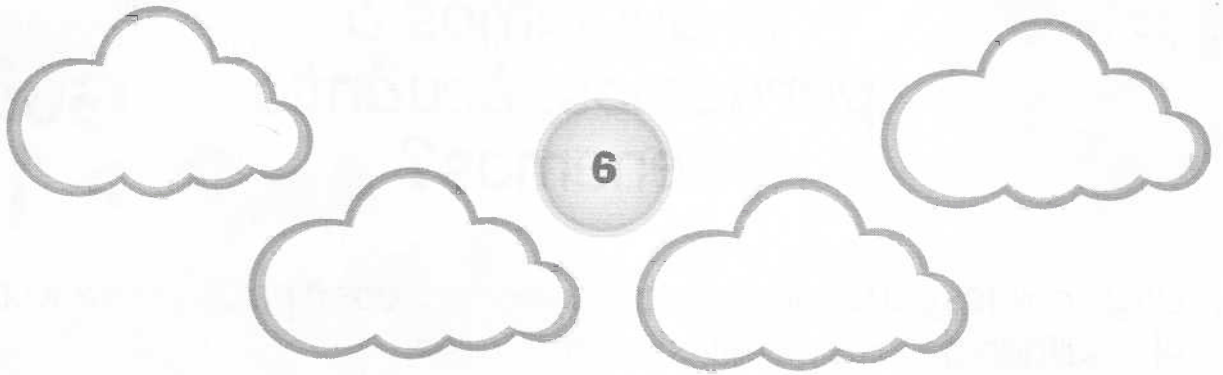
$$\begin{array}{r} \boxed{17} \\ - \boxed{13} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{18} \\ - \boxed{15} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

2. Realizo las siguientes sustracciones. Luego coloreo de color verde los elementos en donde el resultado es siete. Coloreo de color amarillo los que tienen como resultado cinco.



3. En cada nube, escribo una sustracción en donde el resultado sea seis:



4. Realizo las siguientes sustracciones. Coloreo de rojo aquellas en las que el resultado es cuatro. Coloreo de color azul las que tienen como resultado ocho:

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

5. Leo y resuelvo las siguientes situaciones. Completo los recuadros como respuesta:

a. En la reserva natural Santa Clara, hay 18 monos. Ayer, doce de estos monos fueron devueltos a su casa, la selva.

$$\square - \square = \square$$

• ¿Cuántos monos quedaron en la reserva natural?

b. El jardinero tiene que arreglar nueve jardines. Él ya arregló algunos y dice que sólo le faltan cuatro.

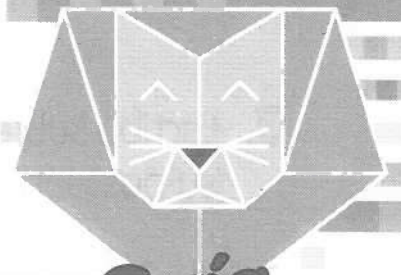
$$9 - \square = 4$$

• ¿Cuántos jardines ha arreglado?

c. Unas palomas estaban comiendo maíz. Volaron o palomas y quedaron siete.

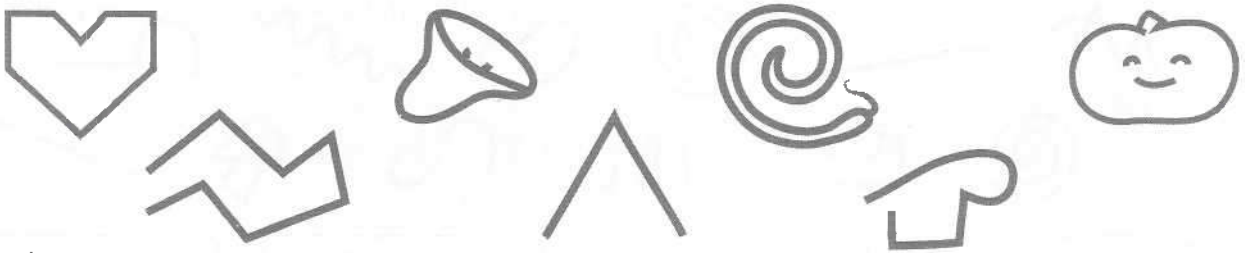
$$\square - 8 = 7$$

• ¿Cuántas palomas estaban comiendo maíz?

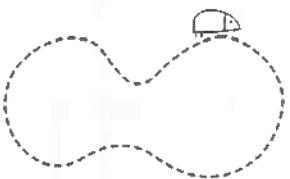


# Juguemos con líneas

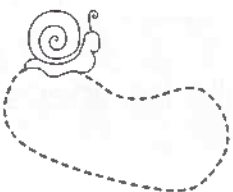
1. Observo las siguientes imágenes. Luego encierro las líneas cerradas con color azul y las líneas abiertas con color verde:

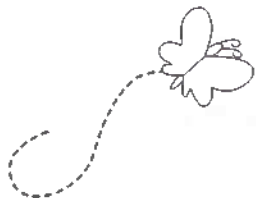


2. Observo los tipos de líneas de cada uno de los siguientes recorridos. Luego encierro la palabra que corresponde en cada caso:

a.  Es una línea abierta - cerrada.

b.  Es una línea abierta - cerrada.

c.  Es una línea abierta - cerrada.

d.  Es una línea abierta - cerrada.

e.  Es una línea abierta - cerrada.

3. Escribo sobre cada línea de las siguientes imágenes cuál es su tipo según su posición (línea horizontal o vertical):



4. Observo las siguientes líneas. Luego las dibujo en el recuadro al cual corresponden (los recuadros son de tipo de línea):



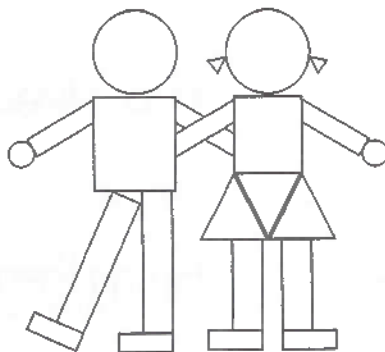
Líneas quebradas:

Líneas mixtas:

Líneas mixtas:

Líneas curvas:

5. Observo el siguiente dibujo. Pinto de amarillo las líneas paralelas y de anaranjado las líneas perpendiculares:

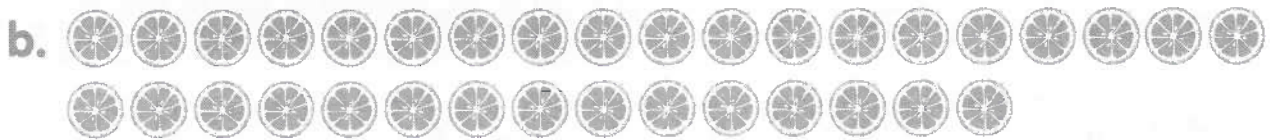


# Agrupando y comparando, los objetos vamos contando

1. Cuento la cantidad de elementos que hay en los siguientes grupos. Encierro con un óvalo cada decena completa que hay. Luego escribo el número que representa. Me guío por el ejemplo:



Número que representa: 14



Número que representa: \_\_\_\_\_



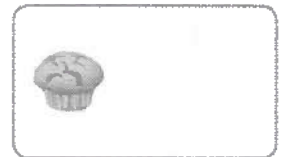
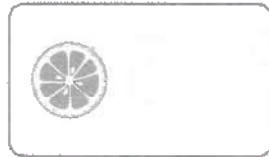
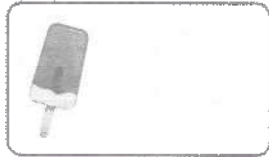
Número que representa: \_\_\_\_\_



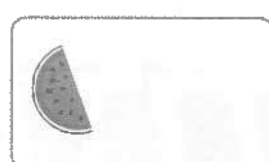
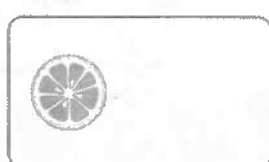
Número que representa: \_\_\_\_\_

2. Teniendo en cuenta la actividad anterior, en cada recuadro, respondo las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas decenas completas hay en cada grupo?



b. ¿Cuántos objetos quedaron sueltos en cada caso?



3. Escribo el número que hace falta en las siguientes sumas:

a.  $10 + \square = 39$

b.  $14 + \square = 28$

c.  $32 + \square = 47$

d.  $53 + \square = 88$

e.  $35 + \square = 56$

4. Completo el siguiente cuadro, escribiendo las decenas como unidades. Por ejemplo:

Decenas	Unidades
3	30
5	_____
2	_____

5. Completo las siguientes adiciones:

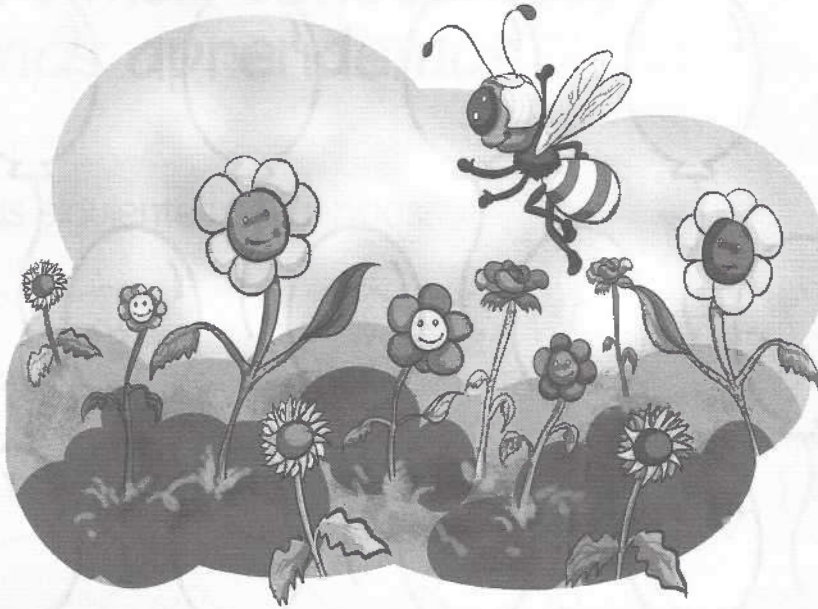
$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$



6. Leo la siguiente situación y respondo las preguntas:



La abeja Panchita es muy trabajadora. Todos los días sale a recolectar la miel de las flores del jardín.

Como son tantas flores, Panchita debe salir varias veces. Panchita sale dos veces en la mañana y dos veces en la tarde. Cada vez que sale, visita diez flores.

a. ¿Cuántas decenas de flores visita la abeja Panchita en la mañana?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas decenas de flores visita ella en la tarde?

\_\_\_\_\_

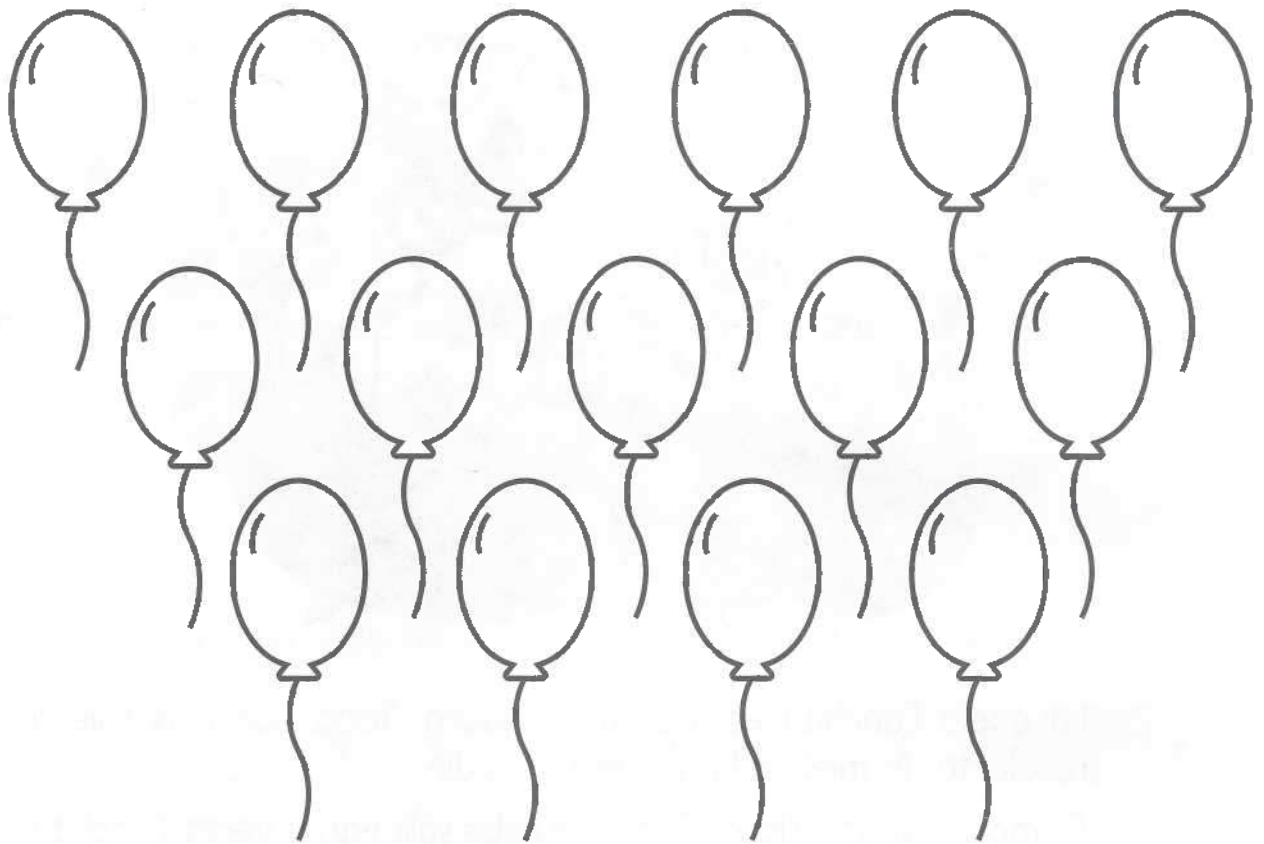
c. ¿Cuántas decenas de flores en total visita Panchita cada día?

\_\_\_\_\_

d. ¿Cuántas flores visita en dos días?

\_\_\_\_\_

7. Colorea los globos según la indicación:



1 decena

8. Completa las siguientes adiciones:

$$10 + \text{cloud} = 40$$

$$20 + \text{cloud} = 30$$

$$\text{cloud} + 40 = 50$$

$$\text{cloud} + 10 = 20$$



# Entre más conocemos, más aprendemos

1. Completo las siguientes secuencias:



2. Uno con una línea de color las decenas y unidades con su número correspondiente:

2 decenas y 6 unidades

47

4 decenas

50

3 decenas y 5 unidades

26

5 decenas

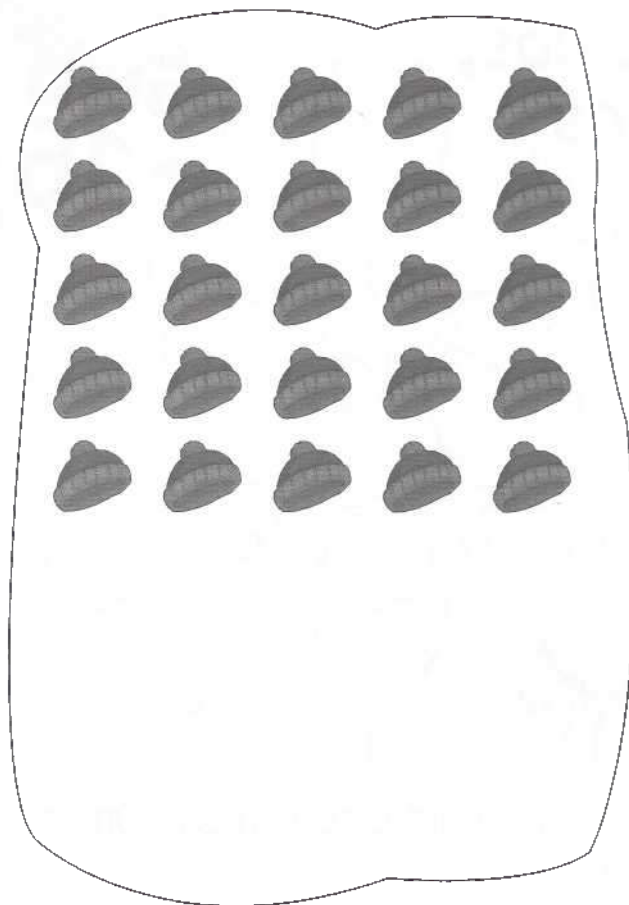
40

4 decenas y 7 unidades

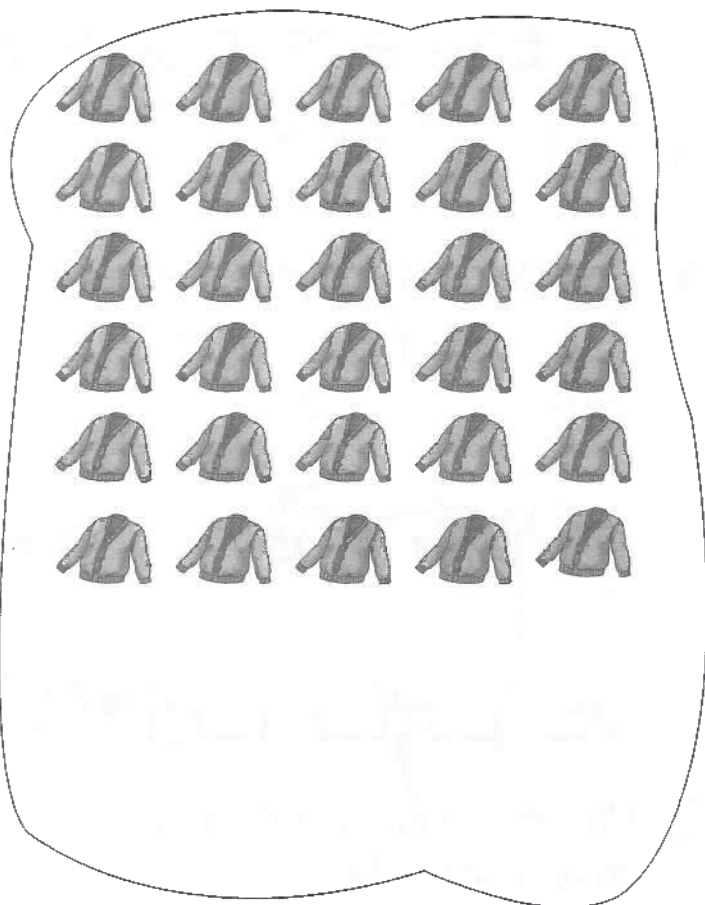
35



3. Completo los siguientes grupos, según el número que se indica:

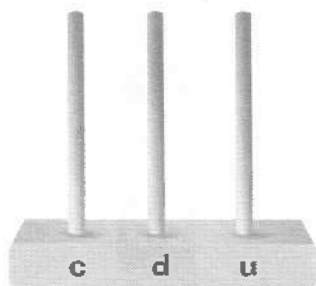


42

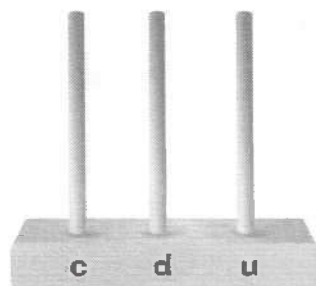


39

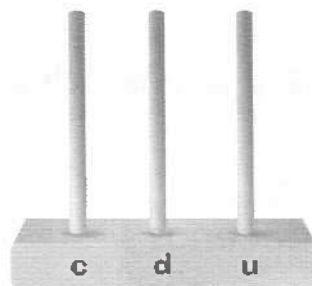
4. Represento los números en cada ábaco:



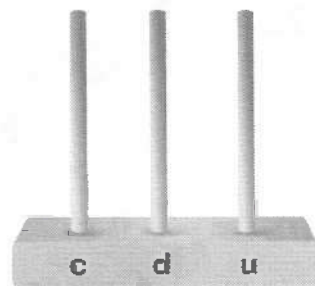
a. 53



b. 41



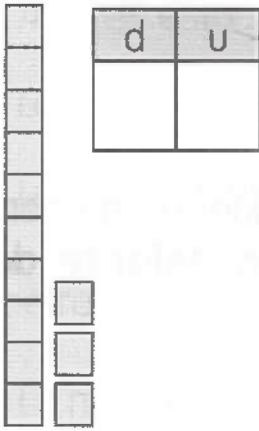
c. 37



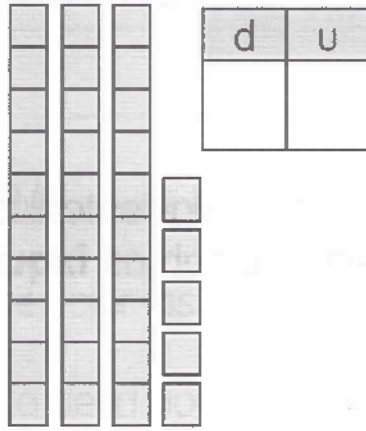
d. 28

5. Cuento la cantidad de bloques que hay en cada grupo. Luego escribo el número de bloques de cada grupo en la tabla de valores correspondiente:

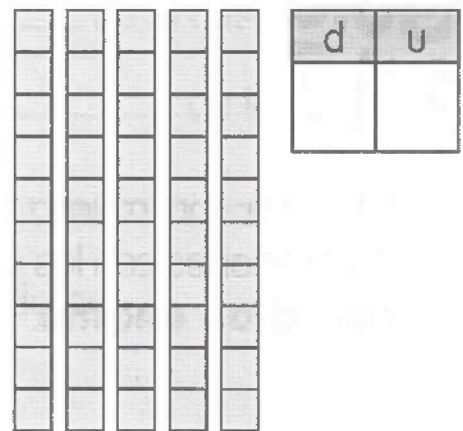
a.



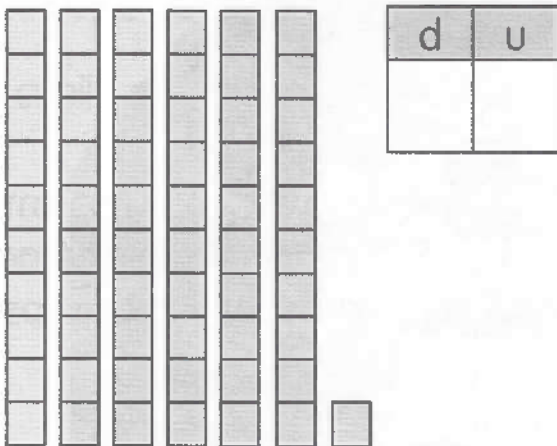
b.



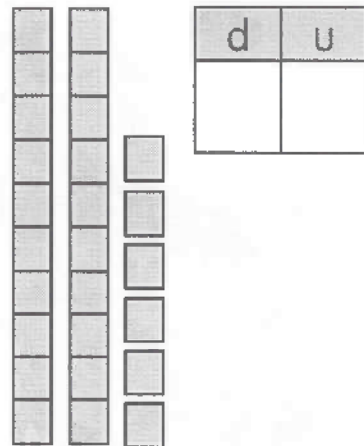
c.



d.



e.



6. Encierro el número mayor de cada pareja

a. **13** y **11**

d. **21** y **64**

g. **29** y **31**

b. **33** y **51**

e. **78** y **94**

h. **92** y **90**

c. **17** y **19**

f. **3** y **27**

i. **6** y **38**



# Guía ▶ 17

## ¿Dónde estamos ubicados?

1. Observo con mucha atención la siguiente ilustración. Luego completo las oraciones con las siguientes palabras: **izquierda**, **delante**, **detrás**, **derecha** y **encima**.

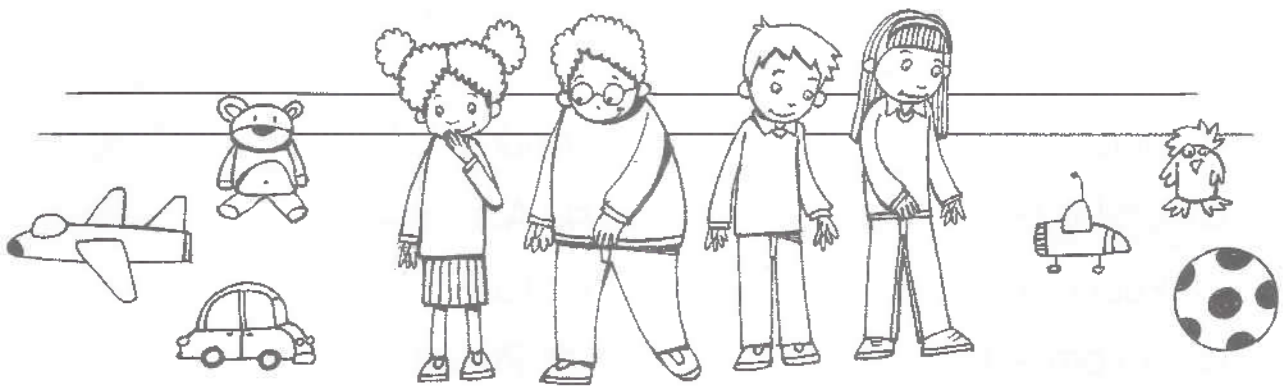


- Las reglas están \_\_\_\_\_ de la cartulina.
- El perro está a la \_\_\_\_\_ del niño.
- Andrés está \_\_\_\_\_ de la casa.
- Los árboles están \_\_\_\_\_ de la casa.
- Los colores están a la \_\_\_\_\_ del niño.

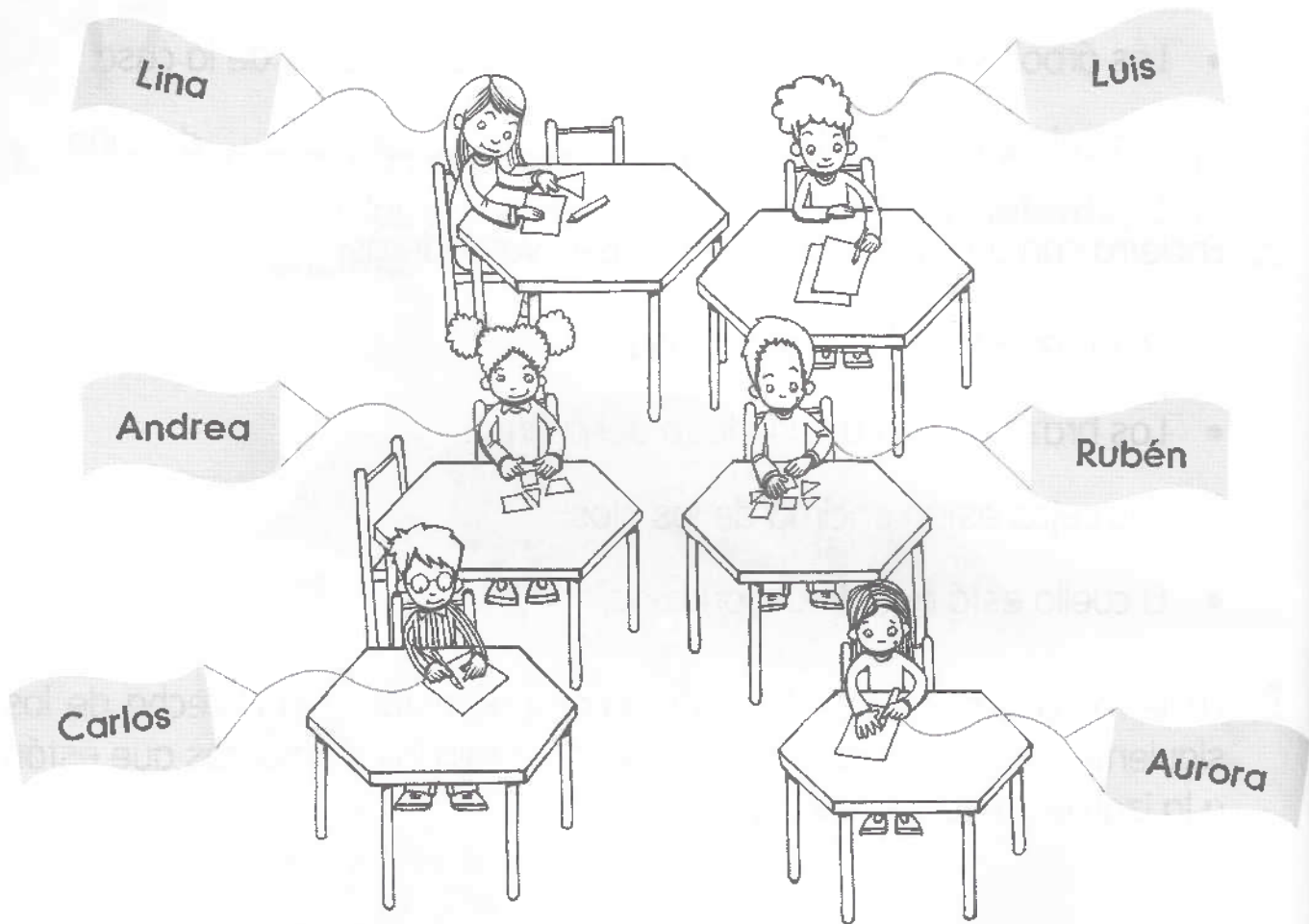
2. Encierro con un lápiz de color las frases verdaderas:

- La nariz está debajo de la boca.
- Los brazos están a cada lado del cuerpo.
- Las cejas están encima de los ojos.
- El cuello está debajo del ombligo.

3. Encierro con color verde los elementos que están a la derecha de los siguientes niños y niñas encierro con color rojo los elementos que están a la izquierda de los niños y las niñas:

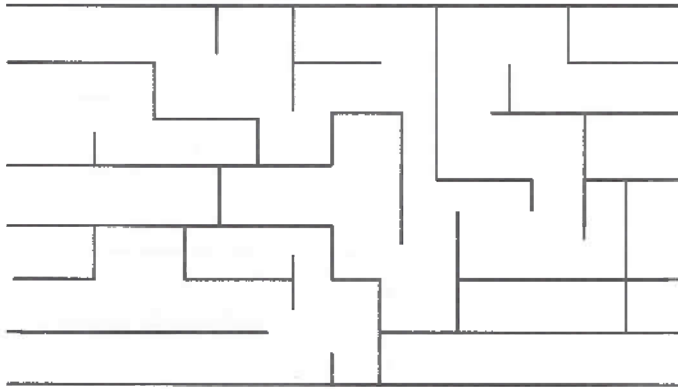


4. Observo la siguiente ilustración. Escribo en las oraciones la palabra **delante** o **detrás** según corresponda:



- Lina está \_\_\_\_\_ de Andrea.
- Carlos está \_\_\_\_\_ de Andrea.
- Rubén está \_\_\_\_\_ de Luis.
- Aurora está \_\_\_\_\_ de Rubén.
- \_\_\_\_\_ de Andrea está Carlos.
- \_\_\_\_\_ de Aurora está Rubén.

5. Escribo el recorrido de cada animal hasta su alimento. Utilizo las siguientes palabras: pasos hacia arriba, abajo, derecha, izquierda y adelante.

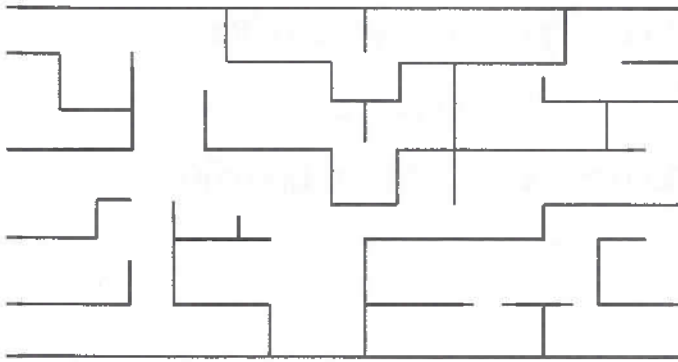


---

---

---

---



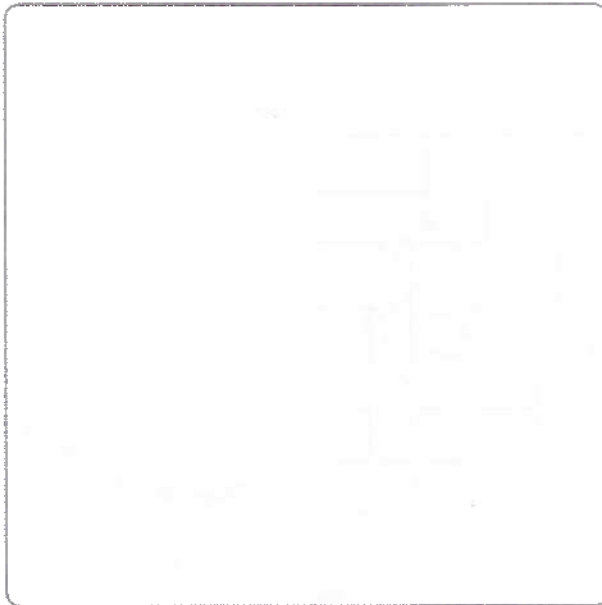
---

---

---

---

6. Dibujo mi habitación y escribo cómo llegar a ella desde la cocina:



---

---

---

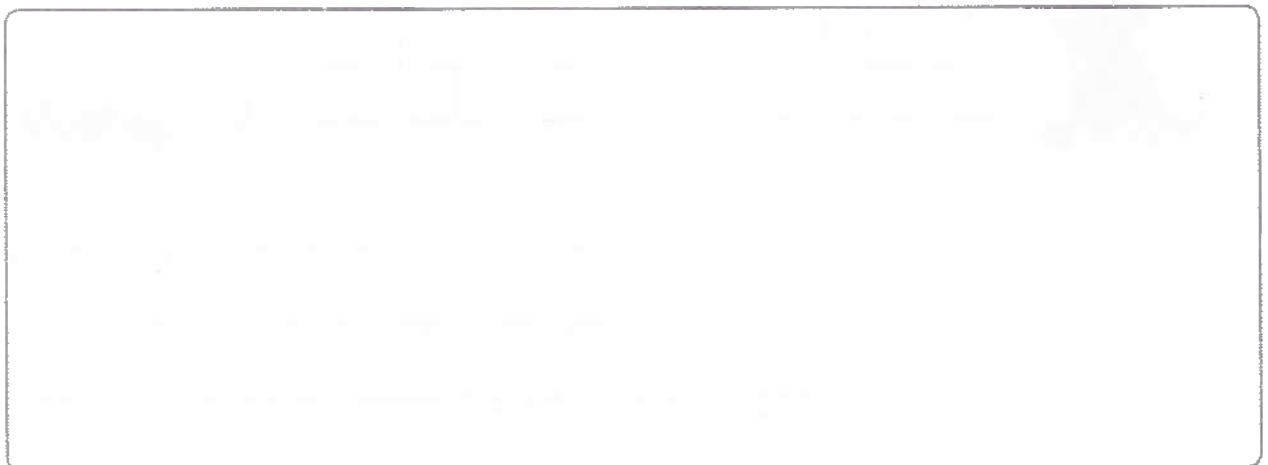
---

---

---

7. Realizo un dibujo con las siguientes indicaciones:







- a. Dibujo una casa.
- b. Al lado derecho de la casa, dibujo un árbol.
- c. En el árbol, dibujo un nido.
- d. Al lado izquierdo del árbol, dibujo una flor.
- e. Arriba de la casa, dibujo una nube.
- f. Al lado izquierdo de la casa, dibujo un niño.



# Organicemos datos en tablas



1. El siguiente pictograma muestra el juguete favorito de los estudiantes de grado primero:

Juguete	Número de estudiantes
Muñeca	
Tambor	
Cometa	
Avión	
Triciclo	
Barco	
Cada dibujo representa un estudiante	

2. Después de observar el pictograma anterior, completo las siguientes oraciones:

- La cantidad de estudiantes encuestados fue \_\_\_\_\_.
- El juguete preferido es \_\_\_\_\_.
- La diferencia entre los estudiantes que prefieren la cometa y los que prefieren el barco es \_\_\_\_\_.

3. Observo los siguientes animales. Luego completo la tabla escribiendo en ella una rayita por cada animal salvaje y una rayita por cada animal doméstico.









Tipo de animal	Número de animales
Doméstico	
Salvaje	

4. Después de completar la tabla, completo las siguientes oraciones:

- La cantidad de animales domésticos es \_\_\_\_\_.
- La cantidad de animales salvajes es \_\_\_\_\_.
- La cantidad total de animales es \_\_\_\_\_.

5. Leo la siguiente información y observe la tabla:

El siguiente pictograma muestra los goles registrados por el equipo de primero en el campeonato de la escuela:








Goles anotados en cinco partidos	
Primer partido	
Segundo partido	
Tercer partido	
Cuarto partido	
Quinto partido	
Cada  representa dos goles	

6. Teniendo en cuenta la información del pictograma anterior, completo las siguientes oraciones:











- La cantidad de goles que marcaron en el primer partido fue \_\_\_\_\_.
- La cantidad de goles que marcaron en el segundo partido fue \_\_\_\_\_.
- El equipo de grado primero marcó \_\_\_\_\_ goles en el tercer partido.
- El equipo de grado primero marcó \_\_\_\_\_ goles en el cuarto partido.
- La cantidad de goles que marcó el equipo de primero en el quinto partido fue \_\_\_\_\_.
- El equipo de grado primero marcó \_\_\_\_\_ goles en todos los partidos.
- El equipo de grado segundo marcó 33 goles en total. Entre el equipo de primero y el de segundo, el que lleva más goles en total es el equipo del grado \_\_\_\_\_.

7. Pregunto a cada uno de mis compañeras o compañeros del salón cuál es la mascota que ellos prefieren. Luego realizo lo siguiente:

a. Organizo los resultados en una tabla como la siguiente:

Mascotas	Votos	Cantidad total de votos
	//////////	9
		
		
		
		
		
		

b. Represento los resultados por medio de un pictograma. Sigo el ejemplo:

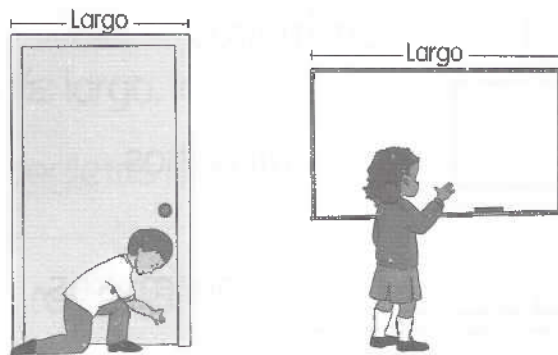
Mascota preferida por los estudiantes de grado primero	
Cerdo	         
Perro	
Gato	
Conejo	
Pez	
Hámster	
Pájaro	

# ¡Aprendamos a medir longitudes!



1. Con la palma de la mano, medimos el largo de la puerta. Luego, medimos, el largo del tablero con los dedos juntos completamos:

- El largo de la puerta tiene una longitud de \_\_\_\_\_ palmas (cuartas).
- El largo del tablero tiene una longitud de \_\_\_\_\_ dedos.



2. Coloco un pie delante del otro y mido el ancho y el largo de mi salón de clases. Luego completo.

- Mi salón tiene una longitud de \_\_\_\_\_ pies de ancho.
- Mi salón tiene una longitud de \_\_\_\_\_ pies de largo.

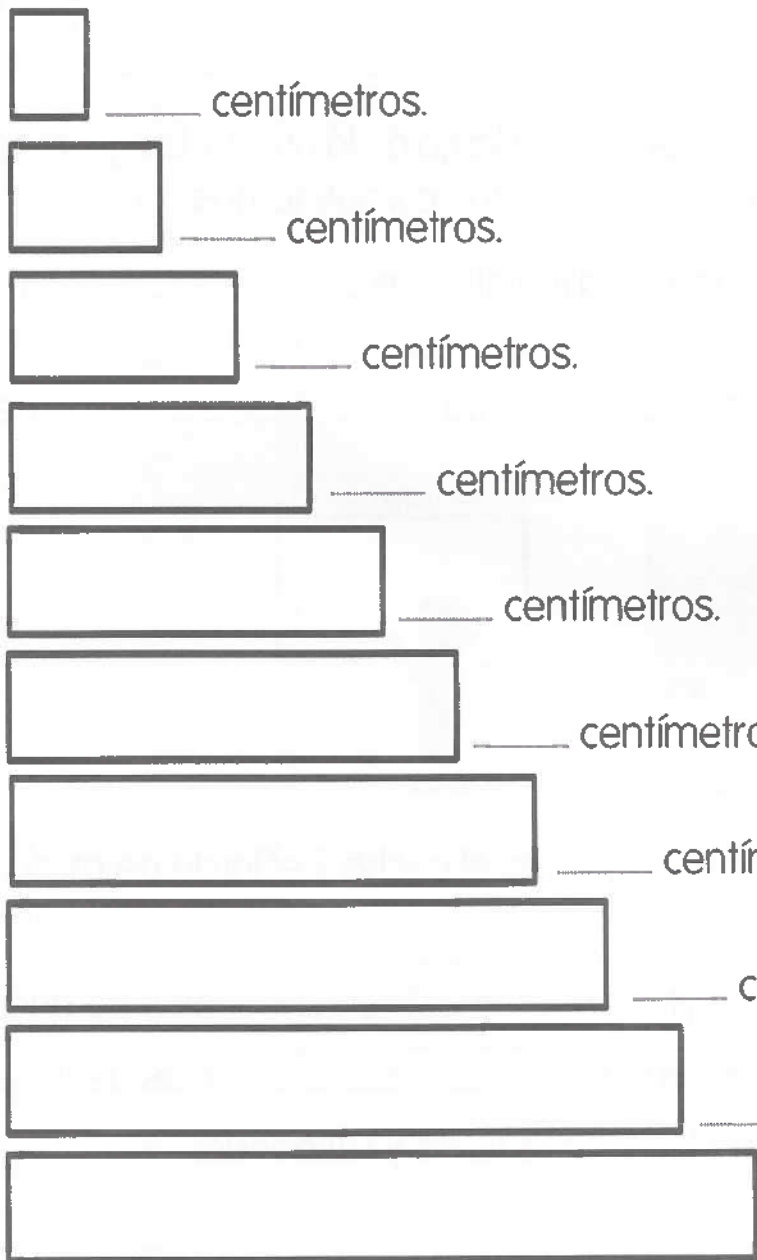
3. Leo con mucha atención el siguiente texto y respondo:

El largo del escritorio de Andrés es 18 dedos míos. El escritorio de Sara mide dos decenas de dedos míos.

- ¿Cuál escritorio es más largo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos dedos es más largo? \_\_\_\_\_

4. Traigo del Centro de recursos las regletas de Cuisenaire. Observo sus colores y la medida de cada una. Luego realizo lo siguiente:

a. Coloreo las siguientes regletas de acuerdo con lo observado:

 \_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

\_\_\_\_\_ centímetros.

b. Escribo en frente de cada regleta la medida de su longitud en centímetros.

5. Tomo la regleta y realizo lo siguiente:
- Mido el largo y ancho de mi cuaderno. Mido también la longitud de mi lápiz.
  - Completo las siguientes oraciones:
    - Utilicé \_\_\_\_\_ regletas de color café para medir el largo y el ancho de mi cuaderno.
    - La longitud del largo del lápiz es \_\_\_\_\_ regletas de color café.
6. Tomo la regleta de color café y la observo. Sin medir, completo la oración de la respuesta:
- ¿Cuántas regletas rojas necesito para completar una regleta café?
  - Necesito \_\_\_\_\_ regletas rojas para completar una regleta café.
7. Escojo la regleta más larga, la dibujo y completo las siguientes oraciones:
- La cantidad de regletas blancas necesarias para completar la regleta más larga es \_\_\_\_\_.
  - La cantidad de regletas rojas necesarias para completar la regleta más larga es \_\_\_\_\_.
  - La cantidad de regletas amarillas necesarias para completar la regleta más larga es \_\_\_\_\_.
8. Traigo la tira de papel que hicimos en clase. Luego realizo lo siguiente:
- Mido el largo de la puerta y el alto del tablero con la tira.
  - Completo las siguientes oraciones:
    - El largo de la puerta tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.
    - El alto del tablero tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.

# ¿Cuánto he aprendido?

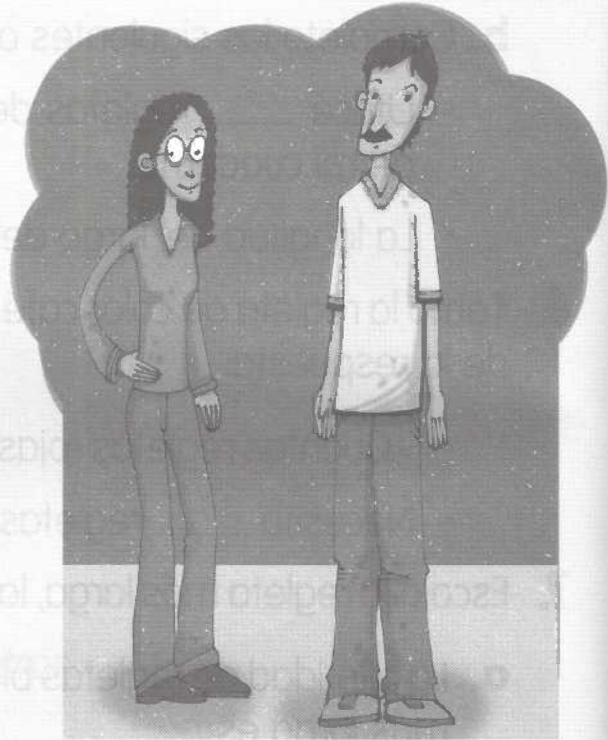
II. Leo con atención la siguiente situación.

La edad de Gloria está entre 35 y 40 años.

Su edad es un número mayor que 36 y menor que 38.

La edad de su hermano José está entre 28 y 34 años.

La edad de José es un número mayor que 29 y menor que 31.



1. Teniendo en cuenta la situación anterior, respondo las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos años tiene Gloria?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuántas decenas y unidades forman la edad de Gloria?

\_\_\_\_\_

c. ¿Cuántos años tiene su hermano José?

\_\_\_\_\_

d. ¿Cuántas decenas y unidades forman la edad de José?

\_\_\_\_\_

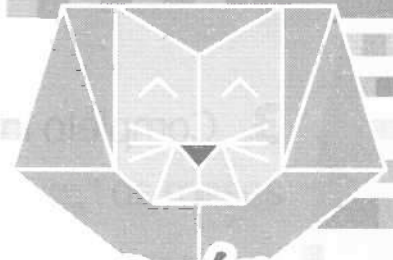
e. ¿Quién es el mayor de los dos hermanos?

\_\_\_\_\_

2. En el cuaderno, dibujo dos sólidos geométricos y escribo sus nombres.

# Unidad 4

Juguemos con las  
operaciones matemáticas



Guía  
▶ 20

## ¿Cómo cambia el tiempo?

1. Observo las actividades que realiza Natalia antes de ir al colegio. Luego escribo en los cuadritos los números de 1 a 3 para ordenar las actividades:



2. Dibujo en orden las actividades que realizo todos los días antes y después de ir al colegio:


3. Completo la siguiente tabla:

Ayer	Hoy	Mañana
	Martes 15	
Domingo 26		
		Jueves 25
Lunes 30		
		Sábado 16
	Miércoles 17	

4. Leo lo que dicen la niña y el niño del dibujo. Luego escribo la oración verdadera en la línea:



El primer mes del año es marzo.

El cuarto mes del año tiene 30 días.



5. Escribo el nombre de los días de la semana y los enumero:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

6. Completo las siguientes oraciones:

a. La cantidad de meses que tienen 31 días son \_\_\_\_\_. Los meses de 31 días son los siguientes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

b. Los meses en que tengo vacaciones en la escuela o colegio son \_\_\_\_\_. Los meses con vacaciones son los siguientes: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

c. La cantidad de días que hay en 2 semanas es \_\_\_\_\_.

d. La cantidad de días que hay en 3 meses es \_\_\_\_\_.

e. La cantidad de días que hay en el mes de noviembre es \_\_\_\_\_.

f. Las actividades que realizo en la noche son:

---

---

---

---

g. Las actividades que realizo durante la tarde son:

---

---

---

---

h. Las actividades que hago a diario en la mañana son:

---

---

---

---



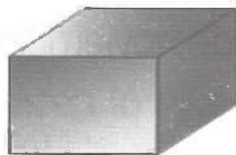
# ¿Conozcamos algunos sólidos geométricos y figuras planas!

1. Leo, observo y respondo las preguntas:

Algunos sólidos geométricos son:



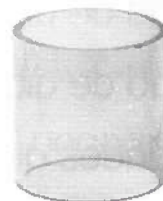
Cubo



Prisma



Pirámide



Cilindro



Esfera

a. ¿Cuántas puntas tiene cada uno de los sólidos geométricos?

Cubo: \_\_\_\_\_ Prisma: \_\_\_\_\_ Pirámide: \_\_\_\_\_  
Cilindro: \_\_\_\_\_ Esfera: \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos lados tiene cada uno de los sólidos geométricos?

Cubo: \_\_\_\_\_ Prisma: \_\_\_\_\_ Pirámide: \_\_\_\_\_  
Cilindro: \_\_\_\_\_ Esfera: \_\_\_\_\_

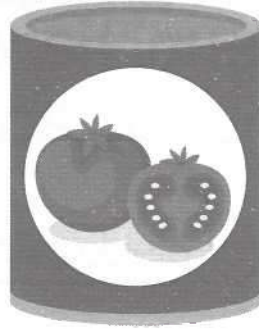
2. Observo diferentes objetos en el Centro de recursos. Respondo: ¿cuáles sólidos geométricos encontré? Escribo el nombre de estos sólidos y trato de dibujarlos.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Observo los siguientes objetos y escribo el nombre de los sólidos que reconozco en ellos:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



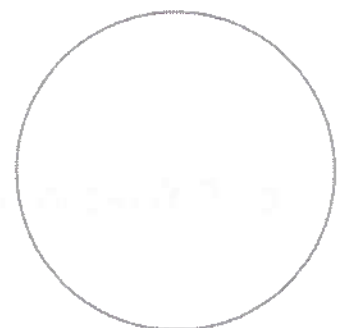
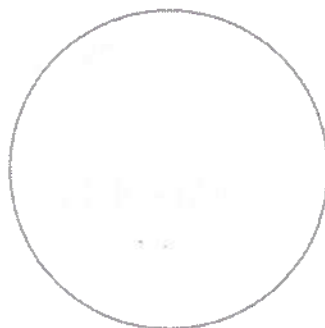
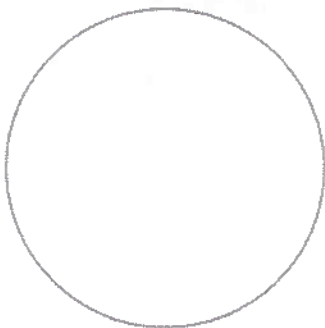
\_\_\_\_\_

4. Dibujo un triángulo, un cuadrado y un rectángulo. Escribo debajo de cada figura el número de puntas que tiene.

_____ puntas	_____ puntas	_____ puntas

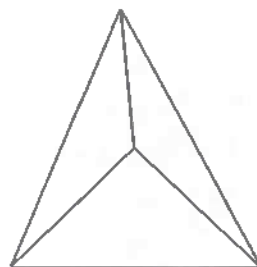
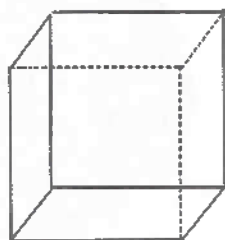
5. Leo con mucha atención y realizo lo siguiente:

- a. En el primer círculo dibujo un balón, con varios círculos.
- b. En el segundo círculo dibujo con triángulos un carrito.
- c. En el tercer círculo dibujo una casa con cuadrados y rectángulos.



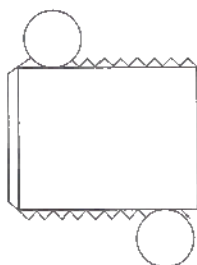
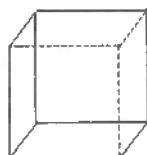
6. Leo la siguiente información y realizo las actividades:

Se desarmaron los siguientes sólidos geométricos:

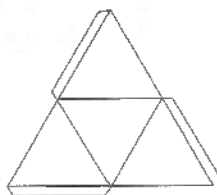


a. Pienso cómo quedan después de desarmarlos.

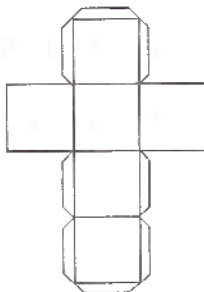
b. Uno con una línea el sólido con su molde y con su nombre:



pirámide



cubo



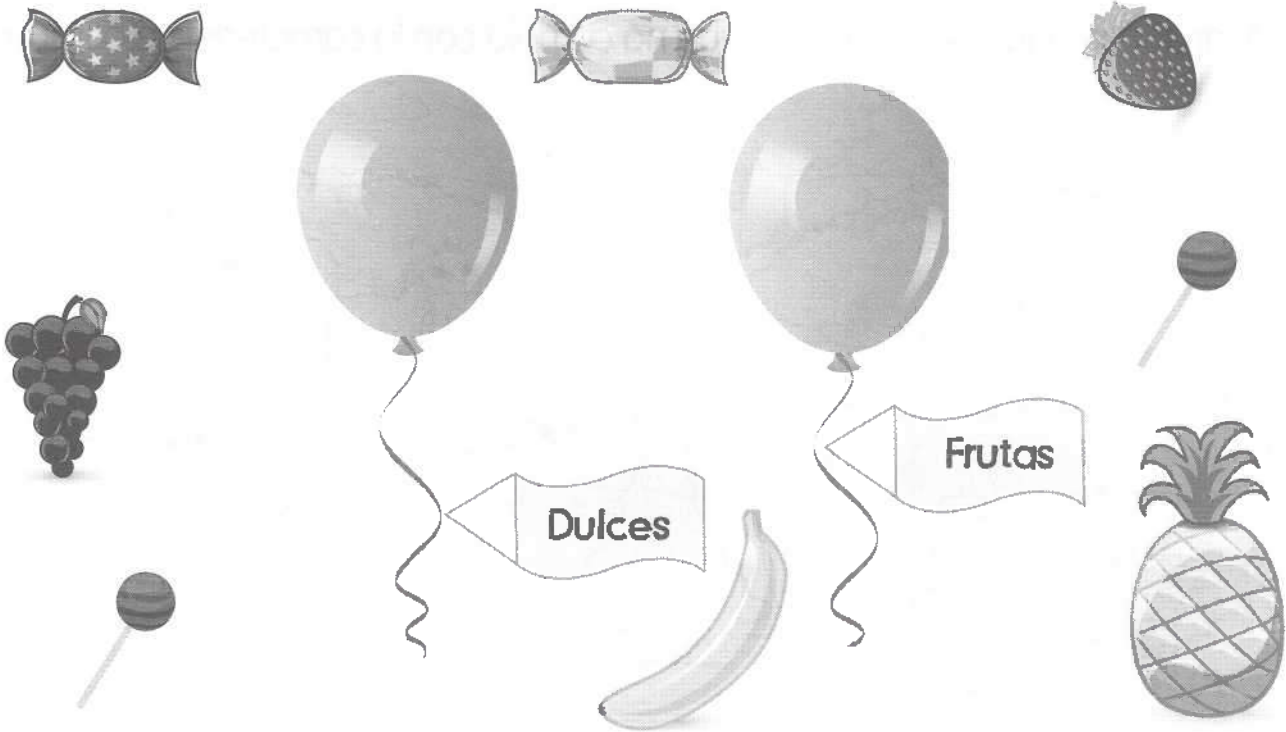
cilindro

c. Coloreo los moldes de cada sólido.

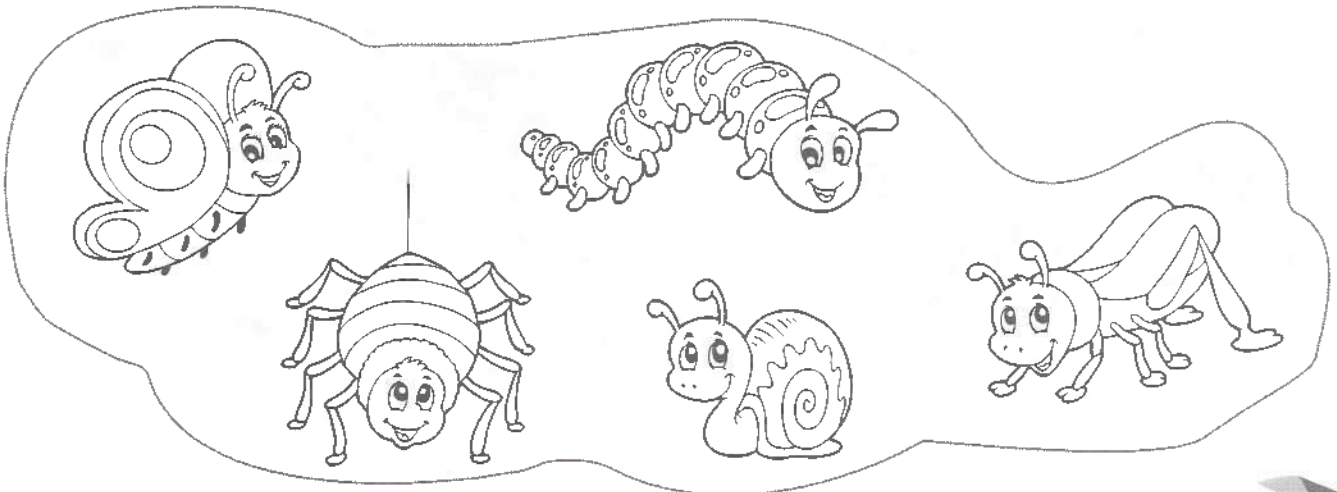


# ¡Agrupemos y clasifiquemos objetos que nos rodean!

1. Uno con una línea los siguientes objetos con el grupo al que pertenecen:



2. Observo los elementos del siguiente grupo y completo las oraciones:

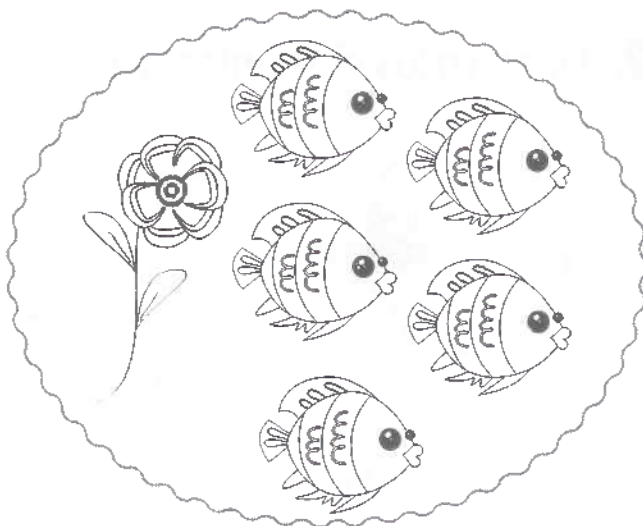
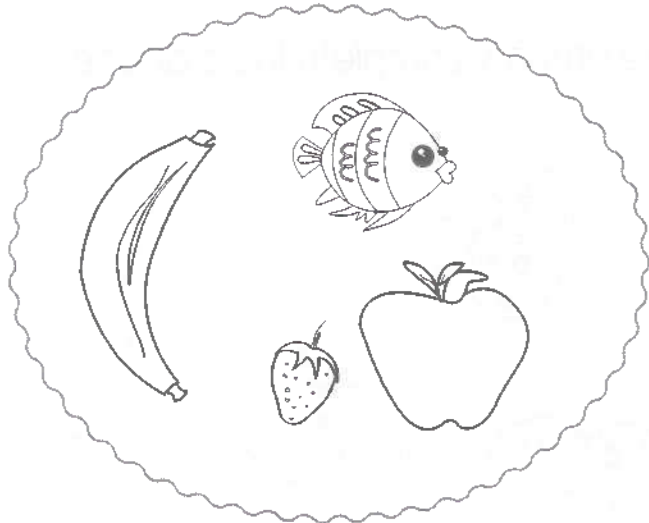
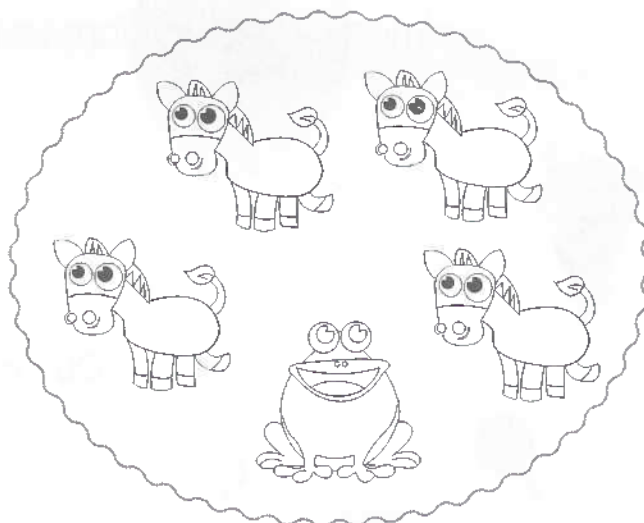
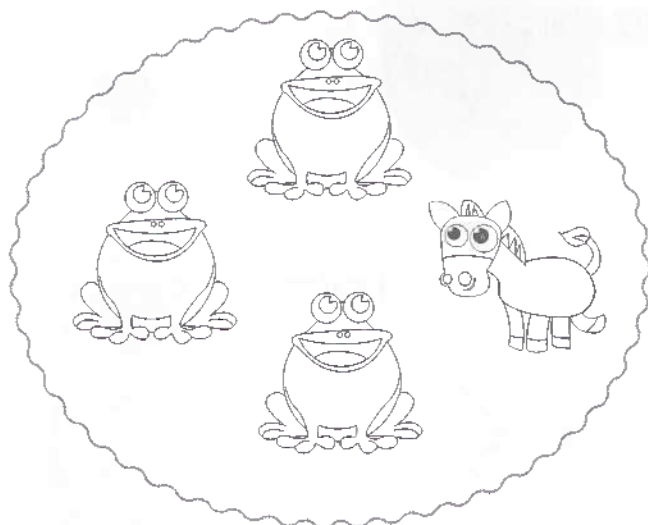


a. Los elementos que componen el grupo son: \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

b. ¿Qué característica en común tienen todos los elementos del grupo?  
\_\_\_\_\_

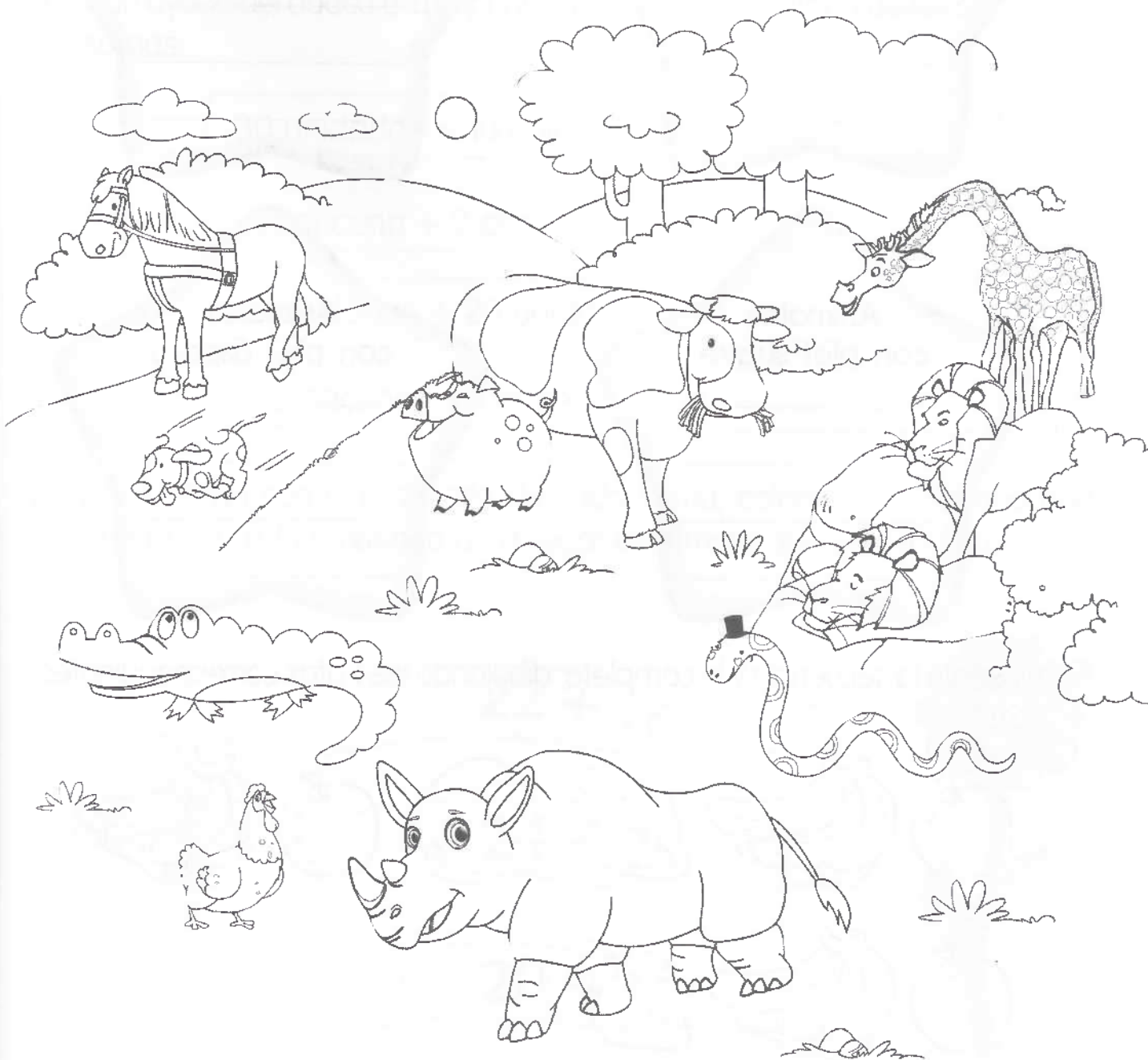
c. ¿Qué otros grupos puedo formar con los mismos elementos?  
\_\_\_\_\_

3. Marco con una X el elemento que no cumple con la característica común:



4. Leo o escucho el texto. Observo con atención la ilustración. Encierro en un círculo de color rojo el animal más liviano, en otro círculo de color azul encierro los animales salvajes y en un círculo amarillo el animal salvaje más liviano.

En clase de Ciencias estamos estudiando los animales salvajes y domésticos. Estos son algunos de los animales que hemos visto:



- Escribo en los siguientes grupos el nombre de los animales que observé.

**Domésticos**

---



---



---



---

**Salvajes**

---



---



---



---

**Animales con piel suave**

---



---



---



---

**Animales con piel áspera**

---



---

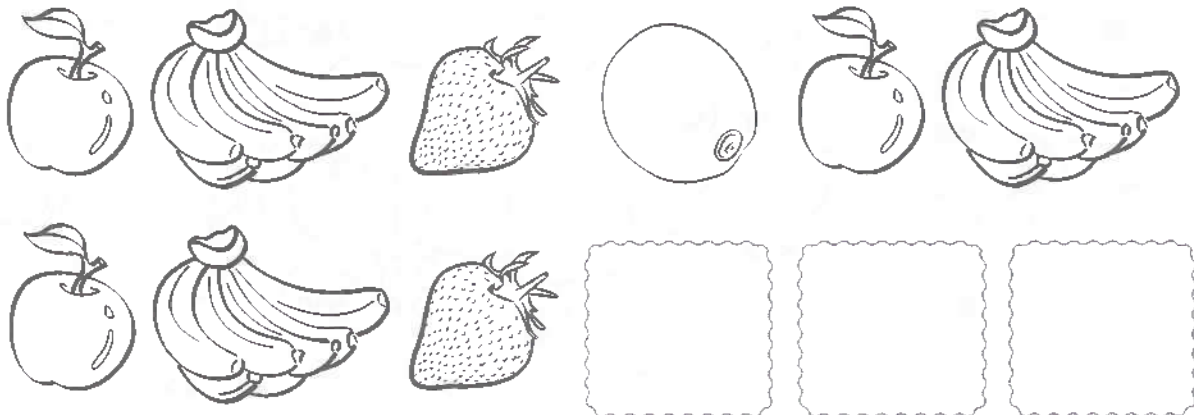


---



---

5. Observo la secuencia y la completo, dibujando las frutas correspondientes:



# Representemos el valor calculado

1. Con ayuda del ábaco o la yupana, encuentro el resultado de las siguientes sumas:

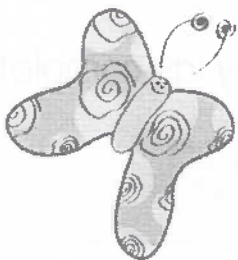
30 unidades + 10 unidades =

1 decena + 2 decenas =

20 unidades + 20 unidades =

2 decenas + 1 decena =

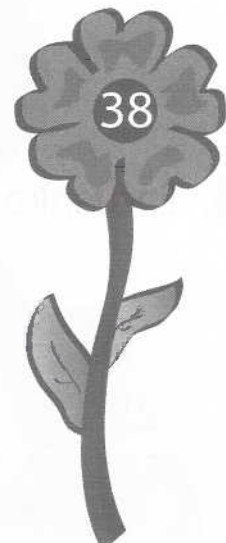
2. De acuerdo con el resultado de cada suma, coloreo los caminos que puede seguir la mariposa para llegar al número que indica la flor:



$22 + 16$

$24 + 25$

$20 + 18$



3. Reúno palos o tapas del Centro de recursos para hallar el resultado de las siguientes adiciones:

$$\begin{array}{r} + 15 \\ 22 \\ \hline \end{array}$$

$$34 + 15 =$$

$$\begin{array}{r} + 40 \\ 28 \\ \hline \end{array}$$

$$46 + 3 =$$

4. Busco el resultado de las siguientes adiciones y lo escribo:

$$\begin{array}{r} + 24 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$32 + 12 = \square$$

32 más 12 es igual a  $\square$

$$\begin{array}{r} + 10 \\ 30 \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 12 = \square$$

5. Leo las siguientes oraciones. Resuelvo las operaciones y las completo:

13 más  $\square$  es igual a 36

$\square$  más 34 es igual a 49

6. Encuentro el número que falta en las siguientes sumas y las completo:

$$25 + \square = 49$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + 12 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 14 \\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square + 20 = 50$$

7. Relaciono con un lápiz de color las siguientes adiciones con sus resultados:

$$34 + 22$$

$$56 + 13$$

$$71 + 20$$

69

91

56

8. Completo las siguientes sumas o adiciones:

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 10 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \square \square \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ + 24 \\ \hline 5 \square \end{array}$$

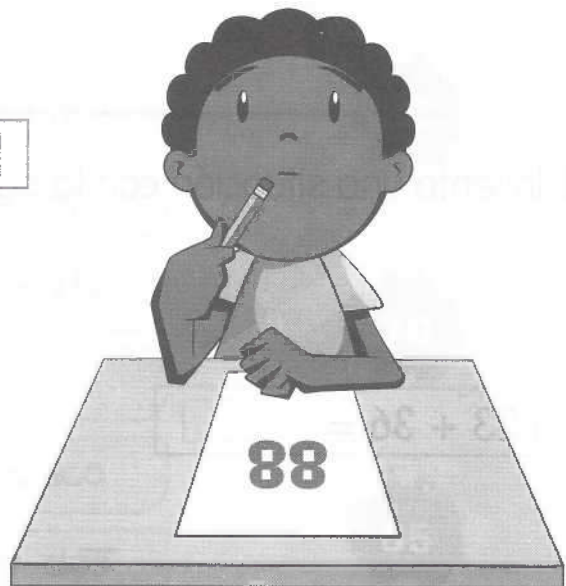
$$\begin{array}{r} 8 \square \\ + \square 5 \\ \hline 99 \end{array}$$

9. Realizo las siguientes sumas y observo el número que el niño escribió en la hoja. Luego coloreo el recuadro de la operación que dé como resultado ese número:

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 39 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$55 + 12 = \square$$

$$16 + 72 = \square$$



10. Leo con atención las siguientes situaciones y las resuelvo:

- a. En una finca hay 15 loros, 12 canarios y 24 pericos. ¿Cuántas aves hay en total?

Blank space for solving problem a.

- b. Don Pablo tiene 15 gallinas y cada una pone un huevo diario. ¿Cuántos huevos recoge don Pablo en 3 días?

Blank space for solving problem b.

- c. Si en una cubeta de huevos caben 30 huevos, ¿en cuántos días don Pablo completará la cubeta llena?

Blank space for solving problem c.

11. Invento una situación con la siguiente suma:

$$23 + 36 = \square$$

Blank space for inventing a situation for the sum.



# ¡Ampliamos nuestro lenguaje numérico!

1. Completa las siguientes secuencias de números:

50	51			54		56			59	60
80	82			86		90			96	

2. Realizo una secuencia como la anterior. Uso en esta secuencia números entre 51 y 99, pero saltando de 3 en 3:

51								
							99	

3. Relaciono con una línea de color el número con su nombre:

<p><b>52</b></p> <p><b>78</b></p> <p><b>91</b></p>	<p>noventa y uno</p> <p>ochenta y seis</p> <p>setenta y ocho</p> <p>setenta</p> <p>sesenta y cinco</p> <p>cincuenta y dos</p>	<p><b>86</b></p> <p><b>70</b></p> <p><b>65</b></p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

4. Encierro con un lápiz de color el número menor de cada grupo:

58 75 51

64 73 80

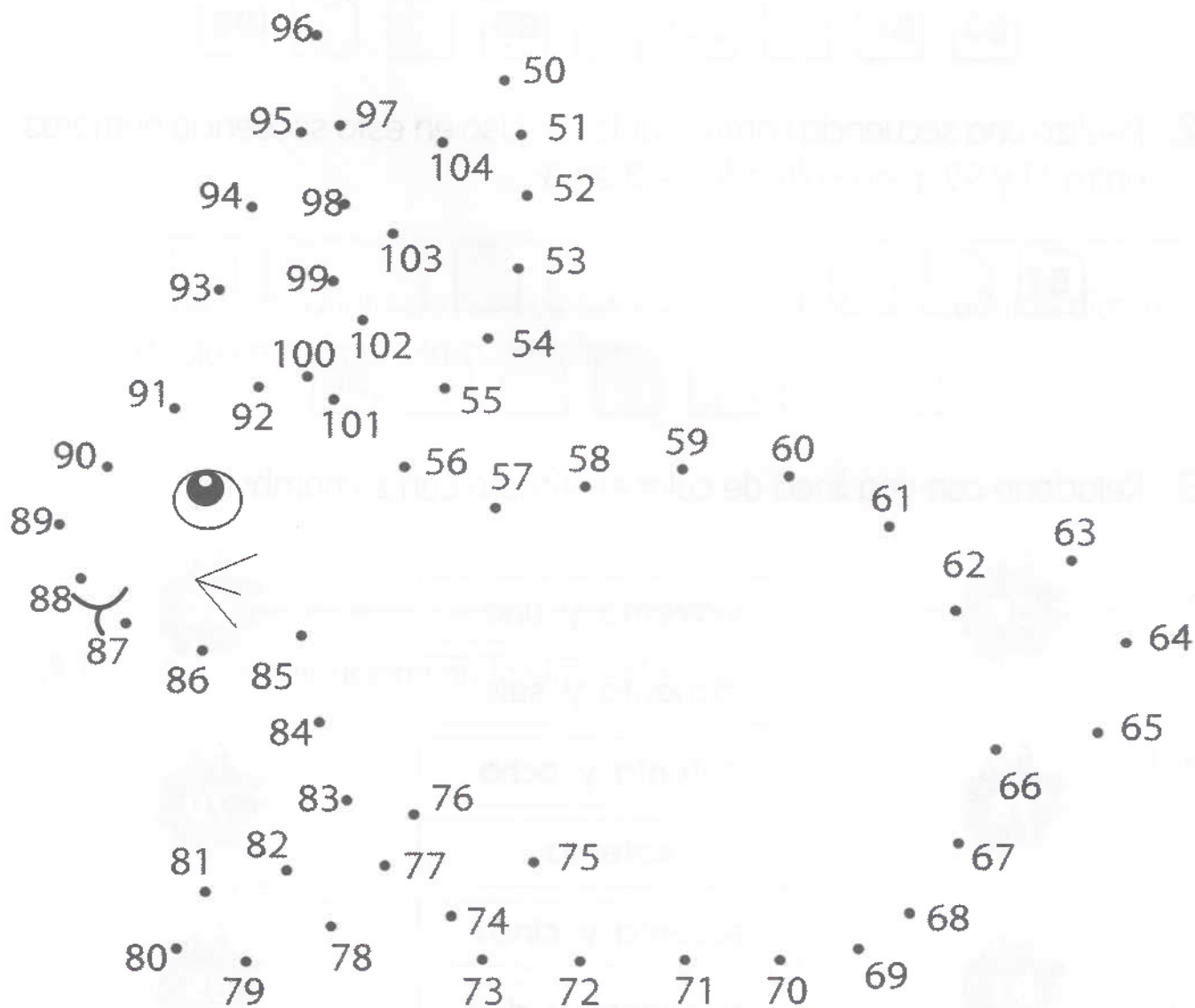
68 90 79

73 58 62

96 59 99

52 80 81

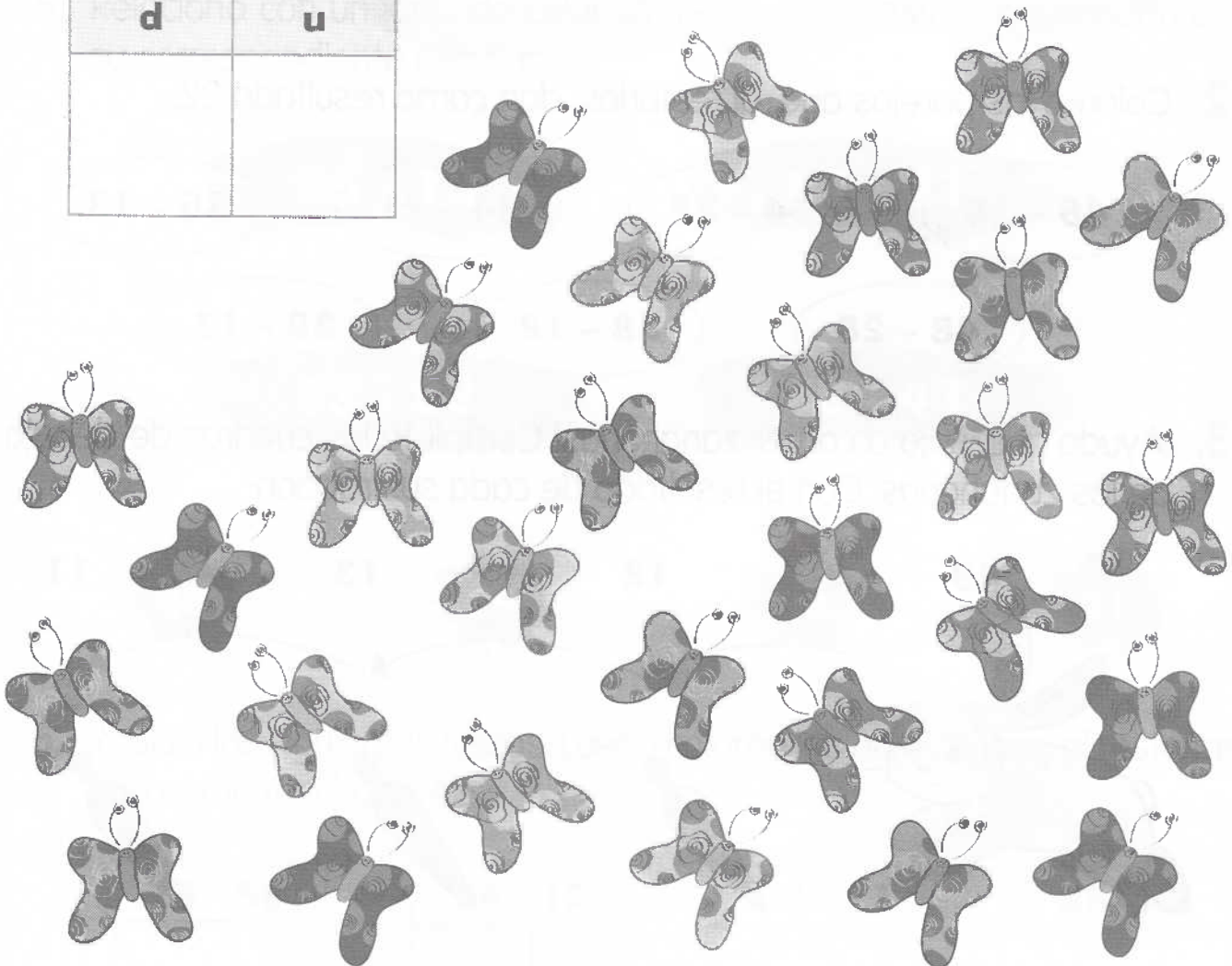
5. Uno los puntos de menor a mayor y coloreo la figura que se forma:

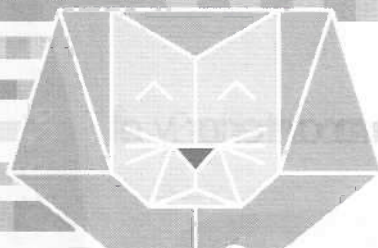


6. Completo las siguientes secuencias escribiendo el número anterior y el siguiente:

7. Observo con atención, cuento las mariposas y completo la tabla:

d	u





# Guía ▶ 25

## Si lo intentamos, nuestra meta logramos

1. Encuentro la diferencia o resultado en cada sustracción:

$49 - 21 =$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$43 - 33 =$

2. Coloreo las parejas que, al restarlas, dan como resultado 22:

$46 - 36$

$44 - 22$

$34 - 21$

$35 - 13$

$48 - 26$

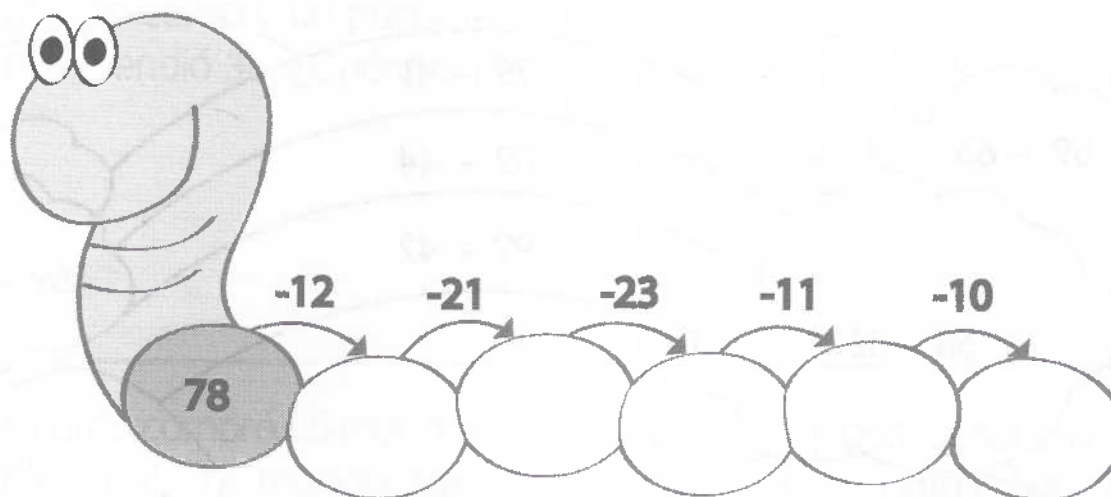
$28 - 12$

$39 - 17$

3. ¡Ayudo al conejo a comer zanahorias! Completo los cuadros de debajo de las zanahorias. Con el resultado de cada sustracción:

49      -      12      -      13      -      11

4. Realizo las restas y completo la oruga:



5. Relaciono con un lápiz de color diferente cada resta o sustracción con su correspondiente resultado:

$35 - 13$

$67 - 41$

$53 - 22$

$86 - 43$

43

26

22

31

6. Realizo las siguientes restas. Luego coloreo las parejas que, al restarlas, dan como resultado 42:

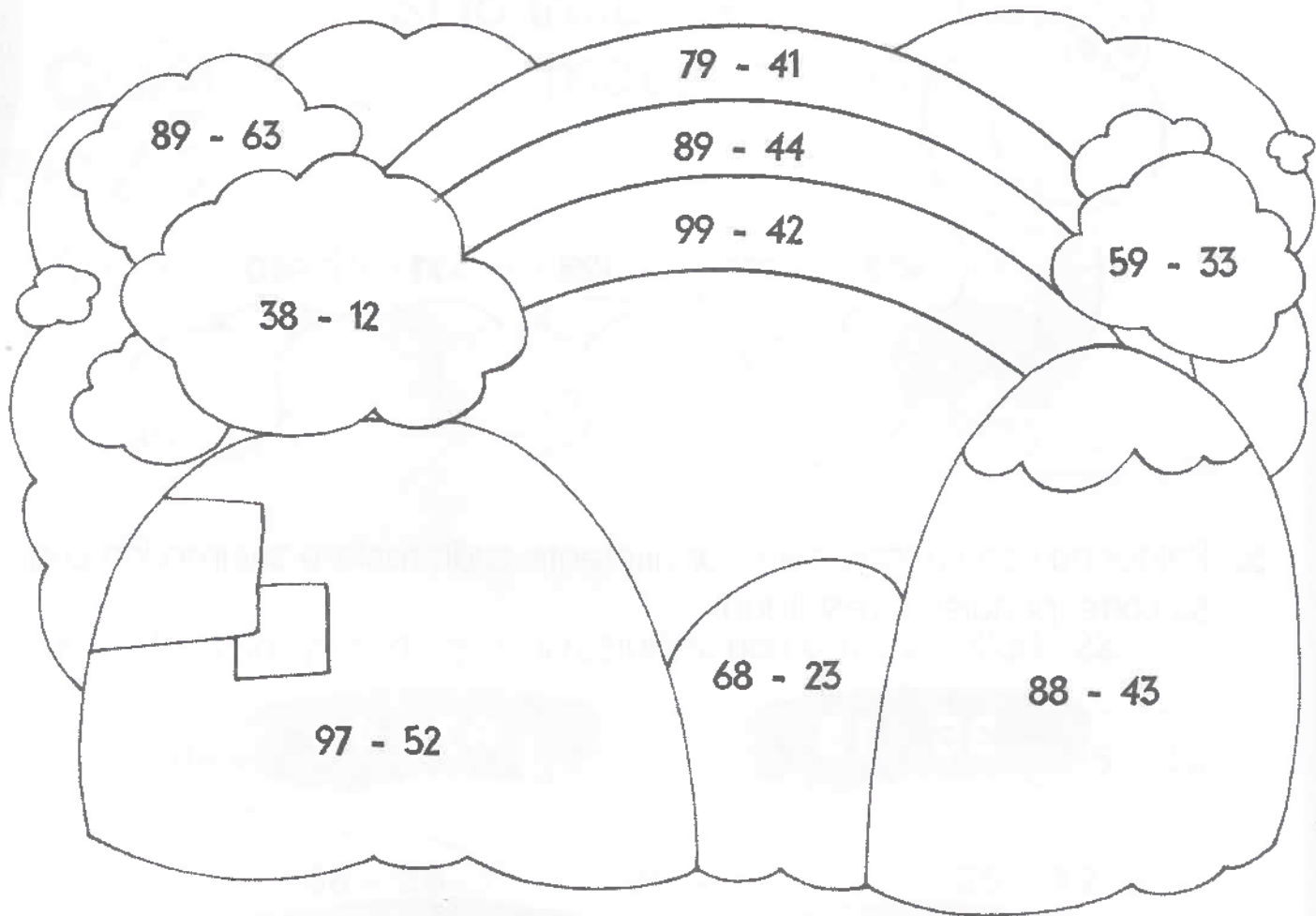
$76 - 56$

$54 - 12$

$34 - 21$

$85 - 43$

7. Realizo las sustracciones y coloreo según las indicaciones:



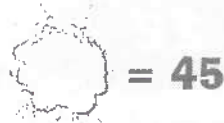
= 57

lila



= 26

azul claro



= 45

verde



= 38

rojo

8. Con ayuda del ábaco, encuentro los números que faltan en las siguientes restas. Luego las completo:

$$\begin{array}{r} 9 \square \\ - \square 7 \\ \hline 6 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ - 3 1 \\ \hline 4 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ - 1 2 \\ \hline 7 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 9 \\ - \square 4 \\ \hline 1 \square \end{array}$$

9. Leo con atención las siguientes situaciones y las resuelvo:

- a. Marina compró un paquete de 50 fresas para vender en su tienda, ayer vendió 36. ¿Cuántas fresas le faltan por vender?

- b. Ricardo compró 65 mandarinas para preparar jugos, después de dos días contó las mandarinas y le quedaban 38. ¿Cuántas mandarinas utilizó Ricardo para los jugos en los dos días?

- c. José recogió de su cosecha 56 aguacates y 89 mangos. ¿Cuántos mangos más que aguacates recogió don José?

10. Invento una situación con la siguiente resta:

$78 - 45 =$

# ¿Cuánto he aprendido?

I. Leo la siguiente y respondo las preguntas.

El día sábado, mi mamá fue al mercado en busca de algunos alimentos.

Ella deseaba comprar 12 manzanas, 23 lechugas y 31 huevos.

Cuando iba a pagar, se dio cuenta de que no tenía suficiente dinero. Entonces, ella

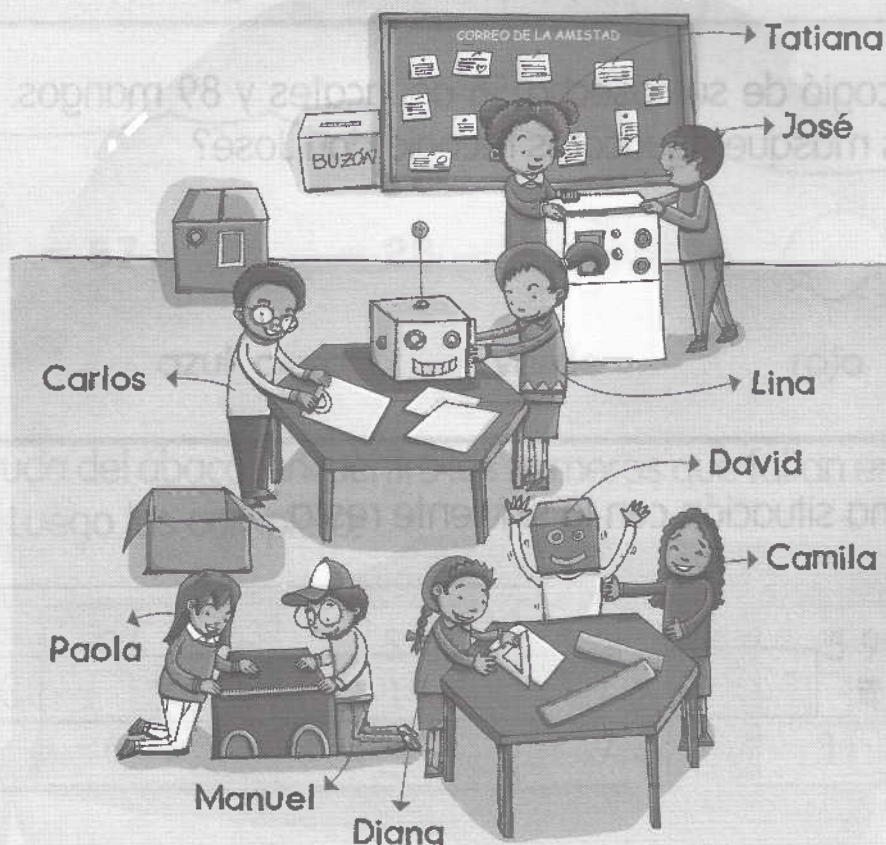
decidió devolver 3 manzanas, 12 lechugas y 10 huevos.

a. ¿Cuántos alimentos iba a comprar Diana al principio? \_\_\_\_\_.

b. ¿Cuántos alimentos tuvo que devolver ella? \_\_\_\_\_.

c. ¿Cuántos alimentos compró al final ella? \_\_\_\_\_.

II. Observo con mucha atención la siguiente ilustración:



III. Teniendo en cuenta la ilustración, respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Puedo agrupar los niños y las niñas de la ilustración? ¿Qué características puedo tener en cuenta para agruparlos?

---

---

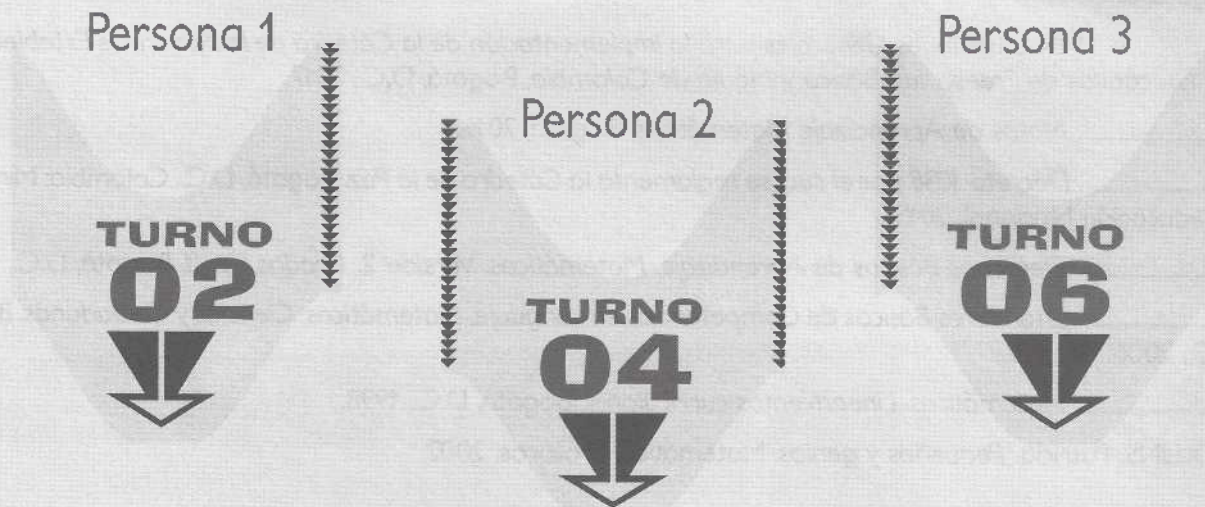
2. Describo la posición en la que se encuentran los niños, las niñas y los objetos en la ilustración. Empleo las siguientes palabras: detrás, debajo, encima, entre, delante, derecha e izquierda.

---

---

IV. Leo con mucha atención la siguiente situación y respondo:

Carlos está haciendo una fila en el banco. Él observa con atención el turno que le corresponde a cada persona de la fila. Cada turno se da según el orden de llegada al banco:



3. El **turno 10** le corresponde a

A. la persona 4.

B. la persona 5.

C. la persona 6.

D. la persona 7.

# Bibliografía

- ABDÓN M., Ignacio. *Evaluemos Competencias Matemáticas 1º, 2º, 3º*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., 2000.
- AFLATOUN CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *The Aflakit Aflatoun, Child Social and Financial Education*. Amsterdam, The Netherlands, 2005.
- BRAVO MORENO, María Jimena. *Desafíos 1. Libro de trabajo*. Editorial Norma. Bogotá, D.C., 2000.
- COLBERT, Vicky; RAMIREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Bogotá, D.C., 1998.
- COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Escuela Nueva Activa. Manual para el docente*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2016.
- COLBERT, Vicky. *Escuela Activa Urbana-Aprendizaje cooperativo*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2012.
- COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2010.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.
- \_\_\_\_\_. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.
- \_\_\_\_\_. *Manual complementario de las Guías de Aprendizaje*. Bogotá, D.C., 2016.
- Ley No. 1014. *De fomento a la cultura del emprendimiento*. Bogotá, D.C., 26 de enero del 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Matemáticas 1, Documento para la Implementación de los DBA*. Bogotá, D.C., 2017.
- \_\_\_\_\_. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2017.
- \_\_\_\_\_. *Mallas de Aprendizaje Matemáticas*. Bogotá, 2016.
- \_\_\_\_\_. *Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Bogotá, D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Derechos Básicos de Aprendizaje. Matemáticas. Versión 2. Grados 1 a 11*. Bogotá, D.C., 2015.
- \_\_\_\_\_. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.
- \_\_\_\_\_. *Matemáticas. Lineamientos curriculares*. Bogotá, D.C., 1998.
- MOLLINS, Patricia. *Pequeños y genios. Matemática*. Prolibros. 2002.

## Páginas web de consulta

<http://www.todoeducativo.com>

<http://www.educ.ar>

<http://www.escolar.com>

<http://www.aplicaciones.info/decimales/frax1.htm>

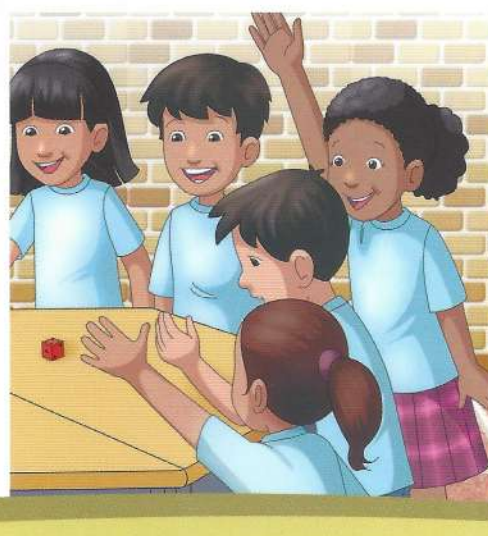
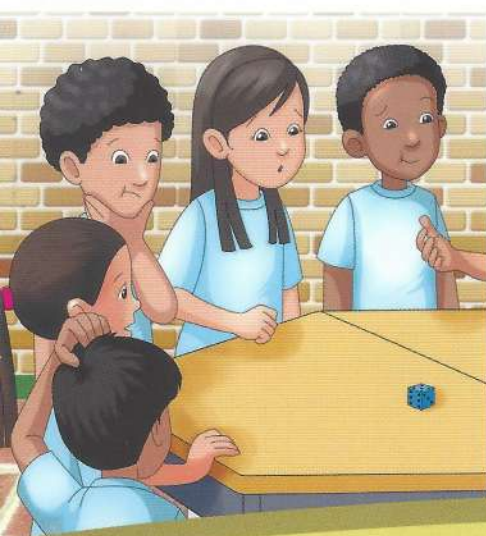
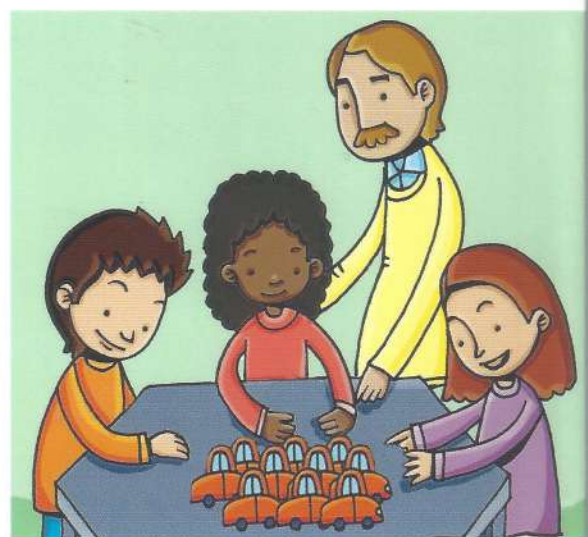
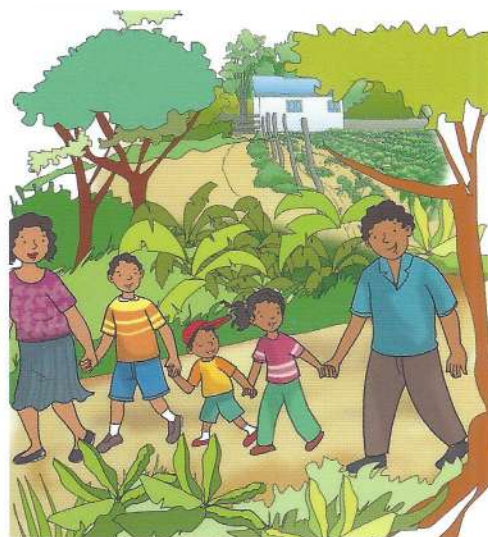
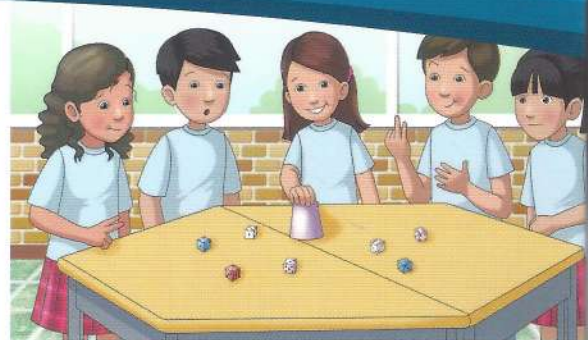
<http://www.aamatematicas.com>

<http://i-matematicas.com>

<http://www.matesymas.es>

<http://www.sectormatematica.cl>

<http://www.escuelanueva.org>



Este Cuaderno de Trabajo y las Guías de Aprendizaje son complementarios. Se basan en los en los Lineamientos Curriculares (LC), los Estándares Básicos de Competencias (EBC), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Versión 2, y las Mallas de Aprendizaje de Matemáticas, formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Dinamizan la metodología y las estrategias del Modelo Escuela Nueva Activa, estimulan el razonamiento lógico y buscan que los y las estudiantes construyan conocimientos y apliquen procedimientos matemáticos para resolver problemas de la vida diaria.