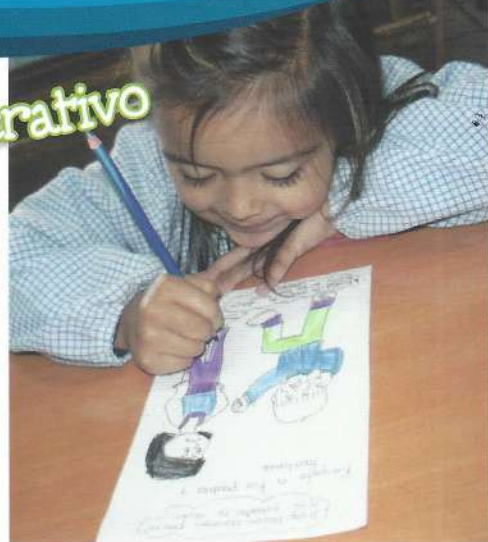
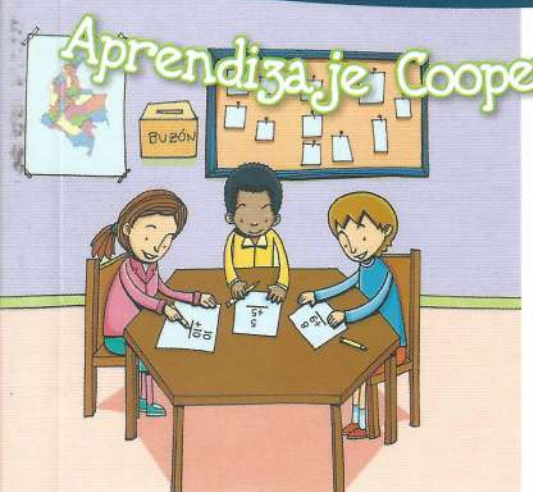


# Matemáticas

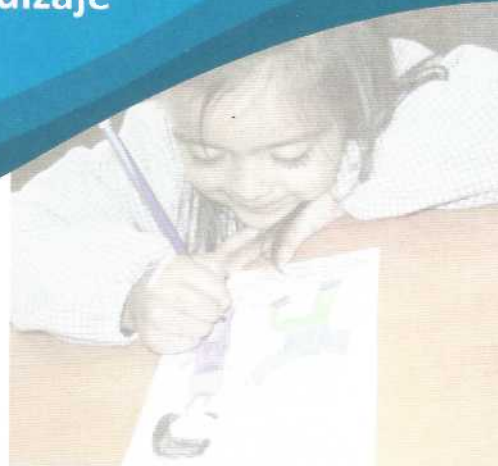
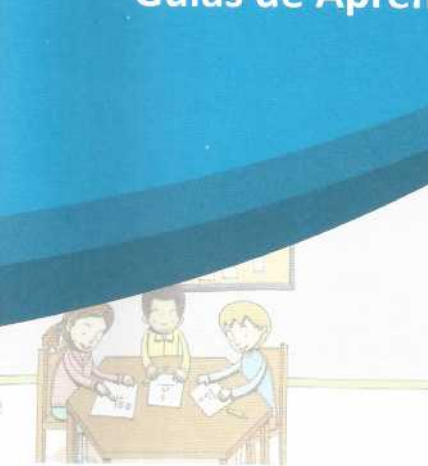
# 1

Aprendizaje Cooperativo



# Matemáticas 1

Guías de Aprendizaje





# Tabla de contenido

## Unidad

### 1

### ¡Acerquémonos a nuestros amigos los números!

Guía 1:	Represento mi entorno con números.....	13
Guía 2:	¡Describamos situaciones cotidianas con números! .....	22
Guía 3:	¡Sigamos conociendo los números!.....	29
Guía 4:	¿No hay nada? .....	37
Guía 5:	Si vamos agregando, va aumentando .....	41
Guía 6:	¿Cuánto tenemos ahora?.....	49
¿Cuánto he aprendido?	.....	58

## Unidad

### 2

### Cuando contamos, aprendemos

Guía 7:	Encontremos relaciones y agrupemos objetos.....	61
Guía 8:	Si desagrupamos, ¿con cuánto quedamos?.....	67
Guía 9:	Utilicemos sustracciones en distintas situaciones .....	74
Guía 10:	¡Encontremos la mejor solución!.....	79
Guía 11:	¡Representemos cantidades más grandes!.....	85
Guía 12:	Y yo... ¿cómo lo haría?.....	95
¿Cuánto he aprendido?	.....	102

## Unidad

### 3

### Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él

Guía 13:	Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?.....	105
Guía 14:	Juguemos con líneas .....	111
Guía 15:	Agrupando y comparando, los objetos vamos contando. .	115
Guía 16:	Entre más conocemos, más aprendemos.....	123
Guía 17:	¿Dónde estamos ubicados? .....	129
Guía 18:	Organicemos datos en tablas .....	133
Guía 19:	¡Aprendamos a medir longitudes!.....	141
¿Cuánto he aprendido?	.....	148

## Unidad

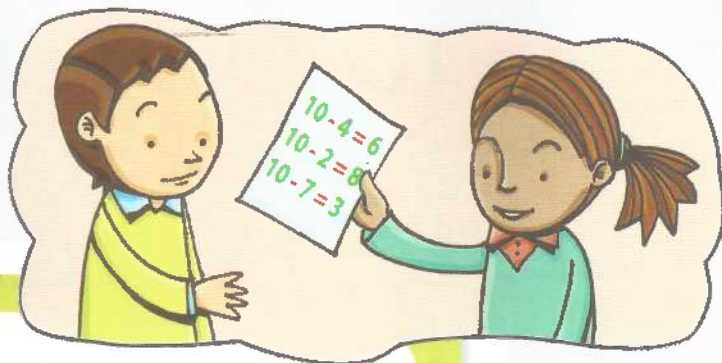
### 4

### Juguemos con las operaciones matemáticas

Guía 20:	¿Cómo cambia el tiempo?.....	151
Guía 21:	¡Conozcamos algunos sólidos geométricos y figuras planas! .....	155
Guía 22:	¡Agrupemos y clasifiquemos objetos que nos rodean!....	161
Guía 23:	Representemos el valor calculado.....	168
Guía 24:	¡Amplieemos nuestro lenguaje numérico! .....	176
Guía 25:	Si lo intentamos, nuestra meta logramos .....	184
¿Cuánto he aprendido?	.....	190

Bibliografía .....	192
--------------------	-----

# Amigo, Amiga:



Estas Guías de Aprendizaje están llenas de actividades divertidas. Nos ayudarán a aprender Matemáticas junto con nuestros compañeros y compañeras.

Con estas guías viviremos aventuras que nos dejarán aprendizajes útiles para toda la vida. Aprenderemos a representar números, a realizar operaciones con ellos, a hacer cuentas, a resolver situaciones problema, a medir longitudes. Conoceremos también distintas figuras geométricas.

Con el desarrollo de estas guías también aprenderemos a manejar algunos instrumentos para medir, construiremos material didáctico y nos iniciaremos en el análisis de información matemática.

Estamos seguros de que todos disfrutaremos mucho mientras aprendemos Matemáticas.



## ¡Conozcamos nuestras Guías de Aprendizaje!



### Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA.

Estas guías desarrollan todos los Derechos Básicos de Aprendizaje formulados por el Ministerio de Educación Nacional, así como sus respectivas evidencias de aprendizaje. En las redes de alcances y secuencias, se especifican las unidades y guías en las que se encuentra cada uno de ellos.

Ingresa o Renueva en:  
[tutela.compuas.educo@carolopez.co](http://tutela.compuas.educo@carolopez.co)  
y encontrarás un recurso virtual  
con el que te ayudará  
y consolida los aprendizajes.



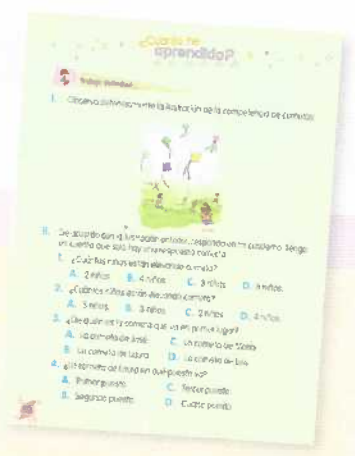
### Recurso virtual

Este ícono nos indica que en el Centro de recursos de aprendizaje virtual encontramos aplicativos para profundizar conceptos o afianzar habilidades matemáticas.

Unidad	Contenido	Competencias	Desempeños	Conceptos y procedimientos	Recursos didácticos
Unidad 1	Formación cívica y ciudadana	Formación cívica y ciudadana	1. Identifica los derechos y deberes de los ciudadanos.	Formación cívica y ciudadana	Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores.
Unidad 2	Formación cívica y ciudadana	Formación cívica y ciudadana	2. Reconoce los valores que sustentan la convivencia pacífica.	Formación cívica y ciudadana	Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores.
Unidad 3	Formación cívica y ciudadana	Formación cívica y ciudadana	3. Reconoce los valores que sustentan la convivencia pacífica.	Formación cívica y ciudadana	Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores.
Unidad 4	Formación cívica y ciudadana	Formación cívica y ciudadana	4. Reconoce los valores que sustentan la convivencia pacífica.	Formación cívica y ciudadana	Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores.
Unidad 5	Formación cívica y ciudadana	Formación cívica y ciudadana	5. Reconoce los valores que sustentan la convivencia pacífica.	Formación cívica y ciudadana	Libro de texto, cuaderno, lápiz, colores.

### ¿Cuánto he aprendido?

Al final de cada unidad encontramos una evaluación que nos permite valorar cuánto hemos avanzado en los aprendizajes luego de desarrollar las actividades propuestas en las guías.



### Red de Alcances y Secuencias

Presentan la estructura y secuencia lógica de todas las unidades. Muestran la relación existente entre los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Desempeños, los Conceptos y procedimientos y los Recursos didácticos.



### Recordemos

Podemos sumar o adicionar de manera horizontal y de manera vertical. Por ejemplo:

Horizontal  
 $2 + 3 = 5$

Vertical

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

### Recordemos

Esta sección nos recuerda conceptos que hemos visto con anterioridad y que necesitamos para desarrollar alguna actividad de la guía.

### Énfasis

Estos personajes nos informan y enseñan aspectos relacionadas con Formación ciudadana, Cuidado del ambiente, Cuidado de la salud, Emprendimiento y Educación para la paz.



### Vivamos la paz

Estas guías presentan un énfasis que promueve la formación de los y las estudiantes en relación con la Educación para la paz, de manera que desarrollen competencias mediante las cuales sea posible prevenir conductas violentas y promover la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad y por los derechos humanos, entre otros.

### Personajes



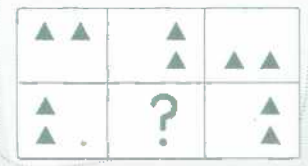
Estos personajes nos darán información sobre cómo resolver un ejercicio o hacer un procedimiento de una actividad. ¡Siempre estarán dispuestos a ayudarnos!

### Razono y me divierto

En esta sección encontraremos juegos matemáticos que nos harán reflexionar y desarrollar nuestro pensamiento lógico de manera divertida.

### Razono y me divierto

Analizo la siguiente secuencia e imagino cuál es la figura que continuará.



### Sabías que...

Nosotros usamos un sistema de números que se llama Sistema decimal. Se llama así porque usa diez números (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0). Con estos diez números, podemos escribir todos los otros números. Por ejemplo: 95, 37, 42, 28, 59.

### Sabías que...

En esta sección encontraremos datos curiosos que nos sorprenderán y motivarán a conocer mucho más el mundo mágico de las Matemáticas.

### Glosario

En esta sección encontraremos los significados de aquellas palabras que no conocemos y que son importantes en el desarrollo de las guías.

### Glosario

**Agrupación:** grupo de personas o cosas.

**1** Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.

## Evidencias de aprendizaje

- 1.1** Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
- 1.2** Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan.
- 1.3** Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
- 1.4** Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración.
- 1.5** Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.

**2** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.

## Evidencias de aprendizaje

- 2.1** Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número.
- 2.2** Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5.
- 2.3** Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser  $a + b = ?$ ,  $a + ? = c$ , o  $? + b = c$ .
- 2.4** Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.
- 2.5** Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.

**3** Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.

## Evidencias de aprendizaje

- 3.1** Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de "dieces" y de "unos" que los conforman.
- 3.2** Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado.
- 3.3** Halla los números correspondientes a tener "diez más" o "diez menos" que una cantidad determinada.
- 3.4** Emplea estrategias de cálculo como "el paso por el diez" para realizar adiciones o sustracciones.

**4** Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).

## Evidencias de aprendizaje

- 4.1** Identifica atributos que se pueden medir en los objetos.
- 4.2** Diferencia atributos medibles (longitud, masa, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos.
- 4.3** Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, intensidades de color, entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto.
- 4.4** Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.

**5** Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.

#### Evidencias de aprendizaje

- 5.1** Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes.
- 5.2** Compara objetos a partir de su longitud, masa, capacidad y duración de eventos.
- 5.3** Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema.

**6** Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).

#### Evidencias de aprendizaje

- 6.1** Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, etc.
- 6.2** Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.
- 6.3** Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características.
- 6.4** Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.

**7** Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.

#### Evidencias de aprendizaje

- 7.1** Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.
- 7.2** Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.
- 7.3** Dibuja recorridos, para ello considera los ángulos y la lateralidad.
- 7.4** Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, etc.

**8** Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.

#### Evidencias de aprendizaje

- 8.1** Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos.
- 8.2** Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra.
- 8.2** Establece relaciones de dependencia entre magnitudes.

**9** Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.

#### Evidencias de aprendizaje

- 9.1** Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas.
- 9.2** Describe las características de los números que deben ubicarse en una ecuación de tal manera que satisfaga la igualdad.
- 9.3** Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades.

**10** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

#### Evidencias de aprendizaje

- 10.1** Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio.
- 10.2** Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala.
- 10.3** Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (1 a 1).
- 10.4** Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?

# Unidad 1

¡Acerquémonos a nuestros amigos los números!

**Desempeño general:** Utilizo los números para describir situaciones cotidianas por medio del conteo y el reconocimiento de cantidades.

Estándares básicos de competencias	Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje	Guías	Conceptos y procedimientos	Recursos
Reconozco significados de los números en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).	Reconozco la utilidad de los números en la vida cotidiana. DBA 1. Ev. 1.1	<b>Guía 1</b> <b>Represento mi entorno con números</b>	Conteo de 1 a 5. Lectura y escritura de los números del 1 a 5. Comparación y orden de los números.	Palos, piedras, hojas, flores secas, tarjetas, papel periódico o cartulina, lápices de colores, revistas, granos como frijoles, lentejas o arroz.
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	Identifico distintos significados y usos de los números o las cantidades. DBA 1. Ev. 1.1	<b>Guía 2</b> <b>¡Describamos situaciones cotidianas con números!</b>	Representación de números. Conteo. Elementos de una colección de objetos.	Tijeras, lápices de colores, octavos de cartulina.
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, menor que) en diferentes contextos.	Reconozco números ordinales en procesos de comparación y organización. DBA 1. Ev. 1.3	<b>Guía 3</b> <b>¡Sigamos conociendo los números!</b>	Relaciones de orden. Comparación de números. Resolución de problemas. Secuencias numéricas.	Lápices de colores, hojas blancas.
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros.)	Reconozco el significado del cero en diferentes contextos. DBA 1. Ev. 1.1	<b>Guía 4</b> <b>¿No hay nada?</b>	El número cero.	Palitos, colores.
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, menor que) en diferentes contextos.	Utilizo los números para explicar situaciones cotidianas de mi entorno. DBA 1. Ev. 1.1	<b>Guía 5</b> <b>Si vamos agregando, va aumentando</b>	Números ordinales. Relaciones de orden.	Piedritas, lápices de colores, ábacos.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Realizo adiciones sencillas utilizando instrumentos de cálculo (ábaco, yupana) en distintos contextos. DBA 1. Ev. 1.2	<b>Guía 6</b> <b>¿Cuánto tenemos ahora?</b>	Adición con números hasta 10.	Objetos del Centro de recursos, lápices de colores, regla, lápiz, ábaco, yupana, semillas o piedritas.
<b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe contar con números menores que 10, empezando en cualquier parte de la secuencia.</li> <li>Reconoce la forma correcta de leer y escribir números menores que 10.</li> <li>Ordena y compara números menores que 10.</li> <li>Representa de forma correcta números.</li> <li>Emplea diferentes instrumentos de cálculo.</li> <li>Realiza operaciones de adición y sustracción con números hasta 10.</li> <li>Reconoce la decena y su composición.</li> </ul>		<b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>DBA 1:</b> Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</li> </ul>		

# Unidad 2

## Cuando contamos, aprendemos

**Desempeño general:** Manejo el lenguaje matemático adecuado para interpretar y resolver problemas aditivos comunes.

Estándares básicos de competencias	Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje	Guías	Conceptos y procedimientos	Recursos
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	Resuelvo problemas aditivos sencillos del contexto. DBA 2. Ev. 2.1, 2.2, 2.3	<b>Guía 7</b> <b>Encontremos relaciones y agrupemos objetos</b>	Resolución de problemas sencillos con la adición. Símbolos de la adición.	Lápices de colores, yupana o ábaco, láminas con los números del 1 al 5, objetos del Centro de recursos.
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.	Propongo diferentes formas de solucionar adecuadamente situaciones de sustracción. DBA 1. Ev. 1.5 DBA 2. Ev. 2.1	<b>Guía 8</b> <b>Si desagrupamos, ¿con cuánto quedamos?</b>	Representaciones numéricas. Sustracciones. Uso de los símbolos de la sustracción -, =.	Ábaco o yupana, piedritas o semillas, cinco decenas de dados de colores, un vaso plástico no transparente.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.	Realizo sustracciones para solucionar situaciones cotidianas. DBA 2. Ev. 2.3, 2.5	<b>Guía 9</b> <b>Utilicemos sustracciones en distintas situaciones</b>	Sustracción de números hasta 10. Resolución de situaciones problema con la resta.	Objetos del entorno, ábaco o yupana, lápices de colores.
Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	Empleo diversos pasos para resolver situaciones problema. DBA 2. Ev. 2.5	<b>Guía 10</b> <b>¡Encontremos la mejor solución!</b>	Planteamiento y solución de situaciones problema con la suma o la resta.	Ábaco o yupana.
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).	Reconozco usos y representaciones de los números. DBA 2. Ev. 2.4 DBA 3. Ev. 3.1, 3.2	<b>Guía 11</b> <b>¡Representemos cantidades más grandes!</b>	Conteo de 0 a 19. Comparación de números. Secuencia numérica. Valor posicional.	Lápices de colores, tiza.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Aplico mi creatividad en la solución de problemas matemáticos cotidianos. DBA 3. Ev. 3.3, 3.4	<b>Guía 12</b> <b>Y yo...¿cómo lo haría?</b>	Relación de orden. Resolución de situaciones problemas de adición.	Palos de paleta, una baraja o naipes, lápices de colores.
<b>CrITERIOS de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asocia cantidades numéricas al símbolo numérico correspondiente.</li> <li>Realiza operaciones de suma y resta por agrupación para solucionar situaciones cotidianas.</li> <li>Aprende a descomponer cantidades en decenas y unidades.</li> <li>Resuelve situaciones aplicando la adición y la sustracción de cantidades hasta 20.</li> <li>Ordena y compara números hasta 20.</li> <li>Completa secuencias y rectas con números hasta 20.</li> </ul>	<b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>DBA 1:</b> Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.</li> <li><b>DBA 2:</b> Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.</li> <li><b>DBA 3:</b> Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.</li> </ul>			

# Unidad 3

## Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él.

**Desempeño general:** Realizo procedimientos adecuados de cálculo e interpretación de información, para resolver una situación problema.

Estándares básicos de competencias	Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje	Guías	Conceptos y procedimientos	Recursos
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.	Pongo a prueba mi conocimiento en situaciones cotidianas de sustracción. DBA 1. Ev. 1.4, 1.5	<b>Guía 13</b> <b>Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?</b>	Resolución de situaciones matemáticas.	Ábaco, tapas o palitos, octavos de cartulina, lápices de colores, tarjetas de cartón o cartulina, hojas blancas.
Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	Identifico diferentes tipos de líneas en los trazos y en el medio en el que vivo. DBA 6. Ev. 6.2	<b>Guía 14</b> <b>Juguemos con líneas</b>	Líneas. Clasificación de líneas según su forma y posición. Líneas paralelas. Líneas perpendiculares.	Lápices de colores.
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación codificada, localización, entre otros).	Realizo agrupaciones entre números para realizar distintos conteos. DBA 3. Ev. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<b>Guía 15</b> <b>Agrupando y comparando, los objetos vamos contando</b>	Conteo hasta 50. Elementos de una colección. Secuencias numéricas. Relaciones de orden.	Objetos del entorno, lápices de colores, regla, cartulina, marcadores, tiza.
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Represento la composición de los números y los relaciono con mi entorno. DBA 2. Ev. 2.4, 2.5 DBA 3. Ev. 3.1	<b>Guía 16</b> <b>Entre más conocemos, más aprendemos</b>	Patrones simples con números. Comparación de números.	Ábacos o yupanas, lápices de colores, papel periódico o cartulina, hojas blancas, fichas de juego de mesa, un dado.
Desarrollo habilidades para relacionar direcciones, distancia y posición en el espacio. Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	Interpreto el espacio que me rodea para la ubicación de objetos. DBA 7. Ev. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	<b>Guía 17</b> <b>¿Dónde estamos ubicados?</b>	Relación espacial de objetos del entorno. Expresiones de ubicación en el espacio.	Objetos del entorno.
Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	Ordeno datos teniendo en cuenta diferentes características. Organizo información recolectada en tablas y pictogramas para sacar conclusiones. DBA 10. Ev. 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	<b>Guía 18</b> <b>Organicemos datos en tablas</b>	Pictogramas. Tablas de datos. Registro de datos en tablas.	Lápices de colores.
Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.	Comparo los objetos de la casa y la escuela o colegio con distintas unidades de medida. DBA 5. Ev. 5.1, 5.2, 5.3 DBA 8. Ev. 8.1, 8.2, 8.3	<b>Guía 19</b> <b>¡Aprendamos a medir longitudes!</b>	Medidas arbitrarias. Medidas estandarizadas.	Lápiz, hojas blancas, tijeras, lápices de colores, pliegos de papel periódico, pegamento, cinta adhesiva.

### Criterios de desempeño

- Utiliza los números hasta 50 para representar cantidades y establece relaciones de orden entre ellos.
- Resuelve situaciones de adición utilizando el algoritmo de la suma por dos cifras.
- Resuelve situaciones cotidianas en las que intervienen procesos de sustracción.
- Realiza operaciones de suma y resta por agrupación para solucionar situaciones cotidianas.
- Aprende a descomponer cantidades en decenas y unidades.

### Derechos Básicos de Aprendizaje

- **DBA 1:** Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
- **DBA 2:** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.
- **DBA 3:** Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.
- **DBA 5:** Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.
- **DBA 6:** Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
- **DBA 7:** Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.
- **DBA 8:** Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.
- **DBA 10:** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.

# Unidad 4

## Juguemos con las operaciones matemáticas

**Desempeños generales:** Razono adecuadamente ante una situación problema, atendiendo a las propiedades de los números.

Estándares básicos de competencias	Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje	Guías	Conceptos y procedimientos	Recursos
Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Relaciono distintas representaciones numéricas, espaciales y temporales. DBA 4. Ev. 4.1, 4.2	<b>Guía 20</b> <b>¿Cómo cambia el tiempo?</b>	Relaciones de tiempo. Unidades de medida de tiempo. Secuencias temporales.	Lápices de colores, regla, hojas blancas.
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	Identifico las características de algunos sólidos geométricos y figuras planas, en diferentes objetos del entorno. DBA 6. Ev. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	<b>Guía 21</b> <b>¡Conozcamos algunos sólidos geométricos y figuras planas!</b>	Sólidos geométricos (cono, cilindro, cubo, esfera). Figuras planas (triángulo, cuadrado, círculo).	Cajas, pelotas, tubos de cartón, lápices de colores, hojas de colores, tijeras, regla, pegamento, tapas de recipientes.
Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso, masa) y en eventos su duración.	Reconozco características comunes en diferentes elementos del entorno para poder agruparlos. DBA 4. Ev. 4.1, 4.2, 4.3	<b>Guía 22</b> <b>¡Agrupemos y clasifiquemos objetos que nos rodean!</b>	Clasificación de objetos según sus características (color, forma, tamaño, longitud, etc.).	Tizas o lazos, hojas blancas.
Reconozco significados de los números en diferentes contextos (conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).	Utilizo la descomposición de números para crear estrategias de cálculo y solución de sumas o adiciones. DBA 9. Ev. 9.1, 9.2, 9.3	<b>Guía 23</b> <b>Representemos el valor calculado</b>	Resolución de situaciones problema.	Octavos de cartulina, regla, lápices de colores.
Describo comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.  Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.	Realizo conteos para encontrar posibles resultados en situaciones de secuencias numéricas. DBA 2. Ev. 2.2, 2.4, 2.5	<b>Guía 24</b> <b>¡Amplieemos nuestro lenguaje numérico!</b>	Conteo de 0 a 99. Relación de orden. Comparación de números. Secuencia numérica.	Ábaco, hojas blancas, un par de dados, tempera azul y roja, lápices de colores.
Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.	Realizo operaciones matemáticas para solucionar situaciones problema. DBA 1. Ev. 1.1, 1.2 DBA 2. Ev. 2.2, 2.5	<b>Guía 25</b> <b>Si lo intentamos, nuestra meta logramos</b>	Solución de situaciones problema de restas con números menores que 100.	Palos de paleta, lápices de colores, hojas blancas, cartulina, fichas, dados, cartas o baraja de naipes.

### Críterios de desempeño

- Entiende la dinámica del sistema de numeración decimal para representar cantidades de dos cifras.
- Efectúa correctamente los algoritmos de adición y sustracción.
- Resuelve situaciones problema efectuando operaciones de adición y sustracción.
- Reconoce las principales características de sólidos geométricos y figuras planas en objetos del entorno.
- Maneja instrumentos y unidades de medida temporales.
- Maneja las expresiones adecuadas para establecer su ubicación tiempo-espacial.

### Derechos Básicos de Aprendizaje

- **DBA 1:** Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.
- **DBA 2:** Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.
- **DBA 4:** Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).
- **DBA 6:** Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).
- **DBA 9:** Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.

# Unidad

# 1

# ¡Acerquémonos a nuestros amigos los números!



Ingresa a Renuvea en:  
[www.campus.escuelanueva.co](http://www.campus.escuelanueva.co)  
y encontrarás un recurso virtual  
con el que te divertirás  
y ampliarás tus aprendizajes.



# Represento mi entorno con números



Guía

1



Desempeño:






- Reconozco la utilidad de los números en la vida cotidiana.



## A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Dialogamos con la profesora o el profesor sobre lo siguiente:
  - a. ¿Cuántos ojos   tenemos?
  - b. ¿Cuántas patas tienen la oveja , el perro  y el gato  ?
2. Observamos nuestra mano derecha. Contamos en voz alta los dedos que hay en esta mano:

tres  
cuatro  
cinco

dos  
uno



Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

3. ¡Juguemos a contar! Hacemos lo siguiente:

a. Contamos la cantidad de pollitos 🐣 que están dentro del gallinero



b. Pensamos que colocamos otro pollito 🐣 dentro del gallinero 🏠.

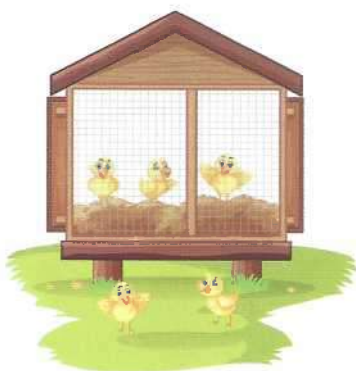
- Respondemos: ¿cuántos pollitos 🐣 pensamos que quedan dentro del gallinero 🏠 ?

c. Contamos la cantidad de pollitos 🐣 que hay dentro del gallinero



- Respondemos: ¿cuántos pollitos 🐣 hay dentro del gallinero 🏠 ?

d. Contamos la cantidad de pollitos 🐣 que hay dentro del gallinero



- Respondemos: ¿cuántos pollitos 🐣 hay dentro del gallinero 🏠 ?

e. Contamos la cantidad de pollitos 🐣 que hay dentro del gallinero



- Respondemos: ¿cuántos 🐣 pollitos hay dentro del gallinero 🏠?

f. Contamos la cantidad de pollitos 🐣 que hay dentro del gallinero



- Respondemos: ¿cuántos pollitos 🐣 hay dentro de gallinero 🏠?

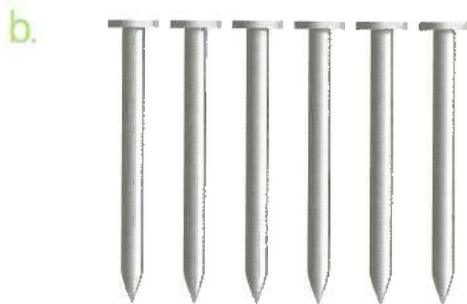
4. Entre todos, contamos los objetos que hay en cada nube:





### Trabajo individual

5. Busco cuál es el grupo de la derecha que tiene la misma cantidad de objetos que cada grupo de la izquierda. Luego uno con el dedo índice los grupos que tienen la misma cantidad:






### Trabajo en parejas

6. Leemos la siguiente información y hacemos cada actividad:

a. A cada niña le corresponde cuidar un gato . Contamos con mi compañera o compañero los gatos que nadie cuida:



- b. A cada niño  le corresponde cuidar un perro . Contamos con mi compañera o compañero los perros  que nadie cuida:



7. Ahora conozcamos cómo se representan o se escriben los números que acabamos de nombrar. Observamos con atención:



8. Leemos con atención la siguiente información:

Los números nos sirven para contar objetos, personas o animales:

1            2            3            4            5  
 uno        dos        tres        cuatro     cinco

9. Hacemos la siguiente actividad:

- a. Vamos al Centro de recursos y traemos algunos elementos:

- Tapitas
- Fichas
- Lápices
- Borradores
- Tarjetas u hojas

- b. Formamos grupos o conjuntos con los objetos que trajimos. Los grupos deben tener desde un elemento hasta cinco elementos:

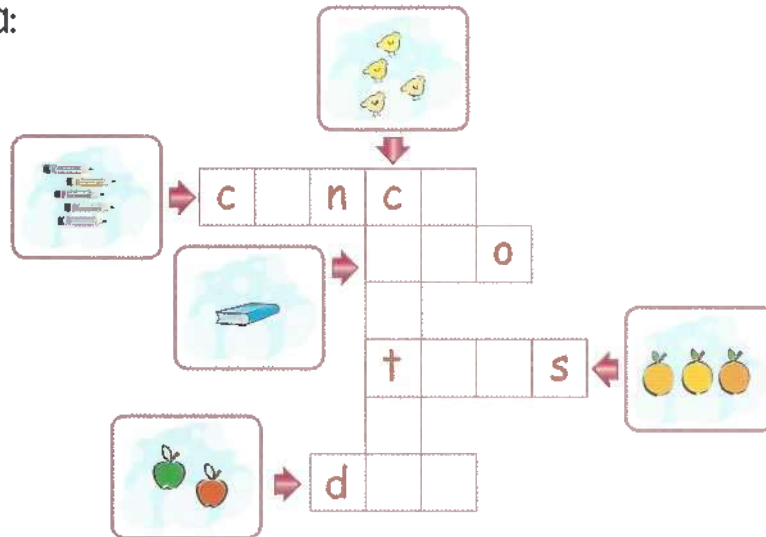


- c. En tarjetas u hojas, escribimos los números del uno al cinco.  
 d. Colocamos cada tarjeta en el grupo de objetos que corresponda.  
 e. En el cuaderno, dibujamos los grupos o conjuntos que hicimos.  
 f. Debajo de cada grupo, escribimos en números y en letras la cantidad de elementos que tiene cada conjunto.



### Trabajo individual

10. Descubro los nombres de los números del uno al cinco en el siguiente crucigrama:



- También puedo desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



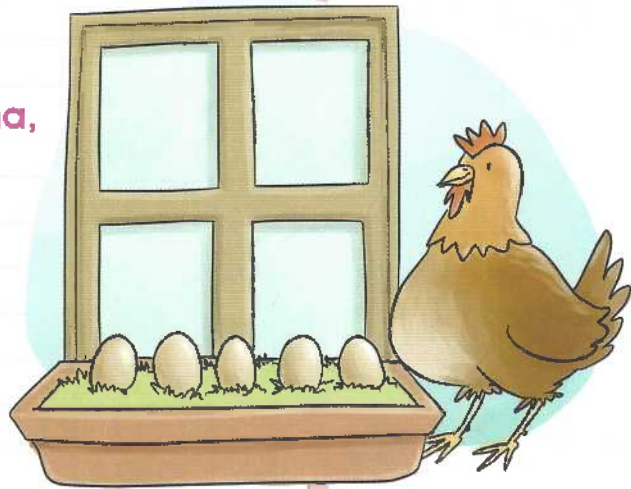
### Trabajo en equipo

1. Leemos y nos aprendemos la siguiente ronda:

### La gallina Sebastiana

La gallina Sebastiana  
puso un huevo en la ventana,  
puso uno,  
puso dos,  
puso tres,  
puso cuatro,  
puso cinco.  
Saqué el huevo pinto  
para mañana a las cinco.

(Popular. Adaptación)



2. Juguemos a la ronda de *La gallina Sebastiana*:
  - a. Nos tomamos de las manos y formamos un círculo.
  - b. Nos enumeramos del uno al cinco.
  - c. Giramos a la derecha mientras cantamos la ronda.
  - d. Los niños y las niñas hacen lo siguiente:
    - Los niños y las niñas a quienes les correspondió el número uno dicen fuerte "puso uno".
    - Los niños y las niñas a quienes les correspondió el número dos dicen fuerte "puso dos".

- Así sucesivamente dicen los niños y niñas hasta terminar de cantar la ronda.
- e. Repetimos la ronda varias veces.



### Trabajo individual

3. En una hoja, dibujo la gallina Sebastiana y sus cinco huevos. Escribo debajo de cada huevo el número que le corresponde de uno a cinco. Luego pego en mi cuaderno el dibujo que hice.
4. Recuerdo cómo se escriben los números del uno al cinco. Me fijo en la dirección de las flechas:



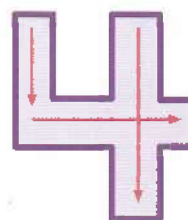
uno



dos



tres



cuatro



cinco



### Trabajo en equipo

5. En papel periódico o cartulina, escribimos los números del uno al cinco. Luego los decoramos como más nos guste. Podemos usar hojas secas, arroz, palos, papel, recortes de revistas, etc.
6. Escribimos en el cuaderno las siguientes secuencias de números. Las completamos con los números que hacen falta:

•

•

•

•



También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

7. Observamos la siguiente ilustración. Buscamos en esta dónde aparecen los números que hemos aprendido. Luego pensamos para qué se usan esos números en nuestra vida cotidiana:



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, busco en mi casa revistas, calendarios o periódicos. Recorto los números **1, 2, 3, 4** y **5**. Los pego en mi cuaderno.
2. Averiguo varios ejemplos de cuándo puedo contar con los números del uno al cinco en mi entorno. Luego escribo los ejemplos en mi cuaderno.  
Por ejemplo: en mi mano derecha, tengo cinco dedos.
3. Llevo mi trabajo a la escuela o colegio. Lo muestro a mi profesora o profesor y a mis compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



Guía

2

# ¡Describamos situaciones cotidianas con números!



Desempeño:

- Identifico distintos significados y usos de los números o las cantidades.



## Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Escuchamos y aprendemos los siguientes versos:

### Son todos mis amigos y amigas

Mi amiga de la costa se llama Rosa.

Mi amigo Joaquín es de Medellín.

Mi amiga del Tolima se llama Yolima.

También está Juana que es bogotana.

El alegre Alejo es de Sincelejo

y la pequeña Rita es de Mariquita.

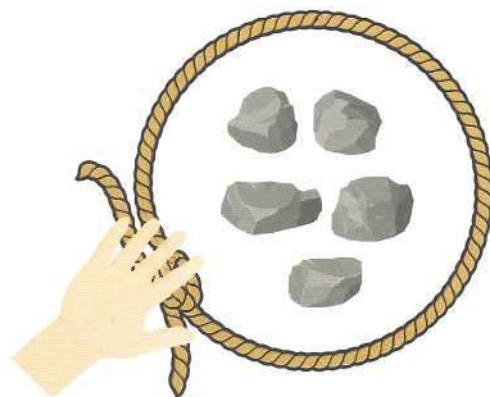


FEN

1	2	3	4	5	
Rosa	Joaquín	Yolima	Juana	Alejo	Rita

2. Contamos el número de niños y niñas que se nombran en los versos anteriores.
3. Observamos los niños y las niñas de la ilustración de la página anterior. Nos fijamos en el número que cada uno tiene en su camiseta.
  - ¿Qué número debe llevar Rita en su camiseta?
4. ¡Juguemos a representar los números y contar! Hacemos lo siguiente:
  - a. Traemos del Centro de recursos:
    - Cinco cuerdas.
    - Muchas piedras, semillas o palitos.
    - Cinco tarjetas de cartulina de 3 x 3 cm.
  - b. Hacemos cinco círculos con las cuerdas.
  - c. Debemos poner en el centro de cada círculo una cantidad de piedritas diferente. Las cantidades que se colocan corresponden al número que tiene cada niño y niña de la ilustración de la página anterior.

Nos guiamos por la siguiente ilustración:



- d. Contamos en voz alta la cantidad de piedras que hay en cada círculo.
- e. En cada tarjeta de cartulina, escribimos un número del uno al cinco.
- f. Relacionamos el círculo de cuerda con la tarjeta que tiene el número de la camiseta de cada estudiante.

5. Observamos la siguiente ilustración. Luego reflexionamos con mis compañeras y compañeros sobre la siguiente pregunta:

- ¿Cómo se escribe el número que le corresponde a Rita?



6. Observamos el número que tiene escrito Rita en su camiseta. El número de Rita es el seis (6).

7. Realizamos el trazo del número seis y escribimos su nombre en el cuaderno. Lo decoramos con mucha creatividad.



8. Observamos en la siguiente ilustración los jugadores que van llegando. Luego respondemos las preguntas:



- ¿Cuántos jugadores van llegando?
- ¿Cuántos jugadores hay en total ahora en la imagen?

9. Representamos en nuestra mesa de trabajo cada jugador con un palo o piedra. Debajo de cada palo colocamos una tarjeta con el número que lo representa.

10. Observamos las camisetas de Carlos, Marcela y Andrés. Allí, aparecen escritos los números **7**, **8** y **9**. Decimos cómo son estos números, es decir, si están formados por círculos o rayas:



Trabajo con la profesora o el profesor

11. Escribimos en nuestro cuaderno los números **6**, **7**, **8** y **9** con sus nombres. Los coloreamos.



Otros números con los cuales podemos contar son:

6	7	8	9
seis	siete	ocho	nueve

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Observamos con atención la siguiente ilustración. Luego, contamos y completamos en el cuaderno:



- En la ilustración hay  niñas,  niños,  globos y  gato.

2. Recitamos y practicamos la siguiente retahíla:

¿Quién dirá que no?



¿Quién dirá que no es una  
la rueda de la fortuna?



¿Quién dirá que no son dos  
la campana y el reloj?

¿Quién dirá que no son tres  
estos niños que aquí ves?



¿Quién dirá que no son cuatro  
tres pocillos y un plato?

¿Quién dirá que no son cinco  
tres de blanco y dos de tinto?



¿Quién dirá que no son seis  
los juguetes que tenéis?



Una pelota, una muñeca,  
un carro, un oso,  
un trompo y una guitarra

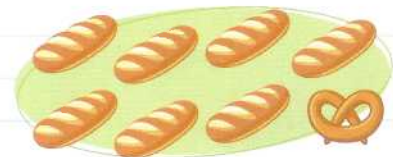
¿Quién dirá que no son siete  
seis estrellas y un cohete?

¿Quién dirá que no son ocho  
siete panes y un bizcocho?



¿Quién dirá que no son nueve  
ocho lobos y una liebre?

(Popular)



3. Decimos la retahíla cada vez más rápido. Hacemos competencias de rapidez con las compañeras y los compañeros.
4. En un octavo de cartulina, realizamos el trazo y escribimos los nombres de los números del seis al nueve. Los decoramos con granos como lentejas, frijoles, arroz, etc.



seis



siete



ocho

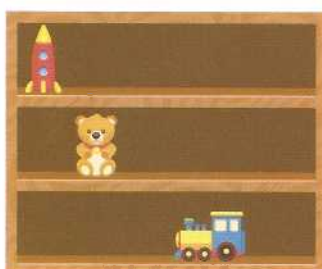


nueve



Trabajo en parejas

5. ¡Vamos a contar objetos! Hacemos lo siguiente:
  - a. Observamos cada uno de los siguientes armarios con juguetes:




3 5 6 7

2 3 4 5 6

2 4 7 8 9

2 4 6 8

- b. Contamos la cantidad de juguetes que hay en cada armario.
- c. Indicamos con el dedo índice el número que corresponde a la cantidad que hay en cada armario. Los números están debajo de cada armario.

- 
6. Dibujamos los siguientes círculos en el cuaderno de Matemáticas. Coloreamos la cantidad de círculos que representan el número indicado en cada caso:

5 ○○○○○○○○○

1 ○○○○○○○○○

8 ○○○○○○○○○

7 ○○○○○○○○○

2 ○○○○○○○○○

9 ○○○○○○○○○

6 ○○○○○○○○○

4 ○○○○○○○○○

3 ○○○○○○○○○

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Dibujo o recorto de revistas un animal que tenga ocho patas. Lo pego en mi cuaderno.
2. Con ayuda de un adulto, invento una retahíla o varios versos, utilizando los números del seis al nueve. Puedo tomar como ejemplo la retahíla que aprendí en esta guía.
3. En la próxima clase comparto mi creación con los demás compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Sigamos conociendo los números!



Guía  
3



Desempeño:

- Reconozco números ordinales en procesos de comparación y organización.

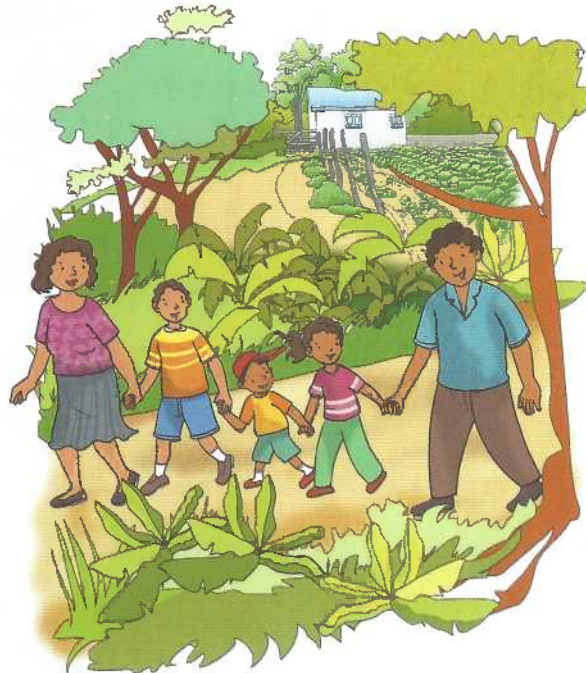


## Actividades básicas



### Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente ilustración y respondemos las preguntas:



- a. ¿Cuántas personas hay en la ilustración?
- b. ¿Cuántos hijos conforman la familia?
- c. ¿Cuál de los hijos creemos que nació primero? ¿Por qué?
- d. ¿Cuál de los hijos creemos que nació de último?



2. Leemos con atención la siguiente información:



Los **números ordinales** son aquellos que nos permiten conocer la posición o el orden de las cosas en una secuencia ordenada. Por ejemplo, usamos los números ordinales para establecer la posición en una carrera:

1°    2°    3°    4°    5°    6°    7°    8°    9°  
Primero   Segundo   Tercero   Cuarto   Quinto   Sexto   Séptimo   Octavo   Noveno

3. ¡Analicemos los resultados de la siguiente carrera! Leemos y observamos con atención:

Algunos animales del campo se reunieron para realizar una carrera de atletismo.

El dibujo de la derecha muestra el orden de llegada de los cinco primeros animales:



4. Respondemos las siguientes preguntas sobre la carrera de los animales:

- ¿Qué animal llegó primero a la meta?
- ¿Qué animal llegó de último en la carrera?



Trabajo en equipo

5. Completamos la siguiente secuencia de números. También podemos hacer esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:





### Trabajo con el profesor o la profesora

6. Comentamos con nuestros compañeros y compañeras:
  - a. ¿Cuál número está antes del siete?
  - b. ¿Cuál número está entre el cuatro y el seis?
  - c. ¿Cuál número está después del ocho?
7. ¡Organicemos las posiciones de llegada en una carrera!
  - a. Formamos grupos de nueve estudiantes.
  - b. Salimos al patio y hacemos una carrera hasta un punto determinado.
  - c. Hacemos una fila según el orden de llegada.
  - d. La posición en la que cada uno llegó la podemos expresar con un número **ordinal**:
    - El que llegó antes que todos es el **primero**.
    - El que le sigue al primero es el **segundo**.
    - El que le sigue al segundo es el **tercero**.
    - Las siguientes posiciones en orden son: **cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno**.



8. En una hoja, dibujamos cuatro canastas vacías. Luego dibujamos en las canastas lo que se indica a continuación:

- Ocho manzanas en la tercera canasta.
- Cuatro piñas en la segunda canasta.
- Dos bananos en la primera canasta.
- Seis peras en la cuarta canasta.

No olvidemos lavar muy bien las frutas que consumimos, así prevenimos enfermedades intestinales.



También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Observamos con atención la siguiente ilustración. Luego comentamos las preguntas:



a. ¿La abejita con el número 5 en qué posición llegará al panal?

- b. ¿La abejita con el número 2 en qué posición llegará al panal?
- c. ¿La abejita con el número 3 en qué posición llegará al panal?



**Trabajo individual**

2. Observo y leo con atención la siguiente situación:



Después del descanso, los estudiantes de primero entran al salón. La siguiente tabla de la derecha muestra el orden de llegada de algunos estudiantes de primero:

Orden de llegada	Nombre
Primero	Camilo
Segundo	Lily
Tercero	Carlos
Cuarto	Andrea
Quinto	Diana



**Trabajo con la profesora o el profesor**

- 3. De acuerdo con la situación anterior, decimos cuál de las siguientes oraciones es verdadera y cuál es falsa. Explicamos nuestras respuestas:
  - a. Camilo fue el estudiante que llegó de último al salón de clases.
  - b. Carlos llegó al salón después de Lily y antes de Andrea.
  - c. Diana llegó en el quinto lugar al salón de clases.
- 4. Dibujamos a las niñas y a los niños mencionados en el texto anterior. En el dibujo, debemos organizarlos en una fila. Escribimos, debajo de cada uno, el número ordinal que le corresponde según el orden de llegada.

5. Observamos con atención la siguiente ilustración. Luego respondemos cada pregunta con una frase en el cuaderno:



- ¿Qué representan los números en esta imagen?
  - ¿Para qué son útiles los números en este caso?
6. Observamos las siguientes imágenes. Luego nombramos los eventos en voz alta y con buena entonación. Nombramos desde el primer evento hasta el último:





## Trabajo en parejas

7. Observamos las siguientes imágenes. Luego leemos las oraciones sobre las posiciones de los objetos:



Tomate



Papa







Ajo



Apio









Pepino

- El apio  está en cuarto lugar de izquierda a derecha.
  - La papa  está en segundo lugar de izquierda a derecha.
  - El pepino  está en quinto lugar de izquierda a derecha.
  - El ajo  está en tercer lugar.
8. Observamos la siguiente ilustración. Luego hacemos las actividades:
- a. Escribimos las siguientes oraciones en el cuaderno:



- El caballo  está en  lugar de izquierda a derecha.
- El perro  está en  lugar de derecha a izquierda.

- El gato  está en  lugar de derecha a izquierda.
  - La vaca  está en  lugar.
  - El cerdo  está en  lugar de derecha a izquierda.
- b. Completamos las oraciones teniendo en cuenta el orden en la ilustración.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, escribo una historia. En la historia describo las actividades diarias que realiza mi familia. Utilizo los números ordinales para escribirla. Por ejemplo:
  - Mi papá es el primero que se levanta.
2. Pregunto a mis familiares el orden en que nacieron mis hermanos o hermanas o mis tíos o tías. Luego escribo en mi cuaderno el orden que me dijeron. Tengo en cuenta el siguiente ejemplo:
  - Mi tía Mary nació primero que mi papá Antonio.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿No hay nada?



Guía  
4

Desempeño:

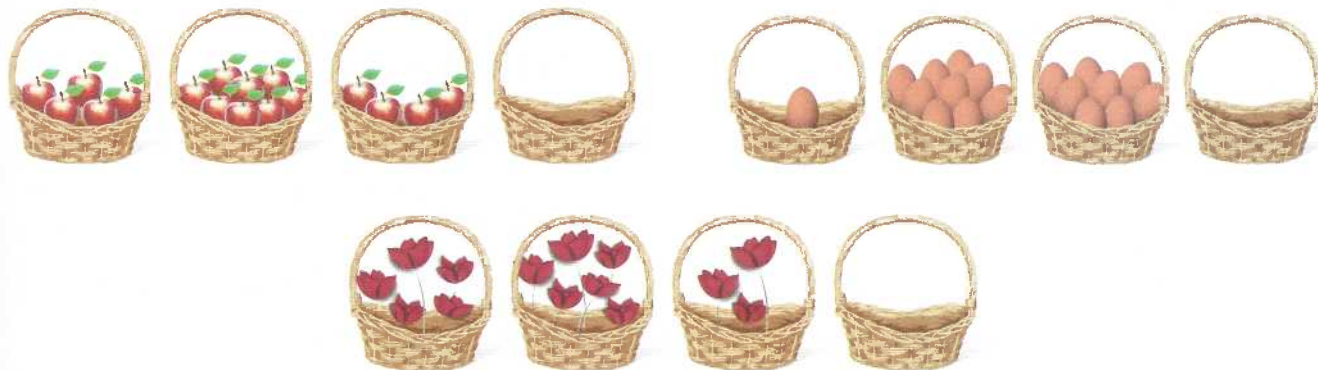
- Reconozco el significado del cero en diferentes contextos.

## A Actividades básicas






Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos con atención las siguientes imágenes. Luego contamos la cantidad de elementos que tiene cada canasta:



2. Respondemos frente a mis compañeros y compañeras:

- a. ¿Cuántas manzanas  hay en cada canasta?
- b. ¿Cuántos huevos  hay en cada canasta?
- c. ¿Cuántas flores  hay en cada canasta?
- d. Hay canastas que no tienen nada. ¿Con que número representamos la cantidad de elementos de estas canastas?



3. ¡Conozcamos un nuevo número! Leemos con buena entonación y escuchamos atentamente el siguiente texto:



El cero significa que no hay elementos. El cero se representa así:




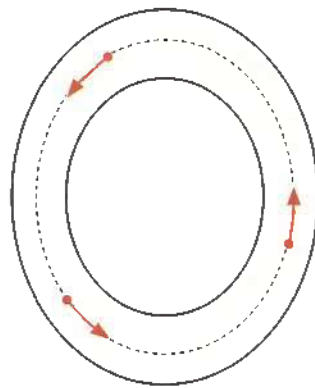
Cero

En la cuarta canasta  no hay manzanas . Usamos el número 0 para representar que no hay nada.

En la cuarta canasta  hay 0 (cero) frutas.

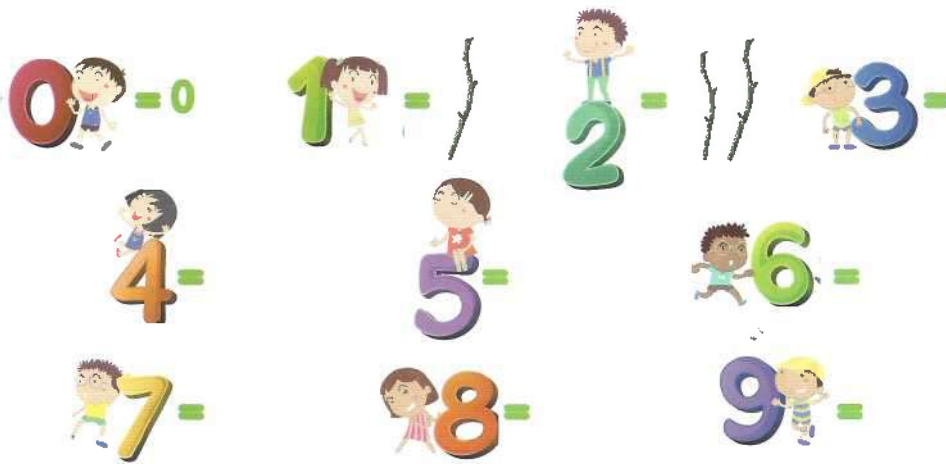


4. ¡Aprendamos a trazar el número cero! Con el dedo índice  seguimos las flechas para formar el cero:



Trabajo en equipo

5. ¡Vamos a representar los números! Hacemos lo siguiente:
- Traemos palitos del Centro de recursos.
  - Observamos los siguientes números. Escribimos los números en el cuaderno:









- c. Ponemos palitos en frente de cada número. Los palitos deben ser la cantidad que cada número representa.
- d. Representamos en nuestra mesa de trabajo la cantidad que cada número representa. Usamos los palitos que trajimos.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica

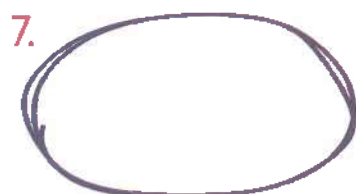


### Trabajo en parejas

1. Con nuestra compañera o compañero, contamos la cantidad de cuadrados de cada grupo:
  - a. 
  - b. 
  - c. 
  - d. 
  - e. 
  - f. 
2. Después de la actividad anterior, respondemos con mi compañera o compañero:
  - a. ¿En qué grupo hay mayor número de cuadrados?
  - b. ¿En qué grupo hay menor número de cuadrados?



- 
3. En nuestro cuaderno de Matemáticas, dibujamos la cantidad de elementos indicados en los siguientes grupos:



4. Escribimos las siguientes parejas de números en nuestro cuaderno de Matemáticas. Encerramos en un círculo rojo el número mayor. Encerramos en un círculo azul el número menor:

• 3 y 5

• 0 y 5

• 4 y 7

• 9 y 6

5. Escribimos los siguientes números en mi cuaderno de Matemáticas. Luego los ordenamos de menor a mayor:

7, 4, 8, 1, 0, 2, 9, 5, 3.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto a un familiar para qué y en dónde usa el número cero.
2. Con ayuda de un familiar, dibujo el número cero grande. Lo dibujo en una hoja de bloc y lo decoro con material de reciclaje. Lo llevo la próxima clase a mi escuela.
3. Comparto con mis compañeros y compañeras mi trabajo. Felicito a mis compañeras y compañeros por el trabajo realizado con sus familiares.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Si vamos agregando, va aumentando



Guía  
5

Desempeño:

- Utilizo los números para explicar situaciones cotidianas de mi entorno.

## A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Dialogamos con la profesora o el profesor:
  - a. ¿Cuántos dedos tenemos en total en nuestras manos?
  - b. Cuando escuchamos la palabra "decena", ¿de qué nos acordamos?
2. Aprendemos la canción *El caballito de madera*:

**El caballito de madera.**  
Tengo un caballito de madera.  
¿Quién lo quiere conocer?  
**¡Yo! (Las niñas y los niños responden)**  
Entonces, debes contar del 1 al 10:

Uno 1	Dos 2	Tres 3
Cuatro 4	Cinco 5	Seis 6
Siete 7	Ocho 8	Nueve 9
Diez 10		



(Arismendy Hidalgo)

3. Salimos al patio y recogemos nueve piedritas cada uno. Las contamos y las enumeramos de la siguiente manera:



Cada una de las piedritas representa una unidad.



4. Traemos otra piedrita y la agregamos a la agrupación que hicimos. Luego observamos y respondemos:



- ¿Cuántas piedritas hay en total?
- Cada piedrita representa una unidad. ¿Cuántas unidades hay en total?
- ¿Cuántas unidades completamos con la piedrita que agregamos?



#### Trabajo individual

5. Dibujo en mi cuaderno cada piedrita. Debajo de cada piedrita, coloco el número que le corresponde.





Trabajo en equipo

6. Respondemos en el cuaderno de Matemáticas:
  - a. ¿Algún niño o niña tiene más piedritas?
  - b. ¿Algún niño o niña tiene menos piedritas?
  - c. ¿Cuántas piedritas tiene cada uno?
7. Dibujamos un círculo en el cuaderno. Representamos en él la cantidad de piedritas que tiene cada uno. Escribimos debajo el número de piedritas que tiene cada uno.



10  
diez

8. Leemos con buena entonación o escuchamos con atención lo siguiente:



Cada piedra es una unidad. El grupo de piedras está formado por diez unidades.

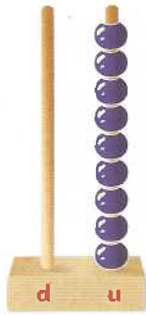
Un conjunto de **diez unidades** forma **una decena**. Esto quiere decir que en el círculo hay una decena de piedras.

1 decena → 10 unidades

9. Traemos el ábaco del Centro de recursos. Representamos en el ábaco el número de piedritas que trajo cada uno en la actividad 3.

El ábaco es un instrumento de cálculo inventado en Asia menor. Este es una de las calculadoras más antiguas que conocemos. El ábaco es considerado el precursor de la calculadora digital moderna.





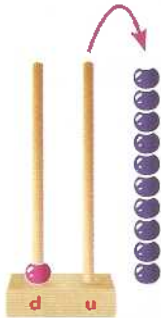
La primera barra del ábaco me indica las unidades.



10. Representamos en el ábaco la cantidad de piedritas de la actividad 4. Nos guiamos por la siguiente ilustración:



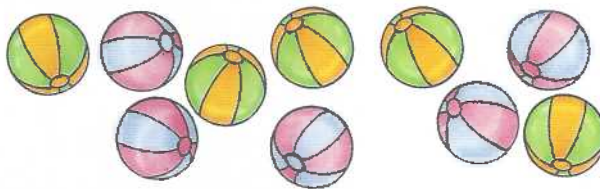
Tenemos 1 decena cuando completamos las 10 unidades. Entonces retiramos las unidades y remplazamos por 1 ficha en la segunda barra (decenas).



1 ficha de la segunda barra equivale a un paquete de 10 fichas de la primera barra. 1 ficha de la segunda barra equivale a 10 unidades.



11. Buscamos diferentes agrupaciones que contengan diez objetos o elementos. Representamos las agrupaciones en el cuaderno. Por ejemplo: tenemos diez balones en el Centro de recursos:



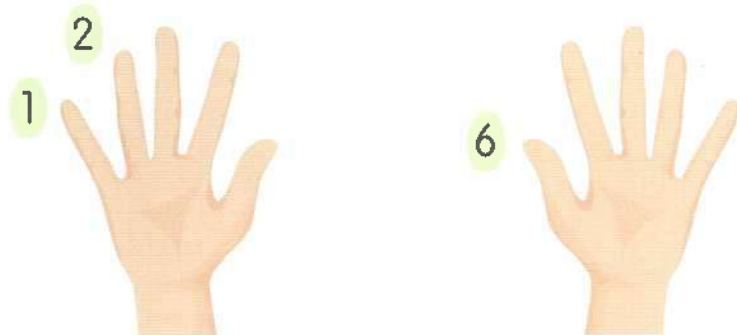
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# B Actividades de práctica

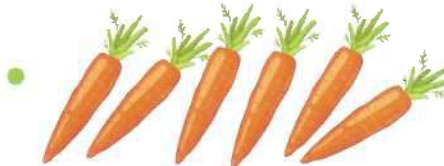


## Trabajo en parejas

1. Dibujamos la mano derecha y la mano izquierda en el cuaderno. Luego enumeramos cada uno de nuestros dedos. Nos guiamos por la siguiente imagen:



2. Observamos con atención cada una de las siguientes imágenes. Luego hacemos las actividades:



- a. Contamos la cantidad de objetos que hay en cada agrupación.
- b. Pensamos en la cantidad de objetos que son necesarios para completar una decena de objetos en cada grupo.
- c. En el cuaderno de Matemáticas, dibujamos la cantidad de círculos que representen los objetos que faltan para completar la decena.



## Trabajo con el profesor o la profesora

### 3. Leemos o escuchamos con atención el siguiente texto:

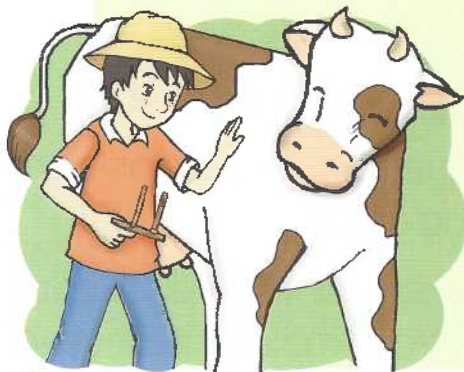
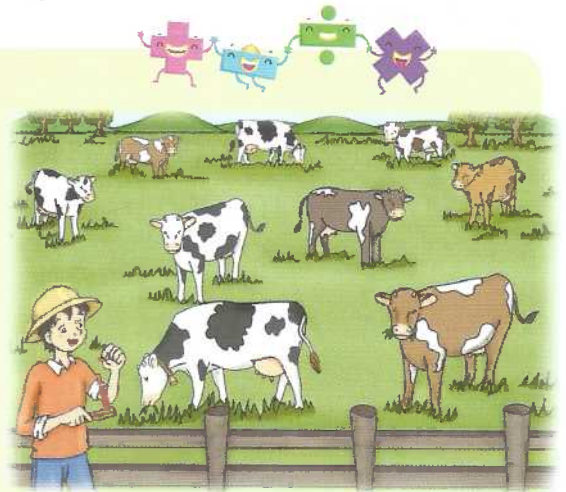
En la finca de don Luis, hay nueve vacas. Luisito es el hijo de don Luis. Él las saca todas las mañanas para ordeñarlas.

Como Luisito no ha ido todavía al colegio, no ha aprendido a contar. Pero él es un niño muy inteligente. Luisito inventó una forma para saber si todas las vacas salían del corral. Él incrustó una barra de madera sobre una tabla. Luego hizo con cartón nueve argollas para colocar en la barra. Cada vez que una vaca salía del corral, Luisito colocaba una argolla en la barra.

Una mañana, don Luis le dijo a Luisito que había comprado otra vaca. El problema era que en el instrumento que creó Luisito no cabían más argollas en la barra. Todo el día el niño estuvo pensando qué podía hacer para arreglar su invento.

Al atardecer, tuvo una gran idea. Él pensó en poner otra barra. Así, cada vez que necesitara representar diez vacas, colocaría una argolla en la segunda barra. Entonces, la primera barra la dejaría vacía.

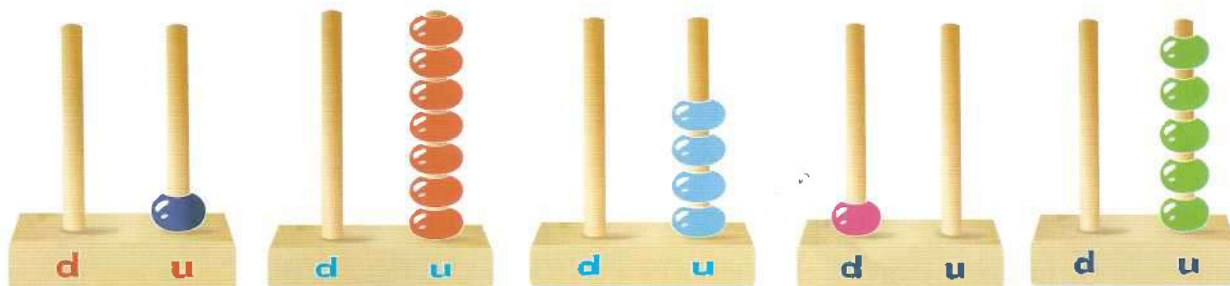
Luisito no sabía que lo que había creado se llamaba ábaco. El ábaco es un instrumento utilizado para contar desde hace mucho tiempo.



Querer y respetar a los animales es cuidar de nuestro entorno y nuestro mundo.



4. Observamos los siguientes ábacos. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, escribimos el número que se representa en cada uno de ellos:



5. Traemos algunos ábacos del Centro de recursos. Representamos en ellos los siguientes números:



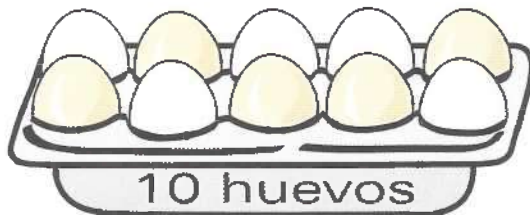
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, dibujo en mi cuaderno alimentos que puedo comprar por decenas. Recuerdo que una decena representa diez unidades.



2. Con ayuda de un familiar, construyo un ábaco:

#### Materiales:

- Una caja pequeña de cartón (por ejemplo, de crema dental).
- Dos palitos de pincho o de paleta.

- Diez argollas de cartón.
- Tijeras, colores y lápiz.

### Elaboración:

a. Abrimos dos orificios a la caja. Los orificios deben estar separados uno del otro en una de las caras de la caja. Podemos utilizar las tijeras o los palitos si tienen punta. Tenemos cuidado de no romper los palitos.



b. Insertamos los palitos en cada orificio. Escribimos debajo de cada orificio la letra correspondiente. La letra **d** quiere decir decenas y la letra **u** quiere decir unidades.



c. Decoramos nuestro ábaco con colores o pinturas.



d. Hacemos varias argollas de cartón. Las argollas se deben poder ensartar en los palitos del ábaco.



3. Represento en el ábaco los siguientes números:



La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Cuánto tenemos ahora?



Guía  
6



Desempeño:

- Realizo adiciones sencillas utilizando instrumentos de cálculo (ábaco, yupana) en distintos contextos.



## A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Vamos al Centro de recursos. Con una compañera o un compañero, traemos una decena de objetos.
  - a. Nos repartimos los objetos entre los dos.
  - b. Contamos cuántos objetos nos correspondió a cada uno.
  - c. Buscamos diferentes formas de repartirnos los diez objetos entre los dos. Por ejemplo:

9 y 1

6 y 4

8 y 2

7 y 3

5 y 5

- d. Pensamos en los grupos que formamos al repartir la decena de objetos entre los dos. En el cuaderno, dibujamos los diferentes grupos que formamos.

- e. Escribimos el número de objetos que hay en cada uno de los grupos que dibujamos. Por ejemplo:



- Al reunir los objetos de los dos, siempre tendremos de nuevo los 10 objetos.
2. Escribimos en el cuaderno lo que acabamos de representar. Lo hacemos así:

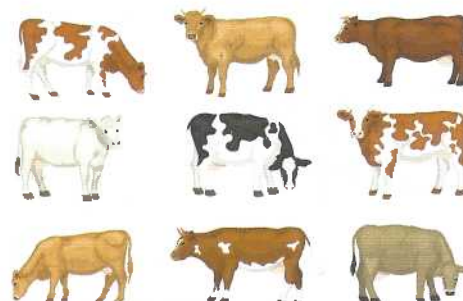
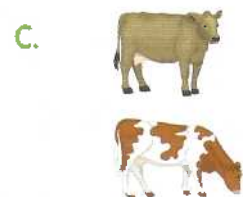
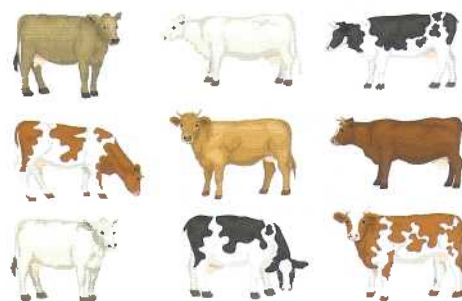
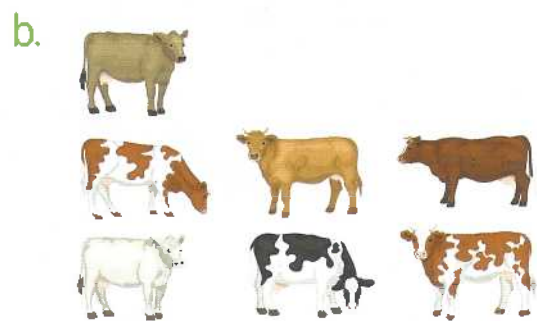
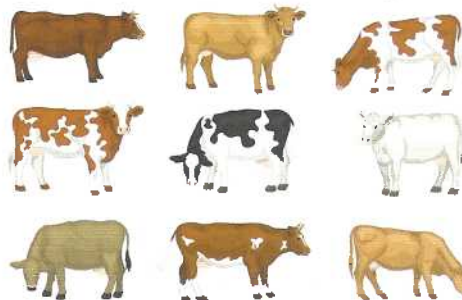
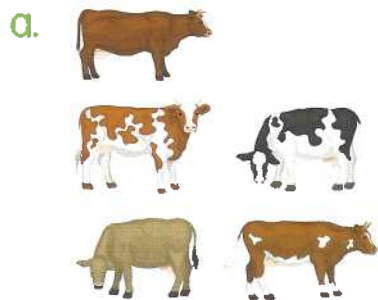
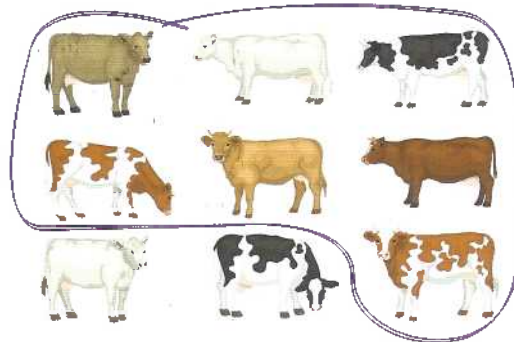
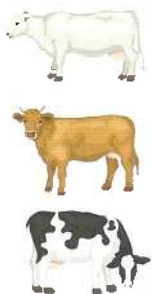
Seis **más** cuatro es **igual** a diez.  
Ocho **más** dos es **igual** a diez.  
Siete **más** tres es **igual** a diez.  
Cinco **más** cinco es **igual** a diez.



3. En el cuaderno, escribimos con números lo que hicimos con la decena de objetos. Escribimos los grupos que formamos. Por ejemplo:

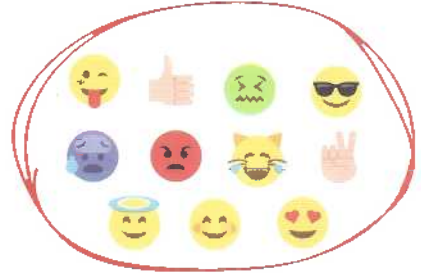
6 más 4 es igual a 10

4. Observamos las siguientes agrupaciones de vacas que se encuentran a la izquierda. Dibujamos en el cuaderno un punto por cada vaca que hay a la izquierda. Luego encerramos la cantidad necesaria de vacas para formar una decena. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:



5. Observamos con mucha atención las siguientes imágenes. Luego comparamos la agrupación azul con la agrupación roja. En voz alta, decimos a nuestras compañeras y compañeros cuál de las dos agrupaciones tiene más objetos:

a.



b.



c.



6. Contamos la cantidad de objetos de las agrupaciones anteriores. Comprobamos si tuvimos la razón o no.



Trabajo en equipo

7. ¡Conozcamos la suma o adición! Leemos o escuchamos lo siguiente:



Queremos escribir con números lo que acabamos de hacer con la decena de objetos. En este caso, podemos aplicar la operación llamada **suma** o **adición**.

La suma nos sirve para reunir o agrupar cantidades u objetos de una misma clase. Los objetos que sumamos los llamamos sumandos. El resultado será la suma total de las cantidades o de los objetos.

Signo	Nombre
+	Más
=	Igual

Los signos que utilizamos en la suma son los siguientes:

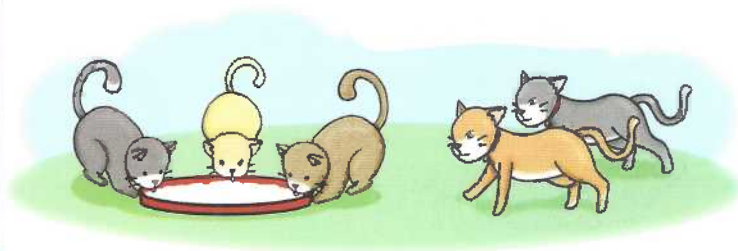
Por ejemplo: 7 y 3 igual 10

7 más 3 es igual a 10

$$7 + 3 = 10$$

8. Completamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo los siguientes textos. Tenemos en cuenta lo que vemos en las ilustraciones:

Había \_\_\_\_ gatos tomando leche.  
Llegaron \_\_\_\_ gatos.  
Ahora tenemos \_\_\_\_ gatos  
tomando leche.



En el parque están jugando \_\_\_\_  
niñas y \_\_\_\_ niños. Invitaron a jugar  
a \_\_\_\_ niña y \_\_\_\_ niños.  
En total están ahora jugando  
\_\_\_\_ niñas y \_\_\_\_ niños.

9. Dibujamos en el cuaderno el total de gatos que toman leche. También dibujamos el total de niñas y niños que juegan en el parque.



### Trabajo Individual

10. Observo las siguientes operaciones. En mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo, escribo el número que debe ir en cada línea:

2 más 1 igual a \_\_\_\_\_

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

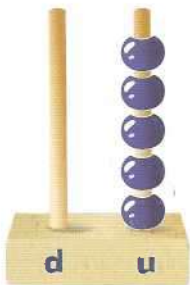
3 más 1 igual a \_\_\_\_\_

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

4 más 1 igual a \_\_\_\_\_

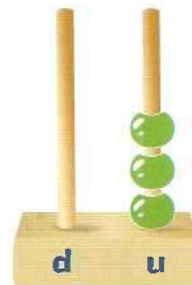
$$4 + 1 = \underline{\quad}$$

11. Observo los siguientes ábacos. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, los completo con las argollas que faltan, según las sumas:



5 más 2 igual a \_\_\_\_\_

$$5 + 2 = \underline{\quad}$$



3 más 3 igual a \_\_\_\_\_

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

12. Represento en el ábaco las siguientes sumas. Comento mis resultados con los demás compañeros y compañeras:

$$2 + 3$$

$$4 + 4$$

$$5 + 4$$

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. ¡Conozcamos un instrumento muy útil en Matemáticas: la yupana! En la yupana, podemos representar números. Por ejemplo: cinco.

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●

Los incas utilizaban la yupana para contar. A la yupana también se le llama ábaco peruano.



2. Traemos la yupana del Centro de recursos. La observamos y la utilizamos para sumar algunos objetos:

- Representamos el número cuatro. Colocamos cuatro piedritas o semillas en la columna de las unidades.
- Agregamos tres piedritas o semillas en la columna de las unidades.
- Para saber cuánto tenemos en total, contamos las piedritas o semillas.

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●

$$4 + 3 = 7$$

3. Ahora recogemos las piedritas o semillas y dejamos la yupana en cero. Así la yupana queda sin ningún elemento. Luego hacemos los siguientes ejercicios:

- A dos le sumamos cinco.
- A tres le sumamos seis.
- A cuatro le sumamos seis.
- A uno le sumamos ocho.

4. Leemos con atención la siguiente información:



Observemos qué sucede cuando sumamos seis y cuatro. Con esa suma, completamos un grupo de diez unidades:

Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	○ ●	○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●	○ ○	○ ○	● ●

$$6 + 4 = 10$$

Hemos completado un grupo de diez piedritas o semillas en las unidades. Entonces, cambiamos las unidades por una piedrita o semilla en las decenas.

Recordemos que 10 unidades = 1 decena.

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●
○ ○	○ ○	● ●
		10



Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○
○ ○	○ ○	○ ○
	1	



### Trabajo individual

5. En el cuaderno, escribo tres formas diferentes de representar la decena. Dibujo objetos y coloco el número correspondiente a cada grupo. Por ejemplo:

$$\begin{array}{ccccccc}
 \heartsuit & \heartsuit & + & \heartsuit & \heartsuit & \heartsuit & \heartsuit \\
 & & & \heartsuit & \heartsuit & \heartsuit & \heartsuit \\
 2 & & + & & & 8 & = \\
 & & & & & & = \\
 & & & & & & 10
 \end{array}$$

6. Completo en el cuaderno las siguientes secuencias de números, me guío por el siguiente ejemplo:

2, 4, 6, 8, 10.

a.

1, , , , 9.

b.

1, , 3, , , 6, 7, , .

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



### Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

- Con ayuda de un familiar, consigo una caja de cartón para hacer una yupana:
  - Divido la caja en tres casillas. Para ello, utilizo trozos de cartón.
  - Marco cada casilla con el nombre: unidades, decenas y centenas.
- Juego con mi familia a hacer sumas en la yupana que elaboré.

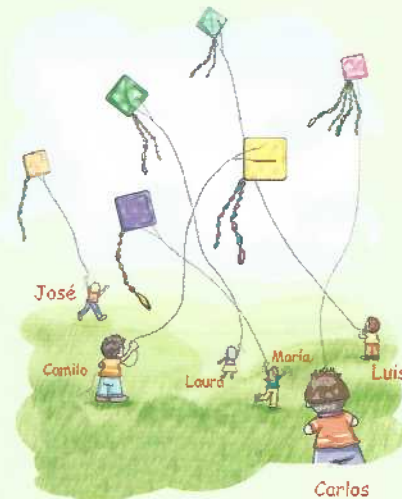
La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual

I. Observo detenidamente la ilustración de la competencia de cometas:



II. De acuerdo con la ilustración anterior, respondo en mi cuaderno. Tengo en cuenta que solo hay una respuesta correcta.

1. ¿Cuántas niñas están elevando cometa?

- A. 2 niñas.    B. 4 niñas.    C. 3 niñas.    D. 6 niñas.

2. ¿Cuántos niños están elevando cometa?

- A. 5 niños.    B. 3 niños.    C. 2 niños.    D. 4 niños.

3. ¿De quién es la cometa que va en primer lugar de derecha a izquierda?

- A. La cometa de José.    C. La cometa de María.  
B. La cometa de Laura.    D. La cometa de Luis.

4. ¿La cometa de Laura en qué puesto va?

- A. Primer puesto.    C. Tercer puesto.  
B. Segundo puesto.    D. Cuarto puesto.

III. Observo la ilustración y respondo:



5. Si sumo los dulces que tienen Pablo y su hermana, ¿cuántos dulces hay en total?
- En total hay \_\_\_\_\_ dulces.

IV. Observo la ilustración, leo la situación y resuelvo:

6. Andrés y Carlos reunieron sus cubos para hacer una torre. ¿Cuántos cubos tendrá en total esta torre?

A. 6.                      B. 9.  
C. 15.                     D. 7.

7. ¿Cuántos cubos tiene la torre de Sofía y Luna sin contar el cubo blanco?

A. 5.                      B. 9.  
C. 6.                      D. 7.



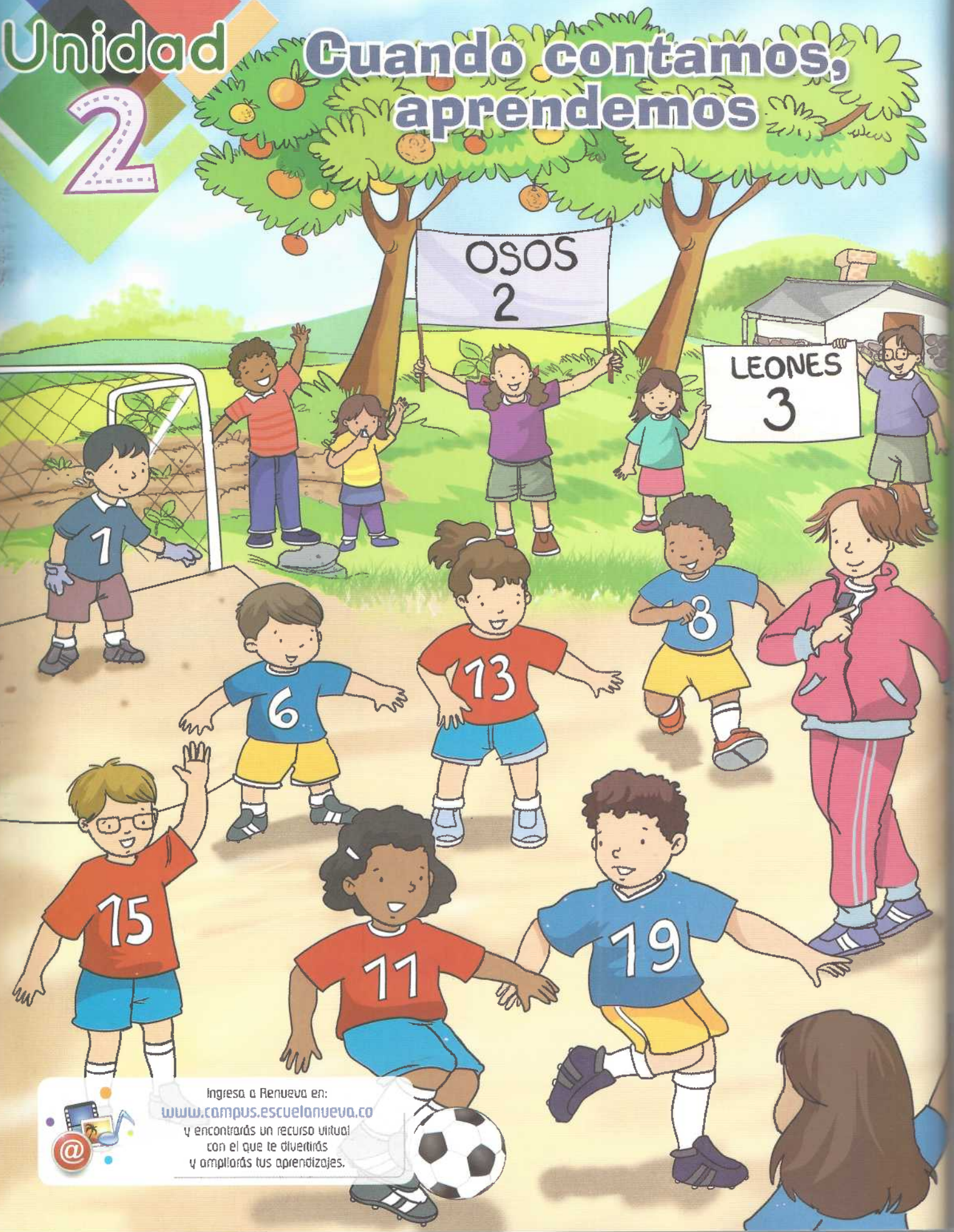
8. ¿Cuál de las tres torres tiene más cubos?

A. La torre café.                      B. La torre de Sofía y Luna.  
C. La torre de Diego y Carlos.    D. La torre de Carlos y Andrés.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad. Si cree conveniente, me indicará qué actividades de refuerzo debo realizar.

# Unidad **Cuando contamos, aprendemos**

# 2



Ingresa a Renuva en:  
[www.campus.escolanueva.co](http://www.campus.escolanueva.co)  
y encontrarás un recurso virtual  
con el que te divertirás  
y ampliarás tus aprendizajes.



# Encontremos relaciones y agrupemos objetos



Guía  
7

Desempeño:

- Resuelvo problemas aditivos sencillos del contexto.

## A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. En el cuaderno, dibujamos dos flores con pétalos. Luego hacemos las actividades:
  - a. Contamos los pétalos de cada flor.
  - b. Respondemos:
    - Si reunimos las dos flores, ¿cuántos pétalos tenemos en total?
  - c. Debajo del dibujo de las dos flores, escribimos la suma. Por ejemplo:



$$6 + 4 = 10$$



$$3 + 7 = 10$$



$$5 + 5 = 10$$


2. Leemos con buena entonación o escuchamos con atención:



Mi amiga Laura tiene en su casa un lindo conejo, llamado Pepe. A él le encanta comer zanahorias. Unas veces come muchas, otras veces come pocas. Hoy, para desayunar, Pepe comió dos zanahorias. Luego, para almorzar, Pepe comió tres zanahorias más. Observemos:



3. Observamos el siguiente ejemplo. Así podemos expresar con números la cantidad de zanahorias que comió Pepe:



Desayuno                      Almuerzo                      Total de zanahorias

$$\boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{5}$$

Dos zanahorias más tres zanahorias igual a cinco zanahorias  
En total Pepe comió 5 zanahorias

---

4. Leemos o escuchamos y observamos con atención:




Podemos escribir la suma o adición de manera horizontal o de manera vertical. Por ejemplo:

<p>Horizontal</p> $2 + 3 = 5$	<p>Vertical</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$
-------------------------------	---




---

5. Con ayuda de la yupana o del ábaco, realizamos las siguientes sumas o adiciones. Descubrimos cuáles son los resultados incorrectos. Escribimos en el cuaderno las sumas correctas:

$5 + 3 = 7$	$\begin{array}{r} + 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$	$2 + 8 = 10$	$\begin{array}{r} + 4 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$
-------------	---	--------------	---




 También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

6. Realizamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo las siguientes sumas. Tenemos en cuenta los dibujos:


 $+$ 

 $=$ 

  

 $+$ 

 $=$


 $+$ 

 $=$ 

  

 $+$ 

 $=$

7. Leemos y contestamos en el cuaderno:



Pedro compró tres libras de tomate en la mañana. En la tarde, él salió y compró cuatro libras más. ¿Cuántas libras de tomate compró Pedro en total?

$+$ 

 $=$

8. Inventamos tres situaciones de nuestro contexto. Las situaciones deben requerir el uso de cada una de las siguientes adiciones:

$3 + 5 =$

$1 + 2 =$

$6 + 2 =$

### Recordemos

Podemos sumar o adicionar de manera horizontal y de manera vertical. Por ejemplo:

Horizontal

 $2 + 3 = 5$

Vertical

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



Trabajo con la profesora o el profesor

### 1. ¡Juguemos a *La calculadora!* Hacemos lo siguiente:

#### Preparación del juego:

- Traemos fichas con los números del uno al cinco del Centro de recursos.
- Elegimos una monitora o un monitor del juego.
- Hacemos grupos de cinco estudiantes.
- En cada grupo le asignamos un número a cada niña o niño.
- Cada uno toma la ficha del número que le corresponde y se la coloca en el pecho.

#### Desarrollo del juego:

- a. Un estudiante dice un número. Por ejemplo: dos. La niña o el niño que tenga ese número dará un paso al frente.
- b. Luego la monitora o el monitor nombra otro número. Por ejemplo: tres. La niña o el niño que tenga el número tres dará un paso al frente.
- c. Los dos niños o niñas que dieron un paso se toman de las manos. Todos los demás realizan la adición mentalmente  $2 + 3 = 5$ .
- d. La niña o el niño que tenga el número del resultado dará un paso al frente.



- e. Si la niña o el niño que pasó no tenía el número del resultado correcto, le explicamos la forma correcta de realizar la adición. Luego le damos otra oportunidad.
- f. Entre todos y en voz alta, repetimos la adición correcta:  $3 + 2 = 5$ .

2. ¡Relacionemos números con cantidades!

- a. Volvemos a realizar grupos de cinco estudiantes. Cambiamos de compañeros y compañeras.
- b. Nos enumeramos en el grupo.
- c. Por turnos, vamos al Centro de recursos. Tomamos la cantidad de objetos de acuerdo con el número que nos correspondió.
- d. Reunimos los objetos y los sumamos.
- e. Escribimos el resultado de la suma de los objetos en el cuaderno.



3. Con ayuda del profesor o de la profesora, dibujamos el cuadro en el cuaderno.

Realizamos la suma o adición de los saltos que realiza el niño en los troncos:

d	u
	6
+	3

+  =

✿ También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.



### Trabajo en parejas

4. Escribimos en el cuaderno lo siguiente. Luego hacemos las actividades:

• ★★★★★ +  = ★★★★★★

•  + ★★★★★★ = ★★★★★★

• ★★ +  = ★★★★★

- Completamos en el cuaderno de Matemáticas los espacios que están en blanco.
- Escribimos los números que corresponden a las sumas.



### Trabajo individual

5. Leo con atención la siguiente situación. En el cuaderno de Matemáticas, la resuelvo:



Teresa colecciona gorras. Ella tenía tres. Su papá le regaló algunas y le quedaron nueve.

- ¿Cuántas gorras le regaló su papá?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

- Con ayuda de un familiar, busco diez objetos. Juego a agruparlos de diferentes formas y luego los sumo. Pido ayuda a mis hermanos, hermanas o familiares.
- Escribo en mi cuaderno las sumas o adiciones que realicé en la actividad anterior.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Si desagrupamos, ¿con cuánto quedamos?



Guía  
8

Desempeño:

- Propongo diferentes formas de solucionar adecuadamente situaciones de sustracción.

## A Actividades básicas



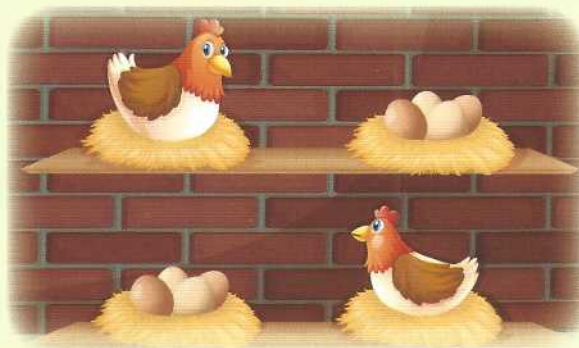
Trabajo con el profesor o la profesora

1. Comentamos con la profesora o el profesor lo siguiente:
  - ¿Qué pensamos o qué nos imaginamos al escuchar la palabra **menos**? Damos algunos ejemplos.
2. Escuchamos con atención o leemos con buena entonación:



Las gallinas que tiene doña Julia pusieron ocho huevos. Ella preparó el desayuno con tres de estos huevos.

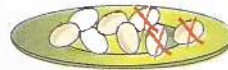
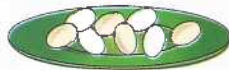
- ¿Cuántos huevos le quedaron para el almuerzo?



3. Respondemos la pregunta de la situación anterior. Luego comentamos cómo la respondimos.

4. ¡Vamos a resolver la situación anterior!
  - a. Representamos en el cuaderno los huevos de las gallinas.
  - b. Con una línea, tachamos los huevos que utilizó doña Julia para el desayuno.
  - c. Contamos los huevos que quedaron.
5. Analizamos el procedimiento que podemos seguir para resolver la situación de la actividad 2:

Para responder la pregunta, podemos realizar una operación que se llama resta o sustracción:



Doña Julia tenía ocho huevos      preparó tres      le quedaron cinco

$$8 \quad - \quad 3 \quad = \quad 5$$

A doña Julia le quedaron cinco huevos para el almuerzo.

6. Con ayuda del ábaco o de la yupana, representamos lo que sucedió en la situación anterior.
7. Leemos y analizamos el siguiente texto:



En la **resta** o **sustracción**, utilizamos el signo menos (-) para señalar lo que quitamos:

Había 8 huevos      se prepararon 3      quedaron 5

$$8 \quad - \quad 3 \quad = \quad 5$$

ocho      menos      tres      igual a      cinco

minuendo      sustraendo      diferencia

8. Comentamos y resolvemos la siguiente situación.

Hay nueve balones en el Centro de recursos. Cinco de estos balones son para jugar fútbol.

- ¿Cuántos balones quedan para jugar baloncesto?



**Trabajo en equipo**

9. Observamos las siguientes ilustraciones y respondemos:



¿Cuántos niños y niñas están jugando?



¿Cuántos niños y niñas se van del juego?



¿Cuántos niños y niñas se quedaron jugando?

También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

10. Damos la respuesta en los siguientes casos:

- a. Camilo tiene siete  globos. Se le sueltan tres  globos.
- ¿Con cuántos globos quedó Camilo?

- b. En una flor, había nueve mariposas y quedaron seis.
- ¿Cuántas mariposas se fueron?

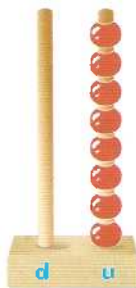


11. Observamos la ilustración de la derecha. Luego inventamos con ella una situación problema para resolver y completar la resta:

$$3 - 1 = \square$$



12. Observamos cuántas bolitas hay en los siguientes ábacos. Quitamos las bolitas que se indican en cada una de las restas. Luego completamos las restas y sus resultados en el cuaderno:



$$8 - 3 = \square$$



$$3 - 3 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



**Trabajo individual**

13. Realizo la resta  $7 - 3$  de la siguiente manera:
- Represento en la yupana el número siete con piedras o semillas.
  - Al número siete, le quito tres. De la yupana, quito tres piedras o semillas. Coloco las piedras en el cajón de abajo:

Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	○ ● ●	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○
○ ○ ○	○ ○ ○	● ● ●	○ ○ ○	○ ○ ○	● ● ●	○ ○ ○	○ ○ ○	● ● ●
					● ● ●			

$7 - 3 =$

- Respondo: ¿cuántas semillas o piedras quedaron en la yupana?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



**Trabajo en equipo**

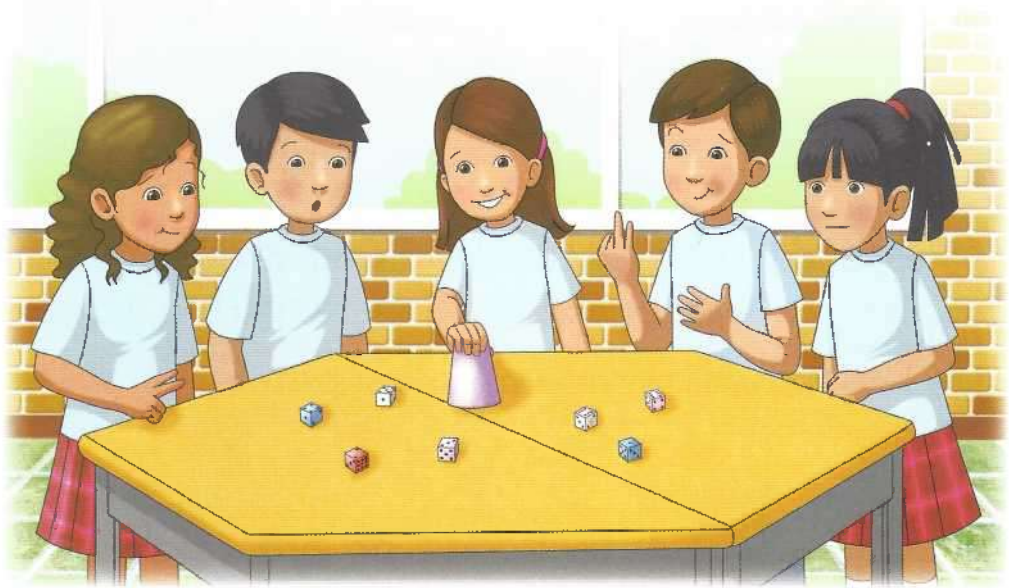
- Realizamos el juego *Encontremos lo perdido*:  
Participantes: grupos de cinco niños y niñas.

**Materiales:**

- Una decena de dados de colores por cada grupo de estudiantes.
- Un vaso plástico no transparente.

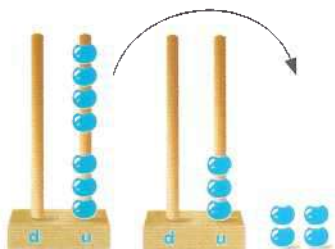
## Desarrollo del juego:

- a. Colocamos los 10 dados en el centro de la mesa.
- b. Por turnos, cada uno se encarga de esconder algunos dados en el vaso. Mientras el o la estudiante los esconde, los demás se taparán los ojos.
- c. El encargado de esconder los dados da la orden. Todos miran los dados que quedan sobre la mesa y los cuentan mentalmente.
- d. Quien responda primero correctamente cuántos dados están escondidos bajo el vaso gana un punto. Él o ella estará encargado de esconderlos nuevamente.



2. Pensamos en las restas hechas en el juego anterior. Escribimos en el cuaderno tres de estas restas.
3. Juguemos a ¡Cuánto falta para diez!
  - a. Nos reunimos en grupos de cinco niñas y niños.
  - b. Lanzamos un dado por turnos. Según el número que caiga, los demás estudiantes dirán: "faltan \_\_\_\_\_ para diez".
  - c. El primero que diga correctamente la cantidad que falta tiene el turno para lanzar.

4. Observamos lo que pasa en el ábaco. Luego respondemos:
- ¿Cuántas bolitas quedaron en el ábaco?



5. Escribimos en el cuaderno la operación de sustracción que representa la actividad anterior.
6. Completamos en el cuaderno la siguiente secuencia. La secuencia es del mayor número al menor:
- a. 10, 9, ○, ○, ○, ○, ○, ○, ○, ○.
- b. 8, 6, ○, ○, ○.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, juego a hacer restas en el ábaco.
2. Observo tres sustracciones que realicé en el numeral anterior. En el cuaderno, las dibujo y represento.
3. Llevo mi trabajo al colegio y lo comparto con mis compañeras y compañeros.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



# Guía 9

## Utilicemos sustracciones en distintas situaciones

Desempeño:

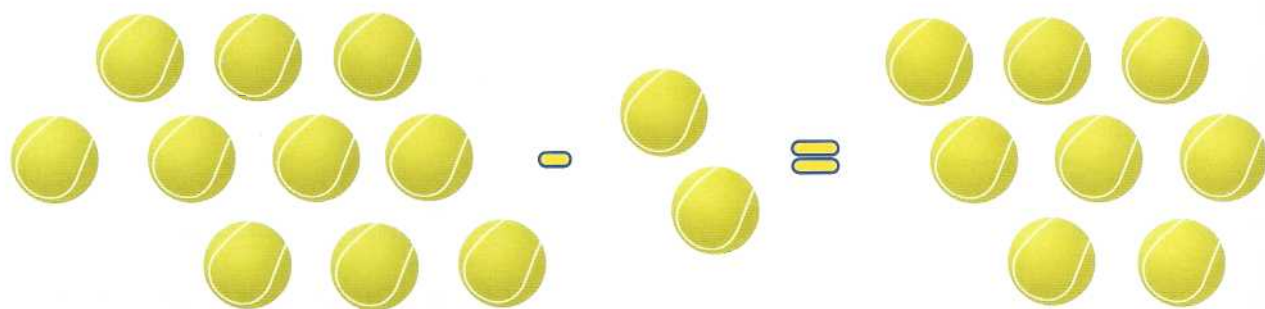
- Realizo sustracciones para solucionar situaciones cotidianas.

### A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Buscamos en el patio o en el salón de clases una decena de objetos. Por ejemplo: piedras, hojas, palos, lápices, cuadernos, frutas, etc.
2. Quitamos algunos objetos de la decena que hicimos. Luego decimos la sustracción en voz alta. Por ejemplo:



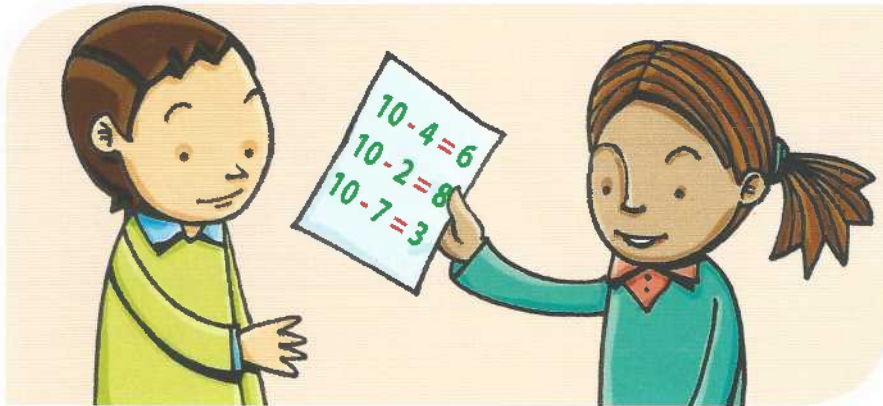
$$10 - 2 = 8$$



## Trabajo en equipo

3. En el cuaderno, escribimos las sustracciones de la actividad anterior. Utilizamos correctamente los signos de la sustracción: (-) y (=).

Por ejemplo:







4. Resolvemos las siguientes situaciones:



a. Juan compró  y se toma .  
¿Cuántos  le quedan?

b. Marina tiene  y regala .  
¿Cuántos  le quedaron?

c. Luis tiene una decena de fresas . Él comparte dos fresas  con sus amigos y tres fresas  con sus hermanos.  
¿Cuántas  le quedaron a Luis?

5. Compartimos las respuestas de la anterior actividad con nuestras compañeras y compañeros. Después le mostramos las respuestas a la profesora o profesor.

6. Traemos el ábaco o la yupana. Con su ayuda, completamos las siguientes sustracciones. Lo hacemos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

$$\begin{array}{ccc} \boxed{6} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{0}} & \boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{0}} & \boxed{1} - \boxed{1} = \boxed{\phantom{0}} \\ \boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{\phantom{0}} & \boxed{7} - \boxed{5} = \boxed{\phantom{0}} & \boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

7. Escribimos y resolvemos en el cuaderno las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

**Recordemos**

Podemos escribir la resta o sustracción de manera horizontal y de manera vertical. Por ejemplo:

Horizontal	Vertical
$9 - 3 = 6$	$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline 6 \end{array}$

- También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Leo mentalmente la siguiente situación y observo con atención las ilustraciones de la página siguiente. Luego la resuelvo en el cuaderno:



El pobre Rafael, el caracol, se ha caído a un pozo y está tratando de salir. En el día sube algunos metros, pero en la noche se duerme y resbala. Esto le sucedió los días lunes y martes:

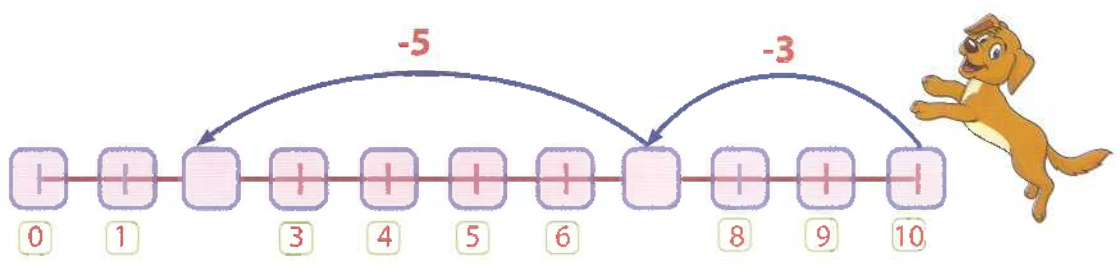
**Lunes**

**Martes**

d	u
	5
-	3

d	u
-	

- a. Resuelvo la sustracción que corresponde al día lunes.
  - b. Completo y resuelvo la sustracción del día martes.
2. Dibujo en mi cuaderno el perrito y los saltos que realiza. Luego resuelvo las sustracciones de cada salto. Escribo cada diferencia en los cuadros:



También puedo desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

3. Leo la siguiente situación y la resuelvo utilizando el ábaco. Tengo en cuenta la ilustración:



El lunes, Martín le regaló a su mamá una flor con ocho pétalos. Cada dos días se le caen tres pétalos a la flor. ¿Cuántos pétalos le quedarán el miércoles? ¿Cuántos pétalos le quedarán el viernes?



4. Encuentro el valor que se borró en cada sustracción horizontal. Luego escribo cada sustracción en mi cuaderno en forma vertical:

a.  $4 - \square = 2$

b.  $\square - 6 = 4$

c.  $9 - \square = 3$

d.  $\square - 7 =$

e.  $8 - 5 = \square$

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, invento una situación en donde tenga que aplicar la resta. Utilizo en la situación los números del uno al diez. La represento con un lindo y creativo dibujo.
2. Escribo en el cuaderno las siguientes restas. Las resuelvo de manera horizontal y vertical. Pido ayuda a un familiar para hacerlas:

$$4 - 3 =$$

$$7 - 4 =$$

$$10 - 9 =$$

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Encontremos la mejor solución!



Guía  
▶ 10

Desempeño:

- Empleo diversos pasos para resolver situaciones problema.

## A Actividades básicas



### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Dialogamos con la profesora o el profesor sobre lo siguiente:
  - Cuando necesitamos resolver una situación matemática, ¿qué pasos debemos seguir?
2. Leemos la siguiente situación. La resolvemos en el cuaderno con la yupana o el ábaco:

Los tíos de Liliana tienen ocho vaquitas. Ellos le regalaron a Liliana cuatro vaquitas.

- ¿Cuántas vaquitas les quedaron a los tíos de Liliana?



3. Leemos o escuchamos la siguiente situación. Luego realizamos la resta en el cuaderno:

Mario tiene seis colombinas. Él le regala dos colombinas a Carlos.

- ¿Cuántas colombinas le quedaron a Mario?

4. Leemos o escuchamos el siguiente texto. Lo usamos para revisar nuestra respuesta de la situación anterior:



### Algunas claves para resolver situaciones matemáticas

1. Identificar qué es lo que nos están pidiendo. Por ejemplo: cuántas colombinas le quedaron a Mario.
2. Saber aplicar las operaciones matemáticas como sumas o restas.

La suma se relaciona con añadir, agregar, juntar o reunir elementos de una misma clase.

La resta consiste en separar o quitar una cantidad de otra. Por ejemplo: en la situación de Mario hay que hacer una resta para saber cuántas colombinas le quedaron.

3. Ya entendimos el problema. Entonces, debemos identificar los datos que nos entregan. Luego planteamos los datos de acuerdo con la operación que más nos sirva. Por ejemplo: Mario tenía seis colombinas y regaló dos.

$$6 - 2 = 4$$

4. Por último, debemos repasar lo que hicimos. Tenemos que comprobar si nos hemos equivocado en algo. Por ejemplo: a Mario le quedaron cuatro colombinas. Hacemos la suma con las dos que regaló. Así, tendríamos las seis colombinas iniciales.

5. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, inventamos tres situaciones problema. Las situaciones deben ser sobre las siguientes restas:

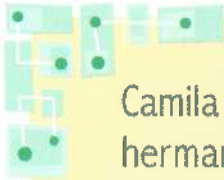
a.  $9 - 4 =$

b.  $4 - 3 =$

c.  $10 - 2 =$

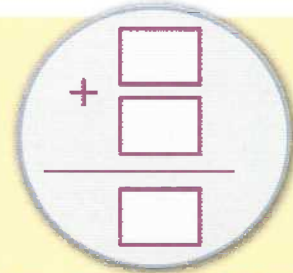
- Recordamos utilizar las claves para resolver situaciones.

6. Leemos la siguiente situación. Realizamos la suma en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:



Camila tiene una caja con seis colores. Su hermano le regaló cuatro colores más.

- ¿Cuántos colores tiene Camila ahora?



7. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, inventamos tres situaciones problema. Las situaciones deben ser sobre las siguientes sumas:

a.

$$3 + 4 =$$

b.

$$8 + 2 =$$

c.

$$6 + 3 =$$

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Escuchamos o leemos la siguiente situación. Jorge narró así lo que le pasó esta mañana cuando iba a estudiar:



Me subí en el bus que me lleva al colegio. En ese momento, ya había siete pasajeros en el bus.

Cuando llegamos a la segunda parada, se bajaron cinco personas.



En la tercera parada, se subieron tres personas más.



En la cuarta parada, se bajaron tres pasajeros.



En el paradero del colegio, solo me bajé yo. Quiero saber cuántas personas quedaron en el bus al final, sin incluir al conductor.

¿Qué puedo hacer?

2. Ayudamos a Jorge a resolver el problema anterior. Comentamos con nuestros compañeras y compañeros qué podemos hacer.
3. Respondemos las siguientes preguntas sobre la situación de la actividad 1:
  - a. Cuando Jorge se subió al bus, ¿cuántas personas viajaban?
  - b. ¿Cuántas personas quedaron en el bus después de la segunda parada?
  - c. ¿Cuántas personas quedaron después de la tercera parada?
  - d. ¿Cuántos pasajeros quedaron antes de que se bajara Jorge?
  - e. ¿Cuántas personas quedaron al final del recorrido?
4. En el cuaderno, hacemos las operaciones matemáticas para resolver las preguntas anteriores.

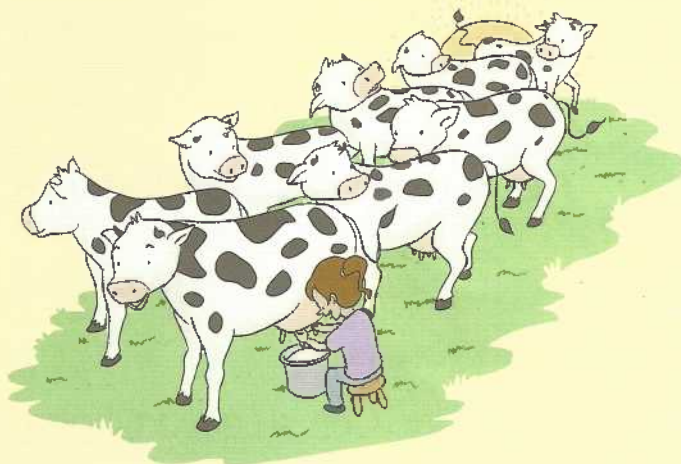


#### Trabajo en parejas

5. Resolvemos las situaciones de la siguiente página. Utilizamos algunas claves para resolver situaciones matemáticas. También usamos diferentes instrumentos (ábaco, yupana, piedras, entre otros):

a. En una finca, Antonia tiene ocho vacas por ordeñar. Ella sólo ordeñó tres vacas.

• ¿Cuántas vacas quedaron sin ordeñar?



b. Juan y sus tres amigos salen a trotar. En el camino, se les unen cuatro amigos más.

• ¿Cuántas personas hay en total?



6. Observamos y dibujamos en el cuaderno de Matemáticas los círculos. Escribimos en los cuadros el signo más (+) o el signo menos (-) y los números que correspondan:

a.  $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \circ & \circ & \circ \\ \bullet & \circ & \circ & \circ & \circ \end{matrix} \square = \square = \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \circ \\ \bullet & \bullet & \bullet & \circ & \circ \end{matrix}$

b.  $\begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \circ \\ \bullet & \bullet & \bullet & \circ & \circ \end{matrix} \square = \square = \begin{matrix} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{matrix}$

c.   $\square$   $\square$  = 

d.   $\square$   $\square$  = 

e.   $\square$   $\square$  = 

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Le pido ayuda a un familiar. Con su ayuda, hago lo siguiente:
  - a. Invento una situación en donde tenga que aplicar la resta.
  - b. Represento con un dibujo la situación. No olvido realizar las operaciones necesarias.
  - c. Para crear la situación, tengo en cuenta el siguiente ejemplo:



Felipe tenía seis trompos. Él le regaló dos a su hermano Santiago.

- ¿Cuántos trompos le quedaron a Felipe?

$$6 - 2 = 4$$

Entonces, a Felipe le quedaron cuatro trompos.



2. Pienso en una situación en la cual haya tenido que aplicar la suma o adición. Represento esa situación con un dibujo. Realizo las operaciones necesarias.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Representemos cantidades más grandes!



Guía  
11

Desempeño:

- Reconozco usos y representaciones de los números.

## A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos y analizamos la siguiente imagen:



2. Contamos las flores de la imagen de la actividad anterior. Luego comentamos con nuestras compañeras y compañeros las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas  hay?

b. ¿Cuántas  hay?

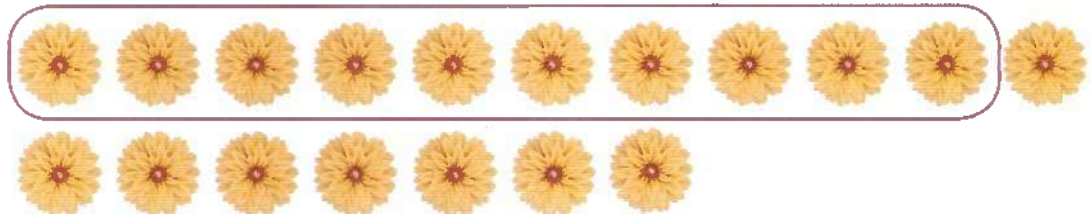
c. ¿Cuántas  hay?

d. ¿Cuántas  hay?

3. Agrupamos las flores de cada tipo de la actividad 1. Dibujamos en el cuaderno las agrupaciones y encerramos una decena de cada clase. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:

**Glosario**

**Agrupación:** grupo de personas o cosas.



4. Observamos lo que hicimos en la actividad anterior. Luego, en el cuaderno de Matemáticas, respondemos lo siguiente:
- ¿Cuántas decenas de 🌻 hay? ¿Cuántas 🌻 quedaron por fuera?
  - ¿Cuántas decenas de 🌸 hay? ¿Cuántas 🌸 quedaron por fuera?
  - ¿Cuántas decenas de 🍅 hay? ¿Cuántas 🍅 quedaron por fuera?
  - ¿Cuántas decenas de 🍂 hay? ¿Cuántas 🍂 quedaron por fuera?
5. Representamos la cantidad de flores de cada tipo en una tabla. Lo hacemos en el cuaderno. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:

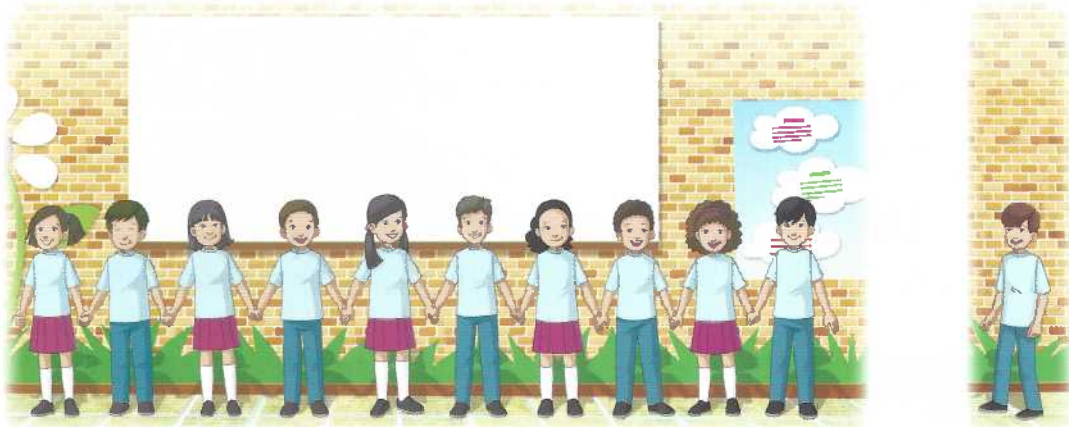
decenas	unidades
1	9

6. Dialogamos con la profesora o el profesor sobre lo siguiente:
- Reunimos los dedos de nuestras manos y de nuestros pies.
  - ¿Cuántos dedos tenemos en tota:?



## Trabajo en equipo

7. ¡Vamos a jugar a *La decena aumentada*!
- Pasamos al frente del salón de clases una decena de niñas y niños. Una decena es un grupo de diez.
  - Nos tomamos de las manos.
  - Luego pasa otro niño o niña y se para al lado de la decena.
  - Todos contamos y repetimos "**una decena y una unidad**".



8. ¡Seguimos jugando a *La decena aumentada*!
- Ahora pasa otra niña o niño. Él o ella se pone de pie cerca del o la estudiante que representa una unidad.
  - Contamos cuántas niñas y niños hay en total.
  - Repetimos "**una decena y dos unidades**".
  - Continuamos haciendo todo el proceso anterior. Cada vez, un niño o niña pasa al lado de la decena hasta llegar al número 19. Contamos y repetimos cuántas decenas y unidades hay.



9. Leemos con atención el siguiente texto:

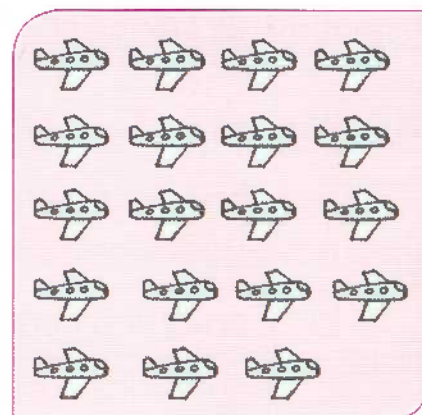
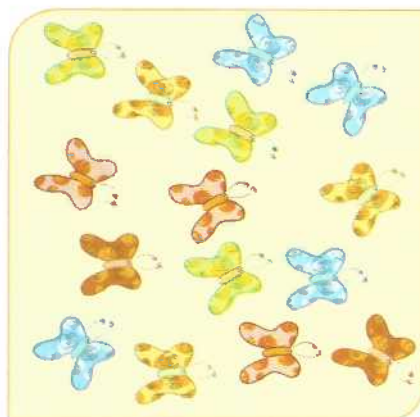
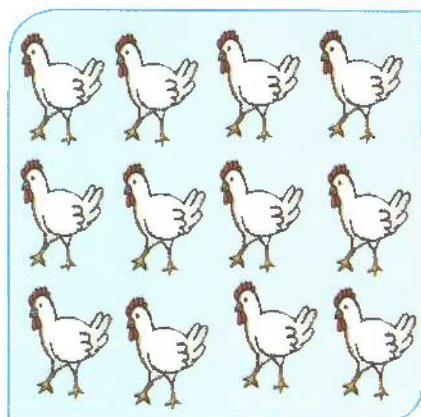


Observamos los siguientes números y sus nombres. Estos son los números del juego anterior:

11	12	13	14	15
Once	Doce	Trece	Catorce	Quince
16	17	18	19	
Dieciséis	Diecisiete	Dieciocho	Diecinueve	

10. Observamos las siguientes agrupaciones. Luego hacemos lo siguiente:

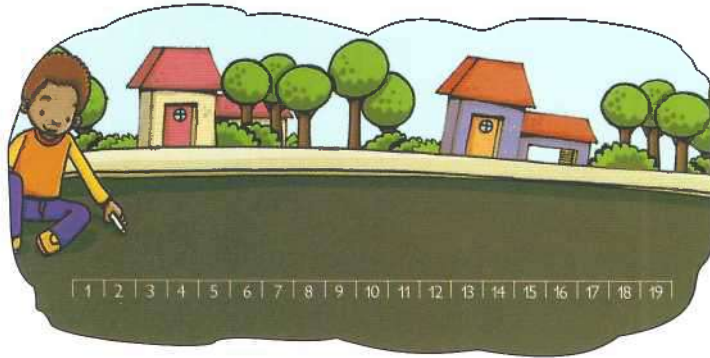
- Contamos los elementos que tiene cada agrupación.
- Escribimos el número de elementos que conforman cada conjunto. Lo hacemos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo.



11. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo. Dibujamos agrupaciones que tengan los siguientes elementos:

- Una decena y tres unidades de caracoles.
- Una decena y ocho unidades de lápices.
- Una decena y cuatro unidades de flores.
- Una decena y una unidad de balones o pelotas.

12. ¡Vamos a jugar a *A contar!* Primero preparamos el juego:
- Traemos una tiza del Centro de recursos.
  - Salimos al patio del colegio.
  - Con la tiza, marcamos una línea en el piso.
  - Dividimos la línea en 19 partes iguales.
  - Escribimos en cada división un número del 1 al 19.



13. ¡Vamos a empezar a jugar!
- Hacemos una fila al inicio de la línea.
  - Por turnos, damos un salto lo más lejos posible.
  - Hacemos una señal en el sitio donde cayó cada uno.
  - Al terminar, vemos quién cayó en el número mayor. Observamos también quién cayó en el número menor.
  - Luego cada uno dice entre qué números cayó. Por ejemplo:



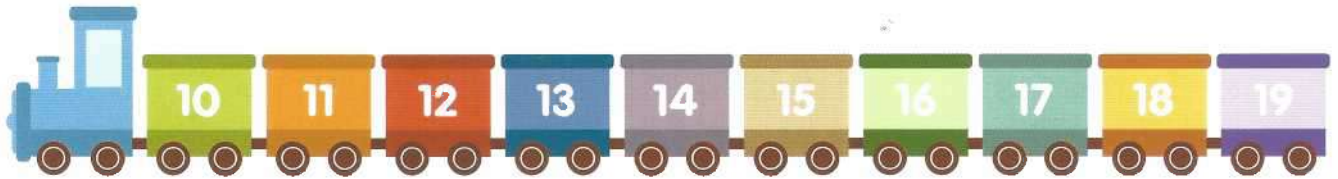
¡Yo caí entre el seis y el nueve!





## Trabajo en parejas

14. Observamos los vagones del tren en donde están organizados los números. Ahora escribimos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:



- El número que está entre 13 y 15.
  - Un número mayor que once y menor que 13.
  - Los números menores que 19 y mayores que 16.
  - Un número igual a una decena y cinco unidades.
  - Un número igual a una decena y tres unidades.
  - Un número igual a una decena y ocho unidades.
15. En el cuaderno, escribimos el nombre de cada número en letras. En frente de cada número, dibujamos la cantidad de frutas que indica. Nos guiamos por el ejemplo:

10: diez 

15: quince

11: once

16: dieciséis

12: doce

17: diecisiete

13: trece

18: dieciocho

14: catorce

19: diecinueve

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# B Actividades de práctica



## Trabajo en equipo

1. Leemos y recitamos el siguiente poema:

**Un frijolito**

Un frijolito  
tiene hermanitos  
cuatro pequeñitos  
y cuatro gorditos.  
Con sus primitas,  
diez lentejitas,  
juegan y juegan  
como amiguitas.



(Tomado de: *Proyecto Matemático 1*.  
Editorial Libros y libros. Adaptación)

- ¿Cuántos hermanitos y primitas tiene el frijolito?
- Aprendamos el poema. El día de logros, lo recitamos a nuestros familiares.



## Trabajo con el profesor o la profesora

2. Juguemos a ¡El tarro de galletas de mamá Leonor! Nos preparamos:
- a. Formamos grupos de 20 niñas y niños. Los estudiantes que sobren también forman un grupo.
  - b. Nos tomamos de las manos y formamos un círculo.
  - c. Uno por uno nos enumeramos. Empezamos por el 0 y llegamos hasta el 19. Quienes estén en un grupo más pequeño se enumeran hasta donde alcancen.



3. Ahora desarrollamos el juego ¡El tarro de galletas de mamá Leonor!:
- Tomados de las manos, vamos dando vueltas.
  - Hacemos el paso de los caballitos, alzando los pies.
  - Mientras damos vueltas, cantamos la siguiente ronda:

Uno de nosotros pregunta:

—¿Quién se comió el tarro de galletas de mamá Leonor?

—¿Sería el número 12?

La niña o el niño que tenga el número 12 responde:

—¿Quién, yo?

Todos los demás dicen:

—Sí, usted. ¿Entonces quién?

El número 12 dice:

—Sería el número 8.

El número 8 responde:

—¿Quién, yo?

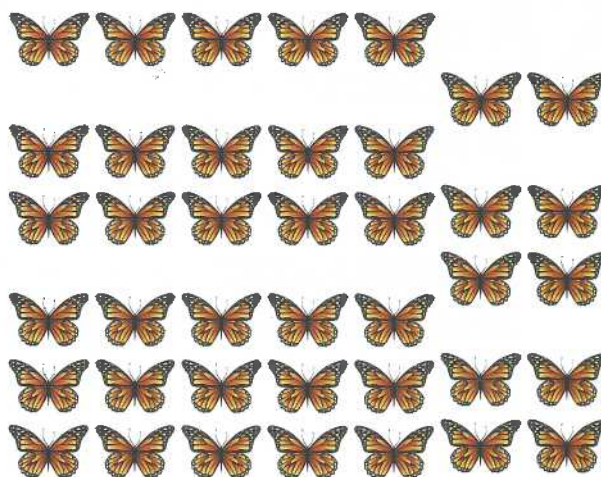
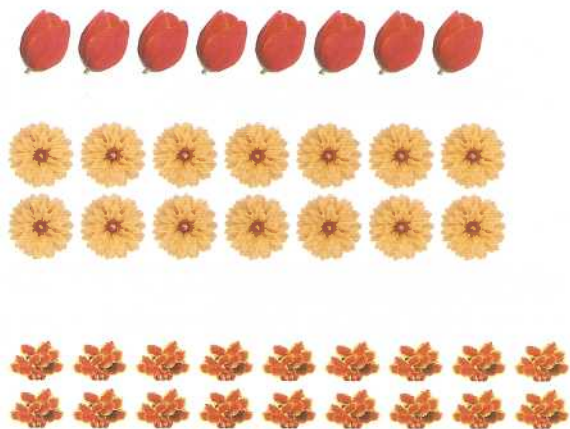
Todos dicen:

—Si no fue usted, ¿entonces quién?



4. Observamos los siguientes grupos de flores y mariposas. Luego respondemos en el cuaderno de Matemáticas la pregunta:

- Para cada , debe haber una .



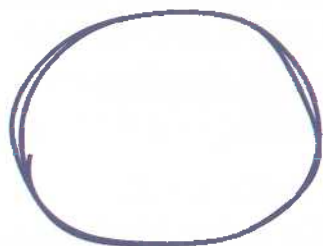
- Para cada caso:

¿Sobran flores? ¿Hacen falta flores? ¿Cuántas flores faltan?



**Trabajo individual**

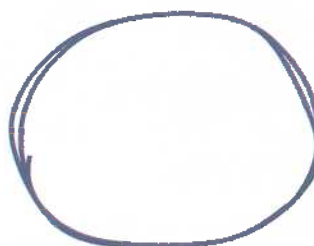
5. En el cuaderno, dibujo la cantidad de objetos que indica cada caso:



10



18



14

6. Completo la siguiente secuencia de números:



Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



# Y yo... ¿cómo lo haría?



Guía  
▶ 12

## Desempeño:

- Aplico mi creatividad en la solución de problemas matemáticos cotidianos.

## A Actividades básicas

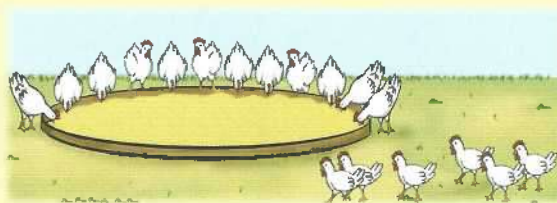


### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Ya sabemos sumar cantidades pequeñas. Ahora dialogamos con la profesora o el profesor sobre la siguiente pregunta:
  - ¿Cómo podemos sumar más de diez elementos?
2. Leemos, observamos y analizamos la siguiente situación:

En el patio de la casa de Juliana, había doce gallinas. Después de un rato, llegaron seis gallinas más a comer.

- ¿Cuántas gallinas hay en total?



3. Traemos semillas del Centro de recursos. Con ellas, resolvemos la situación anterior. Debemos realizar lo siguiente:
  - a. Representamos con las semillas cada una de las gallinas.
  - b. Con las semillas, representamos la cantidad de gallinas que llegaron.
  - c. Reunimos las semillas y las contamos.
  - d. Comentamos: ¿cuántas gallinas hay en total?

4. Traemos un ábaco del Centro de recursos. Representamos en él la cantidad de gallinas que hay en la situación anterior.
5. Leemos y analizamos el siguiente texto:

Queríamos saber el número de gallinas que había en el patio de Juliana. Para saberlo, realizamos una adición. Para sumar, renimos las unidades y dejamos la decena:

había  llegaron



1 decena  
10 gallinas  2 unidades  
2 gallinas  6 unidades  
6 gallinas

8 gallinas



1 decena  
10 gallinas  8 unidades  
8 gallinas

+  
18 gallinas

d	u
1	2

 $+$ 

u
6

 $=$ 

d	u
1	8

d	u
1	2
	6
1	8

En el patio de Juliana, había 18 gallinas.

6. Comparamos el proceso y resultado anterior con los nuestros.
7. Vamos al Centro de recursos. Tomamos algunos palitos de paleta. Luego realizamos las siguientes sumas o adiciones:
  - a. Tomamos doce palitos y agregamos cinco más.
    - ¿Cuántos palitos tenemos en total?
  - b. Tomamos 14 palitos y sumamos cuatro más.
    - ¿Cuántos palitos tenemos ahora?
  - c. A 13 palitos, le sumamos otros seis.
    - ¿Cuántos palitos tenemos en total?



Trabajo en equipo

8. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo. Realizamos las siguientes sumas:

$11 + 5 =$	$14 + 5 =$	$\begin{array}{r} + 13 \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 12 \\ 3 \\ \hline \end{array}$
------------	------------	--	--

9. Buscamos los números que faltan. Escribimos las adiciones en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

$11 + \square = 17$	$4 + 7 = \square$	$\square + \square = 12$
$\square + 9 = 15$	$13 + \square = 19$	$\square + \square = 14$



## Trabajo individual

10. Leo la siguiente situación y respondo en mi cuaderno:

Tatiana compró una lámina con nueve adhesivos de animales. Con los adhesivos, ella va a decorar su cuaderno. Laura compró dos láminas con cinco adhesivos cada una.

- ¿Cuántos adhesivos tiene en total Laura?
- ¿Cuántos adhesivos tienen entre las dos?
- Explico cómo encontré la solución.



11. Escribo la siguiente situación en el cuaderno. Luego la resuelvo:

Diego tiene siete años. Manuela tiene cuatro años más que Diego.

- ¿Cuántos años tiene Manuela?
- ¿Cuántos años tienen entre los dos?

12. Comparo los resultados de las anteriores actividades con los de mis compañeros y compañeras.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Juguemos a *¡Las cartas!*. Preparamos el juego:
  - a. Nos reunimos en grupos de no más de seis integrantes.
  - b. Traemos una baraja del Centro de recursos.
  - c. Colocamos las cartas boca abajo sobre una mesa o sobre el piso. Incluimos las figuras de la baraja (estas equivalen al número diez).

2. Ahora desarrollamos el juego *Las cartas*:

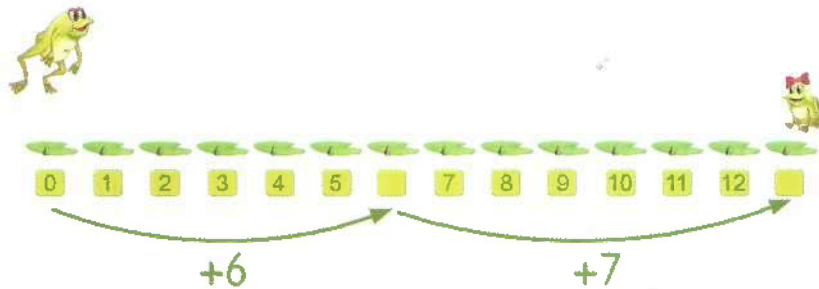
- a. Uno por uno destapa dos cartas.
- b. Colocamos las cartas boca arriba sobre la mesa o sobre el piso. Así todos las podemos ver.
- c. Por turnos, sumamos los dos números. Se debe dar la respuesta antes de que los demás cuenten hasta cinco o diez. Eso depende de lo que decida el grupo.
- d. Si damos la respuesta correcta, ganamos esas cartas. Si no lo hacemos, debemos volver a colocarlas boca abajo.
- e. Continúa otro niño o niña.




### Aclaración:

- Si destapamos dos figuras o una que tenga diez y una figura, cualquier jugador, incluyendo a quien tenga el turno, debe decir rápido veinte. El primero en decirlo se gana las cartas.

3. Pensamos en las adiciones con las cuales ganamos cartas en el juego anterior. En el cuaderno, escribimos algunas de ellas.
4. ¡Vamos a jugar al sapito! Hacemos lo siguiente:
- a. Dibujamos en el cuaderno el sapito, su amiga la rana y el camino.




- b. Descubrimos a qué número llegó el sapito en su primer salto.
- c. Descubrimos a qué número llegó el sapito en el segundo salto.
- d. Contamos el total de hojas que tuvo que saltar el sapito. Así llegó donde su amiga rana.
5. Comparamos nuestras respuestas con las de nuestros compañeros y compañeras.
-  También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.



### Trabajo individual

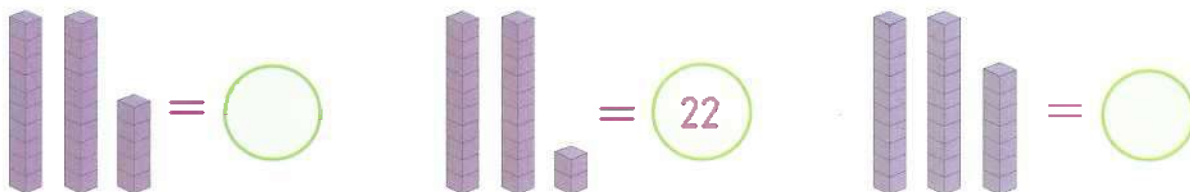
6. Leo las siguientes situaciones. Las resuelvo en el cuaderno de Matemáticas. Nos ayudamos utilizando el ábaco o la yupana:

- 
- a. Simón tiene diez bolas de cristal más que Mario. Mario tiene siete bolas.
- ¿Cuántas bolas de cristal tiene Simón?
- b. Sara tiene seis años. Manuela tiene cuatro años más que Sara.
- ¿Cuántos años tiene Manuela?
- c. Toby es la mascota de Miguel. Toby pesa seis kilos menos que Sacha. Sacha es la mascota de Tomás. Sacha pesa 13 kilos.
- ¿Cuánto pesa Toby?

7. Escribo las siguientes sumas en mi cuaderno de Matemáticas. Uno con una línea cada operación con la respuesta correcta. Me guío por el ejemplo:

- a.  $12 + 3$       b.  $15 + 2$       c.  $10 + 6$       d.  $11 + 7$       e.  $18 + 1$
- \* 18                      \* 16                      \* 19                      \* 15                      \* 17

8. Observo con mucha atención la siguiente ilustración. Luego hago las actividades indicadas:



- Dibujó los cubos en el cuaderno.
- Escribo en frente la cantidad de cubos que hay. Tengo en cuenta que cada barra de cubos representa 1 decena de cubos. Cada cubo representa 1 unidad. Me guío por el ejemplo.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, escribo en el cuaderno las siguientes adiciones. Encuentro la respuesta correcta.

$11 + 5$

$7 + 7$

$13 + 6$

14

19

16

2. Invento una situación problema. En ella, utilizo una suma o adición que dé como resultado 17.

3. Presento la próxima clase mi trabajo a la profesora o el profesor. También lo presento a mis compañeros y compañeras.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual

I. Observo con mucha atención la siguiente ilustración y respondo:

1. La operación matemática que representa lo que sucedió con las mariposas es:

A.  $3 + 3 = 6$     B.  $3 - 2 = 1$

C.  $6 - 3 = 3$     D.  $3 + 2 = 5$

2. La operación matemática que representa la cantidad de patos que hay en el lago y el prado es:

A.  $6 + 3 = 9$     B.  $6 - 4 = 3$     C.  $6 + 4 = 10$     D.  $10 - 4 = 6$

3. Al parque llegan siete patos más. ¿Cuántos patos hay en total ahora en el parque?

A. 12.

B. 15.

C. 17.

D. 19.

II. Leo con mucha atención la siguiente situación:

Patricia fue al Jardín Botánico a ver una exposición de rosas. En la publicidad de la exposición decía que había 18 clases de rosas expuestas. Cuando Patricia las estaba observando, llegó el encargado de la exposición y le dijo que sólo podía ver once clases de rosas, porque las demás estaban en tratamiento.



III. Respondo en mi cuaderno:

4. ¿Cuántas clases de rosas no pudo ver Patricia?

A. Trece clases de rosas.

C. Ocho clases de rosas.

B. Siete clases de rosas.

D. Once clases de rosas.

5. La operación matemática que usó Patricia para responder la situación anterior es:









- A.  $18 + 11 = 13$     B.  $18 - 11 = 7$     C.  $11 + 18 = 13$     D.  $13 - 11 = 18$

6. Invento un problema de adición y otro de sustracción. Los comparto con mis compañeros para que los solucionen.

IV. Patricia hizo un dibujo de la cantidad de rosas de diferente color que iba viendo.

7. ¿Cuántas rosas en total vio Patricia?

- A. 12.  
B. 15.  
C. 17.  
D. 19.

Rojas	
Amarilla	
Blancas	
Rosadas	
Fucsias	
Azules	
Negras	
Naranjas	

8. El color de rosas que más vio Patricia es:

- A. Rojas.    B. Blancas.    C. Rosadas.    D. Negras.

V. Observo las siguientes secuencias. Las completo en mi cuaderno con los números que faltan.

19	18	17		15	14			11	10
10			7		5	4		2	1

VI. En la siguiente secuencia se borraron 2 números.

3	6		12		18
---	---	--	----	--	----

9. Los números que faltan de izquierda a derecha son:

- A. 8 y 15.    B. 9 y 14.    C. 9 y 19.    D. 9 y 15.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad. Si cree conveniente, me indicará qué actividades de refuerzo debo realizar.

# Unidad 3

## Reconozcamos nuestro entorno y aprendamos de él



Ingresa a Renueva en:  
[www.campus.escolanueva.co](http://www.campus.escolanueva.co)  
y encontrarás un recurso virtual  
con el que te divertirás  
y ampliarás tus aprendizajes.



# Si quitamos o perdemos, ¿cuánto tenemos?



Guía  
13

Desempeño:

- Pongo a prueba mi conocimiento en situaciones cotidianas de sustracción.

## A Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Leemos o escuchamos la siguiente situación:

Pablo compró un paquete de 18 dulces. Él le regaló doce dulces a María.

- ¿Cuántos dulces le quedaron a Pablo?

2. Resolvemos la situación anterior utilizando el ábaco. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:



3. Respondemos las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la situación anterior:

- ¿Cuántas fichas colocamos inicialmente en la barra de las unidades?
- ¿Cuántas fichas quedaron después de que se quitaron algunas?
- ¿Cuántas fichas quedaron en la barra de las decenas?

4. Observamos el siguiente ejemplo y lo comparamos con nuestro procedimiento. En este se representa la situación anterior:

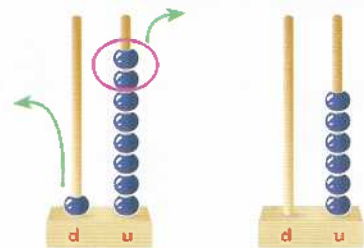


Queremos resolver la situación. Por eso, quitamos 12 dulces a los 18 que Pablo tenía en el paquete. Lo hacemos así:

Primero, sustraemos las unidades. Luego sustraemos las decenas:

	d	u
-	1	8
	1	2
	0	6

$$18 - 12 = 6$$



A Pablo le quedaron seis dulces.

5. Leemos y observamos la siguiente situación. Luego la resolvemos en el cuaderno:



Tenemos una finca con muchos cultivos y frutas. En uno de los árboles frutales que tenemos, hay 15 naranjas. En la mañana, mi mamá recogió 12 naranjas para hacer jugo.

- ¿Cuántas naranjas quedaron en el árbol?



6. Escribimos las siguientes sustracciones en el cuaderno. Podemos hacerlas también en el cuaderno de trabajo. Utilizamos objetos del Centro de recursos para encontrar el resultado. Pueden ser tapas, palos o el ábaco.

$$\boxed{19} - \boxed{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{14} - \boxed{12} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{17} \\ - \boxed{13} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{18} \\ - \boxed{15} \\ \hline \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

7. Con ayuda del ábaco, realizamos las siguientes sustracciones, para comprobar si están bien hechas.

$$\boxed{19} - \boxed{5} = \boxed{14}$$

$$\boxed{12} - \boxed{1} = \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{16} \\ - \boxed{13} \\ \hline \boxed{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{17} \\ - \boxed{4} \\ \hline \boxed{13} \end{array}$$

- Escribimos en el cuaderno únicamente las que tengan el resultado correcto.
8. En un octavo de cartulina, escribimos con colores las siguientes sustracciones. Unimos la resta con el resultado o diferencia correcta. Utilizamos trozos de lana:

$$\boxed{16 - 11 =}$$

$\boxed{9}$   $\boxed{5}$   $\boxed{7}$

$$\boxed{19 - 13 =}$$

$\boxed{6}$   $\boxed{9}$   $\boxed{2}$

$$\boxed{17 - 10 =}$$

$\boxed{6}$   $\boxed{1}$   $\boxed{7}$

Recordemos

Llamamos diferencia al resultado de la sustracción.



**Trabajo individual**

9. Leo las siguientes situaciones problema. Las resuelvo en el cuaderno:



- a. En la finca de Federico, hay 18 árboles de manzanas. Sin embargo, solo 11 árboles tienen frutos.
- ¿Cuántos árboles no tienen frutos?

b. Juan y Cristian son hermanos. Juan tiene 19 años. Cristian tiene 4 años menos que Juan.

- ¿Cuántos años tiene Cristian?

10. En mi cuaderno, completo las siguientes restas o sustracciones. Pongo los números que faltan:

$$\boxed{13} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{2}$$

$$\boxed{18} - \boxed{7} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{19} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{13}$$

11. Comparo mis respuestas con las de mis compañeras y compañeros. Las corrijo si es necesario.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo en parejas

1. ¡Juguemos a *Triqui de diferencias!*

#### **Materiales:**

- Tarjetas de cartulina con restas o sustracciones.
- Hojas con triquis en blanco.
- Marcadores de colores.

#### **Preparación:**

Se forman parejas.

- A cada pareja se le entrega un paquete de tarjetas con restas o sustracciones. También se les da 3 hojas con triquis en blanco.
- Se colocan las tarjetas con sustracciones en una fila boca abajo.

**Desarrollo:**

- Uno de los jugadores toma una tarjeta.
- El jugador o jugadora realiza la sustracción mentalmente.
- Si la respuesta es correcta, puede dibujar una (X) o una (O) en uno de los triquis. Lo



puede hacer en el espacio que desee. Si la respuesta es incorrecta, no podrá marcar el triqui y entonces, tendrá que ceder el turno al otro jugador.

**Forma de ganar:**

- Ganará el niño o la niña que forme tres figuras iguales en la misma línea.
  - Se continúa con otro triqui hasta completar los tres ganados. Quien los gane primero será el ganador.
2. Inventamos un juego. En el juego debemos aplicar la sustracción o la suma. Lo explicamos a los demás compañeros y a las compañeras.



Trabajo con el profesor o la profesora

3. Planteamos dos situaciones de resta o sustracción con los siguientes objetos:



4. Leemos la siguiente situación. La analizamos y resolvemos:

César y Antonia jugaron a la escalera. Ellos registraron en las siguientes tablas los resultados obtenidos:

Participante	Lanzamiento	Puntos
Cesar	1°	6
	2°	4
	3°	5

Participante	Lanzamiento	Puntos
Antonia	1°	3
	2°	6
	3°	5

En el tercer lanzamiento, Antonia cayó en una casilla que dice "retrocede cuatro espacios". En el tercer lanzamiento, César cayó en una casilla que dice "retrocede siete espacios".

- ¿En qué número cayó César en el tercer lanzamiento?
- ¿En qué casilla finalmente quedó Antonia en el tercer lanzamiento?
- ¿Quién va más adelante?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

- Con ayuda de un familiar, invento situaciones problema. Cada situación debe resolver las siguientes restas o sustracciones:

$$\boxed{19} - \boxed{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{17} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{13} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$

- Escribo cuatro restas o sustracciones. Estas restas deben tener como resultado o diferencia el número nueve.
- La próxima clase presento mi trabajo a la profesora o profesor. Lo comparo con el de mis compañeros y compañeras, y lo corrijo si es necesario.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Juguemos con líneas



Guía

▶ 14



Desempeño:

- Identifico diferentes tipos de líneas en los trazos y en el medio en el que vivo.

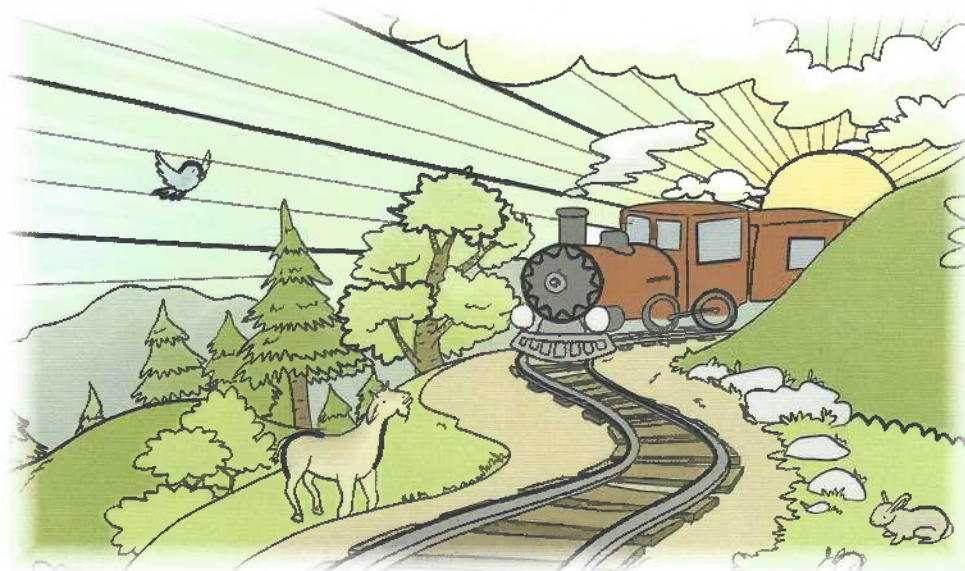



## Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos con atención la siguiente ilustración:



2. Con el dedo índice , seguimos las líneas de toda la ilustración anterior. Luego respondemos lo siguiente:
  - a. ¿Qué nombre reciben las líneas con que está trazada la ilustración?
  - b. ¿Cómo son esas líneas?
  - c. Hago el trazo de las líneas del dibujo con el dedo. ¿En cuáles líneas tengo que levantar mi mano para continuar? ¿Por qué?

3. ¡Conozcamos las líneas y sus tipos! Leemos y observamos con atención la siguiente información:

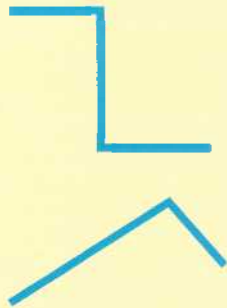


Una línea es un objeto geométrico que solo tiene una dimensión. Esto quiere decir que solo se puede medir su longitud.

Las líneas se clasifican así:

**Según su forma:** abiertas o cerradas.

Quebradas:



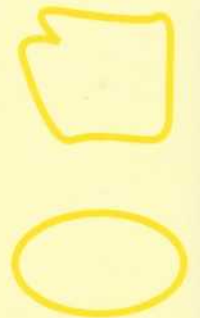
Mixtas:



Rectas:



Curvas:



**Según su posición:**

Vertical:



Horizontal:



Inclinada o diagonal:



4. Trazamos diferentes tipos de líneas en el cuaderno de Matemáticas. Coloreamos así las líneas:

- Cerradas de color rojo.
- Abiertas de color azul.
- Mixtas de color verde.
- Curvas de color amarillo.
- Quebradas de color morado.
- Verticales de color anaranjado.
- Horizontales de color rosado.

5. Observamos la ilustración de entrada de esta guía. Luego dibujamos en el cuaderno las líneas que forman la carrilera del tren.
6. Leemos con buena entonación o escuchamos con atención lo siguiente:



**Líneas paralelas:** son las líneas que nunca se cortan.



**Líneas perpendiculares:** son dos líneas rectas que se cruzan entre sí. Al cruzarse, forman ángulo recto o de  $90^\circ$ .



7. Observamos la ilustración de entrada de esta guía. Dibujamos en el cuaderno las líneas paralelas y perpendiculares que encontramos allí.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica

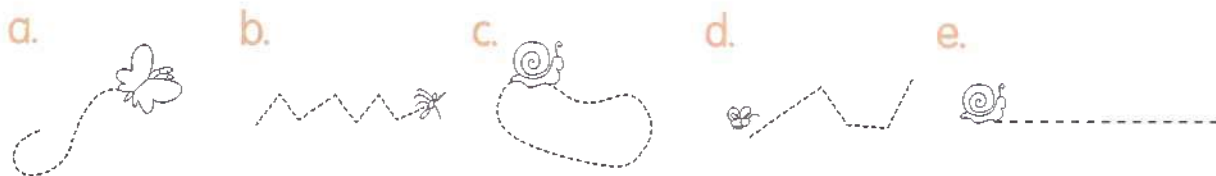


### Trabajo en parejas

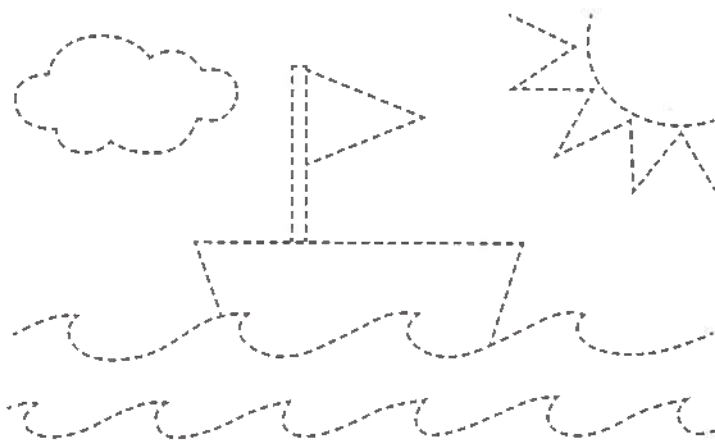
1. Observamos la siguiente ilustración. Luego hacemos lo indicado:
  - a. Dibujamos la ilustración en el cuaderno.
  - b. Pintamos de rojo las líneas abiertas.
  - c. Pintamos de verde las líneas cerradas.
  - d. Pintamos de azul las líneas paralelas.
  - e. Pintamos de amarillo las líneas inclinadas.
  - f. Pintamos de morado las líneas perpendiculares.



2. Hacemos esta actividad en el cuaderno de Matemáticas. Escribimos cuál es el tipo de línea según la forma que tiene:



3. Observamos las siguientes imágenes. En el cuaderno, escribimos el tipo de línea según su posición:



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pido ayuda a un familiar. Primero recorto algunos pedazos de lana. Luego elaboro en una hoja un dibujo. Utilizo líneas curvas, rectas, abiertas y cerradas.
2. Comparto mi trabajo la próxima clase con mis compañeras y compañeros. Le presento el trabajo a mi profesora o profesor.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Agrupando y comparando, los objetos vamos contando



Guía  
15



Desempeño:

- Realizo agrupaciones entre números para realizar distintos conteos.



## A Actividades básicas



### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Dialogamos con la profesora o el profesor sobre lo siguiente:
  - Ya sabemos que tenemos una decena de dedos en nuestras manos. Ahora nos reunimos con cinco amigos y amigas.

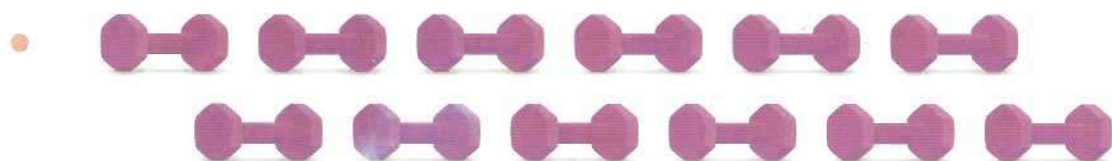


¿Cuántas decenas de dedos tenemos en total? ¿Cómo lo sabemos?

2. ¡Contemos grupos grandes!
  - a. Nos organizamos en grupos de tres estudiantes.
  - b. Por turnos, cada grupo va al Centro de recursos. Allí reúne diez objetos.
  - c. Contamos cuántos grupos de diez objetos formamos entre todos.
  - d. Diez unidades forman una decena. ¿Cuántas decenas de objetos formamos entre todos?
  - e. Dibujamos en el cuaderno las decenas que hay en total.
3. Respondemos las siguientes preguntas:
  - a. Tenemos dos decenas. ¿Qué nombre recibe esta cantidad?
  - b. Tenemos cuatro decenas. ¿Qué nombre recibe esta cantidad?

4. ¡Contemos y representemos cantidades!

a. Contamos la cantidad de elementos de los siguientes grupos:



b. Representamos las cantidades con semillas o piedritas del Centro de recursos.

c. Con un pedazo de lana, encerramos las decenas completas.

d. Nombramos el número que representa cada cantidad.

5. Observamos la actividad realizada anteriormente. Luego respondemos las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas decenas completas hay en cada grupo?

b. ¿Cuántos objetos quedaron sueltos en cada caso?

c. Pensamos cuál es la cantidad de objetos que hay en cada grupo. ¿Qué nombre recibe el número que representa esas cantidades?

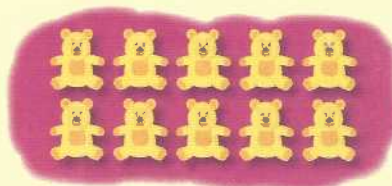
6. Dibujamos en el cuaderno de Matemáticas lo siguiente:

a. Dos decenas de bombones. b. Cuatro decenas de manzanas.

c. Siete decenas de naranjas.

7. Observamos las siguientes agrupaciones de objetos. También leemos la información:

En cada agrupación, hay una decena de elementos. Contamos el total de elementos que hay en los dos conjuntos reunidos. Tenemos que:



$$10 \text{ unidades} + 10 \text{ unidades} = 20 \text{ unidades}$$

$$1 \text{ decena} + 1 \text{ decena} = 2 \text{ decenas}$$

Con grupos de diez unidades, formamos decenas exactas.

Las decenas exactas están formadas por grupos de diez unidades. Por ejemplo:

Un grupo de diez unidades = una decena

Dos grupos de diez unidades = dos decenas

Tres grupos de diez unidades = tres decenas

Cuatro grupos de diez unidades = cuatro decenas

Cinco grupos de diez unidades = cinco decenas

8. Escribimos lo siguiente en el cuaderno de Matemáticas. Luego completamos los espacios:

a.  unidades más  unidades = dos decenas.

b. Cuatro grupos de diez unidades son iguales a .

c. Ocho grupos de diez unidades son iguales a .

d.  grupos de diez  son iguales a 50.

9. Leemos y resolvemos la siguiente situación problema:



Juan José quiere preparar una torta para su mamá. Él salió esta mañana a comprar una decena de bananos. Como necesitaba bananos, el niño salió de nuevo y compró dos decenas más.

- ¿Cuántas decenas de bananos compró en total Juan José?
- ¿Cuántos bananos compró en total?



Trabajo en equipo

10. Leemos la siguiente situación:



La abeja Panchita es muy trabajadora. Todos los días sale a trabajar. Ella recolecta la miel de las flores del jardín.

Como son tantas flores, Panchita debe salir varias veces. Ella sale dos veces en la mañana y dos veces en la tarde. Cada vez que sale, Panchita visita diez flores.



11. Contestamos las siguientes preguntas sobre la situación anterior. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

- ¿Cuántas decenas de flores visita la abeja Panchita en la mañana?
- ¿Cuántas decenas de flores visita Panchita en la tarde?
- ¿Cuántas decenas de flores en total visita Panchita cada día?
- ¿Cuántas flores visita en dos días?

12. Observamos la siguiente tabla. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, escribimos las decenas como unidades. Nos guiamos por el ejemplo:

Decenas	Unidades
3	30
5	_____
2	_____

13. Leemos y analizamos la siguiente situación:

Andrea hoy está cumpliendo años. En la mañana, ella recibió dos decenas de flores. En la tarde, ella recibió tres decenas de flores más. ¿Cuántas flores recibió Andrea en total?

Dos decenas en la mañana = 20 unidades

Tres decenas en la tarde = 30 unidades

Luego Andrea sumó 20 y 30 →  $20 + 30 = 50$

Andrea recibió 50 flores durante su cumpleaños.

14. Completamos las siguientes adiciones en el cuaderno. Recordamos que no debemos escribir ni rayar la guía:

$10 + 20 = \square$

$30 + 20 = \square$

$20 + 20 = \square$

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

- ¡Juguemos a **La decena de frutas!** Preparamos el juego:
  - Vamos al Centro de recursos y conseguimos cartulina.

- b. Nos organizamos en grupos de cinco niños y niñas.
- c. Cada estudiante escoge una fruta diferente. La dibuja diez veces en la cartulina y las recorta. Cada grupo debe tener en total cinco decenas de frutas.
- d. Formamos un círculo.

Recuerdo escuchar con atención y valorar las opiniones de mis compañeros y compañeras.



2. Ahora desarrollamos el juego **La decena de frutas:**

- a. Por turnos, uno por uno se levanta. Al levantarse, esconde sus diez frutas donde quiera.
- b. Mientras tanto, los demás estudiantes se cubren o vendan los ojos.
- c. Todos salen a buscar la decena del compañero o de la compañera de la derecha.
- d. El primero en encontrar las diez frutas será el ganador o la ganadora de su equipo.
- e. Si alguien no puede encontrar fácil la decena de frutas, el dueño o la dueña debe darle pistas para que llegue al sitio.
- f. Al final, todos cuentan de diez en diez todas las frutas.



3. Dibujamos en el cuaderno los siguientes recuadros con las sumas. Luego los coloreamos según sea su resultado. Tenemos en cuenta la siguiente tabla:

Resultado	Color
30	Rojo
40	Naranja
20	Amarillo
10	Verde
50	Azul

$$30 + 10$$

$$10 + 10$$

$$10 + 20$$

$$30 + 20$$

$$10 + 0$$

4. Observamos la siguiente mariposa y las materas. Las dibujamos en el cuaderno de Matemáticas. Luego escribimos en cada maceta el número que corresponda. Tenemos en cuenta el número que se suma:



5. ¡Vamos a jugar a *Los pasos!*
- Salimos al patio.
  - Nos dividimos en grupos de cinco niñas y niños.
  - Cada uno da diez pasos.
  - Marcamos el punto desde donde salimos. Usamos una tiza u otra señal.
  - Marcamos el punto hasta donde llegamos.
6. Respondemos las siguientes preguntas sobre el juego anterior:
- ¿Cuántas decenas de pasos dimos entre todos?
  - ¿Cuántos pasos dimos en total?



### Trabajo individual

7. Completo la siguiente secuencia:

- 10, 20, , , 50, , , .

8. Escribo en mi cuaderno lo siguiente. Luego uno con una línea recta el número con su respectivo nombre en letras. Me guío por el ejemplo:

- |       |                     |
|-------|---------------------|
| a. 45 | 1. Noventa y seis   |
| b. 62 | 2. Veintidós        |
| c. 78 | 3. Sesenta y dos    |
| d. 15 | 4. Setenta y ocho   |
| e. 96 | 5. Cuarenta y cinco |
| f. 22 | 6. Quince           |

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



### Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

- Pido ayuda a un familiar. Luego hago con su ayuda lo siguiente:
  - Recorto cinco cuadros de cartulina de 10 cm de lado.
  - En cada cuadro, escribo una decena exacta, hasta 50.
  - Decoro los cuadros y los llevo a la escuela. Allí los muestro a mi profesora o profesor y a mis compañeros y compañeras.
- En mi cuaderno, completo las siguientes secuencias de números:

20	<input type="text"/>	40	50	10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	20	30	<input type="text"/>
----	----------------------	----	----	----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------	----	----	----------------------

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Entre más conocemos, más aprendemos



Guía  
16

Desempeño:

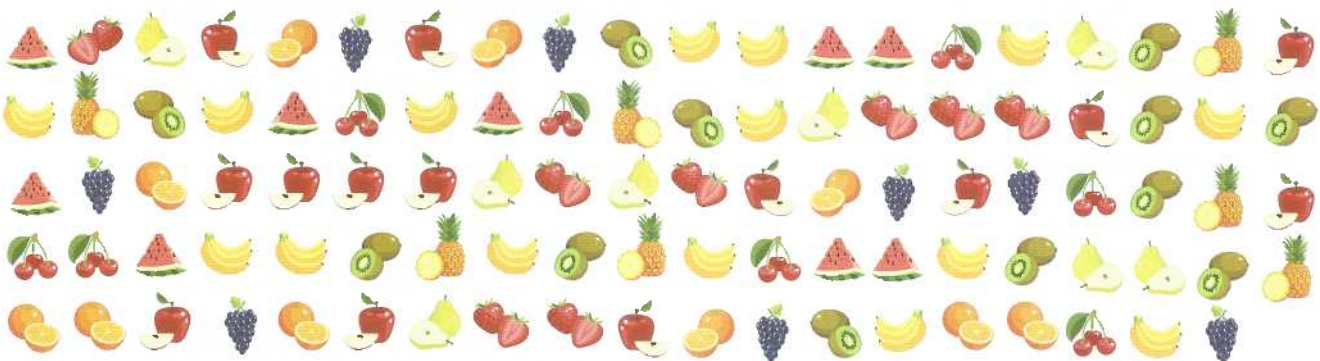
- Represento la composición de los números y los relaciono con mi entorno.

## A Actividades básicas



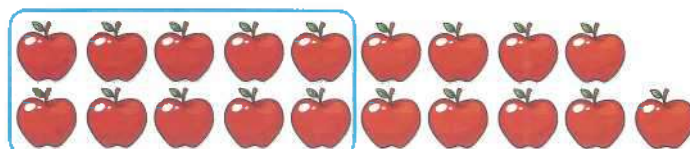
Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos la siguiente imagen. Luego hacemos las actividades indicadas:



- a. Contamos grupos de diez frutas del mismo tipo.
- b. Comentamos las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántas frutas de cada tipo hay?
  - ¿Cuántos grupos de diez frutas pudimos formar?
  - ¿Cuántas frutas hay en total?
  - ¿Cuántas frutas de cada tipo quedaron por fuera?
- c. Escribimos en el cuaderno el número de decenas de cada fruta. Lo hacemos con color azul.

- d. Escribimos el número que representa las frutas sueltas o unidades. Lo hacemos con color rojo:



19

1 decena y 9 unidades sueltas

2. Leemos con atención lo siguiente:



Los números de dos cifras los podemos descomponer en decenas y en unidades. Por ejemplo:

20 = 2 decenas y 0 unidades.      30 = 3 decenas y 0 unidades.

24 = 2 decenas y 4 unidades.      45 = 4 decenas y 5 unidades.

3. Vamos al Centro de recursos. Buscamos ábacos y representamos los siguientes números:

22

35

48

50

4. Observamos los números de la actividad anterior. Luego escribimos en el cuaderno las decenas y las unidades que forman cada número. Por ejemplo:

22 = 2 decenas y 2 unidades

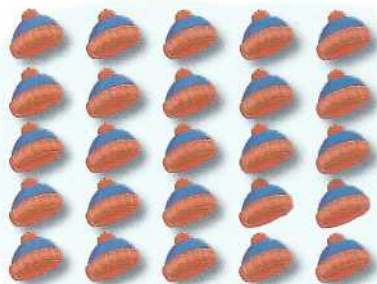


Trabajo en equipo

5. Escribimos en el cuaderno qué número forman las siguientes descomposiciones:

- Dos decenas y seis unidades.
- Cuatro decenas.
- Tres decenas y cinco unidades.
- Cinco decenas.

6. Dibujamos los elementos que hacen falta para completar cada cantidad. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:



42



39

7. Conseguimos cartulina o papel periódico. En ellos, realizamos la secuencia de números del 20 al 30 y del 40 al 50:
8. Conseguimos una hoja en blanco. Luego hacemos lo siguiente:
- Escribimos una secuencia incompleta con números del 20 al 50.
  - Intercambiamos nuestra secuencia con otro grupo de estudiantes.
  - Nuestro grupo debe completar la secuencia que recibió.
9. Leemos la siguiente situación. Luego respondemos las preguntas en el cuaderno:



Juanita quiere preparar una torta de naranja para llevar al colegio. Allí compartirá con sus compañeros y compañeras.

Ella sale a comprar las tres decenas y cinco unidades de naranjas que necesita. En la tienda, solo le venden dos decenas y ocho unidades.

- ¿Cuántas naranjas en total quería comprar Juanita?
- ¿Cuántas naranjas le vendieron?
- ¿Cuántas naranjas le faltaron?



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

#### 1. Juguemos a ¿Quién llegará?

##### Materiales:

- Un tablero como el de la imagen.
- Dos o tres fichas de diferente color, una para cada participante.
- Un dado.



##### Instrucciones:

- Primero averiguamos el orden de salida. Cada participante lanza el dado. Los participantes nos ordenamos de mayor a menor según el número que hayamos sacado. Si hay un empate, los dos jugadores lanzamos de nuevo el dado.
- Cada participante lanza el dado. Cada uno avanza los cuadros según el número que haya obtenido.

- c. Luego cada uno debe realizar el ejercicio o cumplir la instrucción que en esa casilla se indica. Si realiza bien el ejercicio, puede permanecer en este puesto. Si lo hace mal, debe retroceder tres espacios.
- d. Un participante puede llegar al espacio en donde está otro. Allí deberá esperar un turno para jugar nuevamente.
- e. Gana quien llegue primero a la meta.



### Trabajo individual

2. Represento los siguientes números en el ábaco o en la yupana:

20

33

42

17

3. Escribo en mi cuaderno el nombre de los anteriores números. Luego comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras.



### Trabajo en parejas

4. Traemos la calculadora del Centro de recursos. Luego realizamos lo siguiente:

- a. Digitamos lo siguiente:  $4 + 2 =$

Luego respondemos:

- ¿Qué número saldrá en la pantalla?

- b. Oprimimos el signo  $=$ . Luego volvemos a hundir el signo  $=$

Respondemos:

- ¿Qué número saldrá de nuevo?

- c. Otra vez oprimimos el signo  $=$

Respondemos:

- ¿Cuál será el resultado? ¿Podemos decir qué resultado saldrá si oprimimos de nuevo la tecla  $=$ ?

5. ¡Trabajemos con la calculadora! Realizamos lo siguiente:

- a. Escribimos la suma  $5 + 3 = = =$ . Luego respondemos:
- ¿Cuál será el resultado?
- b. Escribimos  $6 + 6 = = =$ . Luego respondemos:
- ¿Cuál será el resultado?
- c. Escribimos una suma en la calculadora. Luego digitamos el signo  $=$  dos veces. Mi compañero debe adivinar el resultado.
- d. Ahora cambiamos con mi compañera o compañero. El que adivinó es el que ahora digita en la calculadora.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Escribo en mi cuaderno el nombre de los siguientes números:

30

45

29

2. Con ayuda de un familiar, completo las siguientes secuencias de números:

20			23				27			30
30	32		36		40	42				50

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¿Dónde estamos ubicados?



Guía  
17

Desempeño:

- Interpreto el espacio que me rodea para la ubicación de objetos.

## A Actividades básicas



### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Elegimos una canción que todos sepamos.
2. Salimos al patio. Mientras cantamos la canción, bailamos al ritmo de la música.
3. Movemos nuestro cuerpo. Seguimos las instrucciones que indique la profesora o el profesor. Por ejemplo:
  - Mano derecha arriba.
  - Pie izquierdo adelante.
  - Un paso atrás.
  - Una vuelta a la derecha.
4. Analizamos cada uno de los siguientes dibujos. Luego hacemos lo siguiente:



Luis cogió la regadera con la \_\_\_\_\_.



Daniel cogió la regla con la \_\_\_\_\_.



La cabeza de Ana está \_\_\_\_\_ de la almohada.



La cobija está \_\_\_\_\_  
de Fernando.



La almohada está \_\_\_\_\_  
de Andrés.



El libro está \_\_\_\_\_  
de Laura.

- Observamos detalladamente dónde se encuentran ubicados:
  - La regadera de Luis.
  - La regla de Daniel.
  - El libro de Laura.
  - La cobija de Fernando.
  - La almohada de Ana.
  - La almohada de Andrés.
- En el cuaderno, escribimos las oraciones.
- Completamos las oraciones.

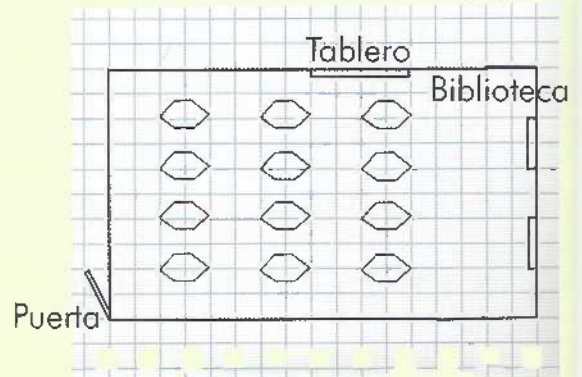
5. Leemos con buena entonación y analizamos la siguiente situación:

Juan no pudo asistir a clase el viernes. Él estaba enfermo.

Juan dejó su trompo escondido en el salón. Pero él no quería quedarse sin el trompo todo el fin de semana. Por eso, le pidió a su mejor amigo que se lo llevara. Juan le envió un dibujo junto con las indicaciones de cómo encontrarlo:

**Indicaciones:**

- Entra y gira a mano izquierda de la puerta. Da tres pasos de dos baldosas cada uno.
- Voltea a mano derecha. Da seis pasos de dos baldosas.
- Voltea a mano derecha. Da dos pasos de dos baldosas.
- Voltea a mano izquierda. Da tres pasos de una baldosa cada uno.
- Ahí debajo de una caja roja está el trompo.
  - Dibujamos el plano en el cuaderno y el recorrido que hizo el amigo de Juan.



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo con la profesora o el profesor




1. Observamos con mucha atención la siguiente ilustración. Hacemos lo siguiente:
  - a. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, escribimos las siguientes oraciones.
    - La reglas están \_\_\_\_\_ de la cartulina.
    - El perro está a la \_\_\_\_\_ del niño.
    - Andrés está \_\_\_\_\_ de la casa.
    - Los árboles están \_\_\_\_\_ de la casa.
    - Los colores están a la \_\_\_\_\_ del niño.
  - b. Completamos las oraciones con alguna de estas palabras: **izquierda, delante, detrás, derecha, encima.**
2. Organicemos nuestro Centro de recursos! Ubicamos los materiales en los sitios que nos indique la profesora o el profesor.  
Tenemos en cuenta instrucciones como: **arriba, abajo, delante, atrás, a la derecha, a la izquierda.**
3. Jugamos con la profesora o el profesor a ¡Ubico y gana!

### Preparación:

- Llevamos al patio varios objetos y una silla.
- Ubicamos objetos con referencia a la silla. Los ubicamos a la derecha, a la izquierda, arriba, abajo, delante y detrás.
- Nos repartimos en dos filas, formando dos equipos.

### Desarrollo:

- a. El profesor o la profesora da una orden. Por ejemplo: "traer un objeto que se encuentre arriba de la silla".

- 
- b. Los primeros estudiantes de cada fila corren a coger el objeto. Tienen en cuenta la posición que se indicó.
  - c. Quien llegue primero, cumpliendo la orden, ganará un punto para su equipo.
  - d. El juego terminará cuando todos hayan ido a recoger un objeto.
4. En el cuaderno de Matemáticas, dibujo lo siguiente:
- a. En el centro de la hoja, dibujo una casa para perros.
  - b. Al lado derecho de la casa, dibujo un perro.
  - c. Al lado izquierdo del perro, dibujo una pelota.
  - d. En la parte de arriba de la casa, dibujo una nube en forma de conejo.
  - e. Al lado izquierdo de la casa, dibujo un árbol.
5. Pegamos nuestro dibujo en el Periódico mural. Felicito a mis compañeros por el trabajo realizado.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. En mi cuaderno, completo las siguientes oraciones. Tengo en cuenta los objetos que hay en mi casa:
  - \_\_\_\_\_ está debajo de mi cama.
  - \_\_\_\_\_ está encima de la mesa.
2. Completo mi trabajo con un lindo dibujo que describa cada oración anterior.
3. Llevo mi dibujo la próxima clase. Lo comparto con mis compañeras y compañeros.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# Organicemos datos en tablas



Guía  
▶ 18

## Desempeños

- Ordeno datos teniendo en cuenta diferentes características.
- Organizo información recolectada en tablas y pictogramas para sacar conclusiones.

## A Actividades básicas



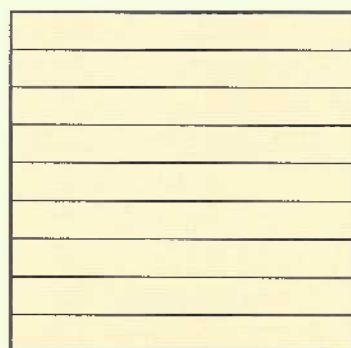
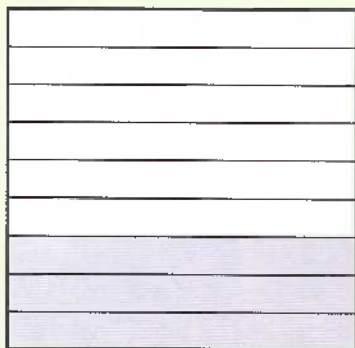
### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Entre todos, leemos la siguiente situación:






Se realizó una encuesta a los estudiantes de grado primero sobre las frutas que ellos prefieren. Las siguientes gráficas muestran los resultados que se obtuvieron en la encuesta.

Cada fila de color representa el voto de un estudiante. Así se sabe cuántos prefieren cada fruta.



2. De acuerdo con la situación anterior, comentamos:
  - a. ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados?
  - b. De los estudiantes encuestados, ¿cuántos prefieren la manzana?
  - c. ¿Cuántos estudiantes prefieren la naranja?
  - d. ¿Cuántos estudiantes prefieren las uvas?
3. Escribimos la siguiente tabla en el cuaderno. Luego seguimos las indicaciones:
  - a. Con una rayita, representamos las preferencias de los estudiantes. Ponemos las rayitas en la casilla de votos.
  - b. Escribimos el número total de votos que tuvo cada fruta.

Fruta	Votos	Total
		
		
		

4. Observamos la información de la tabla anterior y respondemos:
  - a. ¿Cuál es la fruta preferida por los estudiantes de grado primero?
  - b. ¿Cuál es la fruta que menos les gusta a los estudiantes de grado primero?
5. Hagamos una tabla de preferencias:
  - a. Preguntamos a los demás compañeros y compañeras cuál color les gusta más. Escogemos entre rojo, verde, azul y amarillo.
  - b. En el cuaderno, hacemos la tabla y la completamos. Podemos poner una rayita por cada voto.

Color	Votos
Rojo	/
Verde	///
Azul	////
Amarillo	//

6. Según la información de la tabla que hicimos, respondemos:
- ¿Cuántos votos obtuvo el color verde?
  - ¿A cuántos compañeros y compañeras les gusta el color azul?
  - ¿Cuál es el color que más les gusta a los niños y a las niñas del salón de clases?
  - ¿Cuál es el color que menos les gusta a nuestros compañeros y compañeras?



**Trabajo individual**

7. ¡Voy a contar y organizar información en una tabla!

a. Observo los animales del siguiente dibujo:



b. En mi cuaderno, hago la siguiente tabla:

Animales que vuelan	
Animales que no vuelan	

c. Completo la tabla con rayitas. Tengo en cuenta los animales que vuelan y los que no vuelan.

8. Según la información que puse en la tabla anterior, respondo:

- ¿Cuántos animales que vuelan hay?
- ¿Cuántos animales que no vuelan hay?
- ¿Qué clase de animales hay en menor cantidad?
- ¿Qué clase de animales hay en mayor cantidad?



Debemos cuidar y proteger a los animales y vivir en paz con ellos.

9. Leo mentalmente el siguiente texto:



### Pictograma

Un pictograma es un tipo de gráfico. El pictograma presenta la información a través de dibujos.



Trabajo en parejas

10. ¡Conozcamos más nuestro entorno!

- Observamos a nuestras compañeras y compañeros del salón.
- Contamos cuántas niñas y cuántos niños hay en total.
- Completamos la siguiente tabla en el cuaderno. Dibujamos una carita feliz 😊 por cada niña o niño:

Cantidad de niños	😊😊😊
Cantidad de niñas	😊😊

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Escuchamos y recitamos:

Hay que tomar la sopa  
como dice mamá,  
así prontito, muy lindo te pondrás.  
Hay que tomar la sopa,  
como dice papá,  
así prontito, muy linda te pondrás.

(Warren Fernández)



2. Preguntamos a nuestros compañeros y compañeras si les gusta o no tomar sopa. Luego completamos la siguiente tabla en el cuaderno:

Le gusta tomar sopa	Votos
Sí	
No	

3. Observamos los datos de la tabla de la actividad anterior. Luego respondemos:
- ¿A cuántos niños y niñas les gusta tomar sopa?
  - ¿A cuántos niños y niñas no les gusta tomar sopa?

4. ¡Hagamos una tabla de datos!
- Escogemos alguna característica física que nos sirva para clasificarnos. Puede ser el color de ojos, de cabello...
  - Preguntamos cuál es la característica física que tiene cada uno.
  - Realizamos una tabla en el cuaderno para organizar los datos.

Una forma agradable de disfrutar las comidas es hacerlo en compañía de la familia y los amigos, en la casa o en la escuela o colegio.



5. Leemos y analizamos la siguiente situación:

Doña Gabriela está organizando su tienda de frutas y verduras así:



Dos cajas de fresas



Cinco paquetes de tomates



Cuatro cajas de manzanas



Seis cajas de zanahorias

6. Observamos las frutas y verduras de la tienda de doña Gabriela. Luego, en el cuaderno, organizamos en una tabla la cantidad de cada una.
7. Comparamos la tabla que hicimos en la actividad anterior con los demás compañeros y compañeras. Corregimos si es necesario.



### Trabajo con la profesora o el profesor

8. Tenemos en cuenta la siguiente información:



Se realizó una encuesta en la escuela la Arauquita. Se les preguntó a los estudiantes cuál era el deporte que más les gustaba. Los resultados se pusieron en la siguiente tabla:




Deportes	Votos		
	Niños	Niñas	Total
Baloncesto			
Voleibol			
Fútbol			
Atletismo			

9. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno de Matemáticas. Las preguntas son sobre la situación anterior.
  - a. ¿A cuántos niños les gusta el voleibol?
  - b. ¿Cuál es el deporte que obtuvo más votos por los niños y niñas?
  - c. ¿Cuál es el deporte que obtuvo menos votos por los niños y niñas?

10. Leemos la siguiente situación:



Lucía y Andrés querían hacer una encuesta en la biblioteca de la escuela. Ellos preguntaron a algunas niñas y niños qué clase de libros les gustaba más. Los resultados obtenidos fueron organizados en la siguiente tabla:

Clase de libros	Cantidad de votos
De cuentos	
De historias	
Para colorear	

11. Observamos la información de la tabla de la actividad anterior. Luego respondemos las siguientes preguntas:
- ¿Cuántas niñas y niños fueron encuestados en total?
  - ¿Cuántas niñas y niños prefieren los libros de cuentos?
  - ¿Cuál es la clase de libro que más prefieren los niños y niñas?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

12. La siguiente tabla muestra los resultados de la elección del presidente del Gobierno Estudiantil de la escuela Potosí.

Candidato	Votos
Camila	
Saúl	
Jesús	
Daniela	
Total	

13. En el cuaderno, respondemos:
- ¿Cuál es el total de votos?
  - ¿Cuál es el candidato que fue elegido presidente?
  - ¿Qué candidato obtuvo menos votos?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

- Pregunto a varios adultos el medio de transporte que utilizan para ir a trabajar. Organizo los datos y los represento por medio de un pictograma.
- Llevo mi trabajo al colegio o escuela. Lo comparto con mis compañeras y compañeros y mi profesora o profesor.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Aprendamos a medir longitudes!



Guía  
19

Desempeño:

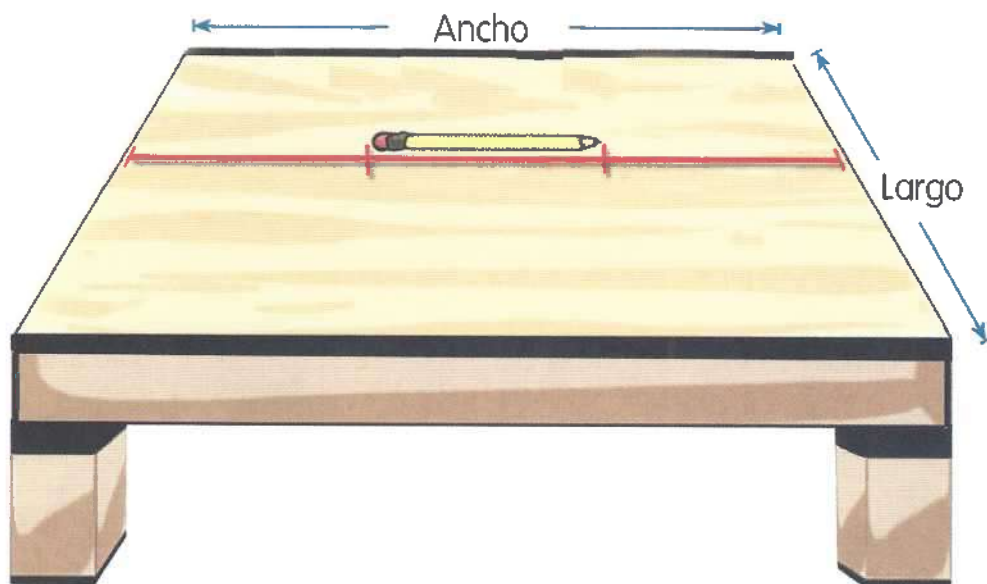
- Comparo los objetos de la casa y la escuela o colegio con distintas unidades de medida.

## A Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Tomamos un lápiz y lo utilizamos como unidad de medida. Con él, medimos el largo y el ancho de una mesa.



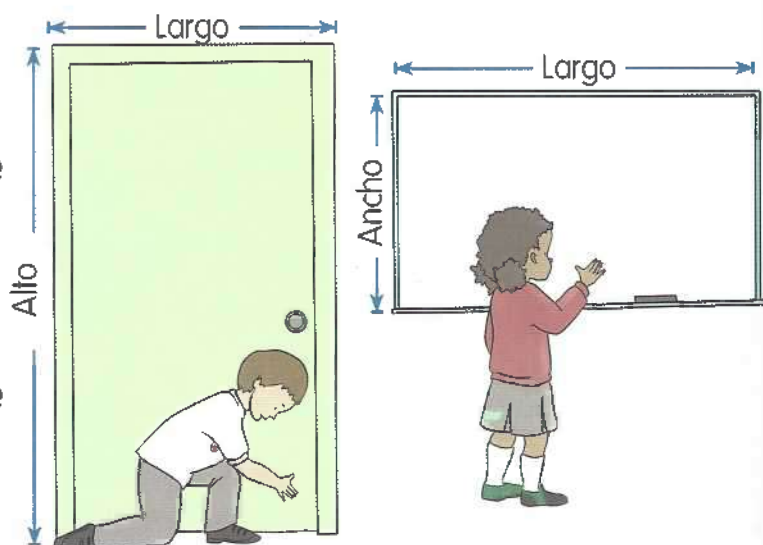
2. Completamos las siguientes oraciones en el cuaderno:

- El largo de la mesa tiene una longitud de \_\_\_\_\_ lápices.
- El ancho de la mesa tiene una longitud de \_\_\_\_\_ lápices.

3. Usemos las manos para medir. Hacemos lo siguiente:

- Con la palma de la mano, medimos el largo de la puerta del salón.
- Medimos con los dedos juntos el largo del tablero.
- Completamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo las siguientes oraciones:

- El largo de la puerta tiene una longitud de \_\_\_\_\_ palmas (cuartas).
- El largo del tablero tiene una longitud de \_\_\_\_\_ dedos.



### Trabajo individual

4. Coloco un pie delante del otro. Mido así el ancho y el largo de mi salón de clases. Luego completo en mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

- Mi salón tiene una longitud de \_\_\_\_\_ pies de ancho.
- Mi salón tiene una longitud de \_\_\_\_\_ pies de largo.

5. Leo con mucha atención el siguiente texto:

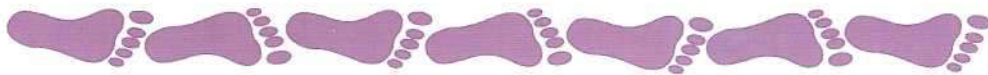
**Medir** es comparar una característica medible de un objeto con otro. Puedo utilizar lo siguiente: lápices, la palma de mi mano, mis dedos, mis pies, etc.

### Sabías que...

Una característica medible es aquella que se puede medir de un objeto, o de alguien.



6. ¡Vamos a hacer un objeto para medir!
- Sobre una hoja de papel, dejo la huella de mi pie. También puedo dejar la huella de un compañero o una compañera.
  - Recorto la huella.
  - Recorto varias huellas iguales a la primera que recorté.
  - Pego las huellas para formar una cinta de siete huellas.

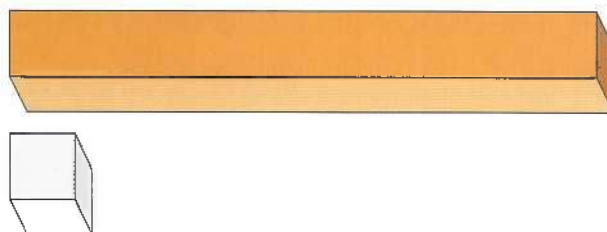


7. Comparo mi cinta de huellas con la de mis compañeros y compañeras. Luego respondo:
- ¿Todas las cintas tiene el mismo largo? ¿Por qué?



#### Trabajo en equipo

8. Traemos la cinta que hicimos. Luego hacemos lo siguiente:
- Con este instrumento, medimos varios objetos de nuestro salón de clases: el largo del salón, el ancho del tablero, el alto de un pupitre.
  - Escribimos en el cuaderno cuántas huellas midió cada elemento.
9. Traemos las regletas de Cuisenaire del Centro de recursos. Luego hacemos lo siguiente:
- Tomamos la regleta más larga. Tomamos también la regleta más corta.
  - Colocamos la regleta más corta sobre la regleta más larga. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:



c. Respondemos:

- ¿Qué color tiene la regleta más larga?
- ¿Qué color tiene la regleta más corta?
- Queremos cubrir la regleta más larga con las regletas más pequeñas. ¿Cuántas veces debemos colocar la regleta más pequeña para ello?
- ¿Con qué otra regleta podemos cubrir la regleta más larga?
- ¿Con qué regletas y cuántas podemos cubrir nuestro lápiz?
- Queremos medir el largo y ancho del cuaderno. ¿Cuántas regletas rojas necesitamos?

10. Leemos el siguiente texto:



### Mediciones arbitrarias

Son aquellas mediciones que realizamos con alguna parte de nuestro cuerpo. Podemos usar nuestros pies, nuestras manos o nuestros dedos. También podemos usar elementos como palos, lápices o borradores.

Estas mediciones varían según el tamaño del elemento o la parte del cuerpo usada. Por eso, estas mediciones cambian de una persona a otra.

11. ¡Midamos el ancho de una mesa!

- Recortamos una tira de papel.
- Dividimos la tira en diez centímetros.
- Con la tira, medimos el ancho de la mesa de nuestra profesora o profesor.
- Completamos en el cuaderno:
  - La mesa tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.

12. Leemos lo siguiente:



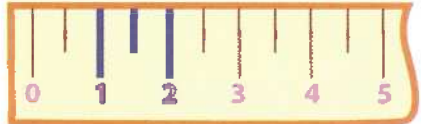
### Unidades de medida estandarizadas.

Para medir objetos o distancias, podemos utilizar unidades de medida estandarizadas.

El metro es una unidad de medida estandarizada. El metro se utiliza internacionalmente para medir longitudes.



Para medir la longitud de un objeto, se puede utilizar una unidad de longitud como el centímetro.



13. Medimos, en centímetros, el largo y el ancho de la guía de Matemáticas. Utilizamos la regla para ello.

14. En el cuaderno, completamos las siguientes oraciones:

- a. El largo de la guía de Matemáticas es \_\_\_\_ centímetros.
- b. El ancho de la guía de Matemáticas es \_\_\_\_ centímetros.

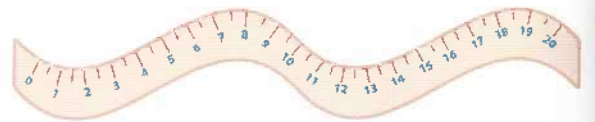
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo con el profesor o la profesora

- ¡Vamos a hacer una cinta bien larga para medir!
  - Nos dividimos en grupos de cinco estudiantes.
  - Cada grupo consigue un pliego de papel periódico.
  - A la señal de la profesora o profesor, el grupo recorta tiras de papel.
  - El grupo pega las tiras una después de la otra.
  - La profesora o profesor da otra señal. Todos los grupos deben detenerse.
  - En ese momento, el profesor o profesora compara las cintas para ver cuál es la más larga.
- Cada grupo divide la cinta que hizo en centímetros.
- En el cuaderno, escribimos cuánto mide nuestra cinta en centímetros.



### Trabajo individual

- Leo la siguiente situación. Luego la soluciono en mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo:
  - El largo del escritorio de Andrés mide 18 dedos míos. El largo del escritorio de Sara mide dos decenas de dedos míos:
  - ¿Cuál escritorio es más largo? b. ¿Por cuántos dedos es más largo?
- ¡Vamos a comparar medidas!
  - Mido la regleta más larga con la cinta que hicimos.
  - Mido el largo y el ancho de la mesa de trabajo con la regleta.



c. Respondo:

- ¿Cuántas regletas mide el ancho de la mesa?
- ¿Cuántas regletas mide el largo de la mesa?
- Ya sé cuántos centímetros mide la regleta. ¿Cuántos centímetros mide el ancho y largo de la mesa?

6. Comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras.

*Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.*

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

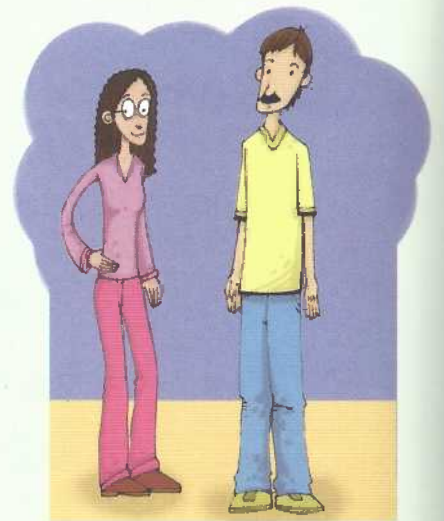
1. Consigo un cordón de zapato. Con ayuda de un familiar, mido el largo de la puerta de mi casa. Luego completo en mi cuaderno:
  - La longitud del cordón del zapato cabe \_\_\_\_\_ veces en el largo de la puerta de mi casa.
2. ¡Voy a comparar las medidas de varias camas!
  - a. Elaboro una cinta con papel periódico.
  - b. Divido la cinta en diez centímetros.
  - c. Con ella, mido el largo de mi cama.
  - d. Escribo la medida del largo de mi cama en mi cuaderno.
  - e. Llevo la medida al colegio. La comparo con la de mis compañeros y compañeras.
  - f. Decimos cuál es la cama más larga.
3. En mi casa mido tres lugares utilizando mis pies. Luego, mido tres objetos usando mi palma (cuarta). Escribo las medidas en mi cuaderno.

*La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.*

# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual



I. Leo con atención la siguiente situación.

La edad de Gloria está entre 35 y 40 años.

Su edad es un número mayor que 36 y menor de 38.

La edad de su hermano José está entre 28 y 34 años.

Es un número mayor que 29 y menor que 31.

1. Teniendo en cuenta la situación anterior, resuelvo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

A. ¿Cuántos años tiene Gloria?

a. 36.

b. 39.

c. 38.

d. 37.

B. ¿Cuántas decenas y unidades forman la edad de Gloria?

a. 3 decenas y 6 unidades.

b. 3 decenas y 8 unidades.

c. 3 decenas y 7 unidades.

d. 3 decenas y 9 unidades.

C. ¿Cuántos años tiene su hermano José?

a. 31.

b. 29.

c. 30.

d. 28.

D. ¿Cuántas decenas y unidades forman la edad de José?

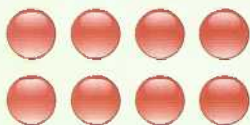
a. 3 decenas y 0 unidades.

b. 2 decenas y 8 unidades.

c. 3 decenas y 1 unidad.

d. 2 decenas y 9 unidades.

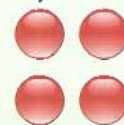
II. Observo con atención las figuras en cada posición:



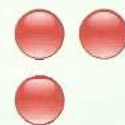
Posición 1



Posición 2



Posición 3








Posición 4

2. El cambio que se hizo de la figura de la posición 2 para obtener la posición 3 fue:

- A. Quitar 4 círculos.
- B. Quitar 2 círculos.
- C. Agregar 4 círculos.
- D. Agregar 2 círculos.

III. Un grupo de estudiantes jugaban a medir el largo de la mesa de trabajo con lápices. Cada lápiz tiene una medida diferente. Tomás representó las medidas en una tabla así:

Juan	18 cm	
Mónica	25 cm	
Ricardo	28 cm	
Sofía	15 cm	
Hernán	24 cm	

3. La mesa más larga es la de:

- A. Ricardo.
- B. Sofía.
- C. Mónica.
- D. Hernán.

4. La mesa de Juan y Sofía miden en centímetros respectivamente:

- A. 15 y 24.
- B. 18 y 15.
- C. 18 y 24.
- D. 15 y 18.

5. Observo los siguientes dibujos y los ordeno en el cuaderno, según la secuencia:



6. ¿Lo primero y lo último que realizó el niño fue?

- A. Levantarse y colocarse las medias.
- B. Bañarse e ir a dormir.
- C. Colocarse las medias y colocarse los guayos.
- D. Levantarse y colocarse los guayos.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad. Si cree conveniente, me indicará qué actividades de refuerzo debo realizar.

# Unidad 4

## Juguemos con las operaciones matemáticas



Ingresa a Renueva en:  
[www.campus.escolanueva.co](http://www.campus.escolanueva.co)  
y encontrarás un recurso virtual  
con el que te divertirás  
y ampliarás tus aprendizajes.



# ¿Cómo cambia el tiempo?



Guía  
20

Desempeño:

- Relaciono distintas representaciones numéricas, espaciales y temporales.

## A Actividades básicas



### Trabajo con el profesor o la profesora

1. Dialogamos con la profesora o el profesor sobre lo siguiente:
  - a. ¿Cuántos días hay en una semana?
  - b. ¿Cuántos días hay en un mes?
  - c. ¿Conocemos un calendario? ¿Para qué sirve?
  - d. ¿Cuáles son los meses del año? ¿Cuál nos gusta más? ¿Por qué?
2. Observamos las siguientes imágenes. Luego hacemos las actividades indicadas:



Estas son algunas de las actividades que realiza Natalia antes de ir al colegio:

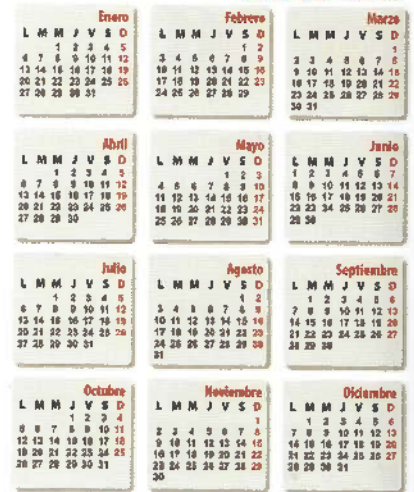
- a. Explicamos si es correcto o no el orden en que Natalia realiza sus actividades.
- b. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, ordenamos las actividades que realiza Natalia.

3. Pensamos dos actividades que realizamos todos los días antes y después de ir al colegio o escuela. Luego las dibujamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo.

4. Observamos un calendario y respondemos:

- ¿Cuántos días tiene una semana?
- ¿Cuántas semanas tiene un mes?
- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuál es el mes que tiene menos días?
- ¿Cuántos meses tienen 31 días?
- ¿Cuál es el último mes del año?
- ¿Cuáles días voy al colegio y cuáles descanso?

2020 Calendario



Trabajo individual

5. Leo la siguiente situación y respondo:

Nicolás y Julieta nacieron el mismo año. Nicolás nació el 23 de marzo. Julieta nació el 25 de enero.

- ¿Quién es mayor? ¿Por qué?



6. Completo la siguiente tabla en mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

Ayer	Hoy	Mañana
	Martes 15	
Domingo 26		
		Jueves 25

7. Comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B Actividades de práctica



## Trabajo en equipo

1. Aprendamos los siguientes poemas. Se los recitamos a algún familiar:

### A mamá

Con amor y dicha  
deseo confiado,  
que en todo momento  
estés a mi lado.

Con amor y dicha  
espero confiado,  
comprendas mi anhelo  
de estar a tu lado.

<https://www.wattpad.com/6842310-poesias-de-mi-corazon-varias-poesias>



### A papá

Quiero a mi padre  
porque ennoblece  
con su trabajo  
todo mi hogar.

Siembra cariño,  
siembra ternura.  
¡Cómo nos brinda  
amor y paz!

Melissa Villar López



2. Observamos el calendario de este año y contestamos:
  - a. ¿Cuándo se celebra el día de la madre y cuándo el del padre?
  - b. ¿Cuál de las dos celebraciones es primero?
  - c. ¿Cuántos días faltan o cuántos días han pasado desde la celebración de estas fechas?
3. Comentamos con nuestros compañeros y compañeras qué hacemos en estas celebraciones.





### Trabajo individual

4. En una hoja de papel, realizo un lindo dibujo y lo decoro. Lo obsequio a uno de mis familiares.
5. Leo lo que dicen la siguiente niña y niño. En mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo, escribo la oración verdadera:



El primer mes del año es marzo.

El cuarto mes del año tiene 30 días.



6. Pido ayuda al profesor o profesora. Escribo en mi cuaderno las fiestas que se celebran en el año.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. En una hoja, escribo la fecha de mi cumpleaños. La llevo al colegio y la comparto con mis compañeros y compañeras. Entre todos, armamos un calendario de cumpleaños del curso.
2. Juego al reportero y pregunto a mis familiares:
  - a. ¿Cuál es el mes que más les gusta? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué día de la semana les parece más aburrido? ¿Por qué?
  - c. ¿Qué les gusta hacer el domingo?

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Conozcamos algunos sólidos geométricos y figuras planas!



Guía  
21

Desempeño:

- Identifico las características de algunos sólidos geométricos y figuras planas, en diferentes objetos del entorno.


## A Actividades básicas

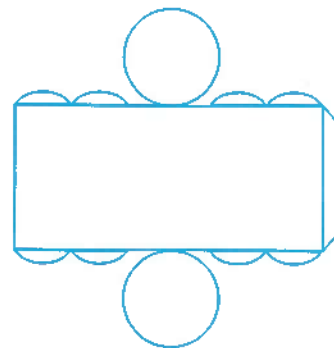




Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos los elementos del salón de clases y del Centro de recursos. Luego traemos algunos objetos que tengan forma parecida a los siguientes:



2. ¡Vamos a hacer la plantilla de un sólido!
  - a. Tomamos un objeto que se parezca al siguiente: 
  - b. Colocamos el objeto sobre una hoja.
  - c. Desarmamos el objeto con cuidado para no dañarlo y dibujamos como muestra la siguiente imagen:
  - d. Recortamos con mucho cuidado la plantilla que elaboramos.
  - e. Pegamos la plantilla en el cuaderno de Matemáticas.



- 
3. Observamos la plantilla en el cuaderno. Hacemos lo siguiente:
    - a. En una hoja repintamos de color azul las líneas paralelas horizontales de la plantilla.
    - b. Repintamos de morado las líneas paralelas verticales.
  4. Observamos la figura que formamos en la actividad anterior. Luego respondemos:
    - a. ¿Qué nombre recibe la figura que se formó?
    - b. Dibujamos los bordes que hacen falta para construir el objeto con la siguiente forma: 
      - ¿Qué figura se forma?
    - c. Recortamos la plantilla que elaboramos y pegamos los bordes.
    - d. Paramos el objeto que construimos de diferentes maneras y repintamos las líneas.
      - ¿Siempre nos da la misma figura? ¿Por qué?
    - e. ¿Cuál de los objetos que trajimos es el más grande? ¿Cuál es el objeto más pesado?
  5. Observamos las características de los objetos. Respondemos las siguientes preguntas:
    - a. ¿Cuántas puntas tienen los objetos?
    - b. ¿Cuántos lados tienen?
  6. Observamos y escuchamos:

Estos son algunos sólidos geométricos:



Cubo



Prisma



Pirámide



Cilindro



Esfera

7. Respondemos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:
- ¿Cuántas puntas tienen cada uno de los sólidos geométricos que conocimos?
  - ¿Cuántos lados tiene cada uno de los sólidos geométricos?



**Trabajo en equipo**

8. De los objetos que observamos en el Centro de recursos, ¿cuáles sólidos geométricos encontramos? Escribimos en el cuaderno, o en el cuaderno de trabajo, el nombre de estos sólidos geométricos que encontramos y tratamos de dibujarlos.
9. Buscamos en el salón o en el patio diferentes objetos que tengan forma de alguno de los sólidos que conocimos y los dibujamos en una hoja.



**Trabajo individual**

10. Observo los siguientes objetos y escribo en mi cuaderno, o en el cuaderno de trabajo, el nombre de los sólidos que reconozco en ellos:



**Trabajo en parejas**

11. Leemos la siguiente información:

Las caras de los sólidos forman figuras planas como el círculo, el rectángulo, el cuadrado o el triángulo.



círculo



rectángulo



cuadrado



triángulo

12. Observamos las caras de los siguientes objetos.

¿Qué forma tienen esas caras?



13. Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿En qué se diferencia un círculo de un cuadrado?
- ¿En qué se diferencia un círculo de un triángulo?
- ¿Cuántas puntas tiene el círculo?

14. Buscamos un objeto que tenga forma de círculo, por ejemplo, una tapa o un vaso. Lo utilizamos como molde para dibujar dos círculos en el cuaderno.

- En el primer círculo dibujamos un balón.
- En el segundo, dibujamos dos carritos.
- En el tercero dibujamos tres lápices.

 También podemos desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

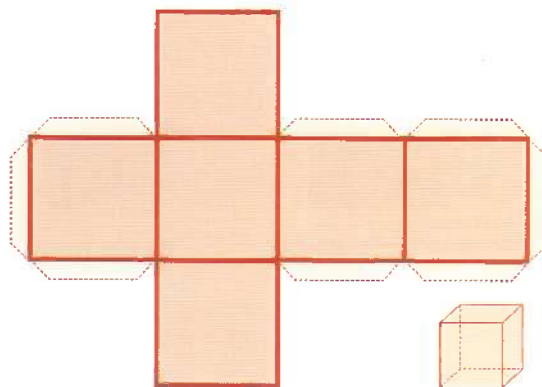
Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

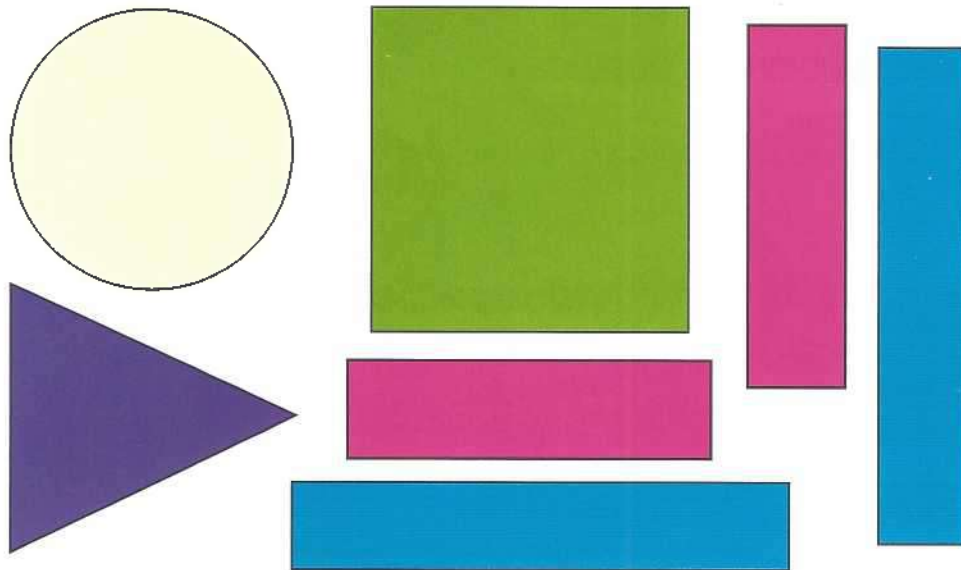
- ¡Vamos a hacer un sáldo y colgarlo en el salón!
  - Calcamos la siguiente figura en una hoja y la coloreamos.



- b. Recortamos la figura por el borde.
- c. La doblamos por las líneas reteñidas y la pegamos por los lados que sobresalen.
- d. Observamos y contamos la cantidad de lados y puntas que tiene el sólido.
- e. Le colocamos una cuerda y lo colgamos en el salón para decorarlo.

**2.** ¡Vamos a hacer una figura con figuras planas!

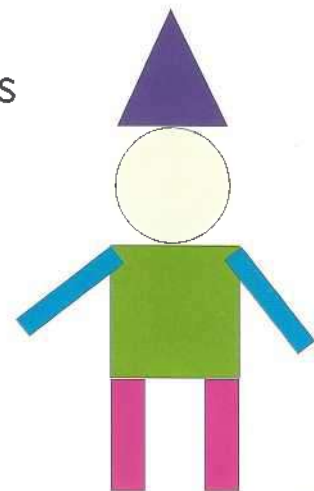
- a. Calcamos las siguientes figuras planas en hojas de colores:



- b. Recortamos las figuras que calcamos.
- c. Traemos otra hoja o cartulina, sobre ella formamos una figura compuesta por las figuras que recortamos.

**3.** En el cuaderno contestamos las siguientes preguntas sobre la figura que formamos:

- a. ¿Cuántos círculos tiene?
- b. ¿Cuántos cuadrados tiene?
- c. ¿Cuántos triángulos tiene?
- d. ¿Cuántos rectángulos tiene?





### Trabajo en parejas

4. Jugamos a describir los objetos:
  - a. Traemos diferentes objetos del Centro de recursos.
  - b. Escogemos a alguien con el que casi no hayamos compartido tiempo.
  - c. Uno de los dos se venda los ojos y el otro toma un objeto.
  - d. El que tiene el objeto empieza a describir sus características (forma, tamaño, uso, etc.).
  - e. El que tiene la venda debe adivinar qué objeto es. Luego se intercambian los papeles.



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, busco en mi casa empaques de productos que tengan forma de algún sólido de los que aprendí. Luego, escribo en mi cuaderno el nombre de los sólidos que encontré.
2. Reúno los objetos de la actividad anterior. Luego hago lo siguiente:
  - a. Con estos objetos, construyo un títere.
  - b. Llevo el títere al salón de clases.
  - c. Pido a mis compañeros y compañeras que describan los cuerpos geométricos que forman el títere.
  - d. Le pregunto a mis compañeros y compañeras cuántas caras tiene cada sólido y qué forma tienen.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

# ¡Agrupemos y clasifiquemos objetos que nos rodean!



Guía  
22

Desempeño:

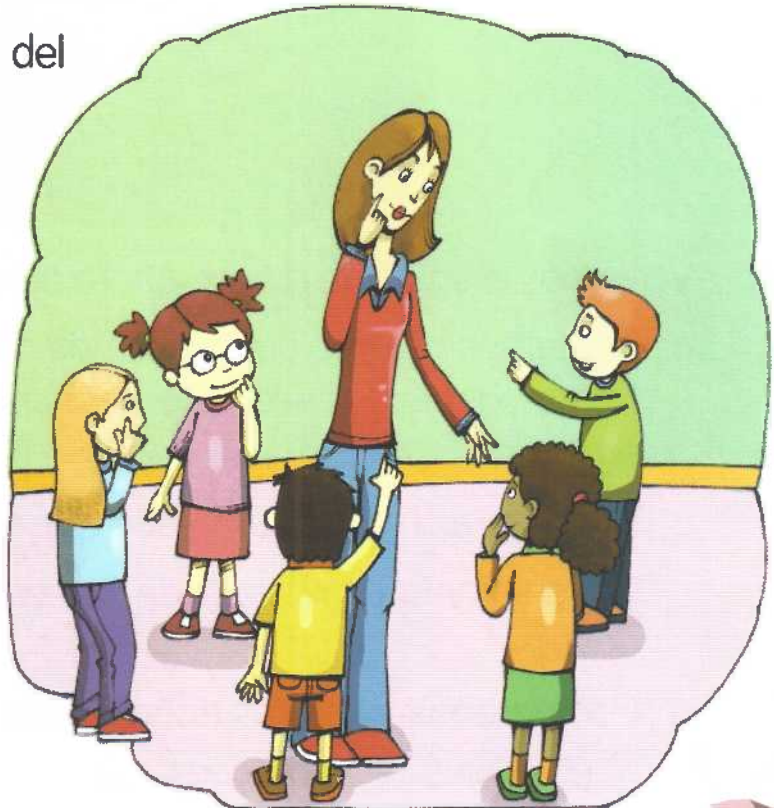
- Reconozco características comunes en diferentes elementos del entorno para poder agruparlos.

## A Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Pensamos algunas características que nos hacen similares o diferentes a los demás compañeros y compañeras. Por ejemplo:
  - a. Todos somos seres humanos.
  - b. Todos formamos parte del grado primero.
  - c. ¿Todos tenemos el mismo color de ojos, de cabello o de piel?
  - d. ¿Todos pensamos igual?





## Trabajo en equipo

2. ¡Vamos a agrupar objetos del patio! Hacemos lo siguiente:
  - a. Traemos algunas tizas o lazos del Centro de recursos.
  - b. Salimos al patio. Dibujamos en el piso algunos círculos.
  - c. Recolectamos objetos que nos encontremos en el patio. Los reunimos teniendo en cuenta características comunes. Por ejemplo: los palitos, las hojas, las piedritas, etc.
  - d. Llevamos los grupos que hicimos a cada uno de los círculos que dibujamos.
  - e. Dibujamos en el cuaderno o una hoja los grupos que realizamos.



3. Volvemos al salón de clases. Ahora agruparemos objetos de este sitio:
  - a. Buscamos objetos que podamos reunir según su color y según su forma común. Por ejemplo: libros de color rojo, lápices pequeños, etc.
  - b. En hojas, dibujamos lo grupos que realizamos.
  - c. Observamos los dibujos de los grupos del patio y del salón de clases.
  - d. Comparamos nuestros trabajos con los de los demás compañeros y compañeras.

4. Traemos varios objetos del Centro de recursos. Pueden ser lápices, piedras, botellas, cuadernos, borradores o distintos recipientes.



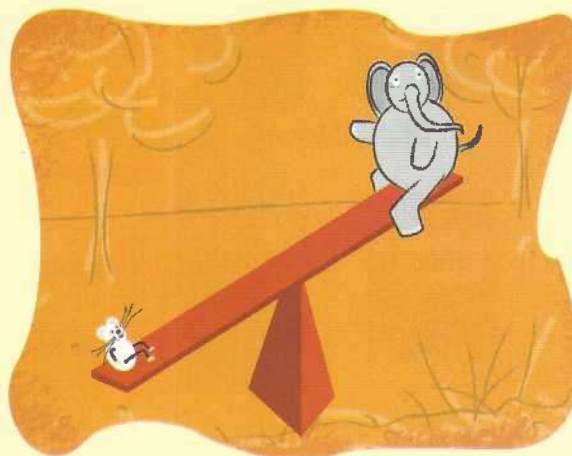
5. Después de haber realizado la actividad anterior, realizamos lo siguiente:
- Tomamos un objeto y lo observamos. Luego lo devolvemos.
  - Cogemos el objeto más grande.
  - Ordenamos los objetos del más pequeño al más grande.
  - Dibujamos los objetos organizados en el cuaderno.



Trabajo en parejas

6. Observamos y analizamos el siguiente texto:

Usamos la palabra “pesado” para expresar cuando alguien o algo pesan mucho. El concepto opuesto a pesado es “liviano”.



7. Escogemos una pareja de las siguientes imágenes. Luego explicamos con nuestras palabras cómo son las imágenes de la pareja. Decimos sus características, como altura, peso, color, textura, entre otras:



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos con atención los siguientes objetos:



2. Buscamos características comunes en los objetos de la actividad anterior. Podemos pensar qué nos sirve para agruparlos.

3. Pensamos en palabras que sirvan para describir las características de los elementos de la actividad 1. Luego escogemos 1 o 2 palabras del siguiente recuadro para cada objeto:



4. Buscamos en revistas imágenes en donde se comparen objetos. Luego las recortamos y las pegamos en el cuaderno.
5. Observamos las siguientes parejas. Luego seleccionamos con el dedo la imagen que cumpla con la característica dada en cada caso:

a. El pato más grande.



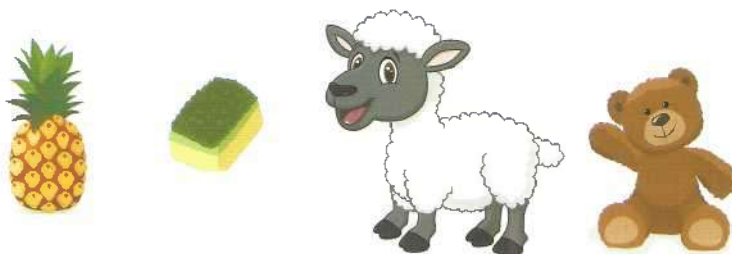
b. La mujer delgada.



c. El hombre bajito.



d. Los objetos más suaves.



e. El objeto más blando.



6. Ordenamos los siguientes recipientes del más grande al más pequeño:



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Observo y busco objetos en mi casa que pueda agrupar según su color y su forma.
  - Por ejemplo, puedo observar objetos de la cocina:



2. Con ayuda de un familiar, dibujo en el cuaderno los grupos de objetos que encontré. Los dibujo agrupados por su color y su forma.
3. Observo atentamente los objetos del camino de la escuela o colegio a la casa. Pienso en los elementos que puedo agrupar según sus características. Luego los dibujo en mi cuaderno.
4. Dibujo en una hoja mi juguete preferido. La próxima clase muestro mi dibujo a mis compañeras y compañeros. Lo describo teniendo en cuenta todas sus características.
5. Llevo mi trabajo la próxima clase. Lo comparto con los demás compañeros y compañeras.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



# Guía 23

## Representemos el valor calculado



Desempeño:

- Utilizo la descomposición de números para crear estrategias de cálculo y solución de sumas o adiciones.



### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Leemos y analizamos entre todos la siguiente situación y su solución:

En la mañana, Esteban compró una decena de galletas de chocolate. En la tarde, él compró dos decenas de galletas de vainilla.

- ¿Cuántas galletas compró Esteban en total?



Queremos saber el total de galletas. Entonces, reunimos primero las decenas. Después expresamos las decenas en unidades así:

$$1 \text{ decena} + 2 \text{ decenas} = 3 \text{ decenas}$$

$$10 \text{ unidades} + 20 \text{ unidades} = 30 \text{ unidades}$$

Esteban compró 30 galletas en total.

2. Vamos al Centro de recursos. Traemos objetos que nos ayuden a encontrar la respuesta a la situación anterior. Pueden ser semillas o palos.

3. Traemos el ábaco o la yupana. Luego hacemos lo siguiente:
- Buscamos el total de cada una de las siguientes sumas o adiciones.

30 unidades + 10 unidades	=	<input type="text"/>
1 decena + 2 decenas	=	<input type="text"/>
20 unidades + 20 unidades	=	<input type="text"/>
2 decenas + 1 decena	=	<input type="text"/>



4. Leemos y resolvemos la siguiente situación. Utilizamos el ábaco o la yupana:

Gabriel recorrió en su bicicleta 25 cuabras esta mañana. En la tarde, él recorrió 32 cuabras más.

¿Cuántas cuabras recorrió Gabriel en total? Completo la adición en el cuaderno.

d	u
2	5
+	



**Trabajo individual**

5. Observo con atención las siguientes adiciones. Luego encuentro el resultado y lo escribo en mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

24
+ 15

32 + 12 =

32 más 12 es igual a

17 + 12 =

10
+ 30

6. Escribo en mi cuaderno las siguientes sumas y los posibles resultados. Luego encierro el resultado correcto de cada una:

$45 + 23 =$	<input type="checkbox"/> 75	$\begin{array}{r} 32 \\ + 34 \\ \hline \square\square \end{array}$	<input type="checkbox"/> 66	$21 + 15 =$	<input type="checkbox"/> 43
	<input type="checkbox"/> 39		<input type="checkbox"/> 53		<input type="checkbox"/> 36
	<input type="checkbox"/> 68		<input type="checkbox"/> 85		<input type="checkbox"/> 51

7. Comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras.



Trabajo con la profesora o el profesor

8. Leemos o escuchamos la siguiente explicación acerca de la resolución de problemas:



Muchas veces nos enfrentamos a resolver una situación problema en Matemáticas. Para eso, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

1. **Entender el problema:** debemos leer varias veces el enunciado hasta entenderlo. Es muy importante comprender la pregunta del problema.
2. **Identificar los datos que nos proporciona el problema.** Esto lo podemos hacer leyendo el enunciado del problema. Luego escribimos los datos numéricos que nos proporciona.
3. **Plantear una estrategia.** Hay muchas estrategias. Una de ellas es determinar la operación u operaciones matemáticas adecuadas para resolver el problema.
4. **Comprobar la solución.** Por último, debemos verificar la respuesta. Esto significa que miramos si la respuesta cumple con las condiciones iniciales del problema.

9. Leemos y resolvemos las siguientes situaciones:



- a. En la clase de Educación Física, dimos primero 35 saltos con el lazo. Luego dimos otros 30 saltos.
- ¿Cuántos saltos dimos en total?
  - ¿Qué operación utilizamos para resolver la situación?
- b. Carolina compró un paquete de dulces. Ella le regaló 23 dulces a su amigo Andrés. Ahora ella tiene 47.
- ¿Cuántos dulces tenía el paquete que Carolina compró?
  - ¿Qué operación utilizamos para resolver la situación?



Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## B Actividades de práctica



### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Juguemos a ¡La suma ingeniosa!

**Participantes:**







- Todos los niños y las niñas del curso.
- La profesora o profesor.

### Sabías que...

Nosotros usamos un sistema de números que se llama Sistema decimal. Se llama así porque usa diez números (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0). Con estos diez números, podemos escribir todos los otros números. Por ejemplo: 95, 37, 42, 28, 59.

## Preparación:









- La profesora o profesor dibuja en el tablero figuras. Cada figura corresponde a un número que asigna el profesor. Por ejemplo:









	= 12		= 13
	= 24		= 5
	= 21		= 20

Pueden ser estos números o los que el profesor o profesora proponga.

## Desarrollo del juego:

- La profesora o profesor o un compañero o una compañera escribe diferentes sumas. Él o ella usa las figuras y no los números.

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

- Los niños y las niñas deberán cambiar las figuras por números.
- Los niños y las niñas realizan las sumas.
- El o la estudiante que primero termine cada suma ganará un punto.
- Al final, el ganador o la ganadora será quien obtenga más puntos.



### Trabajo individual

2. Leo la siguiente situación problema. Luego realizo la adición que sirve para resolverla:



Julián tiene 32 bolitas de cristal. Su amigo Andrés tiene cuatro bolitas más que él.

- ¿Cuántas bolitas de cristal tiene Andrés?
- ¿Cuántas bolitas de cristal tienen entre los dos?
- Si consiguen dos bolitas más, ¿con cuántas bolitas quedan?

Razono y me divierto

Analiza la siguiente secuencia e imagino cuál es la figura que continuará.

▲ ▲	▲	▲ ▲
▲ ▲	?	▲ ▲

3. Comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras. Lo corrijo si es necesario.



### Trabajo con el profesor o la profesora

4. Jugamos a ¿Quién será el que lo encuentre?

#### Materiales:

- Papel o cartulina

#### Preparación del juego:

- Hacemos rectángulos medianos en papel o cartulina.
- Colocamos los rectángulos en el centro del salón o en el patio.
- En cada rectángulo, escribimos un número entre 50 y 99.

## Desarrollo del juego:

- El profesor o profesora dice una suma que dé como resultado un número entre 50 y 99. Por ejemplo: "quiero el resultado de sumar  $35 + 21$ ".
- Los niños y las niñas tienen un tiempo límite para resolver la adición.
- Luego de que hayan sumado, buscan el resultado entre todos los números que hay.
- El estudiante que primero encuentre el resultado grita "¡lo encontré!". Ese estudiante se queda con el número.
- Al final, el niño o la niña que más números tenga será el ganador o la ganadora.



- Traemos las tarjetas de la actividad anterior. Armamos un tren con vagones de mayor a menor. Leemos en voz alta los números en ese orden.

**Trabajo individual**

6. En mi cuaderno, dibujo el tren de la actividad anterior. Luego escribo adiciones que den como resultado los números de los vagones.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

**Actividades de aplicación****Trabajo con mi familia**

1. Pido ayuda a un familiar. Resuelvo en mi cuaderno las siguientes sumas o adiciones:

$$55 + 23 =$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$78 + 21 =$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

2. Leo y resuelvo en mi cuaderno las siguientes situaciones:



- Paola tiene 23 años. Santiago tiene 14 años más que Paola.
  - ¿Cuántos años tiene Santiago?
- Se jugó un partido de baloncesto entre Colombia y Bolivia. Colombia marcó 26 cestas más que Bolivia. Bolivia encestó 43 veces.
  - ¿Cuántas cestas marcó Colombia?

3. Llevo mi trabajo al colegio. Lo presento ante mis compañeros, compañeras y el profesor o profesora.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



# Guía 24

## ¡Ampliamos nuestro lenguaje numérico!

Desempeño:

- Realizo conteos para encontrar posibles resultados en situaciones de secuencias numéricas.

### A Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

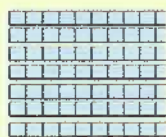
1. Comentamos con la profesora o el profesor:
  - a. ¿Hasta qué número sabemos contar?
  - b. ¿Cuáles números sabemos escribir?
2. Leemos o escuchamos con atención y observamos:



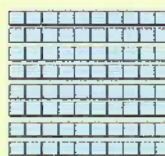
La abuelita de Manuel tiene 78 años. El abuelito tiene 84 años.



78 años



7 decenas y 8 unidades.



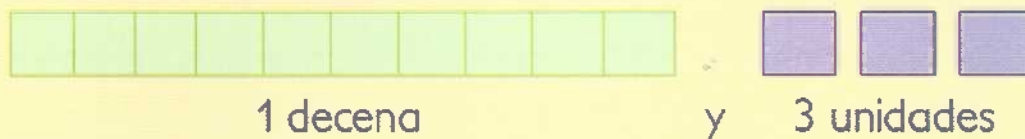
84 años

8 decenas y 4 unidades.

3. Leemos la siguiente información:



Los números de dos cifras se pueden descomponer en decenas y unidades. Por ejemplo, el número 13:



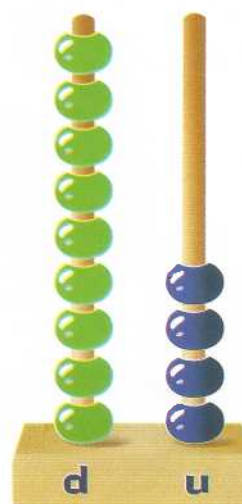
4. Pensamos qué números se pueden formar con las siguientes decenas y unidades. Representamos en el ábaco estos números. Nos guiamos por el ejemplo:

9 decenas y 4 unidades

94

Nueve decenas y cuatro unidades: 94

- a. Cinco decenas y tres unidades.
- b. Seis decenas y ocho unidades.
- c. Ocho decenas y cinco unidades.
- d. Siete decenas y una unidad.



Trabajo en equipo

5. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en hojas de papel. Hacemos dibujos que representen los siguientes números:



6. ¡Vamos a jugar!

**Preparación con los dados:**

- Nos reunimos en grupos de 5 niños y 5 niñas.
- Vamos al Centro de recursos y tomamos los dados.
- Le ponemos a un dado una raya de color azul. Le ponemos al otro dado una de color rojo.









**Desarrollo del juego:**

- Alguien del grupo lanza los dados. El dado azul representará las decenas. El dado rojo representará las unidades.
- Los estudiantes deben decir qué número se formó con los dados. El primer estudiante del grupo que lo diga bien acumula 5 puntos.
- El estudiante que dijo bien el número lanza los dados la próxima vez.
- Gana el niño o la niña que acumule primero 20 puntos.

7. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo. Completamos las siguientes secuencias de números:

50	51			54		56			59	60
80	82		86		90			96		

8. Realizamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo una secuencia como las anteriores. Ponemos los números entre 51 y 99, pero saltando de 3 en 3.
9. En el ábaco, colocamos 5 fichas en las decenas y 5 en las unidades. Luego respondemos: ¿qué número formamos?
10. Desarrollamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo esta actividad. Relacionamos con una línea el número con el nombre correcto:

 <b>52</b>	noventa y uno	 <b>86</b>
	ochenta y seis	
 <b>78</b>	setenta y ocho	 <b>70</b>
	setenta	
 <b>91</b>	sesenta y cinco	 <b>65</b>
	cincuenta y dos	

11. Desarrollamos en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo esta actividad. Encerramos el número menor de cada grupo:

58 75 51	64 73 80	68 90 79
73 58 62	96 59 99	52 80 81



### Trabajo individual

12. En el cuaderno o en el cuaderno de trabajo, completo las siguientes secuencias. Para completarlas, debo escribir el número anterior y el siguiente a cada número:

\_\_\_ 55 \_\_\_

\_\_\_ 82 \_\_\_

\_\_\_ 68 \_\_\_

\_\_\_ 57 \_\_\_

13. Utilizo el ábaco para representar los siguientes números:

88

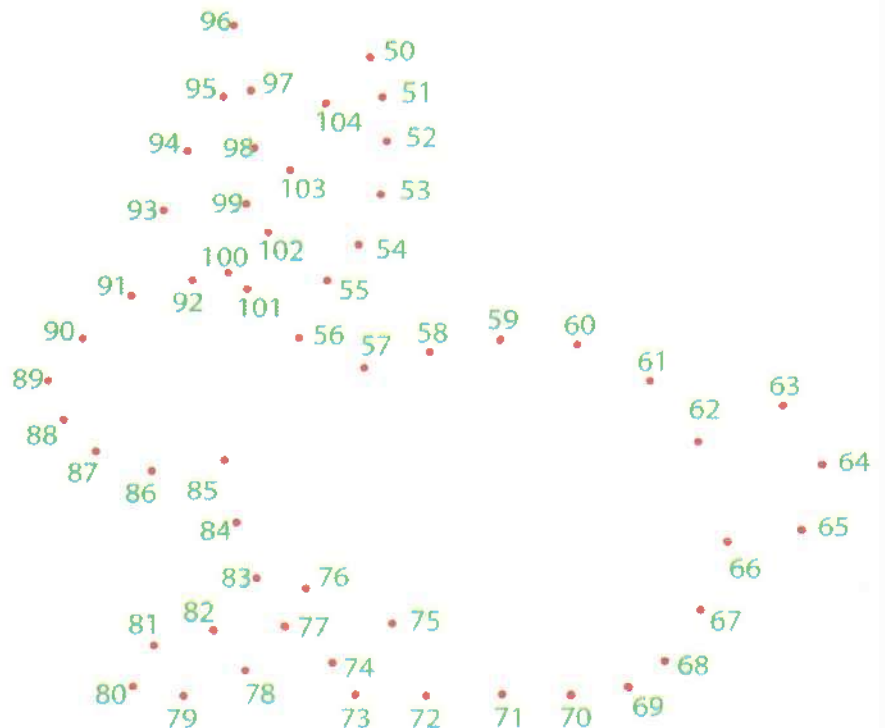
66

99

51

77

14. Tomo una hoja de papel y la coloco sobre el siguiente dibujo. Luego calco los puntos. Finalmente, uno los puntos de menor a mayor y coloreo la figura:



También puedo desarrollar esta actividad en el cuaderno de trabajo.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B Actividades de práctica



## Trabajo con el profesor o la profesora

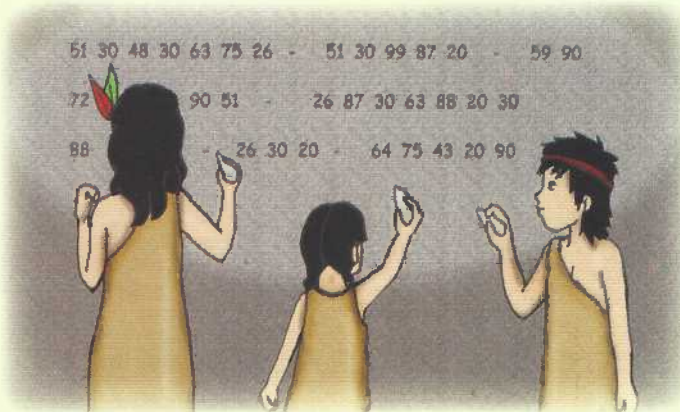
1. Leemos con atención el siguiente texto:



Hace muchos años, en Pueblo Viejo, vivían unos indígenas muy inteligentes. Ellos utilizaban diferentes símbolos al escribir mensajes secretos. Así sus enemigos no los descubrían. Ahora, en este pueblo, hay muchas casas nuevas y fincas.

En la finca de doña Leonor, hay una gran cueva. Allí los indígenas escribieron algunos mensajes secretos.

Doña Leonor llevó a un profesor para que estudiara los símbolos. Con gran sorpresa, el profesor estudió los símbolos de los indígenas. Él descubrió que los símbolos eran iguales a los números que hoy utilizamos.



El profesor le puso una letra a cada símbolo así:

20 = R	26 = S	30 = E	43 = N	48 = B
51 = D	59 = L	63 = M	64 = H	72 = V
75 = O	87 = I	88 = P	90 = A	99 = C

Este es el mensaje que encontró el profesor:

51 30 48 30 63 75 26 - 51 30 99 87 20 - 59 90 -  
72 30 20 51 90 51 - 26 87 30 63 88 20 30 -  
88 90 20 90 - 26 30 20 - 64 75 43 20 90 51 75 26

2. En el cuaderno, escribimos y desciframos qué dice el mensaje del texto anterior. Para descifrarlo, cambiamos los números por las letras correspondientes.

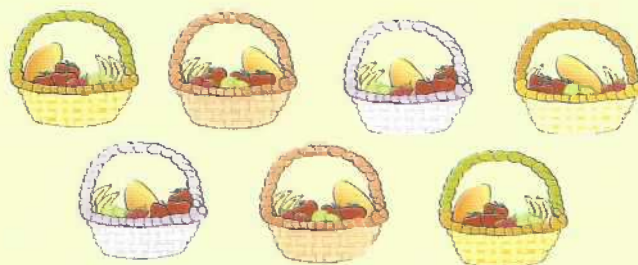


### Trabajo individual

3. ¡Aplico mi nuevo conocimiento!
- Invento un mensaje secreto formado por números del 50 al 99.
  - Escribo el mensaje en una hoja de papel.
  - Intercambio mi mensaje con el de un compañero o una compañera.
  - Descifro el mensaje de mi compañero o compañera.
  - El que primero termine gana.
4. Leo y contesto:

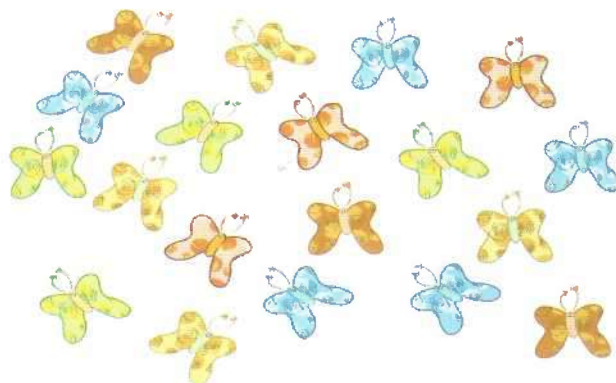


En mi casa, hay siete canastas con diez frutas en cada una. Reúno todas las frutas en una canasta grande. ¿Cuántas frutas hay en total?



5. Observo con atención el siguiente dibujo y cuento las mariposas. Luego completo el cuadro en mi cuaderno o en el cuaderno de trabajo:

d	u



6. Comparo mi trabajo con el de mis compañeros y compañeras.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.

## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, completo en mi cuaderno la siguiente secuencia:



2. Llevo mi trabajo al colegio o escuela. Lo expongo ante mis compañeros, compañeras y el profesor o profesora.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



# Guía 25

## Si lo intentamos, nuestra meta logramos



Desempeño:

- Realizo operaciones matemáticas para solucionar situaciones problema.



### Actividades básicas



#### Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos o escuchamos y analizamos:



Nicolás y Daniela tenían 25 bolitas de queso. Ellos se comieron 12 bolitas.

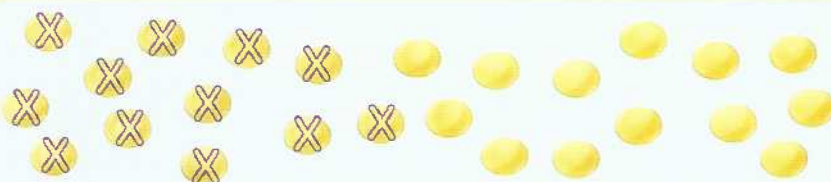
- ¿Cuántas bolitas de queso tienen ahora? ¿Qué operación debemos realizar para dar solución: adición o sustracción?

2. Damos solución a la situación anterior, para ello utilizamos el ábaco, palitos, la yupuna o el cuaderno.
3. Socializamos nuestros resultados y los comparamos con el siguiente procedimiento:



Para saber el resultado, debemos sustraer:

Le quitamos a 25 bolitas de queso las 12 que se comieron. Primero, restamos las unidades. Luego restamos las decenas así:



$25 - 12$   
 5 unidades - 2 unidades = 3 unidades  
 2 decenas - 1 decena = 1 decena  
 Es decir, les quedan 1 decena y 3 bolitas de queso.  
 Total = 13.  
 Nicolás y Daniela tienen ahora 13 bolitas de queso.

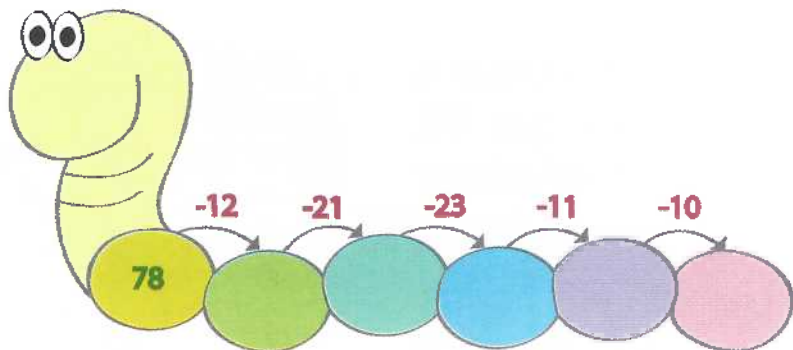


**Trabajo en equipo**

2. Vamos al Centro de recursos. Recogemos palos de paleta que nos sirvan para realizar las siguientes restas o sustracciones:

$\begin{array}{r} 69 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

3. Realizamos las restas de la siguiente oruga. Luego completamos la oruga en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo:



**Recordemos**

Cuando restamos unidades del minuendo que sean menores que las del sustraendo, debemos desagrupar una decena del minuendo y pasarlas a las unidades. Por ejemplo:

$25 - 18$

	d	u
-	<del>1</del> 2	15
	1	8
		7

El minuendo es el número al que se le resta.  
 El sustraendo es el número que resta.

4. Hacemos esta actividad en el cuaderno o en el cuaderno de trabajo. Relacionamos con una línea roja cada resta o sustracción con su correspondiente diferencia:

$35 - 13$

43

$67 - 41$

26

$53 - 22$

22

$86 - 43$

31

5. Observamos las siguientes operaciones. Escribimos en el cuaderno solo las parejas que, al restarlas, nos den como resultado 42:

$76 - 56$

$54 - 12$

$34 - 21$

$85 - 43$

6. Leemos o escuchamos y resolvemos la siguiente situación. Usamos el ábaco para resolverla:

- a. Don Efraín tiene un galpón con 99 gallinas. 56 de ellas ya pusieron los huevos del día.
- ¿Cuántas gallinas faltan por poner huevos? ¿Qué operación nos puede ayudar a resolver la situación?
- b. Sebastián ha recogido 46 manzanas. Si vendió 23, ¿cuántas manzanas le quedaron a Sebastián?



7. Traemos hojas blancas del Centro de recursos. Luego realizamos la siguiente actividad:

- a. Inventamos dos problemas con números mayores que 20 y menores que 99. Ambos problemas se deben solucionar con sustracciones.
- b. Escribimos los problemas en hojitas. Los intercambiamos con los de otros compañeros o compañeras.





2. Leemos y resolvemos la siguiente situación:



- a. María compró 97 libras de arroz para el restaurante donde trabaja. En el almuerzo gastó 53 libras.
- ¿Cuántas libras de arroz le sobraron?



- b. Mi gallina come todos los días 65 granos de maíz. Hoy amaneció enferma y sólo comió 32.
- ¿Cuántos granos dejó de comer mi gallina?
- c. Camilo compró el álbum del mundial de fútbol. Él pegó 54 láminas, pero en total son 98.
- ¿Cuántas láminas le faltan para completarlo?



Trabajo individual

3. En el cuaderno, escribo y resuelvo las siguientes restas. Luego encierro las que den como resultado números menores a 25. Uso un lápiz de color.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$47 - 23$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

4. Completo las siguientes restas según las indicaciones:
- La diferencia o resultado debe ser 60:  
 $75 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
  - El minuendo debe ser un número que esté entre 35 y 45:  
 $\underline{\hspace{2cm}} - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$
  - El sustraendo será un número que esté entre 24 y 31:  
 $87 - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
  - La diferencia o resultado puede ser un número entre 56 y 67:  
 $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

### Actividades de aplicación



#### Trabajo con mi familia

- Pido ayuda a un familiar. Invento una situación en la cual tenga que aplicar la resta.
- En mi cuaderno, escribo las siguientes sustracciones. Las resuelvo con ayuda de un familiar:

$90 - 40 =$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$77 - 51 =$	$\begin{array}{r} 86 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$
-------------	---	-------------	---

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.



# ¿Cuánto he aprendido?



## Trabajo individual

### I. Leo y resuelvo la evaluación en mi cuaderno:

El día sábado mi mamá fue al mercado en busca de algunos alimentos. Ella deseaba comprar 12 manzanas, 23 lechugas y 31 huevos.

Cuando iba a pagar, se dio cuenta de que no tenía suficiente dinero. Entonces, ella decidió devolver 5 manzanas, 12 lechugas y 10 huevos:

1. ¿Cuántos alimentos en total iba a comprar al principio?

- A. 86.                      B. 97.                      C. 66.                      D. 76.

2. ¿Cuántos alimentos tuvo que devolver?

- A. 16.                      B. 17.                      C. 26.                      D. 27.

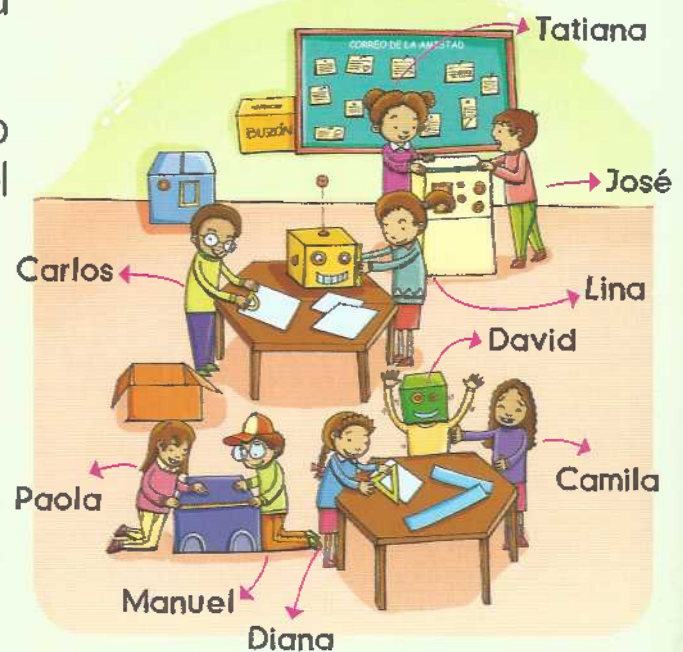
3. ¿Cuántos alimentos compró al final?

- A. 41.                      B. 39.                      C. 58.                      D. 29.

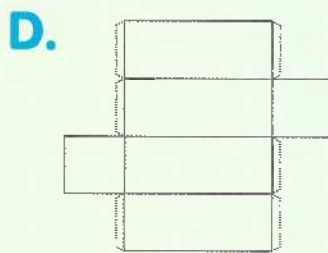
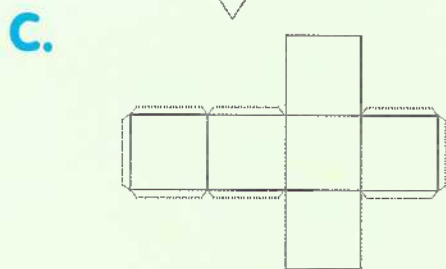
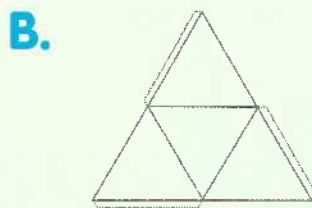
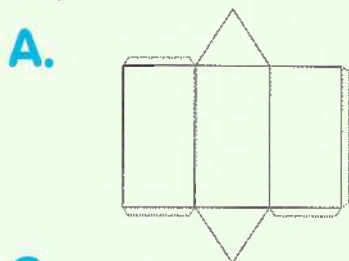
### II. Observo con mucha atención la siguiente ilustración:

4. ¿Cuál es el sólido geométrico con el que están haciendo el robot?

- A. Pirámide.                      B. Cubo.  
C. Cuadrado.                      D. Triángulo.



5. Lina y Camila están haciendo un robot cada una. ¿Se parecen los robots?
- A. Sí, porque tienen la misma forma, pero diferente tamaño.  
 B. No, porque los dos tienen forma diferente.  
 C. Sí, porque tienen la misma forma y el mismo tamaño  
 D. No, porque un robot tiene menos lados que el otro.
6. ¿Cuál es el estudiante que se encuentra a la derecha de Tatiana?
- A. Lina.            B. José.            C. Carlos.            D. David.
7. ¿Dónde está la regla que está utilizando Carlos?
- A. Encima de la mesa.            B. Debajo de la mesa.  
 C. Sobre la hoja de papel.            D. Debajo de la hoja de papel.
8. ¿Cuál es el molde que se forma desarmando la caja que está sobre el piso?



9. De los elementos que hay sobre las mesas, ¿cuál pesa menos?
- A. La caja amarilla.            B. La hoja de papel.  
 C. La regla en forma de triángulo.            D. La cartulina azul.

La profesora o el profesor valora los desempeños alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad. Si cree conveniente, me indicará qué actividades de refuerzo debo realizar.

# Bibliografía

- ABDÓN M., Ignacio. *Evaluemos Competencias Matemáticas 1º, 2º, 3º*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, D.C., 2000.
- AFLATOUN CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *The Aflakit Aflatoun, Child Social and Financial Education*. Amsterdam, The Netherlands, 2005.
- BRAVO MORENO, María Jimena. *Desafíos 1. Libro de trabajo*. Editorial Norma. Bogotá, D.C., 2000.
- COLBERT, Vicky; RAMIREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Bogotá, D.C., 1998.
- COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Escuela Nueva Activa. Manual para el docente*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2016.
- COLBERT, Vicky. *Escuela Activa Urbana-Aprendizaje cooperativo*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2012.
- COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 2010.
- FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.
- \_\_\_\_\_. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.
- \_\_\_\_\_. *Manual complementario de las Guías de Aprendizaje*. Bogotá, D.C., 2016.
- Ley No. 1014. *De fomento a la cultura del emprendimiento*. Bogotá, D.C., 26 de enero del 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Matemáticas 1, Documento para la Implementación de los DBA*. Bogotá, D.C., 2017.
- \_\_\_\_\_. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2017.
- \_\_\_\_\_. *Mallas de Aprendizaje Matemáticas*. Bogotá, 2016.
- \_\_\_\_\_. *Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Bogotá, D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Derechos Básicos de Aprendizaje. Matemáticas. Versión 2. Grados 1 a 11*. Bogotá, D.C., 2015.
- \_\_\_\_\_. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.
- \_\_\_\_\_. *Matemáticas. Lineamientos curriculares*. Bogotá, D.C., 1998.
- MOLLINS, Patricia. *Pequeños y genios. Matemática*. Prolibros. 2002.

## Páginas web de consulta

<http://www.todoeducativo.com>

<http://www.educ.ar>

<http://www.escolar.com>

<http://www.aplicaciones.info/decimales/frax1.htm>

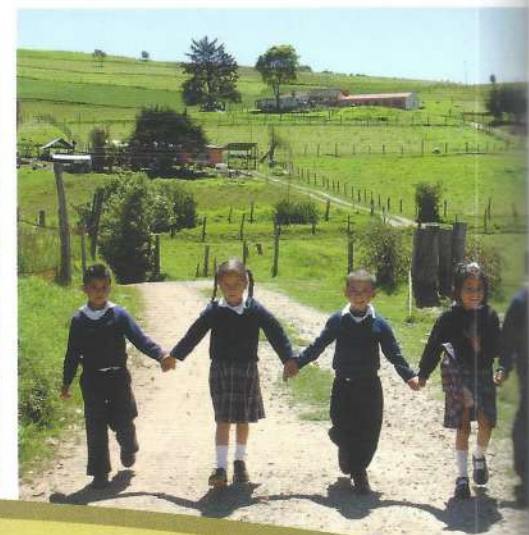
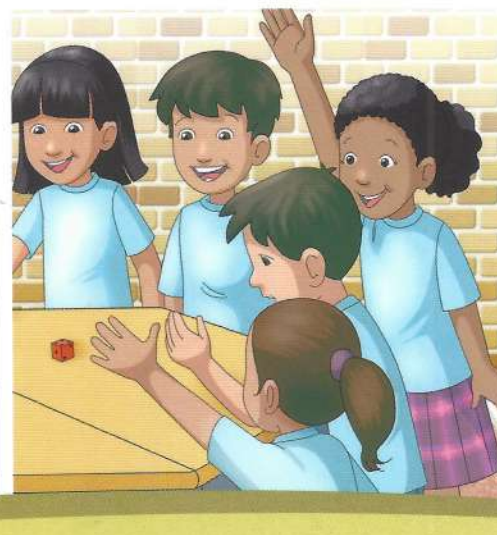
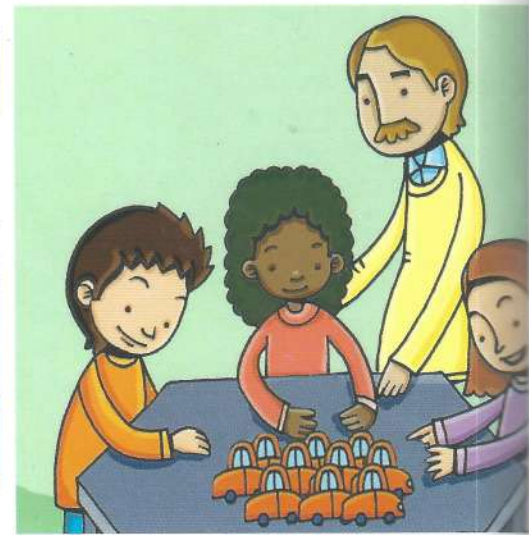
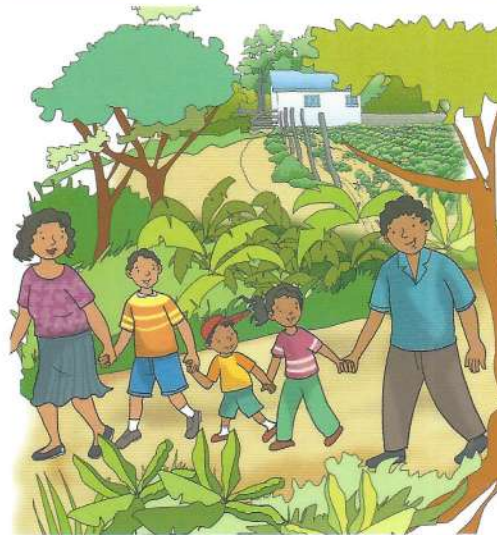
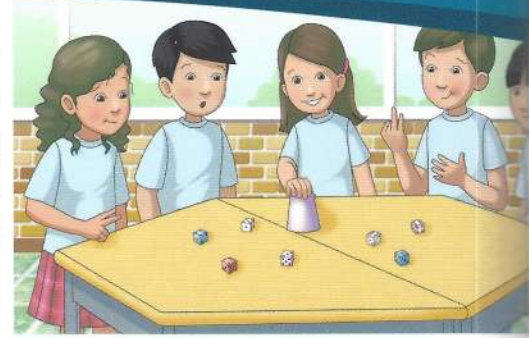
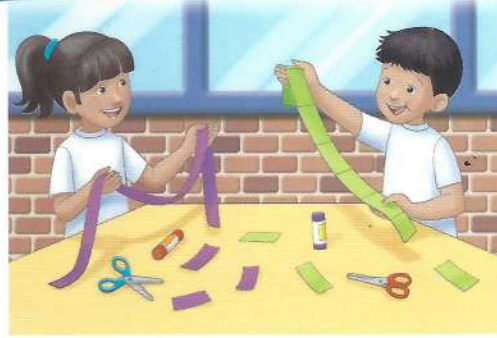
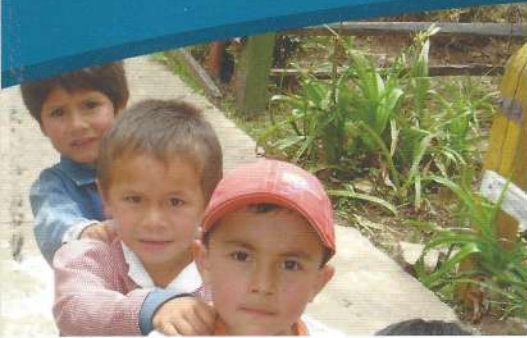
<http://www.aamatematicas.com>

<http://i-matematicas.com>

<http://www.matesymas.es>

<http://www.sectormatematica.cl>

<http://www.escuelanueva.org>



Estas Guías de Aprendizaje y el Cuaderno de Trabajo son complementarios. Se basan en los en los Lineamientos Curriculares (LC), los Estándares Básicos de Competencias (EBC), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Versión 2, y las Mallas de Aprendizaje de Matemáticas, formulados por el Ministerio de Educación Nacional. Dinamizan la metodología y las estrategias del Modelo Escuela Nueva Activa, estimulan el razonamiento lógico y buscan que los y las estudiantes construyan conocimientos y apliquen procedimientos matemáticos para resolver problemas de la vida diaria.