



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# **COMPENDIO PARA MAESTRAS Y MAESTROS**

**TEXTOS DE APRENDIZAJE 2023 - 2024**



**SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA**  
**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR**



Compendio para maestras y maestros - textos de aprendizaje 2023 - 2024  
Educación secundaria comunitaria productiva  
Documento oficial - 2023

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Bartolomé Puma Velásquez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

María Salomé Mamani Quispe  
**DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Equipo de redacción**  
Dirección General de Educación Secundaria

**Coordinación general**  
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

# Índice

|                       |   |
|-----------------------|---|
| PRESENTACIÓN .....    | 1 |
| CONOCE TU TEXTO ..... | 2 |

## COMUNIDAD Y SOCIEDAD



### Ciencias Sociales

#### Primer año

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introducción a las Ciencias Sociales .....                                     | 181 |
| Geografía .....                                                                | 182 |
| Tiempo geológico .....                                                         | 185 |
| De pangea a la formación de los continentes .....                              | 187 |
| Importancia de la Madre Tierra como sujeto de derecho .....                    | 189 |
| La ciencia de la historia .....                                                | 191 |
| La evolución de la especie humana .....                                        | 193 |
| El surgimiento de las sociedades humanas .....                                 | 195 |
| Formación, organización y desarrollo de las culturas en el mundo antiguo ..... | 197 |
| Poblamiento del Abya Yala .....                                                | 199 |
| Civilizaciones originarias del Abya Yala .....                                 | 201 |
| Geografía general de Bolivia .....                                             | 203 |
| Las primeras culturas en el territorio que hoy es Bolivia .....                | 204 |
| La civilización Tiwanakota .....                                               | 206 |
| Los Aymaras .....                                                              | 208 |
| Arqueo astronomía .....                                                        | 210 |

#### Segundo año

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| El Tawantinsuyu .....                                                                                            | 181 |
| Culturas hidráulicas amazónicas .....                                                                            | 183 |
| Los Guaranés .....                                                                                               | 187 |
| Principios ético morales de nuestras culturas en la Constitución Política del Estado Plurinacional .....         | 190 |
| Destrucción de la organización comunal por medio de la encomienda .....                                          | 194 |
| La distorsión de la mita incaica .....                                                                           | 196 |
| Otras instituciones económicas de la colonia: tributo indigenal, reducciones, obrajes, monopolio comercial ..... | 198 |
| Estructura social impuesta por la Colonia .....                                                                  | 199 |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Estructura política de la Colonia .....                         | 201 |
| La hacienda y el Ayllu .....                                    | 202 |
| Las misiones coloniales españolas.....                          | 205 |
| El pueblo Afroboliviano.....                                    | 207 |
| Reformas borbónicas: Reestructuración del sistema colonial..... | 208 |
| Conflictos sociales en la Colonia.....                          | 211 |
| Las grandes rebeliones indígenas de 1780 - 1781 .....           | 214 |

### **Tercer año**

|                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Desarrollo del proceso histórico en el mundo el Islam .....                                                                                                                 | 233 |
| La Edad Media y el Feudalismo .....                                                                                                                                         | 235 |
| El Renacimiento .....                                                                                                                                                       | 237 |
| La ilustración.....                                                                                                                                                         | 239 |
| Desarrollo científico de la Ciencia Geográfica .....                                                                                                                        | 242 |
| Desarrollo e importancia de la Cartografía .....                                                                                                                            | 243 |
| La Primera Revolución Industrial - 1760.....                                                                                                                                | 246 |
| La Independencia Norteamericana .....                                                                                                                                       | 248 |
| La Revolución Francesa.....                                                                                                                                                 | 250 |
| Las Guerras Napoleónicas .....                                                                                                                                              | 252 |
| Las influencias externas de la Guerra Independentista .....                                                                                                                 | 254 |
| Las determinantes internas para la Guerra Independentista.....                                                                                                              | 256 |
| Primera etapa de la Revolución Independentista: el movimiento<br>juntista revoluciones libertadoras en los territorios de la Real Audiencia<br>de Charcas 1809 .....        | 257 |
| Segunda etapa de la Revolución Independentista: las expediciones<br>de los ejércitos auxiliares del Río de la Plata y la Guerra de Guerrillas<br>de las Republiquetas ..... | 260 |
| Tercera etapa de la Guerra Independentista: la guerra por la emancipación<br>de los nuevos estados americanos .....                                                         | 262 |
| Revisionistas en la historia de la independencia .....                                                                                                                      | 265 |
| Mujeres en la gesta libertaria de Bolivia y su aporte en la construcción<br>de la equidad de género .....                                                                   | 266 |
| Ley n° 348 - Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia .....                                                                                            | 268 |
| Ley n° 243 Contra el acoso y violencia política hacia las mujeres .....                                                                                                     | 269 |

### **Cuarto año**

|                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| La creación de Bolivia.....                                            | 207 |
| La consolidación de la república oligárquica.....                      | 210 |
| La Confederación Perú Boliviana.....                                   | 212 |
| La república oligárquica y el caudillismo militar.....                 | 215 |
| La Guerra del Pacífico.....                                            | 218 |
| Los patriarcas de la plata .....                                       | 224 |
| La Guerra Civil Federal.....                                           | 228 |
| La Guerra del Acre.....                                                | 231 |
| Geografía económica .....                                              | 234 |
| Conceptos ciudadanos de fortalecimiento de la identidad nacional ..... | 236 |
| La labor del censista.....                                             | 238 |
| Integración del desarrollo Humano en base la naturaleza.....           | 240 |
| La ecología y crisis ambiental.....                                    | 243 |



|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| El agua: ¿mercancía, derecho humano o fuerza de vida? ..... | 246 |
| Las olas del feminismo .....                                | 249 |
| Despatriarcalización .....                                  | 255 |

### Quinto año

|                                                        |     |
|--------------------------------------------------------|-----|
| La historia crítica .....                              | 223 |
| La Guerra Civil Norteamericana .....                   | 225 |
| La Segunda Revolución Industrial en el mundo .....     | 229 |
| Los Imperios Coloniales Europeos .....                 | 234 |
| La Revolución Mexicana.....                            | 238 |
| La Primera Guerra Mundial.....                         | 247 |
| La Revolución Rusa.....                                | 252 |
| Periodo de Entreguerras .....                          | 258 |
| La crisis capitalista de 1929 y la gran depresión..... | 264 |
| Gobiernos populistas en América Latina .....           | 266 |
| La labor del Censista .....                            | 273 |
| La república oligárquica minero feudal .....           | 275 |
| La Guerra del Chaco .....                              | 282 |
| El socialismo militar .....                            | 289 |
| El nacionalismo revolucionario emergente .....         | 295 |
| Ciudadanía boliviana, derechos y deberes .....         | 301 |

### Sexto año

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| La Segunda Guerra Mundial .....                                                                          | 229 |
| La Guerra Fría .....                                                                                     | 239 |
| La descolonización de Asia y África.....                                                                 | 244 |
| Geopolítica .....                                                                                        | 247 |
| La Revolución Nacional .....                                                                             | 251 |
| Reorientación de la Revolución Nacional.....                                                             | 255 |
| El ciclo de las dictaduras militares .....                                                               | 259 |
| El neoliberalismo.....                                                                                   | 265 |
| Revolución democrática cultural .....                                                                    | 270 |
| Bolivia y la integración mundial y americana.....                                                        | 275 |
| Identidades bolivianas.....                                                                              | 279 |
| Despatriarcalización en las instituciones públicas. D.S 4650 .....                                       | 281 |
| Ley no 342 - Ley Plurinacional de la Juventud.....                                                       | 283 |
| Ley no. 263 – Ley integral contra La trata y tráfico de personas.....                                    | 282 |
| Ley nº 004 “Marcelo Quiroga Santa Cruz” lucha contra la corrupción;<br>un derecho y una obligación ..... | 287 |
| Revisión historiográfica del trabajo Infantil y adolescente .....                                        | 289 |
| El dinero .....                                                                                          | 292 |
| El Banco Central de Bolivia.....                                                                         | 294 |
| La labor del censista.....                                                                               | 296 |



# PRESENTACIÓN

Estimadas maestras y maestros, el fortalecimiento de la calidad educativa es una de nuestras metas comunes que, como Estado y sociedad, nos hemos propuesto impulsar de manera integral para contribuir en la transformación social y el desarrollo de nuestro país. En este sentido, una de las acciones que vienen siendo impulsadas desde la gestión 2021, como política educativa, es la entrega de textos de aprendizaje a las y los estudiantes del Subsistema de Educación Regular, medida que, a partir de esta gestión, acompañamos con recursos de apoyo pedagógico para todas las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

El texto de apoyo pedagógico, que presentamos en esta oportunidad, es una edición especial proveniente de los textos de aprendizaje oficiales. Estos textos, pensados inicialmente para las y los estudiantes, han sido ordenados por Áreas de Saberes y Conocimientos, manteniendo la organización y compaginación original de los textos de aprendizaje. Esta organización y secuencia permitirá a cada maestra y maestro, tener en un mismo texto todos los contenidos del Área, organizados por año de escolaridad, sin perder la referencia de los números de página que las y los estudiantes tienen en sus textos de aprendizaje.

Este recurso de apoyo pedagógico también tiene el propósito de acompañar la implementación del currículo actualizado, recalcando que los contenidos, actividades y orientaciones que se describen en este texto de apoyo, pueden ser complementados y fortalecidos con la experiencia de cada maestra y maestro, además de otras fuentes de consulta que aporten en la formación de las y los estudiantes.

Esperamos que esta versión de los textos de aprendizaje, organizados por área, sea un aporte a la labor docente.

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

# CONOCE TU TEXTO

En la organización de los contenidos encontraremos la siguiente iconografía:



## Glosario

Aprendemos palabras y expresiones poco comunes y difíciles de comprender, dando uno o más significados y ejemplos. Su finalidad radica en que la o el lector comprenda algunos términos usados en la lectura del texto, además de ampliar el léxico.

## Glosario

## Investiga

Somos invitados a profundizar o ampliar un contenido a partir de la exploración de definiciones, conceptos, teorías u otros, además de clasificar y caracterizar el objeto de investigación, a través de fuentes primarias y secundarias. Su objetivo es generar conocimiento en las diferentes áreas, promoviendo habilidades de investigación.



## Investiga



## ¿Sabías que...?

Nos muestra información novedosa, relevante e interesante, sobre aspectos relacionados al contenido a través de la curiosidad, fomentando el desarrollo de nuestras habilidades investigativas y de apropiación de contenidos. Tiene el propósito de promover la investigación por cuenta propia.

## ¿Sabías que...?

## Noticiencia

Nos permite conocer información actual, veraz y relevante sobre acontecimientos relacionados con las ciencias exactas como la Física, Química, Matemática, Biología, Ciencias Naturales y Técnica Tecnológica General. Tiene la finalidad de acercarnos a la lectura de noticias, artículos, ensayos e investigaciones de carácter científico y tecnológico.



## Noticiencia



## Escanea el QR



## Para ampliar el contenido

Es un QR que nos invita a conocer temáticas complementarias a los contenidos desarrollados, puedes encontrar videos, audios, imágenes y otros. Corresponde a maestras y maestros motivar al estudio del contenido vinculado al QR; de lo contrario, debe explicar y profundizar el tema a fin de no omitir tal contenido.

## Aprende haciendo

Nos invita a realizar actividades de experimentación, experiencia y contacto con el entorno social en el que nos desenvolvemos, desde el aula, casa u otro espacio, en las diferentes áreas de saberes y conocimientos. Su objetivo es consolidar la información desarrollada a través de acciones prácticas.



## Aprende haciendo



## Desafío

Nos motiva a realizar actividades mediante habilidades y estrategias propias, bajo consignas concretas y precisas. Su objetivo es fomentar la autonomía y la disciplina personal.

## Desafío

Realicemos el taller práctico para el fortalecimiento de la lecto escritura.



¡Taller de Ortografía!



¡Taller de Caligrafía!



¡Razonamiento Verbal!

**1**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**





# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales

### INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

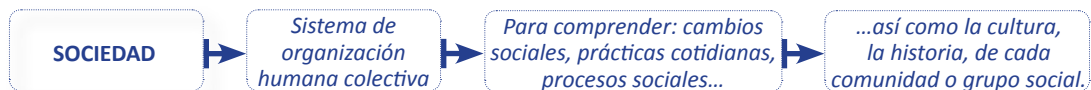
Respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué comprendemos por Ciencias Sociales? ¿Cuál es su importancia y su campo de acción?
- ¿Qué esperamos aprender en Ciencias Sociales?



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

La sociedad es un **sistema de organización colectiva que han producido los seres humanos a lo largo de su historia**. El ser humano es considerado por su naturaleza un ser social, éste vive y se desarrolla en comunidad, este fenómeno es estudiado desde las Ciencias Sociales.



Las relaciones sociales, las funciones y los roles del ser humano, implican pautas de comportamiento, que determinan la manera de funcionar de la sociedad, estos elementos evolucionan en el tiempo y el espacio. Por esta razón, cada época o periodo de la historia de la humanidad puede considerarse como una forma de sociedad distinta a otra, con características que las definen y las identifican.

### 1. Conceptualización de las ciencias sociales

Las ciencias sociales son disciplinas científicas que estudian, analizan e investigan el comportamiento y la interacción del ser humano en la sociedad, desde una visión holística e integral.



La realidad social se estudia desde la diversidad de las disciplinas concretas, (sociología, historia, geografía, ciencia política, antropología, económica, comunicación, entre otras). Los seres humanos nos relacionamos en función de satisfacer nuestras necesidades. Por efecto de ese relacionamiento nos organizamos en sociedades, al interior de ella establecemos formas de pensar, hacer, actuar y transformar nuestra realidad. A esos procesos denominamos fenómenos sociales y como producto del intentar entender esos fenómenos se generan las disciplinas sociales. (Prats, 2011).

### 2. Diferencias entre Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

|                          | Ciencias Naturales                                                                                                                                                                                                                               | Ciencias Sociales                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición</b>        | Son un conjunto de disciplinas científicas que estudian la naturaleza y los fenómenos naturales.                                                                                                                                                 | Son un conjunto de disciplinas científicas que estudian el ser humano en sociedad, sus conductas, interacciones y creaciones.                                                                                              |
| <b>Propósito</b>         | Explicar y descubrir las leyes del mundo natural y su funcionamiento.                                                                                                                                                                            | Explicar y comprender cómo funciona el mundo social, las acciones y el comportamiento del ser humano y sus instituciones.                                                                                                  |
| <b>Objeto de estudio</b> | El mundo, la vida, la naturaleza y los fenómenos naturales.                                                                                                                                                                                      | El ser humano, la sociedad, las interacciones humanas y los fenómenos sociales.                                                                                                                                            |
| <b>Método</b>            | El método científico que ha caracterizado a las ciencias naturales desde el siglo XVII, consiste en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación de las hipótesis.                 | El método de la observación y la experimentación y otros métodos más específicos como las encuestas, la documentación, métodos cuantitativos como el análisis estadístico de datos secundarios y los métodos cualitativos. |
| <b>Disciplinas</b>       | Astronomía, Biología, Física, Química, Geología, Geografía y Botánica. Estudian el mundo físico, formado por materia y energía; el mundo natural, desde los átomos y las partículas subatómicas hasta las galaxias y la estructura del Universo. | Historia, Geografía, Ciencia Política, Antropología, Lingüística, Economía, Derecho, Sociología, Arqueología, Psicología Social, Comunicación, entre otras. (Arrieta, 2009).                                               |

### 3. Disciplinas de las Ciencias Sociales: conceptualización y características

| Disciplina        | Conceptualización y características                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Historia</b>   | Estudia el desarrollo de los diversos grupos humanos, su aparición y evolución a través del tiempo.                                                   |
| <b>Sociología</b> | Estudia la naturaleza social de los seres humanos, las relaciones sociales y sus instituciones dentro del contexto histórico y del contexto cultural. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencia Política</b>            | Estudia al Estado y sus instituciones, la organización del poder y el ejercicio de la ciudadanía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Antropología</b>                | Se encarga de manifestar respuestas del ser humano ante el espacio geográfico, las relaciones interpersonales y el marco sociocultural en que se desenvuelven.                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Economía</b>                    | Estudia las actividades económicas de la sociedad en cuanto a cómo las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Derecho</b>                     | Estudia el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos al interior de los grupos humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ciencias de la comunicación</b> | Estudia los diferentes discursos sociales, su significado y el modo en que éstos se originan en la sociedad. Además, se ocupa de analizar la información, los medios de difusión: escritos, audiovisuales, gráficos, digitales, otros y de los procesos de comunicación.                                                                                                                             |
| <b>Arqueología</b>                 | Estudia, describe e interpreta una sociedad pasada, a partir de sus restos materiales (objetos de piedra, cerámicas, madera, huesos, tejidos, construcciones y otros).                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Geografía</b>                   | Estudia el espacio sobre la superficie terrestre, composición, sistemas y elementos, los fenómenos físicos de la naturaleza, desde el punto de vista de las ciencias naturales, asimismo estudia los fenómenos geográficos en sus múltiples conexiones y relación, entre el espacio geográfico el ser humano, la sociedad y los fenómenos sociales desde el punto de vista de las ciencias sociales. |



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Valoramos como las ciencias sociales en la actualidad contribuyen a la promoción del análisis crítico de la realidad histórica y social del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Reflexionemos como las Ciencias Sociales fortalecen la identidad cultural y aportan a la autodeterminación de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios Campesinos y comunidades interculturales, afrobolivianos.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realizamos fichas informativas de las disciplinas de las Ciencias Sociales, considerando su importancia y su aplicación en nuestra formación.



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## GEOGRAFÍA

#### Elaboremos un reportaje:

¿Quieres convertirte en un reportero en tu comunidad? ¿O talvez un presentador de televisión? ¿Quizá un locutor de radio? O lo tuyo son las Redes sociales... ¡Te invito a que puedas realizar un reportaje del lugar donde vives y elaboramos una ficha geográfica de nuestra comunidad.

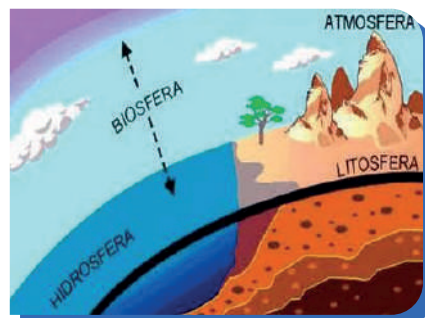
Toma una hoja y un lápiz, escribe todo lo que observas en naturaleza del lugar donde vives (árboles, ríos, cerros, montañas, el clima, la cantidad de lluvia que cae, etc.) Después conversa y pregunta a tu familia sobre, ¿Cuál es el nombre de tu municipio? ¿A qué altura sobre el nivel del mar se encuentra? ¿Cuál es su capital? ¿Qué productos alimenticios se produce ahí? ¿De dónde proviene el agua que consumen? ¿Tienen agua suficiente en sus casas? ¿Cuáles son los problemas que tiene tu comunidad, ¿qué fenómenos climatológicos han sufrido el año pasado, como ser: inundaciones, granizadas, heladas y sequía? Finalmente, pregunta a tus familiares, ¿cómo podemos evitar esos problemas?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Conceptualización de la geografía

La Geografía forma parte de las Ciencias Sociales, el término 'geografía' fue creado por el filósofo Aristóteles (384 a. C.-322 a. C), con el significado de descripción de la Tierra (geo: tierra, grafía: descripción). La Geografía surgió como la descripción y observación de fenómenos de la Tierra que impactan sobre el hombre. Por lo tanto, la geografía estudia la relación entre el hombre y la naturaleza, analiza las huellas que han dejado las sociedades a lo largo de su paso por la Tierra. La geografía es una ciencia que intenta explicar cómo las distintas sociedades, pueblos y civilizaciones han alterado los paisajes que han habitado para su aprovechamiento y cuáles han sido las consecuencias de dichas modificaciones en su entorno y a nivel global.



Componentes físicos de la tierra



## 2. Ramas de la geografía

La geografía es una ciencia muy amplia, básicamente se divide en dos grandes ramas: Geografía física y Geografía humana y cada una cuenta con sus propias subdivisiones. Veamos cuales son y sus características.

## 3. Geografía Física

Es la parte de la geografía que estudia las características naturales de la superficie terrestre y su entorno. Su objeto de estudio principal son los componentes físicos del planeta como ser la litósfera, atmósfera, hidrósfera y biósfera y la relación que existe entre todos estos componentes.

## 4. Campos de estudio de la Geografía física

Los campos de estudio de la geografía física son muchos, vamos a mencionar los más relevantes en el siguiente cuadro:



**Hidrología:** es el estudio de las aguas superficiales (lagos, lagunas, ríos, etc) y las aguas subterráneas.



**Climatología:** estudia los aspectos relacionados al tiempo y el clima.



**Geomorfología:** estudia el relieve de la superficie terrestre, cómo se ha formado en el paso del tiempo y cómo se sigue transformando en la actualidad.



**Orografía:** estudia todo lo relacionado con el relieve de una región por medio de mapas.



Alexander Von Humboldt

*Naturalista y explorador alemán (Berlín, 1769-1859). Apasionado por la botánica, la geología y la mineralogía.*

*El interés por la ciencia lo impulsó a iniciar un viaje de exploración científica por América del Sur.*

*Hoy es conocido como el padre de la Geografía moderna.*

*(Bassols & Angelina Palma Ruiz, 2008, p. 12)*

## 5. Importancia de la Geografía física

La importancia de la geografía física radica en que, nos permite conocer cómo está constituido el territorio donde vivimos y el del mundo entero. Su estructura, los diferentes climas, los tipos de relieves y su relación con las diferentes estaciones del año, los ecosistemas que se forman, a partir de esos elementos y cómo todos ellos se relacionan con el ser humano.

## 6. Algunos elementos de la Geografía física

a) **El relieve continental:** algunas de las formas de relieve las podemos dividir en los siguientes grupos: las montañas, serranías, cordilleras, mesetas, valles, etc.

b) **Relieve oceánico:** dentro de las formaciones del relieve oceánico encontramos: las cuencas submarinas, llanuras abisales, fosas oceánicas, dorsales oceánicas, los montes marinos.

c) **Los océanos y continentes:** la tierra firme se divide en seis continentes: África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía. En el hemisferio norte de la Tierra se encuentra la mayor parte de la extensión territorial de los continentes. Actualmente, existen más de 200 países. El Estado Plurinacional de Bolivia se localiza en el continente americano. Los océanos son 5: Atlántico, Índico, Pacífico, Ártico y el Antártico.



Relieve continental

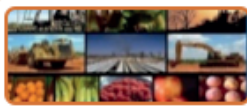
## 7. Geografía Humana

Podemos definir a la geografía humana como el estudio de la distribución del ser humano en la superficie terrestre, su influencia y los efectos que produce su interacción con el medio ambiente a nivel social, político y económico. (Gonzales, 2021). La población del mundo llegó en noviembre de 2022, a los 8.000 millones de personas, según las Naciones Unidas, aunque ahora hay 4 veces más habitantes que en 1928, las proyecciones parecen indicar que la población mundial crece con más lentitud que en otras épocas (Flores, 2022). Estos interesantes datos nos hacen pensar del porqué del ascenso o descenso de la población, que factores influyen para ello y las consecuencias que traerán en la economía, la política de un país o una región.

## 8. ¿Cuáles son los campos de estudio de la Geografía Humana?

La relación del hombre con la naturaleza, es compleja por ello la Geografía humana tiene muchos campos de estudio o ramas de especialización, veamos el siguiente cuadro:





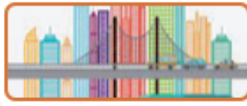
**Geografía Económica:** Estudia la distribución de los recursos naturales y cómo estos son aprovechados por los seres humanos.



**Geografía de la población:** Se ocupan de la distribución, la migración y el crecimiento de la población en áreas geográficas.



**Geografía política:** Investiga todos los aspectos de las fronteras, el desarrollo de los países, los estados y las naciones, las organizaciones internacionales, la diplomacia, las subdivisiones internas de los países, las votaciones, etc.



**Geografía Urbana:** Investiga la ubicación, la estructura, el desarrollo y el crecimiento de las ciudades



**Geografía Rural:** Estudia la agricultura y los asentamientos rurales, la distribución de la agricultura y el movimiento geográfico y el acceso a los productos agrícolas, así como el uso del suelo en las zonas rurales.



**Geografía de transporte:** investiga las redes de transporte (tanto privadas como públicas) y el uso de esas redes para el movimiento de personas y mercancías.



**Geografía Médica:** Estudia la distribución geográfica de las enfermedades (incluidas las epidemias y las pandemias), la enfermedad, la muerte y la atención sanitaria.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**



**Escanea el QR**



Reflexionemos a partir del siguiente video: "*deslizamiento en La Paz, Bolivia, 30 abril de 2019*"

- ¿Cuáles consideras que fueron la causas para el deslizamiento en la ciudad de La Paz?
- ¿Qué acciones de prevención se deben tomar para evitar futuros deslizamientos?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

- Elaboremos un mapa parlante sobre las características poblacionales de los continentes.

# TIEMPO GEOLÓGICO



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez te has preguntado qué edad tiene la Tierra?
- ¿Qué teorías conoces sobre el origen de la formación de la Tierra?
- ¿Por qué se encuentra dividida la Tierra en continentes?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Es difícil conocer la historia de la formación del planeta Tierra y los elementos que la componen, ya que todo comenzó hace aproximadamente 4.600 millones de años. Existen muchas otras ciencias que nos pueden ayudar a descubrir su pasado y el proceso de su formación, entre ellas tenemos a la Geología, Paleontología, Geografía, Meteorología y la Arqueología, entre otras.



## Noticiencia

ALEJANDRA DALENZ

Alejandra Dalenz es licenciada en Ingeniería Geológica de la Universidad Mayor de San Andrés de ciudad de La Paz, tiene una Maestría en Paleontología de invertebrados en la Universidad Claude Bernard Lyon I (Francia) y un Doctorado en Ciencias Geológicas en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). Es una de las pocas paleontólogas en Bolivia.

### 1. ¿Qué es el tiempo geológico?

Es el estudio de la historia de la Tierra desde la formación de su corteza terrestre hace ya 4600 millones de años atrás hasta nuestra actualidad, la cual, para su mayor comprensión es entendida en una escala de tiempo geológico. (Vilches, 2008, p. 3). Ordenados secuencialmente por etapas, que se han complejizado cada vez más, para ello se utiliza una medida de tiempo llamada Tiempo geológico, medida en **Millones de años (Ma)** debido a que los periodos de tiempo son tan grandes que el tiempo cronológico (día, mes, minutos, horas), sería muy difícil de contar.

### 2. La Escala de Tiempo Geológico o la división del tiempo geológico

La geología definida básicamente, como el “estudio de la Tierra”, lo hace mediante el análisis de las rocas y los fósiles por métodos físicos y químicos que han permitido establecer una sucesión ordenada de las fases de la evolución de la Tierra. La escala de tiempo geológico, permite representar y organizar los momentos claves, como las grandes extinciones (p.ej., de los dinosaurios), los primeros registros de ciertos organismos (p.ej., del primate más antiguo de Sudamérica el “Branisella boliviana”) o episodios de glaciaciones (p.ej., la glaciación Choqueyapu II). (Natural, 2021, p. 3)

**La Escala de Tiempo Geológico o la división del tiempo geológico: Eón, Era, Periodo, Época.**

Ahora es momento de conocer la división de la historia geológica del planeta Tierra. Los datos y las fechas pueden variar, dependiendo de los nuevos descubrimientos y hallazgos que se están realizando constantemente. Algunos científicos resaltan que existieron 2 Eones antes del Eón Precámbrico, ellos fueron el Eón Hadico y el Arcaico, otros en cambio, afirman que son parte del Eón Precámbrico. Lo definitivo, es que ambos son parte del punto de partida la Tierra que comenzó hace 4600 millones de años, momento en el que probablemente todo el Sistema Solar se estaba formando y junto a él, nuestro planeta.

### 3. Eón Precámbrico o Criptozoico: formación de la tierra

El Precámbrico es considerada la etapa más larga del tiempo geológico y comprende desde la formación de la Tierra, hace unos 4.500 a 5.000 Ma (millones de años) hasta el comienzo del Eón Fanerozoico, su nombre se forma de las palabras kryptos=escondido y zoe= vida, que nos hace pensar en los inicios de una vida remota. (Figura 3) Comienza la formación de los continentes e inicia su dispersión y reunión, conformando diversos supercontinentes, el último de los cuales fue Pangea.

### 4. Eón Fanerozoico: vida visible

Es el Eón de menor duración de la tierra, es la segunda gran división del tiempo geológico, tiene una duración desde hace 570 Ma. Su nombre proviene de las palabras phaneros: manifiesto y zoe: vida, que significa vida visible. Durante sus Eras se formó la tierra, tal como la conocemos. Este Eón se divide en tres Eras: Paleozoica, Mesozoica, Cenozoica.

#### a) Era Paleozoica: la vida en el mar

Tiene una duración de 320 Ma, su nombre proviene de paleos=antiguo y zoe=vida, que significa vida antigua. Aquí se produce la mayor “explosión biológica”, que dio origen a la mayoría de los seres vivos



Figura 2. División del Tiempo Geológico



Figura 3. Capas de cianobacterias y minerales, Precámbrico de Michigan Estados Unidos. <https://www.geologia.go.cr/>



Escanea el QR



La Era Paleozoica: 12,47 min.

que se extinguieron o que conocemos hasta el día de hoy. El clima se estabilizó de tal manera que favoreció a la proliferación del oxígeno; la vida que se generó predominantemente en el mar, al final de esta Era muchos organismos logran adaptarse y sobrevivir al ambiente terrestre. La Era paleozoica se divide en 6 periodos, las rocas de este periodo en Bolivia, están presentes en el altiplano norte, en la cordillera Oriental y en la zona Subandina.

### b) Era Mesozoica. Predominio de los reptiles

Tiene una duración de 185 Ma, deriva del término Mesos =Medio y zoe= Vida. Entendida como



Escanea el QR



La Era Mesozoica y sus tres periodos: 09,18 min.

“vida media” entre la Era Paleozoica y la Cenozoica, en la cual el clima fue más cálido que en la actualidad, no había extremos en las temperaturas. Es el tiempo del predominio de los dinosaurios, también aparecen mamíferos y aves la mayoría de lo que conocemos hoy en día. Esta Era se divide en 3 Periodos: Triásico, Jurásico y Cretácico.

En Bolivia hay gran cantidad de fósiles en la Cordillera Oriental y la zona Subandina. Los mayores yacimientos de huellas de dinosaurios del continente están en nuestro país: el primero, Cal Orcko en Chuquisaca; Toro toro en Potosí y el Ayllu Taxchi de la Marca Quila en Chuquisaca.



Escanea el QR



La Era Cenozoica: 3,12 min.

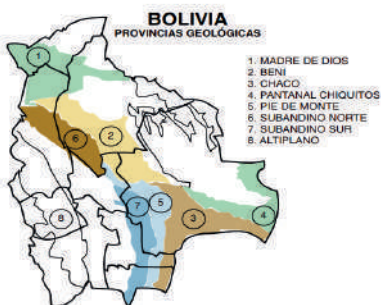
### c) Era Cenozoica: La era de los mamíferos

Transcurre los últimos 65 Ma, Su nombre hace referencia a la vida reciente, ceno=reciente y zoe=vida, los continentes y los mares adoptan la forma que tienen hoy; se produce el aislamiento de Sudamérica y se da la formación de cadenas montañosas como los Andes. La Era Cenozoica comprende 3 Periodos, Paleógeno, Neógeno y Cuaternario.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Áreas de Interés Petrolero



Áreas de interés Petrolero de Bolivia

La formación de los hidrocarburos y su importancia para el país.

Bolivia se encuentra entre los países con mayores reservorios y yacimientos de petróleo y gas natural. Gran parte de nuestro territorio, son áreas de investigación geológica, donde se realiza exploraciones, por las altas posibilidades de hallar petróleo, gas natural y muchos otros derivados. El petróleo se ha originado por la descomposición de animales y plantas que vivieron en el mar en edades geológicas muy antiguas y sus restos se acumularon en sedimentos (Zegarra, 2008). El petróleo es una sustancia aceitosa de color oscuro a la que, por sus componentes de hidrógeno y carbono, se denomina hidrocarburo. El gas natural es una mezcla de hidrocarburos ligeros compuesto principalmente de metano, etano, propano, butanos y pentanos. Originados hace 150 y 80 Millones de años atrás, durante la Era Mesozoica. Es la base de la economía boliviana desde el siglo XIX, hasta nuestros días.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



- Elaborem una línea de tiempo, para identificar los Tiempos Geológicos de la formación de nuestro planeta, en tu cuaderno.
- Dibujemos el mapa de Bolivia en tu cuaderno e identifica los reservorios y yacimientos de petróleo y gas natural.
- Investiguemos sobre donde se encuentran restos fósiles de animales prehistóricos en nuestro país.



# DE PANGEA A LA FORMACIÓN DE LOS CONTINENTES



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

### ALGUNOS DATOS FASCINANTES DE NUESTRO PLANETA

Leamos en voz alta, estos datos maravillosos de nuestro planeta Tierra.

- La luz del Sol tarda en llegar 8 minutos y 20 segundos a la Tierra.
- El 90% de la actividad volcánica ocurre bajo la superficie terrestre y en los océanos.
- El centro de la Tierra tiene la misma temperatura que la superficie solar: 5700 °C (esta temperatura puede variar dependiendo de la presión)
- Un 70% de la Tierra es agua. El lugar más caliente de la Tierra registrado es en el rancho de Greenland, llamado El Valle de la Muerte, en California, que alcanzó los 56.7 °C.
- El punto más frío está en la Antártida, en la Base Vostok, que alcanzó los -89 °C.

¡Investiga otros datos increíbles del lugar donde vivimos!



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. División del supercontinente Pangea. Teoría de la Deriva Continental

Los continentes del planeta Tierra no siempre estaban en la posición en la que ahora la conocemos. Durante millones de años fue parte de un solo bloque de tierra llamado Pangea, con el paso del tiempo fue separándose hasta la formación de otros 2 bloques: Laurasia en el norte y Gondwana en el sur, este movimiento de los primitivos continentes llegó hasta la forma que tiene hoy. (Figura 1).

**La Deriva Continental** se refiere a la hipótesis, acreditada al meteorólogo alemán Alfred Wegener, publicada en 1915 en su obra "The Origin of Continents and Oceans" (el origen de los continentes y océanos), donde plantea que durante el final del periodo Paleozoico y el principio del periodo Mesozoico las masas de tierra estaban unidas originalmente en un sólo supercontinente que llamó Pangea (del griego pan =todo y gh o Gaia =Tierra, "toda la tierra"), Panthalassa ("todos los mares") fue el enorme océano global que rodeaba Pangea. (Mexicano, 2017). Sin embargo, esta nueva Teoría, fue inicialmente rechazada, por lo que Wegener tuvo que demostrarla mediante diferentes tipos de evidencias.

#### Evidencias de la Deriva Continental

Las principales evidencias aportadas por Alfred Wegener fueron las siguientes:

**Pruebas Geográficas:** Hay coincidencia geográfica en la forma de las costas de Sudamérica, África y otras regiones, lo que hace deducir que en el pasado podrían haber estado unidos. (Figura 2).

**Pruebas Paleontológicas.** Hay presencia de fósiles idénticos en continentes separados por miles de kilómetros. (Figura 3)

**Pruebas Geológicas y Tectónicas.** Wegener encontró rocas semejantes y de la misma edad cronológica, que si se unieran los continentes habría continuidad física en las cadenas montañosas.

**Pruebas Climáticas.** Al ser Wegener meteorólogo, le permitió realizar estudios del clima de la tierra en los periodos geológicos de su formación. Afirmó que, durante el paleozoico, grandes áreas de Sudamérica, fueron cubiertas por glaciares, en donde se desarrolló un tipo de helechos *Glossopteris*, cuyos fósiles fueron encontrados también en África, Australia e India. (Figura 3).

### 2. PROCESO DE DESARROLLO ESTRUCTURAL DE LA TIERRA: CAPAS INTERNAS Y EXTERNAS

#### 2.1 Capas internas de la tierra

Nuestro planeta está formado por diferentes estratos, semejante a una rebanada de torta, consta de varias capas que se estructuraron

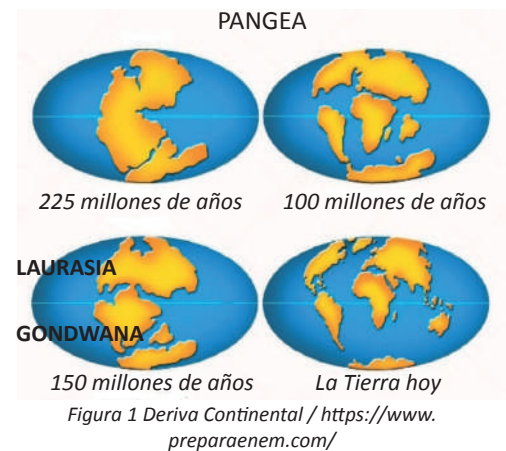


Figura 2 Evidencia geográfica. /http://biogeo.esy.es/

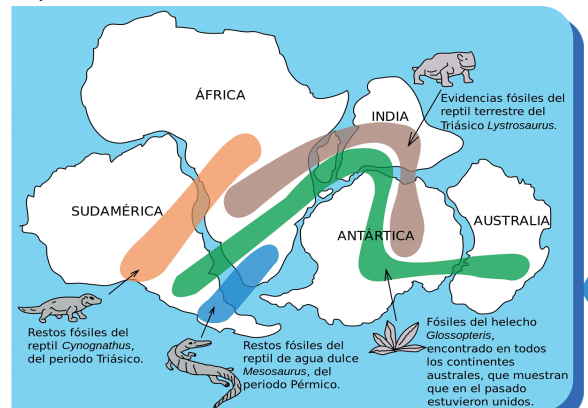


Figura 3. Pruebas Paleontológicas, Climáticas/https://www.sgm.gob.mx/



Figura 4. Capas de la atmósfera/ <https://materialescienciasociales.wordpress.com/>

durante el Eón Hadico hace 4600 millones de años. Cuando “los metales se hundieron hacia el centro, las rocas fundidas ascendieron para formar la corteza primitiva, la diferenciación química estableció las tres divisiones básicas del interior de la tierra (Núcleo, Manto y Corteza). La atmósfera primitiva se formó a partir de los gases del interior de la Tierra” (Terán, s.f.)

## 2.2 Capas externas de la Tierra

Por encima de la corteza terrestre sólida, se encuentran las capas líquidas y gaseosas de la tierra. Como la hidrósfera que está compuesta de agua y una pequeña proporción de sales minerales, el agua de la hidrósfera se encuentra sobre la corteza terrestre, en los ríos, arroyos, lagos, lagunas, mares y océanos; también en los ríos subterráneos, mantos freáticos y en los hielos perpetuos de las zonas polares. Luego se encuentra la Atmósfera, es una envoltura gaseosa que rodea a la Tierra, compuesta por una combinación de gases, que incluye nitrógeno (78.1%), oxígeno (20.9%), argón (0.93%), dióxido de carbono (0.034%) y otros gases, como helio y ozono (UNAM, s.f., p. 149). Es la capa de aire que rodea la Tierra y la separa del espacio exterior; esta capa nos protege de los rayos solares y mantiene la temperatura de la Tierra, nos da las condiciones necesarias para que todos los organismos puedan vivir. (Figura 4.)

## 3. La Tierra, su estructura según modelo estático o dinámico

**3.1. Modelo estático:** también se lo denomina modelo geoquímico, porque el punto de análisis de la estructura de la tierra está en base a las propiedades químicas de los materiales que componen las capas terrestres y no en el movimiento que en ellas ocurre. Así, tenemos 3 Capas divididas por estratos denominados Discontinuidades, que serían una especie de fronteras o área de

separación entre cada capa. Desde la más superficial hasta la más profunda tenemos a:

**a) La corteza,** es una delgada capa de roca sólida que rodea al manto y cubre la superficie de la tierra. Las rocas de la corteza se componen de minerales, como el silicio, aluminio, potasio y magnesio. Los fondos oceánicos y los continentes forman parte de esta capa terrestre. El estrato que separa la corteza del manto se llama Discontinuidad de Mohorovicic.

**b) El manto,** compuesto de roca fundida, se encuentra en constante movimiento. Este material conocido como magma da origen a la lava de los volcanes y está formado por minerales, como el silicato de aluminio. Sobre esta capa se formó una corteza rígida y fragmentada, estos fragmentos se conocen como placas tectónicas. El estrato que separa el manto del núcleo externo es la Discontinuidad de Gutenberg.

**c) El núcleo,** tiene una porción interior que es sólida y se compone de hierro y níquel, otra exterior o núcleo líquido, que además de hierro contiene otros metales fundidos, como magnesio y aluminio. La Discontinuidad que separa el núcleo externo del núcleo interno es la Discontinuidad de Lehmann (Figura 5).

**3.2. Modelo mecánico o dinámico:** en este modelo, lo que interesa es estudiar el comportamiento de los materiales, si son sólidos o líquidos y los movimientos que existe por dentro de la Tierra. Según la temperatura y la profundidad, un material terrestre particular puede comportarse como un sólido frágil, deformarse como la masilla o incluso fundirse y convertirse en líquido. (Terán, s.f.) Así, tenemos a la:

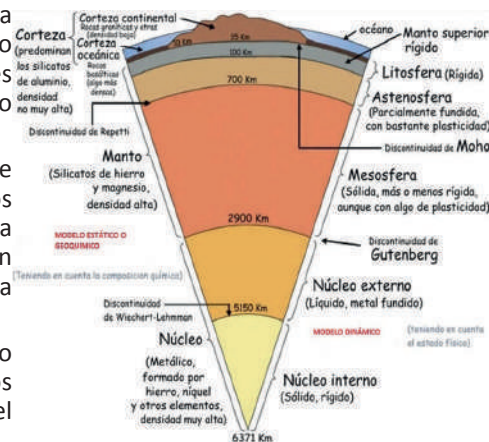
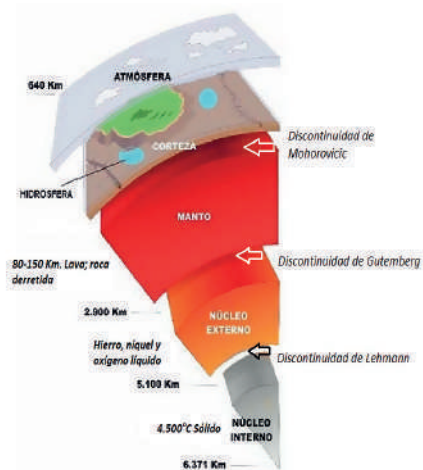


Figura 5. Comparación entre modelo Estático y dinámico de la estructura de la Tierra. / <https://www2.utp.edu.co/>



Modelo Estático o Geoquímico de la Tierra

**a) Litósfera,** es la capa más externa de la Tierra, está formada por la Corteza y el manto superior, tiene una profundidad media de 100 km hasta 250 km; de 100 a 150 km de profundidad es relativamente rígida y fría, a mayor profundidad la corteza y el resto de la litósfera “Flotan como Icebergs sobre la siguiente capa, la Astenosfera.

**b) Astenosfera,** se encuentra debajo de la Litósfera en el manto superior a una profundidad de 600 Km. Tiene un comportamiento flexible, por tener cierta plasticidad conformada por roca fundida.

**c) Mesósfera,** comprende el resto del manto, la parte más profunda del manto superior y la totalidad del manto inferior, es rígida y caliente; tiene una profundidad aproximada de 600 a 2900 km, es una capa sólida a pesar de las altas temperaturas que presenta.

**d) Endósfera,** también llamada núcleo, se divide en núcleo externo fundido, desde 2900 Km hasta 5150 Km y el núcleo interno sólido, donde se alcanzan las mayores temperaturas y presiones.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos a partir de lo aprendido:

- ¿Qué entendemos por Pangea?
- ¿Cómo podemos contribuir a la conservación del planeta Tierra?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realizamos una maqueta o representación de la estructura de la Tierra.

# IMPORTANCIA DE LA MADRE TIERRA COMO SUJETO DE DERECHO



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Salgamos de la escuela, observemos el entorno, dibujemos todos los elementos naturales que componen nuestra Madre Tierra, identifiquemos que elementos son imprescindibles, que elementos nos gusta ver y alegran nuestras vidas, como es el sistema de vida de tu comunidad y cuán importantes son los factores ambientales, identificalos, descríbelos y dibuja como imaginas ese entorno.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Surgimiento de la sociedad consumista afectando a la Madre Tierra

Desde la mirada biocéntrica de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios Campesinos, se da valor a la vida, entendiendo que todos los seres vivos son el centro y merecen el mismo respeto, importancia y derecho a existir, a desarrollarse y expresarse con autonomía bajo ese marco se desarrolló un modelo civilizatorio en equilibrio, convivencia y armonía con la Madre Tierra.

Con la revolución industrial desde mediados del siglo XVIII, se instauró un modelo de desarrollo capitalista, desde la lógica antropocéntrica que pone al ser humano por sobre todas las cosas que todo le pertenece y debe ser usado para satisfacer sus necesidades, es entonces que se dio un quiebre de relaciones con la Madre Tierra sobre explotando sus recursos, contaminando el medio ambiente y acabando con su biodiversidad.

### 2. Implementación del derecho humano al agua y saneamiento en Bolivia, respeto y cuidado de la Madre Tierra (Ley N° 071 y Ley N° 300)

El 17 de diciembre de 2015, la Asamblea General de la ONU aprueba la histórica resolución A/RES/70/169 que viene a representar un salto cualitativo en materia de derecho humano al agua y al saneamiento. Esta resolución rompe con la tendencia que se venía dando desde el año 2010 hasta el año 2015, de concebir el saneamiento y el acceso al agua potable como un solo derecho humano que integra ambos componentes. Esta resolución indica que "Los derechos al agua potable y al saneamiento están estrechamente relacionados entre sí, pero tienen características particulares que justifican su tratamiento por separado a fin de abordar problemas específicos", además reconoce que, "a menudo el saneamiento se sigue descuidando, si no se reconoce como un derecho diferenciado, en tanto es un componente del derecho a un nivel de vida adecuado" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2016).

La prestación de los servicios de agua potable y saneamiento básico son de carácter público a través de instituciones u organizaciones sin fines de lucro, el financiamiento de la inversión proviene de los recursos fiscales, créditos y cooperación, lo que implica la función regulatoria del Estado.

**2.1. Ley N° 071 de los Derechos de la Madre Tierra**, la misma fue aprobada el 21 de diciembre de 2010, tiene como objetivo "reconocer los Derechos de la Madre Tierra, así como las obligaciones y deberes del Estado y de la sociedad para garantizar el respeto de estos derechos". Nuestro país es el primer país que identifica a la Madre Tierra como un ser, que tiene Derechos y que el Estado tiene obligaciones con la Madre Tierra, debe garantizar el cumplimiento de sus Derechos. Esta ley N° 071 de los Derechos de la Madre Tierra, le otorga los siguientes derechos: A la vida, a la diversidad de la vida, al agua, al aire limpio, al equilibrio, a la restauración, a vivir libre de contaminación.



**2.1. Ley N° 300 Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien**, define la Madre Tierra como “el sistema viviente dinámico conformado por la comunidad, indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común. La Madre Tierra es considerada sagrada, alimenta y es el hogar que contiene, sostiene y reproduce a todos los seres vivos, los ecosistemas, la biodiversidad, las sociedades orgánicas y los individuos que la componen.” Para los pueblos ancestrales la Madre Tierra es sagrada, y todas nuestras relaciones con ella se expresan desde esa cosmovisión. El paso que ha dado el Estado Plurinacional de Bolivia al aprobar la Ley N° 071 de los Derechos de la Madre Tierra y la Ley N° 300 Marco de la Madre Tierra y Desarrollo Integral para Vivir Bien, implica que las diferentes políticas deben estar en congruencia con la misma y que debe ser una prioridad respetar, cuidar y proteger la Madre Tierra.

### — 3. Uso eficiente del agua y su adaptación al cambio climático para Vivir Bien

El Estado Plurinacional de Bolivia promueve la conservación del agua como recursos estratégico y esencial para el desarrollo integral del pueblo boliviano, mediante la implementación de políticas de uso eficiente del agua potable y adaptación al cambio climático. El agua es un componente integral y fundamental de los ecosistemas, un recurso natural, un bien social, limitado, vulnerable y estratégico. El ciclo hidrológico cumple una función ambiental necesaria para la vida. Es por ello que su protección, conservación y buen uso es necesidad prioritaria.

### — 4. El agua como recurso natural finito, vulnerable y estratégico

La disponibilidad del recurso hídrico se ve continuamente alterada por la variabilidad climática causada por los fenómenos del Niño y la Niña, alteraciones en las condiciones atmosféricas que se traducen en inundaciones o sequías, provocando déficit o exceso de agua dependiendo de la región. El agua es un recurso natural finito vulnerable y estratégico para la vida, debido a la creciente demanda de agua por el aumento de la tasa poblacional en centros urbanos, como el crecimiento demográfico y expansión urbana en las cuencas y sus alrededores, afectando los acuíferos superficiales y subterráneos con contaminación o deforestación de los lugares que intrínsecamente afectan a las funciones ambientales que favorecen al ciclo natural del agua.

### — 5. La contaminación de las fuentes de agua superficiales y subterráneas

La falta de plantas de tratamiento de aguas residuales y el deficiente funcionamiento de las existentes, ocasiona la descarga de aguas contaminadas en ríos y lagos y/o en suelos teniendo un impacto negativo en las fuentes de agua superficiales y subterráneas, el medio ambiente y el suelo. Estudios realizados el año 2018 indican que la calidad de agua de las cuencas cercanas a áreas urbanas o ciudades más pobladas son las más afectadas, como son las cuencas del río de La Paz, río Rocha en Cochabamba, río Pirahí en Santa Cruz y río Katari en El Alto.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Imaginemos: Sin Madre Tierra, ¿dónde se realizarían todos los procesos sociales, religiosos, políticos, económicos y ambientales?

*Funciones ambientales de los componentes la Madre Tierra: fisiografía, hidrología, clima, suelos, bioclima, bosques, biodiversidad flora y fauna.*

*Fenómenos adversos, mismos que afectan gravemente el desarrollo de los países en sus diversas dimensiones, provocando pérdidas de vidas, económicas, institucionales, infraestructura, equipamiento, etc.*

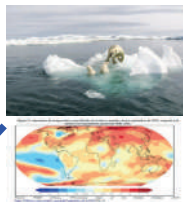
#### AFECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE NATURAL



#### GESTIÓN DE RIESGOS



#### CAMBIO CLIMÁTICO



#### SALUD COMUNITARIA



*Aumento de las temperaturas, cambios irreversibles en los ecosistemas, pérdida de biodiversidad y extinción de especies, desertificación de suelos, olas de calor, cambios en los patrones de precipitación, deshielo de los polos y glaciares aumento del nivel del mar reducción en la calidad y la cantidad del agua.*

*Aumento y propagación de enfermedades, cólera, dengue, zika, chikunguya, fiebre amarilla, estrés, ansiedad, depresión, desordenes postraumáticos, padecimientos, gastrointestinales, asma, neumonía, los mosquitos y otros tipos de plagas son más difíciles de combatir y son más abundantes en temperaturas altas.*



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mural en base a materiales de nuestro entorno, que reflejen el aspecto negativo del deterioro de la naturaleza por la mano del ser humano.



# LA CIENCIA DE LA HISTORIA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Imaginemos por un momento, ¿qué sucedería si de repente todos perdiéramos la memoria? Olvidaríamos quienes somos, quienes son parte de nuestra familia, o en qué lugar se encuentra nuestra casa, de donde provenimos y cómo fue nuestro pasado, ¡uff! por suerte, solo es nuestra imaginación. Pero la memoria es frágil, hay muchas cosas que queremos conservar, especialmente aquellas que nos traen hermosos recuerdos o tristes experiencias, - con el objetivo de nunca más cometer o evitar esos errores- nos inundaría las ganas de saber quiénes somos. Por eso guardamos objetos que son valiosos para nosotros, sacamos fotos o escribimos diarios para no olvidar lo que es importante para todos. Así como las familias tienen recuerdos que quieren atesorar, los grupos humanos siempre han sentido la necesidad de saber y conservar aquello que los define y les da identidad. A los que trabajan buscando, conservando y difundiendo ese conocimiento, los llamamos historiadores y su objetivo principal es buscar la verdad de lo que sucedió en el pasado, para comprender lo que somos hoy.

De algún modo, todos somos historiadores, por ello te invito a que, en un cuaderno, escribas la historia del miembro con más edad de tu familia, ¿dónde nació?, a que se dedicaban sus padres, que fue aquello que marco su vida. Para que tu historia tenga sustento, puedes acompañarla con evidencias como grabaciones o una fotografía, finalmente escribe desde tu punto de vista la importancia que tiene el entrevistado para tú familia, ¿lo ves? Tú también eres un historiador.

**"Creo en el futuro porque yo mismo participo en su construcción"**

Jules Michelet



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Conceptualización de la Historia

La etimología de la palabra Historia, tiene su origen en el antiguo alfabeto griego, el sustantivo hístor significaba testigo y el verbo historein significaba conocer, investigar, narrar o atestiguar. De ahí podemos deducir que la historia narra un acontecimiento del pasado a través de un testigo (Palanca, s.f.).

Pero la historia no es una simple narración de los hechos del pasado, tiene una vínculo profundo y comprometido con la transformación de la sociedad. Para Historiadores como Edward H. Carr, la historia consiste en ver el pasado con los ojos del presente y a la luz de los problemas de ahora, en un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado (Carr, 1961) comprendemos lo que somos entendiendo nuestro pasado, no como un pesado obstáculo, sino, como una oportunidad para ser mejores como individuos y como sociedad. Por ello la historia es ante todo una Ciencia social.

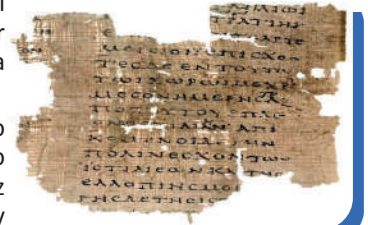


Figura 1. Fragmento del libro de historia de Heródoto VIII. Papiro griego antiguo del siglo II.

### 2. Proceso de desarrollo de la Ciencia Histórica

Las primeras narraciones escritas del pasado, vienen a nosotros gracias al griego Heródoto de Halicarnaso, en el siglo V a.C. quien comprendió la importancia de guardar la memoria de los grandes eventos de su época (figura 1). Por ello fue denominado padre de la Historia, porque puso las bases de lo que hoy conocemos como la Ciencia de la Historia.

Pero la necesidad de recordar lo que se hacía en el pasado y se hace en el presente, surgió mucho antes, junto a las primeras tribus o formas de organización de la sociedad, prueba de ellos son las pinturas rupestres (representaciones gráficas y dibujos que se encuentran plasmados sobre rocas o cavernas) que nos dejaron como evidencia de sus actividades y sus formas de vida. En Bolivia existe más de 400 sitios registrados de Arte Rupestre que pertenecen a diferentes épocas históricas, hasta el día de hoy siguen siendo investigadas. La historia en sus orígenes fue oral, es decir se pasaba de "boca en boca" de una generación a otra y los encargados de mantenerla y difundirla eran los más ancianos, a esta forma de historia se la denomina "Tradición Oral" y es la mayor fuente de memoria colectiva que tiene la humanidad. (Figura 2) sin embargo, es también la más frágil y susceptible de tergiversación.



Figura 2 Transmisión de la historia Oral.

La necesidad de recordar con mayor exactitud y poder comunicarlos comienza en Mesopotamia hace 3500 a. C. con la invención de la escritura cuneiforme, o el sistema de escritura ideográfico andino que fue utilizada por los Tiawanakotas y los tocapu nombraba un tipo de trabajo textil de alta calidad "inventado" por el Inca Viracocha, de quien también se contaba que entre él y sus ministros se comunicaban mediante figuras; sus significados parece que se perdieron luego que el Inca murió (Murúa [1613] 1986: 72).

### 3. Valorando la historia para desarrollar un pensamiento crítico, estudio histórico de tu contexto

La historia forma parte importante de lo que nosotros somos como pueblo, nación o sociedad. La forma en que se cuenta y la manera en que se estudia es el reflejo de nuestra identidad como bolivianas y bolivianos, y define nuestra forma de vivir, según reza la conocida frase: los que no aprenden de la historia, están condenados a repetirla. El interés por nuestro

pasado no debe ser meramente académico, sino que debe usarse para fortalecer nuestra identidad. Lamentablemente la historia, ha estado escrita únicamente para resaltar los grandes eventos solo con grandes personajes. Esta forma de hacer historia, se concentraba en la memorización, repetición de fechas y hechos de hombres “relevantes”, es la historia escrita desde arriba, desde quienes dirigieron los combates, desde quienes ganaron las guerras, desde quienes salieron victoriosos. Desde quienes colonizaron, “dominaron” y llevaron la “cruz y la espada” a pueblos sin “civilización”. Pero, los hechos históricos, ¿realmente sucedieron así?, ¿Qué papel tenían las mujeres en esos episodios de la historia?, ¿Qué pasaba por la mente de los que fueron conquistados?, ¿Por qué la Historia no escribe sobre ellos? La historia a pesar de ser una ciencia solo estudió a los unos y se olvidó de los otros.

*“Es prácticamente un milagro que sigamos aquí, somos descendientes de un pueblo que sobrevivió a un intento de genocidio, el olvido de nuestra espiritualidad, nuestra cultura, nuestras tierras y recursos naturales, todo por una percepción distorsionada de superioridad occidental y un autoproclamado derecho divino a dominar a otra gente. Somos dolorosamente conscientes de que no debe permitirse que la historia se repita”.*

*(Tribu Wampanoag de Aquinnah, America del Norte).*

#### — 4. Fuentes históricas

Las fuentes históricas son testimonios (escritos, orales, materiales) que permiten la reconstrucción, el análisis y la interpretación de procesos históricos. Las fuentes históricas constituyen la materia prima de la historia, que ayuda a reconstruir los hechos históricos y estas fuentes son:

- **Primarias**, proceden de la época que se está estudiando. Son testimonios contemporáneos a los hechos: leyes, tratados, memorias, censos de población, artículos de prensa, imágenes, objetos de la vida cotidiana.
- **Secundarias**, son elaboradas con posterioridad al período que se está estudiando y son creadas por los historiadores. Son los libros, los manuales, los estudios científicos y artículos de revistas especializadas. También son fuentes secundarias los gráficos y los mapas realizados con datos primarios.

#### — 5. Visión histórica lineal y cíclica

Comprendemos la historia habitualmente, de manera lineal. La realidad la imaginamos como una trayectoria desde el pasado hacia el futuro, el presente transcurre desapercibido, pero siempre avanza en la misma dirección. La historia lineal es el relato breve en una línea que se revela frente a la voluntad de quien la dibuja. También existe la historia cíclica, una visión más próxima a la de las culturas orientales y prehispánicas. “La historia es dialéctica, paradójica y controversial; no siempre cambia en sentido lineal sino también en sentido circular” (Choque, 2001: 25).

En la historia cíclica los hechos históricos se reiteran o se repiten de manera periódica tras una cierta cantidad de tiempo, regresa a un estado o a una configuración precedente. Tiene relación directa con la comprensión del tiempo cíclico para aludir al entendimiento del tiempo como algo circular, con características reiterativas. Por tanto, la visión histórica lineal o cíclica se asienta en la comprensión del tiempo de acuerdo a las culturas.

#### — 6. Recursos metodológicos de la historia: la línea de tiempo

Es una herramienta visual que sirve para ordenar y explicar cronológicamente procesos y acontecimientos que han ocurrido a lo largo de un período histórico.

##### ¿Cómo se elabora una línea de tiempo?

1. Se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron.
2. Señalar los eventos en orden cronológico.
3. Seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados.
4. Agrupar los eventos similares.
5. Determinar la escala de visualización que se va a usar.
6. Organizar los eventos en forma de diagrama horizontal, vertical o circular.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos a partir de lo siguiente:

Todos fueron parte del pasado, sin embargo, la Historia tradicional se centra en la repetición de datos y fechas; solo recupera los hechos que pertenecieron a clases sociales dominantes, a las figuras principales, en su mayoría hombres. ¿Dónde queda la vivencia del mismo hecho, de los campesinos, los obreros, los vecinos, las mujeres y los jóvenes? ¿Quién recupera esa información?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Durante el momento metodológico de la Práctica, realizaste una entrevista a un miembro mayor de tu familia. Es hora de procesar la información, si el entrevistado lo permite, anota sus datos personales como su edad, lugar de nacimiento, ocupación, etc. Transcribimos el audio de la entrevista en nuestro cuaderno, procura respetar las formas de expresión verbal del entrevistado, si la recuperación de información está estructurada mediante preguntas, escribe la pregunta y luego la respuesta; si es un diálogo abierto ordena la información según los temas conversados. Finalmente realiza una apreciación personal de la información que obtuviste. Presenta los resultados a tu maestra o maestro, siéntete orgullo de haber recuperado el conocimiento de tu familia o comunidad.

# LA EVOLUCIÓN DE LA ESPECIE HUMANA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir del siguiente texto:

¿Has pensado que, en muchas ocasiones, cuando emprendes algo, por ejemplo, una tarea que te asignan en el colegio, te das cuenta que está mal hecha y tienes que volver a hacerla? Eso nos pasa en todo tipo de actividades y la ciencia no es ajena a cometer errores y tenerlos que enmendar.

Por eso, el currículo de secundaria dice que se tiene que incentivar en los estudiantes un enfoque crítico y define esa actitud como la “constante búsqueda de una explicación crítica que sustente los procesos de deconstrucción y reconstrucción de procesos socio históricos”. En este marco, “deconstrucción” significa deshacer lo que estaba mal hecho, y “reconstrucción”, significa volverlo a hacer. A continuación se te presenta un texto, que se refiere a la evolución de la especie humana (es el siguiente tema del plan de estudios que nos toca desarrollar) que te ilustra cómo la ciencia ha deconstruido la interpretación que se tenía antes sobre ese aspecto.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. África, cuna de la humanidad

La prehistoria ha sido tradicionalmente definida como el **periodo que va desde la aparición del ser humano sobre la Tierra hasta la invención de la escritura**. Se puede decir que esta definición de la prehistoria ha quedado ya en desuso debido a que su falta de precisión la hace prácticamente inservible. Veamos, los dos puntos de referencia (la aparición del ser humano y la invención de la escritura), se extienden a lo largo de un período de tiempo tan vasto y se tiene tan poca certidumbre sobre ellos que, en realidad no sirven para enmarcar un período de tiempo.

Si consideramos primero la aparición del ser humano, tenemos que precisar si nos estamos refiriendo al homo sapiens o a los primeros homínidos que surgieron. Se sabe que varios de los acontecimientos considerados como propios de la prehistoria (como la utilización de herramientas o del fuego) fueron experimentados, no por el homo sapiens, sino por homínidos anteriores. Entonces se debe concluir que el primer punto de referencia de la definición alude a los primeros homínidos y no al homo sapiens.

Hoy en día se discute e investiga arduamente sobre cuáles fueron los primeros homínidos. Mientras transcurre el tiempo, se van descubriendo homínidos cada vez más antiguos, tanto así que no se sabe siquiera si tenemos los vestigios de este primer homínido. Sin certeza sobre estos vestigios, se tiene solamente una definición preliminar y teórica sobre lo que es un homínido, es decir, el primer ser que se separó de la línea evolutiva de los simios (los chimpancés, para ser exactos).

### 2. Los primeros australopithecus y la evolución de los homínidos

Se considera, preliminarmente, que la característica del homínido es la bipedestación y el desarrollo cerebral, pero esto es sólo una caracterización muy preliminar sobre la que sólo se tendrá certeza cuando se pueda evidenciar de alguna forma (en realidad ni siquiera se sabe cómo podría evidenciarse) que tenemos los vestigios de este primer homínido.

Si admitimos que lo mencionado líneas arriba es la característica de los homínidos, habría vestigios de dos géneros de estos. Los primeros y más antiguos son los australopithecus, que datan de cinco y hasta seis millones de años. Se conocen varias especies de este género. Entre los más antiguos están los australopithecus anamensis y los afarensis, que tienen una caja craneal de entre 300 y 500 centímetros cúbicos.

El otro género de homínidos pertenece al de los homos, que son los antecesores del homo sapiens, es decir de nuestra especie. Se considera que los homos se separaron de la línea evolutiva de los australopithecus aproximadamente hace 2,5 millones de años. Tampoco se tiene certeza, pero, mientras no se pruebe lo contrario, lo que diferencia a las posteriores evoluciones de los australopithecus de los homos es que mientras los australopithecus tenían un hiperdesarrollo de la dentición, para poder alimentarse con elementos duros, aunque poco energéticos, los homos experimentaron un crecimiento del cerebro y una disminución de las piezas dentales. De este modo, dos géneros distintos de homínidos habíanse desarrollado. Los australopithecus evolucionaron hacia las especies del australopithecus robustus, boisei y africanus. Se los llama parántropos a todos ellos y se sabe que, en algún momento, hace aproximadamente un millón de años se extinguieron. Se encontraban en una línea evolutiva paralela y distinta a la de los homos.

### 3. Las diversidades de los homo: homo erectus, homo hábiles, homo ergaster

Los homos por su parte, evolucionaron en varias especies. La primera es la del homo habilis. Cuando se descubrió los primeros vestigios de este homínido, se consideró que fue el primero en utilizar herramientas (de ahí su nombre). Hoy se sabe que eso no es cierto y que muchos australopithecus ya las utilizaban. Tenían un volumen craneal de entre 580 y 670 cc., es decir, bastante superior al de cualquier australopithecus y su datación más antigua es 2,5 millones de años.



Escanea el QR



Observamos con atención el siguiente video “La odisea de las especies”



Investiga

Investiga las siguientes palabras: invención, homínido, evolución, bipedestación y bifurcación.

Otro homo célebre es el homo ergaster, cuya capacidad craneal es de entre 850 y 900 cc. Sin lugar a dudas el ergaster es uno de los especímenes más interesantes, pues se cree que puede haber sido el primer homínido que pudo desarrollar el lenguaje. También creen algunos especialistas que fue el primer homínido que salió del África (donde surgieron los homínidos) y se adaptó a otros ambientes. Las huellas más antiguas de este ser fuera de África, datan de un millón de años.



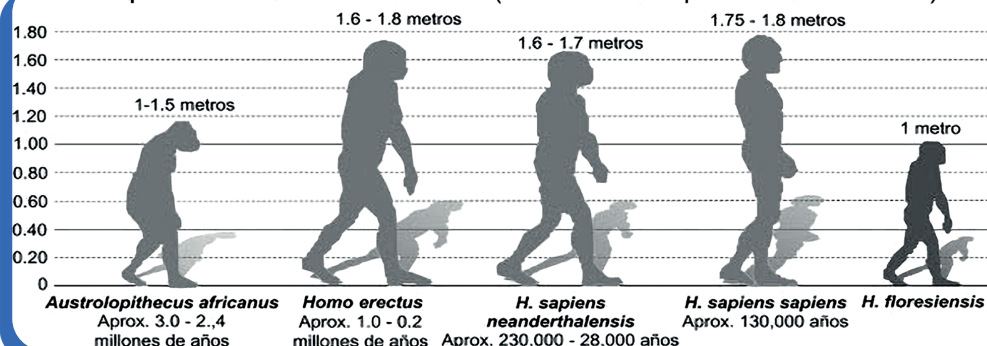
El siguiente homínido es el homo erectus (también conocido como pitecantropus erectus). De este espécimen sí se han encontrado rastros abundantes en Asia y en Europa y datan de un millón de años. Su caja craneal tiene más o menos 1300 cc. Su nombre también puede llevar a confusiones, puesto que cuando se lo descubrió se consideraba que era el primer homínido que se erigió en dos pies. Hoy se sabe que esto tampoco es cierto, pues en 1974 se descubrieron los restos más completos de una australopithecus hembra a la que se denominó Lucy. La estructura de este ser es, sin lugar a dudas, bípeda y tiene una datación de más de tres millones de años. Lo mismo indican las famosas huellas de Laetoly, que son claras huellas de homínidos bípedos con una datación incluso más antigua que la de Lucy.

#### 4. La convivencia y lucha entre neandertales y homo sapiens

Después del homo erectus, la evolución dará una nueva bifurcación, pues aparece el homo neandertalensis (el hombre de neandertal). Durante algún tiempo se lo consideró como el antecesor más inmediato del homo sapiens. Hoy se sabe que no es así. Perteneció a otra línea evolutiva. Está ya comprobado que no es nuestro antecesor, pero tiene una datación que va desde algunos cientos de miles de años, hasta algunas decenas de miles de años. Esto quiere decir que es muy reciente, comparado con los otros homínidos. También se sabe que el homo neandertalensis convivió con los primeros exponentes de la especie humana, es decir del homo sapiens, que fue bautizado como el hombre de cromagnon.

Ambos seres convivieron, como lo habían hecho los australopithecus con las primeras especies de homos. La causa de la desaparición del homo neandertalensis es todavía un enigma. Se han esbozado las hipótesis más variadas, desde la competencia (y lucha) con el homo sapiens, hasta sus deficiencias genéticas para adaptarse. Lo cierto es que no pudo sobrevivir y dejó al homo sapiens como dueño y amo de este mundo.

Comparación de diversos homínidos (alturas medias aproximadas en metros)



Se ha podido establecer que la escritura ha tenido también una evolución. El primer tipo de escritura es la denominada pictográfica. Se trata de dibujos con significación simple, es decir, el dibujo representa lo que pretende representar. Así el dibujo de un buey representará un buey, el dibujo de una casa representará simplemente una casa. Son iconos cuya referencia es lo que se asemejan. Posteriormente

se desarrollará la escritura ideográfica. También se trata de dibujos, pero en este caso los dibujos representan ya no solo su inmediato referente, es decir a lo que se asemejan, sino que implicarán asociaciones de ideas. De este modo un buey ya no solo referirá a un buey, sino que también podrá representar a los animales en general. Una casa ya no solo representará una casa, también podrá asociársela con la familia o con una aldea.

La siguiente evolución de la escritura es la fonética. En este caso se asocia un sonido a los signos, de tal modo que ya no solo existe asociación con ideas, sino también con sonidos, por lo que ya es una escritura que puede ser leída. Finalmente, aparecerá la escritura alfabética. En este caso los dibujos han sido transformados en signos. Se cree que esta transformación de los dibujos en signos consiste en una degradación de la iconicidad, es decir, el dibujo se va pareciendo cada vez menos a su referente, porque se va simplificando.



#### DATO CURIOSO

"El hallazgo de Lucy fue importante porque era un esqueleto 'menos incompleto' que los otros [se encontró alrededor de un 40%]. Gracias a él pudimos dibujar, esbozar, al individuo, en este caso una mujer joven (de unos 20 años, que ahora consideraríamos joven, pero que para un *Australopithecus* era muy vieja).

Yves Coppens:

"El hallazgo de Lucy permitió al público general..."



#### Investiga

¿Qué pinturas rupestres se pueden encontrar en nuestro Estado Plurinacional de Bolivia?





## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Se dice con frecuencia que el error cumple un rol pedagógico fundamental. Cuando descubrimos que estábamos en un error y comprendemos por qué nuestra concepción era errada, entonces el nuevo conocimiento adquirido es mucho más sólido. La condición básica para producir ese nuevo conocimiento es tener la mente abierta y eso implica aceptar la posibilidad de estar errados. Esas cosas nos pasan con mucha frecuencia en la vida cotidiana, pero en el estudio nos cuesta adoptar esta visión crítica porque tenemos el prejuicio que la “ciencia nunca se equivoca”. Eso es falso, como se ha podido ilustrar en el texto precedente, la ciencia puede equivocarse muchas veces y solamente avanza enmendando sus errores, como en cualquier otra actividad.

Como ejercicio de reflexión, exploremos nuestros conocimientos sobre algún tema determinado y discutamos en conjunto qué significaría tener la mente abierta respecto a ese tema.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

En el texto precedente se ha deconstruido el concepto de prehistoria. Intenta ahora reconstruirlo dándole una nueva definición. El texto aludido concluye con algunas ideas básicas e iniciales sobre cómo podría reconstruirse el concepto.

# EL SURGIMIENTO DE LAS SOCIEDADES HUMANAS



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Reflexionemos sobre el desarrollo de tu comunidad. Piensa como ha cambiado los últimos años desde que tú tienes memoria. ¿Cuáles consideras que son los factores de ese desarrollo? Descríbelos y trata de explicarlos.

Una vez que hayas realizado el ejercicio, dialoguemos sobre la incesante necesidad de desarrollarse que tienen las sociedades humanas. A partir de esas reflexiones aborda el estudio del presente tema que trata sobre el mismo surgimiento de las sociedades humanas.



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Paleolítico y sus etapas

#### 1.1. Paleolítico inferior

**a) Prehelense:** cubre el período desde el surgimiento de los primeros homínidos, hace 5 o 6 millones de años hasta más o menos unos 125 mil años antes de nuestra era. En este momento el ser humano usa como instrumentos distintos objetos que le otorga la naturaleza (piedras, palos, etc). Usa con preferencia aquellos que se ajustan más adecuadamente a su mano. A veces recurre a modificar su forma mediante golpes con otras piedras. En un principio se creía que el primero que utiliza instrumentos es el homo hábilis, pero ahora se sabe que todos los homínidos, de una u otra forma utilizaban instrumentos.

**b) Chelense:** data de aproximadamente de unos 100 mil años, el ser humano conoce el fuego y hace uso del fuego para iluminar sus alrededores durante la noche, a la cual teme porque se siente desprotegido y para penetrar en cuevas. En este momento comienza a habitar temporalmente las cuevas. Está lejos de sedentarizarse, pero entra en ellas para pernoctar ocasionalmente. También le sirve el fuego para calentarse y esto le permite migrar a zonas frías. Finalmente descubre que el fuego le sirve para ahuyentar a bestias salvajes. Esto le proporciona mayor protección. Será muy posterior el momento en que utilice el fuego para cocinar y cocer sus alimentos o fundir metales.

**c) Achelense:** se ubica aproximadamente hace 75 mil años. El ser humano no sólo usa instrumentos, tal como se los proporciona la naturaleza, sino que además los fabrica. La materia prima son la madera y la piedra. Con ellos elabora cuchillos, hachas, lanzas, etc.

**d) Musteriense:** data de hace unos 40 mil años. En este momento el ser humano trabaja con huesos, madera, marfil, además de la piedra para elaborar sus instrumentos. Se sabe además que ya cocina sus alimentos y que sepulta cadáveres con pequeños ajuars, lo que indica alguna percepción de ideas religiosas. Fundamentalmente se trata de neandertales.



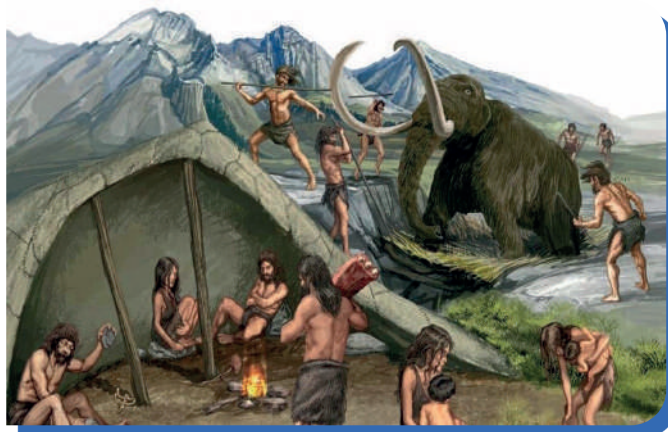


### 1.2. Paleolítico superior

**a) Auriñaciense:** se ubica hace unos 30 mil a 25 mil años antes de nuestra era. Ya es homo sapiens, ha perfeccionado sus utensilios de hueso. Puede fabricar agujas, lo que le permite coser sus primeras prendas de vestir. Ha dominado además el arte de fabricar arcos y flechas con lo que puede cazar a distancia.

**b) Solutrense:** hace unos 20 mil años. Se caracteriza por la pintura rupestre. El ser humano pinta en las cavernas.

**c) Magdalenense:** hace 16 mil años, implica un desarrollo del arte, el ser humano elabora pinceles con pelos de animales, usa colores con sangre y soluciones de vegetales. Cuando se interna en las cavernas y por ello usa antorchas y lámparas.



Escanea el QR



Observemos el video: mesolítico

## 2. Neolítico y la revolución agrícola

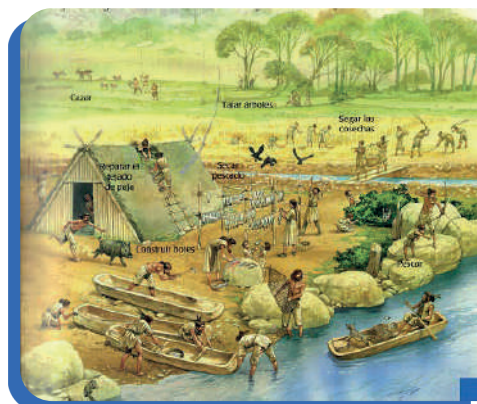
Data de unos 8 mil 500 años en Asia y unos 5 mil en Europa. El mismo nombre de neolítico no es muy orientador pues significa “nueva edad de piedra”, implicaría que la mayor característica es la adquisición de la capacidad de pulir la piedra para darle forma, en lugar de lo que se venía haciendo hasta el momento, golpearla o tallarla. Si bien esta es una invención muy importante en el desarrollo de la humanidad, el neolítico tiene otra característica muchísimo más importante: el desarrollo pleno de la agricultura. De este modo, se desarrolla la llamada Revolución Agrícola, tan importante como lo sería miles de años después la Revolución Industrial.

Se habla de Revolución Agrícola porque ha transformado radicalmente la vida del ser humano.

Por un lado, se sedentariza y deja de ser nómada, una costumbre que la había desarrollado por lo menos durante 2 o 3 millones de años, durante todo el proceso de hominización. Por otro lado, el desarrollo se orientará de la horticultura a la agricultura de cereales. Esto es importantísimo, porque le permite conservar su producción. De este modo, acumulando excedentes productivos, puede dejar de la constante faena de producir alimentos y dedicarse a otras actividades. La sedentarización, también le permite la cría de animales. De este modo, el ser humano y sus sociedades se dedican a las actividades más variadas, como la artesanía en cerámica, inicialmente para producir vasijas y transportar agua y granos, la construcción, las artesanías más variadas y luego el comercio. Se produce entonces una amplia diversificación económica.

Posteriormente, la diversificación económica traerá consigo la diferenciación social. De este modo las sociedades crecen y se dividen en clases sociales.

Llegado a este punto, la aldea se ha transformado en ciudad, una sociedad grande que para mantenerse cohesionada desarrolla una autoridad que institucionalizándose se habrá convertido en Estado.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre las transformaciones trascendentales que han experimentado las sociedades humanas con las denominadas Revoluciones Agrícolas (y posteriormente con las revoluciones industriales que estudiarás a detalle más adelante) y debate con tus compañeros en torno a la posible ocurrencia en la actualidad de una revolución informática y/o tecnológica y cómo ésta podría transformar la vida del ser humano.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos de manera creativa la representación de uno de los períodos que llamó nuestra atención, utilizando materiales de nuestro contexto.

# FORMACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS CULTURAS EN EL MUNDO ANTIGUO



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Reflexionemos y dialoguemos sobre la escritura y la matemática que aprendiste en el nivel primario. ¿Sería posible la vida en sociedad tal como la concebimos hoy, sin la escritura y la matemática? Ahora debate con tus compañeros de curso. ¿Cómo las sociedades humanas han generado estos instrumentos básicos para organizarse? Empeñe el estudio del presente tema con estas reflexiones.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Las culturas del mundo antiguo, en el denominado lejano y cercano oriente (China, India, Babilonia y Egipto), son las primeras en generar ciudades y sociedades sofisticadas, hace aproximadamente 4 o 5 mil años, antes de nuestra era. En ellas, la diversificación económica y la consiguiente



### Investiga

Investiga la ubicación geográfica del antiguo Egipto.

diferenciación social generaron paulatinamente al Estado. Nuestro estudio de estas culturas no se concentrará en su historia, dado que abarca varios milenios, más bien es necesario visualizar sus aportes a la cultura universal, de tal modo que se ilustre una visión más amplia y menos eurocentrista, porque las culturas greco-romanas (en las que se ha centrado el estudio tradicional de la denominada edad antigua) en realidad son herederas de las grandes culturas del lejano y el cercano

oriente.



### Escanea el QR



Observemos "El antiguo Egipto", 4.02 min.

## 1. La antigua civilización Egipcia

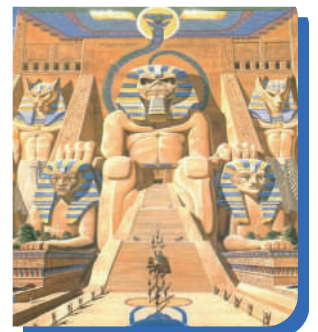
### Las obras monumentales



Los faraones eran los que procedían a cumplir los ritos funerarios con mayores empeños, pues existía la creencia de que un faraón se convertía en Dios. De ahí las pirámides se constituían en tumbas de los faraones. La más famosa por su enorme tamaño, es la pirámide de Keops, que fue construida alrededor del año 2800 a.c., vale decir, desde el mismo momento en que aquél faraón ascendió al trono. Está ubicada a unos kilómetros de Menfis, en las arenas de Giza. Tiene 150 metros de altura y cada lado de su base 240 metros, de tal modo que se requiere de un recorrido de casi un kilómetro para rodear la pirámide. Se dice que para construir esta pirámide se necesitó a toda la población esclavizada de Egipto. El trabajo se hacía por turnos. Cada turno duraba tres meses,

y cada turno comprendía a 100 mil esclavos. La misma construcción de la pirámide duró de 20 a 30 años, además, se demoró unos 10 años en construir los caminos para acarrear los enormes bloques de piedra que podían pesar hasta 2 toneladas y media. La pirámide de Keops es la más grande de un conjunto de tres pirámides que se encuentran en Giza, las otras dos corresponden a su hijo y nieto respectivamente, Kefrén y Mikerinos. Otra obra célebre es la esfinge de Kefrén, cerca de las pirámides. Representa un león sentado con cabeza de hombre, signos de sabiduría y fortaleza, tiene 20 metros de altura y 55 de largo.

Los faraones hacían construir sus tumbas en el valle de los Reyes, en la ribera occidental del Nilo. La concepción que se tenía era que ellos debían ser enterrados hacia el poniente, donde se pierde el sol, puesto que éste al ocultarse iba al inframundo, el reino de los muertos. Allí también debían ir ellos. El templo de Abu Simbel en Nubia es otra maravilla de las construcciones egipcias. Esta construido en la roca de una montaña, su entrada está custodiada por cuatro estatuas gigantescas de Ramses II de 20 metros de alto. El templo penetra 60 metros en la roca viva. Consta de varias cámaras y pilares adornados con escrituras jeroglíficas en alto y bajo relieve.



## 2. Las civilizaciones mesopotámicas

### 2.1. Contexto y ubicación geográfica de su desarrollo

No es de extrañar que las primeras civilizaciones se asentaran sobre el valle del Eufrates y el Tigris. Se trataba de grupos humanos que comenzaban a dominar la técnica de la agricultura y el valle ofrecía condiciones favorables para su desarrollo. El constante desbordamiento de ambos ríos bañaba el valle dando fertilidad a la tierra. Pasarían aproximadamente unos 4.000 años (hasta el 4.000 a.c.), cuando emerjan las primeras ciudades. Se considera que la primera de ellas es Ur (o Uruk). La diferencia entre la aldea y la ciudad no es sólo el tamaño. Fundamentalmente se trata de una diversificación económica que atestigua inevitablemente sobre una diferenciación social. En estas ciudades (Uruk, Lagash, Tell Halaf)

se puede deducir que ya existen oficios claramente establecidos, por lo tanto se ha producido una división del trabajo. Sólo considerando los templos se puede deducir que para su construcción se hizo uso de grandes cantidades de mano de obra subordinada y además verdaderos “ingenieros y arquitectos” que pudieran diseñar y supervisar, además de realizar los respectivos cálculos de ingeniería. Con el comercio evolucionó notoriamente el transporte para el que se inventó la rueda, cuando se analiza un panorama como éste, se puede mencionar que estas sociedades también se habían diferenciado socialmente generando distintos estratos o clases sociales. Eso es algo ineludible cuando la economía se ha diversificado. Testimonio claro de esta diferenciación social es la convivencia de las mismas chozas de barro de los tiempos neolíticos con palacios enormes construidos de grandes bloques de piedra. Es pues obvio que unos sectores sociales (el pueblo) vivía en las chozas y otros sectores (las “aristocracias”) vivían en los palacios. Entonces deducimos que aquí ya existían clases sociales determinadas.

## 2.2. Sumeria, Akadia y Elamitas

La aldea pudo transformarse en ciudad en el momento en que pudo producir un excedente tan significativo como para liberar a un sector de la población del constante trabajo agrícola productor de alimentos. Entonces, algunos sectores de la población pudieron dedicarse a la construcción de templos, a la adoración de dioses, al trabajo artesanal especializado, etc. Este momento está ligado indisolublemente al momento del surgimiento de una autoridad, pues una cosa es administrar el excedente que puede generar una familia en su parcela de tierra y otra muy distinta una instancia social que pueda administrar el excedente producido por la sociedad. Vemos entonces que la producción de excedente, la diversificación económica, la diferenciación social y el surgimiento del poder político son fenómenos ligados íntimamente en el nacimiento de las primeras civilizaciones. De este modo surgieron entonces las primeras ciudades mesopotámicas como Sumeria, Akadia, Ur, Lagash.



Babilonia constituiría un paso más en este desarrollo. Las ciudades mesopotámicas son, hasta el surgimiento de Babilonia, Ciudades-Estado que tienen relaciones comerciales y culturales entre ellas. Con Babilonia comienza la unificación política de ellas y el surgimiento de un imperio que se expandió desde el valle del Tigris y el Eufrates hasta la misma costa del mediterráneo. Esto aconteció aproximadamente a partir del año 2003 a.c. bajo el mando de su primer rey, el rey Hamurabi. La estructura social se va diversificando aún más, puesto que a las clases típicas de las Ciudades-Estado (agricultores, artesanos, sacerdotes, guerreros) se sumarán los esclavos, es decir, gente de los pueblos sometidos en las guerras de conquista del naciente imperio. De este modo el poderío del imperio va creciendo a medida que su radio de influencia en la región va aumentando.

## 3. Los aportes culturales de Babilonia

### 3.1. El Código de Hamurabi

El código de Hamurabi es el primer código de leyes de la historia y constituye la evidencia más clara de la estructuración de entidades políticas en el segundo milenio antes de nuestra era. Se trata de un enorme bloque de piedra dierita sobre cuya superficie se ha gravado en escritura cuneiforme las sentencias. Además, el código se constituye en una fuente extraordinaria de información sobre la organización social de esta sociedad. Se pueden distinguir en este cuerpo legal tres códigos, uno civil o familiar, otro penal y uno mercantil.

Es célebre en este código la denominada "lex talionis" o "ley del desquite equivalente". Es de ella de donde proviene “ojo por ojo, diente por diente”. De este modo, si un hombre era dañado por otro, el damnificado tenía derecho a dañar en la misma proporción al culpable.

### 3.2. Las ciencias en Babilonia

En esta cultura se desarrollaron ávidamente las matemáticas. Lo particular de los mesopotámicos, en este aspecto, es el sistema sexagesimal, es decir, el computo en base al sesenta. Aún hoy en día es el sistema vigente para computar el tiempo (el minuto de sesenta segundos) y los ángulos (360 grados). Los mesopotámicos conocieron las 4 operaciones básicas, además de las potencias y las raíces. Fueron además los primeros en indicar el valor de un número por su posición en una serie de dígitos.

Para medir el tiempo utilizaban relojes de arena que les permitieron dividir el día en 24 horas, la hora en 60 minutos, el minuto en sesenta segundos, la semana en 7 días, el mes en 29 o 30 días y el año en 12 meses. Sus conocimientos de astronomía fueron también notables ya que conocieron los planetas Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno. Podían además predecir eclipses y detectar en el cielo varias constelaciones.

### 3.3. La ingeniería en Babilonia

El imperio de Hamurabi fue desestructurado, hacia el año 1300 a.n.e. por invasiones de pueblos Hititas, Casitas y Asirios. La expansión de este imperio había creado a la postre el origen de su propia destrucción. Los pueblos circundantes se vieron tan amenazados que se decidieron por la guerra frontal contra este imperio.

No será, sin embargo el fin definitivo de Babilonia. Hacia el año 605, podrá reestructurarse a la cabeza de otro célebre rey: Nabucodonosor. Es en este momento en el que Babilonia tendrá un gran esplendor por la construcción de grandes monumentos.





Los monumentos más admirables de ellos son:

Una gran muralla de 56 millas (90 km de longitud) rodeaba la ciudad (un área de 500 km cuadrados), para protegerla de las invasiones de pueblos enemigos. En su parte superior, la muralla era tan ancha que podían circular por ella carretas tiradas por 4 caballos.

Los jardines colgantes de Babilonia son plataformas gigantes elevadas por pilares sobre los cuales crecían árboles de gran tamaño.

Canales de irrigación fueron contruidos para guiar las aguas de desborde del río Eufrates.

Los Zigurats constituyen torres de 7 pisos. Cada piso superior es más pequeño que el piso inferior. De aquí nació la leyenda de la torre de Babel. En el último piso existía un templo en el que cada noche había una doncella esperando la visita de Dios.

El puente sobre el río Eufrates, gracias a esta construcción la ciudad pudo extenderse a ambos lados del río.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Retornamos a la reflexión del inicio de este tema sobre la escritura y la matemática. Continúa el debate con tus compañeras y compañeros de curso. Intenta explicar ahora, ya de modo muy concreto, ¿para qué actividades específicas les sirvió la escritura y las matemáticas y cómo las utilizaron?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investigamos cuales han sido los aportes culturales principales de las culturas de China, India, Grecia y Roma.

## POBLAMIENTO DEL ABYA YALA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!



Piensa en las veces que has visto huellas marcadas en la tierra. Vuelve imaginariamente a aquel momento y reflexiona sobre la información que te daban en ese momento esas huellas. ¿A quién o quiénes pudieron pertenecer?, ¿qué dirección tenían?, ¿Qué otros datos te proporcionan? Piensa ahora en todo el conocimiento que se adquiere con el estudio de huellas u otros restos y el contexto en el que se encuentran. Realiza un pequeño ejercicio reflexivo con tus compañeros sobre el o los momentos en los que han reflexionado y traten de sistematizar toda la información que les proporcionan las huellas y/o restos encontrados.

Pensemos ahora en que esas han sido las primeras fuentes de información que el ser humano ha tenido para estudiar las primeras culturas que habitaron nuestras tierras. Esos son diálogos importantes para abordar el siguiente tema acerca del poblamiento de nuestro continente el Abya Yala.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Mientras no se pruebe lo contrario, se tiene por hecho que el ser humano no evolucionó en el Abya Yala (América), como lo hizo en África, Europa y Asia. Se parte de ese supuesto, porque hasta la fecha no se han encontrado en este continente restos de homínidos, es decir de aquellos seres que están en la evolución hacia el homo sapiens (nuestra especie). Lo que si se tiene probado son las migraciones que realizaron seres humanos desde el Asia a nuestro continente desde hace varias decenas de miles de años.

#### 1. El estrecho de Bering

Para comprender las discusiones existentes sobre el poblamiento del Abya Yala, es necesario comprender como las glaciaciones (períodos de agudo enfriamiento de la tierra) han afectado al estrecho de Bering. Se trata del estrecho que se encuentra entre



Tomado de wikipedia. el poblamiento de américa

la parte más occidental de Alaska (en el norte de América) con la más oriental de Siberia (en el norte de Asia). Ese estrecho tiene una extensión de aproximadamente unos 82 kilómetros y es la parte más angosta que divide a los continentes de América y Asia, separados por el océano pacífico.

Las glaciaciones tienen como efecto el congelamiento de aguas marinas, de tal modo que el nivel del mar desciende; cuando esto sucedió el estrecho de Bering dejó al descubierto una plataforma de tierra que conectó los dos continentes. Fue esa la ocasión propicia para que las migraciones de seres humanos pudieran pasar desde el Asia hasta el Abya Yala.

Se tiene establecido que el descenso de las aguas, provocó que emergiera un puente de tierra, lo que ocurrió dos veces: la primera habría ocurrido hace unos 40.000 años (durando aproximadamente unos 4.000) y la segunda hace 25 mil a 11 mil años. Estas dos aberturas del puente han dado lugar a la teoría del poblamiento temprano (migraciones ocurridas en la glaciación más antigua) y las teorías del poblamiento tardío (migraciones ocurridas en el último período de enfriamiento).

En el marco de estos acontecimientos naturales, conocidos como la glaciación de Wurm, se produjo también otro suceso importante en este contexto, las glaciaciones provocaron la formación de enormes montañas de hielo a lo largo de todo el territorio que hoy ocupa Canadá. Por lo tanto, si bien los seres humanos que venían del Asia pudieron atravesar el puente de Bering, tuvieron el paso cerrado al resto del continente por aquella enorme cordillera de hielo. Sin embargo, conforme la glaciación cedía, los hielos fueron deritiéndose y alrededor del año 10 mil, se abrió un corredor por el que presumiblemente pasaron aquellos pueblos que llegaron al continente.

## — 2. La cultura Clovis y el consenso de Clovis

En la segunda mitad del siglo XIX (1876) un médico estadounidense de nombre Charles Abbot descubrió en su propiedad unas herramientas de piedra, estimadas en 10 mil años de antigüedad. Constituyen los primeros rastros que se tienen de seres humanos en América. Posteriormente, ya en la tercera década del siglo XX (1926) se encontraron en la localidad de Folsom (actual Estados Unidos) los rastros de los huesos de un bisonte extinguido con una punta de flecha de piedra incrustada. Se dedujo que era la prueba de la actividad de caza de seres humanos que circulaban por el lugar. Los restos fueron datados en alrededor de 10 mil años.

Los datos más reveladores sin embargo, fueron encontrados en 1932, por un equipo de la Universidad de Pensilvania en la aldea de Clovis (Nuevo México). Los hallazgos consistieron en varias puntas de flecha de piedra, fabricadas meticulosamente a golpe de piedra y que tenían la característica de un canal en el medio que presumiblemente servía para fijarlo, por medio de cuerdas, a un palo o rama. Estos restos serían denominados, a partir del momento, como puntas Clovis. Adicionalmente las puntas Clovis, con frecuencia han sido encontradas junto a restos de animales, lo que obviamente atestigua sobre las actividades de caza que esos pueblos realizaban para obtener sus medios de subsistencia.

Por otro lado, estos hallazgos son los que más certidumbre han proporcionado, dado que se aplicaron a ellos el método de datación del carbono 14. La datación se remontaba aproximadamente a 10 mil años. La comunidad científica, a diferencia de los anteriores hallazgos, consideró que estos eran fidedignos. A eso se denominó **“el consenso de Clovis”**, en referencia a lo que se consideró era la cultura más antigua encontrada en América; la cultura Clovis. Esta es la base de la llamada teoría del poblamiento tardío.

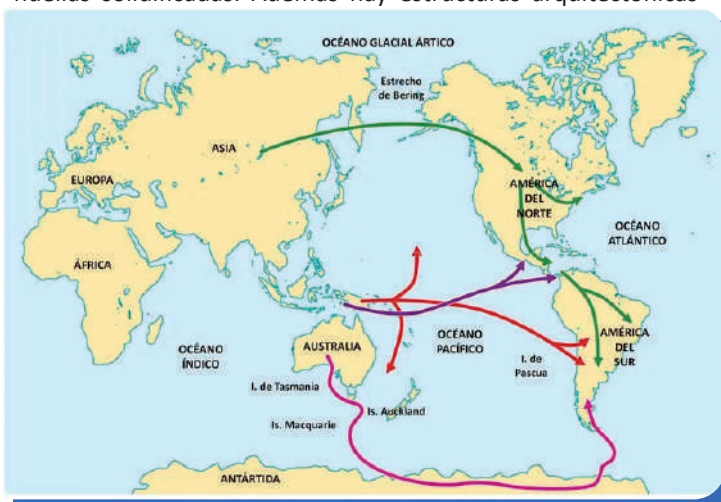


## — 3. La crisis del consenso de Clovis y la teoría del poblamiento temprano

Durante las últimas décadas del siglo XX, el consenso de Clovis ha ido cuestionándose conforme aparecían rastros en torno a que el ser humano pudo haber llegado al continente antes de lo que lo hizo la cultura de Clovis. Son varios de esos hallazgos, pero ninguno parecía tener datos incontrovertibles hasta que se descubrieron los restos de Monte Verde, cerca al actual Puerto Mont en Chile.

Los yacimientos de Monte Verde (MV-I y MV-II) han sido muy bien conservados e incluyen restos de huesos de animales junto a herramientas de piedra y madera, cuerdas y huellas solidificadas. Además hay estructuras arquitectónicas simples hechas con madera que han sido muy bien conservadas. Las pruebas de carbono 14 aplicadas a estos yacimientos, los han datado hasta una antigüedad de 14.800 años, por lo que superan ampliamente a la cultura Clovis. De este modo se daba lugar a la teoría del poblamiento temprano que sugiere que las primeras culturas que habitaron el continente pudieron ser anteriores a Clovis, con una antigüedad por encima los 14 mil años.

Los cuestionamientos al consenso de Clovis tuvieron también incidencia en la determinación de las vías de ingreso del ser humano al continente, puesto que la teoría del poblamiento tardío suponía que el ser humano no pudo llegar a América antes de 14.000 años, dado que el corredor de Canadá, como datación más antigua posible solo pudo abrirse hace 14 mil años. Por eso es que los descubrimientos de Monte





Verde datados en 14.800 años no eran compatibles con esa teoría.

Por otro lado, el consenso de Clovis, o teoría del poblamiento tardío, suponía que las culturas en norteamérica tendrían que ser más antiguas que las de sur américa, eso evidenciaría la migración norte-sur, ya que esas migraciones acontecen a lo largo de varias generaciones y demoran varios cientos, sino miles de años. Sin embargo, las dataciones radiocarbónicas (de carbono 14) de culturas en sur América eran mas antiguas que las de norteamérica.

Todas estas contradicciones llevaron a suponer que el cruce del Asia a América pudo tener otras vías. Existen además otras circunstancias que deben considerarse. Se ha descubierto que muchos pueblos suramericanos tienen fenotipos y genes australoides, al contrario que los norteamericanos que tienen mongoloides. Eso podría evidenciar que los pueblos que se radicaron en Norteamérica, llegaron por Beringia, (desde el noreste de Asia, donde se encuentran los pueblos mongoloides), mientras que los que se radicaron en Sudamérica llegaron por el océano pacífico o por la Antártida, también escalonando islas. Esta migración hubiera sido más antigua. Todo esto, sin embargo, es parte del debate y no existen pruebas incontestables, por el momento.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos en torno a cómo la ciencia se abre camino para obtener una comprensión más certera de nuestro pasado. Como se puede ver, parte de datos concretos objetivos y de ellos desprende suposiciones. Luego acontece que se descubren nuevos datos y las suposiciones que hemos formulado anteriormente quedan desvirtuadas.
- Reflexionemos en como este proceder, típico de la ciencia, puede servirte en tu vida cotidiana.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investiguemos información sobre otras culturas que se han encontrado en nuestro continente y trata de extraer otras suposiciones (hipótesis) sobre el poblamiento del Abya Yala.

## CIVILIZACIONES ORIGINARIAS DEL ABYA YALA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

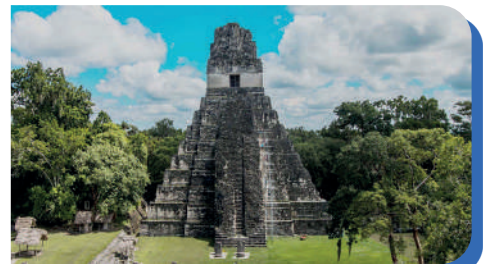
Dialoguemos sobre lo que conocemos de los pueblos originarios de nuestra América, llamada también el Abya Yala. ¿Cuáles son sus principales aportes a la cultura universal?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. La cultura Maya

La cultura Maya es una de las culturas más desarrolladas en el continente americano. Estuvo ubicada al norte del istmo centroamericano y al sur de norte américa. Su desarrollo abarca un período formativo o pre clásico, desde el 2.000 antes de nuestra era, hasta el 250 después de NE. Este período atestigua el tránsito de pequeñas aldeas a ciudades. El cultivo del maíz es el motor del desarrollo de esta cultura ya desde esos tempranos momentos. También producen cacao, palta y variedad de ajíes. A partir del 250 de nuestra era, se configura el período clásico, donde se consolidan las ciudades importantes de esta cultura como Tikal y Calakmul. A diferencia de otras culturas del mundo antiguo, tanto en Asia como en América, los Mayas no configuraron un imperio, más bien formaron Ciudades –Estado independientes y rivales entre sí, pero con la cultura en común. Este período está también caracterizado por los grandes monumentos, las clásicas pirámides escalonadas, típicas de esta región.



La cronología de la cultura Maya define un período postclásico a partir del siglo IX de nuestra era en el que las ciudades son abandonadas, presumiblemente debido a un colapso político provocado por las guerras entre las Ciudades –Estado. Se produce un desplazamiento de las poblaciones hacia el norte, donde paulatinamente se estructuran y fortalecen nuevas ciudades Estado. En este período sobre sale Chichen Itzá.

## Los aportes culturales de la cultura Maya

Uno de los aportes culturales más conocidos de la civilización Maya son sus pirámides. Se trata de pirámides triádicas (tres cuerpos, uno principal al centro y dos secundarios a los lados) escalonadas. Se trata de templos que se encuentran en la parte superior de la pirámide. Uno de los más representativos es el templo del gran jaguar en Petén. También se sabe que fueron utilizados como observatorios, donde desarrollaron sus célebres calendarios. Uno de ellos, el haab, es tan exacto que tiene 365 días, aunque está dividido en 18 winal (meses) de 20 días cada uno. El calendario está completado por un período adicional de 5 días que completa los 365.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 3  | 4  |
|    |    |    |    |    |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|    |    |    |    |    |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|    |    |    |    |    |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
|    |    |    |    |    |

Otro aporte cultural es la escritura maya que tiene parecido a los jeroglíficos egipcios. Está compuesta por logogramas o grafemas, que son unidades mínimas de un sistema de escritura que por sí solas representan una palabra. La escritura era grabada en esculturas, estelas o cerámicas. Durante la conquista, los españoles prácticamente hicieron desaparecer la escritura maya.

Entre sus aportes en matemáticas destacan su numeración vigesimal. Un sistema numérico de rayas y puntos forma la base de esa numeración. También es destacable que hubieron conocido el cero, tanto como notación posicional como número en sí mismo. Lo que representa un notable adelanto para su época.

La astronomía fue otro de los ámbitos en que los Mayas incursionaron, logrando registrar los movimientos del sol, la luna, Venus y algunas estrellas. Midieron el ciclo de Venus en 584 días, con un margen de error de dos horas, algo admirable para la época y la carencia de instrumentos empleados en ese registro.

## 2. Los Aztecas

Según su mitología, los aztecas provenían de un lugar lejano llamado Aztlán, que no ha podido ser ubicado. A diferencia de los Mayas esta civilización, no es milenaria, más bien se constituyó entre los siglos XIII y XIV de nuestra era, producto de las guerras que se entablaron entre distintos pueblos de la región y que concluyeron con el dominio de una alianza de ellas: los texcocos, tlacopan y mexicas o aztecas. Entre los tres pueblos, paulatinamente los aztecas adquirieron predominio. Otra diferencia con los Mayas, está en que los Aztecas pudieron constituir un imperio que emergió en la ciudad de Tenochtitlan, una de las maravillas de la ingeniería pues está construida sobre un lago, a partir de una isla central, por medio de chinampas, que constituyen tejidos de plantas acuáticas. También, es sorprendente que en esas Chinampas encontraran la forma de cultivar y desarrollar una agricultura que pudo proveer alimentación a una gran ciudad, para los parámetros de la época, que en su esplendor pudo haber alcanzado entre los 75 y 95 mil personas.

El imperio lo gobierna el Tlatoani, que es una especie de Rey, pues su gobierno es hereditario y hubo desarrollado una vasta administración que recauda impuestos, pagados obviamente en especie, por los pueblos que ha subyugado su imperio. La base de la estructura sociales el calpulli que es una comunidad de personas con ancestros comunes a la que se ha repartido tierras para que tribute al gobierno. Encima de ellas se eleva una aristocracia, de llamados pipiltines, nobleza terrateniente que vive del trabajo de campesinos a quienes subyuga, generalmente prisioneros de guerra.

La cultura Azteca ha desarrollado aspectos comparables con los mayas. Sus construcciones principales son las pirámides escalonadas, que tienen una gradería central y un templo en la cúspide. se trata obviamente de templos dedicados a sus dioses, entre los que destaca Huitzilopochtli, dios sol y de la Guerra. Al igual que los Mayas, tuvieron un calendario de 360 días, con 5 días sobrantes, los que consideraban de mala suerte, por lo que no realizaban actividad importante durante ellos. También desarrollaron un sistema numérico vigesimal, lo que da a entender que, de uno u otro modo, son herederos de la cultura maya.

Si bien, los historiadores han hecho mucho énfasis en el carácter guerrista de los aztecas, no han hecho tanta difusión en los valores que desarrollaron. Un ejemplo, al respecto, nos proporciona un principio de su sistema de derecho que dice que un caminante, puede tomar libremente dos o tres mazorcas de maíz, de cualquier cultivo a su paso, si es para saciar su hambre.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos y debatimos con nuestras compañeras y compañeros de curso la siguiente pregunta. ¿Tienen los pueblos originarios del Abya Yala aportes a la cultura universal? ¿Cuáles son esos aportes?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un cuadro comparativo entre las culturas Azteca y Maya, identificando las similitudes y diferencias. Explica como fue posible que los Aztecas desarrollaran algunas características culturales similares durante un lapso de tiempo mucho menor que el de los Mayas.

# GEOGRAFÍA GENERAL DE BOLIVIA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

No existe un país con mayor diversidad geográfica que Bolivia, en el momento que estas leyendo esto, puedes estar a 155 m.s.n.m. (metros sobre el nivel del mar) en el Beni con una temperatura promedio de 32° y en menos de 24 horas puedes estar a una altura de 4,150 m.s.n.m. de la ciudad del El Alto con 8.1° de temperatura promedio. Esta diversidad maravillosa se ha expresado en nuestro país, en la formación de biodiversidad única, idiomas, cosmovisiones (formas de ver y entender el mundo), culturas fantásticas, armando así, el conjunto de un país, donde conviven los diversos en la unión de un Estado Plurinacional.

Te invito a que hagamos un recorrido virtual de este hermoso país. Con la ayuda de un adulto descarga e ingresa a las siguientes aplicaciones en un dispositivo móvil (celular), Google Earth y Google Maps, seguramente ya los conoces. Coloca en el Buscador de Google Earth y de Google Maps, el nombre del lugar donde vives. En ambas aplicaciones podrás observar la ubicación geográfica, los relieves, la altitud, los caminos y calles de tu comunidad.

Identifica las regiones del altiplano, valle y llanos, áreas protegidas y el salar de Uyuni, observa. ¿Qué colores predominan en cada una de esas imágenes? ¿Qué nos indican esos colores?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Características generales

Bolivia se sitúa en el centro de América del Sur, entre los 57°26' y 69°38' de longitud occidental del meridiano de Greenwich y los paralelos 9°38' y 22°53' de latitud sur, abarca más de 13 grados geográficos. Su extensión territorial es de 1.098.581 kilómetros cuadrados. Límites. Limita al norte y este con Brasil, al sur con Argentina, al oeste con Perú, al sudeste con Paraguay y al sudoeste con Chile.

#### 1.1. Regiones geográficas

**Andina**, abarca 28% del territorio nacional con una extensión estimada de 307.000 kilómetros cuadrados. Esta zona se halla a más de 3.000 m.s.n.m. y está ubicada entre las cordilleras Occidental y Oriental o Real. Entre ambas se encuentra la meseta altiplánica y algunas de las cumbres más elevadas de América, además del Lago Titicaca, considerado el más alto del mundo por estar situado a 3.810 m.s.n.m., con una extensión de 8.100 kilómetros cuadrados y es navegable por embarcaciones de gran calado.

**Subandina**, región intermedia entre el altiplano y los llanos orientales, abarca 13% del territorio. Comprende los valles y los yungas (valle subtropical), con una altura promedio de 2.500 m.s.n.m., se caracteriza por su actividad agrícola y su clima templado a cálido (15°C a 25°C).

**Llanos y Amazonía**, abarca 59% del territorio, se ubica al norte de la Cordillera Oriental o Real y comprende las llanuras y extensas selvas, ricas en flora y fauna. Registra una temperatura media anual de 22°C a 25°C.

#### 1.2. Orografía

La **Cordillera de los Andes** al penetrar en territorio boliviano se divide en ramales, desde el norte en el nudo de Vilcanota o Apolobamba y forma la Cordillera Occidental o Volcánica y la Cordillera Real o Central. La Cordillera Occidental se divide en tres secciones: Lacustre o del Norte, Central y Meridional o Volcánica. La Cordillera Real se divide en seis distritos: Cordillera de Apolobamba, Cordillera de Muñecas, Cordillera Real o de La Paz, Cordillera Tres Cruces, Cordillera Santa Vera Cruz y Cordillera de Cochabamba. La Cordillera Central nace en la Real hacia el noreste-sudeste, y está formada por tres cordones: Septentrional o Cordillera de Azanaques, Central o Cordillera de Los Frailes y la Meridional, que comprende las cordilleras de Chichas y Lipez.

#### 1.3. Hidrografía

**Cuenca del Norte o Amazonas**, constituida principalmente por los ríos (de este a oeste): Madre de Dios, Orthon, Abuná, Beni, Yata, Mamoré e Iténez o Guaporé.

**Cuenca Central o Lacustre**, formada por los lagos Titicaca y Poopó, los salares de Coipasa y Uyuni y el río Desaguadero.

**Cuenca del Sur o de La Plata**, compuesta principalmente por los ríos Paraguay, Pilcomayo y Bermejo.

#### 1.4. Clima

Aunque todo el territorio boliviano se sitúa en el Trópico de Capricornio, Bolivia posee variedad de climas. Si en su topografía sólo existieran llanuras de escasa elevación, el clima tendería a ser uniforme. Sin embargo, en Bolivia la temperatura ambiente no sólo se regula por la latitud sino también por la altitud sobre el nivel del mar: a mayor altura menor temperatura y a menor altitud mayor temperatura.





## Escanea el QR



Patrimonios Culturales de la Humanidad en Bolivia

A partir del nivel del mar y a medida que se asciende, la temperatura del aire baja 0,55°C por cada 100 metros adicionales de altitud. En la región influenciada por la cordillera Real u Oriental y la Occidental o Volcánica, hacia el occidente de Bolivia, el clima se regula por la altura. Ello explica que existan cumbres con nieves eternas y fríos polares y que sobre la misma latitud se extiendan llanuras con clima cálido-tropical.

## 2. Organización político administrativa de Bolivia

Estructura y organización territorial: Bolivia se organiza territorialmente en 9 departamentos, 112 provincias, 339 municipios y territorios indígena originario campesinos. (INE, 2012)



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



Servicio Nacional de Áreas protegidas. SERNAP/  
<https://abi.bo/>

Leamos el siguiente texto para conocer las áreas protegidas de Bolivia.

En el mundo existen 120 tipos de ecosistemas y Bolivia tiene 66, es decir, es uno de los países que tiene mayor variedad de ecosistemas. El relieve de su territorio que va desde los 130 m.s.n.m hasta los 6.500 m.s.n.m. ha posibilitado la existencia de diversidad natural que debe ser protegida. Por ello la legislación boliviana ha establecido diferentes categorías para proteger el territorio.

- **Parque nacional**, lugar que requiere de protección estricta y permanente de los recursos naturales, ecosistemas y provincias biogeográficas que existen en él, para conseguir que también sean de beneficio para las futuras generaciones.
- **Monumento natural**, exige preservar los rasgos naturales sobresalientes de sitios con paisajes espectaculares que cuentan con formaciones geológicas, fisiográficas y yacimientos paleontológicos, además de una rica diversidad biológica.
- **Reserva natural de la vida silvestre**, áreas en las que se debe proteger, manejar y utilizar de manera sostenible la vida silvestre, bajo vigilancia oficial
- **Santuario natural**, protección estricta y permanente de aquellos sitios que albergan especies de flora y fauna silvestres endémicas, amenazadas o en peligro de extinguirse, una comunidad natural o un ecosistema singular.
- **Área natural de manejo integrado**, espacios donde se debe conciliar la conservación de la diversidad biológica y el desarrollo sostenible de la población local.
- **Reserva natural de inmovilización**, son aquellas áreas cuya evaluación preliminar amerita su protección; sin embargo, requiere de mayores estudios para determinar qué tipo de protección o manejo se tendrá en la misma. (General, 2019)



## Desafío

- Escribamos en nuestro cuaderno las razones por las cuales estas áreas deben ser protegidas.

- Identifiquemos un área protegida y expliquemos en la clase sus características.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un álbum de Bolivia, mostrando la hidrografía, recursos naturales, orografía, flora, fauna de nuestro país, utilizando materiales de manera creativa y de nuestro contexto.

# LAS PRIMERAS CULTURAS EN EL TERRITORIO QUE HOY ES BOLIVIA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre la cultura de nuestra región. ¿En qué periodo se desarrolló? ¿Cuánta antigüedad tiene? y ¿Cuáles son los hallazgos más importantes de nuestra cultura?

Gracias al esfuerzo de arqueólogos, geólogos, antropólogos e historiadores, nacionales y extranjeros, tenemos información de quienes fueron nuestros antepasados, sus hallazgos son impresionantes y con sus nuevas investigaciones, ahora sabemos mucho más que antes, sin embargo, todavía hay muchísimo por descubrir. Bolivia tiene un territorio rico y enigmático, en espera a ser explorado y descubierto.





## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

### 1. ¿Cómo se divide la prehistoria americana?

La historia no es un proceso lineal, donde todos los grupos humanos han seguido un solo camino en su desarrollo. No se puede clasificar a las diferentes culturas en una sola periodización, cada cultura tuvo su propio desarrollo influenciado por el medio ambiente y su contacto con otras culturas. Sin embargo, establecer una periodización se hace necesaria para ordenar un poco la información que obtenemos de ellos. Así, la historia de los pueblos americanos y por lo tanto de las que aparecen en nuestro país, podría ser establecida del siguiente modo:

**a) Paleoindio:** (23.000 -8.000 a.C.) Se establece con la llegada de Cazadores – Recolectores, grupos humanos nómadas que ingresan al continente americano junto a grandes animales (megafauna) como el mastodonte, el milodon, el tigre dientes de sable extintos durante el periodo Cuaternario. En Bolivia, existen pocas evidencias registradas, la mayoría de ellas se encuentran en el sur del país en la provincia Lipez en Potosí.

**b) Arcaico:** (8000 – 3500/1500 a.C.) Los grupos humanos comenzaron la domesticación de plantas, sobreviven a la última glaciación y desaparece la megafauna. A esta etapa corresponden los estudios del investigador argentino Ibarra Grasso que en 1954 quien, descubrió una de los más grandes campamentos al aire libre de instrumentos y herramientas líticas (de piedra) en la localidad de Viscachani perteneciente al municipio de Patacamaya, provincia Aroma en el departamento de La Paz.

**c) Formativo:** (3500/1500 – 300 a. C.) Marca el desarrollo de la agricultura, la cerámica y la ganadería de camélido, lo que determina la sedentarización, es parte del proceso la formación de los grandes Estados. (Arze et al.) Este periodo tiene sus centros de investigaciones en 1. La Cuenca del Titicaca en la cultura Chiripa; 2. Oruro y Valles de Cochabamba, con la Cultura Wankarani y 3. En Santa Cruz, Amazonia, Moxos, y el Chaco en menor medida.



Escanea el QR



Cultura Viscachani Pikaltulti: 7,38 min.

### 2. Cultura Viscachanense

Los habitantes de Viscachani eran cazadores y pescadores que se asentaron alrededor del antiguo lago Minchin, hoy conformado por el lago Poopo, Salar de Uyuni, Salar de Coipasa de hace 40 mil años, que ocupaba un sector desde Patacamaya – La paz hasta los departamentos de Oruro y Potosí, era rico en peces y aves acuáticas que hacían sus nidos entre los totoraes. Los habitantes de Viscachani usaron embarcaciones de totora para la pesca, la región también presentaba grandes rebaños de camélidos, convertidos en presas para los habitantes. Esta cultura es considerada una cultura milenaria, siendo sus descendientes directos los Urus y los Chipayas.



Escanea el QR



Cultura Wankarani Pikaltulti: 6,46 min.

### 3. Cultura Wankarani en Oruro y los Valles de Cochabamba

La cultura Wankarani se desarrolló en el norte del lago Poopó en el actual departamento de Oruro. Su centro principal se encuentra sobre el camino carretero La Paz-Oruro aproximadamente a 2 kilómetros de Viscachani. La cultura Wankarani se desarrolló aproximadamente hacia el 1200 a.C. Esta distribución comprende parte del Sur de La Paz y el departamento de Oruro, identificándose su influencia hasta los valles de Cochabamba.

### 4. Cultura Chiripa

Data desde el 1.400 a.C. - 300 d.C., La cultura Chiripa tuvo su centro en la península de Taraco del lago Titicaca, provincia Ingavi del departamento de La Paz, su desarrollo no se extendió más allá de las orillas del lago. El lugar fue cuna de la primera cultura agrícola aldeana en territorio boliviano.



Escanea el QR



Coordenadas cultura Chiripa: 6,18 min.

### 5. La Cultura de los Urus

2000 a 1500 a.C. También denominados como la “Cultura del agua” u “Hombres del agua” se desarrollaron desde el río Azángaro, al Norte del lago Titicaca, hasta el lago Coipasa, en el departamento de Oruro, pasando por el río Desaguadero, el lago Uru Uru y Poopó así como en las islas del lago y las islas artificiales construidas por ellos.

Eran excelentes navegantes, expertos en elaborar balsas de totora, puentes flotantes e islas artificiales. De ese material también hacían sombreros, ropa, cestas, redes, esteras y sus viviendas y alguna vestimenta. Su especialidad como pescadores, recolectores de huevos de aves acuáticas y, posiblemente, como constructores de embarcaciones de totora y encargados del transporte a través del lago y de los ríos.

La organización social de los Urus se basa en la familia nuclear, siendo la familia la unidad básica de producción. En relación al idioma, los Urus tenían como lengua el Uruquilla, que cambió posteriormente al Puquina, hasta el sometimiento aymara, quechua y español. Existe en la actualidad tres grupos de la nación Uru —los Uru Chipaya, Urus Murato y Urus Iruito. Mientras que los Uru Chullunis ocupan unas islas flotantes de Puno, en el vecino Perú. (Hanssen, 2021). Sus viviendas están construidas en forma circular con adobes y techos a dos aguas, sus puertas apuntan siempre hacia el este para el ingreso del sol.



Escanea el QR



Pueblos indígenas de Bolivia, Uru Chipaya: 1,45 min.

## 6. Cultura Kallawaya



### Escanea el QR



Cultura Kallawaya: 5,28 min.

Los Kallawayas habitan al noroeste del departamento de La Paz entre los Municipios de Curva y Charazani de la provincia Bautista Saavedra, así mismo, forman parte del Área Natural de Manejo Integrado de Apolobamba. Esta ubicación ha sido un enlace entre los conocimientos andinos y amazónicos. Su idioma es el Puquina. Según investigadores, la palabra kallawaya significa país de los médicos o herboristas. Tuvieron y tienen un amplio conocimiento médico- farmacológico de Sudamérica, manejan más de 600 variedades de plantas con su propio sistema de clasificación. La UNESCO declaró a la Cosmovisión Andina de la Cultura Kallawaya como “Obra Maestra de Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad.”



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Sabemos muy poco sobre las primeras culturas que habitaron nuestros territorios. La mayoría de esas investigaciones no son realizadas por bolivianos, es hora de que valoremos nuestro pasado y seamos los próximos paleontólogos, geólogos y antropólogos que descubran los secretos de nuestro pasado. ¿Tú qué opinas? ¿Qué podemos hacer para impulsar el estudio y la protección de nuestros tesoros nacionales?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investiguemos sobre uno de los siguientes temas:

- Los aportes de la medicina tradicional Kallawaya al tratamiento de enfermedades en el mundo.
- La forma de tallado y el material utilizado por los viscachanenses en las puntas de flecha.
- La tecnología utilizada por los Wankarani y Urus en la construcción de sus viviendas.
- El Manejo de diversos pisos ecológicos de la cultura Wankarani.

## LA CIVILIZACIÓN TIWANAKOTA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se desarrolló nuestra sociedad? ¿Pertenece a alguno de los pueblos y naciones originarios de Bolivia? ¿Cuáles fueron los avances que lograron antes de la invasión española?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Los rastros más antiguos que se tienen de la cultura Tiwanakota datan de unos 1580 años a.c. Los vestigios más actuales están ubicados ya en el siglo XII de nuestra era. Son más de 2.500 años de vida que tuvo esta civilización. Consiguientemente, es la cultura que más largo tiempo ha estado presente en el territorio que hoy ocupa Bolivia. La periodización más común y provechosa para fines de investigación del desarrollo social es aquella que divide la evolución de Tiwanaku en un período aldeano que abarca desde el siglo XV a.n.e. hasta el I d.n.e; un período es el urbano que se extiende desde el siglo I hasta el VIII y finalmente el período imperial que perdura hasta el siglo XII.

### 1. Período Aldeano

El primer período detectado en el desarrollo de la civilización Tiwanakota, el aldeano, es similar al de las culturas Wankarani y Chiripa. Son aldeas de reducidas dimensiones, compuestas por casas de adobe rectangulares que a veces poseían habitaciones anexas. Se dedican principalmente a la agricultura, funden cobre y fabrican cerámica artística, así como utilitaria. La conclusión que podemos extraer de los datos que poseemos de este período del desarrollo de la civilización Tiwanakota es que tampoco alcanzó, en este momento, una diferenciación social, ya que no superó la economía de autosuficiencia.

## 2. Período Urbano

Esta situación cambia radicalmente cuando pasa a su estadio urbano. Hacia el primer siglo de nuestra era, logra un salto hacia la urbanización, donde la aldea se convierte en ciudad. Pero no sólo se trata de un crecimiento demográfico y urbanístico, sino también de una amplia diversificación de la economía, que deja de ser autosuficiente para convertirse en interdependiente. Como manifestación de esa diversificación económica encontramos varias ocupaciones especializadas en manufacturas, artesanías, así como constructores y consecuentemente comerciantes.

Esta división del trabajo supone un aumento significativo de la productividad en la agricultura a tal grado que se considera que bastaba una tercera parte de la producción para alimentar a la población. Se obtuvo, entonces, una importante producción agrícola excedentaria, compuesta principalmente de cereales (y elaboración de chuño). Este excedente sirvió, como es lo común, liberar fuerza de trabajo de la agricultura para destinarla a edificar los famosos monumentos y la construcción de templos como el de Kalasasaya, Puma Punku, la pirámide de Akapana, etc. etc. Estas construcciones demandaron labores de todo un cuerpo de especialistas en arquitectura, ingeniería, así como albañiles, escultores, pintores, ceramistas.

Lo particular de esto es que no se registran rastros de esclavitud, como en Egipto, y esto indica que los que tuvieron que realizar estas labores fueron los mismos miembros de la comunidad liberados del constante trabajo agrícola por el aumento de la productividad. Los camélidos son ampliamente utilizados; su carne, su leche, sus cueros y su lana, así como su uso como medio de transporte y carga.



Monolito Bennett

La mayoría de sus principales expresiones artísticas datan de esta época: esculturas, cerámicas, etc. Por las características de estas obras artísticas sabemos que la civilización tiwanakota, ya para estas fechas, logró establecer sus primeros enclaves coloniales en Ayacucho y Atacama. También sabemos que en esta época el comercio es vasto, pues se tienen evidencias de consumo de coca y tabaco de los yungas, cobre de las minas de Coro coro y Quimsachata, maíz de los valles y conchas marinas de las costas del pacífico.

Sobre sus ciudades podemos decir que éstas fueron minuciosamente planificadas. Esto es demostrado en varios aspectos: Los recintos obedecen a una orientación astronómica rigurosa según el norte geográfico. La orientación de la ciudad va de este a oeste. Las casas tienen forma rectangular, separadas por espacios abiertos que hacen de calles.

Existe un sistema de desagüe subterráneo. Sus principales templos parecen obedecer a una lógica orientación geográfica. La pirámide de Akapana (compuesta por tres terrazas sobrepuestas) es un elemento central en la ciudad. Al sur de esta pirámide, en línea recta, está la plataforma de Wilapukara, que parece haber sido uno de los accesos a la ciudad. Los templos de Kalasasaya y Puma Punku están ubicados en una relación diagonal perfecta de noreste a suroeste.

## 3. Estadio Imperial

Cuando la formación social tiwanakota hubo alcanzado este estado de desarrollo fue natural que tendiera a la expansión. Ya se trataba de una sociedad estratificada socialmente, con una clase dominante aristocrática, que vivía del excedente producido por las comunidades productoras, que además de desarrollar una cultura religiosa tomó claramente las riendas de la sociedad y la guió por la expansión económica. El comercio parece haber sido el motor inicial de la expansión. Los factores que provocaron esta fase imperial fueron varios. Destaca, entre ellos, la enorme producción excedentaria, que liberó fuerza de trabajo de la agricultura y pudo ser destinada, ya no sólo a la construcción de ciudades y templos u otros oficios, sino también a ejércitos que se dieron a la conquista de culturas próximas. Se sabe de la existencia de órdenes de “cóndores” y “felinos”. ¿Qué era, en realidad, esas órdenes?, ¿se trataba de destacamentos de distintas castas o estratos o de distinguidas familias de la aristocracia gobernante?

Desde el punto de vista de la tecnología es también necesario señalar que los tiwanakotas, para estas fechas, habían logrado ya el dominio del bronce. Así como las herramientas de bronce eran más eficaces que las de cobre, las armas de bronce eran también más sólidas y mortíferas que las de cobre. Fue una superioridad que, sin lugar a dudas, fue utilizada por los ejércitos conquistadores de Tiwanaku en la creación de su imperio. En las épocas del apogeo expansivo, la ciudad de Tiwanaku alcanzó una longitud de 2,8 Km de largo por 1,6 de ancho. Se calcula su población en 100 mil habitantes. El dominio de Tiwanaku habría cubierto una superficie de 600 mil km cuadrados distribuidos entre la costa del pacífico, la sierra y el altiplano andino, los valles al oriente de la cordillera, el norte argentino y el sur peruano. En todas estas regiones se han identificado 125 asentamientos pertenecientes a esta cultura. La población de toda la civilización tiwanakota ha sido calculada en 3 millones 600 mil habitantes.

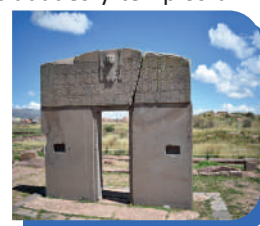
## 4. Tiwanaku, una civilización hidráulica

Las investigaciones apuntan a que la civilización tiwanakota, en el período urbano, se convirtió en una civilización hidráulica. Esto quiere decir que los tiwanakotas tuvieron que enfrentar el problema de la baja fertilidad de la tierra y lo árido de su habitat, creando sistemas de riego que posibilite un aumento en la productividad de la tierra.

Mediante el sistema de camellones, los tiwanakotas lograron crear condiciones de riego por humedad. Los campos cultivables fueron provistos de canales con los cuales se



Temple de Kalasasaya



Puerta del Sol



Sitios arqueológicos



## Escanea el QR



Los misterios de Tiahuanaco: 9,37 min.

llevara el agua de los desbordes del lago Titicaca. Mediante la amontonación de tierra se crearon terraplenes al lado de los canales, de modo que el agua se filtrara por la tierra removida, por debajo de los terraplenes dotando, de este modo, de humedad a la tierra y haciéndola más productiva.

Los beneficios del sistema de camellones, parecen ser varios. En primer lugar, el agua de los canales se filtraba por debajo de la tierra, regando de este modo a los cultivos. Por otro lado, el sistema combatía también las heladas, ya que el agua almacenaba calor solar durante el día y lo liberaba durante la noche. Finalmente, los canales parecen también haber servido para desarrollar allí la piscicultura, ya que se han encontrado restos de pescados allí. Se han encontrado grandes restos del sistema de camellones en las cercanías del lago, habitat de Tiwanaku, y se considera que este tipo de sembradío cubría una superficie de 82 mil hectáreas. Existen restos de camellones en Santiago de Huata, Tambo Kusi, Kohani Pata y Wila Jamira.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

### Los enigmas de Tiwanaku

El principal enigma que envuelve Tiwanaku es el de sus grandes construcciones líticas, tanto los templos, como los enormes monolitos. ¿Cómo fue posible construirlos en un lugar donde no existen las piedras de grandes dimensiones? ¿Cómo fue transportada al lugar? ¿Cómo se hicieron los cortes tan precisos en aquellas rocas? Estos son temas que la ciencia moderna todavía no ha podido explicar. ¿Cuál es tu opinión al respecto.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Investiguemos el "misterio de la desaparición de Tiwanaku".
- Elaboremos con materiales de nuestra región algunas de las representaciones culturales de Tiwanaku.

## LOS AYMARAS



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre la cultura aymara en nuestro país e intenta describir los aportes que otorgan a la sociedad boliviana en términos de valores.

¿Existe alguna norma o principio propia de tu comunidad con relación a los aymaras?

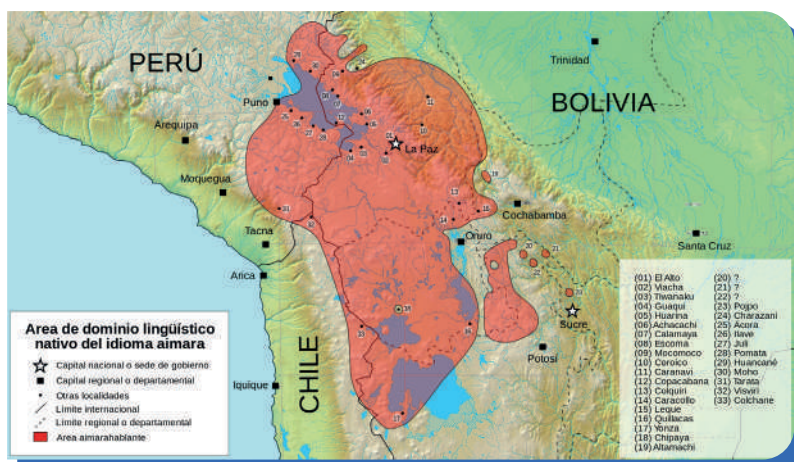


## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

### 1. El origen mítico de los aymaras y la formación de los ayllus

Según la mitología aymara, Wiracocha emergió de las profundidades del lago sagrado Titicaca, otorgando luz al mundo que se debatía en las tinieblas. Fue el creador de todas las cosas y naturalmente el padre de los pueblos a quienes creó a partir de diversos fenómenos naturales. De este modo, un grupo de gentes emergería de una montaña, otro surgiría de una fuente, un tercero saldría de una caverna.

Así se imaginan los ayllus su origen, geográficamente se ubican en el hábitat de Tiwanaku y son inmediatamente posteriores a su repentina desaparición. Esto ha dado lugar a un debate en la antropología boliviana en torno a si los aymaras son o no son sucesores de los tiwanakotas.





## — 2. Organización social: el suyu, la marca y el ayllu

El suyu está compuesto por una cantidad de poblados denominados marcas, los que a su vez se subdividen en varios ayllus que son los diversos linajes y se identifican por señales exteriores particulares que llevan en la vestimenta. El ayllu constituye la unidad económica básica de esta sociedad. Cada ayllu tiene su tierra de la que hacen usufructo sus miembros. Ellos se distribuyen parcelas de esta tierra periódicamente para producir los medios de sustento. La propiedad de la tierra es, sin embargo, común pues pertenece al ayllu. Los ayllus son comunidades de personas con lazos de consanguinidad que reconocen un ancestro común. Es natural que aquél ancestro común fuera identificado con el fenómeno natural del cual surgió el pueblo en cuestión. Por ello, estos fenómenos se han constituido en los Achachilas que cada ayllu venera y lo tiene por suyo. Los Achachilas son deidades de cada ayllu.

## — 3. Instituciones políticas aymaras: el Kari, Ulakja, Amautas, Mallku y Jilakata

Los señoríos aymaras fueron constituidos en base a un Suyu, que si bien significa parcialidad o región. A la cabeza de un suyu se encuentra un Kari o un Sapaña que se constituye en el gobernante. A su vez las marcas tienen como líder a un Mallku y los ayllus a un Jilakata. La designación de las autoridades la realizaban mediante la rotación. Los ayllus que componen una marca designan a su Mallku por turno. En un determinado momento le corresponde a un ayllu designar al Mallku de toda la marca. Cumplida su gestión la potestad de designar al Mallku le corresponde a otro ayllu, y así sucesivamente hasta que todos los ayllus hayan tenido la oportunidad de designar al Mallku.

El procedimiento que utilizan los ayllus para designar al Mallku de la marca es el consenso. La persona elegida deberá ser uno de los miembros de ese ayllu. Debe ser además intachable en su conducta, trabajador y con altos principios morales y por ello se habrá ganado el respeto de todos. Debe ser casado, puesto que sólo los casados tienen la capacidad de velar por el bienestar de los otros que están bajo su responsabilidad. La persona elegida debe haber sido, alguna vez Jilakata de su ayllu.

Los Mallkus y los Jilakatas son autoridades ejecutivas (político-administrativas) dentro de sus respectivas jurisdicciones. El sistema político aymará cuenta además con otra institución que cumple funciones de representación de la comunidad. Es el consejo de ancianos, denominado Ulakja. Esta compuesto por los ancianos más sabios y experimentados de la comunidad que se denominan Amautas. Esta instancia establece las normas que rigen en la sociedad a partir de las costumbres que rigen en ella desde antaño. Por otro lado, la Ulakja cumple también un rol en la administración de justicia, sancionando lo que es aceptado y lo que no está permitido. De esta manera se constituye en un tribunal de justicia que sanciona los castigos que recaen sobre los infractores de las normas.



Amautas

## — 4. Los señoríos aymaras



Mapa de los señoríos aymaras

Los denominados señoríos aymaras, teniendo una cultura común, son independientes entre ellos. A lo largo de todo su hábitat, el altiplano interandino, se hubieron asentado ellos conservando sus regiones. De este modo, los Collas ocuparon las orillas norte y este del lago Titicaca, en la orilla occidental se encontraban los Lupacas. Al sur del lago están los Pacajes. Más al sur se encuentran los Soras, los Charcas, los Caracaras, los Chichas, etc hasta ubicarse en los alrededores del lago Poopo y descender hacia los valles cochabambinos y chuquisaqueños.

Estos pueblos se encontraban en constantes guerras entre ellos. Como un legado perdurable de esas guerras han quedado las Pucaras que son fortalezas hechas de piedra, ubicadas usualmente en las alturas de alguna colina. Constituyen verdaderas trincheras en las que los defensores de algún poblado se hacían fuertes para resistir la arremetida de sus atacantes.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos sobre el contenido del tema y extrae los valores que sustentaban los pueblos aymaras de la descripción de las estructuras económicas, sociales y políticas de su sociedad.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Realicemos un cuadro comparativo acerca de las normas, leyes propias de los aymaras y las comparemos con las normas de tierras bajas.

# ARQUEO ASTRONOMÍA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Seguramente has escuchado hablar o visto en libros las grandes construcciones que nos dejaron las culturas egipcias mayas, aztecas o tiahuanacotas, la primera pregunta que viene a la mente es: ¿Por qué realizaban ese tipo de construcciones?, bloques gigantes de piedras colocadas de forma vertical y circular; enormes pirámides; construcciones encima de cerros, líneas construidas sobre los desiertos, son para nosotros algo que no tiene explicación.

Muchas de estas construcciones fueron destruidas no solo por el paso del tiempo, sino por la misma mano del hombre durante la conquista. Los pocos, pero importantes recintos que han sobrevivido hasta nuestros tiempos son una fuente rica de conocimiento que la ciencia va descifrando día a día.



Stonehenge. Construcción megalítica en Inglaterra se cree que por su posición geográfica era utilizada para ritos religiosos y como herramienta astronómica, dada su alineación geográfica que puede predecir los solsticios de verano e invierno.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### — 1. Relación de la historia y la astronomía como parte del desarrollo de la arqueoastronomía



Inti Watana. Cuzco- Perú del quechua, “Donde se amarra al sol, se cree que es un “calendario agrícola” que marcaba las estaciones del año según la sombra que daba.

La historia nos ayuda a comprender el presente mediante un dialogo constante con el pasado, para ello se apoya de otras ciencias, cuando se trata de estudiar las construcciones y rastros materiales que nos dejaron, recurre a la arqueología, y cuando esta ciencia descubrió que esas construcciones tenían significados relacionados con el intento de comprender es espacio más allá de la tierra, surge la necesidad de estudiarlas con mayor especificidad, nace así, la arqueoastronomía, término compuesto por dos palabras: **arqueología**, estudio de las sociedades antigua a partir de los restos materiales que nos dejaron (construcciones, objetos de piedra, cerámica, y tejidos) y **astronomía**, que es el estudio del universo y lo que le compone. Por lo tanto, la arqueoastronomía estudia la relación entre astronomía y los restos arqueológicos de civilizaciones antiguas. Es decir, es el estudio del cómo entendieron las culturas antiguas lo que sucedía en el cielo.

### — 2. La astronomía en los pueblos antiguos, como elemento central en sus comovisiones

¿Desde qué momento la humanidad ha tenido interés en lo que sucede en el cielo?, ¿Qué utilidad tenía para ellos la observación de los astros en su vida? Según el profesor Jaime Cortez Rojas, experto en arqueoastronomía, menciona que debemos retroceder hasta la época de los Cazadores Recolectores hace 30.000 años del Arcaico, en donde se necesitaba el conocimiento de las fases lunares para poder cazar, prueba de ellos son huesos encontrados en Congo llamado Hueso Ishanga. Según el astrónomo Paul Murdin esas incisiones representan las fases de la Luna (Figura 2)

Con el descubrimiento de la agricultura y la sedentarización, la necesidad de comprender la influencia de los astros en el ciclo agrícola se hace más importante aún, por lo que también le dieron una connotación mágica y religiosa.

**2.1. Los Megalitos de Stonehenge en Inglaterra:** tiene una antigüedad de 2500 años a.C. la palabra Stone = piedra y henge = monumento con borde circular, es considerada por los investigadores como una herramienta astronómica, desde la cual puede observarse los solsticios de verano e invierno, pues proyecta a través de sus rocas las salidas y entradas del sol.

**2.2 Primeras civilizaciones de Europa - Mesopotamia:** ubicada entre los ríos Tigris y Éufrates, es una zona fértil en medio del desierto. Fueron los primeros en dejar un registro escrito de sus observaciones estelares. Los mesopotamios fueron sobresalientes en sus cálculos y observaciones —algunos de ellos muy exactos— que luego usaban para las predicciones astrológicas (posición del sol, equinoccios, eclipses, etc.). En la serie de tablillas de “El Arado” se describían los tres “Caminos” de los ecuadores celestes (dedicados a los dioses Anu, Enlil y Ea), en los que se localizaban 36 constelaciones astrales, se han considerado como los precedentes de los signos zodiacales, con el objetivo de predecir algunos eventos naturales y de ese modo obtener un grado de divinidad y status con poder sobre los demás pueblos.



Figura 2 Hueso Ishango, constituiría el registro astronómico más antiguo de la humanidad.

[www.labrujulaverde.com/](http://www.labrujulaverde.com/)



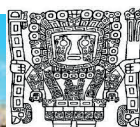
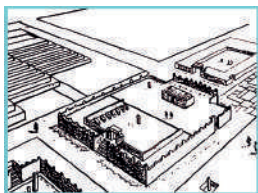
Escanea el QR



Observemos la cosmología o el origen del universo desde Tiwanaku

#### 4. El Sol como representación de poder

El sol es la estrella más cercana a la Tierra dentro la Vía Láctea. Por lo que ha sido objeto de curiosidad, asombro y admiración por todas las culturas antiguas, quienes la imaginaban como creador de la vida, quien, con sus rayos alimentaba la tierra dándole energía. Por ello muchas de sus construcciones estaban dedicadas a rendirle todo tipo de rituales y culto. Por ejemplo, los egipcios le llamaron “Ra”; los mayas, “Ahau Kin”; Los Incas le dijeron Tata Inti, padre sol y lo consideraron por encima de otros dioses. El sol tiene una fuerte vinculación con el calendario



Viracocha, ubicado en el centro de la Puerta del Sol, ubicado en la ciudadela de observación astronómica de Kalasasaya.

agrícola, el 21 de junio la tierra se aleja más del sol por el movimiento de Traslación (solsticio de invierno) (Figura 6).

Las primeras culturas que habitaban nuestro territorio, suponían que era el sol el que se iba y realizaban celebraciones cuando – por el movimiento elíptico de la tierra, el sol “regresaba” nuevamente. Por ello el 21 de junio en Bolivia se celebra el “Año Nuevo Andino, Amazónico y del Chaco” como agradecimiento al sol por regresar a dar vida nuevamente, es el Willka Kuti o renacer del sol.

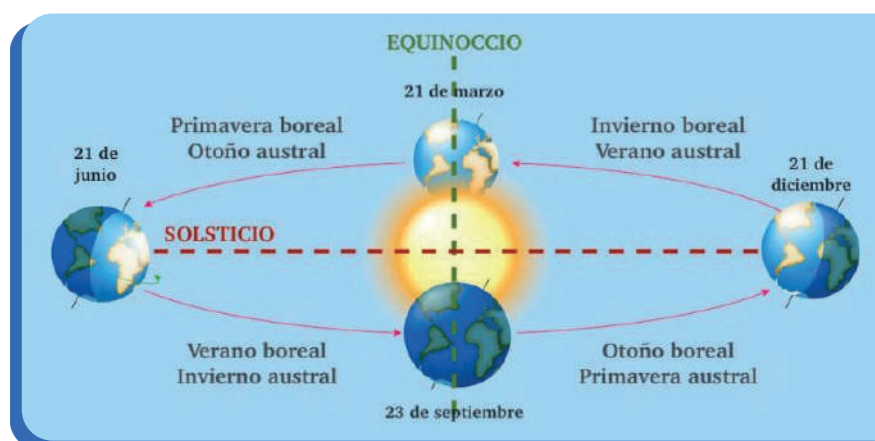


Figura 6. Solsticios y equinoccios

**Figura 6. SOLSTICIO:** Son los días en que la inclinación de la Tierra alcanza su punto máximo produciéndose así, el día más largo en verano y la noche más larga en invierno.

Este evento astronómico, es conocido como el willkakuti o “Regreso del Sol” y marca el inicio del Año nuevo Andino Amazónico.

**EQUINOCCIO:** Son los días en los que el día y la noche duran lo mismo. Son la transición a la primavera y al otoño.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos a partir de la lectura del siguiente texto:

Los movimientos de los astros fue fundamental para todas las culturas del mundo. A pesar de no contar con la tecnología que tenemos ahora, la exactitud de sus cálculos fueron asombrosos, ya que fueron hechas mediante la observación constante del cosmos. Así, lograron establecer calendarios que utilizaban para guiar al pueblo en las actividades de siembra y cosecha. Sus conocimientos del cambio de estaciones y los cambios climáticos, les permitieron tener diversidad de cultivos a pesar de las condiciones cambiantes y adversas del clima. Gracias a la inteligencia en la aplicación de sus conocimientos, lograron sobrevivir durante miles de años, por eso son tan agradecidos con la naturaleza, con la Madre Tierra. Ellos son la muestra de que podemos adaptarnos a cualquier cambio climático si comprendemos, respetamos y somos agradecidos con los ciclos de la naturaleza sin alterar con nuestras acciones su curso natural.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Busquemos información sobre el significado de los signos que están tallados en la puerta del sol. Explica tus hallazgos en clase, resaltando el porqué realizaban esos tallados.
- Realicemos una maqueta donde se vea los solsticios y equinoccios o los movimientos de la tierra (rotación, traslación, precesión y nutación) y explica las consecuencias de cada uno de esos movimientos.

**2**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**







# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales

### EL TAWANTINSUYU



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Organicemos equipos de trabajo y dialoguemos a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué conocemos de la cultura Quechua, respecto a su vestimenta, idioma, alimentación, religión y otros aspectos culturales?
- ¿Cuál es el espacio territorial que comprende la cultura Quechua?



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Organización territorial: el Tawantinsuyu

El Tawantinsuyu o Incario, ha sido el imperio más extenso en nuestro continente antes de la invasión colonial española. Se desarrolló entre los siglos XV y XVI en prácticamente todos los andes centrales, teniendo al Cusco como centro y extendiéndose desde el río Ancasmayo, en la actual Colombia, hasta el río Maule en el actual Chile. Desde la costa del pacífico en el occidente, hasta la selva amazónica en el oriente.



#### Noticiencia

Observamos el video titulado "El origen del Tahuantinsuyo".

### 2. Expansión del imperio los cuatro suyus:

#### a) Antisuyu, Chinchasuyu, Continsuyu y Collasuyu

Conforme el imperio Inca se fue extendiendo, adquirió éste una división política teniendo al Cusco como referencia centripeta. El Antisuyu se encontraba al norte del Cusco, el Collasuyu al este, el Continsuyu al sur y el Chinchasuyu al oeste. Todo el imperio se denominó el Tawantinsuyu. Durante sus tres siglos de existencia, que van desde el siglo XII al XV se expandió hasta lograr una superficie de 4.000.000 km<sup>2</sup>, desde el sur de la actual Colombia, hasta el norte de lo que hoy es Argentina. Se calcula que en sus momentos de mayor expansión, alcanzó a contar con una población de 12 a 15 millones de habitantes.



#### b) La organización de la distribución anual de la tierra entre las familias del Ayllu

Las tierras de las comunidades están destinadas a la producción agrícola y pastoreo para la subsistencia de estas unidades sociales: la tierra es dada a la comunidad, no a las personas y es esta comunidad, por intermedio del Curaca –autoridad máxima dentro del ayllu- la que reparte anualmente la tierra a los comunarios. El criterio de repartición consistía en que a cada pareja le correspondía un tupu de tierra (algo más de una hectárea), por cada hijo varón que tuviera la familia se le agregaba un tupu adicional, por cada hija medio tupu, de tal manera que se consideraba que cada familia perteneciente a la comunidad contaba con la suficiente cantidad de tierra para trabajar por su sustento.

Esta repartición anual de tierras es un rasgo particular de los incas, que difícilmente es encontrado en otras culturas. Implica que la unidad familiar, a la cual se le dota de tierra por el lapso de un año, definitivamente no es propietaria de esa parcela. El trabajo en la tierra no es realizado de modo individual, sino comunitario: Todos trabajan en la tierra de todos. Así, cuando la comunidad trabaja en la tierra de una determinada familia, los beneficiarios dotaban a los demás comunarios de semillas y de alimento durante la jornada. La próxima jornada la beneficiaria del trabajo comunitario era

otra familia y así sucesivamente hasta que los terrenos de todos los miembros de la comunidad hayan sido trabajados. A los recién casados la comunidad entera les construye su casa, ellos sólo debían fijar el día en que se hubiese de hacer el trabajo. La tradición oral cuenta que eran días de fiesta. Se trabajaba con música y cantos en una armonía hoy envidiable. Se ha llamado a esto la “ley de la hermandad”: ellos la denominaban “ayni”. Los ancianos, las viudas, los huérfanos y los inválidos también tenían derecho a que se les asignen terrenos, pero como ellos no podían trabajarlos, la comunidad trabajaba para ellos en sus terrenos.



Las tierras del Inca (del Estado y del culto) son trabajadas por las comunidades, el Estado dota a los comunarios de semillas, herramientas y alimento cuando estos trabajan en sus tierras. Al igual que la tierra, los rebaños de camélidos existentes en el imperio están divididos en tres: una parte la posee la comunidad, que crían los rebaños de camélidos para el usufructo de la comunidad, al pastoreo de ellos se dedican los niños y/o adolescentes en las tierras de las comunidades. Los rebaños del Inca y del clero son criados por servidores especiales del Inca y de los sacerdotes, probablemente los Yanas. Se consideraba que el tejido era una actividad esencialmente femenina. La materia utilizada es la lana en el altiplano. Los animales de la comunidad son trasquilados en conjunto y luego se reparte a las distintas familias en proporción a los miembros de cada una de ellas.



Se estima que el comercio, así como lo entendemos hoy era reducido en el incario. Sin embargo, eso no significa que no existiese. Se han encontrado conchas marinas y cargamentos de coca en el altiplano, lo que supone que existía un tipo de intercambio de productos conocido como trueque individual. Este es reconocido y practicado desde tiempos preincaicos. Otro tipo de intercambio constituye la actividad redistribuidora del Estado. Cuando la comunidad trabaja en las tierras del Estado, ésta es premiada con alimentos, chicha y otros productos. Estos productos, con frecuencia, provenían de lugares lejanos. Se sabe también de la existencia de qhatus (mercados) en las ciudades. Allí debían concurrir personas de diversos lugares y de distintos oficios con sus productos cada quien.

### 3. El trabajo comunitario en las tierras de Ayllu y en las obras públicas: Los Quipus sistema de contabilidad y escritura

En el Cusco, la capital del imperio, existían también administradores que llevaban una contabilidad minuciosa de lo recaudado y producido en las tierras del rey. Estos administradores son del linaje del inca, (se habla de los doce ayllus reales). Ellos han sido educados en el sistema de contabilidad, los quipus, que son cordeles sobre los cuales están atados otros cordeles. Los nudos: la cantidad, la forma y los colores de los nudos dan la información sobre cuantas son las tierras trabajadas, la cantidad de productos producidos, la cantidad de gente pobladora en las comunidades. El transporte es organizado detalladamente. En cuanto a obras públicas existen tambos en los caminos, donde los viajeros pueden hacer su descanso y alimentarse. La distancia entre tambo y tambo es un día de caminata (20 kilómetros aproximadamente). Los tambos han sido construidos por las comunidades a modo de mita y son abastecidos por los depósitos reales. Las caravanas que llevan los productos del Inca a los depósitos (existían depósitos reales locales y centrales en el Cusco) utilizan estos tambos, así como los enviados del Inca, los chasquis.



### 4. Las mitimaes como mecanismos de expansión del imperio Inca

A medida que el imperio del Inca se iba extendiendo, junto con el avance de su ejército, las tierras conquistadas pasaban todas ellas a formar parte de las posesiones del Inca. Una vez consolidadas militarmente estas posesiones y sometidos sus habitantes, el Inca procedía a dividir la tierra usurpada, según el modelo del Inca: una parte para la comunidad sometida, otra para el mismo Inca y una tercera parte para el culto.

Se conocen tres clases de mitimaes, de acuerdo a las funciones que cumplían:

1. Función de aculturación, proceso destinado a enseñar a los lugareños las costumbres del Inca.  
Conquista militar y social.

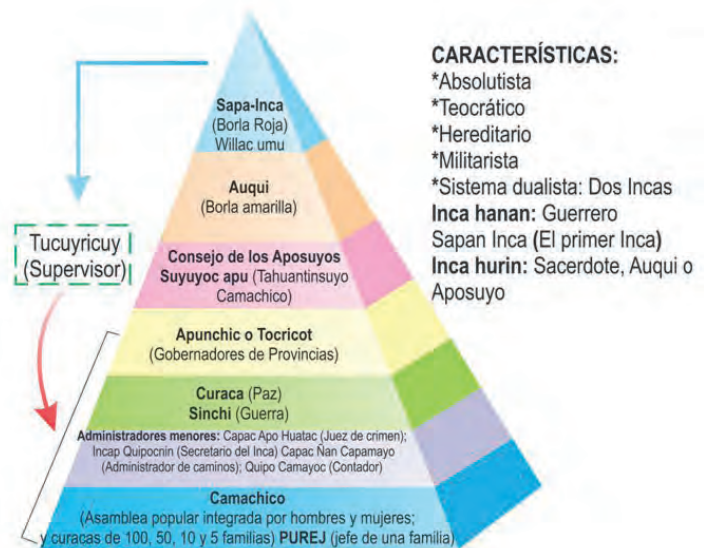
2. Función de resguardo de fronteras de incursiones de pueblos no conquistados.

3. Función de poblar zonas despobladas, ricas en recursos naturales.

## 5. La estructura social del incario



## 6. La Organización Política



### CARACTERÍSTICAS:

- \*Absolutista
- \*Teocrático
- \*Hereditario
- \*Militarista
- \*Sistema dualista: Dos Incas
- Inca hanan**: Guerrero
- Sapan Inca** (El primer Inca)
- Inca hurin**: Sacerdote, Auqui o Aposuyo



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos y debatimos ¿Actualmente, practicamos algunos de los principios de los Incas en la comunidad, zona o región donde vivimos, por ejemplo: ayni, minka, complementariedad, etc.?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Con materiales del contexto, representamos la división geográfica del Tawantinsuyu.

## CULTURAS HIDRÁULICAS AMAZÓNICAS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos las siguientes imágenes y respondemos las siguientes preguntas:



Región amazónica



Río Amazonas



Culturas amazónicas

Actualmente en el territorio de la Amazonía boliviana conviven un total de veintinueve (29) pueblos indígenas: Araona, Ayoreo, Baure, Cavineñ, Cayubaba, Canichana, Chácobo, Chiquitano, Ese Ejja, Guarayo, Guaraswe, Itonama, Joaquiniano, Leco, Machineri, Maropa, Moré, Mosetene, Movima, Moxeño, Nahua, Pacahuara, Sirionó, Tacana, Toromona, Tsimane, Yaminahua, Yukis y Yuracaré, sin incluir a los afrobolivianos. Principalmente viven de la caza, pesca, recolección y de los pequeños cultivos en sus chacos. Producen plátanos, yuca, hortalizas, arroz, maíz, sobre todo destinado a la subsistencia familiar.

¿En qué región habitan los pueblos mencionados?  
¿Qué características se puede mencionar de estos pueblos?





## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Primeros pueblos nómadas, cazadores, pescadores y recolectores

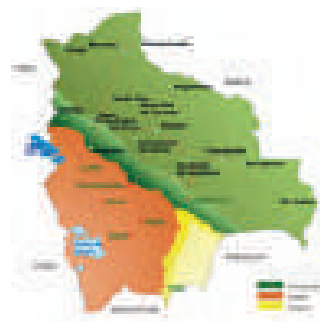
La Amazonia y tierras bajas de Bolivia, se caracterizan por inundaciones y sequías como limitaciones ecológicas propias de la región, sin embargo hallazgos arqueológicos ofrecen la visión de que las culturas que habitaron probablemente habrían desarrollado la capacidad para adaptar su medio ambiente para constituirse en asentamientos de grupos semi-nómadas durante un período largo de tiempo. Los primeros cazadores y recolectores habrían llegado a estas tierras hace 10.400 años (a inicios del Holoceno). En la zona amazónica los primeros pueblos habrían desarrollado la experiencia de recolección de alimentos, la observación de los ciclos vitales de los animales, los ciclos climáticos estacionales, el conocimiento de sus indicadores, los saberes basados en la observación del cielo, las prácticas del desplazamiento entre diferentes pisos ecológicos y la complejización de relaciones sociales llevaron a la aparición de la agricultura, la ganadería y nuevas técnicas productivas, como la cerámica y el tejido. (Arze, 2015)

### 2. Ubicación temporal de los primeros asentamientos. Siglos IV a.C. – XIII

La Cultura Hidráulica de las Lomas fue una cultura originaria que se desarrolló entre los años 4.000 a.C y 1400, en los Llanos de Moxos (Mojos) del Departamento del Beni en la amazonia boliviana.

### 3. Ubicación geográfica

Estas culturas se habrían desarrollado en la cuenca del Amazonas: al norte de Pando, existen asentamientos rodeados de canales o zanjas ubicados en tierra firme en los sitios que se encuentran en las proximidades de los ríos de aguas blancas, aún no se ha encontrado evidencia de la ocupación continua de estos sitios; Al noreste de Beni, región de Santa Ana de transición entre la «tierra firme» a las llanuras aluviales, probablemente fue donde se realizó la mayor cantidad de campos elevados, haciendo evidente la transformación del paisaje a gran escala. En la región de Bella Vista Baures, hay un gran número de grandes islas forestales naturales formadas por afloramientos terciarios y por asentamientos (zanjas de anillo) en la parte superior. San Ignacio de Moxos/San Borja, región caracterizada por la presencia de campos de camellones, canales, calzadas e islas de bosque. Al sureste de Beni, está la región eco-arqueológica Casarabe, rodeada de sabanas entrelazadas con tiras de bosques que crecen en los diques de los ríos. Los suelos son fértiles, las inundaciones no tan graves, porque los pocos ríos que atraviesan la región son alimentados por precipitaciones locales donde las inundaciones del Mamoré no llegan. La región se caracteriza por la presencia de islas, bosques, canales, calzadas y lomas monumentales. (Los Tiempos, 2022).



La Cuenca del río Amazonas abarca el territorio de 8 países de Sud América: Brasil, Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Guayana, Surinam y Bolivia; esta cuenca tiene sus orígenes en las aguas que discurren de la Cordillera de Los Andes, desde el oeste de Sur América, hacia el este hasta desembocar en el Océano Atlántico. El área de su cuenca abarca aproximadamente 7 millones de km<sup>2</sup> y es la mayor del mundo en extensión territorial.

La región Amazónica boliviana, considerando su influencias desde los valles Sub Andinos de la cordillera Oriental de los Andes hacia el este, hasta el Escudo Brasileño y Chiquitano, abarca los departamentos de Beni y Pando en su integridad; La Paz con la provincia Iturralde; Cochabamba con las provincias Arani, Chapare, Carrasco y Santa Cruz con las provincias Ñuflo de Chavez y José Miguel de Velasco, para citar las más grandes. Se puede estimar que el área de esta cuenca abarca 70 % del territorio nacional.

La región amazónica de Bolivia alcanza los 479.264 km<sup>2</sup>, del territorio nacional que abarca 1.098.581 Km<sup>2</sup>. Está conformado por bosques húmedos tropicales, sabanas de inundación, bosques semihúmedos de transición hacia el Chaco, y bosques tropicales subandinos con alta diversidad de especies de flora, fauna y paisajes naturales.



#### 4. Los canales y terraplenes precoloniales. Antigüedad, extensión y estructura

En 1964 el geógrafo William Denevan, se interesó por las huellas de las Lomas visibilizadas mediante vistas aéreas y descubrió aproximadamente unas 20.000 lomas con 20 hectáreas cada una, unidas entre sí por grandes **terraplenes** de entre 15 y 30 kilómetros de largo cada uno, y suponiendo una superficie de 400.000 hectáreas en la región de los Llanos de Moxos que constituyen la Cultura Hidráulica de las Lomas fue una cultura originaria que se desarrolló por aproximadamente 900 años entre 400 d.C y el 1400 d.C., en los Llanos de Moxos de Beni. Datos recogidos de pocos estudios arqueológicos en yacimientos distribuidos en un área de más de 250.000 Km<sup>2</sup>. Los camellones en la Amazonía boliviana están distribuidos en un área de aproximadamente de 120.000 km<sup>2</sup>.

La gran cantidad de restos de camellones encontrados sugiere que formaron parte central de una estrategia tecnológica como resultado de la adaptación de las culturas a condiciones ecológicas específicas. Las Lomas pueden ser de hasta 4 metros de altura. Las tecnologías utilizadas y funcionalidad de las obras son expresadas en grandes cantidades de tierra removida para la construcción de **terraplenes, canales, campos elevados de cultivo, lomas y las lagunas orientadas en la gran llanura y los bosques de la Amazonia Beniana o Moxos**, algunas de estas monumentales obras, según las investigaciones, se remontan a los años 850 a.C.

#### 5. Teorías y explicaciones del por qué y cómo fueron construidos

*La corriente ambientalista afirma que las grandes civilizaciones se desarrollaron en las regiones más favorables al ser humano.*

*Las grandes obras evidencian los grandes esfuerzos de construcción, a pesar de las condiciones ambientales que justificarían la existencia de sociedades complejas.*



#### Sabías que...

El nivel de complejidad social alcanzado en la Amazonía boliviana fue condicionado por la geo-ecología local. Las principales limitaciones ambientales del pasado y del presente parecen ser la fertilidad y el drenaje del suelo. La discusión en torno a los campos elevados o camellones, se basa en la posibilidad del manejo de suelos para el control relativo de humedad y la prolongación de la actividad productiva que implicaría mayor densidad demográfica y de organización social como efecto de haber superado las limitaciones medio ambientales.

*Otra corriente sostiene que las poblaciones amazónicas lograron niveles de densidad elevados, modificando las condiciones ambientales a sus necesidades, en un área extensa, realizando obras de tierra a gran escala expresadas en las lomas artificiales, campos agrícolas elevados o camellones.*

*Hay una controversia generada por la posibilidad teórica de que un pequeño grupo pudo haber construido todo el sistema en 1000 años (Erickson, 2000; Walker, 2004; Lombardo, 2011). La tecnología de camellones se atribuye a las culturas ancestrales de Moxos, que según los estudios arqueológicos habitaron la región alrededor de los años 1000 a.C.*

*Otras teorías sugieren la posibilidad de la construcción de estos grandes complejos por grupos pequeños de pobladores. Sin embargo, estudios realizados deducen que los montículos que se distinguen del terreno llano se tratarían de montículos artificiales formados por amontonamientos de restos de conchas, huesos de animales y carbón y que son los restos de asentamientos de cazadores recolectores, que vivían en "islas de bosque", y se alimentaban de mamíferos peces, aves y caracoles de agua dulce.*

#### 6. Los múltiples usos que se dio a los terraplenes y a los canales, en la producción, en el comercio, en el transporte y en la organización social de los pueblos amazónicos

Los canales, habrían posibilitado: el transporte mediante la navegación en canoas; la comunicación conectando asentamientos, ríos y terrenos. Los Terraplenes eran

suficientemente altos para resistir inundaciones y habrían servido como medio de transporte por las sabanas inundadas en época de lluvias y los pantanos permanentes de la región; también por sus dimensiones podrían haber tenido funciones ceremoniales y rituales. Los campos elevados o camellones habrían sido utilizados principalmente como obras de tierra para drenaje del suelo y como campos de cultivo de alto rendimiento se habría constituido una extensa red de áreas construidas para la producción agrícola a gran escala, en una zona rodeada de ríos, donde las inundaciones son frecuentes, permitiendo sostener grandes y densas poblaciones humanas en el continente (Erickson, 2000)

#### 7. Análisis deductivos del tipo de sociedades que conformaron los pueblos que construyeron los canales y terraplenes

Son muchos los yacimientos arqueológicos y escasas las investigaciones realizadas sobre los extensos complejos de camellones, lomas, rodeados de terraplenes en diseño de plataforma, en disposición paralela, visto desde el aire

parece un vasto campo recién arado y surcado que sugiere una relación entre poblaciones originarias y el ecosistema de la región, donde los elementos del medio ambiente fueron adaptados y modificados, convirtiendo en oportunidades las condiciones ecológicas adversas como las inundaciones y sequías estacionales. Datos tomados en un conjunto de camellones mostraron que el fuego estuvo ausente en su manejo, cambiando la forma en cómo se entiende la relación hombre naturaleza; pasando de un depredador a un conservador de los bosques en las actividades agrícolas. La presencia de movimientos de tierras con cierto grado de monumentalidad de las islas de bosque, se asocian con los campos de camellones, canales y calzadas parecen tener la comunicación, funciones hidrológicas y están ubicados en depósitos fluviales donde los suelos arcillosos brindan potencial agrícola. Campos agrícolas fueron construidos en laderas bien drenadas que bordean las "Islas bosque" hacia la sabana, región que habría sido ocupada brevemente antes del s. XVI d.C. Por otra parte se han establecido 1000 Km lineales de terraplenes uniendo estas islas con trampas de peces entre los terraplenes constituyendo un sistema de piscicultura a gran escala de manera extensiva (DW Made for minds, 2022).

## 8. Los Moxos, Baures, Casarabes, Takanas, Mosetenes, Tsimanes

**a) Baures:** ubicados en la sabana en el sureste, es un pueblo casi encerrado por el precámbrico o escudo brasileño, lo que limita en gran medida de drenaje y es probablemente la principal fuente de sedimentos. No hay estudios sobre los suelos de esta región. El área está cubierta por vegetación amazónica inundada de agua negra. Según Lombardo el movimiento de tierra en esta área incluye canales, terraplenes y vertederos de pescado. Las islas naturales fueron utilizadas probablemente para la agricultura de roza y quema. Las trampas para pescado sugieren que las personas se organizaban usando técnicas de extracción, que sumadas a la presencia de obras públicas, tales como canales y calzadas que indican un cierto nivel de coordinación entre las personas que los construyeron, por lo tanto, un cierto grado de complejidad social. (Ministerio de Educación, 2013)



### Sabías que...

*Los mitos de El Dorado o El Gran Moxos, que impulsaron la búsqueda de riquezas está referida a la región de Moxos.*

**b) San Joaquín:** el sistema agrícola desarrollado en la región, con la construcción de lomas artificiales y camellones fue abandonado, al parecer, antes de la llegada de los jesuitas "quienes encontraron una ocupación espacial que tenía como centro las islas de bosque, donde existían zanjas en forma de circuitos, protegiendo a sus poblados de animales y ataques sorprendidos." (PNUD, 1997)

**c) Moxos:** ubicados en los llanos de Moxos, se desarrollaron entre los años 400 y 1400 d.C., provenían del norte, se asentaron tardíamente con relación a otros grupos. Destacan importantes obras de ingeniería hidráulica (campos elevados, terraplenes, lomas, canales y lagunas artificiales) que permitieron el desarrollo de la agricultura y cultivo del maíz, yuca, camote, poroto y tabaco, destinados en su mayoría al consumo familiar. Habrían también desarrollado en baja escala la ganadería y la crianza de animales, recolección de miel y vegetales silvestres, caza, pesca. La organización social estaba representada en pequeñas aldeas gobernadas por un jefe y varios sacerdotes o chamanes.



**d) Casarabes:** ubicados al suroeste de los Llanos de Moxos, una zona de parches de sabana y bosque tropical, se desarrollaron entre los años 500 y 1400 de nuestra era. El arqueólogo José Iriarte, de la Universidad de Exeter (Reino Unido), señala la monumentalidad de los montículos, considerándolo "el yacimiento arqueológico más compleja de toda la Amazonía". Durante 20 años de excavaciones en Loma Salvatierra y Loma Mendoza (ambas en los Llanos de Moxos), se han encontrado restos de 120 enterramientos. Se dedicaban al cultivo de mandioca o el ñame, el algodón y principalmente maíz. A pesar del contraste estacional que sufrían, con más de 4 meses de sequía, que durante el periodo seco resquebrajaba la arcilla con la que hacían sus construcciones, pero en la estación lluviosa la sabana estaba cubierta de una capa de agua. Habrían trabajado mucho en el manejo del ambiente con la construcción de terraplenes y canales" para aprovechar el agua y plantar en un suelo fértil debido a la gran cantidad de sedimentos depositados durante el Holoceno medio. Se tiene mapeado solo una pequeña parte de lo que se ve, hay 1000 Km, de canales y terraplenes". (Los Tiempos 2022)

**e) Takanas:** originalmente habitaron la región del pie de monte andino, incluyendo los valles bajos hasta la altura de 1.200 m.s.n.m. Toda la región presenta, con excepción de algunas sabanas, bosques tropicales, que se quedaron en parte intactos, como en el Parque Nacional Madidi o la Reserva de Biósfera Pilon Lajas. La precipitación anual es de 2.000 a 2.200 mm anuales. El clima es húmedo y cálido, con temperaturas promedio anuales de 26 grados. Los Takanas se encuentran también en la Reserva Nacional Manuripi de Pando. Durante el tiempo del incario, los Takanas habitaban la región entre los ríos Beni y Tuiche.

**f) Tsimanes:** se tiene referencias de que los primeros contactos con la sociedad nacional se dieron por medio de los misioneros jesuitas que fundaron la misión de San Borja (1693). Posteriormente, los franciscanos continuaron esta tarea, teniendo mayor suerte con los mosetenes que con los Tsimanes. Al igual que con otros grupos indígenas de la selva, el contacto con los blancos implicó grandes epidemias de



enfermedades desconocidas hasta el momento para los Tsimanes, lo que produjo una sustancial disminución de la población indígena llevándola al borde de la extinción. Como estrategia ante ello, los Tsimanes tuvieron que dispersarse por el bosque y aceptar, en algunos casos, a los misioneros para obtener algunos medicamentos. Posteriormente, los comerciantes mestizos de San Borja empezaron a recorrer el río Maniquí llevando mercaderías para intercambiarlas con productos provenientes de las comunidades tsimanes. (PNUD, 1997). Se alimentan de los animales que cazan o pescan, de vegetales y frutas que cultivan o recolectan.

**g) Mosetén.** Ocuparon un área definida por la cuenca del río Beni, desde Cotacajes y Santa Elena, Boopi, Inicua y Quiquibey, hasta lo que hoy es Rurrenabaque en Beni, antes de la invasión de los españoles. Fueron conocidos como familias dispersas, y estacionalmente nómadas. (PNUD, 1997) Tradicionalmente, los mosetén presentaban una sociedad igualitaria, cada asentamiento contaba con un jefe. Los líderes tenían poder de decisión solamente en caso de guerra, mientras que en tiempos de paz valía su opinión, pero no tenían derecho de mando. La base para el autoconsumo de las familias mosetén es la agricultura. Los principales productos cultivados en las chacras son la yuca y el arroz. Principalmente cazadores, pescadores y recolectores, parecidos a los Tsimane, con quienes no solamente comparten la misma familia lingüística. Según los cronistas eran guerreros y nómadas.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre los conocimientos desarrollados acerca de canales y terraplenes de los pueblos amazónicos, considerando las adversidades del cambio climático.

- ¿Cómo construyeron los canales y terraplenes los pueblos hidráulicos amazónicos?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos fichas informativas de cada uno de los pueblos hidráulicos amazónicos en Bolivia.

## LOS GUARANÍES



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos el siguiente cuento y compartimos nuestras ideas.

#### CUENTO GUARANÍ

**Arakae ndaye** (érase una vez) en una casa, un grupo de mamás se encontraban conversando alrededor del fogón mientras compartían unos mates en poro. La noche había comenzado, los niños jugaban en el patio (**oka**) y cantaban, de pronto esos cantos se hicieron más suaves como alejándose, las mamás dejaron sus pláticas y fueron a ver qué pasaba. Grande fue la sorpresa cuando vieron que el **yandu tupa** (dios ñandú) se estaba llevando a los niños al cielo. Las mamás comenzaron a llorar y corrieron tras el **yandu tupa**, pero de nada sirvió. Una mamá logró agarrar la mano de su hijo, pero no lo pudo rescatar, solo logró arrancarle un dedo y con eso se quedó. El **yandu tupa** desde el cielo vio como lloraban las mamás por la pérdida de sus hijos, él se apiadó y flexibilizó su castigo a las madres por no estar atentas de sus hijos y les dijo que enterraran el dedo del niño y que renacería algo de lo que la humanidad estaría agradecida por siempre, ese algo fue el maíz (**avati**). Ese es el origen del maíz, razón por la cual es algo sagrado para el guaraní.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

**1. Las tres vías de llegada de los guaraníes al territorio que hoy es Bolivia: desde el río Paraná hasta el río Pilcomayo; desde el Chaco a Cordillera; Desde Mato Grosso a la Chiquitanía, en busca del Ivy Maräe (tierra sin mal)**

Los guaraníes se asentaron en el Chaco Boliviano, hoy constituyen el grupo más numeroso de la región. Su historia inicia con tres grandes corrientes migratorias: la que entró desde el Mato Grosso por territorio Chiquitano hasta Río Grande;

la que vino por el Chaco hasta la Cordillera; y la migración de los antiguos **guaraníes o chiriguanaes** que migraron desde el Paraguay y/o el sureste de Brasil a su actual hábitat en el piedemonte andino, que ingresó desde el Río Paraná y entró por el Río Pilcomayo. En un inicio los guaraníes fueron nómadas, migrando constantemente en busca de la “Tierra sin mal”. Las migraciones se realizaron alrededor del año 2000 a.C., posteriormente se hicieron sedentarios, cultivando maíz, yuca, zapallo y poroto. (Rodríguez, 2015). Allí dominaron políticamente a los chané (arawak) e impusieron su lengua. Los actuales guaraníes son producto del proceso de mestizaje entre ambos grupos.

Cuentan los cronistas Garcilazo de la Vega, Diego F. de Alcaya y Diego de Guzmán, que el avance territorial guaraní en lo que hoy es la provincia Cordillera se produjo, como mínimo, desde el siglo XV, antes de la llegada de los conquistadores españoles. Los guaraníes avanzaron sobre nuevos territorios guiados por la idea de la tierra sin mal, con abundante pesca, caza y frutos. La tierra sin mal es la tierra buena, fácil de cultivar, productiva, suficiente, tranquila y apacible, donde se puede vivir a plenitud y de manera auténtica. La región de la “Cordillera” se acercaba al ideal de la tierra sin mal. Su tierra fértil permitía cultivar maíz, yuca, kumanda (frijoles) y joco (calabaza), especialmente en valles Tatarenda, Kuruguakua, Charagua, San Lorenzo y Takuarembó, y en tierras de la laguna de Kamatindi, Cuevo y Timboirenda. (Ministerio de Trabajo 2008)

## 2. Interpretaciones del Ivi Maräe

**Ivi maräe** no es un lugar, a partir de un sentido religioso es la inquietud propia del guaraní que consiste en la constante búsqueda de la tierra sin mal (ivi maräe), el vivir bien en armonía con todo su entorno, (las personas, animales, la naturaleza y consigo mismo), tener una calidad de vida digna en donde se encuentre. Para lo que necesariamente deben desarrollar valores. (Contreras, 2018)

**Ivi maräe o Kandire** (Candire) Asociado a la presencia de los metales y puede haber sido una representación del Imperio Inca, así como en los llanos de Moxos. Las incursiones tupi-guaraní posiblemente hayan estado en busca de riquezas al igual que los españoles. (Rodríguez, 2015)

## 3. Tekhoa: territorio, país o patria interpretaciones

En guaraní “**Tekhoa**” es el lugar de donde somos, reconocen los indígenas de varias zonas del Bolivia va más allá de una connotación territorial, significa donde se desarrollan, donde viven, el lugar con el que se relacionan en poblados tradicional es en los que habitaban los guaraníes antes de someterse al influjo evangelizador y europeizador de los misioneros.



## 4. Ñandereko: modo de ser guaraní

**Ñande Reko** (nuestro modo de ser), será la convivencia mutua y la integración social, cultural y económica.

Se desarrolla en torno a 4 valores importantes:

### 1. Yemboete kaa iya = respeto a la naturaleza

En el marco de la convivencia mutua debe existir integración social, consideración y veneración mutua, para la sociedad Guaraní debe reinar la honestidad y la transparencia, que permita llevar una vida digna de cualquier individuo.



### Yeyora = libertad

Facultad y derecho que posee toda persona para llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad. (Iyambae, hombre sin dueño) ser él mismo, pese a las presiones y al sometimiento externo.

### Iyas=Entidades Espirituales

Quienes elevan ofrendas alcohol, coca y tabaco dueños de los ríos, quebradas, bosques, campos de cultivo, caminos y animales. El dueño protege a los animales y castiga al cazador, que asegurada ya su subsistencia, mata por simple maldad. Los cazadores creen que cualquier animal que cazan es un regalo de los Iyas, porque ellos gobiernan y determinan donde cazar.

### Yaiko kavi = Vivir bien

Implica respetar la vida, estar bien con la naturaleza, con los espíritus, con los ancianos, con los niños y con todo con lo que está alrededor.



## 5. Los Ava guaraní

**Ava Guaraní:** es una autodenominación que significa “hombre guaraní” pero entre los paraguayos Ava es un término despectivo que muestra claramente cómo han sido discriminados y marginalizados los indígenas. Su hábitat histórico se extiende “al sur del río Jejui Guasu, a lo largo del Alto Paraná y al sur del Yguasu”.

**Chiripa, Ava Chiripa, Chiripa-guaraní y Ava-katu-ete = Ava:** son un pueblo transfronterizo por lo que también se puede encontrar parte de su población en el Brasil, país donde fueron denominados como Nandeva.

**Batirayu:** jefe está descrito como un gran hombre que trataba de introducir los usos y costumbres de los blancos entre su gente. Es famoso por sus extensos viajes y su persecución a los hechiceros. Dicen que estuvo hasta en Buenos Aires. Antes de él era jefe Cbóthchori. En su tiempo, los blancos todavía no habían llegado hasta el bajo Parapetí. Aquí termina la tradición oral. Los jefes mencionados eran del mismo linaje, sin embargo el gobierno no se transmite de padre a hijo (Nordenskiöld, 2002).

**Arakae:** significa en guaraní “antaño”, y también “érase una vez” y/o el prelude de las historias.



Escanea el QR



El mito de los gemelos

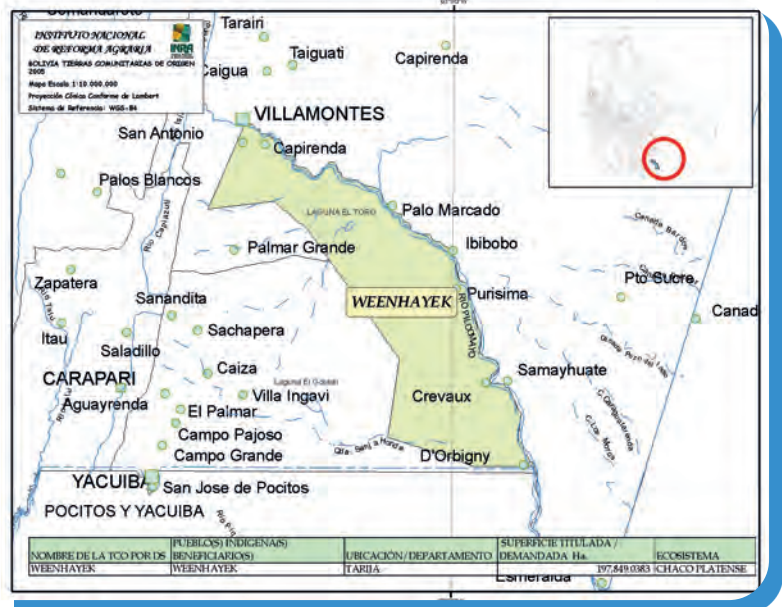
## 6. Organización social: la Tenta (comunidad) dirigida por el Mburuvicha. La Tenta Guasú (agrupación de comunidades), dirigida por el Mburuvicha Guasú

Tradicionalmente la unidad social básica era la familia extensa, en la actualidad es la familia nuclear. El nivel básico de organización política de la etnia guaraní es la comunidad o tenta dirigida por el *capitán comunal o mburuvicha*. Cada zona guaraní constituye una Capitanía Grande o *Tenta Guasú*, conformada por el conjunto de las comunidades locales y encabezada por el Capitán Grande o *Mburuvicha Guasú*. La principal instancia de toma de decisiones, en este nivel organizativo superior, es la Asamblea de la Capitanía Grande, integrada por los capitanes comunales. En la misma se elige al Capitán Grande y también se lo puede destituir.

## 7. Otros pueblos chaqueños: Weenhayek, Ayoreos

**a) Los Weenhayek:** habitan el Chaco Boreal, a ambos lados del río Pilcomayo. De los pueblos cazadores recolectores del Chaco, es el que vive en la parte más superior de este importante río. El Chaco Boreal se presenta como una inmensa planicie cubierta por bosques, los suelos son aluviales y fértiles, el río Pilcomayo, es de principal importancia para todos los pueblos que viven en sus orillas.

**b) Ayoreos:** significa “hombres verdaderos”, calificativo cultural, que refiere a su modo de vivir como cazadores y recolectores. El nombre Ayoreo (ayoréode, plural masc.) significa algo como “hombres verdaderos”. Ocupaban prácticamente todo el espacio al interior del Chaco Boreal y delimitado por los ríos Paraguay, Pilcomayo, Parapetí y Río Grande. No ocupaban las zonas ribereñas, dejándolas a otros pueblos indígenas. De esta manera, de norte a sur, el territorio se extendía desde las serranías de la Chiquitania (Bolivia) hasta la zona que ocupan hoy las Colonias Menonitas del Chaco Central Paraguayo. Su economía se basa en la caza de animales del monte chaqueño (chanchos del monte, armadillos, osos hormigueros, tortugas) y en la recolección (miel, frutas del monte, fibras vegetales y materias primas para la producción de objetos de uso). Estas actividades de sustento son complementadas por la pesca en los arroyos y las lagunas, y los cultivos en pequeños claros en el monte, ambos en las épocas de lluvia en verano.



En la vida tradicional, existían numerosos sistemas y mecanismos de distribución que aseguraban la redistribución, al interior del grupo familiar y local, de todo lo que uno podía haber cazado, recolectado o cosechado. De esta manera participaban y se beneficiaban también aquellos miembros del grupo (ancianos, viudas, huérfanos, etc.) que por diversos motivos no podían ejercer ellos mismos una actividad materialmente productiva.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

**Reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:**

- ¿Qué valores de las culturas Guaraní identificas y cuáles pones en práctica?
- ¿Por qué es importante el respeto hacia los demás?
- ¿Qué acciones de cuidado a la Madre Tierra practicas en tu comunidad?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Redactemos un cuento, caracterizando el modo de vida que tienen el pueblo Guaraní.
- Elaboremos un mapa mental referido a las características socioeconómicas del pueblo Guaraní.

## PRINCIPIOS ÉTICO MORALES DE NUESTRAS CULTURAS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO PLURINACIONAL



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

**Dialoguemos con las siguientes preguntas:**

- ¿Cuántas Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesino y Afroboliviano existen en Bolivia? Menciona las mismas.
- ¿La comunidad en la que te encuentras a que nación o pueblo pertenece?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. ¿Qué son los principios éticos?

Son normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que no. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas.

#### 2. Los principios sociocomunitarios

Son manifestaciones culturales, contienen sus propias características, cosmovisiones, saberes, conocimientos. Por ejemplo:

**a) Reciprocidad:** tiene que ver con la correspondencia mediante la práctica del ayni, la mink'a, y otras formas que se manifiesta sobre todo como parte de la cultura andina.

**Ayni:** "es un sistema económico-social que las culturas aymaras y quechuas practican hoy en día para vivir en armonía y equilibrio para bien de la comunidad. Está basado en la reciprocidad y complementariedad" (Ayni Bolivia 2019.)

**Mink'a:** es el trabajo comunitario que se realizaba en obras a favor de otra comunidad o familia que requiere ser ayudada (por ejemplo, construcción de su casa, siembra o cosecha de sus cultivos) actividad donde concurren muchas familias portando sus propias herramientas y alimento.

**Waki:** es algo así como todos para todos, pero en son de fiesta y es la mejor muestra de lo comunitario. Waki es un convenio al momento de partir, es una de las instituciones económicas perfectas de la reciprocidad en los pueblos indígenas originarios.

**T'inkha:** dar un obsequio a alguien como forma de felicitación o agradecimiento.



**b) Complementariedad:** es el principio de la existencia, la paridad, no la oposición/exclusión. Por ejemplo, la noche no es lo opuesto al día. Podemos decir que la noche necesita al día para existir, pero que, además de ser noche, es día, como el día también es noche.

**c) Ciclicidad:** el principio de ciclicidad ha sido asumido de forma consciente o inconsciente por las diferentes sociedades.

**d) Racionalidad:** la racionalidad es una virtud presente en todos los seres vivos.

**e) Armonía y equilibrio con la Madre Tierra:** principio que promueve el respeto a la naturaleza para evitar el saqueo indiscriminado de los recursos naturales.

### 3. Principios éticos morales según la Constitución Política del Estado

Son principios inherentes a la sociedad plural boliviana los que están contenidos en el Art.8, numeral de la Constitución Política del Estado.

**Los principios ético morales reconocidos por la CPE son:**

Artículo 8 de la CPE: I. El Estado asume y promueve como principios éticos – morales de la sociedad plural: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón); suma qamaña (vivir bien), ñandereko (vida armoniosa), teki kavi (vida buena), ivimaraei (tierra sin mal) y qhapaqñan (camino o vida noble).

Los principios de ama suwa, ama qhilla y ama llulla son el conjunto de creencias, normas que orientan y regulan la vida de la organización. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos. Son una especie de reglas de oro que son revalorados como parte de la vida y cultura de nuestros ancestros y se constituyen una base fundamental para la construcción del Estado Plurinacional.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos a partir de los principios aprendidos, ¿Cuáles son los más practicados en nuestra sociedad? ¿Cuáles se van perdiendo con el paso de los años?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos una dramatización sobre la práctica de los principios ético morales de nuestras culturas.

## INVASIÓN EUROPEA AL ABYA YALA



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos atentamente los dibujos de Guamán Poma de Ayala y la caricatura actual, y respondemos las preguntas.



- ¿Cómo consideras que fue la invasión de los españoles al Abya Yala?
- ¿Cómo influyó la religión durante la invasión al Abya Yala?
- ¿Qué diferencia hay entre descubrir e invadir un territorio?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. La invasión española y su requerimiento de riquezas naturales



En el siglo XVI los pueblos del Abya Yala, se encontraban bajo su propio desarrollo económico, político, social y cultural. Los Aztecas, Mayas, Tihuanacotas, Incas, Nahuas y otros, habían desarrollado las matemáticas, calendarios, domesticado animales, desarrollado la agricultura, construido impresionantes obras arquitectónicas, artesanía y arte. En este contexto es que los europeos invaden el Abya Yala sedientos de riqueza y destruyen toda forma de organización y cosmovisión de los pueblos del Abya Yala.

Cuando el 12 de octubre del año 1492, llegan a la isla de Guanahani los invasores a mando de Cristóbal Colón, los nativos del continente, nunca habían visto salir a seres del mar, quizás temieron a lo desconocido y dudando de lo que observaron, las civilizaciones del Abya Yala fueron

sometidas, pero no, sin poner resistencia, fueron esclavizados y parcialmente exterminados. A pesar de estar en pleno desarrollo, los invasores hicieron pensar que vinieron a “civilizarlos”, sin embargo, fue todo lo contrario, irrumpieron y desestructuraron a los pueblos del Abya Yala. Los europeos necesitaban salir de su pobreza y miseria, tras haber sido azotados por la “peste Bubónica”, mientras Asia y África estaban en pleno apogeo económico, España ve la necesidad de buscar una fuente insaciable de oro, plata, seda, marfil, especias y tráfico de esclavos, lo que motivó a los reyes españoles Isabel de la Castilla y Fernando de Aragón financiar las expediciones de Colón con el denominado “camino de Occidente”, para posteriormente conceder capitulaciones de las tierras usurpadas.

### 2. El sometimiento de los nativos en función a la explotación de las riquezas naturales



#### Sabías que...

*Abya Yala es el término con que los Indios Cuna (Panamá) denominan el continente americano "tierra en plena madurez" y fue sugerido por el líder aymara Takir Mamani, "llamar con un nombre extraño al continente equivale a someter nuestra identidad a la voluntad de nuestros invasores y a la de sus herederos".*

Los nativos del Abya Yala fueron condenados y perseguidos por su forma de interpretar el mundo; los europeos anhelaban riquezas, poder y gloria, y para ello ejercieron la violencia y la muerte. Trajeron su propia cosmovisión, formas de vida, idioma, religión y las impusieron, de esta manera interrumpieron el desarrollo en el que se encaminaban los pobladores del Abya Yala. Este deseo de riqueza hizo que los exploradores trajeran a muchos esclavos provenientes de África, sin embargo, debido a las condiciones de estos territorios muchos de ellos no sobrevivieron, ante aquello impusieron diferentes tributos e impuestos a los habitantes del Abya Yala, llegando incluso a tratarlos como esclavos. Para este cometido crearon diferentes instituciones a fin de recompensar a los exploradores, uno de ellos fue la encomienda, de esta manera aprovechar el trabajo de los indígenas para el desarrollo de las haciendas y la minería. También se aprovecharon de la mita, malinterpretando este tributo de los Incas y adaptándola a sus necesidades, por otro lado, también se fueron creando otro tipo de sometimiento como los obrajes y el peonaje, donde trabajaban en la textilera, ganadería, plantaciones de algodón y cacao.

### 3. Los testimonios de la barbarie colonizadora en Bartolomé de las Casas, Guamán Poma de Ayala

Los españoles, después de la creación de la encomienda abusaban de su poder y explotaban a los indígenas, una de las críticas más conocidas por estos tratos inhumanos, fue elaborada por el dominico Fray Bartolomé de las Casas, quién denunció el genocidio en la colonia y el cronista Guamán Poma de Ayala quién argumentaba que los indígenas eran súbditos de la corona española, por lo tanto, no podían ser encomendados ya que se los trataba como esclavos.

#### 3.1. Bartolomé de las Casas

El Fray Bartolomé de las Casas había pasado un tiempo en el Abya Yala siendo testigo de todos los abusos a los indígenas, regresó a España para entrevistarse con los reyes católicos, sin embargo, no logro hacerlo. El Fray Bartolomé, aun así, no se dio por vencido; a su regreso a la nueva España fue nombrado procurador o protector universal de todos los indios de las Indias, desde ese momento se dedicó a velar por los derechos de los indígenas en las islas: La Española, San Juan y Jamaica; su misión fue informar a los gobernantes si los indígenas padecían enfermedades o si eran sometidos a maltratos y esclavitud. Fué uno de los pioneros de los derechos humanos, preocupado siempre de velar por los más pobres y los más desprotegidos, además de considerado el fundador de los derechos internacionales modernos.





### 3.2. Guamán Poma de Ayala

Felipe Guamán Poma de Ayala fue un cronista, durante la época Colonial, es considerado “indio Ladino”, es decir indio que sabía leer y escribir ya que se crió con los españoles. El observó la estructura del sistema colonial, las relaciones sociales y recopilando las versiones más fidedignas de la cultura Inca. Con toda la información recopilada, publicó el libro “Nueva crónica y buen gobierno”, que es una carta dirigida al rey de España Felipe III, realizó una denuncia sobre la atroz explotación y dolorosa esclavitud de los indios a manos de autoridades españolas e incluye dibujos y relatos fidedignos. El propósito de su obra fue realizar una queja y una petición a la corona española, para que establezca un gobierno justo, ya que denuncia los maltratos a indígenas en las minas de Potosí, fue enviada al rey de España, sin embargo, se cree que nunca llegó a manos del rey.

### 4. Invasión a la cultura Azteca

Hernán Cortez fue un encomendero que llevaba varios años en el nuevo continente, tras desobedecer al gobernador de Cuba Diego Velázquez comienza una expedición hacia la costa mexicana de Tenochtitlán. En el camino va conquistando diferentes poblados como los Totonacas y Tlaxcaltecas. El 18 de Noviembre de 1519, Hernán Cortez llega al imperio Azteca, el cual estaba gobernado por Moctezuma quien logró un gran auge del imperio, donde Cortez se ve asombrado por las maravillosas construcciones y es recibido por una gran comitiva de indígenas, los cuales pensaron que era Quetzalcóatl (Dios Creador del hombre, la serpiente emplumada), una deidad que había prometido regresar y los recibieron hospitalariamente. Con el pasar de los meses la tensión entre españoles y los mexicas se incrementa, Cortez se organiza y regresa con mayor fuerza, se detona la conquista e inicia la caída de Tenochtitlan, que se completaría el 13 de agosto de 1521, y se comenzó construir una nueva historia para México.

### 5. Invasión a la cultura Inca. La extorsión de Pizarro a Atahualpa

Francisco Pizarro, Diego de Almagro y Hernando de Luque, son denominados los “socios de la conquista”. El 26 de Julio de 1529, Francisco Pizarro solicita al rey se le otorgue la capitulación (contrato entre reyes y conquistadores) de Toledo, donde es nombrado gobernador y en 1532, funda una ciudad, San Miguel de Tangará y se encamina a Cajamarca, donde estaba el Inca Atahualpa. Ingresaron a Cajamarca (hoy Perú) con 180 soldados y 37 caballos. Lo primero que los españoles hicieron fue exhortar a Atahualpa a abandonar la idolatría y abrazar el cristianismo, para ello se le acercó el padre Vicente de Valverde, en el incidente de “requerimiento” y aceptar la autoridad de la Corona española. Finalmente, apresaron al Inca y nada pudieron hacer los indígenas contra las armas de fuego de los invasores. Ese día, la plaza de Cajamarca quedó llena de cadáveres de los vasallos de Atahualpa. De esta manera llegaría la caída del imperio Inca en noviembre de 1532; para recuperar su libertad, el Inca les prometió a sus captores llenar con oro y plata la habitación donde se encontraba cautivo, sin embargo, pese a que Atahualpa cumplió su promesa, Pizarro lo acusó de idolatría y fratricidio (por la muerte de su hermano Huáscar) y el inca fue ejecutado el 26 de julio de 1533. La muerte de Atahualpa significó la instauración del dominio español sobre la estructura organizativa del Tahuantinsuyu.

### 6. El adelantazgo como entidad colonizadora

El adelantazgo en el Abya Yala era un título con el que el rey autorizaba a los jefes de las expediciones realizar la expedición de la conquista, no era pagada por el rey, sino por el adelantado y a cambio recibía las capitulaciones, con el que se le otorgaba el derecho a conquistar y poseer las tierras que iba invadiendo y recibía el título de capitán, de acuerdo a esas riquezas que obtuviera debía pagar una quinta parte a los reyes de España. En otras palabras, podríamos decir que los adelantados eran personas con títulos de la nobleza, con altos cargos administrativos y grandes atribuciones designadas directamente por el rey.

### 7. Resistencia de los pueblos originarios

Desde la llegada de los invasores al Abya Yala se fueron cometiendo muchos abusos, causando descontento entre los pueblos indígenas, por lo que surgen numerosos grupos de resistencia, entre los más destacados tenemos la resistencia de Villcabamba, liderada por Manco Inca Yupanqui, que inició desde 1532 hasta la llegada del Virrey Toledo, aproximadamente por 40 años, con el fin de instaurar nuevamente el imperio Inca.



Escanea el QR



Biografía de Guamán Poma de Ayala



Encuentro de Moctezuma con Hernán Cortez



Escanea el QR



Los Aztecas: "La conquista de México"



Investiga

La masacre irrumpió envuelta en hierro "Tawa - Inti - Suyu" (Fausto Reynaga)



Invasión de imperio Inca  
Fuente: Hulton Archive



Escanea el QR



Conquista del Tahuantinsuyu

## 8. Las capitulaciones

La invasión al Abya Yala no fue sustentada completamente por la corona española, sino que la corona suscribía contratos con particulares, los que se denominaron capitulaciones. En estos documentos se acordaban las obligaciones y derechos del jefe de la expedición y las sanciones de incumplimiento.

## 9. Fundación de las ciudades

**San Miguel de Tangara:** fue la primera ciudad fundada por los invasores fue a orillas del río Piura, establecida por Francisco Pizarro en 1532.

**Cusco:** fue fundada el 23 de marzo de 1534 por Francisco Pizarro, quien le concedió el nombre de “La muy noble y gran ciudad del Cusco”.

**Lima (Ciudad de los Reyes):** se estableció como capital del virreinato del Perú, después de descartarse a la ciudad de Jauja (1534) como capital. Lima fue fundada por Francisco Pizarro el 18 de enero de 1535.

**Trujillo:** fue fundada el 5 de marzo de 1535 por Francisco Pizarro

**Paria:** fue la primera ciudad fundada el 15 de julio de 1535 por el Capitán Juan de Saavedra Sevilla por orden de Diego de Almagro. Se ubica en las cercanías del río Paria.

**Tupiza:** fue fundada en el actual territorio del sur de Potosí por el propio Juan de Saavedra, también por orden de Almagro.



### Investiga

Que luchas se desarrollaron en el Abya Yala.



### Investiga

El rol que cumplió Pedro de la Gasca en la guerra entre los conquistadores.

## 10. La Guerra entre los conquistadores

Tras exploraciones realizadas por diferentes españoles en el territorio de Abya Yala, empiezan a surgir guerras internas entre los invasores, tal es el caso de Francisco Pizarro y Diego de Almagro, los cuales llegan a ser rivales tras la capitulación de Toledo, ya que existe descontento por la concesión de Cusco a Francisco Pizarro, las delimitaciones no estaban muy bien definidas. Almagro realiza una expedición a Chile, sin embargo, vuelve decepcionado, a su regreso a Cusco, Manco Inca estaba atacando a Pizarro, Diego de Almagro lo derrota y toma Cusco, sin embargo, en la batalla de salinas es derrotado por las tropas de Pizarro, quien lo asesina y despoja de sus encomiendas a sus seguidores. Tras este fatídico acontecimiento, el hijo mestizo de Diego de Almagro toma el mando y toma preso a Francisco Pizarro, asesinándolo, sin embargo, tras éstos hechos la corona española no lo reconoce como gobernador, es condenado a muerte y la corona española decide cambiar sus leyes ya que los encomenderos estaban adquiriendo mucho poder en la colonia.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Escuchemos un tema musical del concierto de la Paz titulado: “La maldición del Malinche” y reflexionemos con las siguientes preguntas.

¿Cuál fue la interpretación de lo desconocido por los habitantes del Abya Yala en 1492?

¿Qué hicieron los invasores al llegar al Abya Yala?

¿Consideras que la colonización sigue hasta la actualidad? ¿Por qué?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos una infografía de la invasión al Imperio Azteca e Imperio Inca.
- Grafiquemos el encuentro entre Francisco Pizarro y Atahualpa, redactando un breve guión.

## DESTRUCCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN COMUNAL POR MEDIO DE LA ENCOMIENDA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir del siguiente texto:

*“Uno de los prejuicios dominantes que ha caracterizado a nuestra historia tradicional es la creencia que los españoles, mediante su colonización, trajeron la civilización a nuestro continente. Esa idea ha sido ya en parte refutada con el estudio de los temas referidos a nuestras culturas originarias. Antes de la invasión colonial española, se desarrollaban en el Abya Yala pujantemente muchas culturas. Sus logros y avances eran comparables e incluso superaban a los logros de las grandes culturas de otras partes del mundo. Está muy claro que acá había grandes civilizaciones”.*

- ¿Qué opinas del texto leído? ¿A qué se refiere los logros y avances que tuvieron nuestras culturas?



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La Colonia instauró en América varias instituciones con la finalidad de extraer los excedentes económicos que tanto ansiaban los particulares que ejecutaron la conquista, así como la misma Corona española.

### 1. La Encomienda

Es la Institución colonial más extendida en toda la América colonial, aunque está claro que tuvo mayor predominancia allá donde la población indígena estaba más concentrada. También es la institución que de forma más clara refleja el carácter de la Colonia. Constituyéndose en la principal forma de ceder una capitulación. La Encomienda es otorgada por el Rey de España a aquellos conquistadores que han prestado servicios en la causa de la conquista y colonización de América. Se le “encomiendan” una determinada cantidad de indios para supuestamente “cuidar bien de ellos en lo espiritual, civilizarlos e inculcarles la religión Católica”. A cambio de estos servicios el encomendero tiene derecho a cobrar tributos de los indios.

### 2. La tasa de la encomienda, el impuesto que los indígenas pagan al encomendero

El título de encomienda debía constar de una parte considerativa en la que se ennumeraban los servicios prestados por el beneficiado. Luego se especificaba en detalle lo que el encomendero tenía derecho a cobrar, el detalle se denominaba “Tasa”. La Tasa podía especificar, entonces, por ejemplo, especificar: “Los indios encomendados darán cada año, repartidos en dos veces (generalmente en junio y diciembre) 250 ovejas, 200 chanchos, 200 fanegas de maíz, etc.” Si bien las tasas de encomienda no estipulaban “servicios personales” (es decir, tributos en Fuerza de Trabajo), es sabido que eran los indios encomendados los que construían las casas, las iglesias, conventos y predios públicos de los españoles, les cultivaban la tierra y realizaban el servicio doméstico en sus casas. Finalmente los encomenderos solían también traficar y lucrar con la fuerza de trabajo de sus indios encomendados, aunque esto era algo completamente ilegal.

### 3. El mecanismo de explotación y sometimiento de las comunidades

La encomienda era otorgada por dos vidas, es decir, la del que con sus servicios se había ganado tal beneficio y la de su heredero directo. Cuando este último moría, la encomienda se desintegraba y el Rey podía dar esa encomienda a otra persona. Los encomenderos se convirtieron en las clases dominantes de aquellas sociedades coloniales. La enorme riqueza que al cabo de unos cuantos años pudieron recaudar gracias al trabajo de sus indios encomendados, les dotó de un poder económico que sólo era comparable al de los propietarios y/o concesionarios de minas.



### 4. La distorsión de curacazgo al servicio de la encomienda

En la encomienda, el “kuraqa” juega un rol importante, pues la tasa de la encomienda no especifica cuanto debe tributar cada indio, sino más bien detalla lo que cada kuraqa, a cargo de determinada cantidad de indígenas debe tributar, por este motivo, el kuraqa es el que reparte entre los indígenas la cantidad de tributos que cada uno de ellos debe aportar, de tal modo que entre todos y bajo el mando del kuraqa, cubran el cupo que especifica la tasa. Esto daba lugar a muchos abusos: por un lado, el encomendero tenía asegurada la tasa fijada independientemente de que ocurrieran descensos demográficos (se sabe que éstos fueron drásticos especialmente en el siglo XVI), malas cosechas, epidemias ganaderas. Por otro lado, en casos de aumentos poblacionales o buenas cosechas era el kuraqa, en este caso, el que aprovechaba la situación para salir beneficiado. Si aumentaba la población, los nuevos tributos eran esquilados por el kuraqa para su propio beneficio. Si la cosecha era buena, se producía entonces una mayor producción, que era también apropiada por el kuraqa. Ocurriera lo que ocurriera, los indígenas eran siempre los perdedores.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos sobre el sistema de encomienda en la comunidad indígena (el ayllu).
- Debatimos sobre los aspectos positivos y negativos de la encomienda en la economía colonial.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos una investigación sobre el significado de aculturación y realizamos un gráfico.
- Observemos el video titulado: “La inquisición en América” (duración 4,21 minutos), posteriormente dialogamos sobre el mismo.

# LA DISTORSIÓN DE LA MITA INCAICA

## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Realicemos un repaso del contenido "El Tawantinsuyu", haciendo énfasis en la mita incaica.
- Debatis sobre cómo se organizó la mita en el Incario y qué funciones cumplía dentro de la organización de la sociedad.

## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Las reformas de Toledo

Desde 1545, cuando los españoles descubrieron la plata en el cerro rico de Potosí, la extracción del mineral se realizaba fundamentalmente en yacimientos superficiales. Los minerales contenían una ley muy alta y eran de fácil refinación. En la década del 60 los yacimientos superficiales se agotaron y la extracción de minerales pasó a ser trabajo de galerías. La ley era más baja y el proceso de fundición se dificultó, aumentando los costos de producción. En la década del 70, el virrey de Lima Francisco Toledo, realizó una visita general al Alto Perú e instauró las siguientes reformas:

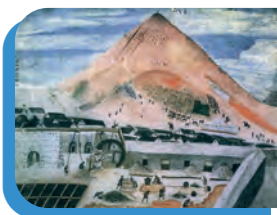


#### Sabías que...

La mita era un sistema de trabajo, por turnos durante un determinado periodo de tiempo. Generalmente era utilizado para la construcción de todo tipo de obras públicas.

Introducción al proceso de amalgamación, extracción de mercurio de la mina de Huancavelica para abastecer a Potosí.

Redacción del primer Código Minero, ratificando la propiedad real sobre el subsuelo, exigiendo que los empresarios mineros pagaran a la corona el quinto de su producción.



Creación la casa de la moneda, convirtiendo en barras y monedas toda la plata extraída de la minas de Potosí.

Introducción de la mita, trabajo en interior mina, la cuál requería de grandes cantidades de mano de obra, que empezaba a escasear en la zona.

### 2. La transformación de la Mita: del sistema de distribución de trabajo comunal en el Incario al sistema de sobreexplotación semi esclavista en la colonia

La Mita fue comprendida por los españoles como una forma de tributo que los indígenas tenían que pagar a la corona, se designaba una cantidad de provincias (16 en el caso de Potosí) que debían proveer anualmente a las minas con una cantidad determinada de mitayos (14 mil en Potosí). De este modo, una séptima parte de la población masculina adulta debía ir a trabajar a las minas. Esto significaba que cada 6 años le tocaba a cada indígena el "turno" de realizar la mita.

### 3. Sistema económico de explotación de la mita colonial

Los 14 mil mitayos que llegaban anualmente a Potosí eran divididos en tres grupos. Estos se turnaban por entrar a las minas. El trabajo era extenuante y podía durar hasta 36 horas continuas. Los grupos que no estaban en interior mina, no descansaban pues tenían que servir en las fundidoras. Miles de mitayos murieron, si no de extenuados, en las galerías por los constantes derrumbes que se ocasionaban por la falta de sistemas de seguridad.

Los mitayos recibían un salario por su trabajo, pero en realidad éste era tan bajo que no alcanzaba para su subsistencia (4 reales diarios equivalentes a tres panes de media libra). Además, habrá que tener en cuenta que esos pocos reales eran esquilados por diversos personajes. El cura les expropiaba parte de esos míseros recursos en su "servicio" de misa los domingos a cargo de "propinas". Por otro lado, los azogueros tenían la obligación de dotar a cada mitayo de 2 velas por día. Sin embargo, se sabe que en muchas ocasiones se les dotaba solamente de una, teniendo ellos que comprar la otra para no correr el riesgo de quedar en total oscuridad en el interior de las galerías. Existía también un hospital de indios mitayos que se financiaba con medio real que los indios entregaban semanalmente. En estas condiciones, los mitayos se veían obligados a partir desde sus poblaciones con toda su familia. Esta era realmente una situación de miseria, puesto que la subsistencia de sus familiares era algo prácticamente imposible de solventar. Por este motivo, los mitayos y sus familias constituían grandes caravanas de gente, cargadas de aprovisionamiento, moviéndose desde sus provincias hasta los centros mineros. Por esto no es exagerado





decir que eran los mitayos los que costeaban las grandes ganancias de los empresarios mineros y de la corona española. Con una fuerza de trabajo de bajísimo costo, es posible sostener que la riqueza de Potosí extraída por los españoles, tanto como la plata, eran los mismos mitayos.

#### 4. La mita y su efecto disgregador del Ayllu

La Mita causaba terror entre los indígenas. Muchos huían de sus haciendas para no ser reclutados. Entonces se los perseguía y al agarrarlos se los obligaba a servir en la mita. Algunos de ellos pagaban a los corregidores para que no los reclutasen. En otros casos era el mismo encomendero el que se los pagaba a fin de tenerlos endeudados y convertirlos en sus servidores de por vida. Otro abuso era la venta de mitayos, algunos empresarios mineros tenían minas registradas y por ley les correspondía un cupo determinado de mitayos. Si sus minas no se encontraban produciendo no tenían la necesidad de fuerza de trabajo, procedían a la venta de sus mitayos a mineros que sí necesitaban de ellos. Este proceder era completamente abusivo e ilegal, pero a la corona no le interesaba regularizar esta esclavizante situación de algunos mitayos.

#### 5. La mortandad de los mitayos

Conforme transcurría el tiempo la mita se tornaba cada vez más ruda y cruel. Por un lado, el descenso poblacional en las provincias tributarias de mita, ocasionado por la misma mita, ya sea por fallecimientos de mitayos (Jorge Ovando entrega el dato de 8 millones de mitayos muertos en tres siglos) o por huída de éstos a provincias no tributarias provocó una aguda escasez de mitayos. Si en los tiempos de Toledo se reclutaban 14 mil indios para la mita, en 1602 apenas se lograron reclutar un millar y medio (Ovando Sanz). Esto implicaba naturalmente que la explotación a esta fuerza de trabajo reclutada se endurecía ya que las incursiones a interior mina eran más frecuentes y los descansos más cortos.



#### 6. Dinámica económica generada por Potosí, entre las costas del océano Pacífico, virreinato del Perú y del virreinato del Río de La Plata

Esta situación de sobreexplotación y de miseria del indígena tenía otra cara en la opulencia de las clases azogueras que se “hacían la América” en Potosí. La ciudad llegó a tener en 1650 una población de 160 mil habitantes. En ese momento ya era la ciudad más grande de América y conservará este lugar durante varias décadas. La producción de plata ha generado tales riquezas, que pronto la ciudad se convirtió en un verdadero polo de crecimiento continental. Pronto se creará todo un circuito comercial alrededor de Potosí.

- Atraídos por la concentración poblacional, con una capacidad de compra única en América, productores agrícolas de Chile, Tucumán y Córdoba abastecerán la ciudad con trigo, carne seca, vinos y pieles.
- De la región del Río de La Plata abastecerán con artesanías y animales de tiro.
- De Cochabamba saldrán cereales y telas de tocuyo.
- De los Yungas abastecerán a Potosí con la coca imprescindible para el consumo de los mitayos.
- De Huancavelica se proveerá a la ciudad con el mercurio suficiente para la amalgamación del mineral.

Finalmente vía el Callao y Arica llegarán desde España todas las mercancías imaginables ansiosas de ser intercambiadas por Plata. La misma Audiencia de Charcas será creada en La Plata (hoy, Sucre) para dotar al territorio de una autoridad representante del Rey, puesto que la capital del virreinato se encuentra muy lejos. De este modo, Potosí influyó en el desarrollo del puerto de Buenos Aires. Si Argentina lleva ese nombre se debe a la plata de Potosí. El término “Argentina” proviene del vocablo “Argentum” que significa plata. El nombre del Río de la Plata tiene ese mismo origen. La explicación de este fenómeno está en el hecho de que el puerto del Río de la Plata se constituía en una fabulosa alternativa de exportación del mineral. Los contrabandistas vieron esa posibilidad para evitar pagar el quinto real y tener que vender su producción de plata a las casas rescatadoras de mineral de la corona. De este modo los contrabandistas hicieron su agosto con el comercio ilegal de plata mediante esta otra vía. Así Potosí tuvo influencia decisiva en el desarrollo del Río de la Plata, cuando la corona española comprendió esto tuvo que crear un nuevo virreinato en esta zona.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos sobre la mita en la colonia y respondemos ¿La transformación de la mita incaica en la mita colonial qué ocasionó en la civilización Incaica?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investigamos y elaboramos un informe sobre: "La plata como primera moneda mundial", resaltando la importancia de éste mineral en la economía Boliviana.

## OTRAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS DE LA COLONIA: TRIBUTO INDIGENAL, REDUCCIONES, OBRAJES, MONOPOLIO COMERCIAL



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Compartimos nuestras opiniones en función a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las actividades económicas en nuestro contexto?

¿Qué entendemos por monopolio?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Además de la Encomienda y la Mita, se implantaron por parte de los conquistadores españoles una serie de mecanismos e instituciones que, además de destruir y distorsionar las propias instituciones de los pueblos originarios, servían para controlarlos, oprimirlos y explotarlos. A continuación repasamos algunos de ellos.

#### 1. Las Reducciones

Las Reducciones constituyen agrupamientos de indígenas en poblados creados específicamente para tal efecto. La motivación oficial para la creación de estas reducciones era que “se quería evitar que éstos (los indios) viviesen separados y divididos por las tierras y montes, privándose de todo beneficio espiritual y temporal”.

Sin embargo, las motivaciones económicas para su creación fueron:

- El indígena que se negaba hacer reducido era obligado por la fuerza y además su vivienda rural era quemada.
- Control de indios colonizados agrupados bajo la tutela de un cura y corregidor.
- Facilidad para el cobro del tributo indigenal.



Las reducciones eran construídas de tal modo que al centro del poblado estaba una plaza o atrio. Una iglesia y el corregimiento o la alcaldía se ubicaban en uno de los costados de la Plaza y las viviendas de los indígenas alrededor de la plaza formando calles rectas que salían a los cuatro puntos cardinales. De este modo, las reducciones constituyeron uno de los instrumentos más eficaces para adaptar a los indígenas a la economía colonial. Facilitaron y posibilitaron el cobro de tributos, además de poner a disposición de autoridades españolas la fuerza de trabajo indígena cuando ésta era requerida. Se convirtieron además en centros de aprovisionamiento para las demás clases, cuando éstas necesitaban de alimentos tenían que dirigirse a las reducciones y comprar, al precio que ellas mismas decidieran, las mercancías y productos que quisieran.

#### 2. Los obrajes

Los obrajes son centros manufactureros preindustriales de propiedad de un español o de un criollo. Lo principales obrajes, ubicados en las afueras de las ciudades, como La Paz, Oruro y Cochabamba producían fundamentalmente telas y tejidos, pero también se producía otra clase de manufacturas como alfombras y sombreros. Las técnicas de trabajo son completamente rudimentarias y su fundamento básico es la fuerza de trabajo baratísima que proporcionan los indígenas. En un comienzo la mano de obra era reclutada sobre la base de la voluntariedad, sin embargo, poco a poco fueron introduciéndose medidas coercitivas como la mita para los obrajes.

Formalmente se pagaba un salario, pero la cantidad de dinero que ganaba el indígena era, con mucha frecuencia, considerada inferior “a los gastos que había ocasionado en su alimentación y hospedaje”, durante su servicio, de tal manera que el indio trabajador era considerado deudor. De este modo se lo obligaba a seguir trabajando para “pagar su deuda” a veces de por vida. Por este motivo, muchos obrajes se constituían en verdaderas cárceles para los indios que quedaban atados a la explotación del obrajero, mientras éste se enriquecía desmesuradamente. Tal parece haber sido el caso del obrajero paceño Juan de Vargas que pudo darse el lujo de construir para la ciudad y el clero cuatro de sus primeras iglesias.



### 3. El tributo Indigenal

Es el impuesto más aberrante que creó la colonia, ya que sólo lo pagan los indígenas por el sólo hecho de ser indígenas. Se trata pues de un impuesto racista y de ahí su carácter eminentemente colonial. Se puede decir que es un impuesto a la raza, un “derecho de conquista” que el Rey de España imponía a los pueblos conquistados. Aunque el monto del impuesto variaban con el tiempo, durante los 300 años de vida colonial, siempre fue uno de los sustentos económicos de las arcas reales.

### 4. El monopolio comercial

La Corona española comerciaba bajo un régimen de monopolio con sus colonias, teniendo como principio base que sólo ella puede comerciar con sus colonias americanas. Este régimen es administrado por la casa de contratación establecida primero en Sevilla y, a partir de 1720 en Cádiz. La casa de contratación otorga concesiones a particulares a condición de que éstos cumplan con todos los requisitos tributarios que se imponen. Fundamentalmente se trata de dos impuestos que por su amplia cobertura fueron los pilares de este régimen. Se trata del Almojarifazgo y de la Alcabala.



**Aprende haciendo**

En que consistía el:

- Almojarifazgo
- Alcabala



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

- Debatisimos el efecto que tuvieron las instituciones económicas de la colonia (reducciones, obrajes, tributo indigenal y monopolio comercial)



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

- Realicemos una historieta sobre el contenido abordado.

## ESTRUCTURA SOCIAL IMPUESTA POR LA COLONIA



**¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!**

Reflexionemos sobre el tema del racismo ¿Has escuchado expresiones racistas en vía pública o en algún lugar donde frecuentas?, ¿Te has preguntado cuál es el origen de esas conductas y agresiones verbales?



**¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!**

La estructura social del régimen colonial se caracterizó por un odioso sistema de castas que estaba determinado por las estructuras políticas y económicas de aquellas sociedades.

#### 1. Los españoles

Constituyen el grupo social dominante, pues además de ser hacendados azogueros o ricos comerciantes u obrajeros, monopolizan los cargos jerárquicos de la administración pública colonial. De este modo, todos o la gran mayoría de los virreyes, presidentes de Audiencias, gobernadores o Capitanes Generales son ibéricos y por este motivo detentan de manera excluyente el Poder Político Colonial.

#### 2. Los criollos

Son hijos de españoles nacidos en América. También son parte de las clases económicamente dominantes, pues han recibido en herencia de sus padres las minas, las haciendas o los negocios comerciales. Sin embargo, son discriminados en términos políticos ya que a ellos les ha sido cerrado el paso a los cargos jerárquicos de la administración pública



y por tanto del Poder Político. Este hecho se convirtió en una de las contradicciones sociales fundamentales de estas sociedades pues los criollos, que como grupo social crece cada vez más, consideran que habiendo nacido en estas tierras deben ellos ser los señalados para dirigir estas sociedades. Esta discriminación los llevará, paulatinamente, a diseñar un proyecto revolucionario que implique la independencia de las colonias de la potencia colonial.

### 3. Los mestizos

Son americanos de padres españoles e indios. Generalmente son el fruto de una violación de un español a una india y por esto deben cargar además el prejuicio de la sociedad que los tilda de bastardos. Mestizos pueden ser también el fruto de la unión de blanco y negro (mulatos) o de indio y negro (Zambo). Es otro de los grupos que crece incesantemente con el paso del tiempo. En las ciudades se dedican a la artesanía y, con algo de suerte, pueden ocupar cargos bajos en la administración colonial. Pueden además ser capataces en las haciendas de los blancos, españoles y criollos. Los mestizos se constituyeron también en un grupo proclive a la transformación de la sociedad, pues sufren constantemente la discriminación económica, política y social de los blancos. Durante la colonia han generado importantes movimientos de sublevación. Entre los más destacados está aquella sublevación acaudillada por el platero Alejo Calatayud en 1731.



Alejo Calatayud

### 4. Los indígenas

Constituyen la mano de obra en las minas, en las encomiendas o haciendas, en los obrajes, etc. Llevan sobre sí el peso de ser las naciones conquistadas y sometidas, por ello no son solamente explotadas económicamente, sino también humilladas, vejadas, maltratadas y discriminadas. Carecen de todos los derechos y tienen todos los deberes. Sin embargo, es un segmento social bastante estratificado. En la cúspide de la pirámide social indígena están los caciques o kuraqas. Los españoles han reconocido en ellos su linaje incaico, y los utilizan para colaborar a los corregidores y encomenderos en el cobro de tributos y el reclutamiento de la fuerza de trabajo para las minas. Son además utilizados como capataces en las haciendas. A cambio de esto se les reconoce algunos derechos. Están exentos del pago del tributo indígenal, en algunos casos se les ha repartido tierras e indios y tienen otros derechos formales, que para los de su raza están prohibidos, como el llevar armas y montar caballo.



### 5. Comunidades africanas

Han sido cazados como animales en las costas occidentales del África, transportados como carga en barcos mercantes dedicados específicamente a ese oficio, vendidos en ferias especiales y sometidos al trabajo forzado más rudo y cruel que la mente humana pueda imaginar. No tienen absolutamente ningún derecho, pues son considerados simplemente objetos de producción.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos y debatimos sobre: las castas sociales y el racismo en nuestra sociedad.
- Siendo que la colonia española ha sido abolida hace ya casi 200 años ¿Por qué crees que el racismo sigue vigente en nuestra sociedad?, ¿Cómo crees que se puede eliminar el racismo?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- En tu cuaderno completa el siguiente cuadro en base a las conclusiones del debate anterior.

| ACTITUD DE RACISMO | ¿CÓMO SE ELIMINARÍA? | REFLEXIÓN |
|--------------------|----------------------|-----------|
|                    |                      |           |



## ESTRUCTURA POLÍTICA DE LA COLONIA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es la forma de organización política de nuestra comunidad, zona o región?, ¿De qué manera elegimos a nuestras autoridades?, ¿Cuáles son las autoridades actuales de nuestra región?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La estructura política en la colonia no obedeció a la necesidad de crear una sociedad independiente, o por lo menos autónoma. Más bien su propósito se orientaba a crear mecanismos que controlaban a la población de tal modo que ésta realizara sus actividades sirviendo los intereses de la metrópolis colonial. En realidad ese es el propósito básico que tiene toda estructura de poder en cualquier sociedad colonial. A continuación se describen las principales estructuras políticas de la colonia en América.

#### 1. Los Virreinos

Constituían las más elevadas autoridades del poder español en América. La primera fue creada en 1544, el Virreinato de Lima, abarcando el bajo y el Alto Perú. Poco después, en 1555, fue creado el Virreinato de Nueva España en el territorio que hoy ocupa México. Pasarían casi 2 siglos para que la Corona sintiera la necesidad de crear un nuevo Virreinato. En 1739 se estructuró el Virreinato de Nueva Granada, en lo que hoy es Colombia, Venezuela y parte de Ecuador. Finalmente en 1778, se crea el Virreinato de La Plata ocupando los territorios de Argentina, Paraguay, Uruguay y tomando además del Virreinato de Lima las provincias del Alto Perú. Los Virreyes son los máximos representantes del Rey en América.

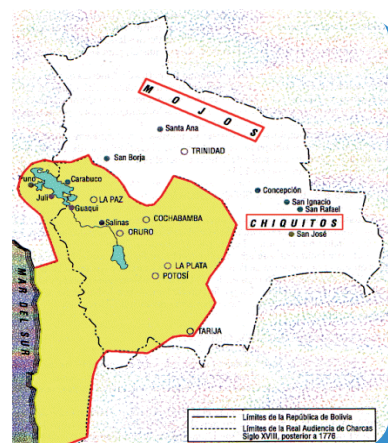


#### 2. Consejo de Indias

Es una institución que no está en América, sino en Madrid y funciona como un órgano consultivo del Rey, además de dictar leyes relativas a las colonias y proponer al Rey las personas que fuesen a desempeñar los cargos de mayor importancia en el aparato colonial.

#### 3. Capitanías Generales

Los virreinatos cubren extensiones de territorio tan vastas, en un tiempo donde las comunicaciones y el transporte son tan precarios, que se ve la necesidad de crear otros órganos de decisión política, que si bien están subordinados a los virreinatos, en la práctica actuarán como entes bastante autónomos. Son las **Capitanías Generales** que se encuentran a cargo de un militar de alta graduación. Se estructuraron también 4 de ellas en América: Las Capitanías Generales de Chile, Caracas, Guatemala y La Habana.



#### 4. Las Audiencias, entidades de administración de justicia

La Corona instituyó también órganos que tendrían la facultad de funcionar como tribunales de justicia, así se crearon las **Audiencias**, con sus funciones judiciales. Estas entidades fueron: La Real Audiencia de Lima, Charcas, La Plata.

#### 5. El corregimiento

Era una circunscripción que abarcaba una ciudad y las regiones aledañas. Durante mucho tiempo este cargo fue adquirido por compra y tenía la gestión de 7 años. El corregidor no goza de sueldo alguno, pero las ventajas que obtiene del cargo compensan con creces el hecho de haberlo comprado y no tener sueldo. Por un lado, son los encargados de cobrar impuestos para la Corona, los corregidores tienen la facultad de "repartir" mercaderías a los indios, y éstos la obligación de pagar por las mercaderías, a los precios que imponen los corregidores. Sin embargo, con el tiempo los corregidores corrompieron este privilegio y procedieron a repartir a los indios cualquier tipo de mercancías, incluso aquellas completamente inútiles para ellos, como por ejemplo libros y diccionarios que los indígenas no podían comprender, con la única finalidad de enriquecerse. Los abusos cometidos por estos personajes a los indígenas llegaron a extremos verdaderamente inauditos y constituyeron la razón principal de las grandes sublevaciones indígenas de 1780.





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Realizamos un análisis crítico sobre la estructura política de la colonia y la estructura política actual, e identificamos las diferencias y similitudes entre ambos.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Investiguemos la biografía de los principales caciques indígenas de la región y las funciones que desarrollaron en la comunidad.
- Elaboremos un esquema de llaves referido a la estructura política de la colonia.

## LA HACIENDA Y EL AYLLU



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos la siguiente imagen y en base a la lectura del mismo identifiquemos contrucciones similares en nuestro contexto.



Hacienda Colonial

Es una de las edificaciones más antiguas de la región y subsiste hasta nuestros días como una importante muestra del patrimonio cultural y arquitectónico de la ciudad de Cochabamba. Sus orígenes se remontan a 1571, cuando el Virrey Francisco Toledo ordenó la fundación de la Villa de Oropeza (hoy Cochabamba).

Para este cometido se expropiaron terrenos pertenecientes al encomendero Garci Ruiz de Orellana, para luego compensarle con la adjudicación de tierras situadas en los alrededores de la Villa de Oropeza, en la zona de Cala Cala, al noroeste de la ciudad.

El nombre de Mayorazgo proviene de una institución del Derecho Civil que se practicaba en la colonia, según la misma, una propiedad que sólo podía pasar como herencia al hijo (a) mayor. Así sucedió en 1721, Doña Petronila Sanabria de Orellana, tataranieta de Garci Ruiz de Orellana dejaba en sucesión hereditaria los terrenos de su antecesor al hijo mayor de su sobrina Doña Teresa de los Ríos y Sanabria (a esta fecha la casona ya estaba edificada, por lo que se desconoce la fecha exacta de la construcción). El Patrimonio cultural de la nación, fue recuperado y restaurado. Ahora convertida en museo de estilo de vida de los siglos XVI y VXII, con muebles de la época colonial, se lleva a cabo reuniones de personas importantes y eventos de promoción cultural y artística.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



Se cree que las haciendas surgieron después de las encomiendas, sobre zonas productivas.

Fuente: Historialimupo

### 1. El debate sobre el origen de la hacienda: la encomienda las reparticiones de las tierras

En Europa crecía el deseo por obtener territorios en la Nueva Castilla, la repartición de tierras e indígenas motivó la migración masiva de españoles, muchos de los cuales al llegar a nuestro territorio no alcanzaron a beneficiarse de las encomiendas, por lo cual las autoridades españolas realizaron pequeñas concesiones territoriales que fueron destinadas a la producción agrícola y que con el paso del tiempo se constituirían en base territorial de las haciendas. Otro factor que determinó el nacimiento de las haciendas fue la pérdida del poder político de los encomenderos cuyas tierras se emplearon como haciendas, además del sistema tributario colonial bajo el cual fueron sometidos los

indígenas, que obligó a muchos vender o arrendar las propiedades comunales indígenas, para pagar los impuestos que le exigía la Corona española; estas tierras eran compradas o incluso apropiadas por la fuerza por grupos de la aristocracia criolla.

En Charcas hubo una creciente cantidad de europeos que ya tenían ranchos y pequeñas granjas destinadas a satisfacer las necesidades de las regiones en donde se establecieron hacia 1560. “Eran alrededor de mil los españoles, que, según los cálculos, estaban asentados en Chuquisaca, Tarija, Mizque, Cochabamba, Tomina, Paspaya, Pilaya, Cliza, Sacaba, etc., y que se ganaban la vida mediante la agricultura” (Johnson 2009:1). Los trabajadores de estas haciendas fueron indígenas ligados a la tierra por una relación servil nada favorable, pues continuamente recibieron maltratos por parte de los hacendados. Es así que en el interior de estas haciendas se desarrollaron formas de sociabilidad que establecieron una fuerte diferenciación entre el hacendado y los indígenas; esta situación fue empeorando y se fueron creando más instituciones destinadas a explotar la mano de obra, como en los obrajes.

## 2. La hacienda

Las actividades agrícolas y ganaderas, se convirtieron en actividades deseables para los españoles y la iglesia a través de las misiones, comenzaron a hacerse de propiedades en el campo, y surgieron los latifundios es decir grandes extensiones de tierras en manos de particulares. Si bien la corona era propietaria de todas las tierras desocupadas, esta podría otorgar a los particulares mediante concesiones conocidas como mercedes reales, (tierras que donó la corona española a los encomenderos) a aquel que quisiese obtener una merced debía demostrar que con su adquisición no afectaba a ningún tercero, así como explicar el uso que se daría a la tierra. Las mercedes reales (favores del rey) dieron origen a finales del siglo XVI y principios del XVII, a las primeras haciendas o unidades agrícolas y ganaderías autosuficientes, las cuales requerían mucha mano de obra. Las haciendas recurrieron a la importación de esclavos negros, además atrajeron a mestizos y a la población de los pueblos indígenas que llegaba a trabajar en ellas y establecer su residencia dentro de las haciendas; a la vez los hacendados establecieron tiendas en las que se vendía manta, maíz, frijol y otros productos básicos; a los trabajadores y cuando éstos no podían pagarlos se endeudaban y cada uno llevaba una minuciosa cuenta de sus deudas.

## 3. El pongueaje, el yanaconazgo

### 3.1. Pongueaje

El pongueaje tiene su origen en la antigua Europa, cuando en el imperio romano se repartió tierras y hombres, dando lugar al feudalismo en Europa que duró casi mil años. Cuando los europeos llegan al Abya Yala, repiten este régimen bárbaro con la encomienda y los repartimientos, cometiendo una serie de abusos. Podemos definir al pongueaje como el servicio gratuito y obligatorio de trabajo en favor del hacendado, al igual que el mitanaje. La única retribución obtenida sería vivir en una parcela de tierra y beneficiarse con un pequeño porcentaje de la producción (para su subsistencia). “El servicio personal de indios durante la colonia, por una parte, se convirtió en una costumbre para una serie de diferentes que haceres domésticos en las haciendas o estancias y en las casas de los religiosos, autoridades y familias españolas o criollas”.

### 3.2. Yanaconazgo

Los yanaconas en la organización incaica eran indígenas servidores personales del soberano inca o de otras autoridades, el sistema inca que reglamentaba el trabajo de los yanaconas se llamaba yanaconazgo, fue adoptado y malinterpretado por los españoles. Es así que en la época colonial los yanaconas fueron los indígenas que, habiendo abandonado su comunidad o ayllu, cumplían servicios laborales en forma permanente para el español, en su mayoría incorporados al trabajo agrario (haciendas, repartimientos, encomiendas).

Los yanaconas se separaron completamente de su espacio territorial originario, pues llegaron a habitar haciendas y por ende se desvincularon de la estructura social originaria, “buscaban abandonar el estatus de «indígenas» sujetos al tributo y la mita, pasándose más bien al de yanacona o mestizo. Esta situación sugiere un proceso de ruptura del orden comunal andino y la disolución de las identidades étnicas” (Klaren: 2008)



## Aprende haciendo

*Investiga con la ayuda de tu maestra/o, sobre una hacienda colonial o republicana que este en tu ciudad y averigua como eran tratados los siervos en estas propiedades.*



## Noticiencia

*La encomienda fue un sistema individualista y con una relación tributaria individual entre españoles e indígenas, rompe con los lazos de solidaridad y ayuda mutua dentro de la comunidad indígena que no se concebía fuera de la colectividad.*



## Noticiencia

*Después de la independencia de los estados dominados de la Corona española. Aun se mantuvo ciertos tipos de pongueaje en la república, esta vez encabezadas por los mestizos y criollos oportunistas, fue hasta 1952 que se eliminó este tipo de explotación servicial, bajo el lema “La tierra es para quien la trabaja”.*



Muchos indígenas se convertían en yanaconas, servían en las haciendas o donde se requiera su servicio.





### Sabías que...

El tributo es un ingreso público que consiste en prestaciones pecuniarias exigidas por una administración pública, con una fecha de cumplimiento.



### Escanea el QR



Explotación  
Indígena colonial

## 4. El tributo indígena

Durante el siglo XVI, la corona española estableció diferentes impuestos a los territorios invadidos, bajo la lógica que debían pagar por estar en su territorio. Estos eran fondos fiscales, de la real hacienda, dinero de la población, la forma que obtenían estos ingresos era múltiple. Existían 4 rubros grandes de impuestos, los que eran:

**TRIBUTOS INDÍGENAS:** Pagados a la Corona española y virreinato.

**IMPUESTOS DE LA MINERÍA**

**IMPUESTOS INDIRECTOS Y DE COMERCIO**

**MONOPOLIOS ESTATALES**

En inicio se fueron cobrando bajo los datos que se tenía de los imperios azteca e inca y se cobraba por cada jefe de familia, indígenas solteros mayores de 18 años, Hijos de los indígenas y negros Indígenas que trabajaban en las minas, haciendas, estancias y obrajes, así también se establece la mita, que era uno era la explotación laboral de los indígenas (varones entre lo 18 y 50 años) en los centros mineros. Fue establecida por el virrey Toledo como mecanismo de utilización de los servicios personales de la masa indígena.

## 5. La expansión del latifundio en detrimento de las tierras comunales del ayllu

La invasión colonial en tierras altas y bajas tuvo como características la violencia, dirigida principalmente a los indígenas, durante la primera etapa del proceso de invasión. Sin embargo, la nueva sociedad, no solo se construyó sobre la base de la violencia militar política o simbólica, sino los colonizadores tuvieron que pactar con las élites indígenas “caciques”, para tomar el poder, pactos que pervivieron a lo largo de estos siglos, con el sometimiento y sobreexplotación de la población indígena.

A medida que la hacienda cobraba más importancia en la colonia, los europeos iban expandiendo sus dominios, arrebatando y ocupando las tierras de los ayllus, usurpaban los terrenos más fértiles que estaban próximos a las ciudades, arrinconando a ayllus a tierras menos fértiles y más alejadas. Esto afectaba enormemente a los indígenas, ya que, al bajar su producción, se iban endeudando en el pago de sus tributos, convirtiéndolos en deudores de por vida, situación que se aprovechaban los hacendados y encomenderos para explotación a la mano de obra. Esta nueva concepción del espacio territorial, que ya no consideraba la propiedad comunitaria, fomentó el latifundio. La Iglesia también se adjudicó el papel de latifundista debido a las concesiones territoriales que recibía como parte de donaciones y dotes.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leemos el extracto del Decreto Ley sobre la renta fundiaria con la época colonial.

#### **DECRETO LEY Nº 3464 (2 DE AGOSTO DE 1953) ELEVADO A RANGO DE LEY EL 29 DE OCTUBRE DE 1956. REFORMA AGRARIA - ARTÍCULOS VIGENTES CON LA LEY INRA**

**Artículo 12.-** El Estado no reconoce el latifundio que es la propiedad rural de gran extensión, variable según su situación geográfica, que permanece inexplorada o es explotada deficientemente, por el sistema extensivo, con instrumentos y métodos anticuados que dan lugar al desperdicio de la fuerza humana o por la percepción de renta fundiaria mediante el arrendamiento, caracterizado, además, en cuanto al uso de la tierra en la zona interandina, por la concesión de parcelas, pegujables, sayañas, aparcerías, u otras modalidades equivalentes de tal manera que su rentabilidad a causa del desequilibrio entre los factores de la producción, depende fundamentalmente de la plusvalía que rinden los campesinos en su condición de siervos o colonos y de la cual se apropia el terrateniente en forma de renta - trabajo, determinando un régimen feudal, que se traduce en atraso agrícola y en bajo nivel de vida y de cultura de la población campesina.

#### Reflexionemos:

- ¿A qué se refiere el latifundio? ¿Crees que llegó a existir este tipo de tenencia de tierra en la colonia?
- ¿Qué se entiende por renta fundiaria?
- ¿En la actualidad crees que exista estos tipos de propiedades en nuestro país? ¿Por qué?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos un mapa conceptual de las características de los yanaconas, pongos y mitayo.
- Realicemos un cuadro comparativo con las diferencias del ayllu y las haciendas.



# LAS MISIONES COLONIALES ESPAÑOLAS



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos las siguientes imágenes:



Basílica de San Francisco de Charcas



Misiones jesuíticas en Bolivia

- ¿Cuál fue el rol de la religión en la invasión colonial del Abya Yala?
- ¿Qué órdenes religiosas se asentaron en el oriente boliviano y la región andina?
- Qué diferencias identificas sobre las imágenes



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Las misiones coloniales españolas llegaron junto a la invasión del Abya Yala con la cruz, la espada y el fraile; la iglesia acompañó la invasión y el genocidio de los indígenas, hasta que se fue consolidando la religiosidad latinoamericana. En aquella época la corona y la iglesia estaban estrechamente vinculadas, debido al privilegio que concedía la iglesia a los reyes españoles en las guerras y las invasiones y todo se hacían en nombre del rey y por Dios.

Cuando Colón regresa a España presenta su informe ante los reyes españoles Fernando de Aragón e Isabel de Castilla y el Papa Alejandro VI. dicta la bula inter caetera, para delimitar el meridiano de las tierras que pertenece a España y Portugal.



Invadieron el Abya Yala junto a la “espada, la Cruz y el fraile”.

“La primera medida evangelizadora que tomaron los misioneros españoles fue la de destruirle a los indígenas sus lugares sagrados y sus objetos religiosos de culto, porque, según parecía, todo era pagano. La cristianización se hizo buscando acabar con tradiciones, valores antiguos y autoridades, haciéndolos aparecer perversos o inadmisibles. En los momentos iniciales de la conquista y colonización, las órdenes religiosas cumplieron un papel central en el adoctrinamiento de los indígenas, al estar más predispuestas a relacionarse con los indígenas que el clero secular. En este sentido, lo híbrido y el sincretismo, son dos términos íntimamente ligados.

### 1. Las misiones jesuíticas en la chiquitania

Las misiones Jesuíticas en Bolivia fueron constituidas entre los años 1691 y 1760 (siglos XVII - XVIII), principalmente en las regiones de Chiquitos, al noreste del departamento de Santa Cruz y en Moxos, ubicado en el territorio del departamento de Beni. El objetivo principal de las misiones religiosas fue crear una sociedad con los beneficios y cualidades de la sociedad cristiana, pero sin los vicios y maldades que la caracterizaban. Para lograr su objetivo, los jesuitas desarrollaron el contacto técnico y la atracción de los indígenas. Pronto aprendieron sus lenguas, y desde ahí se reunirían en pueblos que albergaban muchas



## Investiga

Investiga el propósito principal de la iglesia en la época colonial y debate sobre el tema con tus compañeros.



La arquitectura de las misiones jesuíticas aún se conserva hasta la actualidad.



### Escanea el QR



Misiones jesuíticas en la chiquitania.

veces a miles de personas. La evangelización se logró mediante la música renacentista y barroca, las misiones incentivaron a los indígenas a desarrollar habilidades en la agricultura, la ganadería y actividades manuales, como la pintura, orfebrería, escultura y construcción de instrumentos musicales.

Las misiones creadas en chiquitos fueron: San Francisco Xavier, San Rafael, San José de Chiquitos, San Juan Bautista, Concepción, San Miguel, San Ignacio de los Zamucos, San Ignacio de Loyola, Santiago, Santa Ana y Santo Corazón, la última misión chiquitana en Bolivia. A diferencia del resto, son pueblos que han pervivido las distintas etapas de la historia, después de la expulsión de los jesuitas ellos conservaron todas las tradiciones, costumbres, prácticas, hasta la actualidad y se sigue observando las tradiciones religiosas, las costumbres de la misma población, es una cultura viva, tal como fueron contruidos en su origen. Aún se conservan las escuelas talleres, con iniciativas a trabajar y aprender haciendo. Actualmente las misiones son un patrimonio de la humanidad, declarado en 1990 por la UNESCO.



### Escanea el QR



Misiones jesuíticas en Moxos.

## 2. Misiones en Moxos

En la segunda mitad del siglo XVII fueron los misioneros jesuitas los que empezaron a recorrer la zona de los Moxos, a partir de 1682 se fundaron cinco reducciones, entre los Moxeños: Loreto, Trinidad, San Ignacio, San Francisco Javier y San José. El modo de vida de la reducción, significa drásticos cambios en la vida de los indígenas, tales como: Estabilidad en sus asentamientos, Imposición de una lengua en lugar de las propias, producción de bienes para la exportación, productos agrícolas, introducción de ganado vacuno en sustitución a la caza, considerada como salvaje e introducción de artes y oficios, organización de cabildos indígenas y sobre todo la religión católica como eje central de la vida cotidiana. Las comunidades mojeñas actualmente comparten territorio con el pueblo Yuracaré, quienes tienen una demanda de tierras comunitarias de origen en proceso. Asimismo, existe una escuela de música barroca en San Ignacio de Moxos, Beni.

## 3. Misiones franciscanas

Las misiones franciscanas llegaron principalmente territorio del Chaco de lo actualmente hoy es Bolivia. “Como parte de su acción evangelizadora en América, a partir de la creación de los Colegios, los franciscanos llevan adelante dos tareas en el Chaco boliviano: fundan varias misiones entre los guaraníes («Misiones entre infieles»), sin descuidar los sectores aledaños a la ciudad de Tarija, fundando las conocidas como «Misiones entre fieles». Al instalarse en estos sitios, los franciscanos generan una arquitectura con características propias” (Matas, 2019) El principal objetivo de esta orden religiosa fue evangelizar a los chiriguano, los predicadores franciscanos enseñaban la doctrina y la moral, les hablaban de los vicios que hay que evitar.

## 4. La expulsión de los jesuitas

En el año 1763, la familia Borbón impulsó una serie de reformas, conocidas como las reformas borbónicas, las que fueron aplicadas en los territorios invadidos del Abya Yala, con estas reformas se expulsó a todas las instituciones que oponían resistencia a la Corona española, es por ello que la orden religiosa de los jesuitas es expulsada de toda América el año 1767.

La presencia de la Compañía de Jesús (jesuitas) en América puede calificarse como beneficiosa para las tribus del oriente, debido a que representó un progreso material, causante de resquemores de parte de las autoridades civiles. Su impacto se vio reflejado en diversos ámbitos, como el educativo, tanto en colegios como universidades, siendo efectivo y determinante. En consecuencia, el aspecto misional siempre fue ligado al educativo, despertando en algunas órdenes cierto recelo que se plasmaba en que se envíen a España, informes contrarios a la obra jesuita. Entre los informantes adversos se destaca el virrey Amat. En los años 1762 y 1759, Francia y España, respectivamente, habían expulsado a las misiones jesuitas de sus territorios. En España, Carlos III, tenía la presión de sus ministros, quienes por la misma seguridad del monarca pedían la expulsión de esta orden, instigados por el conde de Aranda, quien consiguió la pragmática expulsión el 26 de febrero de 1767.



Expulsión de los jesuitas



### Escanea el QR



Película “La Misión”



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos sobre el rol de la iglesia en el proceso de colonización en el siglo XVI en el Abya Yala.
- Realicemos un cuadro comparativo entre las misiones jesuíticas y franciscanas.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos representaciones de las misiones religiosas en la colonia a partir de materiales reciclables o de nuestra región.
- Elaboremos un cuadro comparativo de los aportes que dejaron las misiones con las haciendas.

## EL PUEBLO AFROBOLIVIANO



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos el video musical de: Yareta - "Ritmo caliente" (Afro saya) duración 4:35 minutos y dialoguemos sobre los aspectos que llamaron tu atención.
- Leemos la siguiente frase y la asociamos con situaciones del diario vivir:  
*"Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel o su origen, o su religión. La gente tiene que aprender a odiar y si ellos pueden aprender a odiar también se les puede enseñar a amar, el amor llega a mas naturalmente al corazón humano que su contrario". (Nelson Mandela)*



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



### 1. El comercio de esclavos africanos durante la colonia

El continente africano fue drásticamente sacudido por la invasión de los ingleses, holandeses y franceses a partir del siglo XVI al XIX, esta colonización fracturó la civilización y las culturas existentes desmembrando familias que nunca más se volvieron a ver, por ello los africanos tuvieron que aprender a hablar francés, inglés, portugués y español.

### 2. Inserción de los esclavos africanos al trabajo de las minas

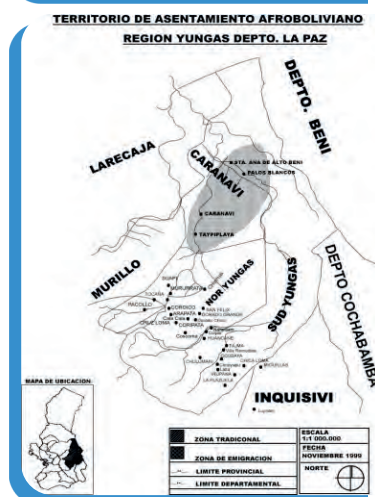
Del continente africano salían los barcos negreros cargados de mercadería humana hacia los puertos de Cartagena y Portobello para conectarse, vía Panamá con el Océano Pacífico a los puertos del Callao, Arequipa y Arica y desde ahí hasta Potosí. En la travesía del Atlántico, llegaban los barcos a los puertos de Bahía en el Brasil y Buenos Aires en la Plata, y esto permitió la llegada de los africanos hasta Potosí. En sentido contrario salía el oro por el puerto del Callao. Una vez descubierta la plata en el Cerro Rico de Potosí, para su salida se tomó la ruta del puerto de Arica.

#### Posibles procedencias de los esclavos africanos

Sus orígenes se remontan a la colonia española (siglo XVI y XVII), donde se promovió la trata de una gran cantidad de grupos de esclavos africanos de los países que ahora se denominan Angola, Congo, Biafra y Banguela.

#### ¿En dónde están situadas las comunidades afrobolivianas?

Las comunidades afrobolivianas tradicionalmente se encuentran en las provincias Nor yungas, Sud yungas, Inquisivi, Caranavi y Larecaja en el Departamento de La Paz.



### 3. Desplazamiento de los esclavos africanos a los yungas

La zona de Yungas es una región sembrada de montañas con abundante vegetación y de variada fauna de donde nacen las vertientes que forman caudalosos ríos. Por la calidad de sus suelos, los forasteros, españoles y los mismos criollos nacidos en el Alto Perú, hicieron de este territorio el área más atractiva para el establecimiento de haciendas.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2012, los que se reconocen como Afrobolivianos son 22.777 personas, de los cuales 12.086 son hombres y 10.691 son mujeres (INE 2012).



Fuente: La historia de Julio y el Rey más Pobre del Mundo vive en Bolivia Fecha





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos acerca de la riqueza cultural y musical del pueblo Afroboliviano: la saya.
- Indagamos sobre el significado de las trenzas en el pueblo Afroboliviano.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos una representación gráfica de las regiones donde está establecido el pueblo Afroboliviano.

## REFORMAS BORBÓNICAS: REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA COLONIAL



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos las imágenes:



Mercado de la época colonial

**Fuente:** Union de Guanajuato



Mercado de Cliza. Cochabamba

**Fuente:** Oscar Gonzales Flickr

- ¿Qué similitudes y diferencias observamos entre las actividades comerciales en la época colonial y la actualidad en los mercados “populares”?
- ¿Qué entendemos por impuesto? ¿De qué manera contribuyen los impuestos en el crecimiento de nuestro país?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Las reformas borbónicas se dictaron en los años 1760 y 1808, y podemos agruparlas en cuatro categorías:

#### REFORMAS COMERCIALES

**Objetivo:** terminar con los privilegios particulares, centralizar los beneficios de la colonia y eliminar el contrabando.

**Reforma:** se decreta el Libre Comercio para mejorar los beneficios por la vía fiscal y proteger la industria española, el cual permitió el libre comercio solo entre España y sus colonias pues ponía fin a los privilegios de Cádiz.



### REFORMAS ADMINISTRATIVAS

**Objetivos:** liquidar al corrupto sistema de corregimientos y mejorar el gobierno local (inclusive imponiendo el orden a través de autoridades militares).

**Reformas:** en 1784 se crean las intendencias como producto de los reclamos y rebelión de Túpac Amaru II: Huamanga, Huancavelica, Cusco, Trujillo, Lima, Tarma, Arequipa y desde 1796 se incorporó Puno (que permaneció hasta ese año bajo el control del virreinato del Río de la Plata) en 1787 se crea la audiencia de Cusco para mejorar el sistema judicial en el sur andino (de ahí que, al finalizar el virreinato, el Perú solo quedó con dos audiencias: Lima y Cusco).

### REFORMAS TERRITORIALES

**Objetivos:** Evitar el contrabando inglés y portugués en el Caribe (hacia Panamá y Cartagena). Mejorar la administración local (descentralizar el poder del virreinato para hacer más eficiente el control.

**Reformas:** en 1717, se crea el virreinato de Nueva Granada; en 1776 se crea el virreinato del Río de la Plata; en 1777 se firma el tratado de San Ildefonso para modificar el tratado de Tordesillas; en 1796 se crea la Capitanía General de Chile.

### REFORMAS ECLESIASTICAS

**Objetivo:** imponer el poder del Estado sobre la iglesia (rasgo característico de la ilustración).

**Pretexto:** presunta intervención jesuita en el Motín de Esquilache (1766).

**Reforma:** expulsión de los jesuitas en 1767 durante el gobierno del virrey Manuel de Amat y Juniet (pragmática sanción del rey Carlos III).

**Consecuencia:** se crea la oficina de temporalidades para administrar e inventariar los bienes jesuitas. Esta reforma afectó a los jesuitas de Chile, Paraguay, Quito, Santa Fe, Perú y las Filipinas.

## 1. Expulsión de las órdenes jesuíticas de las tierras americanas

Las reformas borbónicas dieron lugar a la expulsión a todas las instituciones que oponían resistencia a la Corona española, la orden de los jesuitas había logrado tener gran influencia sobre los indígenas, asimismo había fundado escuelas, enseñado artes, música, estudiaban botánica e incluso la cultura y lengua indígenas asimismo tenían una economía floreciente y sustentable, es por ello que la orden religiosa de los jesuitas, representaba un supuesto peligro para los virreyes y en consecuencia es expulsada de toda América el año 1767. Con los ideales de la razón y el antropocentrismo, "Los monarcas convirtieron el patronato real en un instrumento para manejar a la iglesia en favor sus propios intereses" (Baptista).

En los años 1762 y 1759, Francia y España, respectivamente, habían expulsado a las misiones jesuitas de sus territorios. En España, Carlos III, tenía la presión de sus ministros, quienes por la misma seguridad del monarca pedían la expulsión de esta orden, instigados por el Conde de Aranda, quien consiguió la pragmática expulsión el 26 de febrero de 1767.



### Glosario

Buscamos el significado de las siguientes palabras:

Despotismo

Reforma

Pragmático

Ilustración

Neutral

Contrabando

## 2. Impuestos durante la colonia: clasificación de Impuestos

### CLASIFICACIÓN DE LOS IMPUESTOS

#### TRIBUTOS INDÍGENAS

La tributación indígena fue impuesta como "derecho" a los pueblos invadidos en el reinado de carlos I o V. Dicha tributación ordenaba a todo indígena de 18 a 50 años, la obligación de pagar un impuesto parte en especie y parte en metal.

#### IMPUESTOS A LA MINERÍA

La minería fue el eje económico fundamental con la plata y el oro, se estableció: el diezmo minero, de donde debía pagar el 10% de cada barra de oro o plata, además del quinto real, que se cobraba la quinta parte de la producción minera.

#### IMPUESTOS INDIRECTOS O DE COMERCIO

Se mercantilizó toda la producción e incluso en los mercados populares, la alcabala, el almojarifazgo, las pulques, las averías, la veintena, la huasiveintena, etc, eran impuestos de comercio.

#### IMPUESTOS A LOS MONOPOLIOS ESTATALES

Se estableció el monopolio fiscal con productos: pólvora, azogue, naipes, lotería y tabaco.

No debemos olvidar otras formas de tributo indígena fueron la mita y los obrajes. Asimismo, después de las medidas asumidas por las reformas borbónicas, los impuestos a la producción en el Abya Yala aumentaron, causando descontentos, no solo a la población indígena, sino también a mestizos y criollos, para posteriormente organizarse contra el régimen colonial, claro ejemplo de aquello es levantamiento de Alejo Calatayud en la ciudad de Cochabamba en 1731.



## Noticiencia

La frase que caracteriza al “Despotismo ilustrado” fue: “Todo por el pueblo, pero sin el pueblo”. Implica que el gobierno realiza medidas para el pueblo, pero sin la participación del pueblo.



## Escanea el QR



Historieta “Las reformas borbónicas”



Los virreinos se dividieron en cuatro y las capitanías fueron creados con las reformas Borbónicas.

Fuente: ABC Color

## 3. Libre comercio con Inglaterra

Con las reformas borbónicas también se impulsó el “libre comercio”, ya que no podía satisfacer las necesidades de su colonia. En 1770 la corona autoriza el trato comercial entre las Antillas y el Virreinato de Nueva Granada y Perú; posteriormente el 12 de Octubre de 1778, Carlos III declaró el reglamento de comercio libre, habilitando 13 puertos metropolitanos y 22 puertos americanos; para 1789 Carlos IV amplía este trato comercial con México, y finalmente en 1797, mediante un decreto, se abrió el comercio a otros países europeos con los denominados “barcos neutrales”. “Cuando la ruptura de hostilidades con Inglaterra y la consiguiente interrupción del tráfico, obligó al gobierno de la metrópoli, para poder mantener abastecidas sus colonias, a recurrir al comercio de los “neutrales”, levantar las barreras del exclusivismo y permitir que las colonias pudiesen negociar directamente con sus proveedores extranjeros, permitió a las colonias no sólo poner al descubierto la incapacidad de la metrópoli para mantener con eficacia las reglas del juego del pacto colonial sino, sobre todo, que podían vivir sin España y más fácil debió parecer alcanzar la política”. (García: 1995).

## 4. Creación de nuevos Virreinos: Nueva Granada y La Plata

En la segunda mitad del siglo XVIII, los reyes Borbónicos realizaron reformas administrativas en los territorios invadidos, lo que dio lugar a la división del territorio, que hasta ese entonces solo contaba con dos virreinos: El de Nueva España, creado en 1535, ubicado entre sur de Norteamérica y América central y el virreinato del Perú, creado en 1542, abarcando toda la parte sud del Abya Yala. Se crearon dos nuevos virreinos: virreinato de Nueva Granada (1717), ubicado al norte de Sudamérica. Fue estructurado en base a los territorios de las actuales repúblicas de Venezuela, Colombia, Ecuador y Panamá, que se desprendieron del Virreinato del Perú al que pertenecieron hasta la fecha de su estructuración. Virreinato del Río de la Plata (1776), Fue el último virreinato creado por los españoles. El principal impulso para su estructuración fue sentar autoridad sobre el río de la plata, por donde fluía el contrabando de plata. Se estructuró en los territorios de las actuales repúblicas de Bolivia (la entonces denominada Audiencia de Charcas), Argentina, Paraguay y Uruguay.

## 5. Las Intendencias

Se crearon intendencias en 1768 bajo el mando del rey Carlos III con el fin de limitar el poder de los cabildos, que estaban en manos de clases poderosas locales. Los intendentes eran instituciones que reforzaron la autoridad real, articulaban la administración de las rentas en quiebra, tenían atribuciones de justicia, policía y hacienda. Los intendentes fueron los agentes más eficaces de la organización, la centralización y la unificación promovida por los Borbones.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leemos el siguiente texto y reflexionemos

## Las Reformas Borbónicas y la protesta anticolonial

Las reformas borbónicas y la protesta anticolonial Carlos III no sólo acepta las nuevas ideas reformadoras liberales y gobierna orientado por ellas, en muchos aspectos, sino que intenta modernizar España y, por tanto, las Indias. Decisión política que lo lleva a aliarse a Francia y declarar la guerra a Inglaterra. El reformismo borbónico no sólo es un conducto de esas ideas en América, sino que se intenta un cambio, en muchos casos, radical e inmediato, del cual es el director el ministro José de Gálvez. Las reformas van a contribuir al rápido progreso del virreinato de México y a la división del peruano, del que van a desprenderse, el de Nueva Granada en el norte, y del Río de la Plata en el sur, quedando Chile, con

mayor autonomía, como capitánía. Puede comprobarse que en todas las Indias hay frecuentes actitudes de resistencia o subversión por las reformas borbónicas, en general. Los nuevos estudios de esa época van marcando “causas” que originarían la independencia. Luis Gonzáles indica que el desarrollo genera un optimismo, idealización de América, que difunden en Europa los jesuitas expulsos, que los induce a la independencia. En la América del Sur los nuevos tributos no son aceptados en ninguno de los tres virreynatos. Los motines campesinos se hacen más frecuentes y se extienden a ciudades como Arequipa, la Paz y Huaraz (en Cusco, la conspiración de los plateros y el cacique Tambohuacso); los pasquines, carteles anónimos, a los que el boliviano Montenegro considera primeros periódicos, no sólo son ilegales, sino violentos y amenazadores. Pueden advertirse indicios de subversión separatista, pero en forma aislada, sin resonancia; la línea general de protesta es contra el mal gobierno. De 1780 a 1781 las Indias de Sudamérica están en ebullición y dentro de ese ambiente de protesta ocurren tres alzamientos con base popular: el primero, de Tomás Katari en Chayanta (Alto Perú); en 1780, tras los motines de Arequipa y la Paz, que durarán varios días, y la conspiración de Tambohuacso en Cusco, se levanta en armas Túpac Amaru. Poco después, el motín en Socorro (actual Colombia), va a extenderse y profundizarse, organizándose un ejército insurgente. En los motines, en las ciudades, como en los levantamientos se da, en diferentes grados, la unión “interclasista” o de las diferentes “razas” o “repúblicas”.

¿Qué sentimiento provocó en los indígenas, mestizos y criollos las reformas borbónicas?

¿Cuál fué el principal objetivo de las reformas borbónicas?

¿Cómo se relacionan las reformas borbónicas con las rebeliones anticoloniales?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos una infografía de las reformas borbónicas.
- Grafiquemos un mapa del Abya Yala con la nueva organización territorial, después de las reformas borbónicas.

## CONFLICTOS SOCIALES EN LA COLONIA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Dialoguemos a partir de las siguientes imágenes:



Monumento de Alejo Calatayud. “El platero” en la ciudad de Cochabamba. **Fuente:** Opinión



Monumento de Sebastián Pagador, en la ciudad de Oruro **Fuente:** La Patria.

¿Conoces a alguno de estos personajes? ¿Quiénes fueron?

¿Quién es el personaje que tiene un monumento en la plaza principal de nuestra región?

Si tú pudieras decidir crear un monumento ¿A qué personaje sugerirías y por qué?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Los vicuñas y vascongados – 1612, Alonzo Ibañez

Durante el siglo XVI y XVII, la Villa Imperial de Potosí se había convertido en la ciudad de mayor riqueza de América, lo que atrajo “un mundo de aventureros; antiguos soldados sin ocupación, ahora que la tierra estaba sometida y había concluido



Dibujado de la lucha entre vicuñas y vascongados. Fuente Correo

la época de los descubrimientos; vagos y buscavidas, hombres que habrían conquistado un reino a la cabeza de cien soldados, pero que eran incapaces de descubrir una veta y más aún de trabajarla; truhanes y pícaros” (Crespo:1997). Potosí llegó a ser la ciudad más poblada del mundo, incluso más que Londres, París o Madrid. Esta incommensurable acumulación de riqueza, descubrió el trasfondo social de los conflictos que surgieron en la Villa Imperial, tales como la inconformidad en la distribución desigual de la riqueza y el anhelo de acabar el gobierno de los acaudalados. Inicio una serie de enfrentamientos al mando de Juan Díaz Ortiz y Gonzalo Luis de Cabrera en 1599 y la del soldado Alonso Ibáñez (Crespo menciona que su apellido real fue Yañes). Un Criollo que luchaba para que todas las riquezas minerales extraídas fuera para los nacidos en esta tierra, abolir la servidumbre, la mita impuesta por la corona española y la expansión del este pensamiento por toda el Abya yala.

Fué en este escenario que surgió La guerra entre vascongados y vicuñas. Según Arzans, “los sentimientos de rivalidad y sus sangrientas consecuencias, comienzan tan pronto como se inicia la explotación de la plata del Cerro”. La cúspide de la guerra se desencadena cuando los vicuñas asesinan a Juan de Urbieto el 8 de junio de 1622 a la noche siguiente los vascos rondaron la villa, con amenazas de muerte al que no responda en lengua vasconguense. ¿Quiénes eran los vicuñas y los vascongados?, los vicuñas eran andaluces provenientes de Andalucía, eran de extremeños que venían de Extremadura, los manchegos de la mancha, castellanos de castilla y los portugueses de Portugal.

Animados del espíritu de los conquistadores, poco dados al trabajo tenaz de minas y haciendas, contaron con la simpatía de criollos, mestizos, negros, mulatos y de indios mitayos quienes eran explotados por los vascongados, se les denominó vicuñas por ser representados con sombreros confeccionados con lana de este animal andino. Los vascongados eran los de habla vasca, dueños de los ingenios argentíferos, grandes proveedores de plata para la monarquía y mono pulsadores del poder municipal, son pocos pero gente unida que se ayuda los unos a los otros, fueron siempre unos protegidos de la corona, manejaban las principales minas de ingenios de plata, podrían actuar como dueños y señores a su entero antojo. En las calles de la ciudad se desencadenaban batallas campales a base de arca abusados, se interceptaron correos y mensajes cifrados contraseñas en euskera, se vivían traiciones, amoríos y todo tipo de historias entre la guerra de vicuñas y vascongados. Un 29 de abril de 1.625 reinó la paz gracias a un perdón general este evento fue uno de los más significativos levantamientos para la libertad de esclavos, abolir la servidumbre y aspirar a un gobierno propio.



Alonso Yañes, denominado por algunos historiadores como el “noble castellano”



## Noticiencia

*Alonso Yañes se enrolo en el bando de los “vicuñas”, en plena batalla contra los vascos grito: “Yo plantare el estandarte de la libertad”.*



Antonio Gallardo. Artesano apodado “Philinko”  
Fuente: Historia de Bolivia  
Archivos históricos.

## 2. Levantamiento de Antonio Gallardo - 1661

En la ciudad de La Paz se gestó uno de los primeros levantamientos mestizos en la historia del Abya Yala, cuando Cristóbal de Canedo había sido nombrado corregidor en 1629, de manera arbitraria incrementó los impuestos sobre los habitantes indígenas y mestizos. “Gallardo denunció ante las autoridades una cadena de fraudes cometidos por oficiales de las Cajas Reales en los quintos correspondientes a la Corona. La denuncia, atendida con lenidad y negligencia, tomó un curso inesperado, pues los denunciantes comenzaron a ser hostilizados por las autoridades (que, en varios casos, fueron más bien cómplices o encubridores de los defraudadores). Víctimas de la persecución, los mestizos se fueron concentrando en la ciudad de La Paz y preparando un vasto plan subversivo. La prisión de Gallardo, motivada por un incidente callejero (10 de diciembre de 1661), y la negativa del corregidor Cristóbal de Canedo a ponerlo en libertad, precipitaron el alzamiento. Una docena de hombres entró en la casa de gobierno; mató al corregidor y a otros de sus acompañantes. Liberado Gallardo, se convirtió, de hecho, en líder de la sublevación.” (Arze)

Antonio Gallardo artesano, conocido como Philinko tomó el mando, invadieron las casas de los españoles y se apoderaron de la ciudad. Este acontecimiento animó a Gallardo y Vega dirigirse a Puno, con el mismo propósito. Sin embargo, en la trayectoria fueron interceptados por un grupo de españoles. En el enfrentamiento murieron ambos líderes y la mayoría de sus seguidores.



Alejo Calatayud. “El maestro Platero” Fuente: Edith Zabalaga.  
Ed. Kipus

## 3. La sublevación mestiza liderada por Alejo Calatayud en Cochabamba en 1731

En el siglo XVII, el virrey de Lima José Armendáriz marqués de Castelfuerte estableció que se empadronara a los habitantes de Cochabamba, a fin de aumentar los impuestos; con la llegada del revistador Manuel Venero de Valera se difundió rumores sobre que los mestizos serían clasificados como indios y de reorganizar la cuota de la mita. Ante aquella



situación el 29 y 30 de Noviembre al mando del artesano platero Alejo Calatayud se inició una nueva sublevación mestiza, similar al de la ciudad de La Paz, quien con 3.000 hombres tomó la ciudad. *“El 29 de noviembre al mediodía los mestizos de Cochabamba se reunieron en el cerro de San Sebastián y durante el curso de la tarde entraron a la ciudad en son de guerra agitando banderas al compás de instrumentos musicales, gritando: «Viva el Rey, muera el mal gobierno» Después de marchar por la ciudad comenzaron a apedrear las casas, dirigiéndose luego a la cárcel pública, cuyas puertas rompieron con un hacha para liberar a los prisioneros. En realidad, la furiosa multitud apostada en el cerro de San Sebastián no estaba compuesta solamente por mestizos. Es importante notar que algunos de ellos iban a caballo y otros a pie, y que no tenían como armas únicamente fusiles, sino también hondas. Este hecho indica la participación indígena en la revuelta. La causa rebelde había atraído no solo a los mestizos, sino también a un sector de criollos y a numerosos indios que tenían sus propios motivos para estar contra la revisita de Venero. Inclusive algunos curas apoyaron el movimiento y aconsejaron a los rebeldes que «no estaban obligados a la restitución de lo hurtado por ser la guerra justa cuando se hacía por defender la libertad». (O’phelan: 2012)” Entonces los rebeldes propusieron al criollo Manuel de Avilés para el cargo de alcalde, pero los eclesiásticos objetaron la propuesta. De este modo, Rodríguez Carrasco, quien finalmente fue nombrado alcalde, no constituyó la primera opción de los rebeldes, siendo por el contrario nominado por los clérigos” (Hutchins, 1974: 235). Instaurado el nuevo gobierno de los criollos, Calatayud fue traicionado, los españoles apresaron a Calatayud y lo condenaron a pena de muerte con garrote. El 31 de enero apareció colgado en la horca en la plaza de armas, posteriormente descuartizado en San Sebastián, este hecho provocó reacciones de los mestizos, en la ciudad y en las poblaciones de Pocona y Tarata, pero pronto fueron sofocados por los españoles.*


**Escanea el QR**


10 de febrero de 1781. Grito de Independencia de Oruro



Jacinto Rodríguez junto a Sebastián Pagador, después que criollos, mestizos e indígenas lucharan juntos.

#### 4. La revolución de 1781 en Oruro: la participación de las castas oprimidas

En Oruro el descontento por la mala administración española también se hizo notar, cuando el corregidor de la ciudad de Oruro, Martín Espeleta, abuso y atropello en contra de los mestizos e indígenas provocó una rebelión en el año 1739. Sin embargo, Juan Veles de Córdoba, Pachamira y Castro fueron descubiertos, antes que estallara la rebelión y fueron condenados a muerte.

Tiempo después el 9 de Febrero de 1781, Sebastián Pagador, (Sargento, hombre de media clase pobre), se dirigió a todos los comunarios, proclamando lo siguiente: *“AMIGOS, PAISANOS Y COMPAÑEROS: Estad ciertos de que se intenta la más aleposa traición contra nosotros por los chapetones; esta noticia acaba de impartírseme por mi hija; en ninguna ocasión podremos dar evidentes pruebas de honor y amor a la Patria, sino en ésta. No estimemos en nada nuestras vidas, sacrifiquémoslas en defensa de la Patria, convirtiendo toda la humildad y rendimiento con que hasta aquí hemos sufrido la traición de los chapetones, en ira y furor, para despedazarlos y acabar, si es posible, con esta maldita raza”* (Cajias. Cita Fray Echeverría).


**Noticiencia**

Cada 10 de Febrero se recuerda el Aniversario del Departamento de Oruro, en honor a la heroica revolución de 1781, liderada por Sebastián Pagador.

El 10 de febrero de 1781, Sebastián Pagador y Jacinto Rodríguez lideraron el primer levantamiento en la que participaron mestizos e indígenas, en contra de los españoles. Considerado por algunos historiadores como el “primer grito de independencia en el Alto Perú” Estos fueron atacados a plan de palos piedras y con todos los objetos que tenían en la mano los pocos españoles que pudieron escapar entre ellos el corregidor Urrutia denunciaron todos los sucesos en Cochabamba. Pocos días pasaron para que los españoles volvieran y vengaran lo sucedido.


**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

- Reflexionemos, ¿Por qué se unieron en la rebelión de Oruro todas las castas oprimidas (Criollos, mestizos, indígenas, mitayos, Yanaconas)?
- ¿Qué factores crees que no dejaron triunfar las rebeliones en todos los conflictos coloniales?


**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

- Realicemos una línea de tiempo de los conflictos sociales en la colonia.
- Elaboremos una historieta del evento histórico que te llamo la atención.

# LAS GRANDES REBELIONES INDÍGENAS DE 1780 - 1781



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos los billetes del Estado Plurinacional de Bolivia y respondamos las preguntas:



- ¿Reconoces a alguno de estos personajes históricos impresos en los billetes? ¿Cuáles?
- ¿Existe algún personaje que represente a tu región? ¿Quiénes?
- ¿Por qué se reivindica a estos caudillos en los billetes del Estado Plurinacional?
- ¿Qué otros personajes históricos te gustaría que se incluyan en los billetes?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



Las rebeliones indígenas de 1780, fueron la máxima expresión del cansancio frente a los abusos españoles. Fuente: Nuevolider.

### 1. La sublección de Tomás Katari

La rebelión de Chayanta, Potosí, fue dirigida por el cacique legítimo de la provincia, Tomás Katari, junto a su esposa Kurusa Llawi. Inicio en 1777 con una querrela contra el cacique impostor Blas Bernal por el cobro fraudulento, el excesivo del tributo y las deudas por el reparto forzoso de mercancías. A finales de 1778, Tomás Katari e Isidro Acho, tomaron la decisión de trasladarse a pie desde Macha - Potosí hasta la capital del Virreinato, la ciudad de Buenos Aires. Llegaron a principios 1779, las autoridades virreinales quedaron sorprendidos al ver a esos indios que no hablaban castellano, pero que pudieron entender sus reclamos, para solucionar los problemas presentados, el Virrey Juan José de Vértiz, firmó una ordenanza donde se designó un juez que investigara la corrupción, que nombrara a Katari como cobrador de tributos y promoviera que se promulgasen edictos para el nombramiento de nuevas autoridades indígenas.



Tomás Katari es uno de líderes aymaras que inició las rebeliones en el Collasuyo, luchó junto a su esposa Kurusa Llawi.

A mediados de mayo de 1779 en el Valle de San Marcos, fue apresado, primero por Bernal y luego por el Corregidor Joaquín Alós, con la excusa de que había mandado alocuciones en las cuales instaba a los indios a no pagar ningún tributo. A mediados de diciembre de 1780 Katari fue capturado y llevado a la prisión de Aullagas, sus aliados exigieron la liberación de su líder, lo que más bien tuvo como resultado que trasladaran a Katari a la ciudad de La Plata, acompañado por una pequeña escolta armada. El contingente fue interceptado a la altura de Quilaquila, provincia Yamparáez. Después de un enfrentamiento entre las fuerzas de ambos bandos, se decidió matar a Katari. Se le dio un disparo y muerto fue arrojado al abismo desde las alturas de la cuesta de Chataquilla.



Escanea el QR



Escucha el tema Musical: Tomás Katari, Kjarkas

La lucha continuó liderado por sus familiares, Dámaso, Nicolás Katari y su tía Isidora Katari, asediaron la ciudad de La Plata, sin embargo, fracasó por falta de organización y apoyo, a consecuencia de estos hechos el coronel Ignacio Flores fue enviado desde Buenos Aires al mando de una columna de soldados. Las tropas de los Katari fueron vencidas y muchos de los aliados de los Katari fueron muertos. Nicolás y Dámaso Katari, fueron traicionados, después de la derrota, Dámaso logró huir a las minas de la provincia Chichas, allí continuó con su actividad agitadora. Finalmente, Dámaso fue capturado en Pocoata, junto a 28 rebeldes. Lo condujeron a la ciudad de La Plata. De la misma forma, su hermano Nicolás había sido apresado en Tinquipaya. Ambos líderes fueron ejecutados en mayo de 1781.

## 2. La Rebelión del cacique de Tungasuka

José Gabriel Condorcanqui, conocido como Túpac Amaru II, fue el cacique de Tungasuka, Provincia de Tinta región cercana al Cusco, de familia acomodada como resultado de la tenencia de tierra y del comercio, fue educado en el colegio de caciques San Francisco de Borja de esta ciudad por lo tanto hablaba muy bien el español. Era el segundo hijo de Miguel Túpac Amaru gobernador del pueblo de Surimana y de Rosa Noguera descendiente de Manco Inca, su esposa fue Micaela Bastidas Puyucahua.

Desde muy joven reclamó ante las autoridades coloniales ser reconocido como descendiente de una panaca incaica, lo cual lo convertiría en parte de la nobleza indígena. Viajó hasta la ciudad de Lima en busca de tal reconocimiento, pero sin éxito. Para el año de 1780, decidió autonombrarse Túpac Amaru Inca II y reclamar para sí el derecho del trono Incaico. Iniciando su sublevación el 4 de noviembre de 1780 con el arresto del corregidor de Tinta, Antonio Arriaga quien fue juzgado y ajusticiado. La noticia de estos hechos se extendió rápidamente por lo que en otros lugares los indígenas comenzaron a hacer lo mismo: apresar a sus autoridades y llevarlos ante la presencia de Amaru. De esta forma se inició la Sublevación General de indios en el Virreinato del Perú, Amaru logró aglutinar a una gran cantidad de hombres con los que irrumpió en los poblados cercanos, saqueando bienes de españoles, ajusticiando a las autoridades coloniales y proclamando la rebelión. Los españoles organizaron un ejército de 1.500 hombres para hacer frente a la amenaza de la sublevación. El enfrentamiento entre ambos bandos se produjo el 17 de noviembre de 1780 en Sangarara, donde las fuerzas de Amaru obtuvieron una resonante victoria frente a las tropas españolas.



Túpac Amaru



### Investiga

*Investiga la biografía de Tomás Katari, sus hermanos Dámaso, Nicolás, su tía Isidora Katari y su influencia en las posteriores rebeliones indígenas.*

## 3. Túpac Amaru. El cerco al Cusco



Túpac Amaru, junto a su ejército rebelde. Fuente: Obra Tadeo Escalante.



### Investiga

*Sobre la estrategia de cerco que utilizó Túpac Katari.*

El asedio a la ciudad del Cusco - Perú, se inició el 28 de diciembre hasta el 10 de enero de 1781, tras haber librado tres duros combates sin conseguir tomar la ciudad, las tropas de Amaru tuvieron que dejar el ataque y retirarse. Después del ineficaz ataque al Cusco por parte de las tropas indígenas, el ejército español tomó la estrategia de enlistar a más de 17.000 hombres entre españoles, criollos, mestizos e indios fieles. Con este contingente en Sangarara en marzo de 1781 eran derrotados.

José Gabriel alcanzó a huir para rehacer su ejército. El 6 de abril de 1781 en Checachupe es nuevamente derrotado y posteriormente apresado por sus propios hombres que en acto de traición lo entregaron a las autoridades españolas, junto a su esposa Micaela Bastidas y sus hijos. Después de un juicio fueron encontrados culpables por traición y sentenciados a muerte el 18 de mayo de 1781 en la plaza principal del Cusco. A su hijo Hipólito primero le fue cortada la lengua y luego fue ahorcado; José Gabriel fue sentenciado a muerte por descuartizamiento tirado por cuatro caballos, primero se le cortó la lengua y después fue puesto en posición para su descuartizamiento. Los caballos no pudieron separar sus extremidades, la sentencia contra Túpac Amaru significó la condena para la misma cultura andina ya que se prohibió a los caciques vestir con sus trajes típicos, tocar los instrumentos musicales prehispánicos y particularmente el uso del quechua.

## 4. Túpac Katari y el cerco a La Paz

Julian Apaza nació en 1750 en Ayllu Sullcavi en Ayo Ayo, provincia de Sica Sica del departamento de La Paz. Hijo de Nicolás Apaza y Marcela Nina. A muy temprana edad quedó huérfano junto a su hermana Gregoria Apaza, fue recogido por el párroco de Ayo Ayo, al que ayudó en la iglesia como monaguillo y sacristan, siendo un adolescente, Julián Apaza trabajó en las minas de Oruro. A su regreso a Ayo Ayo se hizo panadero y más adelante comerciante de hoja de coca y bayetas. Allí conoció a Bartolina Sisa con la que se casó. A inicios de marzo de 1781 – después de conocer la sublevación de los hermanos Katari, en Chayanta y la de Túpac Amaru, en la región de Cusco – Túpac Katari lidera una rebelión en su pueblo que se extiende por la provincia de Sicasica y por las de Pacajes, Omasuyos, Larecaja, Chuchito, Carangas y Yungas, abarcando una gran extensión del altiplano boliviano. Su rebelión contra los españoles tenía como objetivo tomar el control de la ciudad de La Paz, por ser la más poblada y centro del poder español.

El 14 de marzo de 1781, las vanguardias de sus fuerzas aparecieron en los altos que rodean la ciudad, aunque para entonces ya tenía completa su defensa. En pocos días alrededor de cuarenta mil hombres cercaron la ciudad. El cerco que duraría 109 días, en la plaza se refugiaron miles de habitantes de los alrededores y empezaron a faltar los suministros; centenares de paceños murieron de inanición. En los últimos días de junio se produjo la ruptura del cerco, la liberación de la ciudad La Paz con la llegada del ejército de socorro



Túpac Katari junto a su esposa Bartolina Sisa, lucharon contra el yugo español.



### Escanea el QR



Túpac Katari. Documental Boliviano.

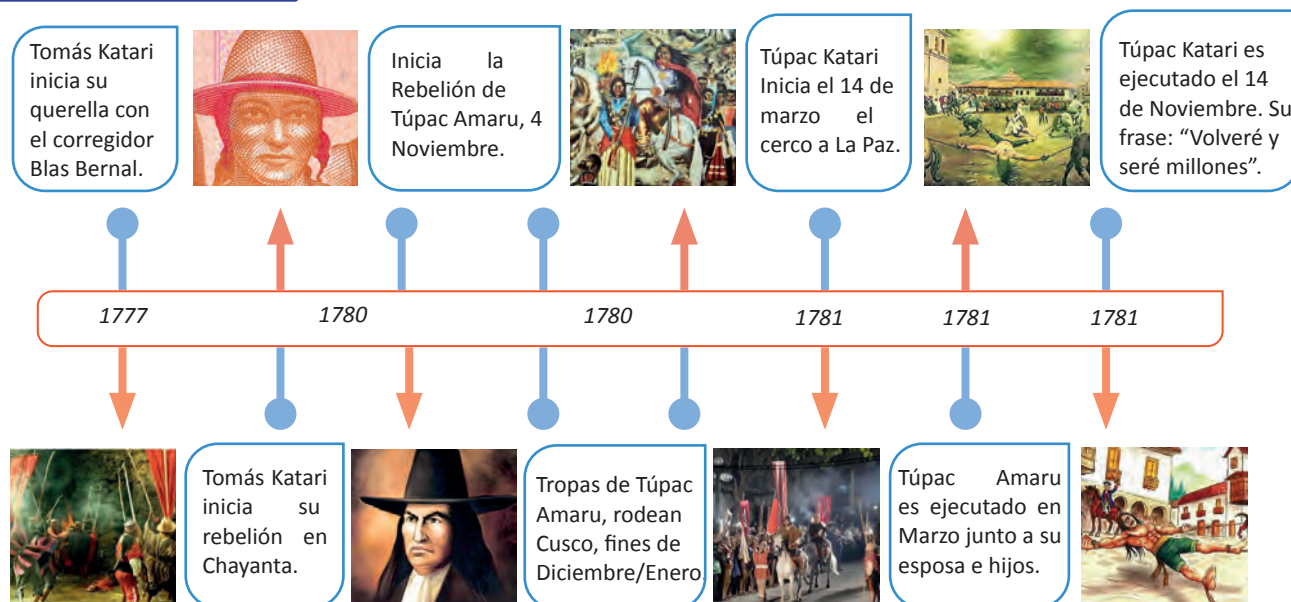




## Noticiencia

Túpac Katari, asumió este nombre en honor a Tomás Katari y Túpac Amaru, que en aymara y en quechua se puede traducir como Serpiente Soberana.

español de mil setecientos hombres, formado mayoritariamente por tropas locales y por soldados llegados desde Buenos Aires. El virrey Agustín de Jáuregui ofreció amnistía a los rebeldes que se rindieran, lo que hicieron muchos, incluidos líderes del movimiento. Esta retirada hizo que Túpac Katari estableciese un segundo cerco a La Paz. De nuevo, el hambre y las enfermedades asolaron la ciudad y, cuando la situación se hacía insostenible y se pensaba en una salida a la desesperada, el 1 de octubre, llegó el auxilio español que había partido de Oruro con cinco mil hombres. Ante su aproximación, los rebeldes levantaron el cerco.



## 5. La participación de Pedro Domingo Murillo en la represión a los rebeldes indígenas

Durante las rebeliones indígenas, Pedro Domingo Murillo, de formación militar, participó en las tropas del ejército realista que rompieron el cerco indígena a la ciudad de La Paz y estuvo en el campo abierto de batalla. Se recopila una sus mismas declaraciones: *"En este campo de las Peñas según los papeles presentados logre la satisfacción de ser uno de los comisionados para el Prendimiento de los Quispe y demás Coroneles, estar al reparo de las guardias en la prisión de Katari y otras que se fiaron a mi cuidado conociendo mi amor al servicio y el esmero y anhelo con que... (Desempeñé)... mis obligaciones..."* Pedro D. Murillo, sirvió con doscientos hombres al Comandante Seguro para castigar a los indios rebeldes en Palca, como también en defensa de la retaguardia de la ciudad de La Paz para servir con "honor a mi Rey" y en contra de aquellos que siguieron a Manuel Chuquimia que lo señala como el principal de la insurgencia de los indios en 1781 (:400). (Waskar:2001). Si bien no podemos afirmar o negar la participación directa de Pedro Domingo Murillo en el apresamiento y juzgamiento de Túpac Katari, años después se unió al ejército de los patriotas y es reconocido como líder de la Revolución paceña del 16 de Julio de 1809; sin embargo, él no fue un caso aislado de lo que sucedía en el siglo XIX, ya que centenares de realistas se pasaron a filas del ejército patriota durante la guerra de la independencia, poniendo en evidencia el antagonismo.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Respondemos las siguientes preguntas:

¿Cuáles fueron las causas principales para las rebeliones indígenas contra el sistema colonial?  
 ¿Cuál es la inspiración que dejó Túpac Katari a todos los pueblos indígenas originarios?  
 ¿Qué tipo de "colonialismo" existe hoy en la actualidad? ¿Qué debemos hacer frente a aquello?



Escanea el QR



El debate sobre la colonia



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos infografías de Tomás Katari, Túpac Amaru II y Túpac Katari.





**3**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**





# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales

### DESARROLLO DEL PROCESO HISTÓRICO EN EL MUNDO EL ISLAM



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialogamos a partir de las siguientes preguntas:

- Cuando hablamos de la palabra Musulmán, ¿a qué hacemos referencia?
- ¿Por qué los musulmanes deben viajar una vez en su vida a la Meca?



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. El profeta Mahoma y su doctrina



Fue un profeta árabe fundador de la religión musulmana, nació en la Meca el 575 y murió en Medina el 632, nació en una familia pobre, en la tribu Kuirash y fue huérfano a la edad de los 6 años, por lo que es acogido por su tío y con él viajó a las regiones comerciales. De este modo, entró en contacto con las religiones cristianas y con el judaísmo, a los 25 años se casó con Jadiya, una mujer viuda pero con riqueza y tuvieron una hija. Mahoma no tenía educación y se puede decir que era casi analfabeto, pero esto no le imposibilitó a crear una nueva religión. A sus 40 años, comenzó con sus retiros al desierto y sus largas estancias en la cueva del monte Irat, allí tuvo revelaciones de Dios (Alá, para los Musulmanes) que a través del ángel Gabriel, le hablaba a Mahoma y le explicaba un número de doctrinas que él debía comunicar al pueblo.

Su doctrina plantea una nueva fe y la persuasión para ganar más seguidores. Se iría convirtiendo en caudillo religioso, militar y político de la ciudad de Medina. Luego de convertirse en jefe, lanza un ataque hacia la ciudad de la Meca y logra conquistarla el año 630. Es así que la ciudad de la Meca se convertiría en el centro cultural y religioso de Arabia. Poco antes de morir, Mahoma peregrina y de ahí la gran importancia de peregrinar, una vez en la vida, tal como lo hizo Mahoma, que es el creador de la teología Islámica.

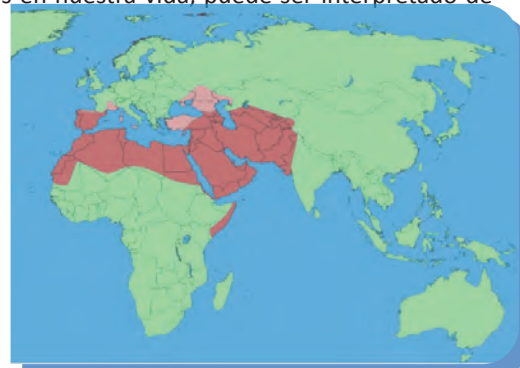
### 2. El Corán y la Sharía

El **Corán** es uno de los libros más influyentes de todos los tiempos, un texto sagrado que rige la vida de más de mil millones de personas, es un reglamento de cómo debemos comportarnos en nuestra vida, puede ser interpretado de muchas maneras, contiene fragmentos donde su dios habla sobre la paz y la compasión, pero también podemos encontrar en los que se habla de violencia y guerra, se podría decir que es un documento bastante flexible.

**Sharía** es la ley de los musulmanes, la manera de aplicar la ley en un estado musulmán, esta palabra tiene una raíz que le da sentido básico a toda la palabra que en árabe significa "abrir algo de manera longitudinal para ver lo que contiene en su interior".

### 3. La Ummah (Comunidad musulmana) al Estado Omeya

La Ummah es la comunidad musulmana, es decir, una agrupación de personas que creen en el Corán y rigen sus conductas por los preceptos de la Sharía.



¿Qué países practican la religión musulmana?

A principios del siglo VII, la Ummah se expandió tan rápido hasta alcanzar gran magnitud. Sus orígenes fueron especialmente enfocados al califato más grande de todos los tiempos, el Califato Omeya (Estado Omeya).

#### — 4. Los califatos y la expansión del Islam desde la Península Ibérica (Al-Andaluz) hasta la India



Califa: Líder religioso y político de los musulmanes

A la muerte del profeta se inicia el periodo de los califas ortodoxos que va del año 632 al 661 d.C. Los musulmanes consiguen varias victorias sobre el imperio romano de oriente; conquistan Siria, entrando en Damasco en el 635, Jerusalén cae en el 638. Su general Amr Ibn A-las, ocupa Egipto siendo Alejandría evacuada por los Bizantinos el 642. Allí se funda Fustat, muy cerca de lo que en el futuro será la ciudad de El Cairo. Después de 25 años de guerra casi ininterrumpida, los omeyas eran una de las familias más poderosas de Arabia; su acceso al poder supuso la centralización de la administración en la nueva capital Damasco. Hicieron hincapié en el carácter teocrático del poder del Califa, que además se rodeó de una Shura o consejo de notables de diferentes tribus árabes y estos estaban claramente privilegiados frente al resto de pueblos. Se impulsa la gran expansión musulmana por el norte de África con la conquista de Cartago; en el año 698 se funda, en la actual Túnez la ciudad de Qairuán, donde se construirá una gran mezquita. Los musulmanes penetran hasta Marruecos y crean un sistema monetario basado en la dualidad entre el dinar de oro y el virgen de plata, también se establece el árabe como idioma oficial de la administración reemplazando al Griego y al Persa.

#### — 5. La Yihad o “Guerra Santa”

Yihad procede de la raíz árabe yihad la que significa luchar y se hace referencia continuamente como una lucha en nombre de Dios, si la yihad es financiera se responde financieramente y si la yihad es violenta se responde con violencia, esa es la manera de restablecer la paz. Tradicionalmente se ha traducido la Yihad, como la “Guerra Santa” de los musulmanes en sus esfuerzos por imponer su religión a “los infieles”. Sin embargo, desde ámbitos musulmanes se ha insistido que en realidad se trata de lo contrario: “Son las medidas aplicadas para conseguir la paz por medio de la resistencia a la agresión injusta”.

Yihad

=

Esforzarse  
Luchar

Luchar por la causa del islam

#### — 6. Los grandes avances científicos de la civilización musulmana en matemáticas (sistema arábigo, el concepto del 0), química, ingeniería, obras hidráulicas, etc.

A finales del siglo VIII, gracias a legados antiguos procedentes de Grecia, la India y Mesopotamia, se desarrollaría una nueva tradición científica árabe. Primero en Bagdad, capital del imperio, sin importar las diferencias culturales étnicas o religiosas, el desarrollo de la ciencia en el islam estuvo ligado a la de obras antiguas, principalmente tratados griegos en los que se ilustraba el conjunto de disciplinas desde el siglo V, antes de Cristo.

| Materia                 | Avance científico                                                                                                                                                                                                                                                 | Ejemplo visual |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Matemáticas             | Los números arábigos o indo-arábigos son símbolos cuyo origen se remonta a los países árabes que se encargaron de introducirlo a Europa. Ellos fueron los que introdujeron el cero dentro de la numeración para utilizarlo en las relaciones comerciales.         |                |
| La astronomía           | Se explica por cuestiones prácticas, ya que el calendario musulmán es lunar y se desarrolló investigando los movimientos de la luna y el sol. También fue útil para determinar el inicio del Ramadán (el mes sagrado)                                             |                |
| La medicina             | Se apasionaron con la medicina, tomaron varios de los avances de los griegos y persas, desarrollaron con mayor precisión la descripción del ojo humano, descubrieron la diabetes, tuberculosis y todo descubrimiento se escribió en el canon de medicina general. |                |
| La física y la mecánica | Recuperaron grandes aportes de Arquímedes que fue reconocido por haber diseñado máquinas, entre otras, armas de asedio, utilizando leyes de la física. Su aporte tuvo gran aplicabilidad en el desarrollo de la guerra.                                           |                |
| La química              | Todos los materiales como el plástico sintético, el ácido sulfúrico y medicamentos como la penicilina, fueron aportes importantes de la cultura árabe.                                                                                                            |                |





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos críticamente sobre los aportes culturales que nos entregó la cultura musulmana al conocimiento universal.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos una investigación sobre la situación actual de la cultura musulmana y realicemos un cuadro estadístico de los países con mayor población musulmana.

## LA EDAD MEDIA Y EL FEUDALISMO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leemos el siguiente texto y luego respondemos las preguntas:



El ajedrez es tan fascinante que la gente ansiosa observa el choque entre los colosales rivales, la reina blanca que amenaza al rey negro, es un Jaque pero un peón negro logra evitar la captura, de inmediato un caballo blanco impide el movimiento del rey, parece que es el fin pero ese movimiento ha dejado el paso libre al alfil negro que se mueve al centro del tablero y ¡no puede ser! “jaque mate” victoria para las negras es la fiebre del ajedrez.

El ajedrez es un juego con presencia en muchas culturas y muy antiguo. Al parecer se originó en la India allá por el año 500 más o menos; su antecesor se llamaba Chaturanga y era la simulación de una batalla entre dos ejércitos que incluían elefantes en vez de alfiles; de este surgió el juego chino xianqui y el japonés shogi y también pasó a Persia, donde fue adoptado por la nobleza como parte de la educación de los jóvenes príncipes. En Persia, Rey se dice “Sa”, y el Rey está muerto se dice “sha’matt”, expresión de victoria que hemos heredado como “jaque mate”. Chaturanga se convirtió en shatrang luego “shaterej” y cuando llegó a España “axedres” y ahora ajedrez.

- ¿De dónde adoptaron el termino Rey, los europeos?
- ¿Quién inventó el ajedrez?
- ¿Por qué, cuando juegas ajedrez, la reina y el rey son tan importantes y tienes que protegerlos?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Las invasiones germánicas y el paso a la edad media



La caída de Roma se produjo principalmente por las invasiones de los germanos, un conjunto de pueblos del centro y norte de Europa, llamados despectivamente bárbaros por los romanos en el siglo V; el ataque de los hunos, una tribu de origen mongol que obligó a los pueblos germánicos a invadir los territorios del Imperio Romano. Finalmente fue saqueada por los visigodos, bajo el mando de Alarico, en el año 410. En los años siguientes, los demás pueblos germánicos asolaron los territorios romanos y establecieron diversos reinos el año 476; el Imperio Romano de Occidente ya no existía.

#### 2. El cristianismo y las persecuciones a los cristianos

Fueron perseguidos durante más de 200 años. Dos de los más grandes emperadores, Nerón y Diocleciano, iniciaron la persecución de los cristianos, cometiendo terribles actos de tortura a quienes lograban capturar. La persecución de cristianos durante la época del imperio romano, fue tan sañuda que ha pasado a la historia como uno de los hechos históricos más relevantes, puesto que esa saña dio como resultado la perseverancia de los pueblos cristianos para subsistir con su religión.

#### 3. La alta Edad Media (Siglos V-X)

Es el nombre que se le otorga a los primeros siglos de la denominada Edad Media, se considera que comienza tras la caída del imperio romano de occidente en el año 476, d.C. y dura aproximadamente hasta el siglo X. Se trató de una etapa de oscuridad e ignorancia, puesto que se produjo una profunda regresión cultural en relación al mundo greco latino.



La alta edad media, y en general todo el periodo medieval, se caracterizó por numerosas guerras y por la llegada de pueblos germánicos ajenos a las tradiciones anteriores. Estos nuevos habitantes, herederos de los romanos llamados bárbaros, acabaron adoptando muchas costumbres y hábitos de Roma. En este periodo, dos grandes bloques geopolíticos destacan durante estos siglos, nos referimos al imperio Carolingio y el imperio Bizantino o Imperio Romano de Oriente.

#### 4. Las cruzadas



##### ¿Sabías que...?

Se llamó cruzadas por la cruz que llevaban los guerreros bordada en sus pechos.

Las cruzadas fueron una serie de guerras religiosas que tuvieron lugar en la edad media entre los años 1095–1270; fueron impulsadas por la iglesia católica, más concretamente por el papado, que animaba a los nobles europeos a luchar contra los infieles, sobre todo musulmanes, pero también judíos y cristianos ortodoxos. El motivo de las cruzadas no era muy diferente a todas las conquistas realizadas siglos atrás, simplemente querían ocupar los territorios de oriente, la famosa tierra santa habitada por los musulmanes desde el siglo VII, y así extender la fe cristiana. Así también, esos lugares les venían muy bien para controlar las rutas comerciales con Asia. Los participantes en las conquistas pronunciaban su voto de fidelidad y se les otorgaba una cruz, por eso se les llamaba cruzados. La recompensa para los aguerridos guerreros era una jugosa indulgencia por sus pecados.

#### 5. La baja edad media (siglos X-XIV)

La baja edad media es la última etapa del medioevo, que se desarrolló desde fines del siglo XI hasta la segunda mitad del siglo XV, por lo que se ubica entre la alta edad media y la edad moderna. También se dice que se inició con las cruzadas a tierra santa, pero los hechos que marcaron su final suelen variar según los autores ya que se suele mencionar a la invención de la imprenta como así también a la toma de Constantinopla por los Turcos Otomanos o la invasión de los europeos a América en 1492. Este período se caracteriza por la creciente producción agrícola; el resurgimiento del comercio de media y larga distancia, como así también del repoblamiento de las ciudades y las peregrinaciones cristianas a lugares santos. Estos cambios impulsaron a la expansión del sistema feudal, en los siglos XII y XIII, aunque la crisis del siglo XIV, detuvo la expansión del feudalismo en el siglo XV y comenzó a ser suplantado por el capitalismo comercial y la burguesía como nuevo actor social.



##### Escanea el QR

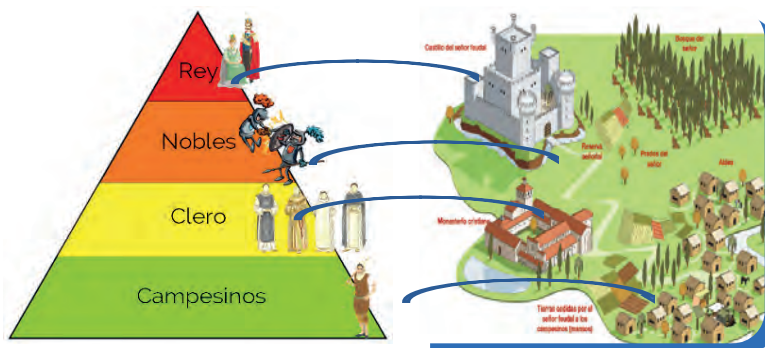


Características de la baja Edad Media

#### 6. El feudalismo, concepto, estructura económica, social y política

El feudalismo surgió en el siglo X y alcanzó su apogeo a finales del siglo XIII en la región que hoy ocupan Francia, Alemania, Italia, Inglaterra y España. Entonces la sociedad se regía por contratos que fijaban la relación entre el señor feudal y los siervos; el señor feudal poseía la tierra y la protegía con sus recursos, mientras que los siervos estaban obligados a obedecer, servirlo y pagar con sus cosechas. El poder y la riqueza de las personas dependían de la cantidad de tierras bajo su dominio; los reyes repartían entre sus vasallos grandes extensiones de tierra, llamadas feudos; los vasallos retribuían al rey con obediencia y apoyo en caso de guerra. Los campesinos tenían la obligación de trabajar la tierra para provecho de los nobles y a cambio recibían protección de los ataques y los robos. Una vez levantada la cosecha, la mayor parte la entregaban al señor feudal y a la iglesia en forma de diezmo, y el resto lo empleaban los campesinos para mantener a sus familias.

Los Clérigos eran las personas que formaban parte de la iglesia. A su vez, ellos también tenían una organización jerárquica, los había del alto clero, como los obispos, y de bajo clero, es decir los sacerdotes, los monjes y las monjas. La principal actividad económica, durante la mayor parte de la edad media, fue la agricultura, además del trabajo infantil que era muy común. La mayor parte de la población tenía pocos recursos y solo los nobles podían comprar productos de lujo como joyas, ropa fina y armas metálicas. Para mantener su influencia, la iglesia persiguió a quienes la cuestionaban o no compartían sus principios y creencias, es así como crearon la inquisición en 1231, para juzgar e imponer sanciones incluyendo, la pena de muerte.





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Analicemos y reflexionemos sobre la estructura social en el periodo feudal.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Investiguemos las características de la inquisición en la Edad Media y compartamos las conclusiones con nuestras compañeras y compañeros.

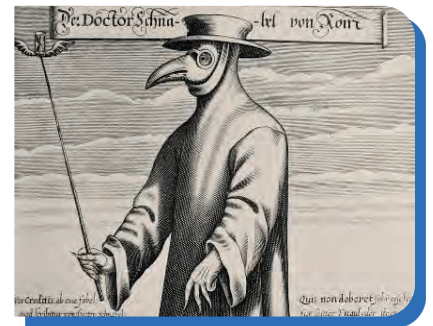
## EL RENACIMIENTO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos atentamente y anotamos las partes más sobresaliente de la historia de los doctores de la peste Negra.

Los doctores de la peste eran parte de la vida diaria y por lo tanto, los médicos tenían que hacer algo para atender las necesidades de los enfermos y cuidar su propio bienestar. Debido a que se pensó que la enfermedad era causada por los malos olores diabólicos, las máscaras de pico fueron diseñadas para ser llenadas de hierbas secas, hojas de rosas y más incluso esponjas de vinagre para evitar la infección, las máscaras también tenían aberturas de vidrio para los ojos, los doctores de la peste usaban abrigos largos con sombreros de ala ancha y portaban un bastón utilizado para múltiples propósitos desde remover la ropa de las víctimas infectadas sin tocarlas, hasta tomar el pulso. Los médicos de la peste fueron tan codiciados que dos fueron secuestrados y retenidos hasta que el pago fue hecho mientras iban de Barcelona a Tortosa España en 1650.



En grupos de trabajo redactamos. ¿Cuáles son los remedios naturales más utilizados en casa para tratar la fiebre, el dolor de cabeza, dolor de estómago y las quemaduras?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### — 1. El renacimiento, como proceso de ruptura con el medioevo obscurantista

En 1400, en la ciudad de Florencia, un grupo de artistas decidió recuperar las formas artísticas del imperio romano. Esa recuperación se fue expandiendo por toda Italia a lo largo del siglo XV, para saltar al resto de Europa occidental ya en el siglo XVI. En 1550, Bashar acuñó un término para referirse a esa recuperación del mundo clásico, un término que adquiriría todo su peso con los historiadores del siglo XIX, el renacimiento.

#### — 2. Renovación de las ciencias

Para entender el renacimiento, hemos de arrancar unos siglos antes de 1400 y alejarnos de Florencia a partir del siglo XI. Europa occidental volvía a expandirse por medio de la reconquista cristiana de la península ibérica, de las primeras cruzadas a tierra santa o el avance alemán más allá del Elba. En ese ambiente de crecimiento, el mundo cultural también se animó y surgieron las universidades y se impuso la escolástica aristotélica, tras la conquista de Constantinopla por los cruzados en 1204.

Los estudiosos medievales ya podían acceder directamente a los textos griegos clásicos traducidos al latín. Años después Guillermo de Muerveque, desarrolló una literatura en lenguas romances (portugués, español, francés e italiano) donde había cabida para todo tipo de géneros e historias clásicas como la de Alejandro Magno de mediados del siglo XII; ensayos científicos como el Tacuinum sanitatis; manual médico popular desde mediados del siglo XIII, o relatos en los que se ensalzaban las glorias políticas del momento o se criticaban las costumbres paganas como ocurría en los libros



del arcipreste de hita o de Petrarca. Ya a comienzos del siglo XIV, algunos reyes se rodearon de eruditos y ellos mismos se lanzaron a escribir, como Alfonso décimo de Castilla, llamado el sabio a mediados del siglo XIII, o Carlos V de Francia, otro Rey sabio ya a mediados del siglo XIV. En el terreno de las artes plásticas, se fue abandonando el esquematismo de la alta edad media de raíz bizantina por un arte más realista; un realismo que se logró antes en la escultura, por lo tanto es importante entender que para 1400, en la alta cultura de la Europa occidental, siendo claramente cristiana, se conocía el mundo clásico, sobre todo el aristotélico. En sus cortes, los eruditos utilizaban por igual el latín que las lenguas romances y se había apostado ya por el realismo de la expresividad de las artes.



Tacuinum sanitatis manual médico popular desde mediados del siglo XIII

### 3. El retorno a los valores de la cultura grecolatina

El imperio romano fue visto como una insignia propia durante los siglos previos a 1400; Florencia se encontraba en la ruta que regularmente los emperadores alemanes tomaban para hacerse coronar en Roma. La situación era tal que en la propia Florencia se generaron dos bandos enfrentados, los gibelinos favorables al emperador y los güelfos más cercanos al papa. Pero en Florencia se disfrutaba de una gran autonomía tras la crisis de la peste negra. La industria textil, y sobre todo la banca Florentina, dominaban el mercado europeo. En el imperio, varios candidatos pugnaban por el trono y algo parecido ocurría en el papado, donde hasta tres pretendientes reclamaban la cátedra de San Pedro. La oligarquía Florentina hizo crecer los dominios de la ciudad, extendiéndose desde la vertiente oriental de los Apeninos, hasta las costas del mar Mediterráneo. Es entonces cuando apostaron por construir una imagen propia vinculada al imperio romano y diferenciada de los bárbaros alemanes.

### 4. Del Teocentrismo al Antropocentrismo

Teocentrismo es centrar todo en el estudio de Dios, la figura central es Dios y la existencia humana está basada en Dios. El antropocentrismo, por su lado, implica poner al ser humano en el centro del interés artístico, filosófico, científico y de la vida, en general. La figura del hombre toma una fuerza más importante que en la edad clásica griega. Bajo esa perspectiva, se desarrollan las artes, la ciencia y la filosofía.



Escanea el QR



La difusión de las ideas del humanismo y características.



Teocentrismo



Antropocentrismo



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Analizamos la siguiente frase en el aula, reflexionando sobre la importancia del avance y el estudio de las diferentes ciencias.



Aunque el ingenio humano pueda crear invenciones varias que, por la ayuda de varias máquinas respondiendo al mismo fin, nunca producirá ninguna invención más bella, ni más simple, ni más apropiada que las que hace la Naturaleza; por que en sus invenciones nada falta, ni nada es superfluo, y no necesita contrapeso cuando crea miembros apropiados para el movimiento en los cuerpos de los animales

(Leonardo da Vinci)

akifrases.com



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un cuadro en el cual reflejamos las principales obras del renacimiento en cuanto a la pintura, arquitectura, escultura y literatura.



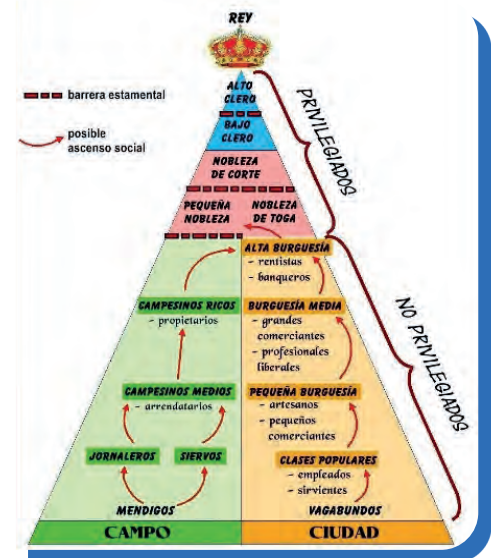
## LA ILUSTRACIÓN



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

#### ¿Qué es el antiguo régimen?

El Antiguo Régimen es un término histórico que se refiere a la forma de gobierno y sistema social que existía en Europa durante la Edad Moderna y principios de la Edad Contemporánea. Se caracterizaba por ser un sistema estrictamente jerarquizado y basado en la nobleza y la monarquía, en el que los derechos y privilegios eran diferenciados según la clase social a la que se pertenecía. El Antiguo Régimen se estableció en Europa a partir del siglo XV y se mantuvo hasta finales del siglo XVIII, cuando comenzó a tener lugar la Revolución Francesa y otras revoluciones similares en diferentes países de Europa. Estas revoluciones pusieron fin al Antiguo Régimen y dieron lugar a una nueva forma de gobierno y sistema social basado en los derechos humanos y la igualdad ante la ley. El Antiguo Régimen se caracterizaba por una serie de instituciones y prácticas que mantenían a la nobleza y a la monarquía en posiciones de poder y privilegio. Estas instituciones incluían el sistema feudal, en el que los señores feudales controlaban grandes extensiones de tierra y tenían el derecho a exigir tributos y servicios a sus siervos, y el sistema de favoritismo cortesano, en el que los individuos podían ascender en la sociedad gracias a su relación con la realeza o la nobleza. En el Antiguo Régimen, la mayoría de la población estaba excluida de la participación política y se encontraba en una posición de dependencia económica y social.



- ¿Cómo denominamos al sistema político, social, jurídico y económico vigente en Europa en el siglo XVII y XVIII?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Voltaire y la razón humana

Voltaire fue un filósofo y escritor francés del siglo XVIII, conocido por su defensa de la razón y la libertad individual. Consideraba que la razón era la herramienta más importante para comprender el mundo y solucionar problemas, y rechazaba la autoridad de la tradición y la religión como únicas fuentes de verdad. Voltaire creía que todas las personas tenían el derecho a usar su razón y pensar por sí mismas, y que la ignorancia y la opresión eran los principales obstáculos para el progreso y la libertad individual. Defendió la libertad de expresión y el derecho a la privacidad, y se opuso a la censura y al fanatismo religioso.

Además, Voltaire abogó por la tolerancia y la pluralidad en una sociedad. Consideraba que la diversidad de opiniones y creencias debía ser respetada y protegida, y que el diálogo y el debate eran fundamentales para el progreso y la comprensión mutua. Para Voltaire, la razón humana era la clave para alcanzar la libertad y el progreso, y defendía la libertad individual y la tolerancia como medios para fomentar el uso de la razón y evitar la opresión y la ignorancia.



#### 2. Diderot y los enciclopedistas



Denis Diderot (1713-1784) fue un filósofo y escritor francés que se destacó como uno de los principales representantes del movimiento de los enciclopedistas. Diderot fue el editor en jefe de la "Encyclopédie", una obra enciclopédica que tuvo un gran impacto en la sociedad francesa del siglo XVIII. Los enciclopedistas eran un grupo de intelectuales que buscaban promover el progreso científico y cultural mediante la difusión de conocimientos en una época en la que la ciencia y la razón estaban siendo cada vez más valoradas.

Diderot y los enciclopedistas también fueron conocidos por su defensa de la libertad de pensamiento y el derecho a la educación. Estos valores estaban en contraposición a la autoridad tradicional y al dogmatismo, fueron fundamentales en la lucha por la libertad individual y la democracia. A pesar de que Diderot y los enciclopedistas enfrentaron muchas dificultades y oposición durante su época, su trabajo tuvo un gran impacto en el pensamiento occidental y sigue siendo importante hasta nuestros días.

### 3. John Locke y el derecho a la rebelión contra el tirano



Escanea el QR



John Locke y el liberalismo.

John Locke fue un filósofo y teórico político inglés del siglo XVII, cuya obra “El Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil” ha sido muy influyente en la teoría política occidental. En este trabajo, Locke defendía la idea de que el poder del gobierno proviene del pueblo y que el gobierno tiene la obligación de proteger los derechos naturales de sus ciudadanos. Si el gobierno deja de cumplir con esta obligación y comienza a oprimir al pueblo, entonces el pueblo tiene el derecho a rebelarse y deponer al gobierno tiránico. En resumen, John Locke defendía el derecho a la rebelión como una medida necesaria para proteger los derechos naturales de los ciudadanos y para garantizar que el gobierno cumpla con su obligación de proteger a la población. Sin embargo, él también insistía en que este derecho debía ser utilizado de manera responsable y sólo en casos extremos.

### 4. Jacobo Rousseau y el contrato social

Jean-Jacques Rousseau fue un filósofo y escritor francés del siglo XVIII, conocido por sus ideas sobre la democracia y la libertad individual. Una de sus obras más conocidas es “El contrato social”, en la que defendía la idea de que el poder político debe ser ejercido por el pueblo, a través de representantes elegidos por él.

En “El contrato social”, Rousseau sostenía que la sociedad se basa en un contrato entre los individuos, en el que cada uno renuncia a ciertos derechos a cambio de la protección y seguridad que proporciona el Estado. Este contrato es necesario para poder vivir en sociedad de manera justa y armoniosa, ya que, sin él, cada individuo tendría que luchar por sus propios intereses, generando conflictos y desigualdades.

Rousseau defendía la democracia como el mejor sistema político, ya que consideraba que el pueblo es el único legitimado para tomar decisiones sobre cómo debe ser gobernado. Sin embargo, también señalaba la importancia de limitar el poder del Estado y de garantizar la libertad individual de los ciudadanos, ya que el poder absoluto corrompe y puede llevar a la opresión.

EL CONTRATO SOCIAL  
(SPANISH EDITION)



JEAN-JACQUES ROUSSEAU

### 5. Charles de Montesquieu y la separación de poderes



Para Montesquieu, el poder del gobierno debe dividirse en tres ramas: legislativa, ejecutiva y judicial. Cada rama debe tener su propio conjunto de funciones y responsabilidades, y ninguna de ellas debe tener control sobre las otras. Esto evita que una sola rama tenga demasiado poder y protege a los ciudadanos de la opresión del gobierno.

Montesquieu también sostenía que cada una de las tres ramas del gobierno debía tener su propia base de poder y responsabilidad. Por ejemplo, la rama legislativa debe estar formada por representantes elegidos por el pueblo y debe encargarse de hacer las leyes. La rama ejecutiva, encabezada por el presidente o el primer ministro, debe llevar a cabo las leyes y garantizar el cumplimiento de la ley. Por último, la rama judicial debe interpretar la ley y aplicarla a los casos individuales.

### 6. Descartes y la duda metódica

René Descartes (1596-1650) fue un filósofo, matemático y científico francés conocido por su famosa frase “Cogito, ergo sum” (“Pienso, luego existo”). Una de las principales contribuciones de Descartes a la filosofía fue su método de duda, que él utilizó para cuestionar todas las creencias que había adquirido y llegar a una verdad indudable.

En su obra “Discurso del Método”, Descartes describe cómo comenzó a cuestionar todas sus creencias y a dudar de todo lo que consideraba verdadero. Para él, esto era necesario para poder llegar a un conocimiento verdadero y sólido.

Descartes argumentaba que, dado que había sido engañado en el pasado por sus sentidos y por su propia razón, no podía confiar en ellos para conocer la verdad. Por lo tanto, decidió dudar de todo lo que había aceptado como verdadero hasta entonces.

A través de su duda metódica, Descartes llegó a la conclusión de que la única cosa de la que podía estar seguro era de que él mismo existía, ya que era necesario que alguien estuviera pensando para poder dudar. De esta manera, llegó a su famosa conclusión “Cogito, ergo sum”, que se ha convertido en uno de los principios fundamentales de la filosofía occidental.



### 7. La Revolución científica de Issac Newton

Fue un período de gran progreso en la ciencia durante el siglo XVII, especialmente en el campo de la física. Una de las contribuciones más importantes de Newton fue la formulación de las leyes del movimiento y la ley de la gravitación universal. Estas

leyes establecieron un marco para entender cómo los cuerpos se mueven en el espacio y cómo interactúan entre sí. Además, Newton desarrolló el cálculo, lo que le permitió hacer cálculos precisos y predecir el movimiento de los cuerpos celestes.

Además de sus trabajos científicos, Newton también fue un importante filósofo y teólogo. Escribió sobre temas como el determinismo y la libertad humana, y también se interesó en la alquimia y la teología natural.

La Revolución científica de Newton fue un período de gran progreso en la ciencia durante el siglo XVII, especialmente en el campo de la física. Sus trabajos en el movimiento, la gravitación y la óptica tuvieron un impacto duradero en la forma en que entendemos el mundo y han sido fundamentales para el desarrollo de la ciencia moderna.

## 8. El despotismo ilustrado

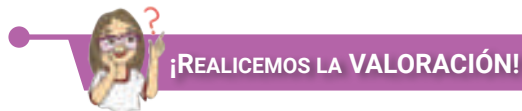
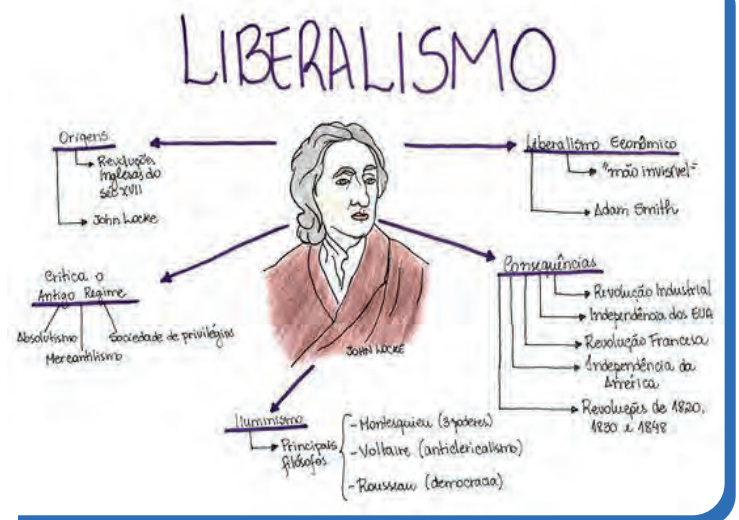
El despotismo ilustrado es un tipo de gobierno autoritario que surgió durante la época de la Ilustración, a principios del siglo XVIII. Se caracteriza por el uso de la razón y la ciencia para justificar y legitimar el poder absoluto del monarca o del gobierno. Los líderes ilustrados creían que podían gobernar de manera más eficiente y beneficiosa para el pueblo si tenían plena autoridad y controlaban todos los aspectos de la vida política y social.

Uno de los principales representantes del despotismo ilustrado fue el rey de Prusia, Federico II, quien llevó a cabo una serie de reformas en el siglo XVIII para modernizar su país. Estas reformas incluyeron la creación de un ejército y una administración centralizadas, la mejora de la educación y la implementación de leyes más justas. Federico II también promovió la libertad de prensa y la libertad religiosa, aunque esto no impidió que mantuviera un control absoluto sobre su gobierno y su pueblo.

Otro ejemplo de despotismo ilustrado es el de Catherine II de Rusia, conocida como la “Catarina la Grande”. Ella llevó a cabo una serie de reformas en Rusia, como la creación de una administración centralizada y la modernización del ejército, pero también mantuvo un control absoluto sobre su gobierno y su pueblo.

## 9. El Liberalismo

El liberalismo es una corriente política y filosófica que se basa en la defensa de la libertad individual y la propiedad privada como derechos fundamentales. Los liberales sostienen que el Estado debe limitarse a garantizar la seguridad y el cumplimiento de las leyes, sin intervenir en la vida económica y social de la población. El liberalismo surgió en Europa en el siglo XVIII, durante la Revolución Francesa, como una respuesta al absolutismo monárquico y al feudalismo. Los liberales defendían la idea de que el poder político debía estar en manos de una élite educada y representativa, y no en las de un monarca absoluto.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Analicemos sobre los personajes que iniciaron la ilustración y sus aportes al nuevo pensamiento filosófico-político que serviría de sustento ideológico a los regímenes de la edad contemporánea.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos una historieta en base a la biografía de los personajes vistos en el tema.

Realicemos en nuestro cuaderno de apuntes el siguiente cuadro, resaltando las consignas mencionadas.

| ¡Lo que no debes olvidar!     |                                                                             |                                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué aprendiste de este tema? | ¿Qué aspectos relevantes te impactaron en el aprendizaje de la ilustración? | ¿Qué valores y principios identificamos en lo que aprendiste de esta unidad temática? |



## DESARROLLO CIENTÍFICO DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos y observemos las siguientes imágenes, posteriormente respondemos la pregunta:  
El mapa más antiguo del mundo se remonta al año 600 a.C., aproximadamente. Es una tablilla elaborada en Mesopotamia y muestra el mundo como un disco plano rodeado de agua; en la parte superior hay una descripción hecha con escritura cuneiforme que es la más antigua de la historia.  
- ¿Para qué sirven los mapas?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Conceptualización de la geografía como ciencia dinámica

La geografía es una ciencia muy antigua, eso lo podemos deducir porque ya los griegos utilizaban esta palabra. Por ello recurriremos a la etimología que es la ciencia que estudia el origen y significado de las palabras y de esta manera podremos conocer el concepto original de la palabra geografía.

Viene de la voz griega **geo** que significa tierra y de la voz **grafía** que significa dibujo o representación. Entonces, etimológicamente, geografía significa descripción o dibujo de la tierra, pero podremos entender que es una definición que corresponde a una época antigua.

La geografía es la ciencia que estudia las relaciones del geosistema, que es el conjunto de elementos que forman la tierra. Y ¿cuáles son esos elementos?, pues la litosfera que es la capa externa y rígida de la tierra, constituida por la tierra propiamente dicha; la atmósfera es la capa gaseosa que cubre la tierra constituida básicamente por el aire e incluye elementos como las nubes y el viento; la hidrosfera constituida por el elemento líquido de nuestro planeta compuesta por los mares, los ríos, las precipitaciones y los glaciares; la biósfera, compuesta por el conjunto de seres vivos del planeta, es decir, la flora y la fauna; la sociosfera, también denominada antroposfera, que está constituida por todos los seres humanos y todos los sistemas creados por la humanidad. Nos damos cuenta que en este concepto hemos separado de la biósfera al ser humano, para crear una nueva categoría denominada sociosfera, debido al gran



#### ¿Sabías que...?

La tierra es el único planeta del sistema solar que no lleva el nombre de un dios griego o romano.

impacto de la actividad humana en el resto de los elementos del geo sistema. La geografía ya ha dejado de ser una simple descripción de la tierra para ser una ciencia que debe analizar y manejar de manera integral las relaciones entre todos los elementos del geo sistema. Es importante reiterar hoy en día el impacto del ser humano en el medio geográfico que hace que la geografía tenga la importante labor de optimizar la relación de los seres humanos con el medio físico que los rodea.

#### 2. Desarrollo de la geografía moderna: Alexander Von Humboldt

En el siglo XIX, es decir en los años 1800, se daría el surgimiento de la llamada geografía moderna en la transición de la edad moderna a la edad contemporánea. Sabemos que un acontecimiento une estas dos eras; la revolución industrial, iniciada desde Inglaterra tuvo una gran repercusión sobre todo en los imperios europeos y fue tan importante que se prolongó desde mediados del siglo XVIII hasta más allá de la mitad del siglo XIX. Los imperios europeos, Francia, España, pero sobre todo Inglaterra y Alemania, promovían el conocimiento de la tierra con la finalidad de identificar los recursos



#### Escanea el QR



Karl Ritter y su "Geografía general y comparada"

con que contaban los diferentes territorios del planeta y así poder dotarse de los productos necesarios para proseguir la industrialización de sus países; ello también daría paso a un nuevo periodo de colonialismo. En ese contexto y sobre todo en esos países, el nuevo interés por la naturaleza motivó el surgimiento de muchos científicos como naturalistas, biólogos, geólogos, geógrafos quienes también habían sido influenciados por el siglo de las luces. Entre los muchos estudiosos, destaca el científico alemán Alexander Von Humboldt quien en sus estudios busca integrar todos los elementos del mundo natural. Lo metódico de su trabajo y el interés por encontrar la explicación causal de los fenómenos y su comparación con otros similares, le permitió realizar importantes estudios. Sobre todo, realiza investigaciones en América, siendo su mayor obra **Cosmos**. Tan importante fue la labor realizada por Von Humboldt que es considerado como el padre de la geografía moderna.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

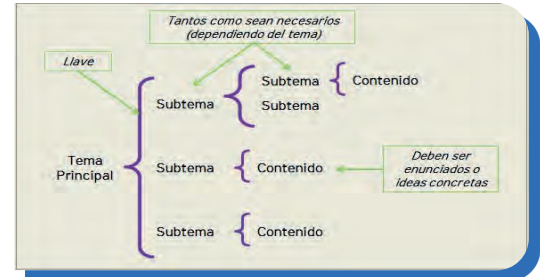
Reflexionamos sobre los grandes cambios en la geografía moderna y su aporte en la vida cotidiana de cada uno de nosotros.





## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un resumen esquemático, en nuestros cuadernos sobre cada uno de los aspectos estudiados en esta unidad. A continuación tienes un ejemplo sobre como realizar un esquema.



## DESARROLLO E IMPORTANCIA DE LA CARTOGRAFÍA

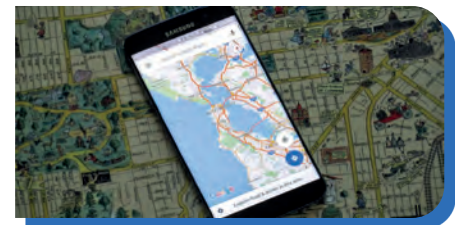


### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos y respondamos la pregunta.

¿Alguna vez te pusiste a pensar lo importante que son los mapas y cuántas cosas de la vida cotidiana tienen los mapas? En cuanto a los videojuegos, hoy que estamos acostumbrados a la tecnología, lo más común es ver mapas en formato digital, por ejemplo los que nos ofrece Google Maps o los mapas inventados que aparecen en estos videojuegos como ser el que se representa en la ciudad de Los Santos muy parecido a Los Ángeles en el Gta V.

- ¿Para qué sirve la cartografía?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Concepto de la Cartografía



La cartografía es la encargada de la elaboración de mapas y juega un papel esencial al poner de manifiesto la distribución espacial de los datos observables de la naturaleza o de las actividades humanas. En la prehistoria, la cartografía consistió en representar, por ejemplo, en piedras, los territorios frecuentados por determinado grupo de humanos. En el antiguo Egipto, hace 5.000 años, se realizaron catastros muy perfeccionados con el propósito de conocer los límites agrarios destruidos por las crecidas del río Nilo. Sin embargo, las bases de la cartografía científica se deben a la civilización Griega y sobre todo al científico y filósofo Eratóstenes que ya en el siglo III antes de cristo, aportó pruebas de la fiabilidad de la tierra, esto

mediante la medición bastante precisa de su circunferencia y el dibujo de un mapa, gracias a los datos aportados por marinos y viajeros que comprendía del estrecho de Gibraltar al río Ganges. La cartografía fue también utilizada como instrumento privilegiado del poder, puesto que permite la fiscalización y administración de un territorio y su uso para fines militares.

#### 2. Desarrollo de la cartografía y la náutica en Europa a partir de los avances de la cultura musulmana

En el período medieval hubo un estancamiento y hasta se podría decir que un retroceso de la cartografía, por los criterios y fines religiosos en ese entonces. Sin embargo, se destaca Al-Idrisi, cartógrafo árabe, con el diseño de 60 mapas entre ellos un mapamundi. Posteriormente, al emerger la edad moderna, la cartografía tuvo un mejor desarrollo debido a que la producción y el comercio exigieron el mejoramiento de los mapas, también destacó Abraham Ortelius quien elaboró el atlas más moderno para ese entonces y Gerard Kramer, alias Marca Ton, quien fue el creador de la proyección cilíndrica y cuyo uso fue general en los mapas náuticos en el siglo XX. Se dieron mayores innovaciones durante la primera guerra mundial para la elaboración de mapas y fotografías aéreas. En las décadas del 60 y 70, el lanzamiento al espacio de satélites artificiales impulsó de modo significativo el estudio geográfico general de toda la tierra.

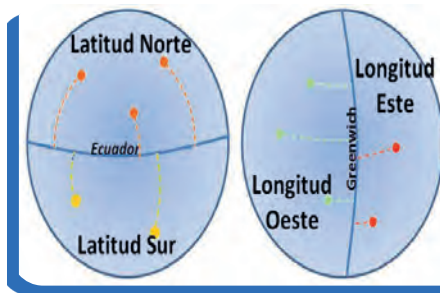


### 3. Coordenadas geográficas (Meridiano de Greenwich, Línea del Ecuador)

Las definiciones de latitud, longitud, meridiano de Greenwich, línea del Ecuador y el sistema de coordenadas geográficas constituyen un sistema de referencia que utiliza las dos coordenadas angulares, de latitud y longitud, para determinar las posiciones de los puntos de la superficie terrestre. Estas dos coordenadas angulares, medidas desde el centro de la tierra, son de un sistema de coordenadas esféricas que están alineadas con su eje de rotación. Estas coordenadas se suelen expresar en grados sexagesimales.

La latitud mide el ángulo entre cualquier punto y el Ecuador. Las líneas de latitud se llaman paralelos y son círculos paralelos al ecuador.

### 4. Motivación de las exploraciones: de aventura, científicas y comerciales



A lo largo de la edad media, los marineros se guiaban durante el día con la ayuda del sol y por la noche observaban la estrella polar, que les indicaba el norte, con lo que podían conocer su posición en el mar. Sin embargo, sus cálculos eran poco precisos por lo que resultaba más seguro navegar cerca de las costas.

Gracias a los mapas de los mares, llamados portulanos, los marineros podían recorrer mayores distancias sin perderse. La navegación del siglo XV cambió con el uso de la brújula, un instrumento que señala la ubicación del norte; es un invento chino que los europeos conocieron gracias a los árabes, además con el astrolabio podrían determinar la posición de un barco en el mar con base

en una cuidadosa relación de medidas entre los astros. El astrolabio y la brújula se utilizaron en los barcos más grandes debido a que podían recorrer mayores distancias y cargar cañones, razón por la que se volvieron navíos de guerra. Este tipo de embarcaciones, llamadas carabelas, galeones y caracas, fueron empleadas por los españoles y por los portugueses. Gracias a los adelantos tecnológicos, y aprovechando su ubicación geográfica en la península ibérica, España y Portugal se aventuraron a realizar largos viajes. Una de las razones para emprender estos viajes de exploración fue que los otomanos conquistaron Constantinopla, con lo que tomaron el control del comercio entre Europa y oriente. Entonces, los reyes de España y Portugal pensaron en la posibilidad de llegar directamente a oriente. Para conseguirlo debían navegar por dos rutas antes no exploradas.



### 5. Ibn Battuta: aportes a la geografía

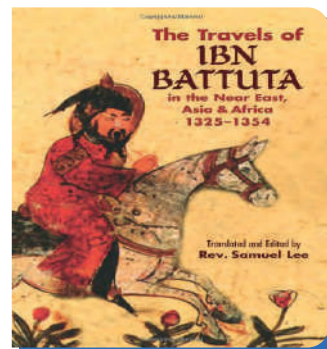


Escanea el QR



Rutas nuevas para llegar a oriente.

Fue un viajero y explorador musulmán que recorrió miles de kilómetros durante el esplendor del imperio musulmán, nació en Tánger en 1304 y murió en Marruecos en 1368. Conocido por el relato de su viaje que le duró 20 años, y que le explicó al poeta granadino Iben Hiusai, este transcribió casi todo lo que sabemos de la vida Ibn Battuta. En su libro, llamado la Rihah, refleja lo que acontecía en el mundo musulmán de la época, aunque en el libro, hay buena parte de fantasía y de exageraciones.



### 6. Exploraciones de Nicolás, Matteo y Marco Polo al continente asiático

Esta historia comienza en la ciudad italiana de Venecia en el año 1254 que fue el año en que nació Marco Polo. En aquella época, muchas ciudades italianas operaban gracias al comercio por todo el mediterráneo, y en menor medida, por la ruta de la seda del lejano oriente, de donde venían productos de lujo como seda o especias. Los italianos los compraban y después los revendían por toda Europa, gracias a esto muchas familias de Italia se enriquecieron. El padre de Marco polo, Niccolò y su tío Mateo Polo, habían creado tiempo antes una asociación comercial con sus hermanos. Esta fue la fraterna compañía, esto quiere decir que fueron los primeros occidentales en viajar a china y regresar entre 1252; esto hizo que su padre estuviera siempre viajando y Marco no lo conoció hasta la edad de 15 años, era el año 1269, su madre Nicole Ana de Fuse, había muerto tiempo antes y marco se interesó por las aventuras de su padre Niccolò. Le contó que en su último viaje él y su hermano



habían llegado hasta Sarai Batu (China) la capital de Berke kan el líder de la horda de oro.



## 7. Exploraciones de los pueblos nórdicos en el norte del continente americano

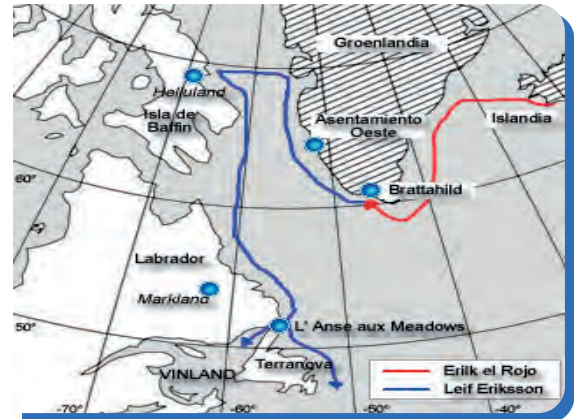
Los vikingos es el nombre dado a los miembros de un grupo étnico originario de los países nórdicos, fue un pueblo de origen germánico que se estableció en la península escandinava hacia el año 2000 a.c. Los vikingos, que eran grandes navegantes, se lanzaron a las exploraciones en aguas atlánticas; heredaron ese arte tras haber desarrollado a lo largo de generaciones, sus antepasados ya surcaban las aguas del norte debido a que habitaban en una geografía muy fragmentada, es decir muy dividida, por tal razón fue muy difícil la comunicación debido a las grandes montañas, espesos bosques, pantanos y animales carnívoros, lo que los obligó al transporte a través del agua, convirtiéndose en su principal medio de comunicación.

Los vikingos llegaron a costas norteamericanas unos 500 años antes de los españoles.

Para saber un poquito más, nos remontamos al año 1000 después de cristo ; en ese instante hubo un grupo de vikingos que se echaron a la mar liderados por Leif Eriksson, hijo del varón más conocido como Eric el Rojo. Erik tenía una cabellera roja, de esa época son célebres los relatos de las balanzas, tanto la saga de los groenlandeses, como la saga de Erick el rojo. En gran parte gracias a estas obras, podemos saber los viajes de los vikingos, pues bien la leyenda cuenta que estos vikingos llegaron desde Groenlandia a las costas de Canadá, que estuvieron al mando del Leif Eriksson. En ese entonces había partido del puerto europeo hacia el año 1300, con 35 hombres en una embarcación vikinga llamada Narra que se usó para colonizar Islandia y Groenlandia; Islandia que significa tierra de hielo y Groenlandia que significa tierra verde.

Ahora nos preguntamos qué es el Knarr, era muy parecida al Drakkar, pero que permitía cargar más y era menos maniobrable. Podemos entender que Drakka era un barco de gran importancia para la sociedad vikinga, no sólo como medio de transporte, sino también por el prestigio que daba a su dueño. Los barcos permitieron a los vikingos embarcarse en los viajes de comercio, incursiones y exploraciones de otras tierras. El Drakkar era algo muy diferente a cualquier otro barco, tenía algo característico como ser la cabeza de dragón. Drakkar viene del término islandés que significa dragón.

Leif Eriksson y sus hombres descubrieron otras regiones de Canadá; la tripulación logró llegar a Harlan lo que ahora es la isla de Baffin, que significa tierra de piedras planas, el cual era un lugar árido llano y rocoso; continuaron hacia el sur para llegar a Maryland.



## 8. Exploraciones portuguesas en África: Vasco de Gama y la colonización del lejano oriente

Los portugueses, como otros navegantes, fueron impulsados en sus viajes, por el deseo de encontrar rutas alternas a la india, de donde se obtenían productos llamados especias, los cuales utilizaban para conservar alimentos, como condimentos. Estos productos eran muy caros pero a la vez muy necesarios y eficientes. La ruta de Europa hasta la india era llamada la ruta de las especias; esta ruta fue cortada en el siglo XV, cuando los Turcos tomaron Constantinopla y , entonces, los europeos se vieron impulsados a buscar rutas alternas a los países de las especias.

El primer viaje que consiguió un gran logro en este sentido fue liderado por Bartolomé Díaz; este navegante nació aproximadamente en 1450 y murió el 29 de mayo





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre la importancia de tener materiales cartográficos para representar nuestro territorio y nuestras comunidades.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa mental sobre las rutas comerciales de la edad antigua. A continuación tienes un ejemplo.



## LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL – 1760



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

#### ¿Cómo surgió el movimiento obrero?

El movimiento obrero emergió de las condiciones de trabajo y de vida de los trabajadores en la era industrial. Con la Revolución Industrial de los siglos XVIII y XIX, la producción se convirtió en una actividad cada vez más mecanizada y se crearon grandes fábricas donde trabajaban cientos de personas. Los trabajadores se veían obligados a trabajar largas horas en condiciones peligrosas y con salarios bajos, lo que llevó a un descontento generalizado entre ellos.

Para hacer frente a estas condiciones, los trabajadores comenzaron a organizarse en sindicatos, que eran grupos que defendían sus intereses y luchaban por mejorar sus condiciones de trabajo y de vida. Estos sindicatos se convirtieron en el principal vehículo del movimiento obrero, que comenzó a hacerse cada vez más fuerte y a tener una mayor influencia en la política y en la sociedad.

A medida que el movimiento obrero crecía, sus miembros comenzaron a plantear demandas políticas y sociales más amplias. Esto llevó a la creación de partidos políticos obreros, que buscaban representar a los trabajadores en el gobierno y luchar por la igualdad social y económica. A través de la lucha y el activismo, el movimiento obrero logró importantes avances en la defensa de los derechos de los trabajadores y en la mejora de sus condiciones de vida.

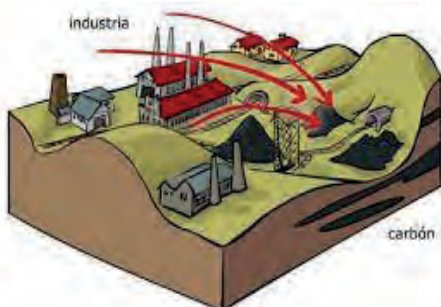
- Con la ayuda de tu maestra o maestro, analiza los movimientos obreros en nuestro país.



**Movimiento Obrero**



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



#### 1. El vapor y el carbón en el proceso productivo

El vapor y el carbón han sido utilizados en el proceso productivo por muchos años. El vapor se ha utilizado como fuente de energía para mover maquinaria en fábricas y plantas, mientras que el carbón ha sido utilizado como fuente de calor para calentar agua y producir vapor.

Se desarrollaron las primeras máquinas de vapor. Estas máquinas se basaban en el principio de que el vapor expandiéndose puede mover un pistón en un cilindro, lo que produce trabajo útil. Esta tecnología revolucionó la producción en las fábricas, permitiendo una mayor eficiencia y un aumento en la productividad.

Por otro lado, el uso del carbón, como fuente de calor se remonta, aún más atrás en el tiempo. El carbón ha sido utilizado como fuente de calor





desde la Edad Media, cuando se utilizaba para calentar agua en baños públicos y edificios. Con el desarrollo de las máquinas de vapor, el carbón también se utilizó para calentar agua y producir vapor, lo que impulsó la maquinaria en las fábricas y plantas. Aunque el uso del vapor y el carbón en el proceso productivo ha disminuido en la actualidad debido al desarrollo de nuevas fuentes de energía, todavía se utilizan en algunas aplicaciones industriales.

## 2. La mecanización del proceso de producción

El proceso de producción se refiere a las actividades que se llevan a cabo para convertir materias primas en productos terminados. La mecanización del proceso de producción se refiere al uso de máquinas para llevar a cabo estas actividades, en lugar de hacerlas a mano.

En el siglo XVIII, la mecanización del proceso de producción comenzó a ganar impulso con el desarrollo de la máquina de vapor. Esta máquina permitió la producción en masa de productos, ya que era más rápida y eficiente que el trabajo manual.

La mecanización del proceso de producción también tuvo un impacto en la industria textil. Antes de la máquina de vapor, el tejido se hacía a mano y era un proceso largo y laborioso. Con la llegada de la máquina de vapor, se desarrollaron telares mecánicos que permitieron producir tela de manera más rápida y en mayor cantidad.

La mecanización del proceso de producción llevó a un aumento en la producción de bienes y a una disminución en los costos de producción. Esto a su vez llevó a un aumento en la demanda de bienes y a un aumento en la prosperidad económica. Sin embargo, también provocó cambios en la forma en que se llevaban a cabo las actividades productivas y en la estructura de la sociedad en general.



Escanea el QR



La revolución en el transporte. Vías férreas, canales, carreteras.

## 3. El triángulo entre el comercio de esclavos en América, la provisión de algodón a Europa y el desarrollo de la industria textil, motor de la revolución industrial

El comercio de esclavos en América fue una parte integral de la economía de muchas colonias europeas en América durante siglos. Los esclavos eran traídos desde África y vendidos en América, donde eran utilizados principalmente en plantaciones de algodón, caña de azúcar y otros cultivos. El algodón era uno de los principales productos exportados desde América a Europa, donde se utilizaba en la producción de tejidos y ropa.

La producción de algodón en América se volvió cada vez más importante a medida que la industria textil en Europa se desarrollaba y crecía. La producción en masa de tejidos de algodón fue uno de los motores principales de la revolución industrial en Europa, ya que se convirtió en una industria muy rentable y permitió el desarrollo de nuevas tecnologías y métodos de producción.

El comercio de esclavos en América fue esencial para proporcionar la mano de obra necesaria para producir el algodón que se exportaba a Europa. Sin los esclavos, la producción de algodón en América habría sido mucho menor y la industria textil en Europa no habría podido desarrollarse de la misma manera. Sin embargo, el comercio de esclavos también fue una fuente de controversia y abusos. Los esclavos eran tratados como propiedad. El maltrato que se ejercía sobre ellos llegaban a límites inauditos, ocasionando en muchos casos la muerte de ellos. En realidad se trata de uno de los holocaustos más terribles en la historia de la Humanidad que se llevó la vida de muchos millones de personas.



## 4. Transformación del rol social de campesino a obrero

La transformación del rol social de los campesinos en obreros durante el siglo XVIII fue un cambio importante en la historia de muchos países. Durante este siglo, se produjo un aumento en la producción de bienes manufacturados y una creciente demanda de mano de obra. Esto llevó a una creciente urbanización y a una migración de los campesinos hacia las ciudades en busca de trabajo.

Los campesinos que se trasladaban a las ciudades se convirtieron en obreros en las fábricas y en otras industrias. Esto cambió su rol social ya que ya no eran dueños de la tierra y dependían del salario que recibían por su trabajo. Además,

se enfrentaban a condiciones de trabajo más duras y a una mayor competencia por los puestos de trabajo. La transformación del rol social de campesino a obrero también tuvo un impacto en la sociedad en general. La creciente producción industrial y la necesidad de mano de obra llevó a una mayor demanda de bienes y servicios, lo que impulsó el crecimiento económico. Sin embargo, también contribuyó a la creación de una clase obrera explotada y a la formación de conflictos sociales.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionamos sobre el rol del obrero en las distintas etapas de la primera revolución industrial, destacando su aporte para la consolidación de las grandes industrias.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Desarrollamos un resumen sobre los movimientos obrero-sindical en Bolivia desde 1980 hasta la actualidad.
- Elaboremos historietas sobre las herramientas primitivas que utilizó el hombre hasta llegar a la tecnología actual, tomemos en cuenta sus ventajas y desventajas.

## LA INDEPENDENCIA NORTEAMERICANA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Los temas de historia universal son también parte de nuestra realidad, dado que somos parte integrante de un sistema internacional. De ahí que sea necesario conocer temas cúspides de la historia universal. Dialoguemos sobre lo que conocemos acerca de la colonización inglesa en norteamérica y su independencia y cómo eso posteriormente tendría efectos importantes sobre la historia de nuestros países en Latinoamérica.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

La colonización de norteamérica por parte de varias potencias europeas estuvo un tanto rezagada en relación a la colonización ibérica en Sud y Centroamérica. Los españoles comenzaron explorando la península de La Florida y la costa norte del golfo de México. Sin embargo, los imperios nativos y sus riquezas (aztecas e incas) ejercieron en ellos mayor atracción y entonces se concentraron en conquistar primero estas tierras.

#### La rebelión de las trece colonias

Las colonias inglesas en suelo norteamericano resultaron prósperas plantaciones de algodón, tabaco, arroz, etc. Sin embargo una serie de "Actas de Navegación, comercio e industrias", promulgadas en el siglo XVII, reservaban para Inglaterra los beneficios de la economía colonial.

Lo fundamental de estas actas puede resumirse en los siguientes tres puntos:

- Toda mercadería debía ser transportada en barcos construidos en Inglaterra.
- Todo comercio de las colonias tenía que pasar por puertos ingleses (aun cuando su destino fuera otro).
- Estaba prohibido a las colonias establecer industrias o fábricas que pudiesen competir con las de Inglaterra.



En 1760 fue coronado en Inglaterra el Rey George III, que decidió sentar, de modo más firme, su soberanía en las colonias y resolvió que su ejército en estas tierras –10 mil hombres– debía ser financiado por las mismas colonias mediante impuestos. Se crearon entonces derechos de aduana sobre el vino, la seda, el café, el te y otros. Además se creó un "acta de papel sellado" que disponía que todo trámite de carácter jurídico debía suscribirse en dicho papel.

Estos impuestos crearon un ambiente hostil entre los industriales y comerciantes en Norteamérica. En este ambiente de inconformidad, surgieron diversas logias y sectas, como la de los "hijos de la libertad" que optaron por responder a la política colonial negándose a comprar mercaderías inglesas. Poco a poco fue surgiendo la consigna de "No taxes, without representation" (no a los impuestos, sin representación) que implicaba exigir una representación política en el parlamento inglés para los colonos en Norteamérica, en vista de que ellos ya sumaban dos millones de habitantes que comparados con los 6 millones de habitantes en Inglaterra eran una población significativa, que se consideraba discriminada.

La oposición a los impuestos se hizo especialmente fuerte en Boston, a tal grado que en Marzo de 1770 se produjo un choque entre soldados ingleses y manifestantes dejando el saldo de 4 muertos. La llamada “masacre de Boston” encendió aún más el ambiente de protesta. Como resultado de la presión inglesa se formaron “ligas de no importación” y el comercio con Inglaterra decayó significativamente. Por otro lado, comenzaban ya, en ese momento, a surgir voces que pugnaban por la independencia de las colonias con respecto a la metrópoli.

Las autoridades inglesas quisieron apaciguar la situación y suspendieron varios de los impuestos que habían ocasionado las protestas. Sin embargo, el impuesto al té fue mantenido, como una forma del Rey de dejar establecida su soberanía sobre esas tierras.

La protesta, empero, no se aplacó. En 1773, un barco con cargamento de té fue invadido por colonos, disfrazados de pieles rojas nativos, y echaron las cargas de té al mar. Este simbólico acto de protesta es conocido en la historia de Estados Unidos como el “tea party” (la fiesta del té) y tendría un efecto detonador del conflicto.

La respuesta del parlamento inglés fue cerrar el puerto de Boston hasta que sus ciudadanos pagaran el cargamento de té perdido. Las autoridades procedieron a prohibir las reuniones públicas.

El general inglés Cage, enterado de uno de los lugares donde se almacenaba armamento, ordenó a sus tropas la intervención del lugar en Concord. Los ingleses lograron destruir ese depósito de armas, pero tuvieron que enfrentar a la milicia en lo que se denominó “la primera acción de guerra”. En esta batalla los ingleses perdieron 250 hombres y tuvieron que retirarse a Boston, donde fueron rodeados por las milicias.

Una año después (1775), con las hostilidades ya desatadas, se convocó al segundo congreso de Filadelfia. Allí se decidió formar el ejército de las colonias, nombrando como comandante en jefe a George Washington. En realidad era la declaración de guerra.

El tercer congreso se realizaría al año siguiente en media guerra. En este momento se proclamó la independencia de Estados Unidos, redactada por Benjamín Franklin y Tomas Jefferson. La guerra continuaría, sin embargo, por varios años más.

Los momentos cúspides de esta guerra están constituidos por diversas batallas como la de Saratoga en 1777, en la que el general americano Gates rindió a 6.000 hombres del ejército inglés, constituyendo una seria derrota para la colonia inglesa. Por otro lado, el gobierno francés, hostil a Inglaterra por haberle arrebatado sus colonias en América- apoyó a los independentistas enviando cuerpos expedicionarios de voluntarios entre los que destacarían el Marqués de La Fayette y el Conde de Rochambeau. Además, el gobierno francés reconoció la independencia de Estados Unidos en 1778 con un tratado de amistad y comercio. Poco después hicieron lo propio España y Holanda.

De este modo, Francia entró abiertamente en el conflicto enviando financiamiento, pertrechos y buques a los rebeldes. Las tropas inglesas se concentraron en el sur, donde tenía la adherencia de los terratenientes.

El comandante inglés Cornwallis se refugió en Yorktown (Virginia) para esperar refuerzos de buques ingleses. Estos buques no llegaron jamás, pues habían sido destruidos por la flota francesa en la bahía de Chesapeake. Al mismo tiempo Washington avanzó contra las tropas de Cornwallis. De este modo se produjo la derrota definitiva de los ingleses en 1781, donde se rindieron 7.000 hombres.

Inglaterra reconoció la independencia de Estados Unidos en el tratado de Paz de Versalles, firmado recién en 1783. El congreso continental quedó como gobierno de las trece colonias formando un Estado confederado. Recién en 1787 se pudo modificar la constitución y en 1788 elegir como primer presidente a George Washington.

El nuevo Estado se presentó como el primer estado democrático inspirado en las ideas de la ilustración. Sin embargo, aquellos hombres que proclamaron la libertad y la igualdad de los hombres, eran propietarios de esclavos, habían aniquilado (y lo seguirían haciendo) a la población nativa de Norteamérica y no otorgarían derecho a voto a sus mujeres, sino mucho después.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre las diferencias que tuvieron la colonización inglesa en norteamérica y la colonización española en sur y centro américa. Algunos autores han señalado que ahí están las razones de por qué norteamérica se desarrolló, mientras sud y centroamérica fueron postradas en el saqueo y la dependencia. Comparte esas reflexiones con tus compañeras y compañeros de curso.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboramos una infografía sobre la independencia de las trece colonias.



Escanea el QR



Congreso de filadelfia

# LA REVOLUCIÓN FRANCESA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir del siguiente texto: has escuchado hablar de los tiempos en que había monarquías donde gobernaban Reyes. ¿Que conoces al respecto? Debate con tus compañeros de clase sobre el tema. ¿Sabes que los Reyes eran gobernantes todopoderosos que lo decidían todo, sin consultar nada a nadie. ¿Cómo fue posible que ese tipo de Estado llegara a su fin? A continuación estudiarán un hito histórico en la Historia Universal que te ayudará a reflexionar al respecto; la Revolución Francesa.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Antecedentes

En la Francia absolutista prerrevolucionaria, el Rey pretendía que su poder derivaba de Dios, a quién únicamente debía dar cuenta. Sus súbditos no tenían ningún derecho, pero sí un deber fundamental: el de obedecer. El Rey declaraba la guerra y hacía la paz, comandaba los ejércitos, determinaba los gastos y fijaba los impuestos; nombraba y destituía a los funcionarios y dirigía la administración entera. El Rey hacía las leyes, que no eran otra cosa que la expresión de su voluntad. Además el monarca dirigía la administración de la justicia, mediante los funcionarios que él designaba. Era común que se usara el tormento para lograr la confesión de los acusados, a quienes se juzgaba en secreto y a los que se aplicaba penas bárbaras (picota, látigo, y la horca).

Puede decirse que la libertad individual no existía. Piquetes policiales podían aprender a cualquiera con una simple orden del Rey, amparándose para tal efecto en la “carta sellada”, que no indicaba porqué se detenía a la persona nombrada en ella y sólo consignaba que “tal era la voluntad del soberano”. El arresto se cumplía en una prisión del gobierno, la más conocida de las cuales era la Bastilla, que se levantaba en el centro de París.

El campesinado soportaba una carga tributaria demasiado pesada. Debían pagar impuestos al Rey por ser súbditos de su Estado, derechos feudales a la nobleza por vivir en sus propiedades, labrar sus tierras, criar sus animales, usar sus molinos y diezmos a la iglesia por ser sus fieles. La mayor parte de sus ingresos pasaban en consecuencia al Estado, a la nobleza y a la iglesia.

La burguesía fue un poder económico, discriminado políticamente, por ello fue reacia a soportar los privilegios de no tributación de la nobleza y el clero. Sintiéndose de este modo que son sólo ellos los que soportaron la carga económica del Estado.

Esta situación social se vio agravada por una profunda crisis económica. Las constantes guerras en las que han estado envueltos, el reino de Francia han desgastado las arcas del fisco. A esto se sumaron sequías que produjeron un drástico descenso en la producción agrícola durante la década del 80. Finalmente, el Estado careció de créditos ante los banqueros porque no han pagado deudas pasadas.

Por otro lado, la pretendida legitimidad de este orden de cosas se venía cayendo poco a poco. La ilustración había generado ya un cúmulo de ideas nuevas que desbarataban de modo sistemático la doctrina de la soberanía divina e intentaban reemplazarla por la doctrina de la soberanía popular.

Estas fueron las condiciones que generaron un ambiente de descontento tal que generó una de las convulsiones sociales más violentas en la historia de la humanidad.

### 2. Detonantes de la revolución

En 1774 murió el Rey Luis XV y ascendió al trono su nieto Luis XVI a los 20 años de edad. El nuevo Rey intentó introducir algunas reformas económicas en su reino, en vista de la escasez de recursos que afectaba a la corona francesa, producto de su intervención en la guerra independentista norteamericana.

Sus ministros, Turgot y Malesherbes, introdujeron la “Subvención territorial”, impuesto que debía ser pagado por los dueños de las tierras. Ante esta situación, la nobleza se sintió agredida por la intención de estas reformas y presionó al Rey para que sus ministros renunciaran y se desecharan las reformas planeadas.

Esto creó naturalmente descontento entre la ciudadanía, opositora al antiguo régimen y realizó una serie de protestas. Luis XVI, intentando aplacar estas protestas, designó como sucesor de Turgot a Jacobo Necker como ministro de hacienda. Necker intentó nuevamente realizar algunas reformas para mejorar el estado financiero de la corona. Naturalmente, las reformas planeadas por Necker intentaban nuevamente crear impuestos a la nobleza para que ésta contribuyera, de algún modo, a la corona.

La tenaz oposición de la nobleza privilegiada provocó en 1781 la caída de Necker. De este modo, un nuevo intento de reforma había fracasado.





En esta situación, el Rey optó por adoptar una medida que decidiría el curso de la historia y que, a la postre, significaría su muerte. Se sentía necesitado de contrarrestar la presión de la nobleza y para ello pensó que podría apoyarse en una institución popular. Convocó entonces a los Estados Generales, una especie de parlamento que llevaba sin reunirse nada menos que 175 años, con lo que esperaba reestablecer la confianza y lograr la aprobación de nuevos impuestos para la nobleza.

En las elecciones se eligieron 1196 diputados de los cuales, la mitad pertenecían al tercer estado o estado llano, compuesto por burgueses, campesinos y artesanos. En estas elecciones votaron los nobles, los clérigos y aquellos componentes del estado llano que tuvieran 28 años y pagaran alguna forma de impuesto directo (unas 5 millones de personas).

El Estado de ánimo abierto entre los diputados del estado llano era la redacción de una constitución que garantice la libertad individual, definiese claramente las facultades del Rey y termine con el absolutismo y la arbitrariedad. Además pedían que se convocase con regularidad a los Estados Generales para preparar las leyes y votar los impuestos.



**Escanea el QR**



*Estados generales*

### 3. El Estallido de la Revolución

Los primeros actos de esta Asamblea fueron radicales. Declararon nulas (o ilegales) todas las contribuciones que no hubiesen sido consentidas expresamente por una Asamblea (autorizando provisionalmente el cobro de los impuestos existentes). Se considera que fue el primer acto revolucionario. Los sesionados además, juraron no disolverse hasta que hubiesen redactado una nueva constitución. El Rey se presentó a la Asamblea, declaró que sus actos eran nulos e indicó que las clases debían sesionar por separado. Ante esta advertencia recibió la dura respuesta de una asambleísta que le dijo “la nación convocada no recibe ordenes de nadie”.

La situación se puso tensa, al siguiente día, los asambleístas encontraron el salón de sesiones del palacio cerrado y custodiado. Llevaron entonces a cabo su reunión en la cancha del frontón. Allí juraron “sólo disolverse con la fuerza de las bayonetas”, desafiando abiertamente la autoridad del Rey. De este modo, el rey había sido rebasado. Llamó entonces a la nobleza y al clero a incorporarse a la Asamblea, con la intención de cambiar la correlación de fuerzas de la radical asamblea.

El Rey tenía pensada otra salida si este plan inicial fracasaba. Estaba preparando un golpe militar para disolver la Asamblea. Mercenarios extranjeros fueron contratados para dirigir las tropas de la corona que iban a asestar el golpe. Se concentraron tropas y el asalto a la Asamblea se tornó inminente. El nerviosismo se expandió por todo París. Fue entonces cuando el pueblo parisino se puso en estado de apronte, comenzó a reunir armas y mítines callejeros agitaban a las masas. Pronto comenzaron a ocurrir los primeros saqueos a armerías y arsenales de pequeñas guarniciones del ejército en París.



Finalmente, el 14 de julio el pueblo asaltó la Bastilla, buscando armas. Se combatió durante 4 horas y murieron alrededor de 300 personas. Al terminar la jornada, la ciudadela cayó y fue derribada por los rebeldes. En esta nueva situación el rey fue obligado a ceder. Ordenó el alejamiento de las tropas de Versalles y restituyó a Necker como ministro de hacienda.

Nuevamente surgió el temor de una contrarrevolución ya que el Rey se negaba a aprobar la declaración. Además, la revolución como es natural había creado un caos económico. Los campos ya no producían para las ciudades generando una galopante inflación, el presupuesto de la nación se encontraba en quiebra. Los rebeldes, en esta situación, se lanzaron sobre Versalles y obligaron al Rey a firmar la declaración y a trasladarse y radicar en París.

La Asamblea comenzó nuevamente

a sesionar y esta vez, tuvo que tratar los problemas económicos para enfrentar la crisis. De este modo se nacionalizaron los bienes del clero, principalmente las tierras que estaban evaluadas en 3 mil millones de francos. Una buena parte de estas tierras fue entregada a los campesinos. Por otro lado, se promulgó la ley civil del clero. Según este nuevo instrumento legal, la iglesia fue colocada bajo el dominio del estado. Los sacerdotes y obispos serían, en adelante, elegidos por el pueblo por voto universal. Se anulaba así la intervención del Papa, lo que produjo una ruptura de relaciones con el mismo. Estas medidas decidieron al rey, profundamente católico, a romper con la revolución y huir de Francia, hacia las tierras alemanas del Rin, a fin de lograr apoyo en el extranjero que le permitiese “restaurar su poder y acabar con los facciosos”.

En junio de 1791, el Rey consiguió escapar de París con toda su corte, pero no alcanzó a llegar a la frontera. Fue detenido en la localidad de Varennes y fue llevado nuevamente a París. Este paso en falso del Rey produjo la indignación popular y una serie de disturbios. El grupo más exaltado de revolucionarios, encabezados por el célebre Dantón exigió la instauración de la República.



**Escanea el QR**



*Consecuencias del asalto a la Bastilla*



**Escanea el QR**



La segunda Revolución y la Guerra

Sin embargo, la Asamblea se abocó simplemente a limitar los poderes del rey, pero todavía no a suprimir la Monarquía. En septiembre de ese mismo año, el Rey aceptó la constitución y juró acatarla. Esta constitución dividió el poder en ejecutivo (ejercido por el Rey), legislativo (constituido por una asamblea unicameral con 475 diputados) y el judicial (desempeñado por jueces elegidos por el pueblo).



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos sobre cómo nos sirve a nosotros en Bolivia conocer esa trascendental experiencia de la historia universal.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Elaboremos un ensayo en torno a la relación que tiene la revolución y la guerra. Trata de explicar por qué la revolución francesa derivó en una guerra internacional. Luego intenta generalizar tu razonamiento, más allá de la revolución francesa, e intenta explicar cómo y bajo qué circunstancias las revoluciones internas en los países pueden derivar en guerras y conflictos internacionales.

## LAS GUERRAS NAPOLEÓNICAS



**¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!**

- Realicemos una lluvia de ideas sobre lo que entendemos por revolución.



**¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!**

### 1. Las agresiones de las monarquías europeas a la Francia Revolucionaria



La revolución Francesa fue un período de cambio radical en Francia que comenzó en 1789 y duró hasta 1799. Durante este tiempo, se llevaron a cabo importantes reformas políticas, sociales y económicas que transformaron la estructura del país y tuvieron un impacto duradero en la historia mundial. A continuación, se mencionan algunas de las principales consecuencias de la Revolución Francesa:

**Fin de la monarquía:** La Revolución Francesa puso fin a la monarquía francesa y llevó a la ejecución del rey Luis XVI en 1793. Esto sentó las bases para la creación de una república democrática en Francia.

**Cambios políticos y sociales:** La Revolución Francesa también tuvo un impacto profundo en la política y la sociedad francesas. Se eliminaron las distinciones de clase y se promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, que establecía los derechos universales de todos los ciudadanos.

**Cambios económicos:** La Revolución Francesa también tuvo un impacto significativo en la economía francesa. Se nacionalizaron las tierras de la Iglesia y los terratenientes nobles y se promovió la industria en lugar de la agricultura.

**Guerra y conflicto:** La Revolución Francesa fue seguida por una guerra prolongada con otros países europeos que estaban preocupados por los cambios radicales en Francia. Esto llevó a la expansión de la Revolución a otros países y a la creación de las llamadas Repúblicas Hermanas en Europa.

**Influencia en el mundo:** La Revolución Francesa tuvo un impacto duradero en la historia mundial y es considerada una de las revoluciones más importantes de la historia moderna. Sus ideales y principios, como la libertad, la igualdad y la fraternidad, han sido adoptados en muchos otros países y han sido utilizados como inspiración para otros movimientos revolucionarios en todo el mundo.

Las monarquías europeas se sintieron amenazadas por la Revolución Francesa y su deseo de cambiar el orden político y social existente. Como resultado, varios países europeos, liderados por Austria y Prusia, se unieron en una coalición para atacar a Francia en 1792. La guerra continuó durante varios años, con Francia liderada por líderes revolucionarios como Napoleón Bonaparte, que eventualmente logró derrotar a sus enemigos y expandir su influencia en Europa. Sin embargo, la guerra también tuvo un gran costo en términos de vidas humanas y recursos.

## 2. El golpe de Estado de Napoleón en 1799

Napoleón estaba a cargo del Ejército Francés en ese momento, y vio la oportunidad de aprovechar esta inestabilidad para tomar el control del gobierno. Así, en noviembre de 1799, organizó un golpe de Estado y se proclamó Primer Cónsul de Francia.



A pesar de la oposición de algunos líderes políticos y militares, el golpe de Estado de Napoleón fue un éxito y le permitió tomar el control del gobierno. Una vez en el poder, Napoleón implementó una serie de cambios en la estructura del gobierno y en las políticas económicas y sociales del país.

Estos cambios ayudaron a estabilizar la situación en Francia y a mejorar su economía. Sin embargo, también llevaron a un aumento en la autoridad y el poder de Napoleón, lo que finalmente lo llevó a convertirse en emperador de Francia en 1804.

En general, el golpe de Estado de Napoleón en 1799 fue un evento decisivo en la historia de Francia y en la carrera de Napoleón como líder político y militar. Aunque fue controvertido en su momento, sus acciones ayudaron a estabilizar el país y a iniciar un período de crecimiento y prosperidad.

## 3. Las coaliciones de las monarquías contra Napoleón

Las coaliciones de las monarquías contra Napoleón Bonaparte fueron una serie de alianzas formadas por diversas monarquías europeas con el objetivo de derrocar al líder francés y restaurar el orden monárquico en Europa. Estas coaliciones se sucedieron a lo largo de varios años, desde finales del siglo XVIII hasta principios del XIX, y en ellas participaron países como Austria, Prusia, Rusia, Inglaterra y España, entre otros.

## 4. La Invasión de Napoleón a España y el apresamiento de Fernando VII

La Invasión de Napoleón a España fue una serie de acontecimientos ocurridos a principios del siglo XIX, en los que el ejército francés liderado por Napoleón Bonaparte invadió España con el objetivo de derrocar al gobierno español y poner en su lugar un régimen más favorable a los intereses de Francia. La invasión comenzó en 1808 y continuó durante varios años, provocando una serie de conflictos y enfrentamientos en todo el país.



Escanea el QR



**Coaliciones**  
**Las campañas de Italia y Austria**  
**La batalla de Trafalgar y su significado.**



Uno de los acontecimientos más destacados de la invasión fue el apresamiento del rey español Fernando VII por parte de las tropas francesas. Fernando VII había sido puesto en el trono por los franceses en 1808, pero pronto comenzó a mostrar su desacuerdo con las políticas de Napoleón y a resistirse a sus demandas. Finalmente, en 1808, Fernando fue arrestado y llevado a Francia, donde fue mantenido prisionero hasta 1814.

El apresamiento de Fernando VII fue un duro golpe para el pueblo español, que veía en su rey a un símbolo de su independencia y de su resistencia a la invasión francesa. Sin embargo, a pesar de la ausencia de Fernando, la lucha contra los franceses continuó, liderada por diferentes grupos de resistencia y por figuras como el general español Elías Moreno.

La invasión francesa y el apresamiento de Fernando VII tuvo un profundo impacto en la historia de España, ya que provocó una serie de cambios políticos y sociales en el país. Entre ellos, se destaca la creación de la Junta Central de Sevilla, una organización encargada de liderar la lucha contra los franceses y de mantener unida a la nación en tiempos de crisis. También se produjo una serie de levantamientos populares y guerras civiles en diferentes regiones de España, como la Guerra de la Independencia en el sur del país.



## 5. La Batalla de Waterloo

La Batalla de Waterloo fue una importante batalla que tuvo lugar el 18 de junio de 1815 cerca de Waterloo, en lo que hoy es Bélgica. Fue una de las últimas batallas de las Guerras Napoleónicas y el enfrentamiento final entre las tropas de Napoleón Bonaparte y las tropas aliadas, lideradas por el duque de Wellington.

La batalla comenzó temprano en la mañana, cuando las tropas de Napoleón atacaron las líneas aliadas. A pesar de un fuerte ataque inicial, las tropas aliadas lograron mantenerse firmes y resistir el ataque. Más tarde en el día, las tropas aliadas contraatacaron y lograron romper las líneas francesas.



A medida que avanzaba la batalla, las tropas aliadas recibieron refuerzos y comenzaron a ganar terreno. Finalmente, las tropas de Napoleón fueron derrotadas y obligadas a retirarse. La batalla de Waterloo fue una importante victoria para las tropas aliadas y marcó el fin de las Guerras Napoleónicas y el fin del imperio de Napoleón.

La batalla de Waterloo tuvo un gran impacto en la historia europea y mundial. La derrota de Napoleón significó el fin de su imperio y la restauración de las monarquías en Francia y en otras partes de Europa. También llevó a la creación de la Santa Alianza, una organización internacional que buscaba mantener la paz en Europa bajo la égida de las monarquías.

En conclusión, la Batalla de Waterloo fue un importante enfrentamiento que marcó el fin de las Guerras Napoleónicas y el fin del imperio de Napoleón. Fue una victoria decisiva para las tropas aliadas y tuvo un impacto duradero en la historia europea y mundial.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

La invasión de Francia a España tuvo un gran impacto en América, ya que muchas de las colonias españolas estaban gobernadas por funcionarios nombrados por el rey. Estos funcionarios se vieron obligados a tomar decisiones importantes sin contar con la aprobación del rey, lo que llevó a una serie de conflictos y tensiones en las colonias.

Reflexionemos: ¿por qué la invasión de Francia a España fue un evento que desencadenó la guerra de la independencia en América?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Para fortalecer aún más nuestros aprendizajes, en casa vemos un video documental sobre las guerras napoleónicas y en la siguiente clase presentamos una síntesis del documental observado.

## LAS INFLUENCIAS EXTERNAS DE LA GUERRA INDEPENDENTISTA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

¿Cómo comprendes tú la independencia de nuestro país?, ¿qué implicaciones concretas tiene para ti que nuestro país sea independiente? Razona también al revés ¿qué implicaciones concretas tendría para ti que nuestro país no sea independiente?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La Guerra independentista de América constituye uno de los procesos históricos más importantes de la historia universal pues dará paso a la estructuración de varios Estados Independientes en todo un subcontinente que había estado colonizado durante 300 años por una potencia europea. De este modo, la revolución independentista de América se constituye en uno de los factores que transformará la fisonomía del mundo en esa época.

Un proceso tan trascendental como este tiene nexos obviamente con el mundo en el que se encuentra. De este modo se pueden identificar varios procesos históricos del contexto que tuvieron influencias sobre este proceso.

### 1. La Revolución Francesa

La Revolución Francesa (1789-1799) marcó un hito en la concepción de la historia occidental. Con ella finalizó la edad moderna y se inició la edad contemporánea, caracterizada por el fin del absolutismo monárquico y de la idea de que el poder del rey provenía de Dios.

La Ilustración y las nuevas corrientes de pensamiento, principalmente las que cuestionaban las verdades absolutas sobre qué se entendía por Estado, Dios, república y política, fueron el fundamento ideológico y político que la burguesía francesa acuñó desde principios del siglo XVIII para consolidar las ideas revolucionarias.

La Revolución Francesa marcó una nueva etapa en la historia de la humanidad. Supuso el fin de las monarquías absolutistas. Las ideas de república





y democracia hicieron mucho eco en las clases criollas, intelectuales y políticas de América Latina. Estas ideas inspiraron el movimiento independentista en las colonias españolas con el anhelo de conformar Estados independientes y soberanos.

## 2. Independencia de las trece colonias inglesas (1776)

La guerra de Independencia de los Estados Unidos fue un conflicto bélico que enfrentó a las Trece Colonias Británicas originales en América del Norte contra el Reino Unido. Ocurrió entre 1775 y 1783, finalizando con la derrota británica en la batalla de Yorktown y la firma del Tratado de París.

El 4 de julio de 1776, el Congreso de Estados Unidos aprobó la Declaración de Independencia. Su autor principal, Thomas Jefferson, escribió la Declaración como una explicación formal de por qué el Congreso había votado el 2 de julio para declarar la Independencia respecto a Gran Bretaña, a más de un año después del estallido de la Guerra de la Revolución de Estados Unidos, la declaración anunciaba que las trece Colonias Americanas ya no eran parte del Imperio Británico. El Congreso publicó la Declaración de Independencia de varias formas. Inicialmente se publicó como un impreso en gran formato que fue distribuido ampliamente y leído al público. Filosóficamente, la declaración hace énfasis en dos temas: derechos individuales y el derecho de revolución. Estas ideas llegaron a ser ampliamente aceptadas por los estadounidenses y también influyó fuertemente a la Revolución Francesa.

## 3. Levantamiento haitiano contra el sistema colonial



La revolución haitiana surge del estallido de una sublevación de esclavos, la noche del 22 al 23 de agosto de 1791. El hecho en sí marcó como un episodio más del incesante desafío al sistema esclavista en la colonia francesa.

Existía descontento por parte de los esclavos afrodescendientes y se manifestaba en conspiraciones, fugas, suicidios y otros. Prácticamente desde los inicios en las colonias se mostraba un sistema esclavista que Francia implementó en América.

La revolución de independencia de Haití inaugura el ciclo de las independencias latinoamericanas y del Caribe con

una triple hazaña llamada: “la redefinición de la libertad”, con este desafío frontal se lograron grandes cambios y se llamó “el siglo de las Luces y de la revolución”. Este hecho inició la edificación de un Estado anticolonial y antiesclavista, en el centro mismo del imperio colonial francés, fue un enfrentamiento victorioso contra una potencia colonial. Este episodio histórico hace referencia a la visión de Toussaint Louverture de un Estado que en los hechos debe ser autónomo y no depender de otra nación y representa, por lo tanto, al primer Estado constituido en alcanzar libertad en el territorio de lo que hoy es Haití.

François Dominique Toussaint-Louverture, líder de la revolución independentista y antiesclavista de Haití de 1791, es recordado por haber sentado las bases para la erradicación definitiva de la esclavitud en el continente americano, y a consecuencia de ello, en el mundo entero.

## 4. Invasión de Napoleón Bonaparte a España

Napoleón Bonaparte había conquistado una gran parte de Europa, e invadió también España con sus ejércitos, que provocó un descontento popular y el rey Carlos IV decidió renunciar a su trono a favor de su hijo Fernando VII.

Napoleón Bonaparte destituyó a ambos monarcas, colocando en el trono de España a su hermano José Bonaparte. Todas las provincias españolas se rebelaron contra los franceses crearon la junta nacional o llamada también Junta de Sevilla, que asumió el gobierno de España insurrecta y sus colonias en nombre del rey cautivo Fernando VII y organizó una lucha contra Napoleón.

En las colonias se rechazó la invasión francesa y se manifestó la adhesión a Fernando VII y a la junta nacional. El valor de los españoles y su amor por la independencia dieron tal coraje a sus ejércitos que no tardaron los franceses en sufrir una tremenda derrota en Balén, que fue el primer descalabro que sufrieron las tropas napoleónicas en Europa, José Bonaparte tuvo que huir a Madrid.

Al estallar la guerra de la independencia americana, España estaba en la anarquía, no tenía gobernantes reales y sus habitantes estaban divididos en “Fernandistas” partidarios de Fernando VII “Carlistas”, Fieles al Rey Carlos IV y “Bonapartistas”, Partidarios del rey extranjero.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexiona en torno a los valores que generaron impulsos hacia la independencia de América. ¿Cuáles son estos valores? Piensa luego ¿qué efectos tienen los valores sobre los procesos históricos? Debátelo en clases con tus compañeras y compañeros, guiados por tu maestra o maestro, para culminar escribiendo un ensayo al respecto.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Realizamos un cuadro comparativo reflejando otros tres casos en los que un proceso histórico de un país determinado tiene influencia en otros países.

## LAS DETERMINANTES INTERNAS PARA LA GUERRA INDEPENDENTISTA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Comencemos definiendo una contradicción social como un conflicto que existe en una sociedad. Ahora bien, ¿has pensado alguna vez que en la sociedad existen contradicciones entre distintos estamentos, grupos y clases sociales? ¿Puedes identificar cuáles son esas contradicciones en la sociedad, ciudad y región donde tú vives? Discútelos con tus compañeras y compañeros en clases.

Piensa ahora en que toda contradicción es un problema y, todo el que tiene un problema busca solucionarlo o salir de él. Este axioma básico sirve muy bien para entender la problemática que abordarás en el siguiente tema



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

El estudio de las causas de la guerra independentista quedaría incompleto y sesgado si no se incorporan al análisis los factores internos que la determinaron. La colonia llevaba dentro suyo profundas contradicciones sociales que se acrecentaban con el paso del tiempo y que poco a poco se tornaban incontenibles.

Del estudio de la estructura de castas sociales es posible distinguir las contradicciones que se habían generado en la colonia.

### Las contradicciones entre criollos y españoles. El proyecto de revolución separatista



Una de las contradicciones principales de la sociedad colonial es la que enfrentaba a las castas económicamente pudientes: Españoles y Criollos. Ambas castas eran hacendadas, propietarias de tierras, grandes comerciantes, azogueros mineros u obrajeros. Si bien la estructura económica ubicaba a estas castas en una misma posición social, políticamente estaban diferenciadas. Esto se debe a que los cargos jerárquicos de la administración real estaban reservados para los españoles, vale decir virreyes, capitanes generales, presidentes de audiencias eran generalmente españoles y sólo excepcionalmente, criollos. Esta discriminación perturbaba crecientemente a criollos, pues se sentían excluidos por extranjeros en sus propias tierras.

Existía otra contradicción entre criollos y la corona española. Siendo españoles las autoridades de la administración real, la contradicción se sentía entre criollos y españoles. El hecho es que la casta criolla va creciendo conforme pasa el tiempo, puesto nacen más criollos que españoles que llegan a estas tierras. Consiguientemente, han heredado de sus padres

españoles sus tierras y toda su actividad económica. En esta situación se ven gravemente afectados por el intenso y rígido monopolio comercial, que además de obligarles a comerciar solo y exclusivamente con España, los apabulla con altos y multifacéticos impuestos comerciales como la alcabala, el amofarizajo y otros.

Esta situación ha llevado a muchos criollos a comprometerse en el ávido contrabando que se lleva a cabo prácticamente en todas las actividades económicas, pero principalmente en la minería. En este contexto, la actividad represiva del contrabando de la administración colonial ha logrado agudizar las contradicciones entre ambas castas.

De estas contradicciones sociales emergerá un proyecto de Revolución. Se trata del proyecto de Revolución Separatista. Esto implica una Revolución que separe a estas tierras del control colonial español, expulse a los españoles y permita a los criollos retener exclusivamente ellos, el poder en estas tierras. Expulsar a los españoles para acceder ellos, los criollos, al poder político.



### Escanea el QR



*Las contradicciones entre criollos, españoles y las castas sometidas.*



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Como habrás podido discernir, lo que se ha desarrollado a lo largo del presente tema no es descripción histórica. Es más bien una interpretación de cómo distintos grupos sociales durante la colonia se hubieran posicionado frente a la tendencia de la Revolución independentista, así como sus expectativas de la misma.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Escribe un pequeño ensayo explicando la diferencia entre descripción histórica e interpretación de la historia. El ensayo debe tener las siguientes partes: título, introducción, desarrollo y conclusión.

# PRIMERA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN INDEPENDENTISTA: EL MOVIMIENTO JUNTISTA REVOLUCIONES LIBERTADORAS EN LOS TERRITORIOS DE LA REAL AUDIENCIA DE CHARCAS 1809



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observamos el siguiente video y dialogamos sobre los aspectos que llamaron nuestra atención.

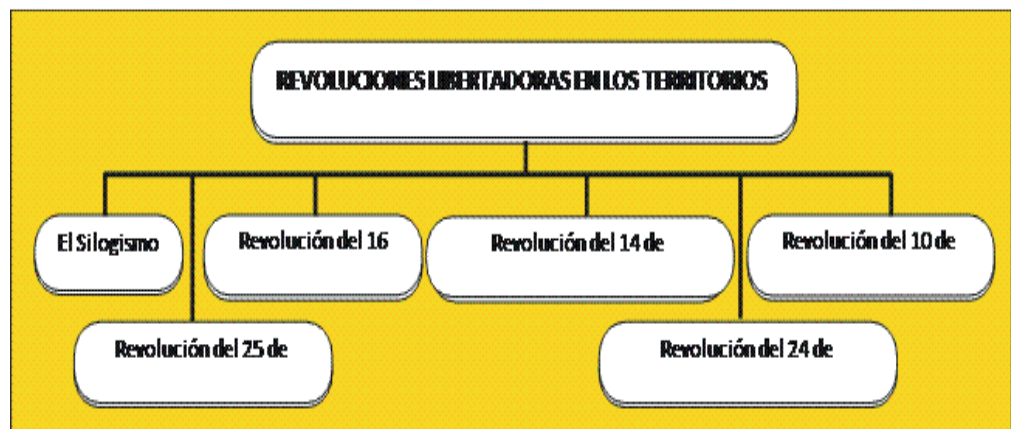
El 25 de mayo de 1809, desde la ciudad de Charcas se escuchó el potente grito que clamaba libertad.



Escanea el QR



Documental sobre la revolución del 25 de mayo de 1809, escanea el código QR para más información.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. El Silogismo de Charcas



Se conoce con el nombre de Silogismo de Charcas al argumento procedente de la Universidad de Charcas que dio sustento jurídico a la revolución emancipadora. (las colonias son del rey, si el rey ya no existe, entonces las colonias son de sí mismas)

En la Universidad Mayor, Real y Pontificie de San Francisco Xavier de Chuquisaca se enseñaba de acuerdo con la doctrina de Santo Tomás de Aquino y se planteaba que la autoridad venía del pueblo y que el rey administraba, porque el pueblo le había confiado su potestad. Al desaparecer el rey, la soberanía volvía al pueblo y este era el único que podía tomar determinaciones.

### 2. Revolución del 25 de mayo de 1809 – Chuquisaca

El 25 de mayo de 1809, se llevó a cabo en la ciudad de Chuquisaca un levantamiento que ocurrió en contra del presidente de la Real Audiencia de Charcas que era el alto Tribunal de la Corona Española. La Revolución de Chuquisaca fue el primer movimiento desarrollado, como antecedente para la Independencia de Bolivia, donde los insurgentes lograron deponer al presidente de la audiencia Ramón García de León y Pizarro para proclamar una rebelión que derivó en una Junta de Gobierno.

Los historiadores de la independencia latinoamericana catalogaron como el Primer Grito Libertario de América al levantamiento popular contra las autoridades de la Real Audiencia de Charcas, en Chuquisaca, ahora Sucre.



¿Sabías que...?

Napoleón Bonaparte había tomado prisionero al rey Fernando VII y le obligó a abdicar, hecho por el cual los magistrados de Charcas decidieron asumir el gobierno y no aceptar ninguna autoridad emanada de España o de la familia real.







**Escanea el QR**



EL PATRIOTA

que se denominó, por los historiadores, como la “Chispa de la Liberación Americana”.

Los estudiosos coinciden en que el apresamiento del rey Fernando VII por parte de Napoleón fue tomado por los intelectuales más librepensadores de la época, como el momento ideal para la emancipación criolla.

Así que, un grupo de dirigentes de la revuelta de Chuquisaca, intentó aprovechar las circunstancias para buscar la independencia; entre ellos destacan los hermanos Zudañes, Mariano Michel, José Manuel Mercado, Álvarez de Arenales, Gregorio Lanza y Bernardo de Monteagudo que fueron enviados a diferentes ciudades para transmitir sus reales intenciones.

La primera victoria independentista tras la Revolución de Chuquisaca estuvo a cargo de Mariano Michel, que cumplió su cometido en La Paz, donde permaneció un mes. Logró que los líderes independentistas locales se hiciesen con el poder y depusieron el 16 de julio al gobernador Tadeo Dávila y al obispo de La Paz, Remigio de la Santa y Ortega. Allí se formó la junta de gobierno, denominada Junta Tuitiva, presidida por el coronel Pedro Domingo Murillo.



### — 3. Revolución del 16 de julio de 1809 – La Paz

Pedro Domingo Murillo organizó, junto a otros rebeldes, reuniones clandestinas para lo que sería el levantamiento del 16 de julio de 1809. Se vio impulsado por las invasiones napoleónicas en España bajo el lema “Viva la revolución, abajo la corona, viva la libertad”, con el fin de terminar con el dominio español.

Es así como aquella tarde, el grupo de insurrectos aprovechó la celebración de la festividad de la “Virgen del Carmen” para tomar el cuartel real español y coger las armas. Depusieron al gobernador Tadeo Dávila y al obispo Remigio de la Santa y Ortega, y el 27 de julio organizaron la denominada ‘Junta Tuitiva’ cuya presidencia y jefatura de las tropas se encomendó a Pedro Domingo Murillo.

Estos hechos alarmaron a las autoridades españolas y al virrey de Perú, José Abascal, que envió al militar José Manuel de Goyeneche, junto a 5.000, hombres a que acabase con la insurrección a través de una despiadada represión. Al llegar a La Paz capturaron a los revolucionarios y los asesinaron en la horca, por lo que finalmente el levantamiento no triunfó. Domingo Murillo murió pronunciando las siguientes palabras: “Compatriotas, yo muero, pero la tea que dejo encendida nadie la podrá apagar, ¡viva la libertad!”.

### — 4. Independencia de las Provincias Unidas del Río de La Plata (1810)

El virreinato del Río de la Plata se creó en el siglo XVIII (1776), siendo la última división administrativa de los españoles en América, teniendo como objetivo reforzar su presencia frente a la de los británicos en el Atlántico Sur. Esta entidad política incluía una parte del territorio de los países que hoy en día conocemos como Argentina, Uruguay, Paraguay y

Bolivia.

El apoyo español a la provincia de Buenos Aires y al virreinato fue limitado, razón por la cual este territorio se independizó antes que otros de la región americana.

Para los criollos que habitaban este territorio, los puertos del Río de La Plata y las rutas del Atlántico Sur eran muy importantes. Así, que cuando los británicos intentaron invadir en 1806-1807, los porteños, sin ayuda de los españoles, organizaron una milicia para hacerles frente.

Esta milicia organizada pudo derrotar a los británicos de manera independiente, algo que demostró sus propias capacidades en defensa y que animó su deseo de independencia. A pesar de que los Criollos, liderados por el jurista Juan José del Passo, clamaron automáticamente por su autonomía, su líder aconsejó que esperaran a que el Imperio español estuviera más debilitado.

La invasión de los franceses a la península, provocó la caída del rey Fernando VII, generando el resquebrajamiento de lealtad de los criollos americanos.





Fernando VII, al volver al trono, ejerció su poder de manera absoluta y déspota, castigando a los criollos, organizando una campaña de reconquista en sus territorios en América. No obstante, al igual que pasó con las tropas inglesas que intentaron invadir el territorio, las tropas españolas no llegaron hasta las remotas tierras de las Provincias Unidas del Río de La Plata y esto facilitó el surgimiento de un Estado independiente de las Provincias Unidas del Río de La Plata.

Después de un largo proceso de numerosas batallas, el 9 de julio de 1816, se firmó la declaración de la independencia de las Provincias del Río de La Plata, que en el acta respectiva eran llamadas Provincias Unidas de sudamérica, la durabilidad de esta entidad política fue breve.

## 5. Fortalecimiento de la lucha por la liberación del sistema colonial - 1810

"No somos indios, pero si con el nombre de indios nos oprimieron, con el nombre de indios nos vamos a liberar" (Documento constitutivo del Partido Indio, en Pacheco 1992: 33).

Existieron muchos argumentos para incitar a la lucha por la libertad, el pensamiento de ser libre fue acuñado cada vez con mayor fuerza y buscaban lograr un mayor apoyo en las comunidades y mucho más en las ciudades.

Cuando España sufría la invasión y dominación napoleónica (1808 -1813), los criollos iniciaron movimientos separatistas en casi toda Hispanoamérica. La primera oleada revolucionaria patriota estuvo cerca de conseguir la independencia entre 1810 y 1814, Fernando de Abascal (virrey del Perú), sofocó a sangre y fuego los gritos de libertad lanzados en la Real Audiencia de Charcas, Chile, Perú y Quito; incluso, estuvo cerca de destruir la junta de gobierno patriota de Buenos Aires. Por su papel represor fue honrado por el rey Fernando VII de España con el título de "Marqués de la Concordia".



## 6. Revolución del 14 de septiembre de 1810 - Cochabamba

El 14 de septiembre de 1810, en la ciudad de Cochabamba, se inició la insurgencia y el grito libertario que rompió las cadenas del yugo español. El coraje, la valentía y la decisión de Esteban Arze y un grupo de patriotas, lograron sublevar a la ciudad. Los valerosos indígenas héroes ofrecieron su sangre por esta tierra promisoría, cuna de grandes personalidades que cambiaron la historia del país. Esteban Arze, oriundo de Tarata, de ascendencia criollo-mestiza, pero de familia muy bien acomodada, desde aquel día recorrió todos los pueblos del valle cochabambino, donde logró reunir más de un millar de valerosos revolucionarios en tan solo cuatro meses.

En la mañana del 14 de septiembre de 1810, los patriotas del valle, a la cabeza de Esteban Arze, ingresan con vítores libertarios a la ciudad de Cochabamba, a este movimiento se suman los patriotas Francisco del Rivero, Melchor Guzmán Quitón, Mariano Antezana y el sacerdote Juan Bautista Oquendo. Horas después, luego de derrotar a las fuerzas realistas; los patriotas reunidos en cabildo abierto, deciden deponer al gobernador realista José Gonzales Prada, quien al enterarse y viendo a los patriotas enardecidos, huyó de Cochabamba con rumbo desconocido. Después de obtener la victoria, el cabildo nombra a Francisco del Rivero como nuevo gobernador de Cochabamba y a Esteban Arze como la máxima autoridad de las fuerzas revolucionarias. Al finalizar el cabildo, el pueblo cochabambino declara su emancipación y hace escuchar su grito de libertad ante el yugo español, creando una Junta de Gobierno que consolidaba el triunfo de los patriotas cochabambinos.



Recreación de la Batalla de las Heroínas de la Coronilla, 1812 (GAMC., Opinión, 27/05/2016)

## 7. Revolución del 24 de septiembre de 1810 - Santa Cruz



El 24 de septiembre de 1810, Santa Cruz da el primer paso hacia su liberación del yugo español. Aquel día se produjo el primer aporte de los cruceños al proceso de emancipación americana, pues se llevó a cabo un cabildo en el que se nombró la "Junta Gubernamental" y se destituyó al entonces gobernador Pedro José Pimentel.

El plan de Gobierno a establecerse era el mismo de Chuquisaca y La Paz. Es así que después de los sucesos de Chuquisaca llegaron a Santa Cruz, con el propósito de expandir las ideas revolucionarias, el cruceño Dr. Antonio Vicente Seoane y el Dr. Juan Manuel Lemoine y formaron un partido en el que integraron también al padre José Andrés Salvatierra, al coronel Antonio Suárez y otros luchadores.

El movimiento estalló la tarde del 24 de septiembre de 1810, con el amotinamiento de las milicias, la

destitución del gobernador Pedro José Toledo Pimentel y el llamado al pueblo para concurrir al Cabildo Abierto, constituyéndose la Junta Gubernamental. Así relata Hernando Sanabria lo sucedido ese día: Ese 24 de septiembre, Santa Cruz celebraba el día de "Nuestra Señora de las Mercedes", por lo que la mayor parte de los ocho mil habitantes que vivían en el pueblo estaba reunida en la Plaza de Armas celebrando esa festividad. La concentración de los cruceños fue aprovechada para convocar al Cabildo Abierto donde se determinaron las primeras acciones por la independencia.



Escanea el QR



La junta gubernamental

## 8. Revolución de Potosí, 10 de noviembre de 1810

Potosí, el más importante centro productor de plata y de ser la ciudad más visitada por las autoridades coloniales, se sublevó en la mañana del 10 de noviembre de 1810, con escaso número de hombres y mal armados; sin embargo, lograron abatir a la guardia oficial, se apoderaron del cuartel general sin derramamiento de sangre y tomaron preso al gobernador Don Francisco de Paula Sanz, adhiriéndose a la junta de Buenos Aires representada por Castelli. La revolución estaba encabezada por los patriotas: Salvador Matos, Joaquín de la Quintana, Pedro de Arrieta, Casimiro Bravo, Agustín Ametller y otros que perseguían la libertad de su pueblo. Pocos días después Castelli llegó a la ciudad munido de todos los poderes de la junta, allí encontró cautivos a Francisco Paula Sanz, Vicente Nieto y José Córdova, a quienes quiso obligar a que reconocieran como única autoridad a la junta de Buenos Aires, lo que fue denegado por los jefes realistas. Entonces Castelli enterado de las crueldades cometidas por Goyeneche en La Paz y Cochabamba, levantó proceso rápido y sentenció a muerte a los tres realistas, siendo fusilados el 15 de diciembre de 1810.

## 9. Revolución del 10 de noviembre en Trinidad- Pedro Ignacio Muiba

En los albores de la República, los indígenas de Moxos vivían en condiciones de esclavitud, eran utilizados para realizar trabajos duros e inhumanos, mayormente los hombres eran “contratados” como remadores. El 10 de noviembre de 1810 Pedro Ignacio Muiba protagoniza un levantamiento masivo con el apoyo de las poblaciones de Loreto y Trinidad, su tierra: “...el 28 de octubre de 1810 los loretanos se negaron a tripular unas canoas que partían conduciendo la familia y equipaje del gobernador... sin embargo el gobernador y los curas se encargan de castigar a los desobedientes” (Moreno, 1973). La gesta revolucionaria de Pedro Ignacio Muiba estaba sustentada en la proclama: “¡El rey ha muerto, nosotros seremos libres por nuestro propio mandato. Las tierras son nuestras por mandato de nuestros antepasados a quienes los españoles les quitaron!” (Natusch, 1982).

Ese era el clima de 1809 y 1810 en Moxos debido al recrudecimiento del despotismo, abuso y la tiranía de los gobernadores de Moxos contra los nativos, y Pedro Ignacio Muiba no estaba dispuesto a tolerarlos más. De esta manera el gran Moxos contribuyó al movimiento iniciado en Sucre, La Paz y todo el Alto Perú, desconociendo a las autoridades coloniales y poniendo en lugar de éstas a los caciques indígenas. En muchos lugares del territorio americano se generaban rebeliones, pero en ninguno hubo rostros indígenas como sucedió en Moxos. Desgraciadamente en uno de los cabildos, cuando se efectuaba la concentración revolucionaria en la plaza de San Pedro de Moxos se produce la tremenda traición, ya que son cercados los revolucionarios en el momento en que el cacique Pedro Ignacio Muiba lanzaba la proclama, es tomado preso. Después de vejearlo y sin proceso alguno lo ejecutan el año 1811, su cadáver fue colgado en la Plaza de San Pedro, “para escarmiento” de los demás indígenas.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Junto con tu maestra o maestro, compañeras y compañeros de curso, reflexionemos el siguiente mensaje y relacionalo con el contenido estudiado.

*"Si ya no hay hombres, aquí estamos nosotras, para enfrentarnos al enemigo y morir por la patria"*  
(Heroínas de la coronilla)



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elabora una historieta sobre algunos de los hechos que ayudaron a nuestra independencia.

## SEGUNDA ETAPA DE LA REVOLUCIÓN INDEPENDENTISTA: LAS EXPEDICIONES DE LOS EJÉRCITOS AUXILIARES DEL RÍO DE LA PLATA Y LA GUERRA DE GUERRILLAS DE LAS REPUBLICUETAS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Reflexionemos sobre el término independencia y su significado. Una vez que tengas claro el término, dialoguemos sobre las implicaciones que tiene para la población que un país se declare independiente.

Ahora bien, con esas reflexiones en mente, interioricemos en la lectura del texto La guerra de guerrillas de las republiquetas en la Audiencia de Charcas. El texto refiere momentos cúlpe de nuestro proceso independentista.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



LA REAL AUDIENCIA DE CHARCAS

El contexto en el que se desarrollaron las guerrillas es parte esencial de la guerra independentista y deviene de las revoluciones junistas que surgieron en todo el continente. Las juntas revolucionarias, conocidas en conjunto como el movimiento junistas, surgieron como hongos por todo el continente americano. Iniciaron el proceso, las juntas de La Plata, hoy Sucre, (25/05/1809) de La Paz (16/07/1809) y son seguidas por la de Buenos Aires (25/05/1810) justo un año después de la de La Plata, así sucesivamente en Quito (10/08/1809), Caracas (19/04/1810), Santiago (18/09/1810), México (16/09/1810) y Asunción (15/05/1811).

Ahora bien, todas estas juntas revolucionarias, menos la de Buenos Aires, caerían de nuevo bajo el poder español, ante el contra ataque de las fuerzas coloniales, que se estrellaron con muchísima saña contra los revolucionarios.

En este momento se puede identificar el primer origen de las guerrillas de la Independencia. Ante el avance amenazador de las tropas realistas, los revolucionarios se retiraron de las ciudades, donde organizaron juntas de gobierno, y conformaron las primeras guerrillas en los Yungas, al mando de Victorio Lanza y Juan Bautista Sagárnaga; sin embargo, tuvieron corta duración, pues fueron aniquiladas pronto por el general realista José Manuel Goyeneche.

El origen de las guerrillas a partir del movimiento junistas también puede ser demostrado con la guerrilla de Larecaja. Resulta que en agosto de 1814 hubo una rebelión en el Cusco, al mando del cacique indígena Mateo Pumacahua. Cuando los realistas rehicieron sus posiciones y retomaron el control de Cusco, los revolucionarios tuvieron que huir y un contingente de ellos, dirigido por el cura Ildefonso Muñecas, constituyeron una guerrilla en la localidad de Ayata.

### 1. La Audiencia de Charcas en disputa

Las Provincias Unidas del Río de La Plata, a través de su gobierno revolucionario en Buenos Aires, decidieron ejercer un control real sobre el territorio del que fuera el Virreinato del Río de La Plata. Por esa razón, enviaron a los ejércitos auxiliares, que eran sus fuerzas militares, a realizar expediciones militares a la banda oriental del río de La Plata (hoy Uruguay), a la intendencia del Paraguay y a la Audiencia de Charcas. Penetraron en tres momentos al Alto Perú, como también llamaban a este territorio.

La primera expedición fue comandada por Juan José Castelli, a fines del año 1810; logró un triunfo inicial en la batalla de Suipacha, con la que se abrió paso al territorio de la Audiencia de Charcas. Esto causó el entusiasmo de la población proclive a las fuerzas revolucionarias y el pronunciamiento a su favor de varias ciudades y pueblos de este territorio. Luego, Castelli y su ejército se dirigieron hacia el bajo Perú donde se encontraron con el ejército del brigadier realista José Manuel Goyeneche; el choque de estas fuerzas es conocido como la batalla de Guaqui, del 20 de junio de 1811. Los revolucionarios sufrieron una severa derrota y tuvieron que retirarse en desbandada.

La segunda expedición de los ejércitos auxiliares de las Provincias Unidas del Río de La Plata ocurrió en 1813. Las tropas revolucionarias fueron comandadas por el general patriota Manuel Belgrano, que había vencido a las fuerzas realistas en las batallas de Tucumán y Salta. Su incursión en el territorio de la Audiencia de Charcas no tuvo la misma suerte, pues sufrieron dos derrotas consecutivas ante el general realista Joaquín de la Pezuela. La primera fue en Vilcapugio, el 1 de noviembre de 1813; tras reponerse, enfrentó nuevamente a las tropas realistas en Ayohuma, el 14 de noviembre, y esta vez la derrota fue definitiva, lo que provocó una vez más la retirada del Alto Perú de los ejércitos auxiliares de las provincias del Río de La Plata.

La tercera expedición, comandada por el general José Rondeau, penetró en el Alto Perú en enero de 1815. Después de algunas escaramuzas contra las fuerzas del general De la Pezuela, el ejército de Rondeau tuvo su prueba de fuego en la batalla de Sipe Sipe, pero sufre una derrota catastrófica. Una vez más las fuerzas revolucionarias de Buenos Aires deben retirarse de la Audiencia de Charcas y dejarla en manos del poder realista.



La tercera expedición, comandada por el general José Rondeau, penetró en el Alto Perú en enero de 1815. Después de algunas escaramuzas contra las fuerzas del general De la Pezuela, el ejército de Rondeau tuvo su prueba de fuego en la batalla de Sipe Sipe, pero sufre una derrota catastrófica. Una vez más las fuerzas revolucionarias de Buenos Aires deben retirarse de la Audiencia de Charcas y dejarla en manos del poder realista.



Escanea el QR



Revoluciones junistas



Investiga

Cuál es la consecuencia de la invasión Napoleónica a España en las colonias Americanas.



Desafío

Realiza un análisis de la lectura y formula una conceptualización de "guerrilla" y "república".



Aprende haciendo

investiguemos las siguientes palabras para comprender mejor la temática.

Audiencia, revolución, mártir, guerrilla, virrey, república.



¿Sabías que...?

Ejército Realista de América es un término que describe a las fuerzas formadas por españoles, europeos y americanos, empleadas para la defensa de la monarquía española frente a las revoluciones independentistas hispanoamericanas en el primer tercio del siglo XIX.





## Escanea el QR



IncurSIONES de los ejércitos auxiliares

## 2. Las republiquetas

El periodo cúlmine de acción de las guerrillas fue entre 1810 y 1816, cuando “realistas” expandieron por todo el territorio de la entonces denominada Audiencia de Charcas, y adquirieron el nombre de republiquetas.

Una republiqueta era un territorio controlado por un grupo guerrillero. Adoptaron ese nombre porque querían denotar que esos territorios ya no se encontraban en poder de la corona española. Al norte, en la ribera este del lago Titicaca, se encontraba la republiqueta de Larecaja, comandada por el cura Ildefonso Muñecas, que hostilizaba al ejército realista que penetraba desde el Virreinato de Lima al Alto Perú. Entre La Paz, Cochabamba y Oruro, tenía su ámbito de influencia la republiqueta de Ayopaya, dirigida primero por Manuel Chinchilla y luego por José Miguel Lanza; esta guerrilla obstaculizaba el tránsito y la articulación entre las tres ciudades y menoscababa gravemente el ejercicio de poder de las autoridades españolas.

Las republiquetas de Vallegrande, dirigidas por Juan Antonio Álvarez de Arenales, y de Santa Cruz, al mando de Ignacio Warnes, se constituyeron en un gran obstáculo para la penetración del ejército realista en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra. Al sur, existían cuatro grandes republiquetas que coadyuvaban al ingreso de los ejércitos auxiliares del Río de La Plata y a la vez, les cubrían la retirada cuando debían replegarse. En la región de Chayanta y Porco estaba la republiqueta dirigida por José Ignacio Zárate y Miguel Betanzos, que amagaba a la ciudad de Potosí. Más al sur, la republiqueta de Cinti, comandada por Vicente Camargo, resguardaba la salida del Alto Perú. Amenazando a La Plata (hoy Sucre) se encontraba la republiqueta de La Laguna de los célebres esposos Manuel Ascencio Padilla y Juana Azurduy. Circundando Tarija, se encontraba la republiqueta de Francisco Pérez de Uriondo y del Moto Méndez.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionamos sobre lo que significaron las llamadas republiquetas en la guerra de la independencia y en qué medida ellas se constituyeron en un antecedente para la que posteriormente se fundaría como República de Bolivia.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Redactemos un ensayo exponiendo tu punto de vista sobre el rol que tuvo Manuel Ascencio Padilla en la proyección de una patria propia en el territorio de la Audiencia de Charcas.

## TERCERA ETAPA DE LA GUERRA INDEPENDENTISTA: LA GUERRA POR LA EMANCIPACIÓN DE LOS NUEVOS ESTADOS AMERICANOS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Mediante una lluvia de ideas desarrollemos lo que conozcamos acerca del pensamiento y la vida de Simón Bolívar y tratamos de determinar la importancia de este personaje histórico en la independencia de los países de Sudamérica.



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

## 1. Corrientes libertadoras en Sudamérica, José de San Martín y Simón Bolívar

En 1814, Napoleón fue derrotado en Europa y Fernando VII volvió al trono. España pudo entonces apoyar a los realistas americanos. Las monarquías absolutistas que vencieron a Napoleón lanzaron una condena contra cualquier gobierno surgido de una “revolución”, decisión que privó a los insurgentes americanos de obtener apoyo o reconocimiento externo. Entre 1815 y 1816, los centros revolucionarios de Nueva España (México), Venezuela, Nueva Granada (hoy Colombia) y Chile volvieron a estar bajo el control de los realistas (Di Meglio, 2010: 38).

En este contexto surgieron dos corrientes libertadoras, lideradas por José de San Martín, que luchó desde el sur y consiguió la independencia de Argentina, Chile y Perú; mientras que Simón Bolívar, desde el norte, logró consolidar la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador, Bolivia y Perú.

Este resultado, tan importante para Sudamérica, sucedió luego de diferentes batallas y hazañas que describiremos a continuación.



### 1.1. San Martín y el ejército chileno



San Martín volvió a Buenos Aires en 1812, a los 34 años, para prestar sus servicios en la campaña de emancipación de América. Fue nombrado comandante del ejército argentino de Salta al norte de Argentina, donde comprendió que era militarmente imposible conquistar el Alto Perú por esa vía, puesto que ya habían fracasado tres expediciones consecutivas. De regreso a Buenos Aires ideó el plan de liberar a Chile cruzando la cordillera de Los Andes, luego organizar una expedición marítima hacia el Virreinato del Perú, bastión realista en América del Sur. (Memoria chilena. Biblioteca Nacional de Chile, 2021).

San Martín terminó de organizar el ejército de los Andes, dio órdenes al chileno Manuel Rodríguez para que desde la región central de Chile organice guerrillas, más conocidas como Guerra de Zapa, que consistía en provocar la insurrección de los patriotas y la desarticulación del ejército español. Gracias a estas acciones, coordinadas entre el ejército de los Andes y las tropas chilenas exiliadas en la ciudad de Mendoza, se produjo la maniobra del cruce de Los Andes y después la batalla de Chacabuco.



#### Noticiencia

*¿Sabías que José de San Martín lideró la corriente libertadora del sur y Simón Bolívar la del norte en Sudamérica?*



#### Investiga

*¿Por qué los criollos no podían ocupar cargos jerárquicos en la colonia?*

### 1.2. Batalla de Chacabuco y Maipú

Mientras se daba el cruce de Los Andes, el gobernador realista de Chile, Casimiro Marcó del Pont, ordenó al general Rafael Maroto que vaya hacia los llanos de Chacabuco, a donde llegó el 11 de febrero, con unos 2.450 hombres.

San Martín dividió sus tropas en dos, una parte al mando del brigadier Bernardo O'Higgins y la otra dirigida por Miguel Soler, ambas tenían la misión de sorprender y acorralar al enemigo, pero no tuvieron el resultado esperado, porque no existió una buena comunicación entre las tropas libertadoras; sin embargo, el 12 de febrero de 1817, San Martín salió victorioso de la batalla, junto al ejército patriota.

Tras la derrota de los realistas en Chacabuco, una segunda expedición intentó de nuevo posicionarse en la batalla de Cancha Rayada, el 19 de marzo de 1818. Pero no fue hasta la batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818, en la ciudad de Santiago, que el ejército patriota debilitó y quebrantó a las tropas del Virreinato del Perú y consolidó la independencia de Chile.

## 2. Batallas de San Martín y Bolívar para la independencia del Perú

La independencia de Chile y Perú fueron logradas gracias a la corriente libertadora del sur, liderada por José de San Martín; después de la victoria de Maipú, él preparó sus tropas para la siguiente campaña hacia el Perú. Viajó por mar y en 1820 desembarcó en Paracas, donde fue recibido de manera favorable por los patriotas peruanos de las ciudades del norte; mientras tanto, el general José de la Serna se hizo del poder, el 29 de enero de 1821, mediante un golpe de Estado.

El líder patriota del sur rodeó la ciudad de Lima; ahí se encontraba el general De la Serna, quien escapó a Cusco. En Lima, el 28 de julio de 1821, San Martín proclama la independencia del Perú, pero aún no había derrotado a las fuerzas realistas de De la Serna. Por tal motivo, decidió viajar a Guayaquil para su encuentro con Simón Bolívar.

Mientras todo esto sucedía en el sur, desde el norte Simón Bolívar empezó también sus campañas, las cuales desembocaron en diferentes batallas que fueron decisivas para la independencia de las nuevas repúblicas de esa región.

### 2.1. Batalla de Boyacá-Colombia

Esta contienda, que se produjo el 7 de agosto de 1819, representó la consolidación de la independencia de Colombia. La batalla libertadora de esta región comenzó el 11 de junio de 1819, en la población de Tame. Simón Bolívar encabezó la batalla junto con el general Francisco de Paula Santander, después el líder libertador del norte arribó a Bogotá donde fue proclamado como libertador. En este combate, 1.600 realistas cayeron prisioneros.

### 2.2. Batalla de Carabobo-Venezuela

En este suceso, las fuerzas patriotas, lideradas por Simón Bolívar, enfrentaron al ejército realista comandado por Miguel de la Torre. La batalla de Carabobo permitió romper el dominio colonial sobre el territorio venezolano, con la casi aniquilación del ejército español; de esta forma quedó asegurada la independencia de Venezuela y su integración a la Gran Colombia. Fue un hito transcendental para que Bolívar pueda iniciar la Campaña del Sur, cuyo objetivo era liberar de la dominación española a los territorios de Ecuador, Perú y Bolivia (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2021).



## Glosario

**Capitulación:** Convenio por el cual se estipulan las condiciones de la rendición de un ejército, plaza o cualquier unidad militar.



## Investiga

Escribimos en nuestro cuaderno una pequeña biografía de Simón Bolívar y de José de San Martín.

### 2.3. Batalla de Pichincha-Ecuador

Entre las causas más importantes que desencadenaron este hito histórico para la región andina se encuentran: el sueño de emancipación de Quito, Guayaquil y Cuenca de la Corona española; el movimiento independentista y revolucionario de las Américas encabezado por los líderes Simón Bolívar y José de San Martín; la victoria en la batalla de Boyacá de 1819 como símbolo de la independencia ante el Virreinato de la Nueva Granada y la ocupación abusiva de las tropas españolas en Quito.

Como resultado de esta batalla, las fuerzas españolas entregaron sus armas al Ejército de la Gran Colombia, el departamento de Quito se incorporó a la República de Colombia y continuó el avance triunfante hasta la gesta de la Independencia del Perú (Parlamento Andino, 2021).

### — 3. Encuentro entre San Martín y Bolívar

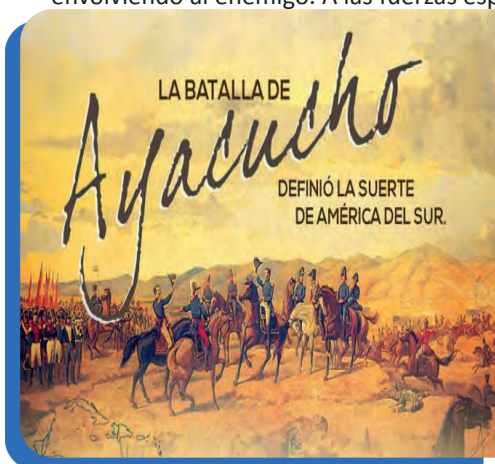
San Martín no podía combatir y poner en riesgo al Perú independiente, ya que el ejército restante de los realistas se encontraba en Cusco y contaba con más de 20 mil hombres. Por este motivo, decidió viajar a Guayaquil para encontrarse con Simón Bolívar.

El libertador del sur y el libertador del norte se reunieron el 26 y 27 de julio de 1822. San Martín pidió a Bolívar un ejército de apoyo de cuatro mil hombres, aproximadamente, para consolidar la Independencia de Perú; sin embargo, su petición fue denegada, de esta manera, San Martín regresó al Perú, renunció al título de protector y le deseó éxitos a Bolívar. Se podría decir que surgió una disputa y hubo desacuerdos entre los libertadores.

#### 3.1. Batalla de Junín

La Batalla de Junín se produjo el 6 de agosto de 1824, en inmediaciones de la pampa peruana de Junín, fue el penúltimo gran combate antes del crucial. En esta contienda se enfrentaron las caballerías de las tropas patriotas, al mando de Simón Bolívar (unos 900 jinetes) y las fuerzas españolas dirigidas por José de Canterac, alrededor de cuatro mil infantes y 1.200 jinetes. La intención de los primeros era aislar a los segundos.

Los escuadrones patriotas Húsares de Colombia y Granaderos a caballo fueron arrollados por el enemigo, pero los Granaderos de Colombia resistieron con sus largas lanzas. A estos se unieron los Húsares del Perú, al mando del mayor José Andrés Rázuri, lo que permitió que el grueso de la caballería patriota se reagrupe y ataque, envolviendo al enemigo. A las fuerzas españolas no les quedó otra opción que huir y dispersarse (Telesur, 2021).



#### 3.2. Batalla de Ayacucho

Esta batalla se produjo en la región de Ayacucho - Perú, el 9 de diciembre de 1824, cuando se enfrentaron el Ejército Unido Libertador del Perú, dirigido por Antonio José de Sucre, contra el Ejército Real del Perú.

En el Virreinato del Perú se encontraba el núcleo más fuerte del Ejército Real, que superaba por tres mil hombres a los patriotas.

El combate duró aproximadamente cuatro horas y Antonio José de Sucre salió victorioso. Esta batalla le dio fin al Virreinato del Perú y al dominio administrativo del imperio español sobre América del Sur. Concluyó con la captura de José de la Serna y la posterior firma de la capitulación de Ayacucho.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionamos sobre el pensamiento del general José de San Martín.

**“SEAMOS libres  
QUE LO DEMÁS  
NO IMPORTA NADA”**

GRAL. DON JOSÉ DE SAN MARTÍN



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



### Aprende haciendo

Con ayuda de la teoría, realicemos un mapa conceptual del tema.

- Elaboremos una mini novela relatando las etapas de emancipación de los nuevos estados americanos.

## REVISIONISTAS EN LA HISTORIA DE LA INDEPENDENCIA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Realicemos en clases con nuestras compañeras y compañeros el siguiente ejercicio metodológico. Recordemos algún suceso que hayamos vivido juntos tres o cuatro compañeras y compañeros. Posteriormente pongámoslo a contar el suceso por separado. Finalmente, todos en clases tratemos de ver cuáles han sido las coincidencias en los relatos de los compañeros y cuales han sido las diferencias.

Bien, ahora se trata de reflexionar en torno a que eso mismo que ha ocurrido con los relatos de sus compañeros, ocurre también con los historiadores. Tienen distintas versiones sobre un mismo suceso. El siguiente tema ilustra muy bien esto.



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!



**Ejércitos auxiliares en el Alto Perú**

En los últimos años ha surgido una corriente revisionista en la historia de la Independencia de Bolivia. Se denomina revisionistas a las tendencias de pensamiento que cuestionan lo que se da por cierto en una determinada área de saber.

La corriente revisionista a la que nos referimos cuestiona que la guerra independentista se haya librado entre realistas y patriotas (Roca, 2007). Sostienen que es una visión maniquea de la guerra de la Independencia, la que consideraba que el proceso independentista se libró en una lucha entre realistas, que eran españoles y patriotas, que eran americanos (criollos, mestizos e indígenas). El argumento central que utilizan las visiones más simplistas de esta tendencia es que no todos los españoles eran realistas, ni todos los americanos eran patriotas. Muestran varios ejemplos, entre ellos, el de Juan Antonio Álvarez de Arenales, conocido líder guerrillero que era español, mientras que José Manuel Goyeneche, conocido oficial del ejército español, era arequipeño (Mamani Siñani, 2019).

Las versiones más sofisticadas de esta tendencia, como la de José Luis Roca (2007), señalan que la guerra, de hecho, no era entre realistas (entendiendo por tales a los adeptos a que estas tierras sigan bajo el dominio español) y patriotas (entendiendo por tales a quienes luchaban para que estas tierras se independizaran de España). Entre sus argumentos, sostiene que, en esta guerra, hubo múltiples luchas que se entrelazaron. Por ejemplo, el general Pedro Antonio Olañeta, comandante de las fuerzas del ejército español en la Audiencia de Charcas, luchó en determinado momento encarnizadamente contra el virrey José La Serna, más aún, señala como prueba de su posición que el libertador Simón Bolívar, le escribió una carta, llamándolo patriota.

Ahora bien, es muy cierto que la guerra de los 15 años de la Independencia fue muy compleja y que en determinados momentos hubo muchas confusiones e incluso muchas traiciones, ya que varios personajes de uno de los bandos se pasaron, con armas y bagajes, al otro bando. Sin embargo, todo ese desorden no puede hacer perder de vista al historiador o a la historiadora las tendencias generales de la historia.

Lo anterior es el aspecto débil de la tendencia revisionista. Señala que la lucha fue muy compleja y abigarrada, pero no puede dar una explicación general de las tendencias de ese proceso histórico. Al final de cuentas, había territorios que eran colonias de España y que después de la guerra, en esos mismos territorios, emergieron repúblicas independientes de España. He ahí la tendencia general que los revisionistas no pueden explicar y que solo se puede entender señalando que, al final de cuentas y después de muchos vericuetos, vueltas y revueltas, las fuerzas principales de esa contienda bélica, en efecto enfrentaron a patriotas contra realistas.

El hecho de que hubo españoles que lucharon por la causa patriota y americanos, por la causa realista, no cuestiona la tendencia general del proceso. Es una simplificación extrema decir que todos los españoles eran realistas y todos los americanos, eran patriotas, pues no tiene en cuenta la realidad. Pero, a partir de eso, negar que la lucha fue entre patriotas y realistas, es una visión que oscurece en lugar de dar claridad a los procesos históricos.





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre el valor que tiene la posibilidad que los estudiantes tengan a la mano distintas versiones sobre aspectos determinados de la historia. De esta manera se supera aquella tradicional posición que consideraba que todo lo que está en los libros es verdad indiscutible y más bien se abre la posibilidad de debatir sobre distintas versiones, otorgando al fenómeno estudiado una visión multilateral de los temas estudiados.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Busquemos dos textos de historia de Bolivia sobre alguno de los temas que ya has estudiado. Leamos detenidamente ambos textos (capítulos donde se trata el mismo tema). Posteriormente analicemos los textos desde distintos enfoques.

## MUJERES EN LA GESTA LIBERTARIA DE BOLIVIA Y SU APOORTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA EQUIDAD DE GÉNERO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Conversemos en la clase a partir de las siguiente interrogante:

- ¿Cuánto conocemos sobre las mujeres que participaron en la independencia de Bolivia?, ¿cómo fue su participación?
- ¿Quiénes fueron las mujeres que participaron en la gesta libertaria de lo que hoy es el Estado Plurinacional de Bolivia?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La independencia de lo que hoy conocemos como Estado Plurinacional de Bolivia tuvo dos momentos históricos en los cuales las mujeres participaron de manera decidida y valerosa, tal como se expone a continuación.

Un primer momento se originó con las rebeliones indígenas previas a la lucha por la independencia. Según hechos históricos, entre 1770 y 1782, se produjeron los levantamientos indígenas en el Alto y Bajo Perú por los abusos que cometían los españoles en contra de los indígenas.

En esta época, las mujeres indígenas que también lideraron rebeliones en búsqueda de lograr la autodeterminación frente a los abusos de los españoles fueron: Bartolina Sisa, Gregoria Apaza y Tomasina Silvestre, entre las más destacadas.

Conozcamos más de estas mujeres valerosas:

#### - **Bartolina Sisa (1753 - 1782)**

Fue una mujer indígena de origen aymara que nació en Caracoto, actual provincia Loayza del departamento de La Paz, cuando parte del territorio boliviano era denominado Alto Perú. Creció en una familia acomodada, dedicada al comercio de la hoja de coca y textiles.

En febrero de 1781 inicia sus acciones revolucionarias contra el colonialismo español junto a Túpac Katari, quien fuera su compañero de vida y líder insurgente. Fue nombrada Virreina por los rebeldes y comandó un sector importante del ejército indio.

Un año más tarde fue apresada por el ejército español, juzgada y sentenciada a morir en la horca, sus miembros fueron arrancados, su cabeza clavada en un palo y fue expuesta en las zonas donde ella batalló (Arze, Medinaceli, & Cajías, 1997)

#### - **Gregoria Apaza (1751 - 1782)**

Mujer aymara que nació en Sullkawi, Ayo Ayo, actualmente se conoce con el nombre de Aroma del departamento de La Paz, junto a su cuñada Bartolina Sisa, lideró una de las más importantes batallas contra el yugo español en el denominado "Alto Perú".

Fue nombrada Virreina de Huarina porque comandó el ejército aymara de Sorata y el Altiplano Norte y se constituyó en administradora de los bienes incautados a los españoles por el ejército katarista.

En 1782, fue ejecutada en la horca junto a su Cuñada Bartolina Sisa con la cual compartió la prisión, su cabeza fue clavada a un pico y expuesta en Sorata y sus manos con un rótulo de su nombre en Achacachi. (Arze, Medinaceli, & Cajías, 1997)

#### - **Tomasina Silvestre**

Nacida en Macha en el norte de Potosí, aunque la fecha de su nacimiento no está muy clara. Se sabe que fue una mujer



de origen indígena y que luchó contra la opresión española. Combatió por primera vez contra los españoles en Macha (Potosí) y Aullagas (Oruro) el 19 de enero de 1781.

Lideró junto a otras mujeres indígenas, como Bartolina Sisa, movimientos contra el abuso y la explotación que cometían los españoles. Fue capturada y condenada a la horca. Una vez muerta, le cortaron la lengua. Su cuerpo fue colgado y expuesto al público como forma de amedrentar a las y los indígenas que se sublevaron.

Un segundo momento en la lucha por la independencia se dio a partir del año 1809, con el primer grito libertario en la Audiencia de Charcas. Luego otras ciudades se sumaron al movimiento (La Paz en julio y un año después Cochabamba y Santa Cruz). A partir de entonces, en todo el territorio se organizaron luchas entre los “patriotas”, criollos, mestizos e indígenas que defendían su independencia y “realistas”, fieles a la Corona española.

#### - **Simona Manzaneda**

Nacida en Mecapaca, La Paz, durante la independencia se dedicó a la insurrección. Dirigía la fábrica de municiones y preparaba los cuadros de lucha adiestrando y adoctrinando a los artesanos y campesinos.

El 16 de julio de 1809, cuando estalló la revolución encabezada por Murillo, dirigió a los diferentes grupos de patriotas y tomó el cuartel de veteranos de donde sacaron armas para ser distribuidas entre la gente del pueblo. En 1816 fue capturada, humillada, torturada y ejecutada en público.

#### - **Juana Azurduy de Padilla**

La Mariscal de la Independencia, nació el 12 de Julio de 1780 en Toroca, Departamento de Potosí. Era hija de una chola chuquisaqueña y de un hombre blanco y rico. A los 25 años se casó con Manuel Ascencio Padilla, quien sería uno de los héroes de la Independencia de Bolivia. La pareja tenía cuatro hijos en 1811 cuando se unió a la lucha contra la corona española. De ser una familia acomodada pasaron a no tener nada, puesto que los realistas les confiscaron sus tierras, cosechas, propiedades y su ganado. Eso no la intimidó, es así que en 1816 quedó a cargo de la defensa del territorio y logró tomar el “Cerro de la Plata”, mientras Manuel Ascencio Padilla estaba en el Chaco dirigiendo una campaña.

Juana participó en la creación de una milicia de más de 10.000 indígenas, comandó varios de sus escuadrones y libró más de treinta combates. En marzo de 1816, al frente de 200 mujeres indígenas a caballo, conocidas como “Las Amazonas”, derrotó a un destacamento de tropas españolas en la audiencia de Charcas.

El 2009 el gobierno argentino la ascendió a generala del ejército argentino, posteriormente, el gobierno boliviano la ascendió a mariscal del Estado Plurinacional de Bolivia. Murió en la pobreza, con sus bienes confiscados en Bolivia, viuda y sin hijos.

#### - **Ana Barba, La Zarca**

Ana Barba conocida también como La Zarca, nació en 1795. Heroína de la región de Santa Cruz de la Sierra, en el Alto Perú (actual Bolivia), en la lucha por su independencia, poseía un espíritu templado. Ana estuvo casada con Francisco Rivero, con quien ayudó a Ignacio Warnes en su lucha por la independencia. Cuando se produjo la derrota de El Pari en 1816 y la muerte de Warnes, ella expuso su vida para recuperar la cabeza de Warnes y la escondió en su casa debajo de su cama durante 9 años. Luego de nueve años, cuando se proclamó la independencia en 1825, entregó la cabeza del general al prefecto del departamento para su cristiana sepultura.

#### - **Las heroínas de la coronilla**

Este grupo de mujeres defendió el puesto de la Coronilla en la ciudad de Cochabamba, en un duro enfrentamiento entre patriotas y realistas el 27 de mayo de 1812. Estas mujeres de pollera pasaron a la historia con el nombre de las “Heroínas de la coronilla”.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

### **¿Cuál fue el aporte de las mujeres en la construcción de la equidad e igualdad de género?**

Para garantizar el goce de los derechos ciudadanos, la equidad e igualdad de género y permita a mujeres y hombres contar con las mismas oportunidades, condiciones y formas de trato digno y respetuoso y en el marco histórico de los dos momentos anteriormente expuestos, el logro de la equidad e igualdad de género no fue una tarea fácil.

Los dos periodos históricos ilustrados, si bien muestran la participación de mujeres indígenas y no indígenas en la lucha por la independencia de nuestro país, también son ejemplos de la manera como ellas -en tiempos de opresión- tuvieron la valentía de participar en espacios públicos para lograr en acciones conjuntas con los hombres.

En nuestro contexto, se podría así afirmar que ellas fueron las que sentaron la semilla en la búsqueda del empoderamiento femenino como estrategia para “impulsar cambios en la vida cotidiana de las mujeres e implementar un proceso de transformación personal y social, para generar relaciones de poder más equitativas”. Esta fue una manera de sentar los primeros cimientos para lograr “el cambio radical de los procesos y estructuras que reproducen la posición subordinada de las mujeres”, a partir de “lograr autonomía individual y colectiva”.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un guión teatral para escenificar la participación femenina. Podemos coordinar esta actividad con la asignatura de comunicación y lenguajes. El guión revisado podrá ser presentado y puesto en escena en la celebración cívica más próxima a realizarse.

## LEY N° 348 – LEY PARA GARANTIZAR A LAS MUJERES UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos y leamos el contenido de la siguiente imagen:

Reflexionemos individualmente sobre la siguiente pregunta para luego compartir nuestras impresiones en la clase:

- ¿Por qué la mujer de la imagen tiene un letrero que dice “Tenemos derecho a vivir libres de cualquier tipo de violencia”, ¿En qué información se apoya esta afirmación?

- 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia.
- De cada 10 personas que denuncian la violencia, 9 son mujeres.
- Cada día se registran 12 denuncias de violencia sexual.
- Cada 3 días una mujer muere a causa de feminicidio\*\*.
- RUVI VIO, 2010
- Observatorio Manuela, CIDEA, 2012



Fuente: UNFPA (2012, p. 3).



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

La violencia contra las mujeres en nuestro país se constituye una de las formas de violación a los Derechos Humanos muy recurrente, además de ser un problema de justicia social y de salud pública.

La CEPAL el año 2018 ha catalogado a Bolivia como uno de los primeros países de Sudamérica con las tasas más altas de violencia extrema contra la mujer (feminicidios).

El 9 de marzo de 2013 se aprobó la Ley 348 “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida libre de Violencia”, la cual protege a las mujeres de cualquier tipo de violencia.

Esta Ley tiene por objeto y finalidad “establecer mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención, atención, protección y reparación a las mujeres en situación de violencia, así como la persecución y sanción a los agresores, con el fin de garantizar a las mujeres una vida digna y el ejercicio pleno de sus derechos para Vivir Bien” (Art. 2 Ley 348).

Se establece cuatro ámbitos de acción:

|                            |                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PREVENCIÓN</b>          | <i>Acciones que eviten la incidencia de la violencia desde el ámbito familiar, escolar y comunitario.</i> |
| <b>ATENCIÓN</b>            | <i>Responder a las señales de violencia de manera oportuna y pertinente.</i>                              |
| <b>PROTECCIÓN</b>          | <i>Medidas para asistir y proteger a las mujeres víctimas de violencia.</i>                               |
| <b>REPARACIÓN DEL DAÑO</b> | <i>Restituir derecho vulnerado buscando restaurar la salud emocional de las víctimas.</i>                 |



Escanea el QR



¿Qué se entiende por “violencia” en esta Ley N° 348?

Violencia se refiere a “cualquier acción u omisión, abierta o encubierta, que cause sufrimiento, daño físico, psicológico o inclusive la muerte a una mujer u otra persona, le genere perjuicio en su patrimonio, en su economía, en su fuente laboral o en otro ámbito cualquiera, por el sólo hecho de ser mujer”. (Artículo 6),

En contraste a situaciones de violencia, la Ley N° 348 establece entre sus principios y valores primordiales el Vivir Bien.

Vivir Bien: uno de los principios y valores que sustentan la Ley N° 348, Artículo 4

¿Por qué es importante conocer la Ley N° 348?

*Vivir bien. Es la condición y desarrollo de una vida íntegra material, espiritual y física, en armonía consigo misma/o, el entorno familiar, social y la naturaleza.*



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos y compartamos en la clase nuestros puntos de vista a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las causas de la violencia?
- ¿Por qué es importante la implementación de una Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de la violencia en el Estado Plurinacional de Bolivia?
- ¿Por qué razones la Ley N° 348 es integral?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Ahora que conocemos la Ley N° 348, “Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia”, escribamos entre dos estudiantes un artículo reflexivo sobre una vida libre de violencia hacia las mujeres

## LEY N° 243 CONTRA EL ACOSO Y VIOLENCIA POLÍTICA HACIA LAS MUJERES



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos la siguiente historia real:

La vicepresidenta de la Asociación de Concejales de Chuquisaca (ADECOCH) denunció públicamente que fue víctima de discriminación e intimidación por concejales hombres de su mismo partido por solicitar informes sobre presuntos hechos de corrupción en el municipio donde ella fue elegida por voto popular. El acoso y violencia política ha sido un factor de discriminación contra las mujeres electas, que limitaron sus derechos por muchos años, atribuido a factores de género por el hecho de ser mujer. La concejala, después de tanta intimidación, acoso y violencia política, se vio obligada a renunciar a su cargo en mayo de 2011, privándole del derecho a participar en la gestión política de su municipio. (Defensoría del Pueblo, s.f., p. 6).

Compartimos las opiniones particulares que tenemos del texto que acabamos de leer con nuestras compañeras y compañeros de curso.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### ¿Cómo surgió la Ley N° 243?

En nuestro país se dio un caso de violencia política a la concejala Juana Quispe del municipio de Ancoraimos del departamento de La Paz, quien, en cumplimiento de sus funciones de fiscalizar las acciones del alcalde de ese municipio, aquello derivó en su asesinato, y en respuesta a ello, un colectivo de mujeres líderes impulsaron la aprobación de la Ley N° 243, esta norma tiene las siguientes características:

Fue aprobada el 28 de mayo de 2012, en el Artículo 2 menciona que la misma tiene por objeto “[...] establecer mecanismos de prevención, atención, sanción contra actos individuales o colectivos de acoso y/o violencia política hacia las mujeres, para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos políticos”.

- **Definiciones que sustenta la Ley N° 243**

**Acoso político:** “[...] acto o conjunto de actos de presión, persecución, hostigamiento o amenazas, cometidos por una persona o grupo de personas, directamente o a través de terceros, en contra de mujeres candidatas, electas, designadas o en ejercicio de la función político - pública o en contra de sus familias, con el propósito de acortar, suspender, impedir o restringir las funciones inherentes a su cargo, para inducir u obligarla a que realice, en contra de su voluntad, una acción o incurra en una omisión, en el cumplimiento de sus funciones o en el ejercicio de sus derechos”. (Artículo 7, Definiciones)

**Violencia política:** “[...] acciones, conductas y/o agresiones físicas, psicológicas, sexuales cometidas por una persona o grupo de personas, directamente o a través de terceros, en contra de las mujeres candidatas, electas, designadas o en ejercicio de la función político pública, o en contra de su familia, para acortar, suspender, impedir o restringir el ejercicio de su cargo o para inducir u obligarla a que realice, en contra de su voluntad, una acción o incurra en una omisión, en el cumplimiento de sus funciones o en el ejercicio de sus derechos” (Artículo 7, Definiciones).

### - Fines de la Ley

Esta Ley en su Artículo 3, considera los siguientes fines:

- Eliminar actos, conductas y manifestaciones individuales o colectivas de acoso y violencia política que afecten directa o indirectamente a las mujeres en el ejercicio de funciones político - públicas.

- Algunos ejemplos de actos de acoso y/o violencia política que reciben sanción penal en la Ley N° 243

Para esta ley son actos de acoso y/o violencia política hacia las mujeres aquellos que:

- Impongan por estereotipos de género, la realización de actividades y tareas ajenas a las funciones y atribuciones de su cargo.
- Asignen responsabilidades que tengan como resultado la limitación del ejercicio de la función político – pública.
- Proporcionen a las mujeres candidatas o autoridades electas o designadas información falsa, errada o imprecisa que induzca al inadecuado ejercicio de sus funciones político - públicas (Artículo 8).



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

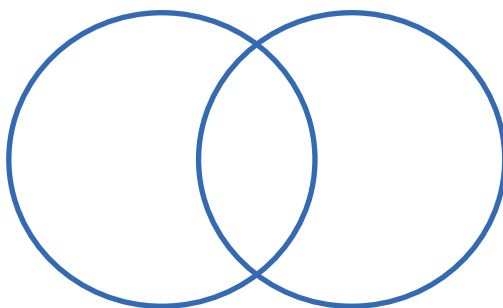
En la clase, expongamos nuestro punto de vista acerca de la siguiente interrogante:

- ¿Cuál es la importancia en nuestro país de contar con la Ley N° 243 contra el acoso y violencia política hacia las mujeres?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Ahora que conocemos la Ley N° 348, para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia y la Ley N° 243 contra el acoso y violencia política hacia las mujeres, identifiquemos en un diagrama de Venn, los elementos compartidos o similares de ambas Leyes (al centro) y los elementos que los distinguen o diferencian (en los costados):







**4**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**





# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos el siguiente texto y compartamos nuestra opinión con los compañeros y compañeras de aula.

¿Conoces el contenido del acta de la independencia de Bolivia?

El acta de independencia de Bolivia, en su parte expositiva dice: el mundo sabe que el Alto Perú ha sido el continente de América, el ara donde vertió la primera sangre de los libres y la tierra donde existe la tumba del último de los tiranos.

Nuestro Estado Plurinacional está integrado por 36 Pueblos Indígena, Originario, Campesinos y Afroboliviano. ¿Crees que hubo participación de ellos en la redacción del Acta de Independencia? ¿Por qué?

## LA CREACIÓN DE BOLIVIA



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. La incursión del ejército vencedor de Ayacucho en el Alto Perú y sus repercusiones en la paulatina desintegración del ejército realista

La Batalla de Ayacucho (9 de diciembre de 1824), es considerada como la batalla decisiva del ejército liberador bajo el mando del Mariscal Antonio José de Sucre, se inicia la anhelada libertad de las naciones americanas. Las victorias logradas debilitaron a las fuerzas militares realistas en el Perú quienes se encontraban dirigidas por el Virrey del Perú, José de La Serna, tras el enfrentamiento entre los dos bandos, el Virrey La Serna cayó herido siendo hecho prisionero lo cual desmoralizó al ejército realista quienes se rindieron al vencedor. Por la noche se presentó el General Canterac pidiendo la capitulación donde se garantizaba la vida, libertad y bienes de todos los realistas. Con este acuerdo, los realistas se comprometían a no volver a tomar las armas. Con la capitulación quedó libre el Perú desde Guayaquil hasta Desaguadero.

#### Batalla de Tumusla

La esperada batalla entre las fuerzas de Sucre y las de Olañeta jamás tomó lugar, dado que dentro del ejército realista de Olañeta emergió una sublevación comandada por el Cnel. Carlos Medinaceli. El 1 de abril de 1825, se produjo el enfrentamiento entre las fuerzas leales al General Pedro Olañeta y las que se habían sublevado bajo el mando del Cnel. Carlos Medinaceli. Muchos militares que defendían a la corona española pasaron a defender al bando libertador, fue el caso del coronel Carlos Medinaceli quien tomó la decisión de unirse a las fuerzas independentistas y en esta batalla acabar con la vida del militar realista Pedro Antonio Olañeta. El triunfo de los patriotas confirmó la independencia del Alto Perú dando la liberación a toda la región del dominio de la corona española.



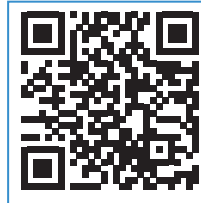
## 2. Decreto del 9 de febrero y la Convocatoria a la Asamblea de representantes

Una vez que el ejército de Sucre venció en Ayacucho, debía dirigirse al Alto Perú, dado que en esta región se encontraba todavía un resto del ejército realista al mando del General Pedro Antonio Olañeta, buscando lo que se suponía iba a ser la última confrontación.

Antonio José de Sucre a su llegada a La Paz, el 9 de febrero de 1825 tras cruzar el río Desaguadero sería recibido por los grupos que detentaban el poder político. Sucre, bajo esas circunstancias y por medio de decreto, convoca una reunión de una Asamblea Deliberante, donde se debía decidir el destino de las provincias del entonces llamado Alto Perú. "El decreto fué la decisión final tomada por los poderes externos para permitir que los Charqueños crearan su propio gobierno. Si bien Bolívar en un principio se enfureció con el decreto de Sucre, no lo desautorizó y más adelante aceptó la iniciativa de Sucre (...). El 6 de agosto de 1825 se promulgó una Declaración de Independencia y el nuevo Estado tomó el nombre del propio Bolívar en reconocimiento de la suprema necesidad de obtener la final aprobación del jefe militar." (Klein;2011)



Escanea el QR



Visita virtual a la casa de la libertad

## 3. La exclusión de indígenas en la convocatoria a la Asamblea

La Asamblea Deliberante convocada por Sucre tuvo la participación de los representantes de las cinco provincias del Alto Perú; con siete representantes por Charcas, 14 miembros de Potosí, 12 miembros de La Paz, 13 miembros de Cochabamba y 2 de Santa Cruz. El nivel de representación establecía un sistema de jerarquías que beneficiaban solo a las nuevas autoridades, en su gran mayoría criollos. La directiva estaba compuesta por: José Mariano Serrano diputado por Charcas como presidente, José María Mendizábal diputado por La Paz siendo elegido vicepresidente, Ángel Mariano Moscoso diputado por Charcas como secretario. La situación de los indígenas en la naciente República mostraba su exclusión al no ser parte de la Asamblea convocada que daría los primeros pasos para el destino de la nación. El indígena no había sido tomado en cuenta a pesar de haber participado de forma activa e importante para el logro de la tan ansiada libertad.

### Los diputados de la Asamblea Deliberante debían cumplir con los requisitos:

- Ser mayor de 25 años
- Hijo del departamento o vecino de él.
- Residencia de 4 años
- Adicto a la causa de la independentista
- Poseer una renta de 800 pesos anuales
- Concepto público y moralidad probada.
- Los Diputados solo podían ser varones
- No ser sujetos a servidumbre

## 4. Las pretensiones del Perú y de la Argentina sobre el territorio del Alto Perú

El "UTI POSSIDETIS", fue el principio que establecía que las naciones recién independizadas de América poseerían aquellos territorios que habían poseído durante la época colonial hasta 1810, cuando se iniciaron los movimientos independentistas americanos. En base a este principio, la nueva república poseería aquellos territorios de la jurisdicción del ente político administrativo colonial que correspondiera.

En el caso de la audiencia de Charcas, ésta había pertenecido desde su creación al virreinato de Lima. Sin embargo, cuando se creó el virreinato de La Plata en 1776, la audiencia de Charcas pasó a la jurisdicción de este nuevo ente. Ahora bien, el año 1810, la audiencia de Charcas perteneció a ambos virreinos, puesto que cuando se produjo la revolución de Buenos Aires, el gobierno revolucionario emergente pretendió consolidar su jurisdicción sobre este territorio, pero eso fue negado por las autoridades realistas españolas que reincorporaron este territorio a la jurisdicción del virreinato de Lima.

Estas son las razones por las que la Asamblea Deliberante, convocada para definir la suerte de estas provincias, tenía que decidir entre las opciones de incorporarse a la Argentina, incorporarse al Perú o finalmente, declararse independiente.

## 5. La desestructuración de las guerrillas y la estructuración política de la oligarquía criolla

En la lucha por la independencia fue fundamental la participación de las guerrillas que durante 15 años mantuvieron los deseos de libertad, combatiendo de forma tenaz contra las tropas virreinales procedentes del Perú. Estas guerrillas estaban conformadas, fundamentalmente por mestizos e indígenas. Por otro lado, de parte de los criollos apenas si se pueden encontrar ejemplos en el Alto Perú, de personajes de esta casta social que hubieran sido afines al proyecto libertador. Por el contrario, la mayoría de ellos fueron adeptos al bando realista y sólo al final de la guerra, cuando ésta ya estaba decidida, se convirtieron al bando patriota.





## 6. Instalación de la Asamblea Deliberante



El 10 de julio de 1825, al mando de José Mariano Serrano, se instaló la Asamblea Deliberante en Chuquisaca con la presencia de los distintos representantes de las provincias de la Real Audiencia de Charcas. La asamblea se reunió en medio de un contexto difícil, por las divergencias internacionales con el Perú, Provincias Unidas del Río de La Plata (Argentina) y Brasil; así, las cuatro sesiones fueron de largo debate sobre el camino que debería seguir la Real Audiencia de Charcas. La independencia fue declarada de forma unánime determinando la completa independencia de las provincias del Alto Perú bajo la forma republicana y por la soberana voluntad de sus hijos. El presidente de la Asamblea José Mariano Serrano, junto a una comisión redactó el Acta de la Independencia el 6 de Agosto de 1825, en honor a la Batalla de Junín ganada por Bolívar en 1824.

La nueva estructuración política estaría integrada por ricos, terratenientes, criollos quienes apoyados en la convocatoria a la asamblea la cual restringía candidaturas bajo estrictos requisitos en privilegio de los criollos quienes aparecieron sentados en la casa de la Libertad, en Sucre y no así los que pelearon en los largos años de la guerra por la independencia.

## 7. Composición criolla y oligárquica

La creación de la República de Bolivia tiene una paradoja ya que quienes terminaron detentando el poder político fueron justamente los criollos ¿a qué se debe esto?

Se debe a un doble proceso: La desestructuración militar de las guerrillas y La estructuración política de los criollos. La desestructuración de las guerrillas ocurre cuando el ejército de Sucre, vencedor en Ayacucho penetra en el Alto Perú. Entonces, la mayoría de las guerrillas se va diluyendo puesto que ya existía un ejército regular para hacer frente a la última fracción del ejército realista, en ese momento comandada por Olañeta. Sólo quedaron en pie las guerrillas de José Miguel Lanza que se incorporaron al ejército libertador.

Por otro lado, la estructuración política de los criollos ocurre con la influencia que ejercieron (principalmente Casimiro Olañeta, sobrino del general realista) sobre Sucre para el diseño de la convocatoria a la Asamblea Deliberante, que excluía de participación a las masas indígenas y reservaba la Asamblea principalmente para las representaciones criollas, ese es el motivo, por el que luego de la independencia surgiría una república oligárquica criolla

El 6 de agosto de 1825 significaba un nuevo comienzo con esperanza hacia un futuro más justo para todos los habitantes de la naciente Bolivia. ¿Había terminado la esclavitud? La “República de Bolívar” reconocía la abolición de la esclavitud, pero esto estaba aún muy lejos de la realidad. Los dirigentes de la nueva nación no aplicaron la decisión y siguieron tratando a los antiguos esclavos como tal.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos sobre la participación de los campesinos e indígenas en la conformación de la Asamblea Deliberante ¿Cuáles son las diferencias entre la asamblea Deliberante de 1825 y la asamblea legislativa actual ?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

En grupos de trabajo, realicemos un teatro que refleje las principales acciones, decisiones y personajes de la Asamblea Constituyente de 1825 y la firma del acta de independencia de nuestro actual Estado Plurinacional de Bolivia.

Elaboremos la replica de un pergamino en el cual este escrito la declaración de la independencia de Bolivia , Recuerda utilizar materiales reciclables .

Exponemos la importancia de los gobiernos estudiantiles .

## LA CONSOLIDACIÓN DE LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos las actuales monedas del Estado Plurinacional de Bolivia y describamos sus características
- Analicemos la leyenda actual de las monedas de nuestro Estado Plurinacional

En fecha 17 de agosto de 1825 después de la Declaración de Independencia, la Asamblea General sancionó la ley monetaria, la misma establecía las características como el peso y el diámetro, para la emisión de las primeras monedas bolivianas. En las piezas de plata aparecía el libertador Simón Bolívar con la leyenda “Libre por la constitución”. En el reverso llevaba el árbol de la libertad con seis estrellas coronándole y dos alpacas sentadas en la inscripción decía “Republica Boliviana”



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. La resistencia de las castas criollas a las reformas de los libertadores

La lucha por la independencia no solo significó una confrontación entre oprimidos y opresores, también fue la esperanza de un nuevo inicio con la posibilidad de reformas de contenido social y político más justas para los y las habitantes de la naciente república. Lamentablemente las oligarquías locales interfirieron las reformas de los libertadores debido a intereses particulares ya que aún mantenían una mentalidad colonial de beneficio personal.

La reforma fiscal iniciada por Bolívar y ejecutada por Sucre, tenía el objetivo de aliviar la carga impositiva creada por la guerra, gratificar a los patriotas y también generar el apoyo popular al gobierno por lo que se elaboró una nueva estructura impositiva, mediante la cual todos los ciudadanos debían contribuir en proporción directa al valor de sus propiedades u oficios. También se pretendía eliminar algunos impuestos y gravámenes heredados como de los alimentos con excepción de la harina y rebajando otros, como el de las alcabalas que pesaba sobre el algodón y la lana. De manera que no se continuó con la explotación económica de la gran mayoría de la población indígena que eran los menos favorecidos. Sin embargo estas reformas no fueron del agrado de las castas criollas ya que consideraban que atentaban contra sus intereses en cuanto a sus propiedades e ingresos económicos.

#### 2. La consolidación del tributo indígena y de la servidumbre

Simón Bolívar mediante decreto del 22 de diciembre de 1825 abolió el tributo indígena y prohibió los servicios obligatorios a los indígenas, también eliminó el cacicazgo. Sin embargo Sucre se vio forzado a restablecer el tributo indígena debido a que la oligarquía criolla rechazó el intento de reemplazar el tributo indigenal por una contribución personal que a diferencia del tributo, impondría a tributar a todos por igual. El nuevo impuesto gravaría a todos los hombres mayores de 18 años, independientemente de su casta social, también realizó el censo y empadronamiento de las personas para establecer el régimen de contribución directa por ingresos y ventas suprimiendo la alcabala y demás impuestos coloniales; la ley de cobro de impuestos a las riquezas fué rechazada por las castas criollas por lo que tuvo que dejarse sin efecto.

#### 3. La política agraria de Bolívar en contradicción con la propiedad comunitaria del Ayllu

La primera presidencia de nuestro país fue asumida por Simón Bolívar, quién tuvo un corto mandato de gobierno. No obstante, sus acciones para consolidar la nueva República mediante algunos decretos relativos al problema de la tierra como que las tierras de las comunidades indígenas debían ser consideradas como propiedad del Estado ya que eran consideradas propiedad nacional. También se limitaba la propiedad de los indígenas a la antigua medida de un tupu (unidad de medida territorial).

Algunas medidas adoptadas durante el gobierno de Bolívar son las siguientes:

- Declara la distribución y venta de las tierras estatales mediante decreto.
- Estatiza las propiedades de los españoles que huyeron del país.
- Estatiza las minas no explotadas.
- Suprime la mita minera (declarando obreros a los trabajadores de las minas).
- Decreta la abolición del tributo indigenal, así como los cacicazgos, privilegios y todo tipo de servidumbre.
- Declara la no existencia de la esclavitud, teniendo que pagar al amo la indemnización previa.

- A pesar de que en su opinión el puerto natural de Bolivia era Arica, para no crear problemas con el vecino país de Chile, declara como puerto nacional a Cobija (que deberá llamarse Puerto La Mar).

#### — 4. Los intentos de Sucre de quebrar el poder económico de la Iglesia. La confabulación interna y externa contra el gobierno de Sucre

Otra acción en procura de generar mayores ingresos estatales, fué la confiscación de los bienes de la iglesia católica, tal acción produjo la reacción y rechazo de la clase clerical, la cuál veía peligrar sus intereses económicos. El gobierno de Sucre tuvo muchos conflictos, tanto en el ámbito interno (luchas con la clase oligarca y eclesiástica) como externo (con Perú y Argentina).

A razón de estos conflictos, se desarrolló un motín el 18 de abril de 1828 en la capital nacional, donde el ejército colombiano (ejército libertador que había vencido en la batalla de Ayacucho y penetró con Sucre al Alto Perú), junto con la estrategia conspiratoria de Casimiro Olañeta (perteneciente a la oligarquía nacional) y el apoyo externo del general peruano Agustín Gamarra, arremeten contra la población defensora del Mariscal Antonio José de Sucre. El motín acabaría con la vida de quien fue el líder de la guerrilla de Ayopaya, José Miguel Lanza, fiel defensor del gobierno de Sucre.



Mariscal Antonio José de Sucre

Como consecuencia del motín, Antonio José de Sucre, quedó herido en un brazo, y no pudo continuar con sus actos de gobierno, dejando las riendas del país al general José María Pérez de Urdininea presidente del consejo de ministros y destacado militar en la independencia de Argentina y Chile. El gobierno de José María Pérez duraría tres meses en los cuales se firmó el Tratado de Piquiza. Las obras políticas de Sucre, para establecer un Estado sólido fueron revertidas y rechazadas por los poderes oligarcas de ese entonces, más valieron los intereses económicos y políticos de la oligarquía criolla que el bienestar de toda la nación.

#### — 5. La invasión del Perú a Bolivia y el tratado de Piquiza

La inestabilidad política que generó el motín del 18 de abril de 1828, fue aprovechada por el ejército del Perú, que al mando del general Gamarra, invadió el territorio altiplánico de Bolivia, apoyado por el coronel boliviano Pedro Blanco, militar que estaba en contra del gobierno de Sucre. Entonces el presidente José María Pérez de Urdininea, para restablecer la paz con el Perú, firmaría el 7 de julio de 1828 el tratado de Piquiza con tres condiciones principales:

- Primera, renuncia a la presidencia de Antonio de José de Sucre y la convocatoria a nuevas elecciones.
- Segunda, evacuación del ejército colombiano del territorio boliviano.
- Tercera, redacción de una nueva constitución.

Tras la firma del tratado, se produjo la retirada del ejército peruano de los territorios invadidos (La Paz, Oruro y Potosí) y el paso libre para que el ejército colombiano abandonara Bolivia sin restricción de paso en Perú. El Mariscal Antonio José de Sucre, sin otra opción que aceptar el tratado en un congreso extraordinario, presentó su renuncia en agosto de 1828



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Leemos lo siguiente

Simón Rodríguez fue el maestro de Simón Bolívar, analizamos una de sus frases: " La ignorancia es la causa de todos los males que el hombre se hace y hace a otros; y esto es inevitable, porque la omnisciencia no cabe en un hombre; puede caber, hasta cierto punto, en una sociedad (por el más y el menos se distingue una de otra). No es culpable un hombre porque ignora poco es lo que puede saber, pero lo será si se encarga de hacer lo que no sabe."

¿ Qué opinión tienes al respecto?





## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos una historieta sobre el Mariscal Antonio José de Sucre



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## LA CONFEDERACIÓN PERÚ BOLIVIANA



Observemos las siguientes imágenes y dialogamos entre compañeros las similitudes con el mapa actual.

¿Que países se muestran en la imagen?

¿ Cuáles son los aspectos que comparten ambos países ?



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Las contradicciones de las fuerzas Gamarristas con las Crucistas en la pugna por tomar el poder en Bolivia

La independencia de Bolivia está marcada por diversos factores internos y externos, también personajes determinantes, uno de esos personajes es Andrés de Santa Cruz quién asumió una postura con relación a la naciente Bolivia “Aprendamos a merecer nuestra independencia, antes que mendigarla” este pensamiento marcaría sus futuras decisiones.

Después de la renuncia de Antonio José de Sucre en 1828, el Congreso Nacional tomó la decisión de designar a la presidencia al Mariscal Andrés de Santa Cruz y como vicepresidente a José Miguel de Velasco. En esos momentos, Andrés de Santa Cruz, no se encontraba en territorio boliviano para asumir la presidencia, porque cumplía funciones de representación política del Perú, en Chile. Por ese motivo, la presidencia recaería en el vicepresidente José Miguel de Velasco, quién tuvo un gobierno de cuatro meses, hasta finales de diciembre de 1828, porque el Congreso Nacional había promovido un Golpe de Estado, bajo un marco supuestamente legal.

En las tinieblas políticas de ese entonces, la asamblea declaró como presidente al militar Pedro Blanco quién fué derrocado y asesinado. Para el restablecimiento gubernamental se volvió a posesionar a José Miguel de Velasco, quien solo esperaría la llegada del Mariscal Andrés de Santa Cruz para iniciar un nuevo proceso de gobierno en el país. Andrés Santa Cruz estaba al tanto de lo que ocurría en nuestro país responde a una comisión que había ido a su encuentro en Arequipa en 1929 mencionado “Iré señores no a ocupar una silla que no es mi inclinación sino a servir a Bolivia, y a sacrificarme en su obsequio”.



Mariscal Andrés de Santa Cruz y Calahumana



Al analizar este corto periodo de gobierno de finales 1828 e inicios 1829, podemos reconocer que la administración del país no era estable políticamente y que poco o nada se hacía para establecer una sólida economía; por otra parte los pocos ingresos económicos que tenía el país, solo eran destinados a gastos de gobierno y militares, entre otros; dejando de lado el apoyo a la población, que en su amplia mayoría aún no eran reconocidos como ciudadanos bolivianos.



## Investiga

Investiguemos la ubicación geográfica de Tapacari, donde se decidió que Bolivia formaría parte de la confederación.

### — 2. Las políticas de Santa Cruz en el fortalecimiento de las instituciones coloniales que sobrevivieron a la independencia: la servidumbre y el tributo

Contrario al gobierno de Sucre, durante el mandato de Andrés de Santa Cruz no hubo esfuerzos por eliminar el tributo indígena, con el argumento que tras la guerra por la independencia no se había tenido crecimiento del comercio externo el cual debía dar ingresos a las aduanas y hacer innecesaria las contribuciones por lo cual era necesario incrementar la recaudación del país. Santa Cruz mostró su negativa a abolir el tributo estableciendo que el esfuerzo tributario debía hacerse de forma proporcional a los bienes de cada individuo quienes contribuían “al fondo público para las atenciones y gastos de la nación”. Con relación a la política agraria la ley de septiembre de 1831 concede a los indígenas contribuyentes la propiedad de las tierras que hubieran ocupado pacíficamente durante diez años también, regula en general tanto el pongueaje como el tributo.

### — 3. La moneda feble

El 10 de octubre de 1829, el presidente Andrés de Santa Cruz promulgó un decreto mediante el cual se creaba la moneda feble (moneda con menor ley del metal de plata de corte menor) El objetivo era atenuar la escasez de plata, sin embargo la medida fue contraproducente ya que terminó desvalorizando la moneda boliviana provocando un valor artificial e inflación, desatando una crisis comercial alentando el contrabando de pastas y minerales de plata. Algunas nuevas corrientes historiográficas establecen que la acuñación de moneda feble alentó el crecimiento económico de Bolivia e incluso de algunos países vecinos.

### — 4. La intervención de Santa Cruz en el conflicto peruano



ANDRÉS DE SANTA CRUZ Y LA CONFEDERACIÓN PERÚ-BOLIVIANA, 1835-1839

Phillip T. Parkerson

Mcal. Andrés de Santa Cruz y Calahumana

La idea de formar una sola nación entre Perú y Bolivia marcado por sus antecedentes históricos no había desaparecido cuando se consolidó la Independencia del Alto Perú en 1825. La oportunidad de poder integrar estas dos repúblicas surgió en medio de una compleja crisis política en el Perú que se encontraba con tres presidentes en disputa por el poder: Orbegoso quien dominaba el norte, Salaverry en el centro y Gamarra el sur de ese país. Orbegoso solicitó ayuda al presidente Andrés de Santa Cruz para poner orden en el Perú. Después de vencer a Gamarra en Yanacocha (1835) y a Salaverry en la batalla de Socabaya (1836), Santa Cruz decidió organizar la Confederación Perú-boliviana, que fue establecida mediante el Decreto del 28 de octubre de 1836. Posteriormente Andrés de Santa Cruz fue víctima de múltiples críticas por supuestamente dar mayor importancia a Perú, generando resistencia boliviana hacia la confederación Perú-Boliviana.

### 5. La estructura de la Confederación Perú Boliviana

La integración de las repúblicas de Bolivia y Perú en 1836 sería uno de los proyectos más ambiciosos de Andrés de Santa Cruz quien había gobernado el Perú desde 1826 hasta 1827 y Bolivia desde 1829 hasta 1839. Santa Cruz veía como una necesidad geopolítica la integración de ambas repúblicas, la Confederación Perú-Boliviana tuvo

su inicio mediante el llamado que hizo el gobierno peruano al Mariscal Andrés de Santa Cruz, para lograr poner orden al caos político social que vivía ese país. Así, el ejército de Bolivia, al mando del Mariscal ingresó al Perú, logrando victorias en distintas batallas, como Yanacocha, Socabaya y Uchumayu, que al final lograron establecer un orden político y social, el cual se consolidaría en la organización territorial de la confederación de los dos países.

Con relación a la estructura de la Confederación bajo la base de tres Estados confederados, los cuales mantendrían sus gobiernos ejecutivos y asambleas con la incorporación de un protector quien sería Andrés de Santa Cruz.

- El estado nor peruano tuvo como presidente a Luis José Orbegoso y se constituyó luego de la asamblea de Huaura
- El Estado sur peruano tuvo como presidente a Ramón Herrera y luego a Juan Pío Tristán y Moscoso. Se conformó en la Asamblea de Sicuani
- El Estado Boliviano estuvo presidido por José Miguel Velasco y se forma en la asamblea de Tapacari donde participaron los representantes de todo el Alto Perú.

## 6. La intervención argentina en el conflicto. La batalla de Montenegro

Desde la creación de la Confederación, esta tuvo rechazo de los países vecinos como Argentina y Chile, porque vieron amenazados sus intereses geopolíticos. La muestra de poder geográfico de la Confederación, en el plano del continente sudamericano, marcó una valiosa forma de reunión de ambos países que se acercaba a lo que alguna vez soñó Simón Bolívar. Sin embargo, más no se podía esperar de la oligarquía peruana (encabezada por Agustín Gamarra) y boliviana, quienes fueron los enemigos internos de la Confederación y que generaban desde su interior una desestabilización constante al gobierno del Mariscal Andrés de Santa Cruz. Esta confederación hizo resistencia, logrando victorias, ante las invasiones territoriales realizadas por Argentina, que declaró la guerra a Bolivia, la cual triunfó en la batalla de Montenegro, consolidando así la pertenencia de Tarija a Bolivia.



Otto Felipe Brown vencedor de la batalla de Montenegro.

## 7. La agresión chilena a la Confederación

La confederación Perú-Boliviana había sido una realidad, sin embargo Chile no quería que la confederación progrese siendo que consideraban que era un peligro para ese país, también encontraron el apoyo de las oligarquías de Perú como de Bolivia quienes también se encontraban en contra de la confederación. En octubre de 1837 más de 3000 chilenos, bajo el nombre de ejército restaurador invaden el Perú tomando la ciudad de Arequipa, ante estas circunstancias el Mariscal Andrés de Santa Cruz junto al ejército enfrentaron al enemigo quien viéndose rodeado y ante el peligro de una derrota, negociaron su rendición mediante un Tratado de Paz en el que acordaban su retirada del Perú y su palabra de no volver a tomar las armas contra la Confederación Perú-Boliviana, el tratado de Paucarpata fue firmado el 17 de noviembre de 1837. Entre los puntos más importantes del tratado se tiene:

- El tratado estableció el reconocimiento del nacimiento de la confederación Perú Boliviana.
- El no intervencionismo de países externos a los problemas internos de cada país.
- El restablecimiento del comercio entre ambos países (la confederación Perú boliviana y Chile).

En el año de 1839, el ejército de Chile, junto con el ejército restaurador peruano (ejército contrario a la Confederación Perú - Boliviana) declararon la guerra a la Confederación, generando la batalla en la región de Yungay. El 20 de enero de 1839 Andrés de Santa Cruz recibió ataque frontal del ejército chileno. Chile había logrado conseguir una importante primacía comercial en el continente por lo que debía terminar con la unificación de Bolivia y Perú ya que veía en esa unión un peligro a sus intereses. Tras ese evento, Andrés de Santa Cruz renunció a la presidencia, se decidió la disolución de la Confederación y el fin de un gobierno que le había dado a Bolivia la solidez gubernamental que tanto necesitaba.

## 8. La Batalla de Ingavi y su significación para la independencia definitiva de Bolivia

Después del abandono de poder del mariscal Andrés de Santa Cruz, nuestro país se enmarcó en una lucha entre bandos político militares ante ese panorama, Miguel de Velasco y José Ballivián, tuvieron que dejar sus intereses individuales y colectivos para lograr una defensa ante la invasión que avanzaba en nuestro territorio por parte del Perú. El 18 de noviembre de 1841 se libró una batalla importante en los campos de Ingavi (en cercanías de la actual ciudad de Viacha), donde la victoria nacional sellaría la Independencia de nuestro país.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

**Reflexionemos con nuestras compañeras y compañeros de clase lo siguiente :**

“El también llamado Mariscal de Zepita gobernó de 1836-1839 la Confederación Perú-Boliviana. En esa época, Bolivia fue la nación más poderosa, organizada y temida del continente, sus ejércitos pasaron victoriosos desde Perú hasta Argentina y suyas fueron las leyes más avanzadas de América”.  
¿Cómo podemos fortalecer la soberanía de nuestro país?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa geográfico de la confederación Perú - Boliviana utilizando materiales de nuestro contexto o reciclables



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

# LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA Y EL CAUDILLISMO MILITAR

Leemos el siguiente texto:

La quinina, que tiene propiedades antipiréticas (disminuye la fiebre), antipalúdicas (previenen la Malaria) y analgésicas. Es expectorante y mejora los problemas respiratorios. Además de los alcaloides, la quinina posee principios astringentes, por su alta concentración de taninos.

Científicos de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, desarrollaron una propuesta para el tratamiento de pacientes infectados con el coronavirus. Un extracto soluble y bebible que se obtiene de la corteza del árbol de la Quina, especie que se encuentra en gran parte del país. La medicina tradicional es complementaria a la medicina convencional y no reemplaza los tratamientos indicados por un profesional en salud. (minsalud.gob.bo)

¿Consideras importantes conocer las propiedades de las plantas medicinales de nuestra región? ¿Por qué?  
En la región, comunidad o zona donde vives ¿qué tipos de plantas medicinales existen?

¿Qué recursos naturales son valiosos para el desarrollo del país?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Las pugnas entre librecambistas y proteccionistas

La expansión del capitalismo a nivel mundial durante la primera mitad del siglo XIX provocó que los nuevos estados emancipados de España, ingresen al mercado mundial como productores de materias primas. En el caso específico de Bolivia la guerra de la independencia y su concepción en el ámbito comercial establecía la apertura de los mercados a influencias de los países manufactureros y altamente tecnificados para la época, en esas circunstancias se iniciaba la sustitución de los pequeños productores artesanos y mineros por el capitalista comercial. Sin embargo, no pudieron incorporar los cambios propuestos a inicio de la república ya que durante gran parte del siglo XIX Bolivia atravesó problemas económicos, lo cual no permitió un desarrollo pleno en su economía. En esas circunstancias se presentaron las medidas proteccionistas estas disposiciones no tenían el objetivo de favorecer a la gran industria, la política proteccionista se planteó como un arma de combate de la economía, la cual se encontraba atrasada y luchaba por sobrevivir en un mundo adverso contra la constante amenaza del capitalismo en crecimiento. Andrés de Santa Cruz tuvo un proyecto de proteccionismo estatal, mediante medidas como el monopolio de la comercialización de la plata y la introducción de la moneda feble.



### Glosario

- Pugna
- Industria
- Doctrina
- Dictadura
- Monopolio
- Oligarquía
- Caudillo
- Erario

A partir de 1840 se profundizó las tareas de proteccionismo económico por medio de la generación e incremento de impuestos a la importación de varios productos con el fin de generar un crecimiento económico nacional, de esta forma el proteccionismo determinó la política económica del país durante sus primeros años, sin embargo los intereses de la oligarquía minera enfrentarían la política proteccionista buscando conectar al país con la economía capitalista mundial rompiendo el monopolio del estado sobre la comercialización de la plata.

El librecambio fue una doctrina económica opuesta al proteccionismo en la que la actividad económica debía desarrollarse sin la intervención del Estado, buscando el interés individual en pro de la libertad del comercio internacional. En Bolivia fue determinante el incremento de la producción minera que favoreció a los ingresos fiscales que antes provenían en gran medida de los tributos cobrados a los indios comunarios.

Los métodos dictatoriales liderados por los caudillistas miliares cambiaron el rumbo de la historia boliviana, sirviendo al liberalismo económico (librecambismo) declarando libre de todo derecho la exportación de nuestros metales en bruto por agua y tierras, también se procedió a la rebaja de los aranceles a la importación de telas extranjeras, suprimiendo el monopolio sobre la comercialización de la quina y con el apoyo de la oligarquía minera consolidaron su poder. Por el contrario el proteccionismo afirmaba el control estatal sobre la exportación de la plata y la quina asegurando ingresos para el erario nacional. Finalmente la pugna entre librecambismo y proteccionismo, fue una muestra de la lucha de clases en ese momento de la historia de Bolivia, generando en los intelectuales extranjeros a mostrar su descontento contra el proteccionismo y su apoyo al libre cambio. Finalizando esta etapa con el triunfo del libre cambio en favor de las grandes oligarquías mineras con ello se puso fin al caudillismo militar.

## — 2. El monopolio de la Quina

La quina es la corteza de un árbol usada antes de la invasión española, con el objetivo de combatir enfermedades como la malaria ya que contiene diversos alcaloides antipalúdicos. La quina comenzó a usarse masivamente en el siglo XIX para la obtención de la quinina. La primera disposición legal relativa a la quina en Bolivia fue emitida en 1826 declarando libre el comercio de la quina, durante la gestión de Sucre y debido a la carencia de capitales nacionales y extranjeros que habrían dado continuidad a la política liberal, se ingresó a una etapa proteccionista la situación económica del país era tan adverso que Santa Cruz tomó medidas arancelarias proteccionistas sin embargo la legislación no modificaría la libertad de los comerciantes cascarilleros.

En 1834, se promulgó algunos decretos y leyes sobre la quina esto debido a la prosperidad del negocio, primero se dictó una resolución suprema el cual fijaba el primer impuesto a la exportación de la quina, estos ingresos serían destinados a la construcción de la Catedral de La Paz. Al llegar un momento de auge y siendo uno de los ítems más importantes en el ingreso de las arcas del Estado se dictó la Ley de 14 de noviembre de 1834 disponiendo la constitución de una sociedad para el rescate, venta y exportación de la cascarilla, desde esos momentos surgió la preocupación de los sucesivos gobiernos por el contrabando y la destrucción de los bosques de quina.

La importancia de la exportación de la quina hasta 1844, posicionó al primer rubro de exportación del país, entre 1844 a 1858 se presentó en el país una fase monopólica con un auge nacional de la quina en esta etapa de comercio internacional reglamentando un impuesto y creando un Banco para monopolizar la compra y exportación de la quina, con ello se eliminaba el comercio libre y se dio el crecimiento de esta economía de exportación. Finalmente la quina fue usada en el mundo como medicamento para curar la fiebre terciana y reportando importantes ingresos al país.

## — 3. El proyecto popular de Belzú

Manuel Isidoro Belzú quién arrebató el poder a Velasco en diciembre de 1848 tras la derrota en la batalla de Yamparáez, marcó un giro en el relacionamiento del gobernante con su sociedad. Era hostil a la aristocracia Chuquisaqueña y se proclamó defensor de los desposeídos, especialmente de los artesanos, por todo ello se convirtió casi en un mito para los más pobres que lo conocían como el “Tata”. Durante su gobierno se abolió el pongueaje y la esclavitud a la que fué sometida la comunidad afrodescendiente, este hecho le ocasionó una creciente molestia y desprecio por parte de las oligarquías de la República, debido a que se afectaba de forma directa a sus intereses económicos.



Manuel Isidoro Belzú

## — 4. El caudillismo militar

El caudillismo militar fue un fenómeno que se dió en todos los países de la región, ya que tras una larga guerra independentista finalizó con la desestructuración del estado colonial español, al final de la guerra el ejército se convertiría en una institución sobredimensionada respecto a otras instituciones de la sociedad esto sumado a la ausencia de cuadros para la administración del Estado y la ausencia de partidos políticos contribuyó en el poderío de los caudillos militares.

Los gobiernos posteriores a 1939, llegaron al poder sin un proyecto de país claro, al contrario, se sostuvieron en el gobierno sobre la base de su legado independentista o sosteniendo su gobierno en accionares populistas, por esa razón se los consideró gobiernos caudillistas. Entre los que pueden ser destacados Andrés de Santa Cruz y José Ballivian quienes según Alcides Arguedas serían considerados como caudillos letrados, por otro lado se encuentran Manuel Isidoro Belzu y Mariano Melgarejo que según el mismo Arguedas los considera caudillos bárbaros. Por lo tanto los caudillos en la historia de Bolivia fueron militares que participaron de alguna forma en la guerra de la independencia por lo cual consiguieron el reconocimiento del país y gran apoyo popular.



## 5. Gobierno civil dictatorial José María Linares

José María Linares, obsesionado por la moralidad y la necesidad de orden como norma de conducta primordial, su gobierno despertó grandes expectativas en la población, sin embargo abandonó sus promesas cuando se hizo del poder y muy pronto se declaró dictador, con la idea de que ese era un mecanismo político indispensable para aplicar su programa de limpieza ética. Por primera vez, desde el nacimiento de la República se redujo drásticamente el número de efectivos militares (de 6.000 a 1.200), con el objetivo de obtener mayor presupuesto para las arcas del Estado. El gobierno realizaría acciones bastante distantes al sentido moralizador ya que inició una feroz persecución de la disidencia política y una brutal violencia contra las insurrecciones populares e indígenas que estallaron contra su gobierno a lo largo y ancho del país. En 1857, se descubrieron los primeros depósitos de nitrato en el Litoral y comenzó el crecimiento demográfico y económico de la región, pero el control de este desarrollo económico estaba en manos de capitalistas ingleses y chilenos, no de bolivianos. Ante la presión del belicismo que acosó sin tregua al gobierno de Linares, convocó a un congreso que le aceptara la dimisión y eligiera a su sucesor. El congreso nunca se reunió por el Golpe de Estado, en enero de 1861.



José María Linares

## 6. El arrebato de tierras por Melgarejo

Melgarejo, respaldado por la élite minera en pleno ascenso aplicó de manera franca una política económica librecambista con libertad plena para las exportaciones. Ejecutó una política agraria que marcó la destrucción sistemática de la propiedad de las comunidades originarias, que se había respetado incluso en la colonia española. En 1866, estableció que las tierras debían consolidarse mediante un pago de entre 25 y 100 pesos; si este pago no se cumplía, las tierras indígenas pasaban a propiedad del Estado en un plazo de sesenta días. Esta determinación fue el comienzo del más grande despojo de tierras de comunitarias en toda la historia republicana.



Mariano Melgarejo

## 7. La Ley de Exvinculación

La Convención Nacional de 1874 aprobó la propuesta de la representación chuquisaqueña, la primera Ley de “Exvinculación”, mediante la cual el Estado no reconocía las tierras de la comunidad y las desvinculaba para reconocer solo la propiedad privada individual. La ley rompía el vínculo del indígena con su comunidad, por lo cual desvinculó a los indígenas de sus tierras de comunidad y los pasó a ser propietarios individuales. Esto provocó que el abandono de la tutela a los indígenas los dejara a merced de los especuladores y acaparadores de tierras, ya que el nuevo status de sujeto de derecho les sirvió solo para ser reducidos a una condición de servidumbre de las haciendas. En efecto, la Ley de 1874 disponía que, a tiempo de producirse la venta de tierras de comunidad, quienes se desvinculaban de estas pasaban a la categoría de colonos, la ley significó la desarticulación de gran parte de las comunidades y con ello se intentó romper la fuerte relación que existirá del hombre con la naturaleza, lo cual provocaría posteriores levantamientos indígenas.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Analizamos la frase y compartimos las conclusiones con nuestros compañeros y compañeras.

“Todo hombre nace libre en Bolivia; todo hombre recupera su libertad al pisar su territorio. La esclavitud no existe, ni puede existir en él”.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Realizamos una infografía respecto al tema estudiado.

## LA GUERRA DEL PACÍFICO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Analicemos las siguientes imágenes y compartimos nuestra opinión en la clase



¿Reconoces a los personajes de las imágenes?

¿Por qué son importantes en la historia de nuestro país?

En tu unidad educativa, ¿rinden homenaje a alguno de ellos?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

## 1. Las causas de la guerra

Las causas de la Guerra del Pacífico son complejas y diversas. Siendo de manera relevante el impuesto de diez centavos por quintal al salitre exportado que el gobierno boliviano gravó a la empresa minera "Salitres y Ferrocarriles de Antofagasta". Este impuesto fue considerado ilegal por la empresa y el gobierno chileno. Sin embargo, existe consenso para establecer que el rechazo al impuesto, de parte de los políticos chilenos, fué solamente un pretexto. En realidad, Chile veía en esto, la excusa para hacer realidad un plan largamente anhelado: expandir su territorio, mediante una invasión al Litoral boliviano y los departamentos peruanos que poseían riquezas minerales como el salitre.

### 1.1. El salitre

El salitre es una mezcla de nitratos (de sodio y de potasio) que se utilizaba en la fabricación de explosivos, y era, además, un excelente fertilizante de la tierra. Este recurso tenía sus yacimientos principales en los desiertos de Atacama (boliviano) y Tarapacá (peruano). Empresas de capitales chilenos y británicos se establecieron en Antofagasta, cuando aún era un asentamiento boliviano y en Tarapacá para explotar y exportar este recurso (Urcullo, s. a.).

El expansionismo chileno debería ser considerado como la verdadera causa de la Guerra del Pacífico. Sin embargo, eso no quiere decir que no existiesen otros factores que impulsaron la invasión chilena, ya que también es importante comprender que todo hecho histórico tiene múltiples y complejos factores que no debemos simplificar.

#### Expansionismo

"Iniciar una guerra con claros tintes expansionistas era una opción ventajosa desde muchos puntos de vista: le otorgaría a Chile el monopolio sobre el salitre, ayudaría a resolver la crisis económica que estaba enfrentando desde 1875 y además ampliaría un territorio que se había visto fuertemente reducido en 1878, cuando Chile tuvo que ceder la Patagonia a Argentina". (Abecia, 1986; Razoux, 2005; Urcullo, s.a., pág. 175).



Mapa de los territorios en conflicto.

La guerra se iniciaba en un momento oportuno para Chile, pues el país sufría una severa crisis económica que pudo estallar en una grave crisis política interna. La guerra salvó a Chile y le entregó grandes recursos económicos de las minas de los territorios bolivianos y peruanos invadidos.

**Presidentes de Bolivia, Perú y Chile durante la guerra del Pacífico**

La región del Litoral boliviano había sido prácticamente abandonada a principios del siglo XIX. Sin embargo, la explotación y comercio, primero del guano (fertilizante) y luego del salitre, le darían a esta región una mayor importancia económica y atraerían capitales extranjeros. Es un hecho lamentable que no hayan sido inversionistas bolivianos los que explotaran estos recursos y que los gobiernos nacionales cedieran fácilmente este territorio, a cambio del pago de montos económicos insignificantes. Otra causa está relacionada con el conflicto sobre la delimitación de fronteras entre Bolivia y Chile que no había sido solucionado en ese momento.

Los límites políticos de las repúblicas involucradas no estaban del todo definidos, Chile y Bolivia tenían una cuestión fronteriza pendiente en la zona del desierto de Atacama (paralelos 23 al 25 de latitud sur) sin resolver del todo y que había dado lugar a numerosos tratados que solo zanjaban, temporalmente, el problema que a la larga se convertiría en la base legal que tomaría Chile para iniciar la guerra.

Desde 1842, Chile dijo tener títulos sobre el desierto de Atacama, desconociendo la frontera que se había marcado hasta entonces con Bolivia en el paralelo 25. Según Luis Ortega, en 1842 el gobierno chileno fijó unilateralmente su frontera norte en el paralelo 25, concitando el reclamo boliviano pertinente (citado por Cavieres y Cajías, 2008, p.125). La ley que el Congreso chileno aprobó en octubre de ese año impulsó al gobierno boliviano a enviar sucesivas, aunque poco fructíferas misiones diplomáticas al país vecino para demostrar y reclamar sus derechos. (Cavieres y Cajías, 2008).

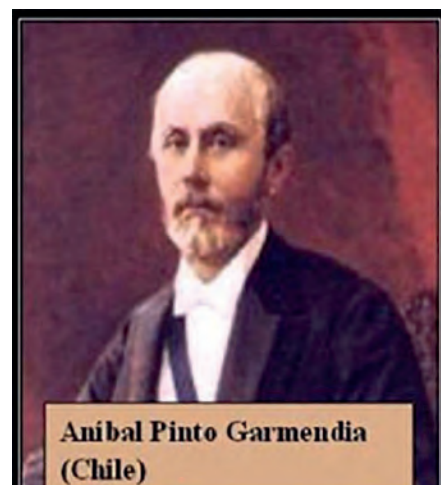
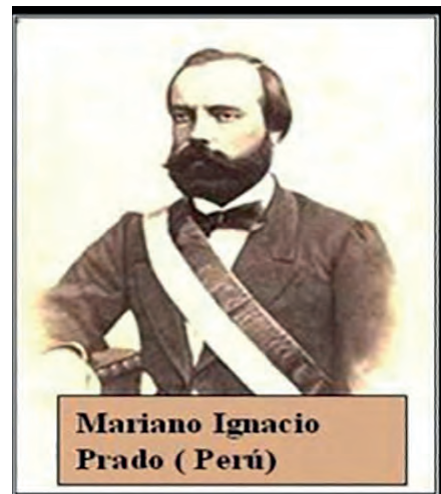
Más de veinte años después, en 1866, se firmó un tratado entre Bolivia y Chile en el que se estableció que la frontera entre ambos países quedaría fijada en el paralelo 24 y que los impuestos que se recaudaran por actividades económicas entre los paralelos del 23 al 25 se repartirían entre ambos estados a mitades. De ahí el nombre del tratado de medianería. Según Valentín Abecia (1986), este tratado significó para Bolivia una pérdida inicial de 1.200 leguas cuadradas, respecto a la extensión territorial original.

Tras el convenio de 1866, se realizaron nuevos acuerdos que se plasmarían en el tratado del 6 de agosto de 1874, este fijaba el límite entre ambas repúblicas en el paralelo 24. Además, fijó un dominio común sobre el guano (importante fertilizante, en esa época), cuyos yacimientos se encontraban entre los paralelos 23 y 24.

Uno de los puntos más importantes del tratado de 1874 fue que se acordó mantener invariables los derechos de exportación de los minerales que Chile explotara en la zona, y que las personas, industrias o capitales chilenos no pagarían más impuestos por los próximos 25 años (Abecia, 1986).

Un año antes, el 27 de noviembre de 1873, el gobierno boliviano había celebrado un contrato con la Compañía de Salitres y Ferrocarriles de Antofagasta, en el que se le otorgó el derecho de exportar salitre desde la zona, libre de todo derecho de exportación y de cualquier otro gravamen municipal o fiscal. El contrato suscrito con la compañía anglo-chilena fue aprobado por la Asamblea Nacional, casi cinco años después, el 14 de febrero de 1878, un año antes del inicio de la guerra. Este señalaba:

*“Se aprueba la transacción celebrada por el Ejecutivo en 27 de noviembre de 1873, con el apoderado de la Compañía Anónima de Salitres y Ferrocarriles de Antofagasta a condición de hacer efectivo, como mínimum, un impuesto de 10 centavos en quintal de salitre exportado”* (citado por Cavieres y Cajías, 2008, p. 150; Arcilla, s. a., pp. 171-172).





Otro elemento a considerar, en la Guerra del Pacífico, es la lucha por la hegemonía regional del Pacífico que disputaban Perú y Chile, en cuyo conflicto Bolivia optó por asociarse con Perú. Bolivia, frente a la posibilidad de un ataque chileno, buscó la firma del acuerdo de alianza con Perú; dicha alianza consistió en un pacto de defensa recíproca, en caso de agresión externa a cualquiera de los dos países (Urcullu, s. a., p. 176).

Cuando Chile invadió el litoral, el Perú luego de ciertos reparos declaró el "causus foederis", activando la alianza con Bolivia; Chile utilizó esta alianza para involucrar en el conflicto a Perú y declaró la guerra a ambas naciones, pues tenía la intención de expandirse a territorio boliviano y peruano, para consolidarse como nación hegemónica en el Pacífico.

También hay que considerar que, en esa región, casi no había población boliviana y estaba habitada mayormente por extranjeros. En 1874, por ejemplo, el 93% de la población de Antofagasta era chilena y apenas 2% era boliviana. Esto ha llevado a historiadores bolivianos y chilenos a señalar esta, como la verdadera causa del conflicto de 1879, justamente la expansión del capital y trabajo chilenos al desierto de Atacama (Urcullu, s. a., p. 182).

También deben mencionarse los intereses británicos para proteger sus inversiones en Chile, como una de las razones que empujaron a Chile a la invasión, en sintonía con sus afanes expansionistas. Por tanto, las causas de la guerra del Pacífico no son simples, involucran una serie de factores, que pueden establecer que el fin último de la guerra fue el afán expansionista de Chile.



## Noticiencia

Noticiencia

Profundizamos nuestro tema con la lectura: Libro del Mar



Causas de la Guerra del Pacífico

Disputa por los Recursos: guano y salitre.

Expansionismo chileno

Cuestión limítrofe pendiente entre Bolivia y Chile.

Defensa de los capitales anglochilenos

Disputa por la hegemonía regional, entre Perú y Chile

## 2. Campaña de Atacama

La guerra inicia con la campaña de Atacama, el 14 de febrero de 1879; tropas Chilenas toman la ciudad portuaria de Antofagasta. El gobierno boliviano responde rescindiendo el contrato con la Compañía de Salitres y Ferrocarriles de Antofagasta. Entonces se producen intervenciones a otros poblados de la zona, como Mejillones, Tocopilla y Cobija. Finalmente, las tropas chilenas avanzan sobre Calama, donde se había preparado una resistencia por parte de civiles bolivianos. El 23 de marzo tiene lugar el combate en el que se inmola Eduardo Abaroa. Por mucho tiempo se supuso que fue la única defensa boliviana de nuestro territorio.



Periódico el comercio anuncia la Invasión de chilena.

## 3. Campaña marítima

Bolivia logra que el Perú declare el causus foederis, activando la alianza defensiva que habían firmado en 1873. Entonces, el presidente peruano Mariano Ignacio Prado exige, en un telegrama que "Vuele el ejército boliviano a Tacna".



Daza parte con un grueso del ejército boliviano a Tacna, en abril, para coordinar las acciones militares con su aliado peruano. Otras unidades del ejército boliviano se irán, sucesivamente, incorporando hasta llegar a los 10.000 efectivos. Paralelamente, queda en Bolivia el general Narciso Campero, con la misión de estructurar una 5ta. División del Ejército, para marchar hacia el campo de operaciones cuando le fuera ordenado. La tropa boliviana en Tacna fue inútilmente estacionada en esa localidad, mientras se decidiera la confrontación marítima entre las flotas chilena y peruana.

El 21 de mayo tiene lugar la batalla naval de Iquique, al frente de las costas de esa localidad. La embarcación "El Huáscar" peruano hunde a la "Esmeralda" chilena. También el buque la "Independencia" del Perú se hunde tras chocar contra un arrecife, cuando persigue a la Covadonga chilena. Se considera que el saldo es muy favorable para Chile, puesto que la Independencia era un buque acorazado. Perú queda en desventaja estratégica.

El 8 de octubre de 1879 se produce el combate de Angamos, en el que los buques de guerra chilenos, el Blanco Encalada, O'Higgins, Loa y Covadonga, cercan y toman al Huáscar peruano. Con esta batalla, Perú ya no tiene buques de guerra para enfrentar a los chilenos en el mar.

#### 4. Campaña de Tarapacá

Siendo Chile dueña de la situación en el mar, se espera que concentre sus fuerzas para desembarcar su ejército en algún lugar del desierto peruano de Tarapacá. Las fuerzas aliadas se ven obligadas, por su parte, a desplegar sus tropas por toda la costa tarapaqueña. Desplegando posiciones defensivas en Lima, Tacna, Pisagua e Iquique. El desembarco chileno se produce en Pisagua, el 2 de noviembre de 1879.

Con una cuña clavada en medio del desierto peruano de Tarapacá, Chile comienza a consolidar su posesión del territorio. Se planea, desde el mando aliado, una operación de cerco y aniquilamiento de las tropas chilenas en el desierto. Desde Tacna, por el norte, partirán tropas bolivianas, al mando del presidente Daza. Desde Iquique, por el sur partirán tropas peruanas, al mando del general peruano Buendía. Por el este, se ordena al general Campero que parta, con su quinta división, hacia el teatro de operaciones en el Tarapacá.

El plan fracasa rotundamente por la retirada de Camarones, el ejército de Daza que partió de Tacna realiza contramarcha y alega que no puede continuar, puesto que según su telegrama "el desierto agobia". Campero, por su parte, desobedece la orden de partir hacia Tarapacá, consiguiendo que las tropas del general Buendía enfrentarán solas a las chilenas en la Batalla de San Francisco, donde sufrirán una contundente derrota.

Días después, las tropas aliadas derrotadas en San Francisco enfrentarán a sus perseguidoras en la batalla de Tarapacá. Esta vez el triunfo es de las armas aliadas. Sin embargo, aunque triunfantes en esa batalla, están plantadas en el desierto, sin aprovisionamiento. Las tropas deben retirarse hacia Tacna, dejando todo el desierto del Tarapacá en manos chilenas.

Chile se ha apropiado, consiguiendo, no solo del desierto boliviano de Atacama, sino también del desierto peruano de Tarapacá. Las repercusiones políticas de esta enorme pérdida son fuertes, tanto en Bolivia como en Perú. Ambos presidentes son destituidos por pronunciamientos militares. En Bolivia, Campero reemplaza a Daza y en el Perú Piérola reemplaza a Prado.



#### Noticiencia

*Chile declara la guerra al Perú.*

*Santiago, abril 5 de 1879*



#### 5. Campaña de Tacna

Entre febrero y marzo, el ejército chileno desembarca tropas en las cercanías de Ilo y Mollendo. En una primera batalla en Los Ángeles, las tropas chilenas cortan vías de aprovisionamiento a varias ciudades del sur peruano, se van concentrando tropas de ambos lados y se enfrentan en las cercanías de Tacna, en la batalla del Alto de la Alianza, el 26 de mayo de 1880, las tropas aliadas de Bolivia y Perú pierden estrepitosamente.

Su triunfo en esa batalla permite a las fuerzas chilenas, una vez tomada Tacna, concentrar fuerzas para tomar la ciudad de Arica, toma sangrienta que sucede el 7 de junio de 1880. Los restos del ejército boliviano se retiran hasta Bolivia y, pese a las promesas, no volverán a estructurar otro contingente para participar en la guerra. Perú debe organizar la defensa de su capital Lima.



#### Investiga

*El pacto que se realizó entre Bolivia y Perú durante la guerra del Pacífico*

## 6. La campaña de Lima

A partir de noviembre de 1880, el ejército chileno fue desembarcando tropas en pequeños puertos al sur de Lima, Pisco, Lurin, Paracas, con el fin de atacar la capital peruana. El 13 de enero, las fuerzas chilenas arremeten contra las fuerzas defensoras de Lima atrincheradas en Chorrillos y las van destruyendo paulatinamente.

Después de un pequeño armisticio, la lucha por la capital peruana se reanuda el 15 de enero en la segunda línea de defensa en Miraflores. El triunfo de las tropas chilenas da lugar a la ocupación de ese ejército de la capital, durante más de dos años donde el ejército chileno saquea la ciudad.



Abandonados en Calama  
Publicado en el periódico La Razón / Pablo Michel el 23 de marzo de 2015

## 7. Campaña de la Breña

Los restos del ejército peruano se retiran a la sierra y desde allí inician una guerra de guerrillas contra el ejército de ocupación chilena. Son varios oficiales del ejército peruano, entre ellos Andrés A. Cáceres, Lizardo Montero, Miguel Iglesias que, evitando una batalla frontal con el ejército chileno lo hostigan por todo el territorio, en una prolongada guerra de desgaste. Como no existe una coordinación entre los generales peruanos, la ocupación chilena no encuentra interlocutor válido con quién negociar su salida del Perú, hasta que en 1883, Miguel Iglesias se impondrá como presidente del Perú y firmará con el gobierno chileno el Tratado de Ancón que da fin a la guerra. En el tratado Perú cede a Chile todo el departamento del Tarapacá, además de las ciudades de Tacna y Arica permanecerán bajo autoridad chilena durante 10 años, hasta la realización de un referéndum en esas poblaciones que decidirá si pasan a la soberanía de Chile o permanecen en la soberanía del Perú. Un año después, en 1884, Chile firma con Bolivia un pacto de tregua, que consolida, mediante el statu quo la ocupación de Chile del desierto de Atacama. La cesión territorial tendrá lugar con el tratado de límites en 1904.

## 8. ¿Por qué fue ignorada la Batalla de Canchas Blancas?

Durante casi 100 años, hasta la década de 1970 del siglo XX, es decir, un siglo después de concluida la Guerra del Pacífico, recién tuvo la opinión pública boliviana la noticia de la batalla de Canchas Blancas. Hasta entonces no se había escuchado de ella. No es que esta batalla hubiera sido de poca significación. Hasta ese momento, los bolivianos creíamos que la defensa de Calama, en la que Abaroa y otros patriotas se inmolaron, fue la única defensa que Bolivia hizo de sus territorios.

¿Por qué entonces se mantuvo la Batalla de Canchas Blancas en el secreto, siendo que fue una batalla en la que derrotamos al ejército chileno que pretendía entrar muy adentro en nuestro territorio?



Gral. Lino Morales, comandante de las tropas Bolivianas en Canchas Blancas

Para comprender por qué se mantuvo esa batalla como un secreto hay que entender como esa noticia perjudicaba al gobierno de Narciso Campero, quién se encumbró en el poder cuando terminó el conflicto. El hecho es que, siendo el general Campero comandante de la quinta división, permaneció en territorio boliviano, mientras que el presidente Daza partió con el ejército boliviano a Tacna para coordinar acciones de guerra con nuestros aliados peruanos. Se tenía pensado que Campero y su quinta división atacarían a los chilenos desde la cordillera en operaciones coordinadas con el ejército aliado. Ese momento llegó en noviembre de 1879, después del desembarco chileno en Pisagua, cuando los aliados enfrentarían al ejército Chileno en San Francisco. Campero recibió la orden de partir, pero desobedeció la orden, según Ezequiel Apodaca, uno de los oficiales de la quinta División que redactó su diario en esa campaña, Campero había recibido en su campamento militar, la visita del empresario Aniceto Arce, que estaba interesado en retirar a Bolivia de la Guerra, porque era socio de los chilenos. Ambos, habrían decidido que la 5ta división no concurriera a la guerra y más bien se dirigieran a Oruro para dar un golpe al presidente Daza.

Entonces, la oficialidad de Campero estuvo a punto de sublevarse porque su patriotismo les imponía ir a la guerra, cuando recibieron la orden. Campero los envió al mando de varios batallones en dirección a Atacama, lejos del desierto del Tarapacá donde habían sido convocados por el ejército aliado. Dos propósitos tuvo Campero al enviar a Lino Morales, Ezequiel Apodaca y otros oficiales hacia Atacama: por un lado, deshacerse de los oficiales que estaban por sublevarse y por otro lado impedir que la 5ta división reforzara al ejército boliviano en la batalla de San Francisco.

Fue en esa circunstancia que los batallones de la 5ta división, que fueron desviados por Campero, vislumbraron a una tropa chilena que penetraba en territorio boliviano. Los emboscaron en Canchas Blancas y los destruyeron. De este modo, frustraron una invasión chilena en mayor profundidad de la que ya habían realizado.

Sin embargo, la victoria boliviana en Canchas Blancas no podía ser contada, porque ello suponía también explicar que esos batallones de la 5ta división fueron enviados hacia Atacama para evitar la sublevación de los oficiales, porque Campero, había decidido desobedecer las órdenes de partir al Tarapacá y reforzar al ejército aliado y en su lugar dirigirse a Oruro para dar un golpe de Estado al presidente Daza. He ahí la razón del por qué la Batalla de Canchas Blancas se mantuvo en el secreto por más de 100 años.

## 9. Resultado de la guerra para Bolivia

Bolivia estuvo sujeta al tratado de tregua, sin firmar la paz con Chile hasta 1895 cuando se suscribieron tres tratados. Se trata de los tratados de paz, de transferencia de territorio y el de comercio. Por estos tratados, Bolivia y Chile terminan el estado de guerra y Bolivia cede en perpetuidad todo el desierto de Atacama que le fuera arrebatado por las acciones bélicas que emprendió Chile.



### Desafío

Reflexionamos sobre la frase: “La historia siempre es contada por los vencedores”, a la luz del texto precedente.

En compensación por esa cesión, Chile se comprometía con Bolivia a ceder Arica y Tacna, si estas ciudades quedaban en su jurisdicción en el plebiscito que tendría lugar en estas ciudades, conforme al Tratado de Ancón. Si estas ciudades por efecto de ese plebiscito quedaban en la soberanía peruana, entonces Chile se comprometía a ceder una franja de territorio que comprendía la caleta Vitor. En términos comerciales, el mercado boliviano era abierto a las mercancías chilenas

Nueve años después, se firmó el tristemente célebre tratado de 1904, que ratifica la cesión que hace Bolivia en favor de Chile del desierto de Atacama desde el río Loa hasta el paralelo 23. Este tratado ha sido considerado el que dejó enclaustrada a Bolivia, debido a que ya no se menciona en este documento la compensación territorial que Chile se comprometía a realizar en el tratado de 1895. En su lugar, Chile se comprometía a construir un Ferrocarril entre Arica y La Paz, el libre tránsito de mercancías bolivianas a Chile y sus puertos, así como de las chilenas al mercado boliviano.

Finalmente, es relevante para Bolivia el Tratado de Lima de 1929, firmado entre Chile y el Perú. En este tratado los dos países firmantes acuerdan ya no realizar el plebiscito en las ciudades de Tacna y Arica. Más bien, disponen que Tacna permanecerá en la soberanía peruana y Arica en la chilena.

Sin nombrar a Bolivia en este tratado, se dice que ninguno de los dos países, es decir Chile y Perú, podía ceder a “tercera potencia” el total o parte del territorio que según este tratado quedan en sus respectivas soberanías. Como se puede ver, esa “tercera potencia” a la que hace referencia este tratado, sólo podía ser Bolivia. Esto quiere decir que para que Chile o el Perú, cedan un territorio a Bolivia que la conecte con el océano pacífico, deberán consultar y obtener la aprobación del otro País.



### Noticiencia

Rufino Carrasco, héroe de la guerra del Pacífico.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre la Guerra del Pacífico y las causas que llevaron a pueblos hermanos (como el boliviano, chileno y peruano) a enfrentarse en un conflicto fratricida.

¿Qué intereses fueron los que unos y otros defendieron? y ¿cómo puede evitarse una guerra de esta naturaleza en el futuro?

Debatimos este tema con nuestras compañeras y compañeros en clases, con la guía de nuestra profesora o profesor.





## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa de Bolivia donde resalten los hitos fronterizos con Chile antes de la guerra del pacífico y en la actualidad.



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

# LOS PATRIARCAS DE LA PLATA

Conversemos sobre el potencial de recursos minerales que son explotados en nuestro país.

¿Por la región donde habitas existe alguna empresa de extracción de minerales? comparte tu respuesta con tus compañeras y compañeros.



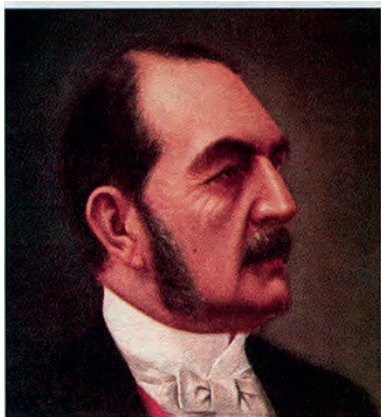
## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Para explicar el desarrollo de la minería de la Plata durante el siglo XIX, Antonio Mitre ha periodizado este proceso en tres etapas claramente diferenciadas: La fase de recesión minera (1825-1850), la fase de transición (1850-1873) y la fase del auge minero (1873-1895).

### 1. El desarrollo de la minería de la plata

Esta fase constituye un período de recesión ocasionado por el agotamiento paulatino de las vetas de plata, principalmente en el cerro rico de Potosí, que durante la colonia fuera un verdadero caudal de yacimientos Argentíferos.

Esta situación se verá agravada por la guerra independentista. Los empresarios mineros se vieron acosados constantemente por los ejércitos en pugna. Tanto tropas realistas, como los ejércitos auxiliares del Río de la Plata o partidas guerrilleras veían a los centros mineros como fuentes de ingreso para financiar sus expediciones y les gravaban con fuertes impuestos y otras contribuciones de guerra. El estado de guerra terminó por agotar a los empresarios mineros que, en su mayoría huyeron de la guerra dejando sus minas completamente abandonadas. El prolongado abandono dejó sentir sus efectos y las minas se inundaron con el paso del tiempo. Al terminar la guerra, las minas y sus instalaciones estaban en un grado deplorable de deterioramiento. La rehabilitación de las minas no era rentable. La inestabilidad de los precios y la decreciente ley del mineral no aconsejaban inversiones que, por otro lado, eran inexistentes en el país en ese momento.



ANICETO ARCE RUIZ

Augusto Céspedes, en su texto “metal del diablo” (pg 57), sostiene que “A principios del siglo XIX las minas de Bolivia estaban abandonadas en la siguiente proporción: en Potosí 25 minas en trabajo y más de 1.800 despobladas; en Porco 35 en trabajo y 1.519 abandonadas; en Chichas 22 en trabajo y 650 abandonadas; en Lipez 2 en trabajo y 750 sin él; en Oruro 11 en labor y 1.215 dejadas; en Poopó 15 y 316; en Carangas 4 y 285; en Sicasica 9 y 320; en Inquisivi 5 y 110; en Sorasora 4 de oro en trabajo y más de 500 abandonadas. Los ingenios de Oruro fueron quemados y asolados por los realistas y los 90 ingenios de Potosí quedaron reducidos a 13”.

Los empresarios que en esta situación intentaban sacar a flote alguna explotación se vieron afectados por la escasez de mercurio, indispensable para la amalgama con la plata. Por un lado, la principal fuente de mercurio la mina Huancavelica en el Perú también había sufrido de abandono durante la guerra y se había inundado.

Si existían otras fuentes de mercurio no era lo mismo que en la colonia, pues, ésta tenía monopolio en su comercio y aseguraba la provisión de mercurio peruano a las minas de plata alto-peruanas. Con el advenimiento de las repúblicas se crearon tarifas aduaneras entre ambos países dificultando y encareciendo la explotación de plata.

La provisión de mano de obra era otro problema que tenían que afrontar los empresarios mineros de la época. La inundación de las minas y la consiguiente paralización de la explotación minera trajo consigo la migración de mano de obra a otros centros de actividad económica, principalmente las ciudades. La abolición de la mita, constituyó una liberación para muchos indígenas que aprovecharon el momento para huir de los centros mineros.



Cuando Santa Cruz instauró la mita voluntaria, algunos trabajadores intentaron continuar con el trabajo de extracción de minerales, pues las condiciones de trabajo habían mejorado un poco, por lo menos en lo que se refiere a la parte coercitiva. Las minas no eran una fuente de trabajo seguro, muchos empresarios mineros comenzaban trabajos de rehabilitación y al ver terminados sus capitales tenían que suspender su actividad y la escasa mano de obra se quedaba sin fuente de ingresos. La poca regularidad de las fuentes de trabajo hizo que la mayor parte de la fuerza de trabajo se fuera de los centros mineros en busca de un sustento más seguro.

Finalmente, la política fiscal y monetaria de los gobiernos de turno durante esa época no era un incentivo para la producción minera. Los impuestos no eran elevados. Existía un impuesto del 5 % al valor de la producción. Pero existían trabas de otro tipo que en realidad actuaban como “impuestos camuflados”. Por un lado, estaba el monopolio estatal en el rescate de minerales. Los empresarios mineros estaban obligados por ley a vender toda su producción al Estado para que éste acuñara el mineral convirtiéndolo en monedas. El precio que el Estado pagaba a los empresarios estaba muy por debajo del precio de la plata en el mercado internacional. El año 1829, el precio que pagaba el Estado a los mineros por su plata estaba en un 26 % por debajo del precio de este mineral en el mercado internacional. De igual modo el año 50 el Estado pagaba un precio que estaba un 18 % por debajo del precio internacional (Mitre, pag. 47). Por lo tanto, esta venta obligatoria de la producción al Estado les ocasionaba pérdidas significativas.



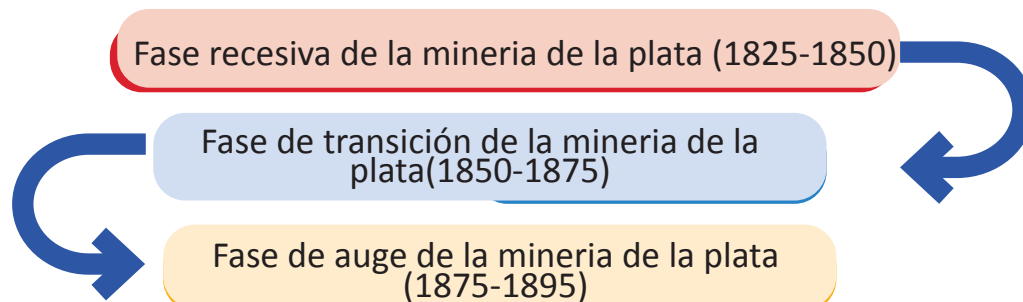
GREGORIO PACHECO LEYES

Por otro lado, la emisión de moneda feble, instaurada durante el gobierno de Santa Cruz, actuaba también en contra de los intereses de los mineros, pues el Estado pagaba a los empresarios por la venta de su plata en moneda feble. Esta moneda, si bien circulaba ampliamente en el sur del Perú y el norte argentino, no era conveniente para los empresarios, puesto que los vendedores de insumos para la producción de plata en el extranjero, veían la moneda feble con desconfianza y por lo tanto cobraban un precio mayor por sus productos, si es que el pago era en moneda feble.

En realidad la política estatal no estaba destinada específicamente a perjudicar a los mineros. El propósito de la emisión de la moneda feble y del monopolio estatal era de aumentar el circulante bastante escaso en la época y por otro lado tenía el objetivo de dotar a los gobiernos, especialmente durante la década del 30, de recursos para financiar las guerras de la Confederación.

Andrés de Santa Cruz intentó tratar de algún modo el problema, puesto que el monopolio estatal y la moneda feble, al perjudicar de modo tan agudo a los empresarios mineros era la causa fundamental para que ellos se dieran a la aventura de contrabandear su mineral, especialmente por el lado argentino, causando pérdidas a las arcas del estado. Se calculó que durante los primeros años de la república, por lo menos dos tercios de la plata producida era contrabandeada por Arica o Buenos Aires (Pentland, 90). Santa Cruz creó Bancos subsidiarios de rescate de minerales en varios puntos del país, especialmente en los puestos fronterizos por donde supuestamente pasaba el contrabando. Luego intentó convertir a estos bancos en empresas mixtas, donde el capital privado tuviera alguna participación. Sin embargo, esta no era la solución al problema, puesto que los bancos subsidiarios de todos modos tenían que entregar su mineral a la Casa de la Moneda para su acuñación respectiva.

La minería durante esta época fue una actividad estancada y sin perspectivas de desarrollo. En la década del 20 la producción de plata tenía un valor de apenas 156.000 marcos anuales, lo que representa una fuerte disminución con respecto a los 385.000 marcos anuales producidos durante la última década del siglo XVIII (habrá que tener en cuenta además que la década del 90 del siglo XVIII es considerada como recesiva en la historia de la minería colonial). (Klein, pag 137)



## 2. Surgimiento del capitalismo en Bolivia

Al promediar el año 1850 la situación comenzó a cambiar. El descubrimiento de mercurio en California trajo consigo un abaratamiento de este mineral. La ley de la plata comenzó a subir como consecuencia de descubrimientos de otros yacimientos argentíferos en el país. Otro factor que anunciaba el repunte de la minería era la utilización de maquina a vapor en los trabajos mineros. Esto abarató considerablemente la rehabilitación de las minas inundadas.

La región atrajo capitales internacionales que pudieron fortalecer a los capitales nativos y de este modo se comenzó a dar un impulso significativo a la explotación de minerales. Es en esta época, cuando los futuros magnates de la plata



conseguirán establecerse en las minas más ricas del país. En realidad, estos magnates se hicieron de las minas cuando éstas ya habían sido trabajadas por mucho tiempo por otros empresarios mineros. La mina de Pulacayo, por ejemplo, no había podido rendir de modo eficiente durante los años anteriores, pese a que fué trabajada por algunos empresarios durante 24 años. El año 1856, cuando el empresario Ramírez se rindió, por no haber podido dar dividendos a sus accionistas, vendió la empresa minera Huanchaca a Aniceto Arce. Lo mismo sucedió con José Avelino Aramayo y Gregorio Pacheco. Estos compraron sus minas después de que durante mucho tiempo, éstas fueron trabajadas en su rehabilitación por otros mineros. El Capital de éstos dio fin y tuvieron que venderlas. Los futuros magnates de la plata se hicieron de sus minas en un momento favorable y contaron con minas ya rehabilitadas.

Las nuevas condiciones darán por resultado un nuevo grupo de presión en la política boliviana que optaba por el libre cambio y la abolición del monopolio estatal en el rescate de minerales y la abolición de la moneda feble. Este nuevo grupo de empresarios mineros, antiguos hacendados que se unieron con capitales extranjeros, principalmente chilenos y británicos, inició la pelea por el libre cambio contra los grupos tradicionales de la economía que se beneficiaban con el proteccionismo: manufactureros y artesanos. Estos últimos eran aguerridos defensores de la moneda feble, pues veían en ella el motivo para la existencia de circulante suficiente en el país. Por otro lado, la reticencia en el extranjero de recibir moneda feble constituía una traba para los importadores que les podían hacer competencia en el mercado nacional. Esto dio origen a la famosa pugna entre libre cambistas y proteccionistas. Además de los clásicos argumentos políticos entre estas posiciones se sumo el debate sobre los efectos monetarios de una y otra política. Los proteccionistas sostenían que la libertad de comercio de pastas de plata provocaría la paralización de la casa de la moneda y consecuentemente acentuaría la ya crítica escasez de circulante, lo que a su vez daría como resultado la quiebra de la industria y el comercio interno. Por su parte, los librecambistas aducían que la escasez de circulante era producto de un déficit en la balanza comercial. La libertad de comercio solucionaría el problema de la balanza comercial. La abolición del monopolio estatal nos proporcionaría precios más altos en el mercado internacional estimulando la producción de plata y con esto la exportación y el comercio en general. El gobierno se beneficiaría con esta medida al aumentar sus entradas por concepto de impuestos y la expansión del comercio.

El problema de la mano de obra durante esta época, fue tratado con audacia. Se ideó el sorteo de trabajos, de tal modo que la fuerza de trabajo tuvo fe en tener alguna estabilidad. La compañía Huanchaca, puede servir para ejemplificar este método. El primero de cada mes se sorteaba los trabajos que se realizarían durante ese mes, se consignaba el número de operarios que se necesitaría para ese período y el dinero que abonaría por dicha labor. Durante el "sorteo" los trabajadores hacían sus propuestas de lo que podrían realizar durante ese mes y la obra era adjudicada a aquel trabajador que ofrecía entregar mayor cantidad de trabajo. Los que no cumplían eran pasibles a multas establecidas previamente, (dicho de paso, este era un modo de endeudar al trabajador y éste una vez endeudado estaba prácticamente atado a la empresa). Los pagos eran en parte en dinero y en parte en productos provenientes de los almacenes (pulperías) de las propias empresas (naturalmente los precios eran más elevados que en los mercados, que estaban lejos del alcance de los trabajadores). Por otro lado, existían los pagos anticipados, otra forma de endeudar al trabajador, para hacerle trabajar por el tiempo y en las condiciones que la empresa fijara.



José Avelino Aramayo

El sistema de trabajo se realizaba mediante la modalidad de tres mitas o de la doble jornada. En las tres mitas, el trabajo se extiende durante 36 horas, con breves interrupciones para descanso y comidas. (ej. El trabajador se presenta el lunes en la mañana y sale el martes en la noche y vuelve al trabajo al día siguiente). La doble jornada significaba 20 horas de trabajo seguidas. Como consecuencia de esta vil explotación, muchos trabajadores morían prematuramente.

Las nuevas luchas políticas y la nueva situación económica determinaron algunos cambios en la política estatal. Durante el régimen de Linares se decretó la libre exportación de minerales. Sin embargo, la plata todavía estaba vetada, pues constituía un rubro demasiado fuerte en el presupuesto nacional y no se podía prescindir de él. Poco después se declara abolida la moneda feble dando así impulso a la minería de la Plata.

### —● 3. El monopolio estatal en el rescate de las pastas de plata

El año 1873 significará el inicio de la era del auge de la plata, pues ese año se decretaría la libre exportación de pastas de plata, es decir, la abolición del monopolio estatal en el rescate de los minerales, incluida la plata. La última traba estatal para el desarrollo de la minería de la plata quedó de este modo a un lado del camino. Esta nueva situación dio impulso a las inversiones extranjeras que llegaron para fortalecer a las empresas que estaban funcionando en el país. La ley del mineral fue subiendo paulatinamente y con esto el impulso de la producción se fortaleció aún más.



### —● 4. La primera generación de partidos políticos: conservador y liberal

Sin embargo, el auge de la plata es un período curioso, pues generalmente el auge de la producción de un producto va acompañado — o mejor, es producto — de precios favorables en el mercado internacional. Con la plata no fue así. Los precios de la plata fueron cayendo durante todo el período, si bien no de forma rápida, si de forma paulatina. Sin embargo, los grandes patriarcas de la plata se dieron modo para obtener jugosas ganancias. Los grandes mineros comprendieron que era vital tener participación activa en la vida política del país. Por eso se lanzaron a la presidencia de la república en sendas campañas electorales que otros no podían competir. Pacheco primero y Arce después se hicieron de la presidencia de la República logrando así impedir políticas desfavorables para su actividad económica. Los precios declinantes de la plata en el mercado internacional fueron compensados con el abaratamiento sistemático de los costos.

Los ferrocarriles fueron construidos en Bolivia, para favorecer los intereses de los magnates mineros, pues éstos vinculaban las minas con los puertos del pacífico (Huanchaca-Antofagasta, 1889). Por otro lado, los gobernantes-empresarios se encargaron de favorecer a la gran empresa en desmedro de la minería mediana y chica. Se creó el impuesto de 50 ctvs por barra de plata refinada en el país. Los mineros chicos tenían la necesidad de exportar su plata en forma refinada, ya que exportarla en bruto significaba mucho costo (pagarían el flete del transporte por roca). Los grandes magnates, en cambio, exportaban el mineral en forma bruta, ya que como exportaban cantidades significativas, de alta ley, el costo era proporcionalmente menor. De este modo el impuesto gravó solamente a los mineros chicos y no a los grandes. Esto tuvo efectos depredadores para el futuro de una industria metalúrgica en el país. Nadie se animaba a refinar la plata en el país, puesto que exportarla refinada resultaba más caro. Esta política condenó al país a ser exportador de materias primas no elaboradas.

Muchos de los mineros chicos se vieron en la necesidad de vender su producción en el país, siendo así víctimas de la gran minería que monopolizaba el rescate de minerales en el interior del país. Ni siquiera el Banco Nacional era una alternativa para la minería chica, pues tanto Pacheco como Arce eran accionistas de este banco y los precios que el banco pagaba por los minerales era manipulado para beneficiar a la gran minería (a menor cantidad de mineral vendido menores precios y viceversa). Por otro lado, el banco otorgaba créditos a productores mineros, pero a intereses diferenciados. La pequeña minería obtenía sus créditos al 11 % de interés, mientras que la gran minería los recibía al 3 y 5 % de interés. De este modo, se pasó en Bolivia del monopolio estatal al monopolio privado.

Otra evidencia de la manipulación desde el gobierno para beneficiar a los grandes magnates esta en la venta de minerales de la empresa Huanchaca al Estado. El país comenzó a sentir una escasez de circulante y tuvo que recurrir a la compra de mineral de las grandes empresas. Sin embargo ya no había la obligación de hacerlo por ley. De este modo, era la empresa la que dictaba las condiciones de su venta de minerales al Estado.

Sin embargo, la baja de precios se hacía sentir. Los patriarcas de la plata en un comienzo compensaron esto abaratando costos mediante los ferrocarriles, luego monopolizando el rescate del mineral, finalmente se estrellaron contra la mano de obra. Producto de esto son las sublevaciones de trabajadores mineros y las consiguientes masacres de éstos en Colquechaca, Challapata y Santa Rosa a fines del siglo pasado.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre la importancia que tubo la minería para el país, expresamos nuestras ideas en clase sobre cuáles fueron las consecuencias del importante rol de la minería en Bolivia  
Analicemos la importancia de la minería para para la economía del estado.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos una investigación sobre: “ la masacre de Kuruyuki”

En base a nuestra investigación, elaboremos un cuadro comparativo sobre la realidad que vivían los pueblos del oriente y occidente en la época del auge minero.



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## LA GUERRA CIVIL FEDERAL

| BOLIVIA |                  |
|---------|------------------|
| Capital | Sede de gobierno |
| Sucre   | La Paz           |

Compartimos nuestras ideas a partir del siguiente cuadro y respondemos las siguientes preguntas:

¿ Qué es una sede de gobierno?

¿Por qué Bolivia tiene una capital y una sede de gobierno en distintos departamentos?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

## 1. Las contradicciones entre el Norte y el Sur; entre la emergente minería del estaño y la decadente de la Plata; entre federales y unitarios

Después de la guerra del Pacífico se obtuvo algo de estabilidad en el país ya que el caudillismo militar implicó una serie de golpes y revoluciones caudillistas, fué sustituido por un nuevo proyecto de Estado donde los gobiernos cumplieron sus gestiones. Los nuevos gobiernos de tendencia liberal o estado oligárquico tenían como base la consolidación del poder minero de la plata quienes tenían una fuerte vinculación con capitales chilenos por lo que buscaban la paz definitiva con ese país. Por el otro lado existía una postura guerrista la cuál fué disminuyendo por la inferioridad de condiciones entre Bolivia y Chile, en esas circunstancias nacían los partidos políticos como estructuras organizadas. Comenzando la confrontación entre liberales y conservadores o demócratas.

Los constitucionales quienes representaban intereses individuales ganando la en la elección 1844 representando el poder de la plata y la fuerza del sur (Sucre). Los liberales con mayor unidad ideológica representaban el poder del estaño y los intereses del norte (La Paz y Oruro). Las luchas entre conservadores y liberales se exacerbaban durante los últimos años del siglo XIX y, al final, esta purga ideológica se tuvo que dirimir en la Guerra Federal de 1899.

Ley de Radicatoria 1898

**Artículo 1°.-** El Poder Ejecutivo residirá permanentemente en la Capital de la República, salvo los casos determinados por la Constitución Política del Estado.

## 2. La disputa por la capitalía y la ley de radicatoria

Bolivia a finales del siglo XIX enfrentará una guerra federal entre los motivos más importantes para el estallido serán la rivalidad entre partidos y las élites, protagonizadas por los liberales y conservadores enfrentados por el poder. También se sumaron los problemas de orden regionalista entre los departamentos de La Paz y Chuquisaca, finalmente también estará la decadencia del mineral de la plata y el surgimiento del auge del estaño en el norte.



En 1896 los conservadores ingresaron al poder bloqueando la posibilidad de los liberales, con la elección de Severo Fernández Alonso, derrotando al Cnl. José Manuel Pando quién había sustituido como candidato a Eliodoro Camacho. Severo Fernández Alonso gobernó desde el 18 de agosto de 1896, hasta el 10 de abril de 1899, fueron tiempos políticamente muy difíciles, ya que el Partido Liberal, para esa época demostraba ser mayoritario, sus dirigentes eran jóvenes, osados e impetuosos, hicieron oposición franca al persistente Severo Fernández, tomando como bandera la capitalía de la República para la ciudad de La Paz, en tanto que los Conservadores hacían suya la causa de la capitalía para Sucre.



La diferencia entre estos dos bloques políticos (Conservadores y Liberales) era mínima, puesto que ambos bandos mantenían a toda la masa indígena al margen de todos los derechos políticos”.

Las Cámaras sirvieron de escenario de encarnizados debates y polémicas sobre ese derecho. En medio de esa tensa realidad, la municipalidad de Sucre agravó imprudentemente la situación, debido a que llevó adelante una colecta para adquirir armas destinadas a enfrentar a los paceños, a su vez los liberales paceños conforman una Junta Patriótica con el propósito de defenderse. Fue así que se debatió el derecho de Sucre, como capital de la República, para ello, sus diputados presentaron un proyecto de Ley de Radicatoria que fue rechazada por los representantes paceños y sus aliados, quienes no solamente pedían un campo neutral para debatir el asunto, sino que exigían el sistema federal.

Fernández Alonso, débil de carácter ante la difícil situación

que se estaba viviendo, se dejó llevar por sus ministros y consejeros promulgando la polémica Ley de Radicatoria el 29 de noviembre de 1898 misma que determinaba que el Poder Ejecutivo debía quedarse permanente en la ciudad de Sucre y pedir autorización para salir de la capital.



### Sabías que...

#### ¿Sabías que?

Aprovechando que el presidente Tomás Frías se encontraba en Cochabamba y que el ministro de guerra Hilarión Daza marchó al litoral para sofocar un levantamiento, El incendio al Palacio fue perpetrado por gente afín al jefe populista Casimiro Corral, el palacio de Gobierno el 20 de marzo de 1875

Fuente: Cartas para comprender la historia de Bolivia - Mariano Baptista.

Foto: Palacio de Gobierno incendiándose



## 3. El gobierno liberal provisional en La Paz

Como consecuencia de la promulgación de la Ley de Radicatoria la cual fue el detonante de la confrontación que esperaban La Paz y los liberales. Los representantes paceños se retiraron alegando haber sido ultrajados y proclamaron una Junta Federal el 12 de diciembre de 1898, la Junta contaba con representación del Partido Liberal y del Constitucional cuya presidencia recayó en Ismael Montes. En la sesión preparatoria de la Junta se designó de forma oficial como presidente a Fernando Guachalla, y como vicepresidente a Heriberto Gutiérrez, pasados 10 días Oruro se pronunció a favor de la revolución Federal.

#### Presidentes liberales

- José Manuel Pando 1899-1904.
- Ismael Montes 1904- 1909.
- Eliodoro Villazón 1909-1913.
- Ismael Montes 1913- 1917
- José Gutiérrez Guerra 1917-1920.

En esas circunstancias más de cuatro mil hombres en los diferentes cuarteles se organizaron para defender los derechos del pueblo paceño. Para este efecto la asamblea nombró como jefe del ejército al coronel José Manuel Pando quien tendría un papel estratégico en el conflicto.

### 3.1 La campaña de las tropas del ejército constitucional

El inicio del conflicto se dio tras ser anoticiado por los sucesos de La Paz, el presidente Alonso decidió organizar al Ejército Constitucional y marchar rumbo al norte a sofocar el conflicto pensando de manera errónea, que se trataba de una revolución más.

Fernández Alonso ocupó el 8 de enero de 1899 la localidad de Viacha en pleno altiplano paceño y aunque a nivel de armamento se encontraba en superioridad con relación a los liberales, el desconocimiento del clima altiplánico, el intenso frío, las lluvias y el hostigamiento permanente de los indígenas lo pusieron en graves dificultades. En un momento dado, la necesidad de pertrechos les obligó a mandar escuadrones a la ciudad de Oruro debilitando su posición en Viacha.

La idea principal de Fernández Alonso era tomar la ciudad de La Paz. Sin embargo, ésta se hallaba rodeada de un infranqueable cerco de indígenas aliados del coronel Pando y del Partido Liberal. A estas alturas, Fernández Alonso se dio cuenta de que se trataba de un conflicto de gran magnitud que pronto derivaría en una guerra civil. Al mismo tiempo que los indígenas amedrentaban a las fuerzas del presidente Alonso, el coronel Pando estrategia de primer nivel, paseaba sus fuerzas a vista del enemigo para confundir su ánimo.

Gracias a la diligencia con que le informaban los chasquis indígenas, Pando pudo saber con exactitud los planes de ocupación y los movimientos de las fuerzas enemigas a las que se enfrentaron en la batalla del Crucero de Cosmini, al sur del departamento de La Paz a fines de enero de 1899.

Por otra parte, los escuadrones del presidente Alonso, en su afán de conseguir alimentación, suministros y municiones cometieron una serie de arbitrariedades en el pueblo de Coro Coro y sus alrededores donde murieron numerosos indígenas. Allí, la alianza entre indígenas, vecinos y mineros actuó en contra de los conservadores y provocó una intensa lucha en la que se destaca la huida de los gerentes extranjeros de la compañía Coro Coro de Bolivia.

Las innecesarias crueldades de los soldados unitarios también provocaron en respuesta una terrible masacre en la iglesia de Ayo Ayo donde el escuadrón constitucional "Sucre" fue muerto en manos de los indígenas. Esto ocurrió después de la batalla del primer crucero de Cosmini, el 24 de enero de 1899 en la que el ejército de Pando ganó a los constitucionales.

La muerte de lo más selecto de la juventud sucrense en Ayo Ayo fue un golpe difícil de olvidar para los chuquisaqueños y provocaría uno de los artículos periodísticos más racistas en contra de la población aymara titulado: "Lugentes Campi" escrita por el ex presidente Mariano Baptista. Mientras que los soldados derrotados en el Crucero llegaban a Oruro, el grueso del ejército de Alonso aún se encontraba en espera de suministros y municiones. Ante la dificultad de atacar a la ciudad de La Paz, Fernández Alonso ordenó la retirada a Sica Sica para reorganizarse.

A estas alturas, sus soldados se hallaban débiles y cansados. Con la retirada de Fernández Alonso de Viacha a fines de enero de 1899 comenzó una nueva fase de la campaña. El coronel Pando, animado por una coyuntura que le era beneficiosa, al mismo tiempo que mandó a fortalecer la revolución en otros puntos como Cochabamba y el sur de la República, intentó convencer a las fuerzas constitucionalistas de estas regiones para que se cobijaran bajo los ideales federales.



Severo Fernández Alonso Abogado Chuquisaqueño sin embargo en un primer momento quiso ser clérigo, sin embargo, pasados los años declinó vestir hábito y estudió abogacía en la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.



Líder aymara Zárate Willka

### 3.2 La sublevación indígena al mando de Zárate Willka

El coronel José Manuel Pando como jefe del ejército liberal de forma estratégica logró conseguir la ayuda del indígena Pablo Zárate Willka, líder aymara, conocido como el "temible Willka", fue un caudillo indígena boliviano que se formó como militar en el ejército boliviano, llegando a alcanzar el rango de comandante Willka, al ingresar a la guerra exige la liberación de los colonos, la participación de los quechuas y de los aymaras en el gobierno y la restitución de las tierras comunales. Recibe la propuesta de José Manuel Pando ofreciendo a los indios: ser comunarios o colonos de haciendas, la reforma o la abolición de la Ley de Exvinculación de 1874 también se habría prometido por parte de Pando convertir a Zárate Willka en su segundo presidente, creando en los campesinos la ilusión de mejorar su situación actual. Convencidos en participar en la guerra se inicia el hostigamiento a los conservadores.

Es entonces cuando Willka organiza y dirige el ejército aymara, en una incesante guerra de guerrillas y logra un gran avance militar. Willka difunde un manifiesto llamado "La proclama de Caracollo", en el que tenía varias demandas como: *"Deben respetar a los blancos, a los indígenas. Porque somos de una misma sangre, e hijos de Bolivia, deben quererse como hermanos con los indianos... hago prevención a los blancos... para que guarden el respeto con los indígenas"*.

Willka fue traicionado por los mismos liberales, pues los indígenas descubrieron que estos no iban a cumplir sus promesas, ya que únicamente los habían utilizado para poder ganar la guerra. Los liberales desconocieron al líder indígena y lo acusaron de promover el exterminio de las minorías dominantes y de pretender establecer un gobierno indígena.

Los dirigentes políticos no cumplieron la promesa de restituir las tierras, Willka fue apresado, interrogado y torturado, bajo los cargos de sedición en 1903. A pesar de la muerte de Willka, la lucha indígena por la restitución de tierras y la conversión de las fincas en comunidades, continuaría albergando el anhelo de la constitución de un gobierno indígena autónomo.

#### — 4. La Paz como sede de gobierno y Sucre como capital. La omisión de federalizar al país

La Guerra Federal fue el enfrentamiento entre hermanos, con resultados sangrientos en la historia de nuestro país y trajo consigo varias consecuencias. La rebelión indígena fue finalmente sofocada a costa de una represión muy dura y las haciendas continuaron su expansión a costa de las comunidades; los gobiernos conservadores dieron paso a una sucesión larga de gobiernos liberales; el centro económico se desplazó de sur a norte, de la minería de la plata a la minería del Estaño y finalmente la pugna por la capitalía se zanjó de tal modo que Sucre continuó siendo la Capital formal del País y el poder político fue trasladado a La Paz, que se consolidó como sede de gobierno. La promesa de los liberales de federalizar al país fue incumplida.



##### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos sobre las promesas inclumplicas a Pablo Zarate Willka y la situación socioeconómica del campesino durante la guerra federal y en la actualidad.
- Comparemos el significado de federalismo en la época de Zárate Willka con el significado actual que promueven algunas agrupaciones



##### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Representemos graficamente el movimiento federal liderado por Andres Ibañes.
- Elaboremos una infografía sobre la masacre de Mohoza



##### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## LA GUERRA DEL ACRE

Dialoguemos con nuestras compañeras y compañeros de curso en base a las siguientes preguntas:

¿Qué es el caucho?

¿De dónde sale el caucho?

¿Investigamos e identificamos el potencial economico del norte de nuestro país ?



##### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### — 1. El auge de la goma en relación a la industria del automóvil en Europa

La extracción de caucho o goma elástica se inició en Bolivia hacia 1870, pero fué a partir de 1890 cuando las exportaciones alcanzaron importancia a nivel nacional, debido al aumento de la demanda mundial para la fabricación de llantas de automóviles. El área de mayor explotación fue la Amazonía (Beni, Pando, y norte de La Paz), en la cual operaron varias compañías cruceñas.

Otra zona de explotación de importancia regional fué la provincia Velasco (norte de Santa Cruz). Junto a las barracas, donde se procesaba la goma, los empresarios desarrollaron haciendas para proveer de alimentos a sus sirringeros y empleados, lo que aceleró la apropiación de tierras baldías, pertenecientes a los pueblos originarios.

La región estaba habitada por varias naciones originarias, entre las que se pueden mencionar a los Chácobos, Cavineños, Takanas y Pacahuaras. El auge de la producción de goma se extendió hasta la segunda década del siglo XX, cuando empezó a explotarse en el sudeste asiático, donde se llevó de contrabando algunas semillas de las plantas de caucho.



Extracción del Caucho



## 2. Las estradas gomeras y la esclavización de la población indígena, mediante el enganche. La creación de Puerto Alonso

La explotación de la goma trajo consigo cambios en el país ya que la población occidental en su afán de explotar la goma recurrió a la mano de obra local reclutando a los indígenas. El reclutamiento se dió en las regiones de Santa Cruz, de Moxos y el norte de La Paz, la misma fué engañosa pero con la aprobación de poder gubernamental, los exploradores de la goma realizaban exploraciones sobre las poblaciones nativas realizando matanzas a los indígenas que se resistían a trabajar en situación de esclavitud.

El auge de la goma fué un impulso económico para Bolivia y de forma específica para el oriente de nuestro país, la extracción de la goma requería grandes cantidades de mano de obra barata para lo cual los indígenas de los territorios de la Chiquitanía y de Guarayos fueron sacados forzosamente de sus comunidades y llevados a trabajar en las selvas del Beni, lugar donde muchos murieron por las condiciones ambientales y por la brutalidad del trabajo forzado, otros se internaron en las zonas más remotas de sus territorios para escapar de esta servidumbre, esto ocurrió con los grupos de Chiquitanos que fundaron nuevas comunidades en la zona de Lomerío, ubicada entre San Javier y Concepción. El sistema de endeudamiento o “enganche” mediante el cual los indígenas eran contratados por un intermediario siendo usados para quedarse confinados en una vivienda varios días hasta completar la caravana para ser llevados engatillados a los gomaes, impidiendo que se escapen durante el largo y dificultoso camino.



Choza de los cultivadores de caucho  
Revista de la Biblioteca y Archivo Histórico  
de la Asamblea Legislativa Plurinacional

En los gomaes vivían bajo un sistema laboral que se basaba en un círculo de deuda donde el “patrón” asignaba un territorio determinado a cada siriguero, en el cual este sangraba diariamente varias estradas o vías de árboles para recolectar la resina, que luego era ahumada y coagulada en bolachas. El patrón adelantaba a cuenta del empleado alimentos, medicinas, armas, herramientas, vestimenta, que el empleado debía pagar con las bolachas de caucho, saldando así parte de su deuda pero endeudándose nuevamente para recibir un nuevo adelanto de mercaderías quedando enganchado de por vida.

En 1896 se promulgó la Ley de Enganche la cuál intentaba frenar pero sin mucho éxito los abusos que se cometían en contra de los trabajadores indígenas contratados en los gomaes, los indígenas fueron sometidos a una migración obligada para posteriormente ser víctimas de etnocidio.



Mapa de Bolivia y la región del Acre

El conflicto de la Guerra del Acre se inició en 1898, cuando el presidente Severo Fernández Alonso, tras la fundación de Puerto Alonso, dictó un decreto para recaudar un impuesto del 30% a todas las exportaciones de goma de todas las empresas y así también regularizar el contrabando. De hecho, subieron las recaudaciones, pero ante esta situación se sublevaron los colonos de la región, mayormente brasileros, dirigidos por el español Luis Gálvez Rodríguez de Arias quién en 1899 llegó a tomar el Puerto Acre y se declaró emperador. Cuando el presidente Pando envió tropas al año siguiente, estas fueron derrotadas con el discreto apoyo del ejército brasileño. Las autoridades bolivianas ante este hecho pidieron apoyo al Brasil. El gobierno del Brasil respondió que se sentía contrariado de que Bolivia no sea capaz de controlar sus territorios y soberanía.

## 3. La contratación de la “Bolivian Syndicate” y el desarrollo de la guerra

El territorio del Acre estaba económica y demográficamente más vinculado con el estado brasilerio que con el boliviano, y resultó muy difícil mantener el control del territorio de los “caucheros” brasileros que venían poblando intensamente el Acre desde 1877. El desenlace del conflicto se produjo cuando Aramayo, uno de los millonarios de la plata que apoyaba la política de gobierno, propuso la creación de una alianza angloamericana boliviana (Bolivian Syndicate) para hacer presencia en el Acre a cambio de grandes concesiones administrativas. El gobierno brasilerio protestó contra esa iniciativa, argumentando que afectaría a la soberanía continental y decidió tomar militarmente el territorio del Acre.



Los bolivianos realizaron dos campañas exitosas de defensa del territorio a la cabeza de José Manuel Pando, quien derrotó a un contingente de brasileiros en Puerto Rico y de Nicolás Suárez empresario gomero junto a sus peones hizo lo mismo en la Batalla de Bahía, hoy Cobija. Conocidas las noticias sobre los desastres en el Acre, el presidente José Manuel Pando dada su experiencia por esos parajes decidió encabezar personalmente la defensa del Acre, movilizand una columna de 600 o 700 hombres aproximadamente del ejército boliviano hallado en la región de La Paz con la finalidad de acudir en socorro de Puerto Alonso, sin saber que éste estaba ya a punto de caer. Tomaron la ruta de Larecaja y el río Beni, lograron llegar a Riberalta y tomaron posiciones iniciales de combate, en abril de 1903.

La marcha del presidente Pando hacia el Acre produjo la inmediata reacción del gobierno de Brasil que definió al hecho como una provocación. Inmediatamente, este país dispuso el envío de contingentes militares hacia la frontera del Mato Grosso y al Acre, situándose cerca de las milicias revolucionarias de Plácido de Castro. Es importante mencionar también que, durante el gobierno de Pando, en julio de 1902 en Londres se firmó un contrato con la compañía angloamericana The Bolivian Syndicate, mediante este convenio el presidente de Bolivia cedió a la compañía extranjera la explotación de las riquezas naturales que existían en el territorio, a cambio de que Bolivia recibiera las ganancias del 40% de la producción.



José Manuel Pando

El gobierno boliviano intentó dar marcha atrás en su relación con The Bolivian Syndicate, solicitando la anulación del contrato, pero la gestión no tuvo éxito, en gran medida porque el consorcio alegó que ya había iniciado inversiones. Poco después, los administradores extranjeros iniciaban conversaciones con el gobierno de Brasil y le vendieron sus derechos. El gobierno brasileño movilizó a 4.000 hombres de su ejército, tras comunicar, el 21 de enero, a la Cancillería que consideraba el territorio en litigio. Dos meses después, el 2 de abril, la división brasileña ocupaba Puerto Alonso.

La guerra internacional a gran escala estaba a un solo paso, las tropas de Pando que habían llegado a Riberalta a mediados de marzo de 1903 se dividieron, una parte se quedaría en la ciudad y la otra se desplazaría a Puerto Rico, protagonizaron un combate en ese asentamiento, armaron trincheras para luego defender con denuedo y heroísmo a los secesionistas, quienes sufrieron numerosas bajas frente a los guerrilleros de la Columna Porvenir. Por esta columna de voluntarios, los separatistas se retiraron derrotados de Puerto Rico.

En esas circunstancias y a escasos días del inicio de una nueva guerra convencional, contra los más de 8.000 hombres del ejército profesional de Brasil, bajo el mando del general Silveira, el gobierno boliviano desde La Paz, decidía si seguía la campaña militar o la finalizaba por la vía diplomática; al final optaron por la vía diplomática ya que el país intentaba superar la cercana Guerra Federal. El presidente Pando y sus agotados 450 combatientes, (el resto había sido diezmado por las enfermedades), se hallaban en desventaja, acabaron reconociendo el *modus vivendi* en el territorio del Acre que había sido firmado con Brasil el 21 de marzo de 1903 y como primera acción, las tropas regresaron a La Paz, junto al general Pando. El *modus vivendi* era de carácter provisional, puesto que el 17 de noviembre de 1903 Bolivia y Brasil firmaron el Tratado de Petrópolis.

El tratado firmado entre Bolivia y Brasil, en la ciudad brasileña de Petrópolis en el cuál Bolivia cedió una superficie aproximada de 191.000 kilómetros cuadrados que corresponden, en su mayor parte, al actual Estado de Acre, en Brasil. Además, mediante el tratado de “paz y amistad”, Bolivia cedió otra extensión de 164.242 kilómetros cuadrados a Brasil, territorio que fue anexoado a la provincia brasileña de Amazonas.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre la importancia de la administración de nuestros recursos naturales renovables y no renovables sobre la participación de las y los indígenas en la vida política económica boliviana, además, de cómo podemos resguardar la soberanía de nuestro territorio.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos el mapa de nuestro país resaltando los hitos fronterizos del norte antes de la guerra del Acre y lo comparamos con un mapa actual.



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

# GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Compartimos desde nuestro entorno, llevamos un material renovable y otro no renovable que exista en nuestros hogares para compartirlo en la clase.

Clasificamos en el aula mediante una lluvia de ideas los recursos naturales renovables y no renovables de nuestra comunidad. Para luego analizar la influencia de estos recursos en la economía de nuestro país.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Recursos naturales

A través de millones de años la vida en la tierra se ha desarrollado de forma que todos los organismos que habitamos este planeta con características diversas hemos tenido que convivir con el objetivo de supervivencia. En este sentido los recursos naturales para los seres humanos han sido vitales para su supervivencia ya que constituyen los elementos materiales necesarios para la satisfacción de las necesidades o requerimientos como la alimentación, vestido, vivienda, energía, etc. Por lo tanto un recurso natural se constituye en un bien, una sustancia o un objeto presente en la naturaleza en favor de la población actual pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras.

La geografía y su relación con los recursos naturales y el factor geográfico tienen gran importancia en el desarrollo económico de nuestro país, Los recursos naturales tienen una influencia determinante en factores como: El clima, hidrografía y geografía. Según Alcides D'Orbigny Bolivia es el microcosmos del planeta, siendo la síntesis geográfica del mundo.

Bolivia es un país privilegiado en sus recursos provistos por la naturaleza, en este sentido la geografía económica nos ayuda al estudio de las actividades económicas y su relación con la explotación de los recursos naturales. Si bien los recursos naturales de nuestro país son abundantes es necesario tener una conciencia ambiental en la que el ser humano genere un valor afectivo de la tierra y todo lo que nos brinda de tal forma que aprendamos a vivir con la naturaleza y cuidar de ella.

### 2. Concepto y origen de los recursos naturales

Por su localización geográfica Bolivia es un país heterogéneo con diversidad de especies y variedad de recursos naturales. Un recurso natural es todo material que se obtiene directamente de la naturaleza, como el agua superficial o subterránea y los océanos, los minerales (plata, hierro, carbón mineral), los energéticos (petróleo y carbón miral), las rocas (arcillas para cerámica, caliza, agregados pétreos), además de los recursos bióticos que son objeto de explotación como el ganado, los peces, y los bosques.



Nuestro planeta nos ha proporcionado una serie de recursos generados por la propia naturaleza. En un principio las comunidades primitivas no ejercieron un gran impacto sobre los recursos naturales que explotaban, pero cuando se formaron las primeras concentraciones de población, el medio ambiente empezó a sufrir los primeros daños de consideración, con el paso del tiempo se aumentaron el número de áreas de cultivo lo cual incrementó la explotación de los bosques, desarrollaron la ganadería, la pesca y otras actividades humanas. La revolución industrial y el surgimiento del capitalismo fueron los factores que drásticamente afectaron en el deterioro del medio ambiente ya que aceleraron los procesos de contaminación del suelo y con el auge del desarrollo de la industria provocando la explotación desmedida de los recursos naturales.

### 3. Clasificación de recursos: Renovables y no renovables

De acuerdo a sus probabilidades de recuperación o regeneración, los recursos naturales se han clasificado en renovables y no renovables:

- Los recursos renovables (que se renuevan cíclicamente) se deben explotar racionalmente. De lo contrario, al no alcanzar a culminar su ciclo de renovación se pueden agotar. Entre ellos tenemos el agua, la madera de los bosques, peces, y otros.
- Los recursos no renovables (que no se renuevan naturalmente) debe ser explotados sólo en la medida que sea necesario. Los que más empleamos son los minerales, los que constituyen la parte sólida o corteza de la tierra y forman parte de diversas rocas. Cuando los minerales se acumulan en grandes cantidades en un lugar constituyen yacimientos, la formación de un yacimiento demora millones de años. Otros recursos no renovables son los metales, el petróleo y el gas natural.



**Aprende haciendo**

*Complementamos nuestro aprendizaje investigando sobre las actividades económicas secundarias, terciarias que tiene nuestro país.*

### 4. Importancia y usos de los recursos en el desarrollo económico nacional y mundial

Los recursos naturales representan fuentes de riqueza para la explotación económica, por ejemplo, los minerales, el suelo, los animales y las plantas constituyen recursos naturales que los humanos pueden utilizar directamente como fuentes para esta explotación. De igual forma, los combustibles, el viento y el agua pueden ser utilizados como recursos naturales para la producción de energía. La extracción de recursos implica cualquier actividad que retira los recursos de la naturaleza. Esto puede variar en escala, desde el uso tradicional de las sociedades preindustriales a la industria global.

Los recursos naturales en Bolivia siempre fueron de gran envergadura, lo cuál motivo la codicia de propios y extraños ya que a partir de la exportación de recursos como la quina, estaño, goma, plata, cobre y en los últimos años hidrocarburos y el litio, por lo que Bolivia tuvo y tiene una situación privilegiada con relación a los recursos naturales en nuestro planeta. Actualmente Bolivia es la primera reserva mundial de litio como recurso natural.



Las baterías de litio son mucho más eficientes.

### 5. Protección de los recursos naturales

La protección y conservación de los recursos naturales deben establecer un sistema de medidas estatales, sociales, socioeconómicas dirigidas a la utilización racional de estos recursos, tomar medidas de defensa contra la contaminación y la degradación.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos sobre la importancia de los recursos naturales para la humanidad y respondemos:

¿Qué recursos no renovables están en peligro de acabarse?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Representemos gráficamente utilizando materiales que esten a nuestro alcance, todos los recursos renovables y los no renovables de nuestro país.

Investiguemos sobre las energías alternativas.

# CONCEPTOS CIUDADANOS DE FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos en forma grupal sobre las siguientes preguntas.

- ¿Qué es la identidad?
- ¿A qué pueblo indígena perteneces o te identificas?
- ¿Cuántas culturas indígenas originarias hay en Bolivia?



## ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!



*Las naciones y pueblos indígenas originarios tienen sus propias formas de ver el mundo y eso lo llamamos cosmovisión*

### 1. Concepto de identidad nacional

Se entiende por identidad nacional aquella identidad de una persona que se relaciona con la nación a la cual pertenece, aquella pertenencia que siente el habitante de una nación por ser parte de la misma que surge de la identificación con sus símbolos y su historia.

### 2.- Fortalecimiento de la identidad nacional

El fortalecimiento de identidad nacional es conocer de donde venimos como nación para valorar lo que somos y reforzar a nivel colectivo, esta es la clave fundamental para conservar la identidad cultural de un pueblo, a través de la memoria colectiva, tradiciones y costumbres culturales.

Así mismo, la identidad cultural en el sistema educativo es fundamental trabajar la identidad de niños y jóvenes para revalorizar los saberes y conocimientos de

los pueblos indígenas a los que pertenecen, del mismo modo trabajar la valoración de nuestros símbolos, historia y lucha en busca de la pluralidad del Estado Plurinacional de Bolivia.

## 3. Valores de la democracia

### 3.1. La democracia para vivir en armonía

Según el Servicio Integral de Fortalecimiento Democrático:

La democracia es una forma de vivir en sociedad, en el que las personas, ciudadanas y ciudadanos, participan y toman decisiones en diferentes instancias y lugares como en la familia, en el colegio, en el Municipio y en el Estado en general. La democracia implica vivir en pluralidad, esto significa vivir entre muchas personas y respetando diferentes puntos de vista, opiniones y pensamientos, formas de organizarse y de tomar decisiones que son parte de nuestras vidas y ayudan a crear y fortalecer comunidades, sociedades y sistemas políticos estables y pacíficos (SIFDE, 2019: 13).

Por tanto, ser democráticos no solo implica emitir nuestro voto en las urnas, sino comprende todo nuestro desarrollo en sociedad, nuestra forma de convivencia, y tener la capacidad de asumir decisiones pensando en el bien común. Esta forma de vivir en colectividad solo es posible si se cimienta en la práctica de valores democráticos.

### 3.2. ¿Cuáles son los valores de la democracia?

Son los principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento individual para poder vivir en colectividad y poder relacionarnos de forma armoniosa con las y los demás, nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar común. Nuestro desarrollo social dentro del Estado Plurinacional de Bolivia, está ligado a estas normas de comportamiento. El Estado Plurinacional de Bolivia, según la CPE (art. 8, II.) se sustenta en los valores de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales, para vivir bien.



### Sabías que...

*Bolivia es el segundo país con mayor participación de mujeres en política.*





- Unidad: se refiere a pensarnos de forma colectiva como parte de una nación.
- Puesto que no podemos vivir al margen, debemos percibirnos como “uno” a pesar de nuestras diferencias. Así podremos alcanzar nuestros fines y objetivos como nación.
- Igualdad: “Las bolivianas y bolivianos tenemos los mismos derechos de manera individual y colectiva, sin ninguna forma de discriminación” (SIFDE, 2019: 18), a pesar de nuestras diferencias biológicas, generacionales, económicas, etc.
- Inclusión: consiste en proporcionarles a todas las personas las mismas posibilidades y oportunidades para que se puedan desarrollar plenamente, asegurando que puedan ejercer sus derechos y deberes. La inclusión parte del reconocimiento de la diversidad de nuestro país.
- Dignidad: se refiere a reconocer a una persona como un ser humano valioso, lo que se refleja en un trato respetuoso dentro de la sociedad, independientemente de las diferencias que existan entre nosotros y nosotras.
- Libertad: según el SIFDE (2019: 23), “La libertad implica expresar nuestras ideas sin temores, circular libremente por cualquier lugar de nuestro territorio, asociarnos o reunirnos, y elegir a nuestras autoridades estudiantiles, de nuestros municipios y de nuestro país”. Esta potestad de actuar de forma independiente no debe de afectar ni atentar contra los derechos de los demás; tampoco debe ir en contra de las leyes de la sociedad.
- Solidaridad: es un valor que nos permite actuar de forma empática y colaborativa con los miembros de nuestra sociedad para buscar el bienestar de todas y todos. También involucra brindar ayuda a los miembros de nuestra comunidad que estén en una situación desventajosa.
- Reciprocidad: es el sentido de corresponder a una persona con algo (trabajo, bien material, etc.) por algún bien o servicio que esta nos haya brindado. También tiene que ver con brindar nuestra ayuda desinteresada a una persona o comunidad o al propio Estado, para alcanzar el bienestar común. “Es dar y recibir”.



Solidaridad en momentos difíciles

#### Prácticas de reciprocidad de nuestros pueblos indígena originario campesinos

El ayni (aimara), el waki (quechua) el motino (guaraní) consisten en el intercambio recíproco de la fuerza de trabajo entre los miembros de una familia o comunidad.

La minka es el trabajo comunal en el que participan todas las personas que integran la comunidad, por ejemplo, construir obras en beneficio de esta.

Fuente: SIFDE, 2019: 25.

- Complementariedad: este valor nos permite establecer relaciones sociales que partan de la paridad, no de la exclusión. También nos permite entender que nuestra diversidad representa la oportunidad de aprovechar nuestras distintas cualidades para el bien común. “Uno complementa al otro”.
- Armonía: “La armonía es el valor que coloca al ser humano en una relación de dar y recibir, que produce un estado de satisfacción y bienestar tanto en sí mismo como en los otros” (SIFDE, 2019: 26). La armonía social nos insta a vivir en paz con las demás personas, interactuando en equilibrio.
- Transparencia: es un principio ético fundamental para el Estado; se relaciona con la práctica del respeto, la honestidad y la sinceridad. Como miembros de la sociedad tenemos derecho a estar informados y a informar sobre la administración del poder público. Esto nos permite participar en la toma de decisiones y, al mismo tiempo, controlar actos corruptos.
- Respeto: es la valoración y el trato considerado hacia los demás. Parte de la aceptación que tenemos de nuestras diferencias y de nuestra autovaloración. Para vivir en colectividad debemos practicar el respeto a los demás y a sus derechos.
- Equilibrio: “El equilibrio consiste en la idea de que los recursos se repartan más equitativamente en la sociedad. Está orientado a un esfuerzo conjunto, de unos y otros, para apoyar la oportunidad de vivir mejor. El equilibrio también hace referencia a vivir cuidando y respetando a los otros seres vivos y a la naturaleza” (SIFDE, 2019: 25).
- Equidad social y de género en la participación: se trata de garantizar las mismas oportunidades y condiciones a mujeres y hombres, aplicando medidas y acciones que consideren las diferencias y características de ambos. La equidad de género defiende los derechos que tienen las mujeres de participar en asuntos de los cuales antes eran excluidas; por ejemplo, participar como candidatas en las elecciones generales para presidente y vicepresidente.
- Bienestar común: debe estar orientado al progreso de las personas, respetando su dignidad. Por tanto, todas las acciones que asuma el Estado deben respetar y garantizar el bienestar de la colectividad.
- Responsabilidad: la responsabilidad significa asumir las consecuencias de nuestros actos y de nuestras palabras. Una persona es responsable cuando cumple sus deberes, obligaciones y sus promesas, cuando respeta su palabra, es justo, no toma ventajas o engaña a otros. También es responsable cuando contribuye al bien colectivo y no solamente tiene en cuenta su interés particular (SIFDE, 2019: 25).
- Justicia social: es un valor fundamental que nos permite vivir en armonía, promoviendo equitativamente la repartición de bienes y servicios. Para muchos, la justicia social es darle a cada persona lo que le corresponde.
- Distribución y redistribución de los productos y bienes sociales: se trata de la repartición y el acceso justo a los bienes y servicios, buscando equidad y justicia social dentro de nuestra sociedad.

Conocer y practicar estos valores nos permitirá vivir en una sociedad democrática que busque el bien común a través de un proyecto de Estado que nos tome en cuenta a todas y todos.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- Reflexionemos a partir de la tematica desarrollada sobre la importancia de la practica democratica en nuestra región:
- Debatimos la importancia del reconocimiento de las naciones y pueblos indígenas originarios en la Constitucion Política del Estado
- ¿Quién eres tú?
- ¿Qué es identidad para ti?
- ¿Por qué es importante la identidad?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Practicamos nuestra cultura:

- Realizamos una investigación sobre las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad, para luego socializarlo en clase.
- Realizamos una feria cultural donde se muestre vestimenta, gastronomía, música, danza, e historia.
- Desde la vivencia empleando el idioma indígena que corresponda a la comunidad.



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## LA LABOR DEL CENSISTA

Muchos de nuestros familiares y amigos participaron en alguno de los últimos censos; en nuestra primera actividad haremos de reporteros y realizaremos una entrevista para averiguar cómo fue la experiencia de participar de este evento de gran importancia para todos.

#### ACTIVIDAD 1: Entrevista

##### CONSIGNA

Busca entre los miembros de tu familia, amigos, amigas o vecinos, vecinas alguien que trabajó como censista / empadronador, en el año 2001 o 2012, y pregúntale lo siguiente:

¿Cómo fue la experiencia de trabajar como censista / empadronador?

¿Qué fue lo más difícil de trabajar como censista/empadronador?

¿Qué fue lo más gratificante de trabajar como censista/empadronador?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Vamos a ver un video muy interesante que muestra el trabajo que realiza un censista.

#### 1. El trabajo del censista

Escanea el código QR a continuación para ver el primer video sobre El trabajo del Censista

¿Qué te pareció el video?, ¿Estás dispuesto a ser censista en el próximo censo?

En la siguiente actividad propondrás un examen para tu compañero o compañera para evaluar que tan atento estuvo al video El Censista

##### CONSIGNA:

Elabora un cuestionario de 10 preguntas sobre el video El trabajo del censista. El objetivo de esta actividad es evaluar la atención y comprensión de tu compañera o compañero sobre los temas que se expusieron en el video.



Escanea el QR



VIDEO 1

Tema: El censo una gran oportunidad de servicio al País



Escanea el QR



VIDEO 2

Tema: Los pasos antes durante y después del censo

**ACTIVIDAD 2: El examen****1.2. El cuestionario censal**

El cuestionario censal es la principal herramienta del censista, por tanto, debe conocerla muy bien, para evitar errores y poder ser bien trabajada en el día del censo. Es importante su escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la escritura evitará que se registren los datos correctamente. Por esta razón es que ahora realizaremos un ejercicio del llenado de cuestionario censal.

**Actividad 3:** Ejercicio de escritura del cuestionario censal

Descarga la cartilla de escritura del cuestionario censal, imprímelo y llénalo con un lápiz de color negro.

**Actividad 4:** El recorrido del segmento

¡Es hora de salir de curso! vamos a reconocer el segmento de nuestra Unidad Educativa, como si fuera nuestro segmento asignado el día del censo. Observa con atención el video a continuación que nos enseña cómo hacer el recorrido censal.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

**Actividad 4:** Jurado 13: El Cuestionario censal

Como pudimos observar en el video el trabajo del censista demanda una gran responsabilidad, para reflexionar sobre la importancia del trabajo del censista vamos hacer una actividad muy divertida denominada "Jurado 13".

**CONSIGNA:**

El curso se divide en tres grandes grupos,

- Un grupo es el jurado
- Otro grupo es la parte acusadora (un fiscal y tres testigos).
- Otro grupo es la defensa (un abogado de la defensa y tres testigos).

En una silla imaginamos sentar a un estudiante que lleno mal el cuestionario censal o simplemente no hizo bien su trabajo, por lo tanto, deberá ser sometido a juicio. Se sugiere hacer un cartel con el nombre CENSISTA (acusado). El jurado después de escuchar a los abogados (fiscal y defensa) y los testigos, decidirá si es el censista es culpable o inocente.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

**Consigna:**

- a) Elabora una encuesta, parecida a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos, de un tema de interés para tu unidad educativa, como puede ser: estudiantes que trabajan, que viven lejos, que se movilizan a pie, etc.
- b) Realiza la encuesta a tus compañeros de otros cursos, como si fuera el día del censo en tu Unidad Educativa.
- c) Luego representa los resultados en datos estadístico, apoyados con gráficos.

Por último, socializa los resultados, primero en tu curso y luego con el director/ directora, de tu Unidad Educativa para plantear un Proyecto Sociocomunitario.



**Escanea el QR**



VIDEO 3

Tema: La Entrevista



**Escanea el QR**



VIDEO 4

Tema: El cuestionario censal



**Desafío**

*Puedes crear tu cuestionario digital utilizando alguna aplicación, como Google form, Quizbean, Socrative, etc.*



**Escanea el QR**



VIDEO 5

Tema: El recorrido del segmento



**Escanea el QR**



*Si quieres saber más sobre cultura estadística ingresa al QR o a la dirección:  
<https://culturaestadistica.ine.gob.bo>*



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## INTEGRACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO EN BASE LA NATURALEZA

Abordamos el desarrollo temático con una pequeña lectura:



### La histórica marcha por el territorio y la dignidad

“El 15 de agosto de 1990, más de trescientos indígenas de las tierras bajas de Bolivia, partieron desde Trinidad hacia la ciudad de La Paz, en la denominada marcha «Por el Territorio y la Dignidad». Aquel recorrido de 34 días de caminata, bajo la insignia de ‘dignidad’, buscó reivindicar a los indígenas de una región desatendida por el Estado Boliviano, y con la de ‘territorio’; pedía un reconocimiento y respeto al territorio en el que habitaban”.

La marcha fue liderada por Ernesto Noe, Presidente de la CPIB; Marcial Fabricano, Presidente Subcentral del TIPNIS, Antonio Coseruna, Presidente Subcentral San Ignacio de Moxos; y Tomás Ticuazu, dirigente del pueblo Sirionó, quien falleció en octubre de 2018. Junto a ellos, estuvieron alrededor de 300 indígenas de los pueblos Mojeño, Sirionó, Yuracaré y Chiman, la mayoría partió desde Trinidad con la bendición religiosa de Monseñor Manuel Eguiguren.

Las causas que dieron inicio a tomar la decisión de marchar fueron principalmente por el avasallamiento del territorio, la invasión de colonizadores y sobre todo la ejecución de proyectos extractivos por parte de empresarios sin el consentimiento de los pueblos indígenas. Por muchos años, aún con leyes establecidas, los indígenas de tierras bajas continuaban arrinconados en pequeños espacios, amenazados por las empresas latifundistas que ocupaban grandes extensiones de pequeños espacios, amenazados por las empresas latifundistas que ocupaban grandes extensiones de su territorio.

Por tanto, aquel movimiento pacífico reivindicatorio, exigió el respeto, la dignidad y como mencionó Marcial Fabricano, fue con el fin de “que éstos pueblos tengan que ser conocidos por todo el mundo y reconocidos por aquellos que dicen que lo conocen”. La marcha fue un hecho histórico, que exigió y logró la inclusión de los indígenas de tierras bajas, respetando su condición, sus cosmovisiones, su identidad, autoridades, ritos.

### ¿QUE ES EL TIPNIS?

(TERRITORIO INDÍGENA Y PARQUE NACIONAL ISIBORO SÉCURE)

Es un área Natural Protegida de Bolivia, creada como Parque Nacional mediante **DECRETO LEY 7401 del 22 de noviembre de 1965** y declarada Territorio Indígena a través del **DECRETO SUPREMO 22610 del 24 de septiembre de 1990**, gracias a las luchas reivindicativas de los pueblos indígenas de la región.

Como emergencia de la marcha el gobierno de entonces emite el Decreto Supremo Nº 22610, 24 de septiembre de 1990 reconoce al Parque Nacional Isiboro-Secure como territorio indígena de los pueblos Mojeño, Yuracaré y Chiman que ancestralmente lo habitan, constituyendo el espacio socioeconómico necesario para su desarrollo, denominándose a partir de la fecha Territorio Indígena Parque Nacional Isiboro-Sécure. Fuente: <https://www.lexivox.org/norms/BO-DS-22610.html>

Después de la lectura. Exponemos ¿Cuál es tu interpretación de la marcha indígena y qué significado tiene para cada uno de nosotros la tierra y el territorio?





## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Desde el principio de los tiempos, el desarrollo del ser humano se ha visto condicionado por el medio natural. Para Rodríguez y Quintana (2019), los seres humanos desean conocer y comprender a la naturaleza, principalmente porque de ello depende su supervivencia. Sin embargo, esta relación entre el medio natural y el ser humano no es solo utilitaria; el espacio territorial será fundamental para su desarrollo social, cultural, económico, político y religioso.

Antes de la Colonia las comunidades originarias de nuestro territorio concebían la tierra como propiedad comunitaria, es decir, no practicaban la tenencia individual de la tierra. “La tierra era de toda la comunidad”, por tanto todas y todos los miembros de la comunidad tenían acceso a los recursos que les proveía la naturaleza, y la extracción de recursos se realizaba de forma equilibrada. Con la llegada de los españoles, la tierra y el territorio fueron privatizados a través de diversos mecanismos: encomienda, repartimiento, reducciones.



### Aprende haciendo

Busca en Internet: Sobre los pueblos indígenas, sus demandas y cuántas marchas indígenas hubo en Bolivia.

La situación no cambiaría con la fundación de la República, pues se continuaría con la política de expropiación que, valiéndose de estrategias tales como subastas públicas o apropiaciones estatales, despojarían a los pueblos indígenas originarios de sus tierras, los cuáles pasaron a manos de los sectores oligarcas de ese periodo para pagar las deudas de la República naciente. La tierra fue privatizada a través del régimen hacendatario que dominará gran parte de nuestra historia; se establecieron latifundios en las tierras altas y en las tierras bajas y la tierra pasó a ser propiedad de unos pocos. La gran mayoría para acceder a los recursos que ésta provee tuvo que realizar trabajo servil. Esta realidad histórica de nuestro país demandó nuevas políticas de tenencia de tierras para reivindicar nuestro derecho a un espacio territorial que nos permita desarrollarnos como seres humanos.

## 1. El derecho a la tierra

*En la actualidad el derecho de las y los bolivianos a la tierra está considerado en nuestra ley máxima, que establece que: “El Estado reconoce, protege y garantiza la propiedad individual y comunitaria o colectiva de la tierra, en tanto cumpla una función social o una función económica social, según corresponda” (art. 393). Con este artículo, la CPE reconoce el derecho que tenemos todas y todos de tener acceso a la tierra.*



### Glosario

- Tierras fiscales
- Latifundio
- Surcofundio

Para salvaguardar el derecho a la tierra, el Estado establece que ésta debe cumplir una función económica social, es decir, el “uso sustentable de la tierra en el desarrollo de actividades productivas” (art. 397). Cualquier actividad productiva debe partir del cuidado de la tierra y de los recursos renovables que de ella emanan. La función social es el “aprovechamiento sustentable de la tierra por parte de pueblos y comunidades indígena originario campesinos” (art. 397). De modo que la extracción y el aprovechamiento de los recursos naturales renovables debe promover su recuperación, para no sobreexplotarla. Ante el incumplimiento de la función económica social o ante la tenencia latifundista de la tierra, ésta pasará a manos del pueblo boliviano.

## 2. Diferencias entre “tierra” y “territorio” desde la concepción de los pueblos originarios

### 2.1. ¿Qué es la tierra para los pueblos indígena originarios?

| Indígenas de tierras altas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indígenas de tierras bajas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para los pueblos indígena originarios, la Pachamama o Madre Tierra es la principal deidad del mundo andino, pues es la que les brinda enseñanzas, alimento y abrigo. En su vida diaria, los pueblos indígenas de tierras altas, que principalmente se dedican a la agricultura y a la crianza de animales, aprendieron a conversar con la Pachamama y a pedirle permiso para obtener alimentos, medicinas y otros elementos necesarios para su supervivencia. En esta visión La Pachamama, al igual que cualquier otro ser vivo, necesita alimentarse, beber y descansar. Por ello, periódicamente, sus hijos la alimentan, le dan de beber y la hacen descansar, y se dirigen a ella con mucho cariño. | Para los indígenas originarios de tierras bajas, la Madre Tierra es el monte. El dios que creó a la Madre Tierra también creó a los seres espirituales (los dueños del monte) que cuidan a los animales y a las plantas. Por ello, la comunidad humana sabe que cada animal o árbol tiene un dueño al que debe pedir permiso para cazar o cortar. Los movimas llamaban dokuyña:pa a la deidad que designa a los seres espirituales que cuidan el monte y la naturaleza (Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad, 2014). |

## 2.2. Diferencia entre tierra y territorio

La visión de los pueblos indígenas originarios establece la diferencia entre estos dos términos y, en consecuencia, la forma de relacionarse y extraer de ella los elementos necesarios para el desarrollo.



Desde la visión de los pueblos indígenas, la tierra es el espacio natural de vida, como una unidad ecológica fundamental donde se desarrollan el ser humano y los animales. Para los pueblos, este espacio natural de vida es fuente de saberes y conocimientos de cultura, identidad, tradiciones y derechos. Es ahí donde los pueblos indígenas se reproducen de manera permanente como sociedades diferenciadas en lo social, económico, político y cultural de generación en generación (Ceb, 2007: 25).

Esta tierra, cuando es habitada por pueblos y comunidades, se constituye en su territorio, donde desarrollan sus relaciones sociales, sus costumbres y tradiciones, que son parte de su identidad. De modo que la tierra adquiere un valor económico, productivo y cultural para quien la posee (IWGIA, 2002: 45).

En resumen, podemos decir que la tierra es considerada como el contexto físico, mientras que el territorio de un pueblo es el contexto cultural (Zambrana, 2014).

## 3. Ley Nro.450 ley de protección a los pueblos indígenas originarios

Las leyes de un país son la base fundamental para la garantía del cumplimiento de los derechos, incluyendo el derecho al territorio. En nuestra legislación, el derecho al territorio está garantizado por:

### Sabías qué...

*La política de tenencia de tierra en Bolivia atravesó diversas etapas y siempre fue una lucha de nuestros pueblos indígenas originarios campesinos.*

- La Constitución Política del Estado, que en su capítulo noveno contiene lo referido a “Tierra y territorio” (arts. 393-404).
- Ley Nº 450 - Ley de protección a los pueblos indígena originarios, que es una de las leyes creadas para garantizar la protección a las naciones y pueblos indígena originarios en situación de alta vulnerabilidad. Se basa en el art. 31 de la CPE, que afirma que: “las naciones y pueblos indígena originarios en peligro de extinción, en situación de aislamiento voluntario y no contactados, serán protegidos y respetados en sus formas de vida individual y colectiva. Las naciones y pueblos indígenas en aislamiento y no contactados gozan del derecho a mantenerse en esa condición, a la delimitación y consolidación legal del territorio que ocupan y habitan.” Para cumplir con lo que establece la CPE se crea dicha ley, con el objetivo de garantizar a los pueblos su sobrevivencia física y cultural cuando ésta esté amenazada, y puedan gozar de las tierras donde habitan.



### Aprende haciendo

Leemos el capítulo noveno de la CPE: “Tierra y territorio”

La importancia de esta ley radica en que en muchas partes del mundo, algunos gobiernos y empresas exterminaron pueblos indígenas enteros, maltrataron y asesinaron a otros para desalojarlos de su territorio y apropiarse de las riquezas naturales que existían en el mismo. Las explotaciones mineras provocan reiteradas violaciones a los derechos de los pueblos, pues vulneran su autonomía.

La Ley 450 respalda a los pueblos indígenas originarios campesinos, para que se desarrollen con prioridad y respaldo del Estado en sus territorios, salvaguardando su identidad cultural. Obedeciendo esa ley, por ejemplo, se debe proteger el Territorio Indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS).



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionamos sobre el tema aprendido a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la concepción de nuestros pueblos indígenas originarios respecto a la tierra y el territorio?
- ¿Qué es el derecho a la tierra?
- ¿Cuál será la importancia de tener leyes que garanticen el derecho a la tierra?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Realicemos un video o un ensayo escrito dirigido a tu comunidad, zona o ciudad respecto a la importancia de la tierra y el territorio para el desarrollo del ser humano.



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

# LA ECOLOGÍA Y CRISIS AMBIENTAL

Dialogemos a partir de las siguientes imágenes:



El

glaciar Chacaltaya (camino de hielo, en castellano) a 5.300 metros sobre el nivel del mar, en la Cordillera de los Andes, de Bolivia, era una de las pistas de esquí más altas del mundo. Hace 20 años muchos viajaban allí solo para decir que habían esquiado en la pista más alta del planeta. Ahora queda poco de lo que fue. Bolivia ha perdido aproximadamente la mitad de sus glaciares en los últimos 50 años y hay estudios que indican que la situación empeorará si la temperatura del planeta continúa en aumento (fuente: <https://www.france24.com/>)



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Uso indiscriminado de recursos y su efecto en la contaminación ambiental

El desarrollo humano va de la mano con la extracción de recursos o del uso de los elementos de la naturaleza. Estos recursos no son infinitos y se terminarán si no garantizamos su recreación, cuidando el medio donde se encuentran y los elementos que necesitan para seguir existiendo.

Desde la Revolución industrial, que se inició en Europa a mediados del siglo XVIII, los procesos de extracción de recursos de la naturaleza fueron más agresivos, rápidos y ambiciosos. Y desde entonces la degradación de nuestro medio ambiente fué acelerando rápidamente. Con el tiempo, el cambio climático y el calentamiento global se hicieron visibles y comenzaron a ser estudiados por los científicos.



### Investiga

*Investiga sobre el cambio climático en Bolivia*

Aunque este tema lo estudió por primera vez un profesor sueco en 1896, recién en 1970 la comunidad científica habló abiertamente del calentamiento global. Y cobró más importancia en 1988 registrado como el año más caluroso en la historia hasta ese momento. Las personas comenzaron a sentir los efectos colaterales de las grandes industrias en los países desarrollados y de las extracciones salvajes e inconscientes en los países que tenían la materia prima; todo esto fué despertando la conciencia ambiental. En 1995 un grupo de científicos internacionales alertó sobre la influencia de las actividades humanas en el llamado efecto invernadero se mencionó también el riesgo del agujero de la capa de ozono.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) organizó la Convención del Cambio Climático en Berlín, cuyos resultados se vieron en 1997 con la firma del Protocolo de Kioto, en el que los países industrializados se comprometían a disminuir sus emisiones de dióxido de carbono. Esta lucha continuó con el Acuerdo de París, firmado en 2016.

## 2. Visiones del medio ambiente (visión europea, visión de los pueblos originarios)

**2.1. La visión europea:** Podemos destacar que fueron los europeos quienes expandieron la industrialización por el mundo, extrayendo por mucho tiempo los recursos naturales de forma indiscriminada. Tras el proceso de invasión y conquista del Abya Yala esta actividad se incrementó. En ese entonces no había conciencia de las consecuencias futuras pues se consideraba que las materias primas eran infinitas, así como el progreso, la riqueza y el beneficio individual. El medio ambiente no era para nada un tema sobre el cuál tomar conciencia.

**2.2. Visión de los pueblos originarios:** en contraposición, los pueblos originarios mantienen una relación recíproca y un vínculo entre la cultura y la tierra. Hay una relación espiritual, cultural, social y económica con sus tierras. Las leyes, las costumbres y las prácticas tradicionales reflejan esta responsabilidad por la conservación de la tierra para su uso por las generaciones futuras. Hay una clara conciencia de que no se debe “maltratar” (sobreexplotar) a la tierra y esta tiene que “descansar” porque es un ser vivo que siente.

En la actualidad, el continente europeo muestra una visión del medioambiente mucho mas consciente y preocupada, pero su estilo de vida le lleva a un consumismo desmedido y como consecuencia a generar mucha basura y residuos que no pueden ser tratados en su totalidad.

## 3. Cambio climático



Como su nombre lo indica, el cambio climático es la variación de las temperaturas que se ha dado a lo largo del tiempo y que fueron modificando el clima en el planeta. Todo esto es a raíz del efecto invernadero, que es producido por gases como el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el metano (CH<sub>4</sub>), el vapor de agua (H<sub>2</sub>O), el óxido nitroso (N<sub>2</sub>O) y el ozono (O<sub>3</sub>), que provocan una retención del calor del sol en la atmósfera.

Como se puede observar en la imagen, los gases invernadero retienen el calor de la radiación solar en la tierra, haciendo que la temperatura aumente más de lo normal, como un invernadero real.

Entre las consecuencias del calentamiento global, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) menciona: el aumento de la temperatura media, la modificación de los patrones de lluvia, nieve, el aumento del nivel del mar, el retroceso de los glaciares, un aumento de tormentas y sequías. Todo esto afecta no solo a los seres humanos, sino también a los animales.

Pese a todo, es complicado imaginar a las sociedades actuales sin realizar las actividades que generan los gases invernadero. Por ello se planteará ideas para que las sociedades humanas sigan desarrollándose con menor efecto sobre la naturaleza.

## 4. Áreas protegidas

Son espacios geográficos definidos, reconocidos y gestionados mediante leyes u otros medios, para conservar a largo plazo su naturaleza y sus servicios ambientales, así como sus valores culturales asociados (IUCN, 2015).

Area natural de manejo integrado San Matias (reservorio de agua dulce del planeta)



Animales afectados por el cambio climático.



1. Bolivia cuenta con 66 de los 112 ecosistemas existentes en todo el mundo, cuenta con más de 60 áreas protegidas y 22 parques nacionales estos últimos suman 182.716,99 km<sup>2</sup> ocupando el 16,63% del territorio nacional.

2. Están categorizados por: Parque Nacional, Monumento Natural, Reservas de Vida Silvestre, Santuario Nacional, Área Natural de Manejo Integrado y Reserva Natural de Inmovilización

3. Bolivia cuenta con 22 áreas protegidas de carácter Nacional, 25 áreas protegidas de carácter departamental y 83 áreas protegidas municipales, haciendo un total de 130 áreas protegidas (APs)

## 5. Desarrollo sostenible

El desarrollo sostenible es aquel que puede generar desarrollo sin perjudicar la vida en el futuro, es decir, pensando que las futuras generaciones también puedan gozar de los recursos naturales que ahora usamos para nuestra subsistencia. Para que las actividades se consideren parte del desarrollo sostenible, deben cumplir las siguientes características:

- Reconocer la importancia de la naturaleza para el bienestar humano.
- Asegurar que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos.
- Usar los recursos eficientemente.
- Promover el máximo de reciclaje y reutilización.
- Buscar la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- Poner su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.
- Restaurar los ecosistemas dañados.



### Investiga

Investiga la diferencia entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable

El desarrollo sostenible propone equilibrar los elementos que juegan una parte importante en el desarrollo: el factor social, el factor económico y el factor ambiental. Cuando se cuida estos tres elementos, se considerará que existe un desarrollo sostenible.

## 6. Ley N° 071 - Ley de los derechos de la Madre Tierra

Para que la Madre Tierra esté protegida y resguardada por el Estado, así como toda la sociedad que conforma Bolivia, se crea la Ley 071, con el objetivo de: “reconocer los derechos de la Madre Tierra, así como las obligaciones y deberes del Estado Plurinacional y de la sociedad para garantizar el respeto de estos derechos” (art. 1).

Esta ley parte de la concepción de que “La Madre Tierra es el sistema viviente dinámico conformado por la comunidad indivisible de todos los sistemas de vida y los seres vivos, interrelacionados, interdependientes y complementarios, que comparten un destino común” (art. 3) y que se la considera sagrada.

| Derechos de la Madre Tierra                                                                                                                                                                                                                          | Deberes de las personas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A la diversidad de la vida</li> <li>- Al agua</li> <li>- Al aire limpio</li> <li>- Al equilibrio</li> <li>- A la restauración</li> <li>- A vivir libre de contaminación</li> </ul> <p>(Ley 071, art. 7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defender y respetar los derechos de la Madre Tierra.</li> <li>- Promover la armonía en la Madre Tierra en todos los ámbitos.</li> <li>- Participar en la generación de propuestas orientadas al respeto y la defensa de los derechos de la Madre Tierra.</li> <li>- Denunciar todo acto que atente contra los derechos de la Madre Tierra, sus sistemas de vida y/o sus componentes.</li> <li>- Acudir a las convocatorias para la realización de acciones orientadas a la conservación y/o protección de la Madre Tierra.</li> </ul> <p>(Ley 071, art. 8)</p> |



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos a partir de lo aprendido:

- ¿Cuál es la importancia del cuidado del medio ambiente para el desarrollo humano?
- ¿Cuáles son los factores que incrementan la crisis ambiental que atraviesa el mundo?
- ¿Cuál debe ser nuestra visión del medioambiente para garantizar su cuidado?



### Aprende haciendo

Leemos el artículo 7 de la Ley 071 y realizamos un análisis interpretativo.



## Investiga

¿Qué es ecología?

Los aparatos electrónicos que usamos día a día, la ropa y otros objetos requieren para su producción utilizar materia prima que se extrae de la naturaleza, que muchas veces es sobreexplotada.  
¿Será posible aprovechar los recursos naturales que nos provee la tierra sin dañar nuestro planeta?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

**Trabajemos en grupos comunitarios:** Diseñamos y aplicamos acciones de cuidado del medio ambiente en nuestra escuela, comunidad o zona, con ayuda de nuestro maestro o nuestra maestra. Luego evaluamos su impacto.

Realizamos en nuestros cuadernos un cuadro con dos columnas A y B. Habiendo tomado consciencia del daño que causamos al medio ambiente por el uso de productos desechables. En la columna A anota aquellos productos desechables de los cuales podemos evitar y en la columna B anotar aquellos productos desechables cuyo uso es necesario:

| A                           | B        |
|-----------------------------|----------|
| Vasos plásticos desechables | Barbijos |



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

# EL AGUA: ¿MERCANCÍA, DERECHO HUMANO O FUERZA DE VIDA?

Dialogemos a partir de lo siguiente:

MMAyA aprobó la clasificación de cuerpos de agua en el municipio de La Paz

Realicemos una investigación sobre los bofedales y fuentes de agua dulce en Bolivia

El Ministerio de Medio Ambiente y Agua, a través del Viceministerio de Medio Ambiente Biodiversidad, Cambio Climático y de Gestión y Desarrollo Forestal, a la cabeza del Ing. Magín Herrera, entregó la resolución administrativa, mediante la cual aprueba la clasificación de cuerpos de agua en la cuenca del río Choqueyapu, a autoridades de la Gobernación del departamento y al Gobierno municipal de La Paz. Esto facilitará que el municipio ejecute un plan de acción y mecanismos para que las industrias puedan hacer el uso y la reutilización de estas aguas.

(Fuente: <https://www.mmaya.gob.bo/>)

Respondemos:

- ¿Cuál es la importancia del acceso al agua?
- ¿Cómo se puede reutilizar el agua?
- ¿El agua es un recurso renovable o no renovable?
- ¿Cómo cuidamos el agua?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



## Investiga

Cuáles son los mayores contaminantes del agua que encontramos en productos de uso diario.

Dos moléculas de hidrógeno y una de oxígeno (H<sub>2</sub>O) forman el agua. Este elemento vital que por mucho tiempo se pensó que era infinito en varios lugares, hasta que se tomó conciencia de su contaminación por las actividades humanas y se dispararon las alarmas ambientalistas sobre su futura escasez.

En julio de 2010 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció el acceso al agua y al saneamiento como un derecho humano. Investigaciones de este organismo mostraban que alrededor de 884 millones de personas no podían acceder de forma segura al agua potable. Por tal motivo, la ONU invita a “los Estados y organizaciones internacionales



## Investiga

Busca el significado de las siguientes palabras:

- Neoliberalismo
- Humanismo

a dar recursos financieros, capacitación y la transferencia de tecnología para ayudar a los países, en especial a los países en vías de desarrollo, a proporcionar un suministro de agua potable y saneamiento saludable, limpio, accesible y asequible para todos” (Resolución A/RES/64/292. Asamblea General ONU, julio de 2010).

El Estado Plurinacional de Bolivia va más allá e incorpora esta temática en la CPE, señalando que: “El agua constituye un derecho fundamentalísimo para la vida, en el marco de la soberanía del pueblo. El Estado promoverá el uso y acceso al agua sobre la base de principios de solidaridad, complementariedad, reciprocidad, equidad, diversidad y sustentabilidad” (art. 373).

## 1. Visión neoliberal

Dentro de la visión neoliberal, el agua se considera un medio para generar más recursos económicos. Por tanto, puede ser objeto de privatización y es comercializable.



## Investiga

Sobre la guerra del agua



## Noticiencia

Desde diciembre del año 2020 el agua empezó a cotizarse en la bolsa de valores, espacio donde se intercambia y negocia los recursos. Esto, porque en muchos países el agua fue privatizada.

### La Guerra del Agua en Cochabamba

La visión neoliberal del agua también se aplicó en nuestro país. En octubre de 1999 se aprobó la Ley de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario, cuyo objetivo era “establecer las normas que regulan la prestación y utilización de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario [...] y el establecimiento de los principios para fijar los Precios, Tarifas, Tasas y Cuotas [...]” (Ley 2029, art. 1). También establecía que solo las empresas autorizadas podían brindar este servicio, y no las personas naturales u otras empresa o instituciones. De modo que solo un grupo de empresarios podían manejar la distribución del agua potable.

Esto provocó el descontento de la población, pues se estaba restringiendo el derecho al agua. Así estalló la Guerra del Agua en Cochabamba, que inició en 1999 con bloqueos y marchas de pueblos indígenas y de los dos principales actores locales: la Coordinadora Departamental del Agua y la Vida y la Federación Departamental Cochabambina de Regantes (FEDECOR) (Crespo, 2005).

En el neoliberalismo, el agua se conoce como “oro azul”, pues la contaminación, el uso inadecuado y la escasez de este recurso en varias regiones de nuestro planeta la han convertido en una mercadería a la que se le puede sacar mucho provecho porque, al ser esencial para la vida, su compra está garantizada.

## 2. Visión humanista

Parte de la concepción de que nosotros como seres humanos, debemos actuar en función de nuestros valores sociales y de nuestro raciocinio, buscando el bienestar de todos los seres vivos de nuestro planeta y no de personas individuales o empresas. En esta visión, el agua se considera como un derecho humano básico. Por tanto, no se puede prohibir a las personas el acceso a este recurso. Hay que implementar políticas que garanticen su acceso y, al mismo tiempo, su cuidado.

## 3. Visión de los pueblos originarios de tierras altas, tierras bajas y chaco

Según el Fondo Indígena y la Coordinadora de Organizaciones Indígenas Campesinas y Comunidades Interculturales de Bolivia, los pueblos originarios de tierras altas, tierras bajas y del Chaco consideran al agua: “Como ser vivo, provee vida junto a la persona y al universo”. Con el agua se dialoga, se la trata con cariño, se la cría. Esta visión ha sido factor fundamental para la supervivencia de los pueblos andinos. El agua permite la integración de los seres vivos, la relación de la naturaleza y de la sociedad humana con el hombre y la mujer. Es considerada por las comunidades como la sangre de la tierra y del universo. Permite practicar la reciprocidad en la familia, en los grupos sociales y comunidades indígenas y ordena la vida de los individuos. Es la diferencia, no como oposición sino como complementariedad. Simboliza la posibilidad de unificar a las mismas comunidades, con plena y activa participación de las personas.



En las tierras altas el manejo del agua se basa en los conocimientos de las personas y los pueblos. Su uso se basa en el beneficio de todos los miembros de las comunidades; por eso se han construido las *qhutañas* (*atajados andinos*) y se respeta la “repartición” del agua de manera equitativa. En las comunidades indígenas el agua le pertenece a la comunidad. El agua “es de todos y es de nadie”. Pertenece a la tierra y a los seres vivos, incluyendo al ser humano.

#### 4. Contenidos emergentes

La escasez de agua afecta a todo el mundo, según el Informe sobre Desarrollo Humano (2006), cerca de 1.200 millones de personas, casi una quinta parte de la población mundial, vive en áreas con escasez de agua, otros 500 millones están en riesgo de sufrir esta escasez y 1.600 millones, alrededor de un cuarto de la población mundial, enfrentan a situaciones de escasez económica de agua porque los países carecen de la infraestructura necesaria para potabilizarla. Este fenómeno es causado por el ser humano, que contamina, desperdicia y no administra de forma correcta su uso.

La realidad de Bolivia no es diferente, pues el agua no es un recurso plenamente garantizado. La escasez de agua por el cambio climático y la desaparición de masas de agua (como ríos y lagunas) y su contaminación por actividades económicas (como la minería), pueden privar a muchos habitantes de nuestro territorio (y del mundo en general) de este recurso.

##### Acciones para evitar el desperdicio del agua:

- Cuidar las instalaciones de agua potable en tu hogar
- Reduce el consumo cotidiano de agua
- Recicla el agua de lluvia
- Planta especies de la región
- Riega temprano (evita que el sol evapore el agua de riego)
- No desperdices el agua con lavaderos.



##### Formas de potabilizar el agua:

###### Calor (hervir el agua)

La forma más eficaz de eliminar todos o gran porcentaje de los microorganismos que originan enfermedades en el agua es calentarla hasta el punto de ebullición. Para asegurar su potabilidad debe hervir (100°C) vigorosamente durante 1 minuto y después enfriarse a temperatura ambiente.

###### Desinfección química

Cuando hervir el agua no es posible la desinfección química es otro método para hacer medianamente segura el agua para beber, aunque algunos microorganismos podrían resistir este método. Los desinfectantes químicos más utilizados en tratamiento de agua para viajeros son denominados halógenos (El yodo y el cloro) si el agua está turbia es importante filtrarla previamente (hacerla pasar a través de un paño/ gasa limpia hacia un recipiente).



**Pastilla de yodo**

Agregue cinco gotas de tintura de yodo al 2% por cada cuerto de galón o litro de agua que desinfectará, si el agua está turbia o tiene color agregue 10 gotas de yodo méscle y deje que el agua repose durante al menos 30 minutos antes de usarla.

**Ipoclorito de sodio (cloro líquido o lavandina)**

Es la solución más fácil de dosificar para desinfección del agua de consumo humano para desinfectar 20 litros de agua con hipocloritos de sodio al 1,2% a una dosis de 4mg/l agitar muy bien el recipiente, posteriormente dejar reposar por 30 minutos, para que el cloro elimine las bacterias presentes.

**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos sobre la importancia del cuidado del agua

**Cochabamba está azotada por la sequía y la escasez de agua**

En 2016 Cochabamba reportó una de las peores crisis de sus últimos 20 años. La escasez de agua y la sequía ponen en jaque a 30 de los 47 municipios de este departamento. Por eso la Gobernación de ese departamento emitió en junio la Ley de Desastre Departamental, buscando apaciguar, al menos en parte, la dura realidad que vive la Llaña.

Los municipios más afectados fueron la zona Andina, el Cono Sur y el Valle Alto, donde fueron afectadas 332 comunidades y 8.706 hectáreas de tomate, papa, maíz, trigo, arveja y otros productos, según el informe del asambleísta departamental de la provincia Campero, Edilberto Soto.

El municipio que mayores problemas tuvo por este efecto fue Mizque, con 74 comunidades, 2.453 familias afectadas y 1.880 hectáreas dañadas.

**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Investiguemos: ¿De dónde provienen los suministros de agua correspondiente a tu región?

Respondemos:

- ¿El agua es un recurso privatizable? Sí/No. ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia del agua para el desarrollo de la vida?
- ¿Qué provoca la escasez de agua en nuestro país?
- ¿Qué acciones tomarías para el cuidado del agua en tu vida cotidiana?

Elaboremos un diorama sobre las cuencas de agua de nuestro país.

**¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!****LAS OLAS DEL FEMINISMO**

Conversamos y compartimos nuestros saberes y conocimientos en la clase:

1. ¿Qué significa para ti la palabra feminismo?
2. ¿Y sabemos algo sobre la manera como el feminismo se fue formando a lo largo de la historia del mundo y de nuestro país?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Como noción principal para interiorizarnos en el tema:



### Glosario

**Derechos Humanos:** *Se relacionan con la justicia, puesto que aluden al conjunto de normas y principios que buscan regular de manera legítima las relaciones humanas en la sociedad. De esta forma, todo ser humano, sin importar su origen, sexo, raza, lengua, nacionalidad o religión, posee derechos desde el momento en el que nace: a la vida, a la libertad, a un trato digno y respetuoso, a la igualdad de oportunidades.*

### ¿Qué es el feminismo?

Es un movimiento orientado a la búsqueda de la transformación de las relaciones sociales de sometimiento de las mujeres hacia el logro de la igualdad de oportunidades en relación con los hombres, al ejercicio de los mismos derechos. De esta manera, busca eliminar toda forma de discriminación o violencia contra las mujeres no solo al nivel teórico, sino al nivel de las prácticas cotidianas. Se trata así de un movimiento que involucra los ámbitos políticos, sociales, culturales, económicos y académicos.

### Las olas del feminismo

A lo largo de la historia se desarrollaron varios hitos en la lucha por conseguir la igualdad de derechos y oportunidades de las mujeres, han seguido diferentes periodos también comparados con olas, como analogía a hechos irrepetibles que han movilizado, según la época histórica, diferentes demandas políticas y sociales.

A través de la historia de la mayoría de las culturas en el mundo, las mujeres han carecido de los derechos humanos más fundamentales, como el derecho a vivir en condiciones de bienestar, a un desarrollo integral, a no ser discriminadas, entre otros.

Esta falta de derechos, que ha generado dependencia de las mujeres hacia los hombres, se ha sustentado por lo general en la perduración de sistemas tradicionales religiosos y patriarcales, cuyas causas pueden atribuirse al ejercicio del poder y de la actividad económica. Esta situación ha dado lugar a mirar a las mujeres como seres inferiores, inmaduras, malvadas y, por lo tanto, factibles de ser explotadas, desde la cosificación de sus cuerpos, mano de obra gratuita y la esclavitud.

Ante tal situación, muchas mujeres en el mundo han impulsado que los derechos y libertades de las mujeres se conviertan en leyes a fin de permitirles su participación como ciudadanas (por ejemplo, el derecho al voto) en sus respectivos países, así como a lograr respeto como seres humanos en situación de igualdad de oportunidades con los hombres.



### Glosario

**Ciudadanía:** *Conjunto de derechos y deberes políticos y sociales que se reconocen a una persona para que pueda intervenir en la política de su país.)*

En este interés, saber cuál ha sido el recorrido que ha tenido esta lucha es importante para contar con un panorama histórico que permita valorar lo que ahora se tiene e impulsar lo que falta para lograr un ejercicio pleno de derechos en post de una sociedad más justa que posibilite el Vivir Bien.

## 1. Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadanía

Se ha desarrollado desde el Siglo XVII hasta mediados del Siglo XIX. Esta ola, también denominada como “Feminismo ilustrado”, buscaba el reconocimiento de la mujer como ser humano, con derecho al voto y a la ciudadanía, al igual que los hombres. El esfuerzo de las mujeres en este momento se concentró en mostrar con hechos la jerarquía de los hombres sobre las mujeres, como un medio para conseguir la aprobación de Leyes de igualdad: voto de las mujeres; derecho a la propiedad, a la tenencia de hijos y/o hijas, etc. (Fernández, 2017).

Este fue el primer momento de la ruta que ha seguido esta lucha femenina por aprobar derechos para las mujeres:

En 1791, en plena Revolución Francesa, Marie Gouze (también conocida como Olympe de Gouges) advirtió que la “Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano”, marcada por el patriarcado, olvidaba al género femenino. Para remediarlo, motivada por la precaria situación de las mujeres y de ella misma, publicó su obra “Declaración de derechos de la mujer y de la ciudadanía”, un manifiesto que exigía un sistema jurídico basado en la igualdad fundamental entre hombres y mujeres. Sin embargo, su lucha terminó en la guillotina. Más tarde, el derecho al voto se hizo realidad con el movimiento de mujeres conocidas como las sufragistas.

## — 2. Las sufragistas

La segunda ola se desarrolló a finales del Siglo XIX con el surgimiento en Estados Unidos e Inglaterra del sufragismo, movimiento internacional de mujeres que se extendió en Europa, cuya lucha se orientó especialmente a la reivindicación del voto femenino.



Esta demanda ya surgió desde mediados del Siglo XIX, a través del planteamiento de reformas sociales que también demandaban la abolición de la esclavitud, además de denunciar la manipulación de la sexualidad femenina como mecanismo de control y de exigir el derecho de las mujeres a la educación. En este marco, en 1848, en Seneca Falls, Nueva York, EUA, se dió la primera Convención Feminista sobre los Derechos de la Mujer, llamada “Convención de Seneca Falls”. Aquí se exigieron derechos civiles, sociales, políticos y religiosos para las mujeres, como ser: el derecho al voto, a la independencia de las mujeres a tomar sus propias decisiones sin depender de padres y/o maridos, el derecho a la propiedad, a los hijos, a la participación política, al trabajo y a la educación. Esta demanda la plasmaron en la Declaración de Sentimientos y Resoluciones. Así nace el movimiento internacional en pro de los derechos de la mujer con actividades y manifestaciones alrededor del mundo.

Podría afirmarse que las olas se traslapan en el tiempo debido a que las demandas tomaban años en considerarse. En este sentido, se incluye en esta segunda ola las siguientes demandas:

- Demanda porque la mujer acceda a espacios públicos, debate que se propicia entre 1950 y 1980.
- Demandas por los Derechos Sexuales, los Derechos Reproductivos, gestándose también de esta forma el derecho a no reproducirse.
- Demanda por la igualdad de oportunidades entre géneros; los movimientos de mujeres buscan compartir con los hombres espacios de poder y de responsabilidades en el trabajo y en la familia. Asimismo, la violencia contra las mujeres ocupa un tema central en la agenda de lucha (Fernández, 2017).
- En este proceso de lucha que abarca la segunda ola se deben reconocer los siguientes hitos:
  - Entre 1947 y 1962, se forjaron las bases para la elaboración de normas y convenios internacionales para cambiar las leyes discriminatorias y fomentar la sensibilización sobre la mujer.
  - En 1948, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprueba la Declaración de los Derechos Humanos, mediante el cual se reconoce la igualdad de derechos sin distinción de clase social, edad, creencias, etnia, etc.
  - En 1953 surge la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer, fue el primer instrumento de derecho internacional en reconocer y proteger los derechos políticos de las mujeres; también fue la responsable de redactar los primeros acuerdos internacionales sobre los derechos de la mujer en el matrimonio.
  - En 1951 se celebró el convenio relativo a la igualdad de remuneración entre la mano de obra masculina y femenina por un trabajo de igual valor.



Al mismo tiempo, de la tendencia del feminismo radical que busca la igualdad en todo respecto de los hombres, también emerge el feminismo de la diferencia, tendencia que busca recuperar lo considerado femenino, es decir asumir las diferencias entre hombres y mujeres al nivel físico, paralelamente a asumir la igualdad de derechos de ambos ante la Ley. En esta ola, el activismo feminista se extendió a las clases medias y bajas, aunque el modelo inspirador siguió siendo de una mujer blanca, urbana, de clase alta y occidental, ya que aún no se consideraban reivindicaciones de raza o etnia (Valiña, 2019).

### Feminismos decoloniales

Comienza en los años sesenta del siglo XX y se extiende hasta la actualidad. Aquí es donde se visibilizan los denominados feminismos decoloniales, con la introducción de nociones de raza, religión o clase, “mostrando que el feminismo blanco occidental, hegemónico hasta ese momento, estaba muy lejos de ser el único factor explicativo para la situación de todas las mujeres del mundo” (Valiñas, 2019, s.n.). Se destacan los siguientes momentos:

- De 1963 a 1979 continuó la lucha por la elaboración de una Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer, culminando con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer CEDAW.
- La Primera Conferencia Mundial sobre la Mujer fue celebrada en México en 1975. También se crearon nuevas oficinas de las Naciones Unidas dedicadas a las mujeres.

Este momento contó como punto de partida con dos obras: “El segundo sexo”, de la francesa Simone de Beauvoir y “La mística de la femineidad”, de la estadounidense Betty Friedan. Ambas obras introdujeron nuevas temáticas y vías de lucha, como ser las demandas contra los estereotipos femeninos en la comunicación, el arte y la publicidad, reclamando de forma explícita la abolición del patriarcado. La lucha se hace entonces más política, puesto que se ponen en tela de discusión y demanda cuestiones de sexualidad y de la violencia.

A partir de los años ochenta del siglo XX, se hacen presentes los feminismos decoloniales, introduciendo nociones de raza, religión o etnia. Surgen así corrientes como los feminismos negros, islámicos o indígenas latinoamericanos, quienes ponen de manifiesto que “el modelo hegemónico de mujer construido hasta entonces, blanco, occidental, europeo y de clase media no las representaba. Se hacía imprescindible, por tanto, introducir el debate en torno al multiculturalismo y las formas de hacer feminismo de mujeres afro, musulmanas, chinas o, en torno al tema de la sexualidad, lesbianas, bisexuales...” (Valiña, 2019, s.n.). Esta demanda crea el término plural de “feminismos”, flexibilizando teorías y pensamientos a fin de reconocer la diversidad de las sociedades en un mundo globalizado.

En esta ola, destacan hechos como los siguientes:

- En 1999, se otorga el derecho de las mujeres de poder demandar ante cualquier forma de discriminación.
- ONU Mujeres surge en el año 2011, actualmente es la Secretaría de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer.

Las tres primeras olas se caracterizaron por luchar por la igualdad y el acceso a los derechos de las mujeres en tres siglos de desarrollo. Una cuarta ola emerge ahora.



#### **Las redes sociales para promover el activismo feminista a gran escala**

Una característica de la cuarta ola feminista es la promoción global del activismo feminista online, es decir mediante el uso de las redes sociales a fin de tener repercusión a internacional a gran escala (Valiña, 2019).

Esta ola plantea específicamente temas como ser; la violencia sexual, mayor impulso a la prevención y erradicación de la violencia machista, el derecho de las mujeres a decidir sobre sus cuerpos, explotación económica, desigualdad salarial, la feminización de la pobreza, redistribución de las tareas del cuidado, así como a enfocar de manera crítica los dispositivos que la crean y la reproducen.

Sin duda, existen posturas contrarias al feminismo, pero también hay que reconocer su valioso papel en la construcción de un mundo con justicia y paz, donde las mujeres y los hombres estamos construyendo espacios más equitativos e igualitarios.

### **3. Otros movimientos de reivindicación de los derechos de la mujer en el mundo**

Algunas repercusiones de los primeros movimientos feministas en el mundo se observan en los siguientes países:

- Admisión, por vez primera, del voto femenino en Nueva Zelanda, 1893.
- Inicio de los movimientos laborales feministas en Estados Unidos, 1908, para reclamar jornadas menores a 12 horas, mejores sueldos, el fin del acoso sexual en el trabajo y el fin del trabajo infantil.
- Declaración del derecho a la igualdad salarial de hombres y mujeres por el mismo trabajo, en Suecia, 1947.
- Publicación del libro “El segundo sexo”, de Simone de Beauvoir, Francia, 1949, obra clave en la reflexión sobre el lugar de las mujeres en la sociedad y sus derechos.
- Marcha argentina: ni una menos, 2015. Consecuencia del aumento de feminicidios, esta marcha revitaliza la lucha por los derechos feministas, pues a pesar de todos los logros ya mencionados, aún no se garantizó a hasta ese año, un derecho fundamental: el derecho a la vida y al trato digno y libre de violencia. Esta marcha se replicó en países como Uruguay, México, Ecuador, Bolivia y Venezuela, y además se ha convertido en un evento anual.

### **4. El desarrollo del feminismo en Bolivia**

A continuación, se detallan las instituciones bolivianas promotoras del feminismo:

- En 1923 surge en La Paz el “Ateneo Femenino”, conformado por mujeres de sectores medios y altos, con propósitos intelectuales, artísticos y de bien público.



- 1936 se conforma la “Legión Femenina de Educación Popular América”, en Cochabamba, discípulas de Adela Zamudio.
- Entre 1940 y 1942, se proclamó la Igualdad Jurídica entre los Cónyuges como requisito fundamental para el desarrollo de los derechos civiles.
- En 1945, mediante reforma constitucional, se concedió la ciudadanía a las mujeres para votar en las elecciones municipales.
- En 1945, se formó un comité de mujeres, quienes solicitaron al gobierno los derechos civiles y políticos, igualdad de salarios y acceso libre a la educación superior.
- En 1947, se organizó el “Bloque de Jornada Femenina” y en 1948 nació la “Agrupación Interamericana de Mujeres” para defender los derechos de la madre soltera, abandonada y/o divorciada, la cual promovió una legislación sobre la investigación de paternidad, el reconocimiento de los hijos ante la ley y el matrimonio de hecho, pudiendo además votar, por primera vez, los indígenas, las mujeres y los analfabetos debido a que se estableció el voto universal.

En Bolivia, los movimientos feministas toman mayor fuerza después de los años 70. Dos son los pilares fundamentales:

**1.** La conformación de los clubes de madres (que no necesariamente fueron ni son feministas), que surgen a fines del 50; nacen con el objeto de mejorar las condiciones de vida de las familias populares, procurando la transformación de los clubes en unidades económicas (cooperativas) a partir de la capitalización de los clubes a partir de cuota de las mismas socias y el pago por los alimentos. Otra institución que germina en el mismo contexto es la Asociación de Mujeres Receptoras de Alimentos (1987-1988). Esta organización, que cuenta con el apoyo de una ONG de mujeres, es un intento de trascender el pequeño espacio de la sobrevivencia –circunscrito a la asistencia– y proyectarlo al espacio político.

**2.** La segunda vertiente, en el ámbito nacional, se encuentra en la Federación de Mujeres Campesinas Bartolina Sisa, que en 1983 avanza hacia la autonomía y la identidad de género. Otras instituciones importantes son la Federación Democrática de Mujeres de Bolivia (FEDEBOL), creada en 1979, la Organización de Mujeres Aymaras del Kollasuyo (OMAK), dedicada al ámbito indígena y que en 1990 fue parte de la Marcha por el Territorio y la Dignidad.

En 1989, se creó la Plataforma de la Mujer con la intención de articular el trabajo de las instituciones de género y las organizaciones femeninas (feministas y no feministas), adscritas ya al discurso impuesto por los organismos internacionales (perspectiva de género). Esta plataforma trabaja con el fin de lograr la igualdad de la mujer y la democratización en las relaciones cotidianas.

En 1991, se llevó a cabo el “II Encuentro Feminista Boliviano”, enfatizando la necesidad de aceptar las diferencias sociales, culturales y económicas frente a la homogeneidad que impone el sistema vigente. Luego, a fines de 1992, se realizó el III Encuentro Feminista en La Paz, con más de 400 mujeres de distintos orígenes étnicos y de diferentes generaciones. Se puede decir que el feminismo boliviano aborda los problemas del ajuste, la pobreza, el desarrollo, la sexualidad, el colonialismo y todos aquellos que aquejan a los sectores populares.

## — 5. Desarrollo de los derechos de la mujer en Bolivia

El reconocimiento de los Derechos es el resultado de una larga lucha realizada por mujeres que ofrendaron sus vidas a través de la historia, muchas de ellas invisibilizadas, pero cuyas ideas quedaron plasmadas en el desarrollo de normas internacionales y nacionales.

La Constitución Política del Estado, la Ley N° 348, Ley N° 243 y Ley N° 548 han generado una nueva corriente para establecer Derechos para las Mujeres respondiendo a sus necesidades y demandas. Se ha iniciado el proceso de reconocimiento de derechos específicos, dejando atrás la práctica de incluir a la mujer como parte integrante del hombre:

- 1. Derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.
- 2. El derecho a la participación paritaria en la vida democrática del país.
- 3. Participación en la toma de decisiones.
- 4. La autodeterminación sobre su salud sexual y reproductiva.
- 5. Derecho a la titularidad de la tierra

## — 6. El rol de la mujer en nuestra sociedad y en la actualidad

Si bien en Bolivia hay avances significativos en el acceso a los derechos humanos de las mujeres, debemos también analizar las condiciones en que se ejercen esos derechos.

Las mujeres han incursionado en espacios públicos en condiciones de desigualdad, generando para ella la sobrecarga laboral, debido a que, además de trabajar fuera de la casa, se ven obligadas a proseguir con su labor doméstica y la crianza de los hijos. De esta forma, ingresan al ámbito público con una carga laboral mayor que los hombres, sin incremento en su remuneración, ni autonomía en la distribución de sus recursos. Por ello, es necesario trabajar en la redistribución de las tareas de cuidado y las labores domésticas de forma equitativa entre las y los miembros de la familia para avanzar en la igualdad de oportunidades.

La formación profesional académica o técnica ha estado diseñada para el acceso de varones y negada por mucho tiempo a las mujeres. En la actualidad, se fueron abriendo espacios para las mujeres que desean formarse en estas carreras, rompiendo esquemas de género; sin embargo, ingresan enfrentadas a estigmas y temor a la violencia que se ejerce por el sistema, al romper con el esquema machista. Por ello es importante que las y los estudiantes descubramos nuestras aptitudes, potencialidades y habilidades en lo que realmente queremos ser, dejando atrás las ideas de género erróneas.

El derecho a la libertad sexual que se garantiza en nuestras normas es ejercido por las mujeres con miedo expresado en nuestras relaciones familiares y en la sociedad en su conjunto; fruto de los estereotipos de género, la falta de autonomía de los cuerpos coloca a la mujer como un objeto de consumo sexual a través de los medios de comunicación y otros. Por esto es necesario transformar esta forma de valorar a la mujer dejando atrás estereotipos de belleza y roles de género que no ayudan a progresar a la familia y por ende a la sociedad.

## — 7. Participación de las mujeres en las democracias

Las mujeres en Bolivia son el referente de las luchas sociales. Los grandes cambios y transformaciones que se dieron fueron en su mayoría lideradas por mujeres, sea éstas como parte de los movimientos sociales o como parte de la estructura política del país.

Si bien la incursión de la mujer en la política está garantizada en el Estado Boliviano, es necesario que el ejercicio de este derecho se pueda plasmar también en los espacios de toma de decisiones generando acciones afirmativas para que las mujeres accedan a espacios de dirección y decisión.

## — 8. Personajes importantes en la política, educación, literatura y la economía en Bolivia

Desde siempre, las mujeres han incursionado y aportado a la consolidación de la política, del arte y de la economía del país. A continuación, citamos algunos referentes de diferentes procesos:

### Francisca Remedios Loza

Nació en La Paz el 21 de agosto de 1949 artesana, conductora de televisión y primera mujer de pollera en asumir un curul en la cámara de diputados de la República de Bolivia. La cámara de diputados le otorgo la orden Parlamentaria al Merito Democrático “Marcelo Quiroga Santa Cruz” por su lucha por la profundización de la democracia, la igualdad de género y los derechos de las mujeres.



### 8.1. Adela Zamudio (La Paz, año 1854 - 1928)

Como homenaje y reconocimiento a su labor en pro de la igualdad de género en Bolivia, se celebra el día de la mujer en la fecha de su nacimiento (el 11 de octubre). Entre su dedicación a la enseñanza y su actividad literaria, Adela Zamudio desarrolló una significativa labor sociocultural en pro de la emancipación intelectual y social de la mujer. Dirigió la primera escuela laica de Bolivia en La Paz y fundó asimismo la primera escuela de pintura para mujeres (1911) y posteriormente para niños en uno de los arrabales de la capital.

### 8.2. Domitila Barrios de Chungara (Potosí, 1937-2012)

De origen humilde, le tocó nacer y vivir entre las penurias y sacrificios de las minas, a los que supo sobreponerse con un valor y entereza admirables fue activista y defensora de la lucha conjunta de mujeres y hombres contra la explotación laboral; conocida también por ser una destacada líder del feminismo boliviano y autora de dos libros testimoniales: “Si me permiten hablar” y “Aquí también Domitila”. Defendió y consolidó su lucha en defensa de las mujeres y su reivindicación, alzó su voz denunciando a los dueños de las minas bolivianas, afirmando que, a través de la lucha y la participación de la mujer, Bolivia alcanzaría la liberación.

### 8.3. Ana María Romero de Campero (La Paz, 1941- 2010)

Fue periodista, escritora, ex Ministra de Estado, la primera Defensora del Pueblo en el año 1998 y en el año 2010, presidenta del Senado de Bolivia. Dedicó su vida a promover la democracia y los derechos humanos con especial atención en los más desfavorecidos de la sociedad boliviana, desplegó una labor de acercamiento y defensa de los sectores menos favorecidos ante la actuación del estado.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos en el aula conformando grupos comunitarios.

1. ¿Por qué es importante conocer las olas del movimiento feminista y la historia de los derechos de la mujer? Apoya tu opinión con una o más razones basadas en hechos.
2. ¿Por qué que las mujeres tienen derechos al igual que los hombres?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos una pequeña historieta con materiales a nuestro alcance sobre la biografía de:

1. Adela Zamurio, Juana Azuduy de Padilla, Domitila Barrios de Chungara y Remedios Loza, resaltamos el impacto que tuvieron a lo largo de la historia boliviana.
2. Realiza una dramatización, video, cómic y otros sobre la violencia psicológica, violencia física, violencia sexual o violencia económica.



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## DESPATRIARCALIZACIÓN

Empecemos recordando cómo se asignan roles a hombres y mujeres. Realicemos una entrevista a dos mujeres de distintas generaciones, referida a las actividades que les fueron asignadas en la sociedad y las que podían realizar.

Las siguientes preguntas podrán ayudarnos en esta reflexión:

- ¿Qué actividades eran asignadas para las mujeres hace una década atrás?
- ¿Cómo se sienten ahora con esa asignación de roles impuestas durante toda su vida?



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Para entender el significado de despatriarcalización en nuestro contexto es importante considerar las nociones de género y el patriarcado.



#### Glosario

*Patriarcado: es un sistema de dominio institucionalizado que mantiene la subordinación e invisibilización de las mujeres y todo aquello considerado como "femenino" con respecto a los varones y a lo "masculino" generando una desigualdad estructural en la pertenencia a determinado sexo biológico.*

### 1. El género, como construcción social y la necesidad de eliminar los roles de género en la familia

El género son las diferencias socialmente construidas entre mujeres y hombres, basadas en sus diferencias biológicas. Sin embargo, estas diferencias han establecido un conjunto de desventajas que limitan a mujeres y hombres para que tengan las mismas oportunidades sociales, económicas y políticas, creando brechas que impiden su igual desarrollo.

Sexo y género no es igual, veamos las diferencias en el siguiente cuadro:

| Sexo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alude a las diferencias biológicas entre hombre y mujer.</li> <li>- Se nace con un sexo (mujer u hombre). Un pequeño porcentaje de personas nace sin un sexo claramente definido (intersexualidad).</li> <li>- Refiere a los órganos sexuales y su relación con la capacidad reproductiva.</li> <li>- El sexo está inscrito de nacimiento y se corresponde con el nombre de mujer u hombre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alude a la construcción social, cultural e histórica que asigna roles diferenciados a hombres y mujeres.</li> <li>- El género se adquiere a través del aprendizaje y la socialización.</li> <li>- Las construcciones socioculturales que establecen relaciones desiguales y de subordinación pueden modificarse, ya que han sido aprendidas.</li> </ul> |

Fuente: Fundación Machaqa Amawta (2021: 22).

A partir del contenido de la Tabla anterior, entender la noción de género permite considerar que la identidad de hombre y mujer se construye social y culturalmente. Por consiguiente, la determinación de roles de género con tareas específicas que ubican a las mujeres en posiciones de desventaja ante los hombres, también es una construcción reforzada en el seno de la familia, de las instituciones como la escuela, la comunidad, la iglesia, la sociedad en general, y ampliamente difundida mediante los medios de comunicación para mantener la dominación patriarcal. Sin embargo, esta construcción de género es aprendida, por tanto, se puede desaprender valorando y respetando a las personas como seres únicos y con su propio valor.

No se puede concebir el desarrollo del país con una mitad de la población que se encuentra en desventaja, sabemos que las mujeres son el 50% de la población en el mundo y en territorio del Estado Plurinacional de Bolivia, por tanto, es importante transformar nuestras relaciones y erradicar los estereotipos de género que no solo busque la inclusión sino la transformación.

| El patriarcado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hace referencia al sistema de organización social en el que los puestos clave de poder en los ámbitos político, laboral, religioso, cultural, se encuentran, exclusiva o mayoritariamente, ejercidas por varones. Para las teorías feministas el patriarcado permite entender la dominación masculina, no sólo en sociedades antiguas, sino también en contextos modernos, hasta nuestros días (Novillo, s.a., p. 8). | Tiende a reproducir y mantener estas jerarquías de subordinación de la mujer hacia el varón, fundamentándose en un conjunto de ideas, prejuicios, símbolos, costumbres e incluso leyes respecto a las mujeres, por la que el género masculino, domina y oprime al femenino (Cf. Novillo, s.a., p. 9). |

## 2. La discriminación a la mujer en las instituciones

Los espacios públicos fueron tradicionalmente ocupados por los hombres y lo privado tradicionalmente fue ocupado por las mujeres, esto ha generado discriminación de la mujer en su incursión en los dominios públicos. Su ingreso a estos espacios no estuvo carente de sanciones “morales” materializadas en la asignación de puestos laborales y de remuneración inferiores a los de los hombres; más aún se puede afirmar de la participación femenina en espacios políticos de toma de decisiones. Por consiguiente, la construcción de la sociedad estuvo dominada por los hombres.

No obstante, en Bolivia, el Estado establece un marco legal que promueve la igualdad entre mujeres y hombres, valora abierta e imparcialmente las habilidades de mujeres y hombres, favoreciendo la participación equilibrada de unas y otros, y sus legítimas aspiraciones a ocupar puestos en los diferentes niveles de la institución pública, incluyendo los de mando medio, operativo y de dirección. Aun así, existen marcadas brechas que se deben revertir para alcanzar la igualdad plena en Bolivia.



## 3. La reproducción de sistemas de creencias patriarcales en la familia, la escuela, los medios de comunicación y la iglesia

La familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación son instituciones que refuerzan y sostienen el sistema de dominación patriarcal, teniendo como características lo siguiente:



| Familia                                                                                                                | Escuela                                                                                                                                                                                   | Iglesia                                                                                        | Medios de comunicación                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Refuerza los estereotipos de género desde antes de nacimiento y a lo largo de su vida de cada integrante de la familia | Refuerza los roles de género que prepara a las mujeres para el trabajo doméstico y las tareas de cuidado, invisibiliza a la mujer asumiendo lo masculino como englobador de la humanidad. | Refuerza la idea de inferioridad de la mujer y el sentido de obediencia y sumisión de la mujer | Refuerzan la imagen de la mujer como un objeto sexual y los estereotipos de belleza restaurados para las mujeres. |

Esta situación es fuertemente refutada desde los años 70 en el mundo y en Bolivia particularmente con el surgimiento de los movimientos feministas, que inician las luchas por la transformación y el ejercicio pleno de los derechos de las mujeres, con la voluntad política para transformar las desigualdades y alcanzar la despatriarcalización. Dichas acciones tienen como consecuencias distintas formas de violencia contra las mujeres.

#### 4. La violencia doméstica y la violencia de género

Existen varias diferencias entre violencia doméstica y violencia de género, basada fundamentalmente en el sujeto de la agresión y su relación de superioridad con la víctima de la agresión.

| Violencia doméstica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Violencia de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrón de comportamiento por el cual la pareja o ex pareja usa el abuso físico, abuso emocional, abuso sexual y/o económico.</li> <li>- Afecta a las personas sea cual sea su condición económica y cultural, edad, etnia, etc.</li> <li>- Genera miedo en las víctimas, sentimientos de dependencia y/o inseguridad.</li> <li>- Niñas y niños de las víctimas también reproducen miedo e inseguridad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maltrato, daño que se hace a una persona por su género (del varón sobre la mujer).</li> <li>- Nace de normas o tradiciones asentadas en estereotipos y prejuicios que generan abuso de poder y desigualdades de género.</li> <li>- Es consecuencia de la inequidad y la discriminación de la mujer ocasionada, a su vez, por relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres.</li> </ul> |

#### 5. Las altas tasas de feminicidios en Bolivia

Las tasas de feminicidio en Bolivia hacen referencia a una forma extrema de violencia que causa la muerte de la mujer por el hecho de ser mujer. El feminicidio generalmente es perpetrado por personas cercanas a la mujer, como el esposo, pareja, ex pareja. Esta forma de violencia se sustenta en un modelo de sociedad patriarcal que coloca al hombre o lo masculino en una situación de supremacía y a la mujer en una situación de tutela, subordinación y dominio.

El año 2018, la CEPAL (Comisión Económica para América y el Caribe-CEPAL), coloca a Bolivia como el primer país en Sudamérica con las tasas más altas de feminicidio y en el cuarto a nivel de Latinoamérica, el panorama se mantiene en estas últimas gestiones donde se reporta altos índices de feminicidio en nuestro país.

El feminicidio tiene impacto directo en la familia, deja en orfandad y sin cuidado parental a niñas, niños y adolescentes, afecta directamente a la salud mental en sus hijas e hijos, generando otro grupo poblacional en situación de vulnerabilidad.

*“El feminicidio está tipificado en nuestro código penal como un delito mayor y es sancionado con la pena máxima de 30 años de prisión sin derecho a indulto”.*

#### 6. El Decreto Supremo 4650, 2022, año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: Por una vida libre de violencia contra las mujeres

Con el propósito de generar acciones afirmativas conjuntas para profundizar la prevención de la violencia, generar programas y acciones a favor de las mujeres el 5 de enero de 2022, se aprobó el Decreto Supremo N° 4650, que declara el 2022 “Año de la revolución cultural para la despatriarcalización, por una vida libre de violencia”. Con este decreto se espera “promover acciones orientadas a la lucha contra la violencia hacia las mujeres a partir del fortalecimiento de una cultura despatriarcalizadora” (art. 1).

Asimismo, en este decreto se entiende por despatriarcalización al “proceso histórico, político y cultural, al camino individual y colectivo orientado a generar un cambio en la forma de pensar y actuar frente a las opresiones coloniales, capitalistas, neoliberales, sobre mujeres, hombres y la Madre Tierra, construidas históricamente sobre los cuerpos de las mujeres; para crear relaciones recíprocas, armónicas, sin violencia, explotación, exclusión ni discriminación entre las personas con la Madre Tierra y entre comunidades (art. 3).

## 7. Despatriarcalización y descolonización

Tanto el patriarcado como la colonización son consideradas como “el nudo de la discriminación, explotación y subordinación que han sufrido por siglos, indígenas, afrodescendientes, mujeres y otras poblaciones vulnerables”, por eso desde el Estado se promueve la descolonización y la despatriarcalización como horizontes para romper con las inequidades, a través de la desburocratización y la transformación de las relaciones de poder.

Por lo anotado, si bien las nociones de despatriarcalización y descolonización son dos categorías diferentes, estas son complementarias y pueden entrecruzarse, es necesario aprender a distinguirlas en su significado.

| Despatriarcalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Descolonización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso destinado a desmontar el sistema patriarcal de dominio del hombre respecto a la mujer.</li> <li>- Subversión del orden patriarcal, asentado en las estructuras y creencias familiares, comunales y estatales fuertemente arraigadas, que busca su emancipación.</li> <li>- La desestructuración de relaciones de poder que reproducen la subordinación y opresión de los pueblos, jerarquizan las relaciones entre hombres y mujeres e impiden la democratización del sistema político y el acceso de las mujeres a los espacios de decisión política.</li> <li>- Eliminación de patrones culturales y estereotipos discriminatorios que se manifiestan en las relaciones de poder entre mujeres y hombres y en instrumentos ideológicos como son la educación, el arte, la ciencia, los medios masivos y la religión.</li> <li>- La transformación del modelo productivo y de las formas de redistribución de la riqueza, los ingresos, la reproducción y el trabajo, bajo el paradigma del Vivir Bien en armonía con la naturaleza.</li> <li>- La redistribución del trabajo doméstico y el cuidado de la familia, como una responsabilidad familiar, colectiva y pública.</li> <li>- El reconocimiento de las mujeres como voceras del Vivir Bien, por ser las principales portadoras de saberes e identidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desmontaje de la imposición de pautas políticas, económicas, culturales y sociales del modelo colonialista en la sociedad boliviana transmitidas de generación en generación, y que perviven en prácticas racistas y machistas.</li> <li>- Desmontar arquetipos modélicos de “mujer” a imagen y semejanza de la mujer blanca/europea y colonizadora (Estado colonial y patriarcal).</li> <li>- Eliminar brechas étnicas y de clase generadas por los mecanismos de explotación y racismo, y establecieron roles específicos para la reclusión de las mujeres en el ámbito doméstico (Estado colonial y patriarcal).</li> <li>- El cambio radical de pensamiento que pasa por un cambio educativo y una verdadera descolonización del saber y del ser (Ruptura epistemológica).</li> </ul> |

La despatriarcalización tiene sobre todo como centro desmontar creencias y prejuicios de género; la descolonización abarca a las creencias y prácticas de diversos ámbitos en todas y todos los ciudadanos, sean estos hombres y mujeres.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Conversemos en la clase a partir de las siguientes preguntas:

1. Si en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dice que todos y todas nacemos con los mismos derechos, con las mismas oportunidades, ¿por qué hablar de despatriarcalización?
2. ¿Por qué es necesario despatriarcalizarnos en la familia?
3. ¿Dónde deberá comenzar primero la despatriarcalización?
4. Si la mujer estuvo excluida al ámbito privado durante muchos años atrás, ¿de qué manera contribuye a nuestra sociedad su ingreso al ámbito público?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

- Elaboremos cuadros o murales con el objetivo de sensibilizar al público en la temática de despatriarcalización.
- Identifiquemos los estereotipos de género que refuerza nuestra unidad educativa y escribimos un decálogo para cambiar esas prácticas.



**5**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**







# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales

### LA HISTORIA CRÍTICA



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- ¿Cómo han sido tus clases de Historia en gestiones anteriores? (Trata de identificar las cosas positivas y negativas).
- ¿Has disfrutado de las clases de Historia?
- A partir de hechos históricos proponemos una posición crítica.
- Debatis en clases con tus compañeras y compañeros sobre este asunto.



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Conceptualización historia crítica

La historia supone el conocimiento, análisis y explicación del desarrollo de una sociedad. Se trata del conocimiento de un entramado complejo dinámico, en el que los fenómenos sociales, económicos y políticos están entrelazados dialécticamente.

### 2. Definición tradicional y positivista de la historia: “El recuento cronológico de los hechos acontecidos en el pasado”

La crítica a la definición tradicional de la historia, (Entendida como un “recuento ordenado y cronológico de los hechos importantes que sucedieron en el pasado”) lleva a reevaluar el verdadero trasfondo de esta ciencia social. Por lo tanto, el estudio de la historia no solo debe basarse en el “recuento de hechos” sino en la capacidad que se debe desarrollar para ubicar un proceso de la historia y analizar tanto las causas que lo provocaron, como las consecuencias que tuvo éste. De igual forma, los hechos y acontecimientos que estudia la historia debe ser entendida dentro del contexto en el que se desarrollaron y no como hechos aislados en un momento histórico dado.

En el siguiente recuadro se detallan las diferencias entre la Historia Tradicional y la Historia Crítica.

| VISIÓN TRADICIONAL Y POSITIVISTA DE LA HISTORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HISTORIA CRÍTICA Y REFLEXIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– La historia tradicional se enmarca en el estudio limitado de personajes.</li><li>– Estudia hechos históricos de forma aislada.</li><li>– Se limita a describir los procesos históricos, sin analizarlos.</li><li>– Realiza un recuento de personajes, hechos, etc.</li><li>– Promueve una historia enunciativa, poco activa y un saber cerrado y concluido.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– La historia crítica analiza el contexto en el que se desarrollaron los acontecimientos históricos.</li><li>– Estudia procesos históricos de forma global.</li><li>– Desarrolla la capacidad de detectar y descubrir sistemáticamente los problemas históricos.</li><li>– Busca vínculos y conexiones entre el problema y las “totalidades” que lo enmarcan, y que de diferentes modos lo condicionan y hasta determinan.</li><li>– Interpreta y busca la comprensión de los fenómenos estudiados.</li></ul> |

### 3. Problematicaciones de la definición tradicional

Problemas del enfoque tradicional de la historia entendida como “el recuento ordenado y cronológico de los hechos importantes que sucedieron en el pasado”.



#### Selección de los hechos ante la imposibilidad de contar todos

Cuando se percibe la historia como un “recuento de hechos” entonces se deduce que se debe seleccionar de algún modo los hechos a ser contados, dado que es imposible contar absolutamente todos los hechos que se suceden. De ahí que se deba hacer necesariamente una selección de esos hechos que se consideran importantes. Entonces surgen las siguientes preguntas, ¿Con qué criterios se hace esa selección? ¿Cómo se decide qué hechos son importantes? y ¿Qué hechos no lo son? Entonces se puede comprender que la pretensión del enfoque positivista de formular una ciencia totalmente objetiva, simplemente es imposible. Siempre habrá un intérprete de la historia que seleccione los hechos considerados importantes, desde su propia perspectiva, ideología y visión de los acontecimientos y procesos históricos.

#### Dificultad para determinar causas y consecuencias de los procesos históricos

La segunda dificultad del enfoque positivista es que al visualizar un hecho histórico, lo vemos aislado y por lo tanto, resulta problemático determinar cuáles son sus causas y cuáles sus consecuencias. Eso lleva a tratar la siguiente dificultad del positivismo.



Dificultad para situar los hechos históricos en sus contextos sociales y políticos  
El hecho aislado está fuera de su contexto, por lo tanto es incomprensible. El contexto le da el sentido al suceso y a las acciones y comportamientos de los seres humanos. Este es uno de los problemas básicos que tiene una educación, sustentada en el enfoque positivista. Si el hecho es incomprensible, entonces se genera un aprendizaje memorístico y repetitivo de la historia.



Escanea el QR



*Hacia la descolonización de la Historia*

### 4. Hacia la descolonización de la Historia



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### Reflexionemos

Todo pueblo necesita conocer su historia para entender:

- ¿Cómo se ha formado la sociedad en la que vives?
- Si desconoce o no comprende su historia, tampoco entenderá su sociedad. Las lecciones de la historia sirven a una sociedad del mismo modo que su trayectoria personal le sirve a un individuo.
- De este camino o historia se extraen las lecciones que nos sirven para enfrentar y tratar de determinar el futuro.
- Debatismos esta temática en la clase con la guía de tu maestra o maestro.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Leemos un capítulo de tu elección de un libro de historia que tengas a tu alcance o, alternativamente, del presente texto de aprendizaje.
- Una vez leído, determina si el texto de ese capítulo se enmarca en la historia tradicional o en la historia crítica.
- Explica ¿Por qué?

# LA GUERRA CIVIL NORTEAMERICANA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Reflexionemos en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué entendemos por guerra civil?
- ¿Cuántos Estados Federales existen en Norteamérica?
- ¿Qué conflictos piensas que tienen los Estados Federales?

El presente tema te introduce en la historia de la guerra civil de Estados Unidos, cuando se intentó un proceso separatista. El tema también está ligado al racismo y sus terribles consecuencias.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. La expansión

En 1783, al firmarse la paz de Versalles que consagró la independencia de Estados Unidos, sus territorios se extendían desde el Océano Atlántico hasta el río Mississippi, y desde los grandes lagos hasta la florida. Las 13 colonias se habían convertido en 13 estados confederados y su población alcanzaba los 4 millones de habitantes.

Desde esa fecha hasta 1850 se produce un proceso de expansión de este nuevo Estado hacia el oeste hasta establecerse prácticamente en todo el subcontinente norteamericano, y alcanzar las costas del pacífico.

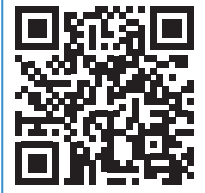
#### LA EXPANSIÓN DE LAS TRECE COLONIAS DE NORTEAMÉRICA

##### NOTICIENCIA:

**LA DOCTRINA MONROE.** Fue una política proclamada por el presidente James Monroe. El gobernante estadounidense, preocupado por que las potencias europeas quisieran continuar con su política colonialista declaró que “América pertenece a los americanos” y en consecuencia todo el hemisferio occidental quedaba libre de una posible colonización europea.



Escanea el QR



## 2. La cuestión esclavista

La revolución industrial, al demandar gran cantidad de algodón, motivó que las economías algodoneras del sur prosperasen notablemente y dio lugar a que la economía esclavista, surgida durante la colonia, experimentara una expansión. En Virginia “se los criaba” para vendérselos a los sureños en el mercado de Nueva Orleans. De este modo, el algodón representaba la mitad de las exportaciones nacionales y los plantadores de esta cotizada materia prima se constituían en una poderosa fuerza política.



La vida económica de los Estados norteros evolucionaba por otros cauces. Allí se desarrollaba la fabricación de productos manufacturados en gran escala y las factorías competían en importancia con las plantaciones del sur. El acceso a carbón y hierro dieron lugar a un acelerado desarrollo industrial.

El norte tendía, entonces, a hacerse proteccionista para proteger sus industrias de la competencia inglesa, mientras que el sur tendía a hacerse librecambista para comercializar su algodón al mejor postor, que en esos momentos era fundamentalmente Inglaterra. De este modo, surge entonces una contradicción entre los capitalistas norteros y los plantadores sureños dado que sus requerimientos comerciales son contradictorios. Esta es la contradicción de fondo que se manifestará mediante la pugna entre esclavistas y abolicionistas.

Esta contradicción fundamental se expresará de diversos modos. Uno de ellos es el marco jurídico requerido por ambas economías. El desarrollo capitalista en el norte requería de una legislación que posibilitara el desarrollo de una clase obrera, libre de la servidumbre y de medios de producción, así como en completa libertad de su fuerza de trabajo para poder venderla. Por el contrario, el sur esclavista requería de una fuerza de trabajo sometida a la esclavitud para el trabajo en las plantaciones. Son entonces, dos marcos jurídicos antagónicos que chocan y se manifiestan en la pugna entre abolicionistas y esclavistas.

Estas contradicciones en los diversos requerimientos comerciales y jurídicos tendrán lógicamente expresiones políticas. El sentimiento antiesclavista se tornó consecuentemente muy activo en el norte y pronto se constituirá en un movimiento abolicionista.

El congreso, dividido entre esclavistas sureños y abolicionistas norteros, se mantuvo en estas pugnas, sin poder solucionarlas durante las dos primeras décadas del siglo XIX. En 1820, la creciente contradicción dio como resultado un acuerdo, el compromiso de Missouri. Este compromiso establecía que en este nuevo Estado, por excepción se permitiría la esclavitud, pero que ésta quedaba prohibida, con carácter general, en todos los territorios situados al norte del paralelo 36, límite sur de aquél Estado. La línea de compromiso de Missouri dividió, de este modo, el país en dos sectores convertidos ya en rivales: el sur esclavista y el norte abolicionista. Se institucionalizó entonces esta división.

El compromiso reflejaba un equilibrio de poder entre el sur y el norte, pero se trataba de un equilibrio que era momentáneo y que, por lo tanto, estaba destinado a quebrarse, dado que la constante expansión de la Unión hacia el oeste cambiaría de modo fundamental la correlación de fuerzas. Ambas partes procuraban naturalmente volcar la balanza a su favor, ya que esta situación no podía perdurar por mucho tiempo. El sur trataba de expandirse ganando nuevos territorios al oeste para satisfacer la creciente demanda de algodón de la economía internacional. Los norteros, por su parte, tenían también interés en las tierras del oeste. Ellos están dedicados a la industria y a la manufactura. Requieren de una producción agrícola que los alimente. El sur no puede cumplir esa función dado que produce algodón destinado a la exportación.

Entonces, bajo estas circunstancias, al norte le interesa que el oeste sea una región productora de granos. Para esto estimulan la producción de granos en el oeste, ofreciéndoles buenos precios y atrayéndoles a su lado, tendiendo medios de transporte (ferrocarriles) para que la producción de granos de esta zona del país tuviera su mercado en el norte industrializado. Por este motivo, para comprender las causas de la guerra es necesario tener en cuenta, no sólo las dos economías contradictorias: La nortera industrializada y capitalista y la sureña algodонера y esclavista, sino también la occidental que estaba constituida por pequeños productores colonos.

De este modo, la situación de equilibrio entre el norte y el sur se quebró, cuando los Estados de California (1850), Minnesota (1858), y de Oregón (1859) se adhirieron a la unión tomando parte por los abolicionistas del norte.

Esta nueva relación de fuerzas fue expresada en las elecciones de 1860, dando la victoria al abolicionista Abraham Lincoln que, en repetidas ocasiones, había manifestado que “Una casa dividida no puede subsistir. Estoy convencido de la imposibilidad de que este





*estado siga siendo mitad libre y mitad esclavo. La casa no puede continuar dividida, tiene que inclinarse hacia una cosa o hacia la otra”.*

El hecho de que un abolicionista ganara las elecciones reflejaba entonces la ruptura del equilibrio. 18 estados libres votaron por él (aproximadamente 24 millones de habitantes), mientras que en los 15 estados sureños (unos 10 millones de habitantes) prácticamente no recibió voto alguno. De este modo, las elecciones fueron muy reñidas y mostraron que el problema fundamental del país era el de la esclavitud. Toda la pugna electoral se centró en este problema y el resultado reflejó la ruptura del equilibrio.

Naturalmente los sureños se vieron seriamente amenazados por la victoria de Lincoln, pues suponían que el nuevo presidente intentaría abolir la esclavitud en todo el país. Por el otro lado, sentían que el norte les había impuesto un presidente. Esta situación agudizó, además, una antigua discrepancia entre sureños y nortños. En el norte dominaba el criterio de que el gobierno de la unión debía contar con un poder central fuerte, mientras que en el sur se consideraba que los diversos estados deberían gozar de un nivel de autonomía considerable. De este modo, con la elección de un presidente elegido preponderantemente por los estados nortños, los sureños se vieron sobrepasados

Los acontecimientos, a partir de este momento, se precipitaron. Pocos días después de la elección de Lincoln, el estado esclavista de Carolina del Sur declaró disuelta la unión que hasta entonces mantuviera con los demás estados de norte América, iniciando así la secesión. Retiró sus representantes del congreso y se adueñó de los arsenales, aduanas, edificios y demás bienes del gobierno federal. En 1861 otros 11 estados sureños siguieron su ejemplo y formaron la República de los Estados Confederados de América, que estableció su capital en Richmond, Virginia, y eligió como presidente a Jefferson Davis. Lincoln respondió a la actitud de los estados secesionistas que la “Unión era perpetua” y por eso, no podían romperla.



Abraham Lincoln  
Presidente de Estados Unidos (1861 - 1865)

### 3. La Guerra de Secesión



Se crearon, entonces, tensiones entre ambos estados y la guerra se inició en abril de 1861, cuando los estados sudistas bombardearon el fuerte Summer que defendía el puerto de Charles Town. El 15 de este mes, Lincoln convocó el alistamiento de 75 mil voluntarios y decretó luego el bloqueo de los puertos sudistas, desatando así el enfrentamiento bélico.

En los dos primeros años de guerra, la iniciativa fue tomada por el ejército de los Estados del sur. Ellos lograron el apoyo de Inglaterra, puesto que estos estados constituían los principales socios comerciales de la corona, mientras que los estados del norte, más bien hacían competencia a sus industrias. Esta situación determinó naturalmente la inclinación de Inglaterra a favor de los sureños, a quienes proveyó de armamento y apoyo financiero. El ejército sureño

estaba pues mejor armado. Sin embargo, esto era solamente una correlación de fuerzas temporal.

Los estados nortños tenían avanzadas industrias que podían convertirlas en industrias de guerra. Además su población era bastante mayor y por lo tanto, su capacidad de reclutamiento de reservistas sería siempre superior. Esto determinó que los sudistas intentaran decidir rápidamente la guerra mediante ataques sorpresivos. Las primeras victorias fueron pues para el ejército del sur, que triunfaron en Bull Run y comenzaron a acechar Washington. El general confederado Robert Lee fue derrotado, sin embargo, en la batalla de Gettysburg (junio de 1863), que salvó definitivamente la capital de la Unión y marcó el punto de partida de la contraofensiva del norte. Ese mismo año, Lincoln declaró abolida la esclavitud.

En los dos últimos años de la guerra (1863-1865) el general nordista Grant conquistó el valle de Missisipi, dividiendo a las fuerzas confederadas en dos, unas al este, otras al oeste. Posteriormente, su compañero Sherman, otro general del ejército del norte, se dirigió hacia el Atlántico, para cerrar a las fuerzas de Lee. Sherman por el sur, y Grand por el norte, realizaron una operación envolvente a las fuerzas de Lee, acampadas cerca de Richmond. En abril del 65 Lee tuvo que capitular, además de ceder Richmond. Con esto se daba fin a la guerra.

La pérdida de los sureños culminó con la disolución de la Confederación del sur y el reingreso de los estados secesionistas a la Unión. La guerra había sido terriblemente sangrienta y se llevaron la vida de aproximadamente 600 mil personas. En abril de 1865, Lincoln, que acababa de ser reelegido fue asesinado por un fanático esclavista.

#### 4. Las consecuencias de la guerra

Cuando Estados Unidos salió de la traumática experiencia de la guerra civil, se levantaron voces exigiendo un ajuste de cuentas con los propietarios de plantaciones esclavistas. Las posiciones más radicales exigieron la realización de una reforma agraria en el sur que arrebatará las tierras a los poseedores de plantaciones así como el reparto de tierras a los que hasta ese momento habían sido esclavos y lógicamente debían ser liberados. Sin embargo, estos clamores fueron vistos con recelo por parte de las esferas dominantes y tradicionalmente conservadoras de la sociedad norteamericana nortea que si bien había combatido al esclavismo, tampoco tenía el ánimo de asestar un golpe de esa naturaleza a la propiedad privada. Por otro lado, los propietarios de las plantaciones sureñas, si bien habían perdido la guerra, eran las fuerzas dominantes y económicamente fuertes en el sur y de una u otra forma, continuarían teniendo influencia en la política del país. Estas circunstancias determinaron que el acuerdo al que se llegó, aun abolendo la esclavitud, mantuvo la posición dominante de esas fuerzas sociales en el sur y sobre todo, no se atentó contra la propiedad privada.

El acuerdo estuvo expresado en la enmienda 14 a la Constitución que se promulgó después de la Guerra. En sus partes más salientes, la enmienda manifestaba que “estaba prohibido a los estados de la Unión privar a cualquier persona de su vida, su libertad o su propiedad”. De este modo, si bien la esclavitud quedaba fuera de la ley también se protegía a las propiedades de los dueños de las plantaciones. La situación de los negros, hasta ese momento esclavos no cambió, entonces, de modo trascendental. Habían sido declarados libres, pero continuarían en una situación de dependencia ante los estratos propietarios de las plantaciones. El nuevo régimen económico que se implantó fue una especie de arrendamiento de las tierras para que fueran trabajadas por los ex esclavos que a partir de ese momento debían compartir los frutos de sus cosechas con los propietarios de tierras que se dedicarían fundamentalmente a la comercialización del producto.

En términos sociales, la nueva situación de los negros, recientemente liberados de la esclavitud, no cambió mucho, pues seguían dependiendo de la clase de propietarios de las plantaciones. Por otro lado, el resentimiento que se generó en esos estratos sociales propietarios, por la derrota en la guerra y por haber sido obligados a liberar a sus esclavos, generó algo que bien podría llamarse una nueva guerra; esta vez una guerra clandestina, no declarada y específicamente dirigida contra los que supuestamente habían sido beneficiados por la guerra y que según los racistas esclavistas habían sido los culpables de la guerra, es decir, los negros.

De este modo, se generó el Ku Klux Klan, una organización secreta y terrorista que actuaba al amparo de la noche y encubierta en máscaras para ocultar la identidad de sus miembros. Golpeaban a los negros, por el solo hecho de ser de esa raza, los asesinaban, quemaban sus casas y sus cosechas, saqueaban sus aldeas, los acosaban allá donde podían. La sociedad sureña emergió entonces como una sociedad terriblemente violenta en la que el racismo se enseñoreaba creando una segregación aberrante de los negros, que debían relegarse a sus barrios, verdaderos ghettos, en una sociedad que se decía libre.

Por su parte, los estados norteaños experimentaron un crecimiento económico impresionante, pues 4 años de guerra habían estimulado la industria de modo acelerado. Miles de hombres se habían incorporado a las fábricas que debían satisfacer la creciente demanda de rifles, balas, cañones, así como uniformes. Los esfuerzos económicos por ganar la guerra habían posibilitado inversiones de capitales fabulosas. Cuando la guerra concluyó existía toda una infraestructura y no había más que adaptarla a los tiempos de paz. Este fortalecimiento económico, le permitió a Estados Unidos, una vez finalizado el conflicto interno, darse de lleno a un nuevo proyecto expansionista. La conquista del oeste había concluido cuando alcanzaron la costa del pacífico, entonces tenían a su alcance el océano pacífico, el más grande del planeta y según la frase de Teodoro Roosevelt, tenían que convertirlo en “un gran lago americano”.



Es con esta frase en mente que debe entenderse esta segunda expansión estadounidense: Compraron Alaska a Rusia en 1867, incorporaron a su dominio a las islas Hawai y arrebataron a España las Filipinas. De este modo, adquirieron el control casi absoluto del Océano Pacífico. Por otro lado, dirigieron también su atención sobre el mar Caribe. En Panamá intervinieron económicamente invirtiendo en el canal y políticamente promoviendo su independencia de Colombia. De este modo, tomaron control sobre el canal de Panamá que les permitía navegar por mar de costa a costa.

Además, intervinieron en la guerra independentista que se había iniciado en Cuba para expulsar a los españoles y de este modo, lograron que la más grande de las islas del Caribe se convirtiera en una cuasi-protectorado norteamericano. No de otro modo puede entenderse el hecho de que el nuevo país que nacía a la vida independiente, lo hacía con una enmienda en su constitución que autorizaba a Estados Unidos intervenir militarmente en el país cuando sus intereses económicos se vieran amenazados. De este modo, Estados Unidos emergía como la potencia dominante en el hemisferio occidental, completamente preparada para competir con las tradicionales potencias colonialistas europeas.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- Una vez realizada la lectura de este texto, retorna a la reflexión del momento metodológico inicial, en el que se te solicitó reflexionar sobre expresiones separatistas y racistas en nuestro país.
- ¿Ha cambiado tu opinión inicial de algún modo?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### Reflexionemos

- Elaboremos una infografía en el cual se plasme las ideas centrales del tema.

## LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL EN EL MUNDO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

I. La película de Charles Chaplin “TIEMPOS MODERNOS”, muestra los cambios que experimentó la humanidad con la modernización, en todos los ámbitos.

**Observemos** el siguiente fragmento de la película y escribe tus impresiones en tu cuaderno.



Escanea el QR



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La segunda Revolución Industrial, puede ser entendida como la antesala de la Primera Guerra Mundial. Es un periodo que hace referencia a los cambios que se produjeron aproximadamente entre 1870 hasta 1914, los cuales se encontraban basados en el camino del proceso de industrialización, así como las innovaciones técnicas concentradas, esencialmente, en nuevas fuentes de energía como el gas o la electricidad; nuevos recursos como el acero y el petróleo y nuevos sistemas de transporte.

La segunda etapa de la Revolución industrial se extendió por diversos países y dio lugar a la aparición de grandes potencias industriales y económicas como Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón. Estas potencias aplicaron los nuevos procesos de industrialización, producción, crecimiento económico, avances tecnológicos y científicos, así como el uso de fuentes de energía naturales, entre otros.

### 1. La industrialización como fenómeno global

La industrialización, que surgió de manera revolucionaria en Inglaterra en su primera fase, lograría su potenciación hasta llegar al siguiente nivel industrial (Segunda Revolución Industrial) ocasionando que otros países europeos se integren al sistema económico que esta generaba. Estos países fueron: Francia, Alemania, Bélgica, Japón y Estados Unidos de América. Posteriormente, se unirían los países de España, Rusia e Italia.

Cabe destacar que no existió como tal una división de etapas de la Revolución industrial, no obstante, sí se hace énfasis en que hubo un segundo momento de crecimiento acelerado de la producción a partir de los avances tecnológicos y científicos. Fue en esta etapa que surgieron las siderúrgicas, se desarrolló aún más la industria automotriz y de transporte, y se crearon las nuevas industrias petroleras, químicas y eléctricas.

Esto desembocó en la competitividad industrial, de mercados y entre países, generando nuevos modelos económicos y de mercado que forman parte del proceso inicial de globalización.

Los elementos que caracterizan éste periodo histórico, pueden ser resumidos en los siguientes:

Nuevas innovaciones tecnológicas y optimización de otras.

Cambios organizativos en las empresas y los mercados.

El nacimiento de lo que puede considerarse la primera globalización.

Crecimiento demográfico y grandes migraciones.

La siderurgia con el acero.

La formación de un mercado de extensión mundial.

## 2. Avances e invenciones tecnológicas y científicas

Durante la Segunda revolución industrial se llevaron a cabo importantes investigaciones sociales, políticas, económicas, científicas y tecnológicas a fin de mejorar la vida de las personas.

### Fuentes de energía

A través de diversas investigaciones científicas se hallaron nuevas fuentes de energía que propiciaron un importante desarrollo en diversas áreas. Fue así que se comenzó a hacer uso del gas, el petróleo y la electricidad. En el área de la electricidad destacan los inventores Nikola Tesla y Thomas Alva Edison, este último creó la bombilla eléctrica. Asimismo, con el descubrimiento del petróleo y sus derivados se dio origen a los motores de combustión, entre los investigadores destacó el ingeniero alemán Rudolf Diesel.

### Avances e invenciones tecnológicas

Los avances tecnológicos incluyeron nuevos sistemas de transporte como el aeroplano creado por los hermanos Wright (Utilizado en la Primera Guerra Mundial), el automóvil, el ferrocarril eléctrico y los barcos con motor a caldera. En cuanto a la comunicación, se destaca la creación del telégrafo por Samuel Morse, del teléfono por Alexander Graham Bell, de la cinematografía desarrollada por los hermanos Lumiere (se transmitían imágenes sin sonido) y la radio.

### Avances e invenciones científicas

En el área científica también hubo importantes avances, entre los que destacan la Teoría de la Evolución de Charles Darwin, los procesos de pasteurización y conservación de alimentos de Luis Pasteur, y el descubrimiento de la tuberculosis por Robert Cosme. Asimismo, los científicos descubrieron cómo hacer uso de ciertos metales como el aluminio, el zinc o el cobre, así como diversos materiales químicos utilizados en las grandes industrias para elaborar fertilizantes, incluso, explosivos.

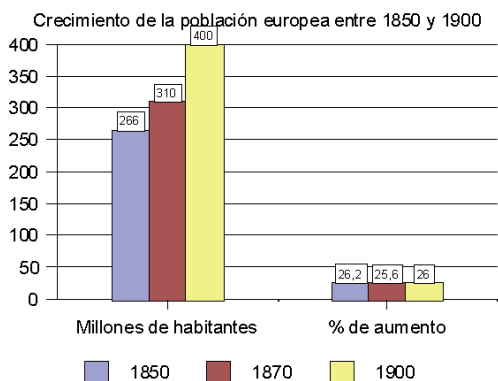


El petróleo y sus derivados fueron un punto clave para el desarrollo de las industrias en éste periodo.



Teoría de la Evolución humana de Charles Darwin

## 3. El fenómeno de la expansión urbana y la migración del campo a las ciudades



Durante la segunda mitad del siglo XIX en Europa, las ciudades industriales presentaban mayor desarrollo y crecimiento, provocando que la población de áreas rurales deje el trabajo agrícola y/o ganadero, para ir a trabajar a estos centros urbanos; así las industrias tenían mayor mano de obra para su producción y a un bajo costo.

Además, la aplicación de nuevas técnicas de producción, como el uso de fertilizantes artificiales y de maquinaria agrícola, produjo una menor necesidad de mano de obra en el campo. Por esa razón, muchas personas migraron hacia las ciudades para encontrar un empleo.

El crecimiento exponencial de las ciudades como Londres, Nueva York y otras, generaron la construcción de urbes (zonas) de población de clase obrera, naciendo así una comunidad de convivencia designada por el desarrollo industrial.

En síntesis, el aporte que brindó la sociedad agraria al desarrollo de la Revolución industrial se visibiliza en los siguientes elementos:



Materia prima



Alimentos



Fuerza de trabajo



Aunque la producción agraria aumentó, muchos campesinos se mudaron para las grandes ciudades en la búsqueda de mejores trabajos y calidad de vida, lo que generó mayor desempleo y la reorganización de las urbes.

La población en las ciudades industriales quedaría dividida en tres grandes grupos: **la clase alta**, formada por comerciantes, banqueros y empresarios; **la clase media**, integrada por profesionales, pequeños y medianos propietarios de comercios o talleres y empleados; **la clase obrera**, que incluía a los trabajadores de las industrias, la construcción y las actividades relacionadas con el transporte.

#### 4. El surgimiento de la clase obrera y el desarrollo del pensamiento socialista

El movimiento obrero surge de la Revolución industrial como consecuencia del requerimiento de mano de obra que tenían en las fábricas. La lucha de los obreros contra situaciones de injusticia fue el germen del futuro movimiento obrero que se concretará en la asociación de obreros con el fin de conseguir una mejora de su situación mediante la actividad política y social. El proletariado industrial será el impulsor del movimiento obrero organizado.

Durante la primera etapa de la industrialización, los empresarios tenían plena libertad para fijar las condiciones laborales de sus trabajadores. Los salarios eran tan bajos que no alcanzaban para una vivienda digna o para poder subsistir todos los miembros de una familia. Si por enfermedad, accidente o despido perdían su empleo, no existía ningún tipo de subsidio público para estos casos.

Se inició en Inglaterra. Cuando surgió la revolución industrial, una de las primeras consecuencias fue la creación de fábricas en las que se buscaba rentabilizar al máximo la producción, por lo que había un exceso de mano de obra disponible para trabajar. Al no existir todavía ningún tipo de legislación que regulase la actividad industrial, los trabajadores se veían obligados a realizar unas jornadas de trabajo de más de doce horas, los niños también trabajaban y además, eran unos de los objetivos más atractivos para los empresarios porque sus salarios eran sustancialmente inferiores a los de los adultos.

Una de las primeras reacciones contra este mercantilismo fue la destrucción de máquinas, a las que se responsabilizaba de la pérdida de la capacidad adquisitiva del pequeño artesano y las hacían culpables del paro. La máquina simbolizaba todo aquello que el trabajador rechazaba y su destrucción era un buen modo de presionar a los empresarios. La reacción del gobierno británico fue la de imponer severos castigos. Buena parte de la historia del movimiento obrero ha estado marcada por la persecución y la clandestinidad. Sólo a partir del año 1825 se permitió la creación de sindicatos en Gran Bretaña.

Quizá el concepto más significativo en el que se basó el crecimiento del movimiento obrero organizado fue la lucha de clases. Esta supuso la toma de conciencia de los trabajadores de que pertenecen a una clase social diferente que sus patronos y que para mejorar su situación, el camino más adecuado era el de la lucha. Sin duda, la principal arma obrera en esta lucha de clases ha sido la huelga, en la que los trabajadores tratan de convencer a los patronos de sus exigencias mediante una demostración de fuerza de los trabajadores, paralizando la producción.



El sector social más desfavorecido, el proletariado industrial, tuvo que luchar en condiciones muy adversas a fin de que fueran reconocidos sus derechos dentro de la sociedad capitalista.

#### 5. La acumulación de capital y la búsqueda de nuevas fuentes de recursos naturales

Se establecería el capitalismo bajo un carácter monopolista, que tendría la necesidad de buscar nuevos mercados internacionales, lo que sería en el futuro la fase superior del proyecto imperialista.

Las potencias industriales, surgidas en esta Segunda Revolución Industrial, comenzaron a rivalizar por conquistar nuevos territorios y ampliar sus mercados, lo que culminaría a la postre en el estallido de la Primera Guerra Mundial.

Mientras que los países industrializados se ocupaban de vender productos elaborados, los no industrializados se encargaban de ofrecerles materias primas, como metales, algodón y alimentos, entre otros. Además, los países industrializados enviaban capitales hacia los países no industrializados para invertirlos en actividades que aseguraran la producción de materias primas y alimentos, por ejemplo, inversiones en ferrocarriles, bancos y mejoras en los puertos.



El creador de la bombilla eléctrica, Thomas Edison, nació el 11 de febrero de 1847 en Ohio, Estados Unidos

En éste sentido, si el vapor había constituido la principal fuente de energía durante la Primera Revolución Industrial, durante la Segunda, se desarrollaron otras nuevas:

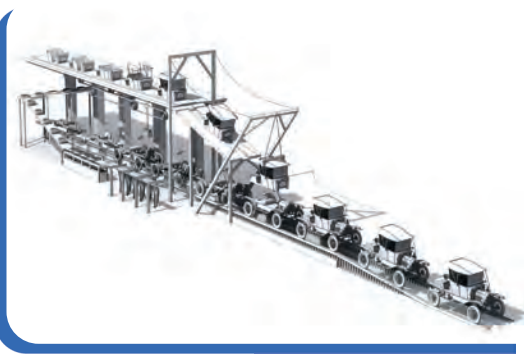
**El petróleo y sus derivados (gas):** sirvió de combustible al motor de explosión y a la automoción, que alcanzó la madurez con H. Ford en el primer tercio del siglo XX.

**La electricidad:** su aplicación fue esencial para la iluminación (Bombilla de Edison, 1879), la transmisión de señales electromagnéticas (telégrafo), acústicas (radio de Marconi) y en determinados motores como los que propulsaban metros y tranvías.

## 6. La organización científica del trabajo industrial: Técnicas de producción en masa y ensamblaje móvil

La producción en cadena, producción en masa, producción en serie o fabricación en serie fue un proceso revolucionario en la producción industrial cuya base es la cadena de montaje, línea de ensamblado o línea de producción; una forma de organización de la producción que delega a cada trabajador una función específica y especializada en máquinas también más desarrolladas.

La complejidad del entramado empresarial y de los procesos de producción pusieron de manifiesto, en esta segunda fase de la industrialización, la necesidad de nuevos sistemas organizativos, entre los cuales se destacaron dos tendencias:



**El Taylorismo:** buscaba la planificación científica del proceso productivo en la empresa. La idea partió de F. Taylor quien en su obra "The Principles of Scientific Management", publicada en 1911, teorizó sobre la especialización de las funciones en el trabajo y la estandarización de los procedimientos a seguir.

Según él, las tareas debían realizarse con el menor esfuerzo y en el menor tiempo posible eliminando pasos y movimientos innecesarios con el objeto de reducir los costes de fabricación. El obrero debe ser aislado convenientemente y tener todos los elementos que manipula a su disposición y fácil alcance. El trabajo intelectual y el manual deben estar separados. Corresponde al primero organizar, impartir directrices y supervisar al segundo. Establece un riguroso cronometraje de cada tarea a fin de evitar el descuido o pérdida de tiempo del operario.



**El "Fordismo":** el trabajo en cadena fue aplicado con éxito en las fábricas de automóviles del empresario Henry Ford, lo cual significó la máxima especialización del trabajo, la optimización de los rendimientos y el abaratamiento de las mercancías, permitiendo el acceso a las mismas a un creciente número de consumidores.

Estos procedimientos rompieron con los métodos de producción del pasado, es decir aquellos en los que la fabricación se organizaba artesanalmente y los trabajadores creaban y transformaban la materia prima dentro de un mismo proceso, sin apenas especialización. La implantación de los nuevos sistemas generó importantes problemas de índole social pues llevaban consigo la deshumanización alienante del espacio de trabajo.

## 7. Innovaciones bancarias y financieras: La emergencia de las asociaciones empresariales

Si los pioneros de la industrialización habían financiado sus negocios en buena medida con capital familiar, las nuevas necesidades impulsaron la búsqueda de nuevas fuentes de financiación. Es el caso del ferrocarril, para cuya implantación y desarrollo se necesitaban grandes cantidades de recursos que desbordaban las posibilidades de los particulares adinerados.

En éste sentido, destacaron como formas o instrumentos de capital:

- **La Banca:** los empresarios acudieron a ella en busca de créditos con los que hacer frente a los crecientes desembolsos de inversión.
- **Las sociedades anónimas:** constituidas por socios propietarios de acciones (participaciones) de la empresa, que se repartían los beneficios generados proporcionalmente. La compra y la venta de acciones tuvo como escenario la Bolsa. Durante la primera industrialización los capitales estuvieron dispersos en pequeñas empresas que competían en un mercado libre.

Durante la Segunda Revolución Industrial se tendió a la concentración de capitales en pocas manos y a la fusión empresarial. Las compañías más poderosas absorbieron a las más débiles y controlaron las distintas ramas de la producción pretendiendo controlar el mercado en régimen de monopolio.

### ¿Sabías que...?

En 1825 fue inventada la máquina a vapor y que esta además de marcar la época en materia de comunicaciones fue motivo de muchos comentarios pues se pensaba que esta sería una máquina del terror y que los viajeros morirían asfixiados en los túneles.

## Formas de concentración empresarial

### Trust

Unión de empresas distintas bajo una sola dirección con la finalidad de evitar competencia y controlar el mercado.  
Ejemplo: Standard Oil de Rockefeller

### Cártel

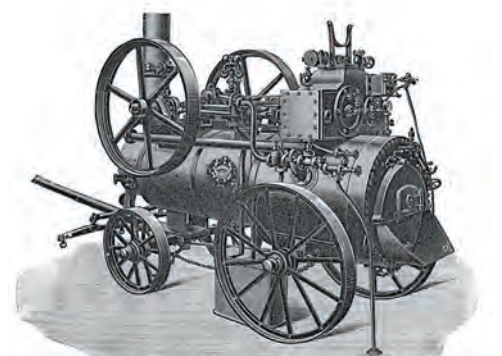
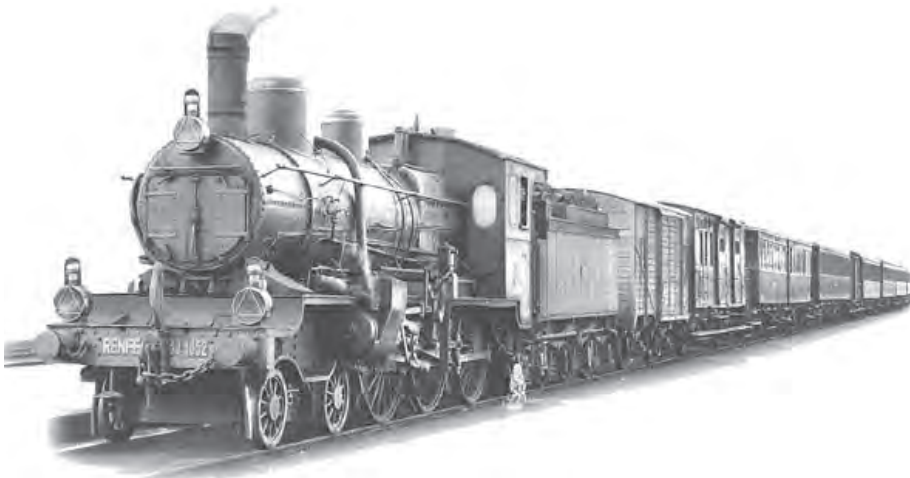
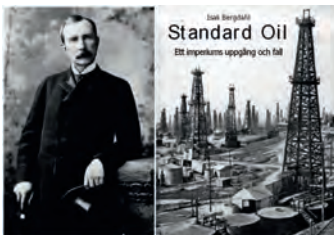
Acuerdo formal entre empresas de un mismo sector cuyo fin es eliminar la competencia.  
Ejemplo: OPEP

### Holding

Compañía que controla las actividades de otras mediante la propiedad de parte importante de sus acciones

### Monopolio

Situación de mercado en la que existen un solo productor de un determinado bien, producto o servicio.



## 8. Apertura del canal de Panamá, reconfiguración en la economía mundial

El primer tránsito completo por el Canal de Panamá fue realizado el 7 de enero de 1914, marcando de esta manera el inicio de un nuevo sistema de comunicación mundial sobre la base del transporte marítimo. Pero este evento traería un conflicto futuro relacionado con la soberanía de Panamá, pues los dueños no eran ellos, sino los EE. UU.

Antes de la existencia del canal de Panamá, las embarcaciones tenían que seguir la ruta hasta el máximo sur del continente y volver en ruta norte para conectarse con los países asiáticos, o el oeste del continente, esta circulación era larga y costosa.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- “El obrero no lucha por sí mismo, sino por toda la clase obrera; la finalidad que persigue entra en el terreno de la justicia humana universal. Es una lucha de clase contra el poder del capital” (Nicolás Berdiaeff)



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES



- Elaboremos un ENSAYO referido al surgimiento de la clase obrera, sus luchas y conquistas sociales en el marco de la revolución industrial. El ensayo deberá contener la siguiente estructura: Introducción, desarrollo y conclusiones.

## LOS IMPERIOS COLONIALES EUROPEOS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos el video documental titulado: “El imperialismo 1886 – 1914”.
- Identifiquemos los países imperialistas y su expansión en un planisferio mudo.



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

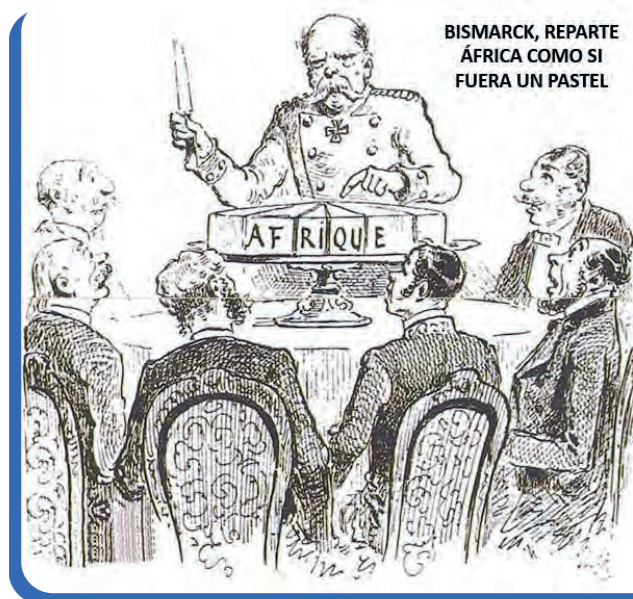
El período que comienza después de la guerra franco-prusiana en 1870 hasta la primera guerra mundial (1914) es conocido como el auge del Imperialismo Europeo. Es una época en que las potencias europeas acrecientan su política expansionista y colonialista en África, Asia y Oceanía. Las causas de esta política expansionista son variadas.

#### 1. Causas económicas

Durante el siglo XIX se produce una segunda revolución industrial. En comparación con la primera, esta fue más extensa ya que abarcó a las principales potencias europeas. Sin embargo, es el carácter de esta segunda revolución industrial el que la distingue fundamentalmente de la primera y que además llevó hacia el perfeccionamiento del sistema capitalista, mediante la concentración y la integración del proceso.

El hecho de que esta segunda revolución industrial haya sido más extensa se debe a que la burguesía se había ya consolidado como clase dominante en prácticamente toda Europa. La revolución francesa inició el período de consolidación política de esta clase. Las guerras napoleónicas la extendieron por toda Europa y el liberalismo pujante durante el siglo XIX





la consolidó. De este modo, se llevó a cabo un proceso de industrialización en Francia y en los países donde la influencia de la revolución fue más contundente (Bélgica, Países Bajos, etc). Durante la época de Bismarck, después de la guerra franco-prusiana, se desarrolló otro proceso industrializador en la recién conformada Alemania y por otro lado, se produjo un segundo proceso industrializador en Inglaterra.

Por otro lado, este proceso industrializador fue mucho más integrado que el anterior. Es aquí que tiene su origen el llamado capital financiero, que es una suerte de fusión entre el capital industrial y el capital bancario. Se forman entonces empresas que darán lugar a una concentración de capital y una integración del proceso productivo.

La formación de las grandes empresas se producirá a través de las Sociedades por acciones. Esta modalidad permitirá la concentración de capital en poder de las empresas no vista hasta ese entonces. El valor de las empresas es dividido en determinada cantidad de acciones que luego son puestas al mercado para su venta, de este modo la empresa cuenta con grandes cantidades de capital para poder invertir.

Los consorcios son otra modalidad de este proceso concentrador. Consiste en la fusión de varias sociedades con la intención de formar un monopolio sectorial.

Los carteles, finalmente, constituyen otra forma de concentración. Son Asociaciones de empresas para acordar convencionalmente los precios y el reparto del mercado.

Las transformaciones que se produjeron en el aparato productivo y el sistema económico en general en Europa durante el siglo XIX, potenciaron de forma inusitada el comercio internacional. Las grandes empresas que se formaron sintieron pronto que los mercados que tenían eran insuficientes y consecuentemente, comprendieron que tenían la necesidad de expandirse. Por otro lado, su inmensa capacidad productiva requería de un flujo enorme de materias primas.

La evolución de las empresas se desarrollaba, entonces, en un ambiente de competencia incesante, pues todas las potencias industrializadas tenían la misma necesidad de expandirse que sus vecinos. Estas potencias practican, para sobrevivir en esta competencia, un nacionalismo proteccionista, cerrando sus mercados a sus vecinos. Esto agudizará con creces la necesidad de las potencias europeas de expandirse por todo el orbe. Fue natural entonces que se entregarán a una agresiva política colonialista que adoptó la forma de reparto del mundo.

## 2. Causas político estratégicas

Además de los factores económicos, están los políticos. La competencia entre las potencias colonialistas se vio agudizada porque aparecieron nuevas potencias coloniales.

Por un lado, Alemania e Italia no habían participado hasta ese entonces en el reparto colonialista del mundo porque estaban fraccionadas en varios estados pequeños. Cuando lograron su unificación, se fortalecieron en tal medida que se transformaron en potencias colonialistas y comenzaron a competir con las demás potencias tradicionales (Inglaterra, Francia, etc).

Por otro lado, aparecieron otras potencias extraeuropeas que también intentaban tomar parte en el reparto del mundo. Estados Unidos salió fortalecida de la guerra de secesión con intenciones de expandir más sus dominios y evitar que los europeos volvieran a pretender ganar dominios en el continente Americano.

Japón por su parte experimentó un fuerte crecimiento económico a partir de 1868, cuando se realizó la denominada revolución Meiji, que implicó la liquidación de la clase feudal y se dio paso a un proceso de industrialización aceleradísimo, producto de un contacto intensivo con las potencias occidentales.



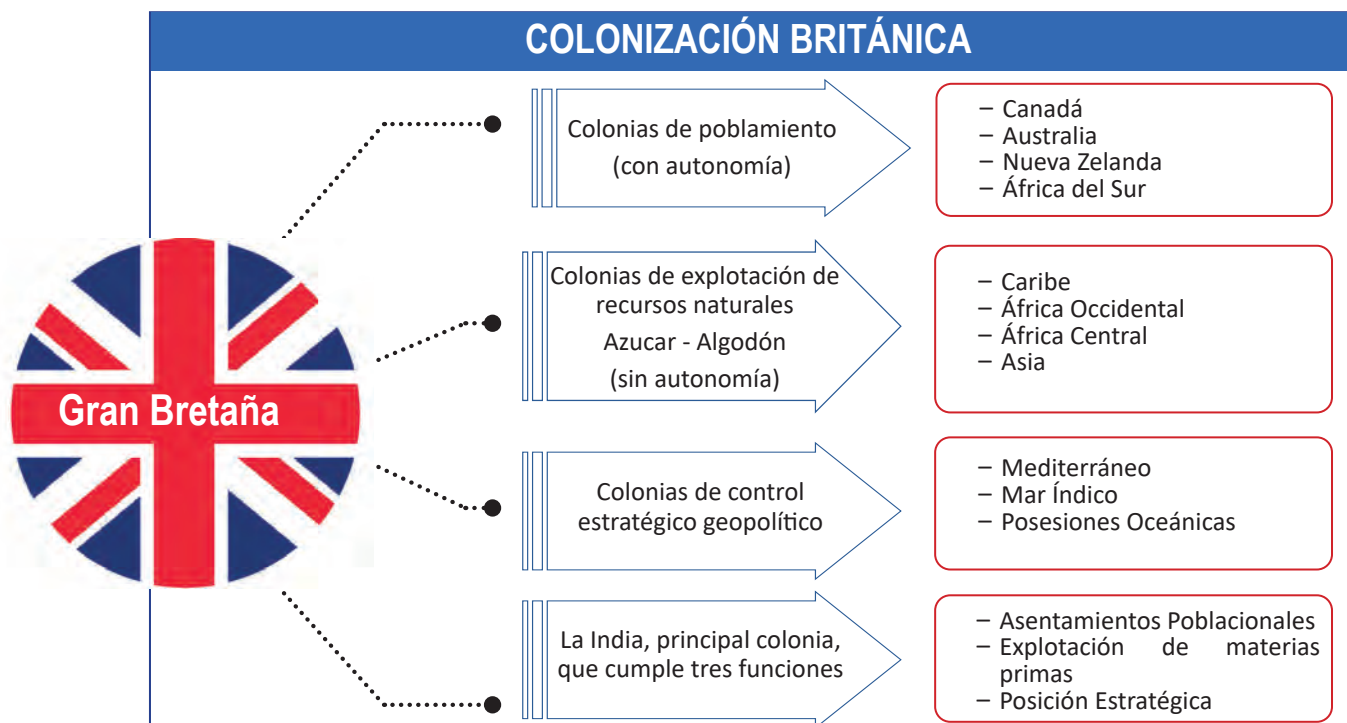
### 3. El proceso colonizador

Las políticas colonizadoras consisten en crear un sistema de dominación política y económica que vinculara de forma eficaz y dependiente, la capacidad económica de las colonias a las necesidades de expansión de la metrópoli colonizadora. Por tanto, mediante la explotación colonial se terminarán constituyendo economías dominantes y dominadas. Desde el punto de vista de las relaciones internacionales, la reactivación de las conquistas en la década de los ochenta, planteó obviamente la necesidad de normar jurídicamente el desarrollo de las mismas. Esa fue una de las principales preocupaciones de la Conferencia de Berlín (1884-1885). La metodología de la ocupación colonial fue regulada según el criterio de que, para reconocer la propiedad de un territorio, se debería realizar una ocupación efectiva administrativa y militar, aunque se convino en aceptar derechos prioritarios en el interior de un territorio a las potencias instaladas en la costa.



#### 3.1 Gran Bretaña

Gran Bretaña asentó el más amplio sistema colonial. Existían tres tipos de colonias con funciones políticas y niveles administrativos diferentes.



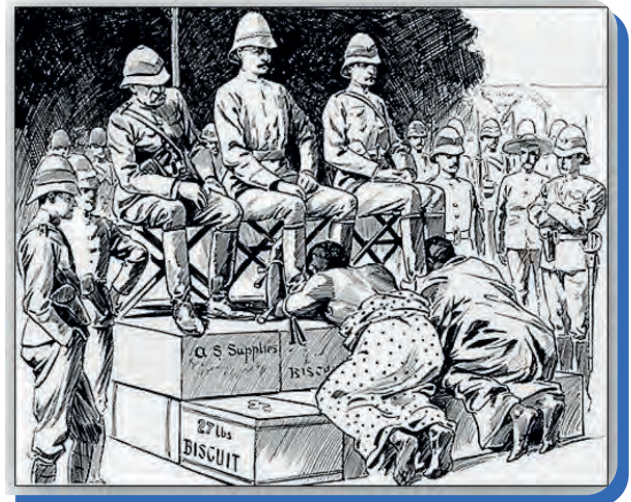
Las colonias de poblamiento o dominios son zonas de instalación o asentamiento europeo fueron dotados de un modelo de autonomía política en el que se incluía un parlamento y un gobernador representante del Rey. Las colonias de este tipo fueron Canadá, Australia, Nueva Zelandia y África del Sur.

Las colonias de explotación, sin ningún tipo de autonomía política y con una población europea escasa, tenían la misión fundamental de supeditarse a las necesidades de desarrollo capitalista británico. Se convirtieron entonces en proveedoras de materias primas. Para las tareas administrativas se utilizaba a los jefes nativos o a funcionarios británicos.

Las colonias de este tipo fueron:

- **En el Caribe:** Jamaica, Bahamas, Belice y Guyana (proveedoras de azúcar y algodón)
- **En África occidental:** Costa de oro, Sierra Leona, Gambia (proveedoras de esclavos)
- **En África central:** Rhodesia y Niasalandia (agricultura y minería)
- **En África Oriental:** Uganda, Kenia, Somalia, Zanzíbar.
- **En Asia:** Birmania, Malasia, Borneo, Hong Kong.

Las colonias con posición estratégica fueron el tercer tipo de colonias. En este caso se trata de posesiones con valor estratégico para el dominio de los mares, con el claro propósito de controlar los transportes y por ende el comercio.



Este tipo de colonias fueron:

- **En el Mediterráneo:** Gibraltar, Malta, Chipre y desde 1882 Egipto (en régimen de protectorado)
- **En el mar Índico:** Islas Seychelles, Ceilán.
- **Posesiones oceánicas:** Fiji, Tonga, Nueva Guinea, Samoa.

La India constituyó un caso especial en el sistema colonial británico. Fue sin lugar a dudas, la principal colonia del imperio por lo gigantesco del territorio y su potencialidad económica. De este modo, la India cubrió las tres funciones; de asentamiento poblacional, de explotación de materias primas y de posición estratégica controlando todo el océano Índico.

### 3.2 Francia

Francia se erigió en la segunda potencia colonial. En el caribe colonizó Guadalupe, Martinica, Saint Pierre; en el norte de África: Argelia, Túnez, Marruecos. En África tropical, Senegal, Guinea, Costa de Marfil, Dahomey, Alto Volta, Mauritania, Níger, Chad, Gabón, Congo. En África Oriental colonizó Somalia, Madagascar, Islas Comores. En el Sudeste asiático tomó posesión de Vietnam, Laos, Camboya, Tonkin. En el océano pacífico ocupó Nueva Caledonia y Tahití.

### 3.3 Alemania

Siendo una potencia que entró tarde al reparto colonialista del mundo pudo colonizar importantes regiones en África (Tanganyika, Togo, Camerún) y en el pacífico (Nueva Guinea, Samoa, Tsingtao (en China)).

### 3.4 Las otras potencias

- **Italia** colonizó importantes regiones del noreste africano como Eritrea y Abisinia (Libia).
- **Holanda** colonizó el más grande archipiélago del sudeste asiático (las islas holandesas – Indonesia) con ingentes materias primas así como un importantísimo control del paso marítimo entre los océanos Índico y Pacífico.
- **Bélgica** penetró en la parte central de África adueñándose del mismísimo corazón del continente (Congo Belga).
- **Portugal** dominó en África Angola, Mozambique, Guinea portuguesa, Cabo Verde y las Islas Azores. En Asia colonizó Timor y Macao.
- **España**, después de haber sido la más grande potencia colonizadora, tuvo que limitarse, en este momento a dominar parte de Marruecos.





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- Pensemos en lo que el colonialismo ha significado en la historia de la humanidad. ¿Qué consecuencias consideras tu que el colonialismo trae para los países colonizados? Y ¿Qué consecuencias trae para los países colonizadores?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Elaboremos un mapa categorizando los países de mayor influencia y expansión en los diferentes continentes.

## LA REVOLUCIÓN MEXICANA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos la imagen detenidamente, a partir de esto dialoguemos lo siguiente:

- ¿Qué representa la imagen?
- ¿Con qué hechos de nuestro país lo podemos relacionar?
- Todas las apreciaciones regístralas en tu cuaderno de trabajo



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

La revolución mexicana constituye un proceso histórico de importancia capital para toda latinoamérica, debido a que en la sociedad mexicana se habían exacerbado las dificultades típicas de los países de la región y por lo tanto, el proceso de transformaciones emprendido por los revolucionarios en este país, serán inspiradores para todo el continente. Por este motivo, la revolución mexicana será un verdadero clásico en la historia de las luchas sociales latinoamericanas.

#### 1. Antecedentes

México era en 1910 el país de las enormes diferencias sociales. En toda Latinoamérica había haciendas, pero acá, la hacienda era realmente ostentosa. Su extensión puede alcanzar varios cientos de miles de hectáreas. Sus dueños necesitan varias horas, sino días, para recorrerla a caballo de extremo a extremo. En la parte más bonita de la hacienda, denominada el casco, se encuentra la mansión del patrón, que se asemeja a un verdadero castillo. La casona no solo cuenta con los servicios básicos, en cualquier rincón del país que se encuentre, sino que también tiene los últimos lujos que se puede uno imaginar. Cerca de la casa del patrón se encuentra la casa de administrador, bastante más modesta, pero en relación a las de los peones, será una casa muy acomodada. Durante algún tiempo ambas casas estuvieron protegidas por paredes de concreto bastante elevadas para protegerlas de las rebeliones campesinas que se hicieron comunes durante la segunda mitad del siglo XIX.



Escanea el QR





## Antecedentes a la Revolución Mexicana

|   | Patrón                 | Administrador              | Almacén                                | Iglesia                                                 | Campesinos                                      |
|---|------------------------|----------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Vivía en haciendas.    | Vivía en una casa modesta. | Lugar de recolección de víveres.       | Enseña obediencia a los amos o patrones.                | Vivían en los potreros alejados de la hacienda. |
| 2 | Similar a un castillo. | Detrás de la hacienda.     | Dota de víveres a los peones.          | A campesinos "desobedientes" los enviaban a carceletas. | Cuartos rústicos para toda una familia.         |
| 3 | Propiedad extensa.     |                            | Costo de alimentos demasiado elevados. |                                                         |                                                 |



Sociedad racista y manipuladora del poder

Mano de obra barata y esclavizada.

## 2. El detonante

En términos políticos México vive una dictadura que intenta presentarse como una democracia. Su presidente es Porfirio Díaz un general octogenario que participó en la guerra que los mexicanos emprendieron contra Francia, cuando esta potencia intentó someterlos en la segunda mitad del siglo XIX.

En 1910 concluía su sexta gestión a la que fue reelegido de forma manipulada y fraudulenta consecutivamente. Durante 30 años como presidente de México, había alcanzado a generar las adherencias necesarias de los grupos de poder económico, tanto nacionales como extranjeros, de tal modo que nadie amenazaba su poder. Formalmente, estaban en vigencia todas las reglas del juego democrático, sin embargo, nadie osaba criticar al presidente por temor a la represión de las fuerzas del orden que acusaba de subversión a quién lo intentara. Por otro lado, se había desarrollado una capa de aduladores del presidente que en los periódicos importantes del país lo halagaban hasta los extremos ridículos con el sólo objeto de ganarse su buena voluntad.

Porfirio Díaz había dicho inicialmente que ya no se presentaría a una séptima reelección en 1910, lo que comenzó a generar iniciativas por parte de la clase acomodada para organizar el recambio del dictador. Sin embargo, no se encontraba a la persona indicada para el reemplazo, así que Porfirio Díaz fue convencido para continuar en el poder mediante una nueva reelección.

En ese ínterin apareció a la luz pública Francisco I. Madero, un personaje desconocido hasta ese entonces, que tras haber publicado un libro en el que se cuestionaba el sistema democrático en México por las continuas reelecciones del general Díaz, lanzó su candidatura a la presidencia de la República conformando el Partido Anti-reeleccionista en clara disputa al dictador. En un comienzo no se tomó en serio al repentino aspirante a la presidencia y como se consideraba que no tendría oportunidad alguna de vencer al aparato re-eleccionista de Porfirio Díaz se le permitió llevar adelante su campaña



General Porfirio Díaz

electoral. Conforme la campaña electoral avanzaba, Madero y su Partido Anti-reeleccionista convocaban cada vez a más personas a sus actos proselitistas hasta convertirse en verdaderas concentraciones de masas.

Madero en ese momento ya era una amenaza para Díaz, que se mostraba cada vez más irritado con los discursos encendidos de Madero que entusiasmaban al pueblo. La campaña electoral se tornó entonces violenta y varios agitadores maderistas fueron encarcelados por “subvertir el orden público” hasta que le llegó el turno al propio Madero en Monterrey donde fue detenido. De este modo, se realizaron las elecciones en las que, una vez más resultó ganador, el general Díaz. De nada sirvieron las impugnaciones realizadas por el Partido Anti-reeleccionista en las que se demostraban fehacientemente las irregularidades cometidas para dar la victoria al general.

Entonces, Madero escapó de su prisión en San Luís (a donde se lo habían llevado) y antes de partir hacia su destierro hizo público su célebre Plan de San Luís el 5 de octubre, documento histórico que daría inicio a la revolución mexicana denunciaba el fraude cometido en las elecciones y declaraba nula la elección de Porfirio Díaz, llamaba a la población mexicana a sublevarse contra la dictadura e incluso daba fecha (el 20 de noviembre) para el inicio del levantamiento armado. Adicionalmente declaraba la necesidad de restituir a los propietarios originales sus tierras usurpadas por los acaparadores de tierras y el régimen de P. Díaz.

El documento había tocado la misma médula del problema pues relacionaba el régimen político con la usurpación de las tierras. Los acontecimientos posteriores demostrarían que Francisco Madero no estaba plenamente consciente de esto, pero había encendido la llama que arrollaría todo el sistema. Lo importante en ese momento era que el documento mostraba nítidamente que ya no era posible una salida pacífica de la angustiante situación de México y que se hacía necesaria la revolución armada.

### 3. El estallido de la Revolución y la caída de Porfirio Díaz

Cuando llegó la fecha indicada para la sublevación, naturalmente el régimen había tomado sus precauciones y movilizó a su ejército en las principales ciudades. No parecía en un primer momento haber tenido alguna repercusión el llamamiento del Plan de Madero. Pronto comenzaron, sin embargo, a llegar los informes de las primeras sublevaciones campesinas en Chihuahua, Coahuila, Yucatán. Porfirio Díaz había esperado una sublevación en las ciudades y por ese motivo, no había tomado medida alguna para evitar el brote de rebelión en el campo. Cuando su ejército llegó a los brotes de la insurrección, ya no era posible sofocarlas pues surgían como hongos en todos los puntos cardinales del inmenso territorio nacional.

Muy pronto se sumaron a la revuelta manifestaciones de obreros en las ciudades, complicando aún más la situación para el régimen. En eso Madero entró a México (en febrero del año 1911) con un pequeño pero aguerrido ejército de voluntarios que se sumaron a su causa, ocasionando gran expectativa por todo el país.

Madero y sus huestes, después de duros combates con el ejército del régimen, tomaron ciudad Juárez, demostrando que sus fuerzas ya tenían posibilidades reales en la guerra que se había iniciado.

Ante el peligro que las acciones de Madero se conviertan en una guerra campesina generalizada, Porfirio Díaz convencido por sus allegados terratenientes temerosos del posible curso de los acontecimientos, tuvo que ceder. Envío a sus emisarios para firmar un acuerdo con Madero.

El acuerdo implicaba la renuncia de Porfirio Díaz, así como la celebración de nuevas elecciones en el curso de ese mismo año. A cambio de eso, Madero se comprometió a desmovilizar a sus milicias y pacificar el país. El acuerdo no decía nada sobre la promesa de Madero de restituir las tierras a los campesinos.

Es precisamente en este momento que se puede apreciar que Madero, como terrateniente, no tenía interés en solucionar el problema de la tierra. Su promesa, inmersa en el plan de San Luís, no había sido más que una propuesta demagógica para encender la revuelta contra Porfirio Díaz. Muchos campesinos, que habían seguido entusiasmados a Madero, se sintieron

naturalmente desilusionados. De este modo, si bien muchas de las milicias se desmovilizaron, otras continuaron en armas negándose a abandonar la lucha. Pero ya la guerra entró en un reflujo y las guerrillas campesinas que continuaron en pie de guerra tuvieron que retirarse a zonas alejadas de los centros neurálgicos del país.

Porfirio Díaz renunció el 25 de mayo concluyendo su extenso régimen y México pudo entrar nuevamente en una etapa de proselitismo electoral que culminó con el triunfo de Madero que se posesionó como nuevo presidente en noviembre de 1911.





## 4. El régimen de Madero y la traición de Huerta

México no volvería ser el mismo de antes. La revuelta contra el porfiriato había generado guerrillas campesinas que no estaban ya dispuestas a continuar tolerando el injusto sistema de haciendas y la acaparamiento de tierras. De este modo, los grupos guerrilleros que se habían negado a levantar la lucha arrecieron su actividad armada en clara muestra de su descontento.

Con la finalidad de llegar a un acuerdo con los campesinos alzados, el mismo presidente Madero fue a parlamentar con su líder, Emiliano Zapata, en la ciudad de Coautla. Le prometió entregar tierras a los campesinos, accediendo a sus pedidos. Como respuesta a la actitud del gobierno, Zapata ordenaba desmovilizar las milicias campesinas. No se sabe a ciencia cierta si Madero era sincero en sus promesas y si es que sabía y había ordenado él mismo la represión del ejército a las huestes campesinas en proceso de desmovilización, mientras aún se realizaba la conferencia. Lo cierto es que el hecho fue tomado por los campesinos como una terrible burla de parte del gobierno. Pensaron que todo había sido un vil engaño para desarmarlos y reprimirlos.

Este hecho marcará el futuro de la revolución mexicana y explicará la conducta de Zapata en el futuro. Convocó nuevamente a sus seguidores y se reunieron en Villa Ayala, donde proclamaron el Plan de Ayala. En su documento declaran traidor a Madero e instan a su derrocamiento. Por otro lado, deciden comenzar la redistribución de tierras. Sostenían que no se trataba de esperar a que la revolución triunfe. La distribución de tierras tenía que ser realizada inmediatamente donde los rebeldes hubieran adquirido el control mediante su ejército campesino.

Este es el motivo fundamental por el cual la revolución mexicana se extendería todavía durante varios años más. Miles de campesinos se alzaban en armas y tomaban tierras en todos los confines del país. De esta manera, la lucha campesina contaba con simpatizantes y adherentes que, a la vez de combatir, comenzaban a producir en sus tierras constituyendo verdaderas zonas liberadas que servían de sustento económico a las guerrillas.

Por otro lado, en las ciudades comenzaron a manifestarse fuertes protestas y huelgas organizadas por el movimiento obrero que repudiaba a los intereses de las empresas extranjeras que monopolizaban sectores estratégicos de la economía, principalmente el petróleo. Así, la Revolución mexicana, además de su contenido agrario, incorporaba un sentimiento nacionalista producto del saqueo que experimentaba el país, además de demandas de carácter laboral y social propias de los trabajadores obreros de las industrias de las ciudades.

La situación se tornaba increíblemente complicada para el nuevo presidente. Había perdido paulatinamente el apoyo popular con el que nació su gobierno. Las luchas campesinas y las protestas obreras desestabilizaban su gobierno y los sectores conservadores, hacendados y empresarios extranjeros, comprendían que la situación política se desarrollaba hacia una transformación de la sociedad mucho más profunda que el simple cambio de gobernante. Por eso decidieron actuar. Por un lado, Estados Unidos, manifestaba su “preocupación porque fueran afectados los intereses de sus ciudadanos”, lo que significaba una clara advertencia de intervención en el conflicto. Por otro lado, los hacendados preocupados por la situación de sus haciendas, y los empresarios por la situación de sus industrias, incentivaron el complot contra Madero en el seno del ejército.

De este modo, los días del gobierno de Madero estaban contados. Se inició el golpe de estado militar al mando del general Félix Díaz ampliamente apoyado por Estados Unidos y Alemania.

Madero intentó una resistencia con algunas tropas del ejército que todavía le eran leales al mando de su jefe militar Victoriano Huerta. Los combates se extendieron durante diez días (del 9 al 18 de febrero de 1913) en la capital. Fueron combates terriblemente sangrientos y la historia de México los ha recogido con el nombre de la “decena trágica”.

Sin embargo, la suerte estaba ya echada para Madero. El General Huerta, leal hasta ese momento con el presidente, entró en negociaciones con los golpistas y traicionándolo puso sus efectivos al servicio de la revuelta derrocando a Madero y ungiéndose él mismo como nuevo presidente.



### Glosario

**Busquemos las siguientes palabras:**

Milicias  
Reprimir  
Derrocar  
Arreciar  
Revolución  
Negociación  
Complot



### Aprende haciendo

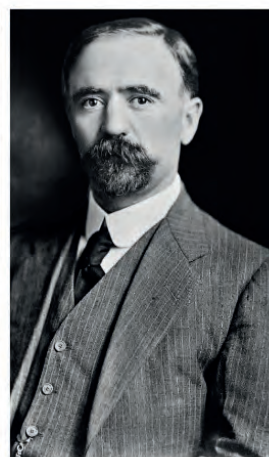
*Observamos un video sobre la revolución mexicana, posteriormente realizamos un debate.*



Francisco "Pancho" Villa



Emiliano Zapata



Francisco Madero

## 5. La restauración del poder de los conservadores

El golpe de estado contra Madero resultó ser una restauración del porfiriato (aunque sin Porfirio Díaz), pues las fuerzas conservadoras habían tomado nuevamente el control político en la capital del país. Esta vez la dictadura mostró su verdadero rostro anulando todo tipo de libertades democráticas formales, asesinando al expresidente Madero y disolviendo el parlamento. La represión contra las protestas y huelgas obreras se hizo patente apenas posesionado el nuevo dictador.

Sin embargo, la situación estaba muy lejos de estabilizarse. Las guerrillas campesinas, comprendiendo claramente que eran las fuerzas conservadoras que habían retomado el poder, arriesgaron su actividad subversiva, principalmente en Morelos, al mando de Zapata que ya se perfilaba como uno de los líderes campesinos de mayor relevancia. La guerra campesina, conforme a lo proclamado por el plan de Ayala, había comenzado una revolución agraria en la que los campesinos guerrilleros distribuían tierras entre las comunidades e imponían impuestos a los hacendados. El dictador Huerta embistió ferozmente contra la rebelión campesina quemando y saqueando los pueblos indígenas con su ejército.



Por otro lado, al norte del país, se gestó otro terrible foco de oposición. El gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza, se negó a reconocer a Huerta como nuevo gobernante y lanzó su Plan de Guadalupe. En esta nueva proclama, Carranza y sus adherentes se declaraban defensores de la Constitución, que había sido quebrantada por el golpe militar que hizo dictador a Huerta, y llamaron a la lucha armada para derrocar a la dictadura creando el ejército Constitucionalista. El plan de Guadalupe no incluía las reformas agrarias que eran requeridas por los campesinos. Sin embargo y pese a esto, Carranza logró adherencias de campesinos del norte del país, comandados por el célebre Pancho Villa, que constituyó la fracción radical del bando constitucionalista.

Esta nueva tendencia, dentro de la guerra civil mexicana, tenía sus claras divergencias internas. Esto puede ser claramente ilustrado mediante los factores externos que comenzaban a manifestarse en el conflicto. El gobierno de Estados Unidos que inicialmente había apoyado el golpe militar, pudo percibir desde muy temprano que la nueva dictadura, acosada por el norte y por el sur, no tenía posibilidades de mantenerse en el poder por mucho tiempo, así que comenzaron a apoyar económicamente al gobierno provisional que Carranza había instalado al norte del país. Naturalmente, preferían a Carranza antes que a Zapata que era mucho más radical.

## 6. Las potencias extranjeras en el conflicto



### ¿Sabías que...?

*El 5 de octubre de 1910, Madero lanzó el plan de San Luis, donde rechazaba la reelección de Porfirio Díaz y convocaba a derrocar al dictador. El pueblo mexicano demostró fiel apoyo al llamado de Madero, se lanzó a la lucha armada el 20 de noviembre de 1910.*

Este posicionamiento de Estados Unidos muestra de manera muy nítida la injerencia extranjera en el conflicto mexicano. México era el tercer productor de petróleo en el mundo y tanto Estados Unidos como Inglaterra pugnaban por el control de esa producción y actuaban en contra de un caudillo cuando éste beneficiaba a la otra potencia. Así Inglaterra intentaba favorecer la permanencia en el poder de Huerta (que beneficiaba al empresario inglés Cowdray) y Estados Unidos intentaba desplazarlo del poder. Sin embargo, la primera guerra mundial estaba a punto de estallar en Europa e Inglaterra tuvo que apaciguar sus diferencias con Estados Unidos para tenerlo como aliado frente a Alemania. Los germanos por su lado, favorecían a Huerta, pues éste respaldaba las inversiones alemanas en las plantaciones de café, el comercio exterior y la banca.

De este modo, las potencias imperialistas amenazaban constantemente con intervenir militarmente en el conflicto para poner fin a la “anarquía imperante” en México. Sólo las detenía el profundo sentimiento anti-imperialista vigente en el pueblo mexicano y por eso los distintos caudillos no estaban de acuerdo con esa intervención.

Sin embargo, la tentación para intervenir fue demasiado grande para Estados Unidos y aprovechó la oportunidad cuando se produjo un incidente entre marinos estadounidenses y tropas de Huerta en Veracruz. Apenas las tropas estadounidenses habían desembarcado, se desataron fuertes manifestaciones contra la intervención norteamericana por todo el país. Estados Unidos entonces, intentó apaciguar los ánimos proponiendo una mediación que implicaría la renuncia de Huerta y la conformación de un gobierno neutral y provisional. Nadie estaba dispuesto, empero, a tolerar la intromisión de Estados Unidos. Ni Huerta, ni Carranza aceptaron la propuesta y Estados Unidos tuvieron que retirar sus tropas.



## 7. La caída de Huerta y las nuevas contradicciones

Para el año 1914, la rebelión del ejército constitucionalista se había generalizado por varios puntos en el país. Durante los primeros meses ya se habían apoderado de Torreón y de San Luis; en mayo lo hicieron en Tepic y en junio, después de fuertes batallas, tomaron Zacatecas. Las fuerzas rebeldes avanzaban resueltamente sobre la ciudad de México. Una de sus columnas, comandada por Pancho Villa, estaba ya en las puertas de la ciudad cuando recibió la orden de Carranza de retirarse para apoyar a otra de las columnas de su ejército. En realidad, Carranza no deseaba que sea Pancho Villa el que tomara la ciudad de México, puesto que era demasiado radical y deseaba evitar que tuviera influencia preponderante en la conformación del nuevo orden una vez que se derrocara a Huerta. De este modo, Carranza daba tiempo a su general Obregón para que tome la ciudad.

Villa comprendió que lo que intentaba Carranza era hacerlo a un lado y se negó a realizar la retirada, a lo que Carranza respondió suspendiéndole el suministro de municiones y demás pertrechos.

Esto disgustó naturalmente a los campesinos del ejército constitucionalista, después de intentos serios entre las dos fracciones, llegaron a un acuerdo, el pacto de Torreón. Según este acuerdo, se debía combatir hasta hacer desaparecer al ejército federal de Huerta y substituirlo por el ejército constitucionalista. Villa aceptó que Carranza sea el nuevo presidente, dentro de un nuevo orden democrático, pero impuso su condición de jefe de la división del norte, además de una distribución de tierras a los campesinos.

De esta manera, ya solucionado el conflicto dentro de las filas del ejército constitucionalista, Huerta tuvo que renunciar (15 de julio de 1914) ante el inminente embate de sus opositores.



General Victoriano Huerta

## 8. Constitucionalistas contra Convencionalistas

El hecho de que las fuerzas constitucionalistas hubieran llegado a un momentáneo acuerdo, no significaba que todo estaba resuelto entre las fuerzas revolucionarias. Las guerrillas campesinas del sur de Emiliano Zapata habían tomado parte en la revuelta contra Huerta y también se encontraban cerca de la capital. Lo que perturbó, desde un comienzo, las relaciones entre las fuerzas revolucionarias es que los oficiales del ejército constitucionalista ya habían proclamado como presidente a Venustiano Carranza, dejando así a las fuerzas agraristas de Zapata, sin tener derecho a opinar sobre el asunto. Para evaluar la actitud de Zapata, en este momento, conviene recordar que el plan de Guadalupe de los constitucionalistas no contemplaba el problema agrario y por otro lado, seguramente que también jugaron un rol en este momento, los recuerdos que Zapata tenía sobre la traición de Madero.



No podía pues Zapata aceptar de buen agrado la pretendida imposición de los constitucionalistas, así que desde un comienzo las relaciones se pusieron tensas e incluso llegaron a enfrentamientos.

A consecuencia de las susceptibilidades que se habían generado, Carranza convocó a una convención de las fuerzas revolucionarias para que trataran el problema del poder y de las políticas que éste debía ejecutar. También envió emisarios a Zapata para que intentaran llegar a un acuerdo con el líder campesino y para que éste se sumara a la Convención.

Las tratativas con Zapata fueron infructuosas, pues el líder agrarista requería que Carranza declarara públicamente y por escrito su "sumisión total al Plan de Ayala". Exigía que el acuerdo político de la Convención se sustentara, sin revisión alguna, en la letra del plan de Ayala y finalmente que, si es que Carranza era elegido presidente, éste tuviera a su lado un representante del mismo Zapata que supervisara y aprobara todas las políticas del gobierno, así como las designaciones de las autoridades. Las exigencias de Zapata eran tales que Carranza no podía aceptarlas. Adujo que sus generales lo habían elegido líder para que implementara el plan de Guadalupe y no podía someterse a otro plan.

La convención se retiró a Aguas Calientes para deliberar en vista de los enfrentamientos que ya se habían diseminado cerca de la capital. Carranza, dejó su renuncia a la presidencia, por los cuestionamientos que se habían hecho, pero con la clara esperanza que sus generales pudieran lograr su nombramiento por la convención y se retiró momentáneamente

de la escena. Zapata, que todavía se resistía a asistir, fue invitado esta vez por la misma convención y aunque tampoco asistió en persona, envió a sus delegados.

Las deliberaciones estaban condenadas a entabarse. Los zapatistas se empeñaron en imponer el plan de Ayala e inicialmente le dieron a las discusiones de la convención un carácter programático. En cuanto a la formación de gobierno, Carranza fue resistido por los zapatistas y esta vez también por los partidarios de Pancho Villa. Se llegó al acuerdo de que debería elegirse a una persona neutral en el conflicto que no fuera resistido por nadie y de ese modo, se designó a Eulalio Gutiérrez.

El acuerdo fue frágil desde un comienzo. Carranza no estaba dispuesto a aceptarlo. Sus ejércitos se retiraron para emprender nuevamente la lucha. Se abrió, de tal forma, una nueva pugna entre constitucionalistas y convencionalistas.

De este modo, se dio lugar a que los ejércitos de Villa y de Zapata entren en la ciudad de México e instalen el gobierno de la convención presidida por Eulalio Gutiérrez.

La presencia de los líderes campesinos en la ciudad capital fue célebre en la historia del país. La población citadina, prejuiciosa en cuanto a los ejércitos campesinos, había esperado ver a vándalos que saquearan la ciudad y abusaran de los pobladores. Consientes de estos prejuicios, los caudillos fueron lo suficientemente atinados como para prohibir a sus huestes realizar actos de saqueo y maltrato a la población. El espectáculo de ejércitos campesinos ocupando la ciudad, pero tímidos, respetuosos, hasta temerosos no fue sin embargo, algo más que anecdótico. En otras circunstancias, tal vez hubiera servido para lograr la adhesión de la población urbana a la causa de los campesinos. En ese momento, no podía ser así, porque Carranza ya se había ganado el apoyo de los obreros ofreciéndoles mejoras laborales, como jornada máxima de trabajo, salario mínimo y otras reivindicaciones. De este modo, se llegaron incluso a formar batallones rojos de trabajadores de la “Casa del Obrero Mundial” adheridos al ejército constitucionalista.

A comienzos de 1915 las fuerzas de los constitucionalistas, que reconocían la presidencia de Carranza, al mando del general Obregón, se hicieron fuertes y desalojaron a los ejércitos campesinos convencionalistas de Villa y Zapata de la capital del país.

Los ejércitos constitucionalistas de Carranza pudieron hacerse fuertes, en ese momento, porque incluyeron en su plan de Guadalupe una reforma agraria y comenzaron a implementarla en algunos lugares del norte del país ganando apoyo campesino. Respaldaron además la formación de sindicatos, impusieron impuestos a la iglesia y a los comerciantes y otras reivindicaciones laborales (Jornada máxima de trabajo, salario mínimo) con lo que se ganaron a los obreros de “La Casa del Obrero Mundial” que era la principal central obrera, que con sus “batallones rojos” enfrentaron a los campesinos rebeldes, eliminando la posibilidad de una alianza de obreros y campesinos en el proceso revolucionario.

### Regimén de Madero y la traición de Huerto

#### Lucha Campesina

- Liderada por Emiliano Zapata.
- Distribución de tierras.
- Lucha contra el sistema de haciendas.
- Conformación del ejército campesino.

#### Lucha Obrera

- Se manifiestan protestas y huelgas del movimiento obrero en la ciudad.
- Profundiza el movimiento nacional.
- Surgen las demandas laborales y sociales.

#### Caida De Madero

- Perdió el apoyo de campesinos y obreros.
- El sector conservador (hacendados, empresarios) inician un complot en el seno del ejército.
- Inicia la resistencia de Madero en combates sangrientos
- General Huerta derroca al entonces presidente Madero y se proclama como nuevo presidente.

## 9. Acción reformadora de Zapata en Morelos

Mientras las fuerzas de Villa se enfrentaban a los constitucionalistas, Zapata y sus hombres se replegaron a su base en Morelos, al sur de México y profundizó la aplicación del plan de Ayala. De este modo, creó el Banco Nacional del Crédito Rural para apoyar económicamente a los pequeños productores y a las comunidades, fundó escuelas regionales de agricultura y estructuró una Fábrica Nacional de herramientas agrícolas. Por otro lado, las comisiones agrarias del ejército de Zapata deslindaban tierras y las repartían a los campesinos en cada vez más extensos territorios.

Para fines de 1915, las fuerzas constitucionalistas atacaron las bases zapatistas aplicando la técnica de las “Aldeas estratégicas” aniquilando a la población campesina de Morelos.

En esta situación, Zapata replegó sus tropas para iniciar una guerra de guerrillas y recién a fines de 1916, las tropas constitucionalistas se retiraron del sur de México totalmente desgastadas y Zapata pudo reiniciar la recuperación de sus terrenos que habían sido destruidos por la guerra.

## 10. El fin de la Revolución

La guerra entre villistas y Constitucionalistas en el norte continuó a lo largo de 1916. Al fin, Carranza entró a un acuerdo con Estados Unidos, según el cual los constitucionalistas se comprometían a respetar la propiedad privada y la vida de los ciudadanos norteamericanos, amnistía general, libertad de cultos y solución del problema agrario sin expropiaciones. Entonces Carranza pudo obtener ayuda incondicional de Estados Unidos para su lucha contra Villa.

Estados Unidos encontró pretexto para su intervención, cuando campesinos villistas fusilaron a 18 ingenieros estadounidenses que viajaban en un tren tomado por Villa y además el hecho de que Villa había penetrado en el poblado de Columbus en Estados Unidos en busca de carrancistas que tenían paso libre por ese territorio.

El comandante Pershing del ejército norteamericano entró en más de 500 kilómetros con 6 mil hombres persiguiendo a Villa. Un clima nacionalista y anti-norteamericano se alzó por todo México y Carranza exigió a Estados Unidos que retire sus tropas y abandone el territorio mexicano. (incluso hubo algunos choques entre fuerzas carrancistas y soldados estadounidenses).

En este momento existió el peligro inminente de una intervención militar estadounidense en gran escala (El presidente Wilson había ya convocado al congreso para solicitar su autorización). Sin embargo, Estados Unidos estaba ya al borde de entrar en la primera guerra mundial y naturalmente no deseaba abrirse otra guerra al sur de sus fronteras. Los contingentes norteamericanos abandonaron México en Enero de 1917.

Los alemanes, por su parte, intentaban atar a Estados Unidos en una guerra en México para impedir su intervención en la guerra europea. Con este propósito instaron a Carranza a una alianza con Alemania, ofreciéndole que si ganaban la guerra le devolverían Texas, Arizona y Nuevo México. Carranza no se dejó atraer por la oferta alemana y declaró su neutralidad en la guerra mundial.

Durante la guerra civil entre convencionalistas y constitucionalistas, Zapata denunció que los antiguos latifundistas del tiempo de Porfirio Díaz habían sido desplazados por los generales de Carranza.

Carranza, por su parte, luchaba contra los revolucionarios campesinos y se enfrentaba a los Estados Unidos declarando su independencia frente a ellos y a la inversión extranjera.

En febrero de 1917, Carranza logró ganar ventaja en la correlación de fuerzas y tomó ciudad de México. Se hizo elegir Presidente y promulgó la constitución de Querétaro. Mientras tanto Villa y Zapata, bastante reducidos en fuerzas, continuaron peleando hasta que Zapata fuera asesinado en 1919 y Villa depuso las armas en 1920. Pese a que Estados Unidos desconoció al gobierno de Carranza, éste pudo estabilizarse en el poder.

Con la promulgación de la Constitución de Querétaro, muchos historiadores dan por terminada la Revolución Mexicana, puesto que es el legado que esta célebre revolución dejaría a la posteridad.

En esta constitución se declara el derecho de los campesinos a poseer tierras; se establece el derecho de la nación a expropiar el capital extranjero; se distingue entre propiedad del suelo y del subsuelo, anulando así el derecho de las propiedades extranjeras a explotar el petróleo mexicano; se declara el derecho a la sindicalización, se fija la jornada máxima de 8 horas diarias y se establece un régimen de seguridad social. Finalmente, se comenzaba a realizar un reparto de tierras a los campesinos, dando así inicio a la Reforma Agraria.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- ¿Por qué es necesario que conozcamos la Revolución Mexicana y qué tiene que ver con nosotros?
- Investiguemos a qué se llama “La Patria Grande”.
- Reflexionemos sobre la historia de otros países de nuestro continente relacionando los problemas que tienen y son parecidos a los nuestros, podemos encontrar una identidad mayor: La identidad latinoamericana.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Elaboremos un corto video con el juego de roles de los personajes de la Revolución Mexicana



# LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos la imagen:
- Dialoguemos sobre qué impresión nos causa.

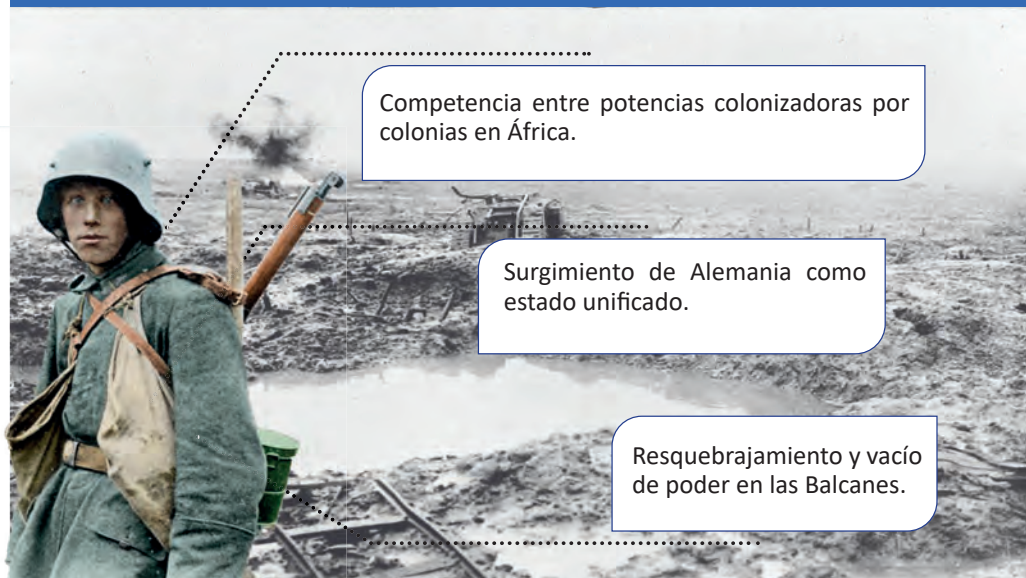


## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Antecedentes

Al comenzar el siglo, las potencias europeas se encontraban en un creciente estado de tensión debido a factores de variada índole. Por un lado, el proceso industrializador del siglo XIX había generado una aguda competencia. La búsqueda de mercados y fuentes de aprovisionamiento de materias primas condujo paulatinamente a un reparto del mundo que se vería claramente expresado en los sistemas coloniales que generaron estas potencias en África y Asia. De este modo, las contradicciones económicas se convirtieron en contradicciones políticas que ya habían llevado a enfrentamientos bélicos localizados entre las potencias.

### Causas de la Primera Guerra Mundial



Antes de la Gran Guerra, las rivalidades europeas tuvieron uno de sus principales orígenes en el surgimiento de Alemania como Estado unificado. Por un lado, la derrota de los franceses en la guerra franco-prusiana de 1871, que les había arrebatado Alsacia y Lorena, el imperio austriaco fue aliado incondicional y socio menor de la nueva potencia alemana que se erigió en el centro de Europa terriblemente fortalecida y como una verdadera amenaza a las otras potencias.

Alemania necesitaba desarrollar una política de expansión para igualar a sus potenciales rivales. Esta política expansionista generó tensiones allá donde se llevó a cabo. Por un lado, el problema de Marruecos fue uno de los principales puntos

de tensión. Por su situación geográfica (exactamente al frente de Gibraltar), generaba la codicia de Francia e Inglaterra. Alemania comprendió que podía obtener alguna ventaja. La pugna estuvo a punto de desencadenar el conflicto entre Alemania y Francia, pero la conferencia de Algeciras (1906) lo evitó dando lugar a un acuerdo de reparto entre las potencias. Inglaterra apoyó a Francia para instaurar su protectorado en Marruecos a cambio de que Francia le dejara las manos completamente libres en Egipto. Alemania, por su parte, aceptó desentenderse (olvidarse) de su compromiso por defender la soberanía Marroquí a cambio de enclaves coloniales en el África meridional (Togo y Camerún) .

Los alemanes comprendieron que la única forma de alcanzar a sus rivales que le habían aventajado en la empresa colonial era desarrollar una poderosa flota marítima. Inglaterra vio con mucho recelo esta actitud, pues siendo ella la mayor potencia marítima de la época. Por otro lado, la expansión alemana en el este de África con la colonización de Tangañica (Hoy Tanzania) había evitado que los ingleses coronaran con éxito su pretendido imperio africano de norte a sur.

También es importante destacar las pretensiones alemanas de llegar al medio oriente por vía terrestre hasta el codiciado medio oriente. Entablaron amistosas relaciones diplomáticas seguidas de inversiones económicas con el imperio Otomano para tender un ferrocarril desde Europa central hasta Bagdad.

Los rusos, interesados en generar un sentimiento nacionalista de los pueblos eslavos (paneslavismo), naturalmente bajo su tutela, habían logrado la independencia de estos países, que se presentaban naturalmente aliados de la potencia rusa que los había liberado del dominio Turco. Como la parte europea del imperio otomano comenzaba a desintegrarse, las codicias de las potencias europeas comenzaban a centrarse sobre esa zona. Los austriacos, por su lado, no veían con agrado la independencia de Serbia que se perfilaba como el origen de un gran estado eslavo, puesto que bajo su territorio también vivían sometidos pueblos de ese mismo origen .

Todas estas contradicciones políticas han sido con frecuencia presentadas como las causas de la primera guerra mundial, pues configurarían rivalidades y alianzas entre las potencias en busca de un equilibrio de poder. Sin embargo, y más allá de una u otra rivalidad, el problema de fondo radicaba fundamentalmente en que el precario equilibrio de poder destinado a romper las relaciones con las potencias occidentales habían ya experimentado un proceso industrializador que las había llevado hacia un desarrollo capitalista, otras potencias orientales se encontraban rezagadas en este desarrollo.

El Imperio Otomano que durante los siglos precedentes había logrado una expansión considerable. Hasta mediados del siglo XIX, abarcaba una vasta región desde lo que hoy es Turquía hasta la frontera con Persia, es decir, todo el denominado medio Oriente; Por el oeste, el imperio cubría prácticamente todo el norte de África y en Europa se extendía por todos los Balcanes hasta la frontera con el imperio Austro-Húngaro.

El resquebrajamiento de este imperio comenzaría a producirse en la década del 50 del siglo XIX cuando Argelia fue conquistada por los franceses. Posteriormente, en 1882, los británicos ocuparían Egipto y a partir de ese momento, tanto ingleses como franceses ejercerían protectorados sobre enclaves cristianos en Palestina y Siria. Finalmente, en 1911, Italia conquistaría Libia arrebatándole al imperio una región más de su territorio.



El equilibrio de poder en Europa comenzó a romperse cuando el imperio se resquebrajó en este mismo continente. A fines de siglo, Bulgaria, Serbia, Grecia y Rumania establecieron su Independencia con respecto al imperio, comenzando a generar un vacío de poder en la zona. En el orden interno, el imperio se vio conmovido con la denominada Revolución Turca en la que el Sultán Abdul Hamid fue derrocado por el Partido Joven Turco transformando el sistema político hacia una Monarquía Constitucional. Austria consideró que el momento era apropiado para anexarse a Bosnia, pese a las protestas de Serbia y Rusia.

Finalmente, en 1912, Montenegro declarar su independencia del imperio. Es así que los Estado balcánicos, que habían logrado su independencia poco antes, ven en la actitud de los otomanos un intento de recobrar su hegemonía y deciden apoyar a la independencia de Montenegro. De esta manera estallará la primera guerra balcánica que enfrentará a Turquía (el imperio Otomano) contra las fuerzas coaligadas de los pequeños estados de Bulgaria, Grecia, Serbia y Montenegro. En esta guerra los turcos sufrieron una serie de derrotas y perdieron toda la parte europea de su dominio, logrando conservar solamente Constantinopla.

El descontento de Serbia y Grecia contra Bulgaria que había salido favorecida de este reparto condujo a una segunda guerra balcánica, en 1913, que enfrentó a los antiguos aliados, es decir, serbios y griegos, contra búlgaros. El tratado de Paz de Bucarest dio Salónica a Grecia y Monastir a Serbia.

La zona balcánica quedó, con pequeños estados independientes que naturalmente fueron codiciados por las antiguas potencias. Los Balcanes resultaba una zona extremadamente estratégica, pues su control hubiera significado, para Rusia, una salida al mar Mediterráneo y a Austria, un contacto con Medio Oriente. Por este mismo motivo, Gran Bretaña, Francia e Italia veían con extremo recelo estas pretensiones pues comprendían que el equilibrio de poder podría romperse.

## 2. El detonante y el sistema de alianzas

En Belgrado conspiraba una sociedad secreta serbia denominada “la mano negra”, que luchaba por socavar la autoridad de los Habsburgo (la monarquía austriaca) que tenía pretensiones de hegemonizar la región. Por eso, aprovechando la presencia del archiduque de Austria, Francisco Fernando, heredero del trono, en Sarajevo (Bosnia) la sociedad lo asesinó.

De este modo, la serie de tratados y alianzas vigentes entre las potencias se desencadenaron y dieron lugar al conflicto bélico más grande que había visto la humanidad hasta ese entonces.

Austria declaró entonces la guerra a Serbia culpando a este Estado de la muerte del sucesor de su trono. Rusia, que tenía compromisos con Serbia para protegerla y temerosa de que Austria anexara a Serbia como lo hizo con Bosnia, movilizó sus tropas hacia la frontera austriaca en clara amenaza de intervención si es que Austria cumplía su promesa de invadir Serbia. Entonces, La alianza de Austria con Alemania se activó llevando a esta potencia a declarar la guerra a Rusia. Sin embargo, Rusia, en ese momento era parte de la triple entente, una alianza de Rusia con Gran Bretaña y Francia que se había generado justamente para detener el avance alemán. No tuvieron más estas potencias que declarar la guerra a Alemania. De este modo, y en el lapso de unas cuantas semanas, las principales potencias europeas se vieron envueltas en el conflicto.

## 3. El desencadenamiento de la guerra

La situación para Alemania se tornó realmente peligrosa pues se le planteaba una guerra en dos frentes. Por este motivo, percibieron que debían ganar tiempo a cualquier precio, a fin de derrotar a los franceses, antes de que los rusos pudieran actuar. Sin embargo, para invadir Francia, los alemanes debían cruzar por Bélgica para evitar la línea defensiva que los franceses habían dispuesto en la frontera con Alemania. Se solicitó permiso a los belgas para que las tropas alemanas cruzaran por su territorio. Esta petición fue naturalmente denegada. El Kaiser alemán ordenó entonces, el avance de invasión a Bélgica, acción que movilizó a Inglaterra que tenía además el compromiso de defender a este pequeño país.

En unos cuantos días se armaron, consiguientemente, dos bloques de potencias que se enfrentarían en una carnicería no vista hasta entonces. Por un lado, los aliados Gran Bretaña, Rusia, Francia, Bélgica y Serbia contra Alemania y Austria. Al poco tiempo Turquía y Bulgaria entrarían en el conflicto en alianza con alemanes y austriacos mientras que italianos y rumanos fueron empujados a aliarse con la triple entente.

Con la penetración de Alemania en Bélgica comienzan entonces las acciones bélicas. Las primeras semanas constituyen un triunfo sorprendente para el ejército alemán, pues su reciente industrialización les permitió crear una infraestructura guerrera no conocida hasta el momento. Las infanterías y caballerías francesas e inglesas tuvieron que enfrentar a la artillería alemana que arrasó con ellas.

## 4. Los otros frentes

Si bien el llamado frente occidental fue el de mayor intensidad, por el poderío concentrado en estas zonas, la guerra tuvo también otros terribles frentes de combate.

Rusia abrió el frente oriental con 16 millones de hombres combatiendo a las fuerzas conjuntas de Alemania y Austria. Esto obligó a los alemanes a trasladar tropas del frente occidental al oriental. Sin embargo, la amplitud de este frente determinó que la guerra aquí tomara otros caracteres. No fue una guerra de trincheras, sino una guerra de dramáticos avances alemanes. Por su lado, los rusos atrajeron a enormes cantidades de tropas alemanas: frente a la increíble maquinaria de guerra alemana, los rusos pusieron 16 millones de hombres en combate dispersos en la inmensa amplitud de su territorio. Con el tiempo, esta estrategia agotaría a Alemania. Para Francia e Inglaterra era vital que Rusia continuara en la guerra, así que la socorrieron financieramente. Esto ocurrió hasta que se produjo la Revolución Rusa y los líderes bolcheviques buscaron la paz con Alemania.

Rusia no sólo combatió a Alemania y a Austria, en el denominado frente oriental, sino que también tuvo que hacer frente al imperio Otomano en Caucasia. Este frente se mantuvo entre avances y retrocesos de uno y otro bando hasta 1917.

Por su parte, Austria y Turquía (el imperio Otomano) también enfrentaron una guerra de varios frentes. Los austriacos, además de combatir a los rusos en el este, enfrentaron a Italia por el oeste. La guerra acá cobró matices distintos pues fue una guerra en las elevadas montañas de los Alpes, en la que las tropas tuvieron que hacer de alpinistas. En los Balcanes, al sur, enfrentaron a los serbios, en una lucha que cobró matices de guerra de liberación de los pueblos eslavos frente al dominio de los imperios austriaco y Otomano.

Los turcos, además de enfrentar a los rusos en Caucasia, tuvieron que hacer la guerra en sus propios dominios frente a los pueblos árabes que se habían levantado instigados por franceses e ingleses. Aquí, el célebre oficial inglés, Lawrence de Arabia, dirigió tropas árabes contra los turcos, en una guerra que también tuvo sus propias características por desenvolverse en medio desierto.





Si esta gran guerra fue denominada la primera guerra mundial fue porque esta contienda, pese a enfrentar rivalidades europeas, se extendió hasta África y Asia, debido a que los contendientes tenían colonias en estas alejadas regiones. En África, Alemania había logrado establecer varios enclaves coloniales. Sin embargo, éstas estaban distantes unas de otras y rodeadas por territorios pertenecientes a las potencias de la triple entente. De este modo, tropas francesas, inglesas, así como nativas de estos territorios, lograron relativamente fácil apoderarse de Camerún y Togo. Por su parte, Sudáfrica, aliada de Inglaterra, tomó la colonia alemana del sudoeste de África (hoy Namibia). En Tanganica, al este de África, los ingleses y las poblaciones nativas de sus colonias (Kenia y Uganda) tuvieron mayor dificultad para aplastar la resistencia alemana, pero también lo lograron al finalizar la guerra.

En el Asia, la guerra fue un buen pretexto para que el Japón, alegando una alianza firmada con Inglaterra, para continuar con su política expansionista. De este modo, los japoneses tomaron la colonia alemana de Tsingtao en China y varias islas del pacífico (Marianas, Marshall, Carolinas, Palaos). Por su parte, Australia y Nueva Zelanda temerosas de que el Japón se extendiera hasta Oceanía, decidieron tomar la iniciativa y arrebatarle a Alemania sus colonias en Samoa y Nueva Guinea.

## 5. El fin de la guerra

La entrada de Estados Unidos a la guerra fue determinante, no sólo por el poderío bélico, sino por el apoyo en infraestructura que pudo brindar a las fuerzas aliadas. Los motivos declarados de Estados Unidos para entrar en el conflicto fueron los hundimientos de varios de sus barcos mercantes por submarinos alemanes que intentaban responder al bloqueo comercial que Inglaterra le impuso. Sin embargo, detrás de las motivaciones declaradas están otros dos factores:

Sin embargo, antes de que pudiera sentirse la intervención de Estados Unidos, que tardó bastante en movilizar a su ejército, se produjo la temida ofensiva alemana como producto del traslado de sus tropas desde el frente oriental que había cesado después del tratado de Best-Litovsk, en la que rusos y alemanes sellaron la paz. Las tropas alemanas estuvieron a punto de empujar a sus rivales hasta el océano cruzando prácticamente toda Bélgica. Sin embargo, nuevamente en Marne, las fuerzas francesas y británicas pudieron detener la ofensiva alemana e iniciar su contraofensiva que sería la final.

Son tres factores los que terminaron por derrumbar a Alemania. Por un lado, la contraofensiva de sus rivales fue bastante fuerte debido a que ya pudieron contar con el refuerzo de los norteamericanos. Por otro lado, la guerra en los Balcanes y en el mismo imperio otomano trajo el desmoronamiento de los ejércitos austriacos y turcos porque también en esos frentes pudo sentirse el fortalecimiento de las potencias de la entente. Es así que en septiembre de 1918 se rindieron los búlgaros, en octubre, los turcos y los austriacos en Noviembre. De este modo Alemania quedaba sola, sin sus aliados. Finalmente, después de que el hambre hubiera matado a 800 mil no combatientes alemanes, estalló un amotinamiento de marinos en Kiel. Esta revolución dará como resultado una república y el Kaiser Guillermo II tuvo que huir a Holanda. De esta manera, Alemania firmó el armisticio el 11 de noviembre.

Terminaba así, la guerra más destructiva que había conocido la historia de la humanidad hasta ese entonces. Esto se debía a que las potencias que se enfrentaron habían experimentado ya un pleno desarrollo capitalista, el sistema económico más fuerte que ha generado la humanidad: así como puede producir mercancías masivamente y abarrotar los mercados, es también capaz de crear los instrumentos de destrucción más sofisticados que se pueda imaginar. Por eso la guerra fue capaz de llevarse la vida de más de 10 millones de personas, una cifra que dejaba estupefactos a quienes la consideraran y que sobrepasaba con creces cualquier costo humano que hubiera dejado cualquier otra guerra anterior.

Pero el horror de la guerra no “sólo” fue la carnicería que se desató en los frentes de combate, sino que también las poblaciones civiles tuvieron que soportar los bombardeos masivos que se desataron contra las ciudades. Por otro lado, el bloqueo comercial de Inglaterra a Alemania y a Austria produjo el hambre masiva en estas poblaciones cegando la vida de centenares de miles de ancianos, mujeres y niños que permanecieron en la retaguardia. También hay que considerar lo que se denominó “el traslado del hambre” que se produjo cuando los ejércitos contendientes tomaban territorios enemigos y se llevaban toda la producción que habían generado los pueblos vencidos dejando desabastecidos esos territorios. La tragedia de los prisioneros no fue menor, dado que el esfuerzo económico que realizaban las potencias era de tal envergadura que no podía dirigirse recurso alguno hacia los presos. Por eso, además de ser prácticamente





esclavizados en los campos de concentración sometidos a trabajos forzados, padecieron hambre, frío, enfermedades y muerte.

Además del terrible costo humano, la guerra también destruyó poblaciones enteras, campos de cultivo, industrias, caminos, vías férreas, puertos, barcos y todo bien material que el mismo sistema capitalista había generado. Como si esta locura no fuera un escarmiento, la guerra generó las condiciones para una segunda conflagración bélica mundial que, con veinte años de adelanto científico y tecnológico multiplicaría por 6 las pérdidas humanas sufridas en esta guerra.

## 6. Versalles

Luego del armisticio se firmará la Paz en Versalles. Las condiciones que las potencias triunfadoras impusieron fueron durísimas. Francia recuperó Alsacia y Lorena. Polonia recibió una franja para tener una salida al Báltico y de este modo se dividió a Alemania en dos partes aislando las provincias de Prusia oriental y perdiendo continuidad territorial. Las colonias germánicas en África y el pacífico, así como las turcas en el medio oriente, quedaron, la mayoría de ellas, en poder de Francia y Gran Bretaña.

Por otro lado, los aliados impusieron astronómicas indemnizaciones de guerra a Alemania y Austria. El ejército alemán se redujo a 100 mil hombres, además de negarle el derecho a tener artillería pesada, fuerza aérea y submarinos. La frontera con Francia debía, además, ser una zona desmilitarizada.



Escanea el QR



## Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Estados Unidos emerge como una potencia dominante.



Estallido de la revolución Rusa y la formación de la URSS.

Desaparecen imperios, monarquías (Alemania, Austria), surgen como repúblicas.

Reacomodo de la correlación de fuerzas. Las potencias vencedoras expandieron sus colonias, a costa de las vencidas.



Nace la sociedad de las naciones.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- La reflexión inicial sobre las tragedias y sufrimientos que ocasionan las guerras nos da los argumentos necesarios para generar conciencia sobre la necesidad de evitar nuevos conflictos bélicos.
- Tenemos entonces, no solo la conciencia ética para evitarlos, sino también el conocimiento histórico sobre los factores que arrastran a los países a cruentos enfrentamientos.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Diferenciamos entre causas y detonantes de la Primera Guerra Mundial.
- Realicemos un ensayo sobre la Primera Guerra Mundial en el que identifiques qué acontecimientos fueron los detonantes y qué factores fueron las causas.

## LA REVOLUCIÓN RUSA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

¿Has escuchado el término "Socialismo"?

- Reflexionemos en torno a lo que ese concepto te lleva a pensar.
- ¿Tiene algún significado para ti?
- En ese caso, ¿Qué significa?
- Debate en clases con tus compañeras y compañeros.



Socialismo



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Para comprender la Revolución Rusa habrá que tener en cuenta el proceso que se desarrolló desde comienzos del Siglo XX. Se trata de comprender la situación económica, política y social vigente en ese entonces, así como la radicalización política que vivió el país a lo largo de tres revoluciones: una en 1905 y las otras dos en 1917, una en febrero y otra en octubre.

## Antecedentes de la Revolución Rusa

Rusia entraba a comienzos del siglo XX a una era de profundos cambios. Este gigantesco país no podía dejar de sentir las terribles presiones que traía consigo la inmensa revolución industrial experimentada por prácticamente toda Europa desde la segunda mitad del siglo XIX. Por su parte Rusia había experimentado la industrialización solamente en algunos enclaves urbanos de importancia como Moscú, Petrogrado, Kiev. El resto del enorme territorio ruso vivía todavía sumido en las condiciones de producción retardatarias del feudalismo y su clase terrateniente.

Para un país con tradición expansionista como Rusia (no en vano es el país más grande del orbe) significaba un reto enorme el ver como las potencias industrializadas occidentales se expandían por el África y el Asia creando grandes imperios coloniales, sin que ella pudiera entrar en serio en aquella competencia por su escaso desarrollo industrial. Por estos motivos era lógico que en Rusia se avecinaban los clásicos enfrentamientos entre la burguesía industrial y la nobleza terrateniente. Una expresión de esto era la creciente influencia de un partido liberal que propiciara la constitucionalización del régimen zarista.

De este modo en Rusia se vive, por un lado la creciente conflicto entre una nobleza feudal y una burguesía emergente, y por otro lado las contradicciones nuevas entre esa burguesía y el naciente proletariado.



Fue en este marco que la situación se agudizaría terriblemente con la guerra ruso japonesa de 1904 - 1905, en la que Rusia, nuevamente por su escaso desarrollo industrial sería derrotada por el Japón. Las consecuencias de esta trama fueron realmente enormes. La guerra había provocado un descontento feroz en la población, no sólo por las vidas y territorios perdidos, sino por la profunda crisis económica que trajo consigo. Era natural que una guerra, trajera efectos inflacionarios debido a la carestía de bienes consiguiente en una sociedad que ha dedicado todos sus recursos a la guerra, incluyendo la fuerza de trabajo que tuvo que abandonar la producción para ir a la guerra. El descontento se manifestó en constantes protestas populares hasta culminar en aquel nefasto “domingo negro”

### El conflicto con el Japón

La primera oportunidad de reformar el sistema político se presentó tras la guerra con el Japón (1904-1905). Esta guerra fue parte de los conflictos inter-imperialistas entre Rusia y Japón. Terminó con la destrucción de la flota rusa en el pacífico, la pérdida por parte de Rusia de Port Arthur, la parte meridional de la isla de Sajalin, así como la renuncia de sus pretensiones sobre Manchuria y Corea.

La pérdida de la guerra originó un proceso generalizado de descontento en el país. La guerra había ocasionado una difícil situación económica, inflación, carestía de bienes de consumo, así como un deterioro profundo de la imagen del régimen. Este clima de inconformidad fue generando paulatinas protestas sociales tendientes a desembocar en una aguda convulsión social. Una de esas protestas -en la que manifestantes campesinos pedían reparto de tierras y obreros, mejores condiciones de trabajo- desembocó el 9 de febrero de 1905 en una terrible masacre, que pasó a la historia con el nombre del “domingo sangriento”. La guardia del Zar había recibido a balazos a los manifestantes.



Este fue el detonante de un amplio movimiento huelguístico que se extendió por todo el país. Campesinos invadieron propiedades, obreros realizaron huelgas y tomaron fábricas y marinos se sublevaron. El resultado de esta revolución de 1905 fue la constitucionalización del régimen Monárquico, la consolidación de libertades políticas y la convocatoria a elecciones periódicas (cada 4 años) para la Duma (parlamento ruso) mediante voto popular.

## 1. Efectos de la Primera Guerra Mundial

Desde el punto de vista del potencial bélico y económico, Rusia estaba durante la gran guerra, en clara desventaja con respecto a las potencias centrales. Esto determinó que Rusia tuvo que enfrentar la maquinaria de guerra alemana con grandes cantidades de hombres que fueron puestos prácticamente como carne de cañón ante el enemigo. Por otro lado, la gigantesca movilización del ejército afectó de manera decisiva, la estructura productiva agraria e industrial del país.

Las pérdidas humanas de la guerra sumaban tres millones de muertos y 5 millones de heridos. Este fue el terrible precio que tuvo que pagar Rusia al intentar compensar el enorme poder bélico alemán con ingentes cantidades de seres humanos. Se produjo una verdadera carnicería, que naturalmente tendría que tener repercusiones políticas puesto que la gente se indignaba por semejante matanza a la que había sido llevada por el régimen.

Los índices de producción estaban en 1917 muy por debajo de los de 1913, debido a la falta de recursos humanos y a la destrucción de la estructura productiva. Esto produjo un desabastecimiento lacerante para toda la sociedad rusa.

Todo este conjunto de problemas trajo consigo una galopante inflación que destruyó completamente el poder adquisitivo de los sectores populares.

## 2. Las Revoluciones de Febrero y de Octubre

Para febrero de 1917 –estando Rusia todavía en Guerra- se iniciaron duras protestas en San Petersburgo tomando la forma de movilizaciones contra la insuficiencia del abastecimiento y por el descontento general sobre el desarrollo de la guerra.

El estado general de convulsión llevó a los obreros a formar los Soviets que eran Asambleas de diversos sectores de trabajadores de las ciudades, soldados y campesinos como representantes directos de las fuerzas populares que se tornaban cada vez más revolucionarias. Poco a poco su objetivo fue aclarándose hacia la conversión de un órgano administrativo e institucional de la Revolución. De este modo se creaba un poder dual que retaba al poder imperante, pero decadente del Zar. Inicialmente, los Soviets tenían una dimensión multipartidaria en la que participaban social revolucionarios, y las dos fracciones del partido obrero socialdemócrata ruso (mencheviques y bolcheviques).



La continuidad de huelgas, movilizaciones y sublevaciones terminaron por provocar la abdicación del Zar Nicolás II en la persona de su hermano Miguel, quien también renunció al trono de los Romanov a las pocas semanas.

En esta situación la Duma (Parlamento Ruso) tuvo que constituir un gobierno provisional presidido por el príncipe liberal Lvov. El estado de convulsión fue momentáneamente apaciguado con la promesa de realizar una Asamblea Constituyente en un futuro (no definido) para realizar las reformas que demandaban las masas hambrientas.

Las protestas se reanimaron sin embargo, cuando estuvo claro que el nuevo gobierno no tenía la intención de terminar la guerra. El panorama se presentaba muy tenso con la dualidad de poderes.

Por un lado, la Duma controlada por la antigua oposición liberal, tenía como objetivos la continuación de la guerra, cumpliendo los compromisos adquiridos con las potencias de la entente. Por su parte, los Soviets, progresivamente dominados por los bolcheviques (ala radical del Partido Obrero Socialdemócrata Ruso), sólo tenían una meta: poner fin a la guerra para llevar a cabo la revolución. En esta situación, los bolcheviques comenzaron a desarrollar una agresiva política propagandística para difundir sus ideas. En este marco se sitúan las famosas Tesis de Abril, postuladas por Lenin que acababa de introducirse clandestinamente al País desde el exilio en el que se encontraba.

Las Tesis proponían: La paz inmediata, el reparto de tierras, así como Todo el poder a los soviets. El objetivo final del movimiento no era una república parlamentaria, sino un gobierno socialista dirigido por los Soviets de obreros, campesinos y soldados.

El gobierno tuvo que rearticularse. Esta vez se formó un gobierno de coalición en el que estaban presentes mencheviques y social revolucionarios como representantes de los soviets, a la cabeza de Kerenski.

En junio fue celebrado el primer congreso panruso de soviets. Las tesis bolcheviques no pudieron imponerse en este



evento, dada la reciente conformación del gobierno de coalición que prometió una revolución democrática, pero tampoco estaba en su ánimo dar fin con la guerra. Esta vez el apaciguamiento de las masas alborotadas tuvo muy corto tiempo y las movilizaciones continuaron obligando al gobierno de Kerenski a responder con la persecución, el encarcelamiento y el exilio de los principales agitadores. Lenin tuvo que huir a Finlandia, acusado de agente de los alemanes.

Las consignas de los bolcheviques, sin embargo, fueron calando profundamente en la conciencia del pueblo: “Tierra a los campesinos” era algo que lo consideraban vital para saciar el hambre que los consumía; “Paz inmediata” era un anhelo generalizado del pueblo que veía con espanto como la guerra acababa con la vida de miles y miles de sus hijos. En una sociedad que se caía a pedazos, la alternativa bolchevique, si bien radical, proponía soluciones reales. Todo esto sólo podía realizarse si el poder pasaba a los soviets, pues sólo ellos distribuirían la tierra entre los campesinos y negociarían la paz con el enemigo. De este modo, la consigna del “poder a los soviets” fue ganando, cada día que pasaba, más y más adeptos entre los campesinos, soldados y obreros. Cuando esto estuvo claro se convocó a un nuevo Congreso Panruso de Soviets para fines de octubre donde nuevamente se pondría en el orden del día las consignas bolcheviques y esta vez la posibilidad de su aprobación era más que evidente.

En realidad, la esperada aprobación de las tesis bolcheviques por el Congreso Panruso de Soviets suponía una insurrección en la que los obreros soldados y campesinos de los soviets arrebataran el poder al gobierno provisional.

En esta situación el general Kornilov, uno de los más destacados generales zaristas, quiso intervenir el Soviet de Petrogrado, que además de ser el instigador del congreso por el control que ya tenían los bolcheviques de este ente, serviría de anfitrión del congreso Panruso. Kornilov comprendió que la agitación terminaría solamente con la liquidación de los bolcheviques. Kerenski dudó ante la propuesta pues temía que la intervención terminara en un fracaso ante la posibilidad de sublevaciones de soldados.



De todas maneras, mientras más se acercaba la fecha del congreso más tenso se ponía el ambiente, pues los bolcheviques arreciaban su propaganda para el congreso, mientras que el gobierno y los sectores conservadores de la oficialidad zarista preparaban su ataque al mismo.

En esta situación, los bolcheviques comprendieron que la reacción no dejaría que el congreso se realizase así que debían actuar antes. La revolución debería estallar antes del congreso. Sin embargo, el dilema radicaba en que si la insurrección no había sido aprobada por el congreso ¿Cómo podría ella ganar la adhesión del resto de la población de toda Rusia?

Lenin, el célebre líder de los bolcheviques, midió bien los tiempos. El día de la inauguración del congreso sería ya tarde, así que habría que lanzar la insurrección un día antes, cuando la mayoría de los delegados de toda Rusia ya hubieran llegado a Petrogrado y pudieran actuar en la sublevación legitimándola con su participación.

Por eso, el comité central del partido bolchevique, el 23 de octubre, decidió bajo la dirección de Lenin, la toma inmediata del poder. Se buscó una combinación entre un golpe militar y un amplio levantamiento popular. El día 24, los bolcheviques ocuparon puntos estratégicos de Petrogrado (vías de comunicación, almacenes de abastecimiento, etc.) y se dieron a la toma del palacio de invierno.

Consumada así la toma del símbolo del poder, se celebró el segundo congreso de Soviets, donde se proclamó la caída del régimen de Kerenski, el traspaso de toda la autoridad política a los Soviets y tres medidas fundamentales:

1. Se dispone el inicio de conversaciones para una paz justa, sin anexiones, ni indemnizaciones.
2. La abolición de la propiedad privada de la tierra.
3. La creación de un Consejo de Comisarios del Pueblo que funcionaría como un gobierno provisional hasta la reunión de una asamblea constituyente.

La situación, sin embargo, estaba lejos de estar decidida. Kerenski había logrado escapar y pronto reorganizaría sus fuerzas para intentar recapturar Petrogrado. Muchos apostaban a que los bolcheviques no durarían mucho tiempo, pues

se pensaba que el ejército no reconocería al nuevo gobierno, las clases terratenientes no dejarían pasivamente que se les quite las tierras, los industriales y banqueros, tanto nacionales como extranjeros, también se opondrían a la revolución. Las potencias aliadas de Rusia se convertirían inmediatamente en enemigas del nuevo gobierno, que las abandonaba en la guerra. Por otro lado, los bolcheviques, si bien habían logrado una mayoría en el segundo congreso panruso de Soviets, estaban lejos de dominar a esas organizaciones. En ellas todavía tenían presencia significativa los otros partidos socialistas que habían conformado el gobierno que fuera derrocado por los bolcheviques. Si todas estas adversidades no fueran suficientes, Rusia estaba en guerra contra Alemania y la propuesta de paz de los bolcheviques sería vista como una debilidad y exigirían compensaciones de guerra, causando un terrible malestar en la población rusa en general.



Los bolcheviques están conscientes de todo esto y por ello, saben que deben actuar rápidamente. Por eso, una vez celebrado el Congreso Panruso de Soviets, que aprobara la insurrección de Petrogrado, se envían emisarios a todos los confines del país para que los soviets de toda Rusia conformen comités militares revolucionarios y apoyen a la revolución.

Rusia vive días de extrema incertidumbre. Se escuchan rumores de que Kerenski marcha sobre Petrogrado con un poderoso ejército de cosacos desde el mismo frente de guerra para restaurar su gobierno. Se escuchan también comunicados de oficiales zaristas que se niegan a reconocer al nuevo gobierno de los Soviets. Los funcionarios administrativos de varias reparticiones del estado, como ferroviarios, telegrafistas, así como administradores de ministerios

se niegan a obedecer las órdenes de las nuevas autoridades soviéticas. Por otro lado, llegan también comunicados en sentido contrario. Muchos regimientos y batallones del ejército ruso en campaña se adhieren a la revolución y le manifiestan su apoyo. En varias ciudades, se han formado comités revolucionarios reconociendo el poder soviético. En Moscú ha estallado un feroz enfrentamiento entre el comité revolucionario de la ciudad y tropas de cosacos leales al anterior gobierno.

En una situación tan caótica, la clave del éxito de los bolcheviques estuvo en su determinación. Se organizan batallones de guardias rojos con las tropas del ejército que se ha pasado al lado de la revolución. Los obreros conforman comités revolucionarios que se encargan de transmitir a la población las determinaciones del nuevo gobierno en sentido de dar término a la guerra y de repartir tierras a los campesinos. Pero no sólo se trata de una campaña propagandística, sino también de medidas efectivas para poner en práctica las resoluciones. De este modo, la gente siente que el nuevo gobierno, en esencia, son ellos mismos con su comité revolucionario que ejecuta sus resoluciones. De este modo, la población se incorpora masivamente a los nuevos órganos de decisión y ejecución de las medidas revolucionarias.

Kerenski no llegará a Petrogrado. De todos lados, han partido batallones de guardias rojos para enfrentarlo. En Tsarskoie-Selo se produce el choque colosal entre las fuerzas de Kerenski y los guardias rojos y luego de varias horas, las tropas del gobierno derrocado de Kerenski se dan a la fuga.

La noticia de la derrota de las tropas del ejército de Kerenski tiene un efecto demoledor para todos los que, en distintas partes de Rusia, intentaban una resistencia al gobierno de los Soviets. Moscú cae definitivamente en manos del comité revolucionario. Del mismo modo, poco a poco van llegando a Petrogrado las noticias de victorias revolucionarias en distintas partes de Rusia.

De este modo, el nuevo gobierno va consolidándose poco a poco, al mismo tiempo que la resistencia se diluye.



**Escanea el QR**



### 3. La Paz

El 5 de diciembre de 1917 se firmó un armisticio con Alemania y en marzo del 18, se celebró la paz de Brest Litovsk. Contrariamente a los deseos de los bolcheviques, las negociaciones con los alemanes llevaron a serias pérdidas territoriales para el naciente Estado Soviético. Polonia, Finlandia y los países bálticos obtuvieron su independencia respecto de Rusia. Por otro lado, los soviéticos tuvieron que aceptar el pago de una fuerte indemnización de guerra.

#### 4. La NEP

Cuando terminó la guerra civil, el décimo congreso del partido comunista, constituido por los bolcheviques –verdadero poder detrás del Estado- propuso reformas económicas debido al caótico estado de la economía producto de la guerra civil.

La NEP (Nueva Política Económica) supone una liberalización de la economía. Se reactiva la iniciativa privada, desnacionalizándose algunos sectores de la mediana y pequeña empresa, manteniéndose la intervención estatal con la creación del instituto de Planificación (Gosplan). El estado mantiene la propiedad de las finanzas, la industria pesada y el comercio exterior.



La legalización del comercio privado alteró el sistema de precios y la reprivatización de algunos sectores de la industria eliminó el déficit de los bienes de consumo.

La economía soviética, con los cambios introducidos, se convirtió mixta y se reactivó notablemente.

#### 5. Los planes quinquenales

Lenin falleció en 1924 y tras una lucha por el poder con Trotsky, Stalin tomó las riendas del Estado Soviético. Para 1928, la economía estaba ya reactivada y el gobierno consideró la hora llegada para continuar el proceso de transformaciones hacia una sociedad socialista. El XV congreso del PCUS dio por cumplidos los objetivos de la NEP y los esfuerzos se dirigieron hacia el desarrollo económico mediante la socialización y la nacionalización de la economía. Para ello se estructuraron planes quinquenales que suponían una economía completamente estatizada, centralizada y planificada.

El primer plan quinquenal se desarrolló entre 1928 y 1933. Se colectivizó la agricultura mediante los Kolschoses (cooperativas agrarias) y Sovjoses (granjas estatales), además de realizar inversiones significativas en la industria pesada de tal modo que dotaran de independencia a la industria soviética.

El segundo plan quinquenal (entre 1933 y 1937) se dirigieron los esfuerzos sobre la industria liviana productora de medios de consumo. Por otro lado, el surgimiento de la industria pesada desarrollada en el primer plan trajo consigo la posibilidad de mecanizar el agro para aumentar significativamente la producción agrícola.

Finalmente, el tercer plan quinquenal, entre 1938 y 1943, estuvo determinado por el desarrollo de la segunda guerra mundial. Se volvió a concentrar esfuerzos sobre la industria pesada, pero esta vez dirigida hacia la producción bélica, además de la industria química y los transportes.

Con los planes quinquenales, que significaron conscientes esfuerzos estatales para el desarrollo, la URSS se convirtió en una de las potencias económicas más fuertes de Europa.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

#### REFLEXIONES

**Reflexionemos:**

- Sobre lo que ha significado la Revolución Rusa y la relación entre las clases sociales y el poder en la sociedad.



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Comparemos la Revolución Francesa con la Revolución Rusa, haciendo especial énfasis en como cada una de ellas transformó la sociedad en la que se desarrolló.

| Semejanzas | Diferencias |
|------------|-------------|
|------------|-------------|



## PERIODO DE ENTREGUERRAS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Comentemos acerca de los diferentes tipos de crisis, por lo que pasan los países en conflictos bélicos, en este caso sobre los países que intervinieron en la Primera Guerra Mundial.

### ACTIVIDADES

Reflexionamos sobre esta situación, antes de encarar una temática en la historia universal que tuvo semejanzas muy grandes con nuestra reciente historia.



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

El periodo de entreguerras es el tiempo que transcurrió entre el fin de la Primera Guerra Mundial, en 1918, y el inicio de la Segunda Guerra Mundial, en 1939. Se trata de un periodo caracterizado por una terrible crisis económica y por varias crisis políticas.

#### ¿Qué es una crisis?

Una crisis es una situación grave y decisiva que pone en peligro el desarrollo de un asunto o un proceso.



El periodo suele dividirse en dos grandes etapas: la primera ocurre de 1919 a 1929, durante la cual se procuró la consolidación de las democracias liberales, así como la reconstrucción económica de los países afectados por la Primera Guerra Mundial. La segunda etapa se caracteriza por el rechazo de la democracia y el auge de regímenes autoritarios y totalitarios. El momento de ruptura fue la crisis económica de 1929, iniciado en los Estados Unidos y que trajo como consecuencia -como un efecto dominó- crisis económicas, sociales y políticas en todo el mundo capitalista.

### 1. El tratado de Versalles y sus consecuencias

El Tratado de Versalles de 1919, fue el acuerdo de paz firmado en París, con el que se dio fin a la Primera Guerra Mundial. El documento comprendía 440 artículos, algunas de las disposiciones fundamentales eran:

Alemania debía entregar con carácter definitivo, los territorios de Alsacia y Lorena a Francia.

Se prohibió el ingreso de Alemania a la Sociedad de las Naciones, cuya creación había sido impulsada por el presidente de Estados Unidos, Woodrow Wilson.

Se prohibió todo tipo de unión política entre Alemania y Austria.

Se suprimió el servicio militar obligatorio en Alemania.



Los alemanes se sintieron humillados por la pérdida de territorio, por la reducción de sus ejércitos y por la obligación de pagar reparaciones de guerra. Esto desencadenó repudio al tratado, sentimiento que fue utilizado por Adolf Hitler para sumar voluntades a su favor, ganando las elecciones de 1933, que lo llevaron al cargo de canciller de Alemania. Desde esa posición de poder, Hitler incumplió la mayoría de las cláusulas del Tratado de Versalles.

Luego del armisticio, las potencias en guerra firmaron el Tratado de Versalles, que puso fin a la guerra, mediante el cual las triunfadoras impusieron condiciones durísimas a las derrotadas. Por un lado, Francia recuperó Alsacia y Lorena. Polonia recibió una franja para tener una salida al Báltico y de este modo se dividió a Alemania en dos partes, lo que aisló a las provincias de Prusia oriental y ocasionó la pérdida de continuidad territorial. Las colonias germánicas en África y el Pacífico, así como las turcas en Medio Oriente, quedaron, la mayoría de ellas, en poder de Francia y Gran Bretaña.

Por otro lado, los aliados impusieron astronómicas indemnizaciones de guerra a Alemania y a Austria. El Ejército alemán se redujo a 100 mil hombres y se le negó la posibilidad de tener artillería pesada, fuerza aérea y submarinos. La frontera con Francia debía, además, ser una zona desmilitarizada. La guerra llevó, efectivamente, a un reacomodo de la correlación de fuerzas entre las potencias; esto se manifestó en el sometimiento y debilitamiento de los Estados vencidos.

Sin embargo, las potencias vencedoras europeas, si bien extendieron sus dominios coloniales a costa de los vencidos, quedaron muy afectadas. Estados Unidos, por su parte, apareció como la potencia económicamente dominante: su territorio no sufrió la guerra y en cambio, su industria fue terriblemente estimulada por la demanda de todo tipo de aprovisionamientos que hacían, sobre todo, Francia e Inglaterra. A partir de este momento, Estados Unidos comienza a quitarle a Inglaterra el rol de potencia hegemónica en el contexto internacional. Japón, por su parte, también salió fortalecido, en esencia, por la expansión de sus dominios coloniales.

En términos políticos, Europa experimenta una serie de transformaciones. Por un lado, desaparecerían los imperios monárquicos de las dinastías Romanov en Rusia, Hohenzollern en Alemania y Habsburgo en Austria. El Imperio otomano, convertido en la república de Turquía, casi desaparece del escenario europeo y se repliega a Medio Oriente. En lugar de los imperios monárquicos, aparecerían débiles democracias liberales en Alemania y Austria, y una república socialista en Rusia.



Firma del Tratado de Versalles 28 de Junio de 1919



Escanea el QR



El Tratado de Versalles en minutos



Crisis político – social - económica en varios países de Europa Post Primera Guerra Mundial

La guerra había significado un trauma tan profundo en las sociedades europeas, que pronto se polarizaron, lo que generó terribles conflictos sociales y políticos. Las débiles democracias liberales en Alemania e Italia no logran soportar la arremetida de las tendencias fascistas y estas toman el poder para detener el avance del movimiento obrero, inspirado en la revolución rusa.

Por otro lado, se crea la Sociedad de las Naciones, una organización internacional que pretendía asociar a los Estados independientes del mundo para constituirse en un escenario de resolución de sus diferencias. De esta manera, querían evitar un nuevo conflicto de las proporciones que tuvo la guerra que acababa de terminar. Sin embargo, ese rol pacificador quedaría anulado por las mismas contradicciones que generó la guerra y más bien se convertiría en un instrumento para que las potencias pudieran justificar su expansión colonial. Esto quedó muy claro cuando Francia e Inglaterra encontraron el modo de salvar la contradicción en la que se debatían, pues uno de los principales motivos de la guerra había sido el sometimiento de nacionalidades enteras por imperios coloniales y ellas pretendían extender sus dominios a costa de los vencidos.

Se decidió entonces crear una nueva categoría de dominio colonial. Se dijo que los pueblos de África y Asia que habían

pertenecido al colonialismo alemán eran todavía “inmaduros” para obtener su independencia. Entonces pasaban a depender de la Sociedad de las Naciones y este ente otorgaba el mandato para administrarlas a las potencias vencedoras. De este modo, Francia e Inglaterra se apoderaron de las colonias alemanas.

## 2. El surgimiento del fascismo italiano y del nazismo alemán

### 2.1. Italia



ANTONIO GRAMSCI – Fundador del Partido Comunista Italiano  
¡Conozcamos su ideología!

La Primera Guerra Mundial había tenido dos efectos frustrantes. Por un lado, Italia había sido presionada para entrar a la guerra y participar del lado de las potencias triunfantes; como consecuencia de ello, más de medio millón de italianos perdieron la vida. Sin embargo, la victoria sobre Alemania y el imperio austro-húngaro no había traído a Italia rédito alguno. Las compensaciones territoriales prometidas no ocurrieron y en cambio el país se había endeudado con las potencias occidentales. En lugar de beneficios, tuvo que cargar con una fuerte deuda.

Por otro lado, la guerra, como en toda Europa, había ocasionado una tremenda crisis económica que, sobre todo, golpeaba a los sectores desposeídos de la población. Además, tenía fuertes efectos sobre el presupuesto estatal que debía, entre otras cosas, cargar con las deudas de la guerra.

Esta situación económica generó un fuerte proceso de convulsión social, desatado por el movimiento obrero que se había radicalizado. Ya se había formado el Partido Comunista Italiano, que encabezaba las protestas y las radicalizaba cada vez más. No solo se trataba de protestas reivindicativas de los obreros. La Revolución Rusa había inspirado en los obreros la idea de tomar el poder y constituir un Estado socialista. Por eso, sus protestas avanzaron hacia huelgas gigantescas y después hacia la toma de fábricas; las ciudades industriales, como Milán, Génova y Turín, fueron las más radicalizadas.

Como contrapeso de esta situación, se fueron generando grupos de carácter fascista, que muy pronto convergerían en el Partido Fascista Italiano.

En 1922, el Partido Nacional Fascista no tenía fuerte representación parlamentaria, por el contrario, era uno de los minoritarios. Entonces, Benito Mussolini, el Duce (líder en español) del partido fascista, convocó a todos los grupos fascistas a una marcha sobre Roma. En su convocatoria había señalado que “si el gobierno no actuaba ante la convulsión social, los fascistas restablecerían el orden”.

La marcha de los fascistas resultó ser realmente grande, pues llegaron escuadrones de camisas negras desde toda Italia en una demostración de fuerza impresionante. Al día siguiente, el rey de Italia Víctor Manuel III, por presiones de la clase empresarial italiana, designó a Mussolini como jefe de Gobierno con el encargo de conformar un nuevo ejecutivo. Años después se celebraron elecciones y la agitación de los fascistas fue de tal envergadura que lograron ganar la adhesión mayoritaria del electorado, con un 65% de los votos. En esta situación, Mussolini se constituyó en el hombre fuerte del régimen y se lanzó hacia la estructuración de un Estado corporativo.

La agitación social le dio los motivos suficientes para iniciar un fuerte proceso represivo, al punto de declarar ilegales a los partidos comunista y socialista. De hecho, ante la disolución de otros partidos, el Estado italiano se convirtió en un Estado de un solo partido, el Partido Nacional Fascista.

Los sindicatos fueron reorganizados de tal modo que se constituían en corporaciones, en un sistema jerarquizado en el que, en la cumbre, sus representantes se reunían con los de la clase patronal para coordinar las políticas económicas. Ante todo, se prohibió estrictamente la realización de huelgas. Obreros y patrones debían colaborar para el engrandecimiento de Italia. Las reformas, al estilo fascista, determinaron la fusión del Estado con las corporaciones y estas fueron declaradas parte orgánica del Estado (Pizarroso: 104).

### 2.2. Alemania

El Tratado de Versalles se sintió en Alemania como algo terriblemente humillante. Se había obligado a Alemania a “reconocer la culpa de la guerra” y como producto de eso las potencias vencedoras sometieron a ese país a castigos



Escanea el QR



**Investiga**

¿Cuál es la diferencia entre NAZISMO Y FASCISMO?

durísimos. Por un lado, las potencias aliadas en este tratado redujeron el territorio de Alemania al quitarle Alsacia y Lorena, en la frontera con Francia (territorios conquistados por Alemania en la guerra franco-prusiana), y en la frontera oriental Prusia fue dividida en dos partes para dar salida a Polonia al mar Báltico; de este modo rompieron la continuidad territorial de Alemania y aislaron a las provincias de Prusia oriental. Por otro lado, se melló la soberanía alemana obligándole a tener una zona desmilitarizada en la frontera con Francia –la provincia Renana– y prohibiéndole tener un ejército de más de 100 mil hombres y de reconstruir su fuerza aérea y su flota de submarinos. Por último, las elevadas indemnizaciones de guerra hicieron que la crisis económica que sacudió a toda Europa, se manifestara en Alemania con mayor fuerza que en ningún otro país.

Durante los primeros años de la década de los años de 1920 se trató, sin lugar a dudas, de un pequeño grupo que, en su programa, tenía unas cuantas ideas programáticas; tenían la virtud, sin embargo, de señalar algunos de los principales problemas de la sociedad alemana. Hablaban de la anulación del Tratado de Versalles, de tierras de cultivo para alimentar al pueblo y de colonias que pudieran absorber la creciente población alemana. De estas ideas, articuladas con las del siglo XIX del gran Estado pangermano, evolucionó el concepto *lebensraum*, es decir, el espacio vital para que la nación pueda expandirse para sobrevivir (Aróstegui, 42). En este razonamiento se incluían ya los prejuicios contra los judíos a quienes acusaban de “contaminar” a la sociedad alemana impidiéndole su progreso.

El comunismo era considerado otro enemigo de la nación, pues sostenían que con su doctrina de la lucha de clases impedía la unificación del pueblo porque sembraba discordia y desintegración social. Por último, la democracia liberal era calificada como muy débil para hacer frente a los enemigos, ya que, en última instancia, creían que los favorecía y les permitía actuar libremente en la sociedad. De estos planteamientos se deducía que tenían la necesidad de ejercer violencia contra los enemigos, porque, al fin de cuentas, se trataba de una lucha por la sobrevivencia. Sin embargo, nada justifica ningún tipo de violencia.

En una sociedad de profunda crisis económica y social, como la alemana de la inmediata postguerra, estas ideas fueron recibidas con cierta expectativa primero y con entusiasmo después, dado que, aunque radicales, proponían soluciones definitivas a una situación que ya se tornaba insoportable por la creciente desocupación laboral. El nazismo animaba además a una revancha por la terrible humillación a la que habían sido sometidos luego de la guerra.

El partido nazi tuvo cierta relevancia en Baviera a comienzos de la década de los años de 1920. Esto animó a Adolf Hitler, quien ya se mostraba como la figura central del movimiento, a intentar un golpe de Estado en Munich. El conato subversivo fracasó y sus principales instigadores, con Hitler encabezándolo, fueron a dar a la cárcel. Allí escribiría, el futuro líder alemán, su famosa obra *Mi lucha*, donde planteó algunas de sus principales ideas que, de forma paulatina, tuvieron enorme acogida en el público.

Al salir de la prisión, Hitler y sus seguidores decidieron recurrir a todas las vías posibles para promover sus ideas y su participación política. Su actividad fue frenética y cada vez se adhería una mayor cantidad de militantes a sus filas. El hecho es que no solo se trataba de una tarea proselitista, sino que, desde muy temprano, se organizaron en grupos cuasi paramilitarizados. Los Schutz Staffel (SS, escalón de protección en español) cultivaron un espíritu muy riguroso de la disciplina y actuaron como brazo operativo del partido para hostigar a judíos y partidos políticos obreros, enfrentándolos en peleas callejeras.



ADOLF HITLER– “FÜHRER” Líder del movimiento Nazi – Alemania  
¡Conozcamos la ideología del Nazismo Alemán!

De este modo, el crecimiento del Partido Nacional Socialista Obrero Alemán (NSDAP), conocido como Partido Nazi, fue tan brusco, que para las elecciones de 1930 su representación parlamentaria pudo aumentar de 12 a 107 diputados. Entonces, ya era una fuerza política a la que nadie podía subestimar. Las siguientes elecciones colocaron a Hitler en una posición de poder tal, que el presidente alemán Paul von Hindenburg tuvo que nombrarlo canciller, el año 1933, pese a su inicial animadversión a hacerlo.

Al poco tiempo se presentó la oportunidad propicia para que Hitler comience a ejecutar la desestructuración de la institucionalidad democrática. En el parlamento, conocido como Reichstag, estalló un incendio, producto de un sabotaje o de atentado aún no claramente dilucidado (aunque muchas sospechas señalan a los mismos nazis), que el líder nazi utilizó para declarar un estado de excepción que le permitió acceder a facultades extraordinarias, que no solo las aprovechó al máximo, sino que las rebasó.

En 1934 murió el presidente Von Hindenburg y en una maniobra que se asemejó mucho a un golpe de Estado, Hitler fusionó los cargos de presidente y canciller, los concentró en su persona. Así se declaró *Der Führer* (el líder). Estableció entonces una dictadura omnimoda, es decir absoluta y total. Prohibió a todos los partidos políticos, menos al Partido Nazi. Abolió los sindicatos y se dio rienda suelta a una política extremadamente represiva encabezada por Heinrich Himmler.



Se inició, además, un proceso de “remodelación racial” en Alemania, mediante las leyes de Nuremberg. Estas negaban a las judías y los judíos la totalidad de los derechos civiles, incorporaban un “programa de higiene racial” que incluía “enseñanzas” raciales en las escuelas, prohibían matrimonios entre germanos y judíos, y establecían la esterilización obligatoria de los enfermos hereditarios y mentales.

Después procedió a dictar leyes que disponían la unificación de los Estados del Reich (imperio en español); así abolió la estructura federal del Estado alemán para lograr la centralización del poder y emprender un programa de paulatino fortalecimiento. En este proceso, es sabido que Hitler ya contaba con el apoyo, cada vez más resuelto, de la gran burguesía alemana a la que benefició de manera sistemática; esto le permitió generar un proceso de monopolización de la economía y a la vez, liquidar cualquier posible movimiento de reivindicación salarial obrera. Su poder económico creció paralelamente a las demandas cada vez mayores que hacía el Ejército alemán para equiparse con material bélico.

En 1935, comenzó su carrera armamentista, violando los acuerdos de Versalles. En 1936, las tropas alemanas ocuparon la zona desmilitarizada de la Renania e iniciaron su proyecto anchluss (anexión en español, en el contexto político) que implicaba la unificación de los pueblos alemanes bajo el gran Estado Alemán. Por eso, en 1938 invadieron Austria y le impusieron la anexión a Alemania (Sánchez: 63-80).

Como también había minorías alemanas en Checoslovaquia, amenazaron a este país con la guerra si es que no entregaban los territorios donde habitaban estas minorías. Tanto Checoslovaquia como las potencias europeas terminaron cediendo ante la imposición germana. Su próximo objetivo fue Polonia y su invasión desencadenó la Segunda Guerra Mundial.

### 3. La Guerra Civil española



España en el periodo Entreguerras  
(timetoast.com)

La ironía de la historia quiso que España estuviera ausente de las dos guerras mundiales, pero que, en el periodo de entreguerras, experimentara la guerra civil más trágica de la historia de Europa.

España era, en algunos aspectos, diferente de los países vecinos. Por una parte, no había experimentado un verdadero proceso de industrialización, salvo en pequeños enclaves. Por eso era una sociedad predominantemente campesina, de ahí que el problema agrario tuvo una relevancia especial en el estallido del conflicto. Por otra parte, también se podía ver la creciente polarización política entre radicalizados comunistas y radicalizados fascistas. Podría decirse que era una extraña situación política en un país no industrializado. Esto quiere decir que, después de todo, España no podía sustraerse a lo que acontecía a su alrededor.

Varios fueron los antecedentes que marcaron el inicio de la Guerra Civil Española, de forma concreta, éstos pueden ser resumidos en los siguientes:

La larga dictadura de Primo de Rivera, desde 1923 hasta 1931, cuando una revolución republicana lo expulsó del poder.

Promulgación de una nueva Constitución, proclamando la República, aboliendo la Monarquía.

La Iglesia católica fue separada del Estado, se secularizaron sus bienes y se realizó una reforma agraria que quitó tierras no activas a los terratenientes y los obligaron a pagar salarios a sus trabajadores (Tuñón de Lara: 121-122).

Los sectores conservadores de la población vieron con temor el nuevo curso político de España.

Los acontecimientos desviaron la orientación política en 1933, cuando se celebraron las elecciones que habían sido dispuestas por la nueva Constitución.

Miles de fincas fueron tomadas por los campesinos y más de medio millón de hectáreas de tierra fueron expropiadas a los terratenientes.



Estos son los antecedentes que desataron la guerra civil. Los sectores conservadores no estaban dispuestos a tolerar un nuevo proceso de transformaciones, así que emprendieron la conjura y sublevaron a un sector mayoritario del Ejército. De este modo, los pronunciamientos militares en contra del gobierno y a favor de la rebelión se extendieron prácticamente por todo el país.

En esa situación, el gobierno decidió declarar disuelto el Ejército y procedió a la conformación de milicias populares con los adherentes del régimen. Repartieron armas entre los sindicatos, organizaciones y partidos obreros para organizar un ejército popular. Entonces comenzaron las batallas entre militares rebeldes y milicias leales al gobierno, en varias ciudades del país.

Al comienzo, la situación era totalmente caótica y no estaba clara la correlación de fuerzas, ni su ubicación geográfica, hasta que finalmente la situación se fue clarificando. Los sublevados habían logrado controlar Castilla del Norte, el interior de Galicia, Cádiz, Córdoba, Granada; en el norte, Navarra y Alava; también Zaragoza, Sevilla, Huelva y Oviedo. Las milicias leales al gobierno lograron sofocar las rebeliones en Castilla del sur, Levante, Murcia, Barcelona, Albacete, Málaga, Valencia y la misma Madrid, entre otras. En algunas ciudades, las milicias habían asaltado los cuarteles para desarmar al Ejército y armarse ellas mismas para defender al gobierno republicano.

Resultaba irónico que habiendo el gobierno realizado medidas fundamentalmente agrarias, la rebelión triunfaba en esas zonas, mientras que era sofocada principalmente en las regiones más industrializadas (Aróstegui: 90). Eso se debía, sin lugar a dudas, a la presencia de un proletariado militante y muy influenciado por el socialismo. Cuando la situación se hubo clarificado, quedó en evidencia que, si bien la sublevación como golpe de Estado había fracasado, estaba lejos de haber sido sofocada porque había logrado establecer fuertes bases en el norte y en el sur del país. España quedó dividida en dos bandos contendientes, lo que derivó en una guerra de posiciones.

Una segunda fase de la guerra determinó el avance de las tropas sublevadas, hasta lograr la continuidad territorial de sus bases del sur con las del norte del país; así comenzaron a tender un gran cerco envolvente contra el centro y el este del país, donde se encuentra Madrid. La fuerza de sus operaciones se definió por la paulatina intervención de tropas alemanas (la legión cóndor) e italianas que fueron enviadas por Hitler y Mussolini, respectivamente (Viñas: 116).<sup>1</sup> Los dictadores alemán e italiano habían decidido intervenir en el conflicto con múltiples objetivos: detener el avance del comunismo y probar la capacidad militar de sus tropas y sus equipos, y la reacción de las potencias occidentales ante sus aventuras intervencionistas.

Como respuesta a esta intervención, se generó un gran movimiento internacional, convocado por la Komintern (Internacional Comunista). Esta conformó brigadas internacionales compuestas por voluntarios de más de 50 países de Europa y América, que fueron a combatir en defensa del gobierno republicano español. Se trataba evidentemente de un fenómeno único en la historia universal. La guerra civil se había internacionalizado.

Irónicamente, la posición oficial de las potencias occidentales fue de no intervención en la guerra civil española, lo que implicaba un cierre de fronteras para la internación de armas hacia España. Esta medida, indudablemente, favoreció al bando rebelde, dado que el republicano tuvo muchas dificultades para aprovisionarse de armamento, mientras que los sublevados eran fuertemente financiados por Alemania e Italia, que hacían caso omiso a la política de no intervención.

Esta situación tenía que repercutir, a la postre, en el curso de la guerra. Es así que las tropas rebeldes fueron poco a poco estrechando su cerco sobre Madrid, que resistió tenazmente, pero finalmente cayó. Franco pudo entrar a la capital del Estado español el 28 de marzo del año 1939, lo que dio fin a la guerra civil.

El intento de instaurar una república que transformara las estructuras tradicionales de la sociedad española, había sido derrotado. Alrededor de 600 mil personas murieron en esta guerra civil.

## OTROS CONFLICTOS EN EL PERIODO ENTRE GUERRAS



Escanea el QR





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- ¿Qué es lo que ocasiono los conflictos internos que tuvieron Italia, Alemania y España?
- ¿Qué se logró con estos conflictos?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Elaboremos una línea de tiempo del periodo entre guerras, acompañamos las hitos históricos relevantes de esta etapa de la historia con imagen referenciales.

## LA CRISIS CAPITALISTA DE 1929 Y LA GRAN DEPRESIÓN



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Escanea el código QR y observa el video para conocer qué es el desempleo y cuáles son sus principales características.



Escanea el QR



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



“El jueves negro”, cuando los cimientos del capitalismo empezaron a temblar  
<https://www.elobservador.com.uy/>

#### El carácter de la crisis: una crisis de sobreproducción

Una profunda crisis económica caracterizó al periodo de entreguerras, la más grave experimentada por el sistema capitalista internacional hasta ese momento. Las potencias europeas estaban prácticamente derrumbadas. Sus volúmenes de producción y exportación se encontraban muy por debajo de los niveles de 1914, año en que comenzó la guerra. Solo Estados Unidos tuvo un fortalecimiento económico.

Este país participó en la guerra desde 1917, cuando ya llegaba a su fin y por lo tanto, no experimentó el desgaste de sostener durante cuatro años el enfrentamiento bélico, como lo hicieron las potencias europeas. Además, la guerra no se llevó a cabo en su territorio, de manera que su infraestructura económica no fue destruida como en los países europeos.

Por el contrario, la guerra sirvió para que Estados Unidos fortaleciera su economía. Por una parte, la demanda de alimentos, pertrechos de guerra, municiones, armas y de financiamiento por parte de sus aliados europeos, puso a andar la maquinaria productiva estadounidense y determinó un crecimiento significativo de su economía.

Al terminar la guerra, Europa se encontraba fuertemente endeudada con Estados Unidos y además, dependiente de sus productos para reactivar sus economías. En síntesis, Estados Unidos tomó el rol de Inglaterra en el liderazgo de la economía internacional. El capital se fue concentrando en torno a los rubros e industrias con perspectivas favorables, puesto que, encontrándose la economía de Estados Unidos en pleno auge, las expectativas de rápidas y jugosas ganancias eran extraordinarias.

Las sociedades por acciones constituyeron el mecanismo ideal para este proceso de concentración de capital. Las acciones de estas empresas comenzaron a subir de precio desmesuradamente y muy por encima de su valor real. Así, el proceso especulativo se puso en marcha. Este desarrollo tenía sus claras falencias, puesto que, al concentrarse el capital de manera tan brusca, las empresas desarrollaron una capacidad productiva tan gigantesca, que el mercado no pudo absorber.

En estas circunstancias se produjo una saturación de la economía estadounidense. La inyección de capital (mediante la compra de acciones) había provocado que las empresas produzcan mucho más de lo que los mercados (nacional e internacional) podían consumir. Entonces se creó una **crisis de sobreproducción**. La oferta de los productos fue tan grande en relación con la demanda, que los precios de esos productos comenzaron a bajar, lo que conllevó pérdidas a las empresas, que ya no podían pagar los jugosos dividendos que antes distribuían entre sus accionistas. Entonces, la demanda por las acciones bajó y en consecuencia, los precios de las acciones también bajaron.

## 1. La imposibilidad de las empresas de realizar sus ventas y el derrumbe en las bolsas de valores, el crack del 29

Como las acciones ya no daban las grandes ganancias que daban antes, entonces, todos los accionistas quisieron vender sus títulos, lo que incrementó la oferta de acciones y determinó una mayor caída de su precio. Esa brusca caída de precios arrastró a las acciones de todas las otras empresas con las que de algún modo estaban relacionadas. Se produjo entonces el denominado crack del año 1929, cuando toda la bolsa de valores de Wall Street en Nueva York se vino abajo y ocasionó la quiebra, no solo de una empresa, sino de la gran mayoría de ellas.

Millones de personas perdieron su empleo, empresas de diversos rubros se fueron a la bancarrota y algunos se suicidaron al no poder soportar este duro golpe. En síntesis: La llamada Gran Depresión, fue una crisis económica desatada por el desplome de la bolsa de Nueva York, ocurrida el 29 de octubre de 1929, la cual, junto con las dos guerras mundiales, fue uno de los hechos que afectó directamente a millones de personas en los diferentes países del mundo durante el siglo XX.



Escanea el QR



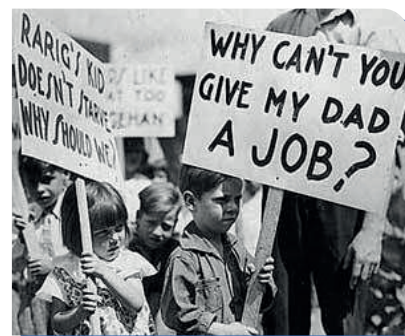
El Crack de 1929 y sus repercusiones

## 2. El crecimiento abrupto de la desocupación

Producto de la “Gran Depresión de 1929” se produjo una profunda crisis económica. Las empresas quebradas cerraron sus actividades y despidieron a su personal. La desocupación comenzó a incrementarse de manera impresionante. Para los años 1934 y 1935, en el mundo occidental había alrededor de 24 millones de desocupados. Una profunda recesión abarcó a todas las ramas de la economía. El comercio mundial se vino abajo, se redujo a un tercio de su valor entre 1929 y 1933.

El colapso fue debido, en parte, a la caída a la mitad de los precios del oro a nivel mundial. Los índices de producción industrial en los principales países cayeron en la misma proporción (50%). De eso resultó un número enorme de desempleados: de 12 a 15 millones en los Estados Unidos, 6 millones en Alemania, 3 millones en Gran Bretaña, en Checoslovaquia había casi un millón de desempleados en una población de 13 millones de habitantes. La situación fue peor, aunque no mensurable en cifras tan precisas, en los países menos conocidos que vivían de la exportación de materias primas, ahora invendibles. (Coggiola, 2022)

A nivel mundial, los desempleados se calculaban en 10 millones en 1929, 30 millones en 1932 (una cifra que se duplicaría si se considera el subempleo); Alemania pasó de 2,5 millones de desempleados en 1929 a 6 millones en 1932. El capitalismo reveló un sistema de destrucción de las fuerzas productivas incompatible con la supervivencia física de la mayoría de la población.



“La Depresión de 1929” trajo consigo uno de los índices más altos de desempleo a nivel mundial.

### 3. Los efectos de la crisis en Latinoamérica y Bolivia



Crisis económica en  
Latinoamérica, 1929

En el caso de **Latinoamérica**, la crisis de 1929 condujo a una salida de capitales y a la caída abrupta de los precios de las exportaciones, principalmente bienes agrícolas y materias primas. Pero la recuperación fue relativamente rápida, principalmente si se compara con Europa. Detrás de dicha recuperación estuvo en gran medida el proactivismo de las políticas públicas que mostraron muchos gobiernos en la región.

En **Bolivia**, la crisis se vio reflejada en la disminución de las importaciones de los países industrializados que deprimieron el consumo y los precios de los minerales y por otra parte; a través de la crisis financiera internacional que determinó la suspensión del crédito externo y la salida de capitales del país hacia Estados Unidos, debido al cumplimiento en el servicio de la deuda externa. Las consecuencias que devinieron de éste hecho histórico mundial, en el país, pueden dividirse en económico, social y político, mismos que serán abordados en un siguiente tema a profundidad.

### 4. La recuperación de la crisis: El “New Deal” (Nuevo trato) en Estados Unidos y las políticas keynesianas

El Estado invirtió en ramas intensivas de trabajo, como construcciones e infraestructura, así como en la ampliación de servicios del sector público (educación y salud públicas), con el fin de crear fuentes de empleo. De este modo, se dotaba de poder adquisitivo a una clase obrera y a una clase media que pronto pudo requerir productos. La demanda comenzó a incentivar a las industrias productivas, lo que posibilitó la reactivación de las economías estancadas. Este tipo de políticas tiene, naturalmente, sus riesgos. En realidad, se trataba de inyectar circulante al mercado —emisión inorgánica—, lo que pudo haber desatado una inflación. Las políticas keynesianas triunfaron a la postre, creándose de este modo grandes sectores públicos y reactivándose las economías.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### REFLEXIONES

- Reflexionemos sobre el papel del Estado en la economía de una sociedad, a partir de la experiencia de las políticas Keynesianas para salir de la crisis.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

#### ACTIVIDADES

- Elaboremos un mapa mental con las principales características de las “Políticas Keynesianas”.

## 5

### GOBIERNOS POPULISTAS EN AMÉRICA LATINA



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Pensemos que nuestro país, Bolivia es parte de una región y que en ella hay países que tienen problemáticas parecidas a las nuestras.
- Reflexionemos por qué es necesario conocerlas y debate el tema con tus compañeros.





## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Antecedentes

De este modo, el Brasil –convertido ya en república, denominada en la historia como “República vieja”– desarrollaría su economía hacia una dependencia cada vez mayor de la exportación de café. Tal es así que en 1930, el 71 % del valor de sus exportaciones provenían del café. Esta situación económica tenía una correspondencia en la estructura política del país con la llamada “política del café con leche”.

Esta hegemonía política de los exportadores de café llevó al Brasil hacia una completa subordinación de los intereses generales del Brasil a los de la oligarquía cafetalera. Esto se expresó muy claramente cuando la producción del café llegó a dimensiones tan grandes que ya no pudo ser absorbida por el mercado internacional. Entonces, el gobierno brasileiro, a partir de 1906, se comprometió a comprar los excedentes de la producción de café para que no causaran una baja del precio del producto en el mercado internacional.

Esa compra de la producción excedentaria de café, por parte del gobierno brasileiro fue financiada mediante deuda externa. De esta manera, los hombres más ricos del Brasil eran subsidiados por el Estado mientras que las vastas masas de campesinos y trabajadores del país se sumían en la pobreza más extrema. Sin lugar a dudas, era un Estado puesto al servicio exclusivo de la oligarquía cafetalera.

En esta situación estalló la crisis económica internacional con el Crack del año 1929. Conforme las industrias de los países desarrollados quebraban, la demanda de las materias primas provenientes de los países subdesarrollados bajaba estrepitosamente y consecuentemente los precios también se venían abajo. Esto trajo consigo, como era natural grandes pérdidas y profundas crisis a los países dependientes de la exportación de una materia prima. Para el Brasil esto significó que mientras en 1929 recibía 445,9 millones de dólares por su café, en 1932 apenas pudo recibir 180,6.

Brasil y su economía del café entró entonces en una profunda crisis. Esta situación fue enfrentada por los “señores del café” con una pretensión de hegemonizar aún más el poder político. De este modo, el presidente Washington Luís (paulista) que concluía su gestión en 1930, promocionó al también paulista Julio Prestes para la candidatura a la presidencia, rompiendo de este modo la costumbre de alternarse en el poder con los ganaderos de Minas Gerais. Ante esta situación la oligarquía ganadera, sintiéndose traicionada, optó por generar alianzas con representantes de otros estados para enfrentar a las pretensiones hegemónicas de Sao Paulo. Es así que se creó la Alianza Liberal con representantes de la oposición de todo el Brasil contra la oligarquía paulista. El elegido para encabezar la fórmula de la oposición fue Getulio Vargas, gobernador de Río Grande Do Sul.

Las elecciones fueron reñidas y el fraude electoral realizado gracias a la presión del oficialismo permitió la victoria al paulista Prestes. Se realizó entonces un alzamiento militar -desencadenado tanto por reacción al fraude electoral como al asesinato de Joao Pezoa, candidato a la vicepresidencia con Vargas- que terminó por conducir a Vargas a la presidencia de la república. De este modo comenzaba una nueva era en la historia del Brasil.

### 2. Los primeros gobiernos de Vargas

La situación se tornaba complicada para el nuevo gobernante del Brasil. Por un lado, la crisis económica no auspiciaba nada bueno para un gobierno que tuviera que administrar una economía tan dependiente de un producto cuyo precio había bajado sustancialmente en el mercado internacional. Por otro lado, la oligarquía paulista no levantaría las manos tan fácilmente luego de su primera derrota.

Lo cierto es que la oligarquía, ahora en posición de oposición, pudo aprovechar el hecho de que Vargas había declarado en suspenso la constitución de 1889 y gobernaba mediante decretos. Tuvo entonces los motivos suficientes para acusar a Vargas de dictador y entonces comenzó su conspiración que estallaría en 1932 con un intento de derrocamiento.

No sería exitosa la conjura pues fue derrotada por tropas leales al gobierno después de algunos combates. Sin embargo,

GETULIO VARGAS Y EL  
“ESTADO NOVO”



Escanea el QR



#### Política del Café con leche

Se trataba del dominio político de los “señores del café” radicados fundamentalmente en Sao Paulo (la principal región productora de café) que habían llegado a un acuerdo con los ganaderos de Minas Gerais. El pacto, que jamás fue plasmado en documento escrito sino más bien en costumbre, consistía en la alternancia en la presidencia de un representante de la oligarquía cafetalera paulista con un representante de los ganaderos de Minas Gerais.

la denominada revolución constitucionalista -así llamó la oligarquía paulista a su intento de derrocar a Vargas- tuvo el efecto de convencer al mandatario de la necesidad de constitucionalizar su régimen.

Se convocó entonces a una nueva Constituyente, en la que votaron por primera vez las mujeres (aunque no los analfabetos), dando inicio a un proceso de reforma constitucional y a la vez se realizó la elección de Vargas en la Asamblea como presidente constitucional.

No bastaría, sin embargo, esta nueva política para apaciguar los ánimos en el convulsionado Brasil. Un nuevo componente emergería agudizando los conflictos: el de la polarización. Efectivamente, los terribles enfrentamientos entre fascistas y comunistas en la Europa de entreguerras tuvieron la suficiente fuerza como para generar movimientos análogos en Latinoamérica. De este modo, la Acción Integralista Brasileña (AIB) de claras tendencias fascistas y la Alianza Nacional libertadora (ANL) de inspiración comunista, agitarían la política del país hasta el extremo de organizar un nuevo intento revolucionario en Natal, Recife y Río de Janeiro. Para contener el estado de rebelión Getulio Vargas tuvo que dictar el estado de excepción. Esta vez, la reacción de Vargas fue tan dura que se ha calificado como un verdadero autogolpe. Es así que Vargas pondría nuevamente en suspenso la constitución, clausuraría el parlamento y gobernaría con mano dura.

### 3. El “Estado Novo”

El autogolpe de Vargas en noviembre de 1937 fue realizado en vísperas de las elecciones pues su gestión se cumplía al año siguiente. De este modo, Vargas se dio modos para continuar en el poder introduciendo una nueva constitución que generaría el “Estado novo”. Sin embargo, no fue una Asamblea Constituyente la que redactó esta nueva Carta Magna. Fue Getúlio Vargas que la proponía para que un referéndum popular la aprobara luego. Ese referéndum jamás se produjo y de hecho el “Estado novo” de Vargas se impuso sin aprobación de una Asamblea ni de un plebiscito popular.

El “Estado Novo” implicó un giro trascendental en la política y en la economía brasileña. Vargas comenzó por declarar el cese del pago de la deuda externa (tanto de los intereses como de las amortizaciones). Esto, junto con un nuevo impuesto a la renta y otro a las exportaciones del café, permitió a Vargas generar y destinar recursos económicos al fortalecimiento de la industria. De este modo, no solo se invirtió en la infraestructura básica integrando la economía del país, sino también se invirtió en industrias claves por sus efectos multiplicadores. Es así que se crearon el Consejo Nacional del Petróleo (posteriormente convertido en Petrobrás), la Compañía Hidroeléctrica de Sao Francisco, la Fábrica Nacional de Motores, entre otros.



Por otro lado, desarrolló una política proteccionista seleccionando muy cuidadosamente los productos de importación para que no compitieran con la naciente industria nacional y a la vez proveyeran al mercado de los insumos necesarios para la industrialización.

Adicionalmente se quebró el regionalismo de la economía brasileira eliminando los impuestos estatales que tenían desintegradas a las distintas regiones, a la vez que se generaba una fuerte administración centralista con capacidad de vincular al país.

Esta política económica pudo ser implementada gracias a una movilización política que generó Vargas en los sectores de clase media y obreros de la sociedad. La adherencia de estos sectores a su gestión fue obtenida mediante una legislación laboral y social que beneficiaba significativamente a estos sectores. De este modo, se limitó la jornada laboral a 8 horas a la vez que se imponía un salario mínimo, un descanso semanal y la garantía laboral después de los 10 años de trabajo. Finalmente se generó un sistema de seguridad social que dotaba de cierta seguridad a los sectores laborales. Estas medidas le valieron al presidente el rótulo de “el padre de los pobres”.

La adherencia popular fue cuidadosamente organizada mediante la promoción desde el estado de un sindicalismo fuertemente guiado y controlado por el Estado.

Una ley de sindicalización determinaba que los estatutos de los sindicatos debían ser aprobados por el Ministerio del Trabajo. De este modo se crearon sindicatos prácticamente en todas las ramas de la industria y con ellos Getulio Vargas creó el Partido de los Trabajadores del Brasil. De este modo, el “Estado novo” generaba un corporativismo en el que nacía una nueva fuerza política sustentada en la movilización de una fuerza social considerable.

La política internacional también rindió réditos al gobierno de Getulio Vargas. Inicialmente el gobierno brasileño había proclamado su neutralidad en la Segunda Guerra Mundial, algo que de alguna manera implicaba una cierta simpatía de Vargas hacia el régimen fascista de Mussolini, lo que



puede ser ilustrado mediante la generación de un estado corporativista al típico estilo del estado fascista de Italia. Sin embargo, luego del bombardeo japonés al puerto estadounidense de Pearl Harbor, los países latinoamericanos fueron presionados para condenar y romper relaciones con las potencias del eje. Alemania reaccionó bombardeando barcos brasileños en represalia por el abandono de la neutralidad. De este modo, Getulio Vargas fue empujado a declarar la guerra a Alemania bajo el auspicio de Estados Unidos. La incorporación de Brasil a la guerra implicó la organización de una Fuerza Expedicionaria Brasileña que participó en el frente sur de Europa.

Esta política internacional generó una apertura con el gobierno de Estados Unidos que se tradujo en el financiamiento de la construcción de una usina siderúrgica de Volta Redonda. De esta manera, la nueva industria siderúrgica daría un renovado impulso al proceso de industrialización.

El gobierno de Getulio Vargas llegaba a sus 15 años cuando fue depuesto por un golpe militar el año 1945. Terminada ya la guerra, la oposición consideró propicio el momento para presionar por una redemocratización. Como la decisión de Vargas de constitucionalizar el país demoraba, entonces los militares decidieron apresurar el proceso realizando un golpe de Estado.

#### 4. El retorno de Vargas

No sería, sin embargo, el retiro definitivo de Getulio Vargas. Volvería a la política al poco tiempo de ser depuesto, cuando se realizaron las elecciones. Es así que fue elegido senador por Río Grande do Sul y luego en 1950 retornaría a la presidencia del Brasil esta vez por medios electorales. Sin lugar a dudas fue una dura derrota para la oposición de Vargas que siempre lo había acusado de ser un dictador.

La segunda gestión de Getulio Vargas fue, sin duda menos trascendente que la primera, aunque aprovechó para consolidar el proceso industrializador con la creación de Petrobrás y Electrobras. También promovió un aumento del salario mínimo en un 100 % que fue uno de los motivos para que las clases oligárquicas comenzaran nuevamente la conspiración para derrocarlo y en agosto de 1954 los rumores de golpe eran cada vez más insistentes. En esta situación, Vargas se suicidó dejando una carta que sería conocida como su testamento político. En ella acusaba Vargas a la oligarquía de haberlo atacado por defender a los pobres, por eso terminaba su carta diciendo “salgo de la vida, para entrar en la historia”.



Mientras uno de sus colaboradores, Tancredo Neves, leía la carta por radio, gente pobre y humilde de las favelas de Río de Janeiro, Sao Paulo, Porto Alegre se concentraban en el centro de las ciudades para manifestar su repudio a aquellos a los que Vargas había identificado como a sus enemigos. Esa tremenda movilización de masas logró que el golpe planificado jamás se realizara y de este modo, los seguidores de Vargas, (Kubistckek, Quadros, Goulart) asumirían el poder y conducirían al Brasil durante los próximos años. Por eso, hay quienes sostienen que Vargas venció a sus enemigos con su muerte.

### PERÓN Y EL JUSTICIALISMO EN LA ARGENTINA

#### 1. Antecedentes

Argentina se había desarrollado con características un tanto distintas al típico modelo latinoamericano. Por un lado, en Argentina no existía una amplia población indígena que, en otros países, fuera sometida a la servidumbre de la hacienda. Por otro lado, desde la colonia, el puerto de Buenos Aires se consolidó como uno de los lazos vitales con el resto del mundo y de ahí que se desarrollará una burguesía comercial desde muy temprano. Los amplios territorios de la pampa argentina fueron convertidos en estancias dedicadas a la exportación de grano, carne y derivados del ganado vacuno. Para posibilitar este tipo de economía el interior del país fue integrado al puerto con una considerable red de ferrocarriles y otros medios de transporte. Las economías de enclave, generadas con capital extranjero, tuvieron fuerte presencia en sectores vitales no sólo productivos como el petróleo, sino también en los transportes, así como en la banca.

Otra de las peculiaridades de la Argentina, en relación a otros países de la región, fue la fuerte inmigración que experimentó a lo largo de varios decenios desde Europa. Esta inmigración pasaría a convertirse en el núcleo principal de la clase obrera que, en Argentina era relativamente más grande que en otros países de la región.

En términos políticos, Argentina había experimentado a partir de la década del 30 una inestabilidad política alternándose regímenes democráticos en los que gobernó el partido radical, con regímenes militares de carácter conservador. En el contexto internacional, la segunda guerra mundial había comenzado el año 1939 y antes de eso, una buena parte de la oficialidad del ejército argentino había tenido relaciones con los ejércitos de las potencias del eje. Esto determinó que la

oficialidad argentina tuvo influencias de los regímenes políticos de Alemania e Italia. No estaban, pues ellos dispuestos a sumarse a la alianza continental que propiciaba Estados Unidos contra el eje.

## 2. El camino de Perón al poder

En 1943 estalló un golpe militar que llevó al poder a los oficiales del GOU (Grupo de Oficiales Unidos), una logia militar que tenía influencias de los regímenes fascistas de Europa. Los nuevos gobernantes, con el general Pedro Ramírez a la cabeza, no disimularon sus simpatías por la Alemania nazi, además de disolver el congreso y anular las elecciones programadas. Entonces, Estados Unidos y Gran Bretaña realizaron fuertes presiones contra el nuevo régimen que tuvo que atenuar su imagen pro-fascista cambiando de gobernante. Edelmiro Farrell fue el reemplazante de Ramírez que los militares argentinos designaron para continuar en el poder.

De todas maneras, el nuevo régimen era visto con mucha suspicacia en el exterior y en el interior del país los partidos políticos tradicionales se mostraban inconformes con la suspensión del proceso democrático constituyéndose en oposición del régimen. Las clases conservadoras, las oligarquía agro-exportadora y los empresarios extranjeros, no veían tampoco con buenos ojos al régimen militar que podría perjudicar sus relaciones comerciales con las potencias aliadas. Por otro lado, la clase obrera, influenciada por el movimiento socialista internacional y consiente de las influencias fascistas del régimen, no podía sino condenarlo a la vez que se preparaba para lo que suponían sería una confrontación en el plano de las luchas sociales.

De esta manera, el nuevo régimen militar se encontraba completamente aislado y todo hacía suponer que no podría tener duración.

La historia de la Argentina cambiaría, sin embargo, de modo fundamental, a partir de los acontecimientos que se sucederían con el golpe del año 1943.

Los militares habían designado en la secretaría del trabajo y provisión al coronel Juan Domingo Perón, un oficial de mucho arraigo entre sus compañeros de armas y con el carisma y la personalidad suficiente como para poder tomar la iniciativa en esa difícil circunstancia y revertir el aislamiento del régimen.

La secretaría del trabajo, en manos de un hombre como Perón, resultó ser estratégica. Le permitió establecer relaciones con sectores organizados de la clase obrera a tal punto que disputaría a los partidos de izquierda la influencia sobre este sector y finalmente se las arrebataría casi por completo.



Comenzó implementando reivindicaciones que habían sido largamente requeridas por los trabajadores. En primer lugar, se dispuso aumentos generalizados de salarios en el sector público, a la vez que se impuso medidas equivalentes en el sector privado.

Se implementaron luego disposiciones sobre vacaciones pagadas, así como aguinaldos. No sólo se legalizaron los sindicatos, sino que se promovió la sindicalización de sectores tradicionalmente no sindicalizados. Finalmente, se introdujo un sistema de arbitraje estatal en los conflictos obrero-patronales. En esta instancia, los fallos que emitieron los tribunales de trabajo, con frecuencia, favorecieron a la parte laboral. Con estas medidas, la CGT (Confederación General del Trabajo), una de las principales centrales sindicales del país, se tornó completamente a favor del nuevo régimen y en especial de su secretario

del trabajo que era visiblemente quien impulsaba estas medidas con la tolerancia desconcertada, a veces expectante y a veces temerosa, de sus colegas en el gobierno.

Otra faceta de esta política constituye el carácter agitador entre las masas trabajadoras que desempeñó Eva Duarte, una joven provinciana, a la que Perón tenía por mujer y con la que se casaría en los próximos meses. Evita, como la llamaron las masas obreras y desposeídas, había generado todo un movimiento de adhesión a las políticas benefactoras que realizaba la secretaria del trabajo. Ella llamó “descamisados” a aquellas masas de trabajadores que concurrían entusiastas a las manifestaciones de apoyo que ella convocaba.

Inicialmente, los colegas militares de Perón comprendieron que las políticas implementadas desde la secretaría del trabajo habían logrado sacar al régimen del aislamiento en el que se vio cuando había tomado el poder. De hecho, esto convirtió a Perón en el hombre fuerte del gobierno y esta posición fue reconocida expresamente cuando se nombró a Perón como ministro de guerra, sin que dejara la secretaría del trabajo. Adicionalmente, una Asamblea de militares lo nombraría luego como vice-presidente de la República.

El auge popular del régimen acarrearía, sin embargo, también otras consecuencias. La oligarquía no podía ver con agrado las políticas laborales del régimen pues sentía como se afectaba de manera significativa sus intereses económicos. Por



otro lado, sentían claro temor del ascenso político de las masas trabajadoras que tenían en Perón a su promotor. Las potencias extranjeras aliadas sentían también una terrible reticencia hacia un régimen, del que conocían sus simpatías fascistas, y que a la vez estaba ganando apoyo popular masivo. Comenzaron pues a realizarse presiones en los sectores conservadores del ejército, que también veían que estaban perdiendo influencia política arrebatada por el secretario del trabajo.

Entonces, en octubre de 1945, estalló el golpe que no fue dirigido contra el régimen, sino contra la persona de Perón. Según la visión de los conjurados, Perón había desviado los propósitos iniciales de lo que llamaron “su revolución” el año 43. El levantamiento militar fue llevado a cabo mediante la detención de Perón, mientras se exigía al gobierno que se lo destituya de todos sus cargos.

La reacción del movimiento obrero de los “descamisados” fue algo completamente imprevisto. El 17 de ese mismo mes, bajo la convocatoria de “Evita”, decenas de miles de personas realizaron las manifestaciones más grandes que se hayan visto en la historia de ese país hasta ese momento, exigiendo la inmediata liberación de Perón. Adicionalmente, los obreros movilizados declararon una huelga general para dar fuerza a su demanda. Los conjurados tuvieron que ceder ante la impresionante demostración de fuerza que habían realizado los adherentes del nuevo caudillo. Perón salió increíblemente fortalecido del acontecimiento que se inició con la intención de hacerlo a un lado de la política argentina.

Al año siguiente (1946), el régimen repuso las libertades democráticas y se celebraron elecciones en las que salió triunfante Perón.

### 3. El régimen de Perón

Con el gobierno de Perón se iniciaría una nueva era en la historia de la Argentina. La clave para comprender su política radica en el IAPI (Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio), una institución concebida como el mecanismo que generaría los excedentes económicos necesarios para emprender, no solamente las políticas benefactoras del gobierno, sino también un ambicioso proyecto de industrialización del país.

El IAPI estaba destinado a comprar la producción agrícola interna a precios fijos para luego comercializarla en el mercado internacional. Se trataba evidentemente de un monopolio estatal en el comercio exterior de los productos agrícolas que expropiaba a la empresa agroindustrial los excedentes económicos.

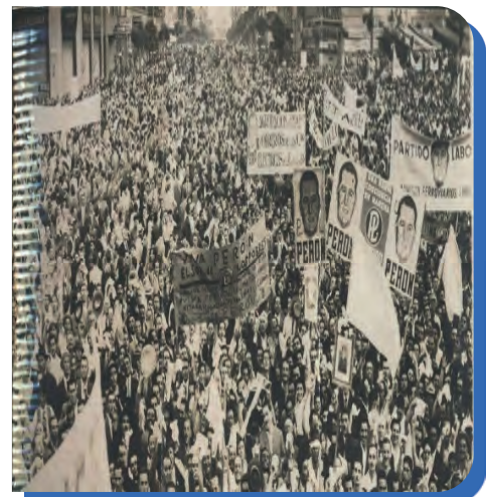
Adicionalmente, y para reforzar el control estatal de la economía, se nacionalizó el Banco Central y con ello, el Estado adquirió la capacidad de dirigir la política crediticia. De este modo, con los ingresos generados por la IAPI y con su control del Banco Central, Perón inició una política de promoción de la industria nacional que determinó el surgimiento, en unos casos y el fortalecimiento en otros, de industrias de bienes de consumo. De este modo, la Argentina abandonaba el perfil tradicional de una economía agrícola productora de materias primas destinada exclusivamente a la exportación.

El control estatal de la economía experimentó un reforzamiento adicional cuando se nacionalizaron los ferrocarriles y la compañía de teléfonos. De este modo, el Estado, ya era el principal agente de la economía argentina.

Esta política económica tuvo su complemento con las políticas laborales y sociales que reforzarían los primeros pasos implementados durante la gestión de Perón en la secretaría del trabajo. En realidad, la política social del régimen estuvo a cargo de Eva que, sin tener cargo oficial alguno en el gobierno, impulsó los aumentos salariales que continuarían incrementándose dotando a las clases media y obrera de un poder adquisitivo que resultaría estimulador para la industria nativa. Paralelamente, el Estado implementaría un control sobre los precios de los alquileres y además se lanzaría un programa de dotación de viviendas populares, así como inversiones en salud y educación pública.

En 1948, el Estado disolvió la Sociedad de Beneficencia, dirigida por mujeres ligadas a la Oligarquía y en su lugar creó la “Fundación Eva Perón”, a cargo de la carismática esposa del presidente. Desde allí se realizaron importantes obras sociales como construcción de hospitales y hogares para niños huérfanos y reparto de medios de subsistencia de la canasta familiar a sectores depauperados de la población. Con estas políticas, la popularidad de la esposa de Perón y de su régimen ganaba fuerte apoyo popular.

Al finalizar la década de los 40, el régimen se embarcó a una reforma constitucional que implicó, bajo la influencia de



Eva, la introducción del voto femenino que era lo único que faltaba para la implementación del voto universal. Más controversial resultó, empero, la inclusión de la posibilidad de la reelección del presidente, que era el mecanismo que Perón había ideado para prolongar su régimen. La reforma constitucional sirvió además para consolidar y proteger las reformas laborales y sociales que el gobierno había implementado.



Todas las políticas realizadas por el gobierno y en especial, el voto femenino dotó a Perón de una popularidad que, sin duda, sirvió para que resultara re-electo en las elecciones de 1952. El caudillo había estructurado ya su propio partido -el Partido Justicialista- constituyéndose de este modo en una figura autónoma del Grupo de Oficiales Unidos, con el que se embarcó en la vida política del país. El justicialismo, o peronismo, pasaría a convertirse en la principal fuerza política del país durante las décadas posteriores, con o sin la presencia de Perón.

Las políticas benefactoras del régimen tuvieron una contraparte en el carácter represivo que desempeñó contra la oposición. Durante la década del 50, sus políticas salariales, así como el incremento del gasto público determinaron un aumento de la inflación que arrebató el poder adquisitivo de los salarios. En este nuevo contexto, los sectores obreros independientes del peronismo intentaron llevar a cabo protestas y manifestaciones contra el régimen. Perón respondió con las fuerzas represivas del estado o con los grupos de choque de los “descamisados”. De este modo, el movimiento sindical argentino nunca podría lograr una unificación. Por otro lado, el control ejercido por el gobierno sobre los medios de comunicación fue tan rígido que no se permitía la crítica y el cuestionamiento hacia sus políticas de tal modo que la libertad de prensa sufrió serios atropellos.

En política internacional, Perón, una vez concluida la segunda guerra mundial, no teniendo ya posibilidad alguna de manifestar sus simpatías por los regímenes fascistas, intentó llevar a cabo una política independiente frente a las dos potencias que habían surgido de la gran conflagración bélica internacional. Según Perón, la guerra fría que enfrentaba a Estados Unidos y a la Unión Soviética era una pugna por ganar la hegemonía mundial y los países del “tercer mundo” no tenían nada que ganar en esa contienda. Por lo tanto, impulsó una “tercera posición” que no implicara la alineación con ninguna de las dos potencias. Naturalmente que esto irritó al gobierno de Estados Unidos que pretendía generar adhesión de los gobiernos latinoamericanos frente al socialismo representado por la Unión Soviética.



Escanea el QR



Sin embargo, en política comercial, Perón comenzó a atenuar su anti-imperialismo para dar paso a una apertura con los Estados Unidos.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

## REFLEXIONES

- ¿Qué conclusiones podemos extraer de las experiencias políticas estudiadas en este tema?
- ¿Para qué nos sirve estudiarlas? Discútelas con tus compañeras y compañeros en clases.



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

## ACTIVIDADES

- Investiguemos otros gobiernos populistas en la Historia de América Latina: Lázaro Cárdenas en México y el APRA en el Perú. Escribamos un ensayo sobre cada uno de ellos.

## LA LABOR DEL CENSISTA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Muchos de nuestros familiares y amigos participaron en alguno de los últimos censos; en nuestra primera actividad haremos de reporteros y realizaremos una entrevista para averiguar cómo fue la experiencia de participar de este evento de gran importancia para todos.

### ACTIVIDAD 1

#### ENTREVISTA CONSIGNA:

Busca entre los miembros de tu familia, amigos, amigas o vecinos, vecinas alguien que trabajó como censista / empadronador, en el año 2001 o 2012, y pregúntale lo siguiente:

- ¿Cómo fue la experiencia de trabajar como censista / empadronador?
- ¿Qué fue lo más difícil de trabajar como censista/empadronador?
- ¿Qué fue lo más gratificante de trabajar como censista/empadronador?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

Vamos a ver un video muy interesante que muestra el trabajo que realiza un censista.

#### 1. El trabajo del censista

Escanea el código QR a continuación para ver el primer video sobre *El trabajo del Censista*.

¿Qué te pareció el video?, ¿Estás dispuesto a ser censista en el próximo censo?

En la siguiente actividad propondrás un examen para tu compañero o compañera para evaluar que tan atento estuvo al video *El Censista*.



Escanea el QR



#### VIDEO 1

Tema: El censo una gran oportunidad de servicio al País

### ACTIVIDAD 2

#### El examen

#### CONSIGNA:

- Elabora un cuestionario de 10 preguntas sobre el video El trabajo del censista. El objetivo de esta actividad es evaluar la atención y comprensión de tu compañera o compañero sobre los temas que se expusieron en el video.



#### Desafío

Puedes crear tu cuestionario digital utilizando alguna aplicación, como google form, Quizbean, Socrative, etc.



Escanea el QR



#### VIDEO 2

Tema: Los pasos antes durante y después del censo

## 1.2. El cuestionario censal

El cuestionario censal es la principal herramienta del censista, por tanto, debe conocerla muy bien, para evitar errores y poder ser bien trabajada en el día del censo. Es importante su escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la escritura evitará que se registren los datos correctamente. Por esta razón es que ahora realizaremos un ejercicio del llenado de cuestionario censal.

### ACTIVIDADES 3

#### Ejercicio de escritura del cuestionario censal

- Descarga la cartilla de escritura del cuestionario censal, imprímelo y llénalo con un lápiz de color negro.



### ACTIVIDADES 4

#### El recorrido del segmento

- ¡Es hora de salir de curso!, vamos a reconocer el segmento de nuestra Unidad Educativa, como si fuera nuestro segmento asignado el día del censo. Observa con atención el video a continuación que nos enseña cómo hacer el recorrido censal.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

### ACTIVIDADES 5

#### Jurado 13: El Cuestionario censal

Como pudimos observar en el video el trabajo del censista demanda una gran responsabilidad, para reflexionar sobre la importancia del trabajo del censista vamos hacer una actividad muy divertida denominada “Jurado 13”.

#### CONSIGNA:

El curso se divide en tres grandes grupos:

- Un grupo es el jurado
- Otro grupo es la parte acusadora (un fiscal y tres testigos).
- Otro grupo es la defensa (un abogado de la defensa y tres testigos).

En una silla imaginamos sentar a un estudiante que lleno mal el cuestionario censal o simplemente no hizo bien su trabajo, por lo tanto, deberá ser sometido a juicio. Se sugiere hacer un cartel con el nombre CENSISTA (acusado). El jurado después de escuchar a los abogados (fiscal y defensa) y los testigos, decidirá si es el censista es culpable o inocente.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

### ACTIVIDADES 4

#### Consigna:

- Elabora una encuesta, parecida a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos, de un tema de interés para tu unidad educativa, como puede ser: estudiantes que trabajan, que viven lejos, que se movilizan a pie, etc.
- Realiza la encuesta a tus compañeros de otros cursos, como si fuera el día del censo en tu Unidad Educativa.
- Luego representa los resultados en datos estadístico, apoyados con gráficos.

- Por último, socializa los resultados, primero en tu curso y luego con el director/directora, de tu Unidad Educativa para plantear un Proyecto Sociocomunitario.



#### Escanea el QR



#### VIDEO 3

Tema: La Entrevista



#### Escanea el QR



#### VIDEO 4

Tema: El cuestionario censal



#### Escanea el QR



#### VIDEO 5

Tema: El recorrido del segmento



#### Escanea el QR



Si quieres saber más sobre cultura estadística ingresa al QR o a la dirección:  
<https://culturaestadistica.ine.gob.bo>



# 1 LA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA MINERO FEUDAL



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

- Observemos fragmentos de la película “Los Andes no creen en Dios”, relacionada con el auge de la minería en Bolivia, analizando la vestimenta de la época, la ideología de los actores y el contexto del país.
- ¿Qué entendemos por liberalismo?



Al igual que en el resto de Latinoamérica, el liberalismo fue la tendencia política y económica que dominó el territorio boliviano durante las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años del siglo XX.

Bajo el lema de “modernidad y progreso”, los gobiernos liberales desarrollaron un proyecto económico que se basó, fundamentalmente, en la explotación o producción de la minería y el latifundismo.

La minería del estaño creció hasta convertir a nuestro país en el segundo productor mundial de este metal. Con el ingreso de recursos extranjeros, las ciudades crecieron y se beneficiaron con grandes obras públicas y la dotación de servicios básicos, pero lamentablemente estos avances no llegaron al área rural.



Escanea el QR



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. La emergencia de la minería del estaño

Durante los primeros treinta años de este siglo, la economía boliviana proporciona un ejemplo clásico de crecimiento enfocado a la exportación. La minería, con el estaño a la cabeza, respondió al estímulo, tanto de la demanda mundial como del precio y se convirtió en el sector líder de la economía. La exportación de estaño se quintuplicó de 1900 a 1929, y la participación de Bolivia en la producción mundial se duplicó hasta representar aproximadamente un cuarto del total de la producción mundial de 1918 a 1929. Este proceso de exportación consolidó la inserción de Bolivia al mercado internacional, iniciada en el último tercio del siglo XIX con la plata.

En palabras de Sergio Almaraz, “El siglo veinte [en Bolivia] advino sobre los hombros de la minería del estaño.” El estaño proporcionó la base económica para el crecimiento y la modernización. Se construyeron ferrocarriles, se multiplicaron los servicios públicos, y las instituciones financieras y bancarias se modernizaron.

En las primeras décadas del siglo XX el crecimiento de la producción boliviana de estaño fue espectacular. En directa respuesta al crecimiento de los precios y de la demanda. Esta excelente respuesta de la minería a los estímulos del mercado dependió en gran parte de la infraestructura material y humana formada previamente durante el desarrollo de la minería argentífera. La minería de la plata había formado técnicos y mano de obra calificada, además de un grupo de “empresarios” con conocimientos comerciales y técnicos en minería que se desempeñaron como pioneros de la minería.

Sin embargo, entre sus principales deficiencias se podían denotar las siguientes: no existían mapas geológicos y la producción se realizaba si previa planificación explotándose sólo las vetas más ricas y accesibles, con el menor capital posible y hasta deteriorar el yacimiento estañíferos.

## 2. El tratado de 1904 y la cesión definitiva de Atacama



recibió atención preferente; en este plan participaron, entusiastamente, Daniel Sánchez Bustamante y Juan Misael Saracho.

Durante esta gestión, se optó por ratificar el Tratado de Tregua de 1884 con Chile y se firmó el Tratado de paz, amistad y límites, en la capital chilena, Santiago, el 20 de octubre de 1904. Este documento consolidó la pérdida del departamento del Litoral y la costa marítima de 120.000 kilómetros cuadrados. A cambio de ello, Chile se comprometió a construir la línea del ferrocarril Arica-La Paz y a pagar 300.000 libras esterlinas, como garantía de las obras ferroviarias y a dejar libre el tránsito comercial de importación y exportación por su territorio. Este tratado fue considerado desastroso para los intereses de nuestro país.

## 3. La pretensión de concentrar capital con los tratados de Petrópolis y la sesión territorial de 1904

### ¿Qué es el Tratado de Petrópolis?

El Tratado de Petrópolis es un acuerdo firmado el 17 de noviembre de 1903 por Fernando Guachalla y Claudio Pinilla (Bolivia) por medio del cual se cedía el territorio del Acre a cambio de la compensación pecuniaria de 2.000.000 de libras esterlinas, el compromiso de construcción de un ferrocarril en la zona de las cachuelas (rápidos de los ríos que impedían o dificultaban la navegación) y aspectos relativos al status y derechos de los habitantes de la región en cuestión. Así Bolivia perdió alrededor de 190.000 km<sup>2</sup> de territorio.



### ¿A qué se denomina la sesión territorial de 1904? (Tratado de Paz con Chile)

El Tratado impuesto a Bolivia en 1904, en el gobierno liberal de Ismael Montes, plantea básicamente a cambio del reconocimiento del dominio de Chile sobre el territorio boliviano, una supuesta compensación económica (300 libras esterlinas), la construcción de un ferrocarril entre Arica y La Paz y el libre tránsito por todos de puertos de Chile.

Este tratado se forjó por la conjunción de varios elementos: el peso de los hechos bélicos y políticos, la soberanía efectiva ejercida sobre el territorio, la idea de la compensación de parte de Chile, la chilenización de las provincias, y la imagen del desarrollo liberal. Este presumía que más que puertos había que tener ferrocarriles para trasportar los minerales afuera.



Los Tratados de Petrópolis y de Paz y Amistad de 1904, sumados a los restantes redujeron la superficie original de Bolivia con 2.304.732 kilómetros a menos de la mitad, es decir 1.098.581 kilómetros.

## 4. El ferrocarril Arica - La Paz

Lejos de lo pactado, Chile no tardó un año, sino ocho en la construcción el ferrocarril Arica – La Paz. Un 13 de mayo de 1913, ocho después de la ratificación del tratado de 1904, se realizó la inauguración de la línea en el puerto de Arica, continuando los festejos días después en territorio boliviano. 28 años después, una vez recuperada su inversión Chile entregó a Bolivia el control y la administración de la red Arica – La Paz.

En 1928 Chile traspasó a Bolivia la operación del ferrocarril dentro del territorio de dicho país, mientras que una empresa

autónoma continuó operando el tramo chileno hasta 1943, cuando pasó a ser administrado directamente por la Empresa de los Ferrocarriles del Estado.

## 5. El contraste de la pretendida modernidad con la represión del movimiento indígena de los apoderados

En el periodo de los regímenes liberales, bajo los principios de modernidad y progreso en nuestro país se impulsaron diferentes proyectos progresistas, como la construcción de vías férreas. A fines del siglo XIX asumieron el poder Aniceto Arce y Gregorio Pacheco. Bajo estos gobiernos se impulsaron políticas de modernización de los ferrocarriles. En 1892 comenzó a funcionar el ferrocarril de Arce que vinculaba a la población minera de Huanchaca y Pulacayo, con Antofagasta y Oruro.

En el territorio boliviano, la construcción del ferrocarril en la zona lacustre benefició y afectó a las poblaciones aledañas a las vías metálicas en el tramo Guaqui-El Alto. El Estado no contaba con ningún apoyo de los sectores afectados por la construcción del ferrocarril Guaqui-La Paz que, posteriormente, culminó con el empalme a la urbe paceña (1910) y permitió la consolidación de esta ruta de comunicación que conectaba a esta región con la costa central del Pacífico.

El desarrollo interno del país tuvo que reflejarse en sus vías de comunicación y en el lapso de utilidad que le brindó a los habitantes y estantes del Estado boliviano. La zona occidental con cuatro rutas, y la zona oriental y chaqueña con dos: los ferrocarriles Antofagasta-Uyuni, Guaqui-La Paz, Arica-El Alto, Uyuni-Villazón y las rutas Santa Cruz-Corumbá, Santa Cruz-Yacuiba, respectivamente. Una de las empresas que influyó de manera determinante en esta construcción de estas vías férreas, fue la Bolivian Railway Company, iniciando con la inclusión de capitales en esta forma de locomoción. Otras, como la Peruvian Corporation Limited y la Antofagasta (Chile) & Bolivia Railway Company fueron las que proyectaron distintos ramales y tramos armados de forma accidental o temporal en suelo boliviano.

La política de modernidad y el progreso de los liberales en nuestro país se manifiestan con los siguientes proyectos:

La consolidación del territorio nacional, a través de la firma de tratados internacionales sobre límites con Brasil (1903), Chile (1904) y Perú (1909). Pero, lamentablemente, por estos tratados perdimos los territorios del Acre, el Litoral, Tambopata, Marcapata e Inambari.

Las más importantes fueron: La Paz- Guaqui, Arica-La Paz, Viacha-Oruro, Oruro-Cochabamba y Madera-Mamoré. A pesar de los pedidos de Santa Cruz y de las ciudades del sur, no hubo obras de vinculación hacia el oriente y el Chaco.

La modernización urbana llegó con la instalación de servicios de agua potable, electricidad, alumbrado público y servicio telefónico en La Paz, Oruro, Cochabamba y en menor medida, en Potosí, Sucre, Tarija y Santa Cruz.

En varias ciudades, las autoridades abrieron nuevas calles y avenidas, y nacieron los barrios residenciales.

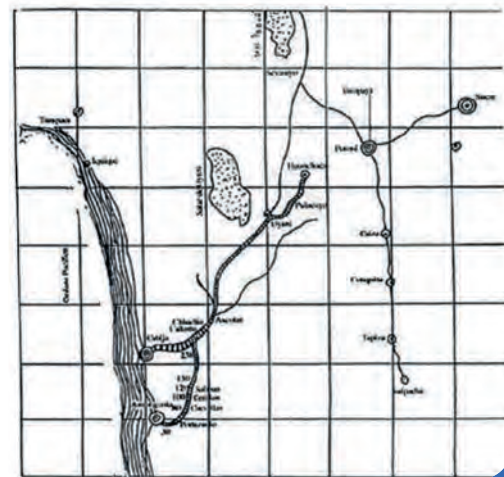
### La represión del movimiento indígena

En medio del ordenamiento territorial de la época, el pueblo aymara concentraba sus esfuerzos principalmente en la "resistencia frente a la amenaza de avasallamiento de las tierras de la comunidad". Ello se oponía a la hipótesis del progreso y la modernidad de los gobiernos liberales. Muchos de los indios desplazados pasaron a formar parte del proletariado urbano y un número considerable de indígenas de Achacachi formaron parte del ejército no oficial que participó en la Guerra del Chaco, siendo, en su mayoría, reclutados a la fuerza.

La educación promovida por el Estado se convirtió en un instrumento de "imposición y aculturación". En cambio, las escuelas clandestinas, dirigidas por apoderados y líderes locales, como Santos Marka Tola y Eduardo Nina Quispe,



Plano de construcción de la línea de Antofagasta Uyuni y el Ramal de Pulacayo-Huanchaca







Elizardo Perez, Avelino Siñani  
y el Cacique de Warisata  
Fundadores de la ESCUELA  
AYLLU DE WARISATA

comenzaron a funcionar en el altiplano boliviano desde otra perspectiva, construidas desde abajo, sin apoyo del Estado y con la participación directa de los indígenas. (Daza, 2015)

Santos Marka T'ula no sabía leer ni escribir, pero insistió constantemente en la urgencia de implementar la estrategia educativa, asumiendo que las nuevas generaciones de líderes indígenas debían contar con conocimientos suficientes para enfrentar al Estado y el avance de la hacienda desde su mismo lenguaje.

Paulatinamente, emergieron otros significados sobre los fines de la educación, en un proceso de construcción que rondaba los márgenes de la vida urbana, y los límites del Estado en el mundo rural.

El rol de los caciques apoderados fue considerable, porque como figuras de autoridad política y social, tenían amplio acceso a las comunidades, y a su vez, a fuerza de insistencia y capacidad política, lograban penetrar en los intersticios de la institucionalidad. En plena lucha por la conservación y recuperación de las tierras comunales, el movimiento de los caciques apoderados se convirtió en una pieza central en la memoria colectiva de estas comunidades, impacto que se puede proyectar hasta el presente en la vinculación de la educación con la demanda por el reconocimiento de derechos indígenas. (Charzo, 2021)



**Escanea el QR**



La figura de los caciques apoderados se puede rastrear desde el siglo XIX, en el que autoridades del ayllu lograron tener conocimiento de la legislación y hacer uso de ella para enfrentar la ofensiva terrateniente, luego de la Ley de Exvinculación de 1874. A partir de esto, una nueva etapa de los caciques comienza a articular su labor de representación legal con otras estrategias como, por ejemplo, la incorporación al ejército para hacer el servicio militar, lo que les permitía acceder a la alfabetización. Así mismo, el liderazgo en el tema educativo se manifestaba con la instalación de escuelas y la enseñanza ambulante de las primeras letras, en sus recorridos por las comunidades



**Investiga**

¿Qué características tenía la Escuela Ayllu de WARISATA? Y ¿porqué destacó su pedagogía en Latinoamérica?

La llamada guerra civil de 1898 – 1899 entre conservadores y liberales obligó a las masas indígenas de diferentes distritos a participar como auxiliar de guerra a favor del partido Liberal. Los enfrentamientos entre indígenas y las fuerzas del gobierno del Partido Constitucional (conservador) condujeron hacia la lucha entre indios y blancos. (Choque, 2016)

Dentro de éstos sucesos las masas indígenas al enfrentarse a las fuerzas militares del gobierno percibieron que estaban siendo utilizados por los liberales, los cuales buscaban el poder, dejando de apoyarlos. De ésta forma, la consigna por parte de los indígenas fue “ni Alonso ni Pando serán Presidente, sino Villca”, por consecuencia, las masas indígenas que participaron en diferentes encuentros con las fracciones militares, habrían definido por su lucha autónoma contra los intereses políticos de la oligarquía.



**Investiga**

¿Quién era Santos Marka T'ula?

Las masas indígenas que participaron en la guerra civil de 1899 continuaron por su senda de lucha con las sublevaciones de indígenas de Jesús de Machaca de 1921 y Chayanta de 1927, en los departamentos de La Paz y Potosí. Jesús de Machaca ensayó una estructura de poder

local en reemplazo de los mestizos del Estado, eligiendo las autoridades de ese pueblo constituido por los indígenas de la siguiente manera: un cura, un alcalde parroquial 1º, un alcalde parroquial 2º, un alcalde 3º y un agente municipal (Choque Canqui, 2005).

Los de Chayanta con su fuerza conjunta de lucha, entre comunarios y colonos de hacienda, doblegaron al presidente Hernando Siles consiguiendo el indulto a los indígenas implicados en esa sublevación.

## 6. La hegemonía del partido liberal

En Bolivia, el proceso del Estado liberal comenzó con el gobierno de José Manuel Pando (1899-1904) tras la Guerra Federal. Sin embargo, podemos decir que este nuevo bloque histórico se originó en la Convención de 1880, que aprobó un nuevo orden económico, político y social del país, inspirado en la democracia liberal de principios del siglo XIX. Los componentes conceptuales de esa corriente fueron el individualismo, los derechos y las garantías individuales, además del derecho absoluto a la propiedad privada, etcétera.

El Partido Liberal, como tal, fue uno de los dos principales partidos políticos del país, durante finales del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. El otro partido importante fue el Conservador.

Es importante recalcar y enfatizar que el Partido Liberal marcó en Bolivia un importante avance en el campo tecnológico; este tuvo su máximo auge durante las décadas de 1880 a 1910, hasta la caída del poder en 1920, con el último presidente de esa corriente: José Gutiérrez Guerra.



## 7. La escisión del partido liberal y el surgimiento del partido republicano

El ocaso del liberalismo se produjo durante los gobiernos republicanos (1920 - 1929). Las propias divisiones ideológicas y políticas, los conflictos sociales provenientes de un movimiento obrero más organizado, las rencillas personales y la escasa inclinación por la alternabilidad política, profundizaron las divisiones a partir de 1914. A partir de entonces la turbulencia política se agudizaría, siendo la crisis económica internacional que trajo aparejadas las ideas anarquistas y socialistas que empezaban a bullir entre los obreros e intelectuales.

La interrupción del proceso constitucional en 1920, protagonizada por el doctor Bautista Saavedra y algunos liberales críticos debilitó el tronco liberal. Del cisma de 1914, nació el Partido Republicano con bases programáticas similares al Liberal. El país se estabilizó precariamente por otro periodo civilista hasta la revolución que depuso a Hernando Siles en 1930.

A partir de 1925 la crisis económica había agudizado la crisis social, la cual se orientó en esta etapa con nuevos criterios que pusieron en evidencia el conflicto de clases. Se habían fundado organizaciones laborales y se creaban partidos con ideas socialistas, laboristas, nacionalistas y tendencias racistas tanto en política como en literatura. Se anunciaban cambios estructurales necesarios que corregirían la estructura social y económica oligarca. Según “El Diario”, el desorden político en el país produjo, en los cuatro años y tres meses del gobierno de Bautista Saavedra (1920-1924), 890 días de estado de sitio en contraste con 222 días de estado de sitio durante los 21 años y tres de regímenes liberales.

El presidente Hernando Siles (1926 - 1930) intentó detener la crisis social y política causada en gran parte por la depresión mundial de 1929, que afectaba a la base económica, pero la revolución había comenzado, pues la Convención de Universidades, reunida en Cochabamba en agosto de 1928, aprobó un programa de principios que proponía una “progresiva socialización de la riqueza privada”. Por otra parte, empezaba a dibujarse el fantasma de la guerra por los conflictos fronterizos con el Paraguay.

La crisis mundial de 1929 encontró un Estado empobrecido para afrontar la situación. La conducción de Saavedra, como la de Hernando Siles estuvieron plagadas de dificultades. Finalmente, factores externos sumados a los de origen interno determinaron el ocaso del liberalismo y de los regímenes constitucionalistas. En 1930 se inauguraba un nuevo ciclo de gobiernos militares y civiles de diversas tendencias.

## 8. La masacre de Jesús de Machaca

Se conoce como la Masacre de Jesús de Machaca al asesinato de indios y cholos producido en esta comunidad en el año 1921, a consecuencia de un alzamiento general derivado de los abusos contra los comunarios.

Dicho conflicto coincide con el ocaso del liberalismo en Bolivia, situando el hecho concreto en el año 1921, donde se produce la sublevación y masacre de comunarios, producto de una intervención militar. La masacre iniciada por la tensión entre pobladores de Jesús de Machaca, los vecinos del pueblo y los hacendados, quienes, desde el periodo colonial, en el Siglo XIX presentaban disputas a consecuencia de la arremetida contra las tierras comunales por parte del gobierno boliviano. Dicha sublevación y posterior masacre se sitúa cronológicamente en el gobierno de Bautista Saavedra (1920 – 1925).



La “Masacre de Jesús de Machaca” a consecuencia de la lucha por las reivindicaciones indígenas

Los precursores de estos movimientos fueron: Faustino y Marcelino Llanqui y por otro lado el corregidor Lucio Estrada. Los motivos de este levantamiento eran: expresar el rechazo indígena hacia los abusos, maltratos e incluso muertes de los indígenas por parte de las autoridades. Durante la rebelión, hubo incendios, ejecuciones y entre ellas, la del corregidor. La respuesta estatal no se hizo esperar: hubo una intervención militar, apoyada por los vecinos, contra los comunarios: se les despojó de sus ganados, se incendió sus viviendas y varios de ellos fueron asesinados.

Las repercusiones de la misma se sintieron tanto en Jesús de Machaca como en otros lados: detenciones, juicios, y mucho temor en el altiplano, en diversas provincias del departamento de La Paz, pero temor por la posibilidad de otras rebeliones.



Escanea el QR



## 9. El surgimiento de la Patiño Mines

Simón Iturri Patiño, conocido como el “rey del estaño”, nació el 1 de junio de 1860, en un pueblo de Cochabamba y murió en Buenos Aires en 1947. Hablaba fluidamente el quechua, llegó a ser el hombre más rico de Bolivia y estuvo entre los diez más ricos del mundo, controlando la producción mundial del estaño. Fue el único empresario boliviano que formó una transnacional.

Su empresa se llamó “Patiño Mines” y ésta radicaba en el Estado de Delaware (Estados Unidos); tenía inversiones económicas en las minas de Malasia, en las fundiciones de estaño en Inglaterra y por supuesto en las minas de Bolivia. Su poderío económico empezó con la mina “La Salvadora” en los primeros años del siglo XX y ello le permitió expandirse comprando otras minas y acciones de empresas extranjeras. Su principal compra se dio entre 1914 y 1924, cuando adquirió la Compañía estañífera de Llalagua que estaba en manos de una empresa chilena, esta Compañía estañífera era la principal productora de estaño.

Fue realmente penoso que nuestro país boliviano, siendo uno de los más grandes productores de estaño solo reciba el 3% de todas las ganancias y/o beneficios. Así Bolivia no tenía ninguna posibilidad para constituirse en una potencia económica. Ante las dificultades económicas de nuestro país, fue el propio Patiño quien concedió un empréstito de 600 mil libras esterlinas al gobierno boliviano con la condición de que en cinco años no se registre ninguna subida de impuestos.

### ¿Sabías que...?

Los gobiernos liberales lograron que la educación dejara de estar en manos de la Iglesia católica, para lo cual se dio gran impulso a la educación pública de carácter laico. Se abrieron muchas escuelas de primaria y colegios secundarios en todo el territorio nacional con locales propios y bien equipados.

## 10. La rosca minero feudal

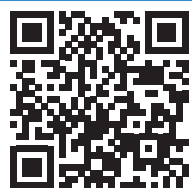


A fines del siglo XIX, se produjo la caída mundial de los precios de la plata, paralelamente a este hecho subieron los precios del estaño, especialmente por la carrera armamentista que se estaba produciendo en Europa. Este hecho favoreció tremendamente a los empresarios mineros bolivianos, quienes aprovecharon el desarrollo tecnológico y las vías de comunicación de la minería argentífera para desarrollar rápidamente la industria minera del estaño. Esta creció imparable entre 1900 y 1930.

Los llamados barones del estaño, Simón Iturri Patiño, Carlos Aramayo y Mauricio Hochschild, desarrollaron la industria estañífera y lograron exportar el equivalente al 70% de todas las exportaciones bolivianas. Los mineros invirtieron en tecnología para mejorar la producción y capacitaron a la mano de obra para que esta sea especializada y permanente. La producción minera favoreció a ciudades como Oruro y Potosí, y consolidó nuevos centros urbanos, a los pies de las minas más importantes: Huanuni (Oruro) y Llalagua (Potosí).



Escanea el QR



Pese a la gran importancia de la minería del estaño en la economía, esta no fue una herramienta para el desarrollo del país, sobre todo debido a la política liberal que solamente beneficiaba a los industriales mineros nada más. Los impuestos sobre la minería fueron bajos y los ingresos se utilizaron fundamentalmente para la construcción ferroviaria y caminera, con la que se beneficiaron, en gran medida, los industriales mineros. No hubo inversiones en el área de la producción, lo que impidió una mayor diversificación de nuestra economía. Al mismo tiempo, debemos indicar que gran parte de la economía generada por la minería, no fue reinvertida en el país, más al contrario se fue al exterior.

De igual manera, es necesario aclarar que, en ese momento, además de la producción de estaño, que sin duda fue la más importante, la industria minera boliviana también produjo otros minerales estratégicos, como: el cobre, el zinc, el antimonio y el wólfam, productos que tenían buenos precios en el mercado internacional, debido al desarrollo de la industria civil y militar.

## 11. Las repercusiones del crack del 29 en la economía boliviana

De forma resumida, el impacto del crack de 1929 en Bolivia, puede dividirse en tres ámbitos:

| IMPACTO ECONÓMICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IMPACTO SOCIAL/ POLÍTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– La disminución acelerada de los precios del estaño y de otros minerales (plata, bismuto, plomo, cobre, antimonio, zinc y wofram) generó una crisis económica en el sector minero.</li> <li>– Varias empresas suspendieron sus operaciones y en otros casos las restringieron por altos costos de producción.</li> <li>– El sector industrial, no pudo importar las materias primas.</li> <li>– Reducción en las actividades comerciales de puertos del Pacífico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– El sector minero se vió obligado a despedir obreros.</li> <li>– Entre 1929 y 1932, "Patiño Mines" redujo su personal de 6.688 a 2.064 trabajadores.</li> <li>– El Estado redujo los sueldos, disponiéndose en 1931 el descuento del 15% en los haberes de funcionarios públicos.</li> <li>– Los despidos provocaron el descontento social, produciéndose manifestaciones permanentes en La Paz, Oruro, Potosí y Cochabamba.</li> <li>– Varios dirigentes laborales fueron apresados, así como estudiantes y demás población civil.</li> </ul> |

## 12. El desarrollo del movimiento obrero: del mutualismo al sindicalismo

### El mutualismo

La minería empezaba a modernizar sus métodos de explotación y en los pocos centros urbanos existentes, principalmente en La Paz, se realizaba la producción de textiles, alfarería y otros productos de uso doméstico, en el mismo nivel artesanal utilizado en la colonia.

La creciente demanda del mercado, había aumentado el número de talleres y éstos tenían muchos operarios. Como no existían leyes que los protegieran, comenzaron a organizarse en agrupaciones gremiales, especie de uniones de ayuda mutua, con las que buscaban protegerse de los abusos patronales.

“El artesano por su condición de maestro y propietario del pequeño taller, llegó a tener cierta autoridad moral que le permitió asumir la dirección “de las agrupaciones mutuales, cooperativas, gremiales y hasta sindicales en el día de hoy” Algunas de las mutuales que aparecieron no eran exclusivamente artesanas, sino que comprendían a muchas capas sociales. Un ejemplo de este tipo de organización tenemos en la “Sociedad Católica de Socorros Mutuos”, llamada también de San Vicente Paul, que ejecutó muchas obras de beneficio social. Fueron sus miembros y dirigentes muchos personajes notables, entre ellos Bernardino Sanjinés Uriarte, “a la que perteneció como miembro fundador y de la que alguna vez fue Presidente”.

### El sindicalismo

Pese a la distancia y el aislamiento en que se vivía por entonces, estas uniones artesanales tenían conocimiento de los grandes movimientos sociales de Europa donde, el rápido proceso industrial, había permitido la formación de asociaciones sindicales que luchaban por menos horas de trabajo, aumento salarial y mejores condiciones laborales. Casi desde el momento de su creación, las uniones gremiales se vincularon con determinadas corrientes políticas, buscando apoyo a sus demandas.

Cuando se inició la era del estaño en Bolivia, entre los años 1880 y 1890, las grandes empresas industriales de la minería instalaron maquinaria moderna y requirieron gran cantidad de obreros.

Estos trabajadores, casi todos ellos llegados del campo, se agruparon en organizaciones sindicales. Inicialmente, tuvieron el mismo carácter de las uniones gremiales, pero aportaron una tradición muy importante que traían de las comunidades campesinas: la costumbre de mantener una consulta permanente de todos sus miembros, lo que más adelante se convertiría en la asamblea, núcleo movilizador de los sindicatos.



Activistas de orientación anarquista, provenientes de Chile y Argentina, les dieron las primeras lecciones de acción sindical. A la vez que las movilizaciones por mejores condiciones de trabajo, aumento salarial y reducción de la jornada laboral, explicaban que, el capital, para obtener sus ganancias, mantenía un sistema de injusticias; por lo tanto, era necesario luchar para desterrarlo y formar una sociedad justa en la que todos pudieran satisfacer sus necesidades.

Cuando Simón Patiño descubrió “La Salvadora” (la mina de estaño más rica que se ha encontrado hasta ahora), los sindicatos ya funcionaban en casi todos los centros mineros importantes. Sin embargo, al no tener reconocimiento legal, sus acciones sólo eran posibles en la medida en que presionaban con la suspensión de labores, en los momentos de mayor demanda del mercado internacional. Muchas veces, esas acciones de los trabajadores, fueron reprimidas con la presencia de fuerzas militares.

En 1936, el gobierno de David Toro, organizó el Ministerio de Trabajo, con la función de defender los derechos de los trabajadores. Para entonces, ya se habían dictado algunas disposiciones reduciendo la jornada laboral y exigiendo condiciones mínimas de trabajo, pero, en general, el régimen de explotación de los trabajadores, tanto en las ciudades como en los centros mineros, seguía dependiendo de la voluntad de los empresarios.

En 1938, el teniente coronel Germán Busch, que sucedió a Toro, convocó a una Convención Nacional, que aprobó una nueva Constitución Política del Estado que declaraban que el capital debía tener carácter social, en el sentido de cumplir con determinadas condiciones de interés nacional y de beneficio laboral. Al mismo tiempo, la convención aprobó la Ley General del Trabajo, promulgada al año siguiente, considerada como la legislación laboral más avanzada de la época.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

### REFLEXIONES

- Sobre la importancia de las primeras escuelas indígenas y sus impulsores, para la reivindicación de los derechos de la clase indígena, así como los movimientos de represión que sufrieron a lo largo de la historia de la República.



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

### ACTIVIDADES

Después de conocer y analizar el contenido, en nuestro cuaderno respondemos a las siguientes consignas:

- A partir del contenido temático, describimos la realidad de la minería y la explotación del estaño en nuestro país.
- ¿Qué recursos naturales generaron una bonanza económica, similar a las que vivió el país durante las eras de la plata y el estaño?
- A través de un mapa mental, caracterizamos a los gobiernos liberales, entre 1902-1920, y su política progresista.
- Elegimos un personaje de éste periodo de la historia de nuestro país e investigamos su biografía, analizando cómo éste personaje influyó para el desarrollo del periodo histórico.

## LA GUERRA DEL CHACO



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

### Entrevistemos:

- Alguna persona mayor con la que tengas cercanía (abuelo o abuela).
- Pídele que te cuente qué es lo que sabe acerca de la Guerra del Chaco. Es probable que ya no sea posible encontrar a algún veterano de esa Guerra. Sin embargo. Las personas mayores si han tenido contacto con los veteranos y han recibido muchísima información valiosa sobre las experiencias que tuvieron en esa terrible Guerra.
- Posteriormente, comparte con tus compañeros y compañeras de clase sobre lo que te han contado respecto al tema.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Indefinición de Límites

Bolivia alegaba que la jurisdicción de la Real Audiencia de Charcas –de la cual Bolivia era la legítima heredera y asentó su jurisdicción sobre ese territorio- llegaba hasta el ángulo que forman los ríos Paraguay y Pilcomayo al juntarse. Es el principio del Uti Posidetis juris de 1810, en base al cual se formaron las repúblicas sud americanas.

Paraguay alegaba, por su parte, que el territorio en disputa estaba ocupado por población paraguaya desde tiempos inmemorales (Uti Posidetis de facto). Además sostenía que varias expediciones de los colonizadores españoles en tierras paraguayas habían penetrado por esa región buscando “El Gran Paititi” (El Dorado) y por este motivo el territorio en cuestión ya había sido colonizado por paraguayos.



### Glosario

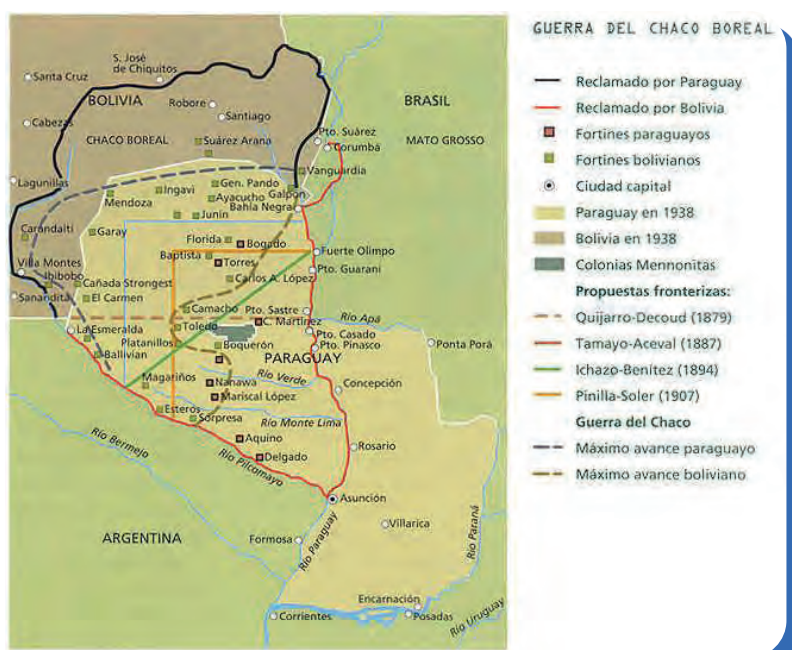
Uti posidetis juris de 1810. Significa “lo que habéis poseído, seguirás poseyendo”. Es el principio jurídico por el cual las Repúblicas en América nacían a la vida independiente con la misma jurisdicción de la entidad colonial sobre la que se erigieron.



Durante las últimas décadas del siglo pasado y las primeras de este siglo se realizaron varias conferencias entre los países en disputa para tratar de delimitar la frontera. Se llegaron a preacuerdos o tratados (la mayoría de ellos divide el territorio en pugna en dos). Sin embargo, estos tratados nunca fueron ratificados por el parlamento paraguayo. La política paraguaya fue la de reivindicar todo el Chaco hasta el río Parapetí. Bolivia, en cambio, tuvo siempre una política de concesiones e incluso llegó a plantear el “Status quo posesorio”, es decir, que cada país se quede con lo que en ese momento poseían físicamente. El Paraguay también negó esta posibilidad.

## 2. Los Intereses de las Compañías Petroleras

La injerencia de las empresas petroleras en la guerra del Chaco ha sido uno de los aspectos más discutidos para determinar las causas de la guerra. Las empresas petroleras, tanto la Standard Oil como la Royal Dutch Shell, llegaron a Sudamérica durante la primera década de este siglo.



Al comenzar el siglo, ambas empresas habían conseguido concesiones en Argentina y naturalmente estaban en pugna por acaparar más reservas petrolíferas y desplazar a su contendiente. La Standard Oil había conseguido concesiones en el norte argentino y poco después consiguió que el gobierno boliviano le diera concesión de explorar y explotar sus recientemente descubiertas reservas en el sudeste boliviano. Dentro de su política acaparadora estaban los planes de formar una sola unidad petrolífera con las reservas argentinas y bolivianas. Por este motivo solicitó al gobierno argentino le permitiera construir un oleoducto desde las reservas bolivianas de Camiri, pasando por sus reservas en Salta, hasta los puertos argentinos en el Atlántico. De este modo la Standard Oil podría transportar su petróleo de las mediterráneas tierras del sudeste boliviano y el norte argentino y así poder venderlo.

Sin embargo, la solicitud de la Standard Oil fue negada. Por un lado existieron presiones de intereses petroleros ingleses que también estaban en la Argentina para impedir la salida del petróleo de la Standard Oil; y por otro lado existían también intereses nacionalistas de la YPF Argentina que no veían con agrado que la Standard Oil se hiciera muy fuerte en el País. De este modo la Standard Oil quedó, por así decirlo, enclaustrada. Le cerraron el paso.

La Standard Oil no se dio por vencida y comenzó a idear modos de poder sacar el petróleo al Atlántico. La alternativa era construir un oleoducto desde Camiri hasta el Puerto Casado sobre el río Paraguay. Sin embargo, si bien el territorio era considerado boliviano por los bolivianos estaba en disputa con el Paraguay y ese problema debía ser solucionado. La Standard Oil comenzó a realizar toda una campaña para que los bolivianos comprendieran que debían adquirir soberanía real sobre la zona del Chaco en disputa, pues esto les era vital para poder comercializar su petróleo.

La Royal Dutch Shell, por su parte, tenía también intereses junto con capitales argentinos en el Paraguay y no le convenía que la Standard Oil se apoderara del Chaco. Por otro lado tenía todas las intenciones de impedir la salida de la Standard al Atlántico y si es posible arrebatarse el petróleo boliviano a la Standard Oil. Eso podía lograrlo si los paraguayos se adueñaban del territorio petrolífero.

De este modo estuvieron sentadas las condiciones para que las empresas petroleras instigaran a la guerra. El problema limítrofe entre Bolivia y el Paraguay databa desde tiempos de la formación de las repúblicas y el conflicto, pese a algunas escaramuzas, nunca antes había amenazado en convertirse en Guerra. Con los descubrimientos de las reservas petrolíferas y la llegada de las transnacionales petroleras el conflicto se agudizó y fue una de las causas fundamentales para el desencadenamiento de la guerra.

## 3. La política Agresiva de Salamanca.

Salamanca había participado en distintas conferencias y conocía la problemática y ya antes de ser presidente, se caracterizó por ser partidario de una política agresiva respecto al Paraguay. Consideraba que Bolivia era militarmente superior al Paraguay y por lo tanto la política de concesiones no correspondía a la situación. Así que, una vez en el poder abandonó completamente la política de concesiones que hasta ese momento había estado desarrollando Bolivia y abogó por la política de “pisar fuerte” en el Chaco.

Los problemas internos de Bolivia y las derrotas que sufrió políticamente en la presidencia sirvieron para que Salamanca intentara promover su decaído prestigio otorgándole una victoria militar a Bolivia.

#### 4. El malestar interno en Bolivia

La Economía boliviana había sufrido en los últimos años el duro golpe que significó la caída del precio del Estaño en el mercado internacional a causa de la crisis mundial estallada en 1929. La libra fina de estaño había caído de 41,3 centavos de dólar en 1929 a 22 centavos en 1932. Esta situación determinó, como es natural, una terrible crisis en los ingresos del Estado boliviano. Para defender el precio del estaño en el mercado internacional se conformó, a iniciativa de S. Patiño, la Asociación Internacional de Productores de Estaño que como primera medida optó por reducir la producción de Estaño para impedir que el precio continuara bajando.

A cada país se otorgó un cupo específico de producción. A consecuencia de esto la exportación de estaño descendió bruscamente de 47 mil toneladas en 1929 a 14 mil en 1933.



Salamanca, al asumir la presidencia en marzo de 1932, no tuvo más remedio que enfrentar la crisis reduciendo fuertemente el gasto público. Esta política le ocasionó enfrentamientos con el naciente movimiento obrero que se veía seriamente afectado por las reducciones en el gasto público. Sin embargo, Salamanca, al tratar de apaliar la crisis, contrató empréstitos y emitió moneda inorgánicamente lo que provocó una galopante inflación. El movimiento obrero se vio más afectado aún y reaccionó promoviendo disturbios y manifestaciones de protesta. La Federación Nacional Postal y Telegráfica declaró una huelga exigiendo aumentos salariales y el reconocimiento de esa entidad sindical por parte de las autoridades.

El gobierno de Salamanca optó por la política del enfrentamiento declarando ilegal la huelga, destituyendo de sus cargos a los huelguistas y encarcelando a sus dirigentes. Salamanca era un liberal ortodoxo y como tal, consideraba que el mercado no debería sufrir ni intervenciones, ni regulaciones; por este motivo, los sindicatos, según su concepción, eran dañinos. El presidente Salamanca llegó incluso a enviar un proyecto de "ley de defensa social" al parlamento que autorizaba a la policía a disparar contra manifestantes que protestaran contra la política del régimen. El proyecto de ley no fue aprobado en el parlamento por las grandes protestas que ésta había creado en el movimiento obrero, pero el solo hecho de intentar implementar una ley semejante mostró a Salamanca como a un enemigo declarado de los obreros. El Movimiento Obrero, por su parte, era un movimiento creciente, fuertemente influenciado por el pensamiento socialista inspirado en la revolución Rusa. En esta época el movimiento obrero boliviano luchaba por su derecho a la sindicalización; de tal modo que este fue otro motivo para que Salamanca se enfrentara al movimiento obrero.

El malestar interno provocado por la política verticalista del régimen de Salamanca ha sido considerado como una de las causales para que Salamanca insistiera en su política agresiva hacia el Paraguay y por lo tanto como una de las causas para la guerra. Según esta perspectiva Salamanca habría intentado transformar su creciente desprestigio a nivel interno en un éxito político a causa de un triunfo militar a nivel externo.

#### 5. La Guerra desde el punto de vista Paraguayo

La guerra contra Bolivia se presentó en el Paraguay como una guerra en defensa de la nacionalidad paraguaya y del mismo Estado. El Paraguay había experimentado en la década del 60 del siglo XIX la guerra contra la triple alianza en la que brasileros, argentinos y uruguayos prácticamente exterminaron a la población masculina de ese país. Fue una sangrienta guerra en la que el mismo Estado paraguayo estuvo a un paso de ser aniquilado. Por ello existe en el pueblo paraguayo la percepción de que nuevamente sus agresores vecinos intentan liquidar al pueblo y al Estado paraguayo. Por este motivo ellos enfrentaron la guerra con mucha mayor convicción de lo que podían hacer los campesinos altiplánicos bolivianos, que no entendían siquiera porque el Paraguay era nuestro enemigo. Las clases dominantes bolivianas les habían arrebatado sistemáticamente sus tierras durante varios decenios y ahora les pedían que vayan a defender el "suelo patrio" a un territorio alejadísimo y completamente ajeno a ellos.

Por otro lado, a comienzos de siglo, el Paraguay comenzó a desarrollar una política de penetración en el Chaco cediendo concesiones a empresarios argentinos que le dieron alguna actividad económica a la región además de caminos y alguna ferrovía. Existía pues el sentimiento de posesión del territorio, aunque también es cierto que nunca se acercaron siquiera al río Parapetí, cuyas riberas eran su mayor pretensión.

## 6. El desarrollo de la guerra

### 6.1 Las primeras escaramuzas

La política de “pisar fuerte” en el Chaco implicaba la penetración continua de pequeñas unidades militares bolivianas en el Chaco con la finalidad de sentar presencia en el lugar. Entre abril y mayo de 1932 el ejército boliviano fue estableciendo fortines militares en distintos puntos de la zona en disputa.

El 15 de junio una unidad militar boliviana se encontró con la Laguna Chuquisaca o “Pitiantuta”, donde existía una pequeña guarnición paraguaya. Las órdenes que portaba la unidad boliviana eran de no enfrentar al enemigo. Sin embargo, el mayor Moscoso, comandante de la unidad, consideró que la laguna tenía un valor estratégico y sería de vital importancia para Bolivia el tenerla bajo su control en caso de guerra que, a esas alturas, ya parecía inevitable. De este modo, Moscoso y sus hombres tomaron la laguna provocando la huida de los paraguayos.



Ya antes se habían producido escaramuzas entre tropas bolivianas y paraguayas, por lo que, de parte de Bolivia, se creía que el incidente en la laguna Chuquisaca sería una escaramuza más. Sin embargo, la respuesta de los paraguayos no se dejó esperar. Se empeñaron en retomar el fortín y luego de varios intentos, el 15 de julio concentraron fuerzas y lograron desalojar a las tropas bolivianas retomando el control de dicho punto.

El presidente logró despertar un sentimiento de patriotismo en la población boliviana de tal modo que hasta los partidos políticos de oposición apoyaron la política de represiones al Paraguay. Salamanca, en ese momento, había logrado calmar el malestar interno y volcarlo a su favor. Aprovechó la situación para dictar el Estado de Sitio que no había podido implementar meses antes y se dio a la represión del movimiento obrero que en ese momento llevaba a cabo una campaña anti-guerrillista. Muchos dirigentes sindicales fueron detenidos, otros exiliados y los que tuvieron peor suerte, fueron enviados a la primera línea del frente.

La represalia boliviana consistió en la toma de los fortines paraguayos de “Toledo”, “Corrales” y “Boquerón”.

Como era de prever los paraguayos vieron también su honor mellado. Suspendieron las negociaciones de mediación que se llevaban a cabo en Washington y se lanzaron a la recaptura de esos fortines.

La Guerra no declarada había comenzado. Los paraguayos concentraron fuerzas para capturar el fortín “Boquerón” que estaba defendido por unos 600 hombres al mando del Teniente Coronel Marzana. Después de más de tres semanas (9sept-30sept. 1932) de intensos y desiguales combates, en los que el Paraguay llegó a concentrar 11 mil hombres, tuvieron que rendirse los sobrevivientes de la defensa boliviana. “Boquerón” fue una de las epopeyas más sangrientas de la guerra. La falta de provisiones y alimentos, sumada a la desigualdad numérica terminó por derrotar a los bolivianos. Los refuerzos prometidos jamás llegaron. Fueron detenidos por tropas paraguayas que cercaban el reducto.

## 7. Hans Kundt toma el mando

Con la batalla de “Boquerón” comienza una gran ofensiva paraguaya. En octubre de 1932 las fuerzas paraguayas llegan hasta el fortín boliviano “Arce”. El pequeño ejército boliviano en la zona ha sido prácticamente liquidado, dándose a la fuga los sobrevivientes. El congreso exige medidas drásticas para cambiar el estado de cosas en el Chaco y piden se contrate al General alemán Hans Kundt.

El general Kundt llega en diciembre y después de tomar el mando del ejército boliviano, lo reorganiza y lanza una contraofensiva y entre enero y junio de 1933, las tropas bolivianas logran retomar algunos fortines ocupados por los paraguayos. Empero el objetivo primordial de Kundt es tomar Nanawa. Durante varios meses ha preparado sistemáticamente el ataque a ese reducto paraguayo que lo considera clave puesto que los paraguayos tienen tropas concentradas allí. El 4 de julio desencadena Kundt el asalto a Nanawa. Son 9 mil hombres fuertemente armados, apoyados por la fuerza aérea y artillería pesada que chocan contra una defensa paraguaya sólida, compuesta por un contingente equivalente de hombres, atrincherados férreamente. Seguramente fue la batalla más terrible de toda la guerra. Los que estuvieron allí cuentan que los cañones se doblaban después de varios días de ininterrumpido bombardeo. Ola tras ola, los atacantes bolivianos tratan de tomar las trincheras paraguayas, pero son prácticamente barridos por los defensores, que defienden sus posiciones incluso en lucha cuerpo a cuerpo cuando los atacantes llegan a ellos. El esfuerzo ha sido vano. Nanawa no pudo ser tomada por los bolivianos que tuvieron que retirarse cuando comprendieron que la empresa era inútil. En la campaña han perdido la vida más de 2.000 hombres y el ejército paraguayo, si bien sufrió algunos reveses, pudo armar su contraofensiva una vez quebrada la ofensiva boliviana.



Los críticos del desastre de Nanawa señalan que el ataque fue una verdadera locura y que en realidad tenía más objetivos políticos que militares. Había la necesidad de mostrar a la opinión pública boliviana una victoria significativa y por eso se mandó a la muerte a tantos soldados. Militarmente era difícil justificar un ataque de esas proporciones cuando se sabía que el Paraguay preparaba una defensa muy dura y estratégicamente el lugar no era de vital importancia.

Mientras tanto, en mayo de 1933, después de 10 meses de comenzados los combates, Paraguay declara la guerra a Bolivia. El objeto es lograr la declaración de neutralidad de los países vecinos para que éstos cierren sus fronteras y Bolivia se vea privada de su aprovisionamiento del exterior.

## 8. Peñaranda reemplaza a Kundt



En Noviembre el coronel Peñaranda logrará esquivar un cerco paraguayo salvando la vida unos 2.500 hombres. La hazaña lo hará merecedor de ascenso a general.

En diciembre de 1933 los paraguayos toman “Alihuatá” y “Campo Vía” capturando 9.000 prisioneros bolivianos. Este desastre trae como consecuencia la destitución de Hans Kundt. Su sucesor será el recientemente ascendido general Peñaranda en reconocimiento por su comportamiento en la operación donde logró salvar la vida de miles de soldados bolivianos.

En enero del 34 Peñaranda ha logrado reconstruir el ejército boliviano con 55 mil hombres. Es la tercera vez que se reorganiza el ejército boliviano. Los innumerables desastres militares han logrado crear la conciencia en Bolivia del verdadero peligro que significa el incontenible avance Paraguay. Esta vez hasta los más jóvenes cadetes del colegio militar quieren ir a combatir y conforman el famoso batallón “tres pasos al frente”.

En mayo del 34, después de haberse reorganizado el ejército boliviano con la incorporación de nuevas clases, una avanzada del ejército paraguayo cae en un cerco boliviano en Cañada Strongest. Se toman 2 mil prisioneros paraguayos. Los bolivianos logran, por un tiempo, estabilizar las batallas en la zona, deteniendo momentáneamente el avance paraguayo.

Durante estos meses el comando del ejército boliviano ha concentrado tropas en el fortín Ballivián sobre el río Pilcomayo. Poco a poco este reducto se va convirtiendo en una trampa mortal pues el ejército Paraguay comienza a cercarlo. Además la concentración de tropas bolivianas sobre ese punto (18 mil hombres) permite a los paraguayos desplegarse sobre una línea mucho más amplia amenazando varios puntos hacia el norte. Los coroneles Angel Rodríguez y David Toro, los verdaderos conductores de la guerra detrás de Peñaranda, discrepan sobre la conveniencia o no de desalojar Ballivián. Rodríguez considera que se debe retroceder un poco y dispersar las fuerzas para cubrir otros puntos amenazados por el Paraguay. Toro cree que una retirada sería vista en La Paz como una nueva derrota y dañaría la moral del ejército pues se ha visto a Ballivián como una fortaleza inexpugnable. Mientras los meses pasan, la disyuntiva es cada vez más grave, pues se tienen amarradas muchas tropas que bien pudieron servir para defender otros puntos. Finalmente cuando el Paraguay toma Picuiba, al norte, se entiende que ya no se puede persistir en mantener ese punto. La retirada de Ballivián es, en esas circunstancias, necesaria, pero tiene efectos desastrosos sobre la moral de la tropa.

### El Corralito de Villamontes

Entre el 11 y el 15 de noviembre de 1934 cae toda la décima división boliviana en El Carmen, que es la última defensa boliviana antes de Villamontes. 4 mil presos y 2 mil muertos del bando boliviano es el resultado.

El 27 de noviembre Salamanca se dirige a Villamontes a destituir a Peñaranda. Sin embargo, el alto mando militar esta enterado de las intenciones del presidente y mediante el incidente denominado el “corralito de Villamontes”, el ejército boliviano, en una acción que bien podría ser calificada de traición a la patria –por haber retirado hombres del frente– destituye al presidente de Bolivia. Para darle algún viso de legitimidad a su golpe de Estado, el alto mando pospone como sucesor al vicepresidente José Luis Tejada Sorzano.



### Noticiencia

#### Batallón tres pasos al frente:

La oficialidad del ejército boliviano fue al colegio militar a solicitar voluntarios para marchar a la Guerra. En vista de que solamente quedaban cadetes muy jóvenes, se decidió solamente incorporar a los voluntarios. A los 162 cadetes se les pidió dar 3 pasos al frente quienes fueran voluntarios. Los 162, dieron 3 pasos al frente. Luego de otras reflexiones sobre el peligro de la guerra, los cadetes, una y otra vez, dieron en conjunto, sin que uno solo descompasara, los tres pasos al frente. Con ese nombre fue conocido el batallón de adolescentes voluntarios del colegio militar.



Tejada Sorzano iniciará una apertura y conformará un amplio gobierno de concertación nacional, donde tendrán cabida desde Carlos V. Aramayo, como ministro de hacienda, hasta Enrique Valdivieso, el joven líder socialista. Se declara, al fin, la movilización general y se conforma un nuevo ejército.

Durante los meses de febrero y marzo de 1935 se lleva a cabo la batalla por Villamontes. El ataque paraguayo es de los más feroces de la guerra pues han concentrado muchas tropas para tomarlo. Sin embargo, Villamontes será para los paraguayos lo que Nanawa fue para los bolivianos: El reducto enemigo sobre el que desataron toda su furia pero jamás pudieron tomarlo. Bernardino Bilbao Rioja, el comandante boliviano de las tropas de Villamontes, ha organizado la defensa de un modo tal que los paraguayos se estrellan una y otra vez sobre las trincheras bolivianas sin lograr vencerlas. Es la derrota más significativa del Paraguay en la guerra.



La situación ha cambiado radicalmente. Las fuerzas paraguayas ya no están en su ambiente y las bolivianas, por el contrario, comienzan a sentirse en un ambiente más conocido. El problema del aprovisionamiento, debido a la lejanía del frente de operaciones, comienza a sentirse en el ejército paraguayo y el boliviano, en cambio, ya no siente este problema de modo tan determinante. El esfuerzo realizado por los paraguayos los ha desgastado y los bolivianos luchan denodadamente por defender las zonas petroleras bolivianas. Finalmente una contraofensiva boliviana desalojará a los paraguayos de sus posiciones en las riberas del Parapetí, al que llegaron en su última ofensiva, logrando que retrocedan unos 10 kilómetros.

Bolivia ha recuperado y el Paraguay está completamente desgastado por el esfuerzo. La cancillería argentina agotará esfuerzos, entonces, para reiniciar la conferencia de Paz en Buenos Aires en marzo. Los contendientes buscan la paz. Los paraguayos saben que no podrán penetrar más en territorio boliviano. El 9 de junio se firma el armisticio teniendo vigencia desde el 14 de ese mes. Los países acuerdan el “statu quo posesorio” hasta que un tratado de paz y límites sea firmado. Sin embargo, la firma de dicho tratado no tiene fecha, pues debe ser firmado luego de que los negociadores concluyan su elaboración.

## 9. Motivos de la derrota en la guerra del Chaco

Por un lado se “eligió” el campo de batalla en un territorio que se encontraba lejos de nuestros principales centros de aprovisionamiento, lo que produjo una constante escasez de material, tanto bélico como alimenticio. Reinaba además un total desconocimiento de la zona.

Los objetivos de la guerra no eran coherentes: Salamanca había declarado en el parlamento, ante una pregunta de un parlamentario al respecto que “el objetivo de la guerra era ganar la guerra”. Los paraguayos tenían en cambio objetivos militares concretos: La destrucción del ejército boliviano. El mando militar parecía, sin embargo, tener un objetivo geográfico un poco más claro: La captura de un puerto sobre el río Paraguay. Sin embargo, estuvimos lejos de lograrlo, pues la contienda se desarrolló, preponderantemente, más cerca del río Pilcomayo que del Paraguay.

Las contradicciones en el alto mando militar boliviano fueron constantes. Salamanca no hacía más que dibujar estrategias en el mapa y después exigir que éstas se cumplan. Por su parte el mando militar en campaña sostenía que nada de eso podía ser cumplido ya que el ejército boliviano carecía de material bélico, alimentos, medicamentos, carreteras, vehículos, etc. En el frente, la carencia de unidad y motivación en la tropa era un factor, a momentos, determinante. Mucho de eso se debía a que la estructura de clases de la sociedad boliviana fue fielmente reflejada en el frente: los “repetes” fueron puestos como “carne de cañón” y los oficiales blancos eran constantemente privilegiados.

El régimen de Salamanca tiene también responsabilidad en el desastre del Chaco. Al margen de que las iniciativas táctico-militares de Salamanca fueran erradas o no, cabe al régimen la responsabilidad de haber propiciado una guerra para la que no había preparado al país. La actividad económica para sostener la guerra fue muy limitada, de tal modo que se tuvo que improvisar recursos para mandar al frente y cuando estos no fueron suficientes se recurrió al financiamiento externo. En cuanto a la infraestructura, el régimen simplemente obvió el problema y una vez desencadenada la guerra las tropas tuvieron que enfrentar esos caminos que, por su estado calamitoso, los extenuaban completamente antes de llegar a la zona de combate. El estado de los caminos y de los medios de transporte era tan desastrosamente alarmante que muchas donaciones privadas de víveres y alimentos recaudadas en La Paz y otras ciudades, no pudieron llegar nunca al frente. Los soldados, mientras tanto, morían de hambre y de sed en el Chaco.

Por otro lado se ha reprochado mucho a Salamanca el hecho de haber interferido constantemente en las decisiones militares y de haber creado un estado de enfrentamiento continuo con el Estado Mayor General. Los jefes militares bolivianos se quejaban constantemente de haber sido desplazados de sus atribuciones por un lado, y de haber sido

responsabilizados por el desastre militar, por otro lado.

La crisis económica de Bolivia fue también una de las determinantes para que las tropas bolivianas se vieran constantemente con escasez de todo tipo de material y aprovisionamiento. La insensibilidad de la oligarquía dominante, apertrechada de los recursos naturales del país, fue otra de las causas de la derrota de la guerra. La rosca mostró una total indiferencia; sus intereses no estaban en peligro y no puso mucho de sí para colaborar en la contienda.

Por otro lado, es necesario nombrar el sabotaje de la Standard Oil, que en determinado momento se negó a entregar su material al ejército boliviano trasladándolo a la Argentina, vendió el petróleo al ejército boliviano a precio demasiado elevado y por último, contrabandó petróleo a Argentina mediante un oleoducto secreto.



La parcialidad de las cancillerías latinoamericanas actuó, sin duda, a favor del Paraguay. En este sentido es la cancillería argentina, dirigida por Saavedra Lamas, la mayor responsable, ya que siendo la mediadora aceptada por ambas partes, no hizo lo suficiente para detener el conflicto cuando el ejército paraguayo avanzaba sobre Bolivia y destruía una y otra vez a sus ejércitos, y por el contrario, aceleró el cese al fuego cuando el ejército paraguayo estaba prácticamente por ser liquidado en Villamontes. Las fronteras argentinas estuvieron cerradas para el aprovisionamiento boliviano, pero el paraguayo tuvo acceso al océano atlántico sin restricción alguna.

## 10. Balance bélico

Paraguay movilizó 150 mil hombres, tuvo 2.500 prisioneros y 40 mil muertos. Por su lado, Bolivia movilizó 200 mil hombres, tuvo de 25 mil a 30 mil prisioneros y 50 mil muertos.

Bolivia perdió además un territorio de 250 mil kilómetros cuadrados y gastó 228 millones de dólares. Sin embargo, la guerra dio nacimiento a una nueva conciencia popular: La Nueva Conciencia del Chaco.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

### REFLEXIONES

- Sobre la terrible experiencia vivida por nuestro país en la Guerra del Chaco, en el marco de la entrevista que tuviste al comenzar el tema y los conocimientos que adquiriste con la lectura del presente texto.
- Trata de razonar en torno a ¿Cómo sería posible evitar que una conflagración semejante vuelva a ocurrir, el enfrentamiento con un pueblo hermano?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

### ACTIVIDADES

- En el texto se hace una exposición multifactorial de las causas de la Guerra. Eso quiere decir que no fue sólo una, sino fueron varias las causas de la Guerra.
- Sin embargo, siempre es posible realizar el análisis en torno a la predominancia de una de las causas en relación a las otras.
- Elabora un ensayo en el que expliques, desde tu perspectiva, ¿Cuál de las causas nombradas fue la que tuvo mayor determinación en el estallido de la Guerra?
- Discute el tema con tus compañeras y compañeros de curso.

# EL SOCIALISMO MILITAR



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

### Reflexiona:

- Sobre circunstancias en las que una sociedad, como la nuestra, sufre terribles traumas y luego hace esfuerzos para superarlos.
- Puede ser importante esa reflexión en momentos, como el actual, cuando salimos de un fuerte trauma colectivo, con la interrupción del régimen constitucional.
- Ahora abordaremos un tema en el que nuestra sociedad salió de su peor trauma y enfrentó la necesidad de salir adelante.
- Realizamos debates en clases al respecto.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Antecedentes

La década del 30 estuvo caracterizada por una inestabilidad política en todo el continente latinoamericano. Todas estas economías se habían “desarrollado” bajo el modelo de las economías de enclave, con la característica base de la monoproducción de una materia prima destinada a la exportación. El crack del 29 afectó duramente a estas economías puesto que los precios de sus productos en el mercado internacional se vinieron abajo. Esto creó naturalmente desajustes de proporciones mayores en sociedades dependientes de la exportación de un producto base. Estas crisis económicas, a su vez, desataron crisis políticas. Las crisis políticas no son sino, en este momento, la manifestación de la búsqueda de alternativas al modelo oligárquico semi-colonial implantado en todo el continente. Seguramente las expresiones más claras de estos procesos son los regímenes de Lázaro Cárdenas en México y de Getulio Vargas en Brasil, pero tienen también una expresión clara en el APRA peruano. En Bolivia este proceso de respuesta política al agotamiento del patrón de acumulación oligárquico, se verá agudizado por la guerra del chaco y el desastre que ésta significó.

De este modo la Guerra del Chaco tendrá un efecto inverso al que tuvo la Guerra del Pacífico. La guerra del pacífico agotó al caudillismo militar y dio paso a una institucionalidad democrática. La guerra del chaco, en cambio, mostró el agotamiento de esa institucionalidad democrática y dio paso a nuevos regímenes militares, en lo inmediato y a una inestabilidad política muy severa a mediano plazo.

El tiempo inmediatamente posterior a la guerra, durante el gobierno de Tejada Sorzano, fue caracterizado por el desarrollo de una nueva conciencia popular: La Nueva Conciencia del Chaco.

Esta nueva conciencia tenía los siguientes elementos:

- La gente parecía despertar de un shock. La miseria del país y su completa dependencia de la rosca minero feudal habían quedado al descubierto durante la guerra.
- Las viejas instituciones políticas, que antes de la guerra se mostraban como modernas e infalibles, habían mostrado toda su ineptitud e incapacidad.
- El abandono de las regiones periféricas del País se mostraba como una de las causas principales del fracaso. Las clases dominantes habían abandonado el territorio nacional. Sólo se habían preocupado de integrar las zonas mineras con los puertos del pacífico, mientras el resto del país carecía de los más elementales servicios.
- Nació la conciencia de que el país era rico en recursos naturales, pero a la vez saqueados por intereses foráneos.
- La necesidad de rendir cuentas con los responsables de la derrota de la guerra del chaco, una tragedia que había costado al país miles de muertes.
- La guerra había mostrado cruelmente la injusta estructura de clases de la formación social boliviana. Las clases ricas, representadas en la alta oficialidad, eran las que habían huido del frente refugiándose en la retaguardia, haciéndose declarar inhábiles bajo cualquier pretexto y por cualquier medio. Las clases desposeídas habían servido en cambio, como carne de cañón en la primera fila del frente. Esas clases empobrecidas habían dado su vida por defender una patria que no les pertenecía y que sólo les había sumido en la miseria.



Esta nueva conciencia del Chaco significa ante todo un quiebre de la ideología dominante. Las clases dominantes ya no pueden, en este momento, presentar sus intereses como los intereses del país en su conjunto. Han perdido ya credibilidad y la ideología liberal, presentada como el último peldaño alcanzado por la humanidad en materia de pensamiento social estaba en franca bancarrota.

Por este motivo la nueva conciencia sirvió de catalizador para el surgimiento de nuevas fuerzas sociales que, repudiando a los partidos políticos tradicionales, se organizaban en diversas organizaciones dando nacimiento a una nueva época en el escenario político boliviano.

Por un lado estaban los Excombatientes que se organizaron en la Liga de Excombatientes (LEC). En un comienzo las reivindicaciones de los excombatientes tenían un carácter estrictamente gremial (Subsidios a viudas, huérfanos e inválidos), pero, poco a poco se fueron convirtiendo en una poderosa fuerza política. Retornaron de la guerra con mucha fuerza moral y muchos de ellos estaban decididos a exigir que el gobierno rindiera cuentas con los que habían conducido al fracaso en la guerra.

Por otro lado, proliferaron los grupos de izquierda, tanto moderados como radicales. La propaganda izquierdista durante la guerra —aquella que decía que la guerra era un absurdo y que las clases pobres se enfrentaban inútilmente para defender intereses que no eran los suyos— había echado raíces y mucha gente acogía estas ideas con credibilidad. El Partido de Izquierda moderada —aquél que tenía más fuerza— era el Partido Socialista de Enrique Baldivieso. Entre los grupos de izquierda radical estaban aquellos dirigidos por Tristán Marof, Aguirre Gainsborg, Arce, Anaya, etc. Conformaron grupos de diversas tendencias dentro del movimiento izquierdista como ser el POR, Beta-Gama, Célula Socialista Revolucionaria, el Bloque Socialista de Izquierda, etc.

Otra fuerza emergente era el Movimiento Sindical. Una vez terminada la guerra el movimiento sindical estaba maduro para no quedarse llanamente en reivindicaciones concretas, sino que ahora hacía planteamientos de carácter más estructural; exigía la elaboración de un Código de Trabajo moderno, La creación de un Ministerio del Trabajo, La estructuración de un Sistema de Seguridad Social, etc.

Finalmente, otra de las nuevas fuerzas emergentes era el Movimiento Universitario. Si bien este movimiento no nació después de la guerra, sino un poco antes de ésta, se convirtió en un espacio de discusión de las nuevas ideas surgidas al calor de la nueva coyuntura. De este modo la intelectualidad tomó parte activa de aquellas luchas ideológicas y se identificó definitivamente con estas nuevas fuerzas sociales. De las aulas y discusiones universitarias surgió la consigna de “Tierras al indio y Minas al Estado”.

Todas estas fuerzas, surgidas por diversos motivos, después de la contienda bélica, concordaban en su rechazo al sistema político vigente. Todos los partidos políticos tradicionales, el mismo sistema electoral y hasta la prensa eran parte de ese sistema que los había sumido en la ignorancia, en la miseria y en el engaño. Estas nuevas fuerzas, portadoras de la nueva conciencia surgida en el Chaco, toleraban al gobierno liberal de Tejada Sorzano sólo en la medida de que éste fuese una transición, mientras ellas hallasen el modo de organizarse para tomar el Poder.

El gobierno, por el solo hecho de ser parte del tradicionalismo de pre-guerra, se iba desgastando poco a poco, más aún con la crítica situación económica y la inflación generada durante la guerra del Chaco.

Políticamente también se deterioraba el régimen. Los genuinos, aprovechando su mayoría parlamentaria, querían instalar en el gobierno a Tamayo, que había triunfado en las elecciones de 1934, los Saavedristas pedían nuevas elecciones presidenciales y parlamentarias, en tanto que los liberales intentaban prorrogar el mandato de Tejada Sorzano.

Aunque el mencionado deterioro del régimen hubiera sido ya motivo para un golpe de Estado, existía otro factor que ayuda a explicar el golpe de Toro. Se escuchaban voces en el sentido de rendir cuentas con los responsables de la derrota de la Guerra del Chaco. Muchos de los altos oficiales del ejército tenían en su conciencia la responsabilidad y tenían que evitar que se realizara una caza de brujas contra todos aquellos que tuvieron mando durante la guerra.



Sin lugar a dudas, este fue uno de los factores que determinó que el General David Toro, uno de los oficiales del alto mando del ejército, lograra consenso dentro de la institución armada para golpear a Tejada Sorzano el 20 de mayo de 1936.

El golpe inicial al gobierno de Tejada Sorzano fue lanzado por el movimiento Obrero. Motivada por la pérdida del poder adquisitivo de los salarios debido a la creciente inflación la Federación Obrera del Trabajo (FOT) decretó una huelga general indefinida exigiendo el 100 % de aumento salarial para todos los sectores. El Ejército, mediante el jefe de Estado Mayor, el Coronel G. Busch, hizo saber que la institución armada no intervendría en el conflicto a menos que ocurrieran actos de violencia. El movimiento obrero aprovechó la declaración de los militares para salir a las calles y hacerse cargo, ellos mismos, del mantenimiento del orden público, en una clara alusión a los militares para que no intervinieran. Además, para ganarse la simpatía de las fuerzas armadas, el movimiento huelguístico de los trabajadores introdujo en su pliego petitorio “pensión y trabajo para los damnificados de la guerra”. La LEC apoyó la huelga. Ante esta situación el gobierno de Tejada Sorzano estaba prácticamente desconocido. Los militares aprovecharon la oportunidad para reiniciar su protagonismo en la vida política del país.

## 2. David Toro

Una vez en el gobierno, D. Toro quiso aparecer como opuesto al sistema tradicional y como representante de la nueva conciencia del Chaco. Por este motivo llamó a su gobierno al Partido Socialista de Enrique Baldivieso y al Partido Republicano Socialista de Bautista Saavedra que intentaba mostrarse como una fuerza renovada y anti-tradicionalista. Además Toro proclamó el Socialismo en Bolivia de acuerdo a las condiciones concretas del País.

No se trataba naturalmente de un Socialismo al estilo bolchevique (la estatización de los medios de producción, etc) sino de un socialismo “sin calcar experiencias ajenas, adaptado a las condiciones del País y con el componente militar como característica particular”.

Toro, para ser creíble, tenía que dar muestras de su anti-tradicionalismo, de su tendencia anti-rosquera y de sus inclinaciones socialistas. Comenzó creando el Ministerio del Trabajo, y por si fuera poco, nombrando primer ministro de trabajo al dirigente gráfico Waldo Alvarez. El nuevo ministro inmediatamente se rodeó de personalidades de izquierda, como ser Antonio Arce, cuya primera labor consistiría en la elaboración de un Código del Trabajo. El ministro Alvarez, como antiguo dirigente sindical, le sirvió muy bien al gobierno para ser el lazo entre el Movimiento Obrero y el Gobierno.



La Creación del Banco Minero es otra de las medidas implementadas por Toro para darle a su régimen un carácter socialista, aunque sea a la boliviana. El propósito de la creación del Banco Minero era el de favorecer a la pequeña y mediana industria minera. Serviría también como comprador de los pequeños mineros. Para apaliar la inflación, Toro estableció tiendas de comestibles del Estado. En estas tiendas se venderían artículos de primera necesidad a precios subvencionados por el Estado. Esta fue una medida muy popular ya que con ella se pudo suavizar en parte los efectos de la inflación.

El Ministerio del Trabajo elaboró, mientras tanto, un decreto en torno a la sindicalización obligatoria. El proyecto de decreto, si bien polémico, incentivó a las organizaciones sindicales y como consecuencia del ávido debate que se planteó en torno al asunto, Toro presentó su proyecto de Democracia Funcional. Planteado como una alternativa al sistema político vigente hasta entonces y con fuerte influencia del corporativismo italiano de Mussolini, La democracia funcional de Toro, consistiría en el establecimiento de un parlamento conformado en un 50 % por representantes sindicales y el otro 50 % por representantes elegidos en el proceso electoral tradicional. De este modo, el ciudadano tendría un voto dual: un voto como público en general y un voto como miembro de un grupo de interés particular. Lógicamente el planteamiento de Toro despertó un debate todavía más álgido que el que desató el decreto de sindicalización obligatoria. Según las fuerzas tradicionales, la democracia funcional de Toro pondría clase contra clase. Sin embargo para Toro no se produciría una agudización de la lucha de clases; Se trataba simplemente de una representación profesional o funcional y no sería representación ni proletaria ni capitalista.

La medida más trascendental de Toro constituyó la anulación de las concesiones petroleras de la Standard Oil, la confiscación de todo el material y los bienes que esta empresa tenía en territorio nacional y la creación de Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB).

El motivo que determinó la promulgación del decreto de nacionalización de los bienes de La Standard Oil era fraude por parte de la mencionada Compañía a los intereses fiscales del país. Por denuncias se sospechaba que la Standard Oil, desde 1925, había sacado a la Argentina, por un oleoducto secreto, unos 9 millones de barriles de petróleo. Ya en 1928 se habían hecho estas acusaciones y la Compañía lo negó categóricamente. Sin embargo, en 1935, cuando se iniciaban las

investigaciones sobre las actividades de la Standard Oil, olvidando sus declaraciones de 1928, ésta admitió que del año 25 al 27 había exportado a la Argentina sólo 704 barriles para ser utilizados en trabajos de perforación allí. No importaba el valor de los 704 barriles, lo cierto era que, bajo admisión de la empresa, se constató que la misma llevó cierta cantidad de barriles a la Argentina sin pagar el 11 % de impuestos por concepto de exportación, ocultando para este fin el oleoducto secreto que había construido. Además se pudo constatar, mediante documentación de la misma empresa, que no se trataba de 704 barriles sino de 1.300.

La nacionalización de los bienes de la Standard Oil causó alarma entre los sectores conservadores de la sociedad. La rosca intentaba reorganizarse políticamente en el Partido Centrista de Aramayo y empezaba a ejercer presión sobre Toro.

Mediante su prensa “El Diario” y “La Razón”, la rosca fustigaba al gobierno por la presencia en éste del ministro Álvarez, a quién calificaban de “Comunista”. Los aumentos de salarios que este ministro otorgaba eran “inflacionistas” y- a juicio de estos matutinos- resquebrajaban la economía del país.

El mismo Toro tampoco veía a este ministerio con buenos ojos ya que le significaba constantes riñas con la gente de la rosca. El ministro de trabajo le había servido en su momento, cuando necesitaba el apoyo de todas aquellas fuerzas nuevas y en especial del Movimiento Obrero. Después, el presidente consideraba que este ministro sólo desgastaba a su gobierno frente a los sectores económicamente poderosos del país con quienes no convenía enemistarse mucho. Toro vio la oportunidad de deshacerse del ministro Álvarez durante el primer congreso nacional de trabajadores. En realidad Álvarez era un representante provisional de los trabajadores en el gobierno. La idea era que el Congreso de Trabajadores nombrara al sucesor del ministro de trabajo y Toro había prometido respetar la decisión del Congreso. Sin embargo, el Congreso no pudo hallar consenso sobre la persona que reemplazaría a Álvarez Y Toro aprovechó la oportunidad para deslindarse de su compromiso y posteriormente nombró como nuevo ministro de trabajo a Javier Paz Campero, abogado de Hirschfeld, y por lo tanto, elemento muy simpático para la oligarquía.

Naturalmente el nombramiento del nuevo ministro de Trabajo le ganó a Toro fuertes antipatías en el Movimiento Obrero que se sentía traicionado por el presidente. Por otro lado surgieron denuncias, luego comprobadas, que Toro había beneficiado a Aramayo con 300.000 hectáreas de ricas concesiones auríferas en los Yungas. Después de esto Toro ya no podía mostrarse como un anti-rosquero o como representante de la nueva conciencia del Chaco. El movimiento obrero cambió drásticamente su caracterización de Toro. Ahora el presidente Toro era considerado como un instrumento en las pugnas internas de la rosca: Con la creación de la Asociación Internacional de Productores de Estaño se había acordado que cada país miembro de esta Asociación rebajaría su cupo de exportación de este mineral con la finalidad de defender su precio en el mercado internacional. En Bolivia debía fijarse, por lo tanto, un cupo de exportación a cada productor de Estaño. Toro habría favorecido a Aramayo en perjuicio de Patiño en la distribución de los cupos que cada uno de éstos podría exportar y esto lo hacía una pieza en la pugna interna de la rosca minera.

La enemistad que el gobierno se creó con el movimiento obrero vino a desarrollarse en un momento en que el sindicalismo se fortalecía. Si bien el Congreso de los Trabajadores no pudo ponerse de acuerdo en nombrar el sucesor de Waldo Álvarez, sí pudo ponerse de acuerdo para estructurar un ente matriz de los trabajadores a nivel nacional. Se creó la Confederación Sindical de Trabajadores de Bolivia (CSTB). De este modo, Toro abrió un frente hostil a su gobierno en un sector que hasta entonces lo había apoyado.

Por otro lado, la Asociación de Ex Prisioneros (AEP), constituida por 15.000 ex prisioneros y con fuerte influencia entre los veteranos y en todo el país en general, ejercía presiones para exigir una investigación sobre las responsabilidades en el desastre de la guerra del Chaco. Durante la guerra habían sido acusados de “traidores y cobardes” y llegaban a Bolivia con amargura dispuestos a exigir cuentas a la alta oficialidad a quienes consideraban responsables de su tragedia. Toro había sido parte de esa alta oficialidad durante la guerra y no podía, por lo tanto, contar con el apoyo de esa gente que le agitaba el clima político.

En resumidas cuentas, Toro no había podido lograr el equilibrio entre la rosca y las nuevas fuerzas sociales que representaban la nueva conciencia del Chaco. Fue destituido por Germán Busch en julio de 1937. Por otro lado, el golpe de Busch ha sido también interpretado como una maniobra de Patiño para deshacerse del general que favorecía a sus competidores en la distribución de cupos de exportación de Estaño.

### 3. Germán Busch

Una vez que Busch asumió el poder se apresuró en declarar que su gobierno continuaría con la “Revolución Socialista” implantada por los militares. Declaraba además que su ascenso al poder estaba destinado a regenerar el movimiento revolucionario, del cual se había desviado Toro.

Sin embargo, el gobierno de Busch sería una continuación del equilibrio que había intentado mantener Toro. Esto se lo veía claramente en la conformación de su gabinete: Por un lado estaba Enrique Baldivieso del Partido Socialista como Ministro de Relaciones Exteriores y por otro lado, Federico Gutiérrez Granier, presidente de la Asociación de



mineros, como Ministro de hacienda.

Los distintos sectores políticos, de alguna manera, intuían esta situación y se esforzaban para llevar a Busch a sus posiciones. De este modo los tres partidos tradicionales, el partido liberal, los genuinos y el partido republicano socialista acordaron formar un Frente Unido y proclamar su apoyo a Busch. La LEC le otorgaba también su apoyo y el movimiento obrero y los partidos o grupos de izquierda presionaban para que Busch continuara, con hechos concretos, el socialismo de Toro.

La recomposición del gabinete de Busch muestra también de modo bastante claro que los hombres de Patiño reemplazaban a los de Aramayo en el equipo ministerial. Enrique Finot; hombre de confianza de Aramayo, dejaba la cancillería y por otro lado, Gutiérrez Granier, connotado patifista, se incorporaba a las esferas de influencia más cercanas al nuevo presidente.

Entre las primeras medidas del gobierno hay un golpe al movimiento obrero: el ministro Gutiérrez Granier cerró las tiendas de comestibles estatales con el pretexto de luchar contra la inflación.

Busch debía, empero, continuar con el modelo “socialista” de Toro, para tener alguna credibilidad. Comenzó por el sistema político: El modelo de democracia funcional de Toro sufrió modificaciones. Se convocó a elecciones para una Convención Nacional que cumpliría dos tareas fundamentales y luego se disolvería, para volverse a reunir el 6 de agosto del año siguiente y funcionar como Congreso. Por un lado, la Convención Nacional debía elegir a un presidente y a un vicepresidente de la República. Por otro lado, debía elaborar y aprobar una Nueva Constitución.

La Convención Nacional no sería elegida del modo planteado por Toro, sino que estaría elegida del modo tradicional, con la enmienda de que las organizaciones de excombatientes y los sindicatos podrían participar en las elecciones en las mismas condiciones que los Partidos Políticos.

Pronto se inició una ávida campaña electoral que proclamaba a Busch como candidato a la presidencia constitucional de la República. Se formó el Frente Único Socialista (FUS) con la LEC, el PS de Baldivieso y otros grupos de izquierda. El FUS postulaba a Busch a la presidencia y a Enrique Baldivieso a la vicepresidencia. En el otro ángulo del escenario político nacional estaban los liberales postulando también a Busch a la presidencia. Su candidato a la vicepresidencia era Hugo Montes, su jefe (sobrino de Ismael Montes). A pedido de Busch, Montes retiró su candidatura, y en las elecciones el FUS obtuvo amplia mayoría, eligiendo a sus candidatos a la presidencia y a la vicepresidencia.

#### 4. La convención del 38

La Convención de 1938 es considerada histórica porque fue la que redactó una constitución basada en el Constitucionalismo Social. Se abandonó la doctrina constitucional del liberalismo, que hasta entonces había regido en Bolivia y que postulaba, por sobre todas las cosas, la protección por parte del Estado de las libertades individuales; tales como la libertad de prensa, la libertad de expresión, de asociación y lo más importante, la libertad de propiedad. Es característica además de las constituciones liberales el demarcar un Estado limitado, es decir, un Estado que no intervenga en la vida privada de los individuos y menos aún, en la economía del País. Dentro de esta concepción del rol que debe jugar el Estado en la sociedad no existe ningún criterio que pretenda definir las obligaciones sociales del Estado con respecto a los ciudadanos.



El Constitucionalismo Social, por el contrario, hace énfasis en las responsabilidades que tiene el Estado para con los ciudadanos. “El Estado –según afirmaba la nueva constitución del año 38- debe velar por el bienestar físico y mental de sus miembros”. Se abandona además el criterio del filósofo liberal inglés John Locke, según el cual la propiedad privada es un derecho inalienable. Según la nueva Constitución la propiedad es un derecho otorgado por el Estado y “retenido sólo en la medida que cumpla una legítima función social”.

La Convención fue algo nunca antes visto en Bolivia. Reunía en su seno a todas las ideologías; había conservadores, liberales, socialistas moderados y hasta comunistas. Discutió temas que nunca antes fueron tocados por Congreso alguno en Bolivia: La libertad de prensa fue enfocada, no ya sólo desde el punto de vista estrecho del derecho formal, sino desde el punto de vista de libertad real de prensa; el problema del indio fue interpretado por José Antonio Arce, como un problema fundamentalmente de la tierra. “El problema del indio es el problema de la tierra” decía Arce citando a Mariátegui. No se trataba de reconocerle al indio derechos formales, se trataba de que el indio no sería libre hasta no poseer la tierra que él trabajaba. En esta misma línea, el diputado Walter Guevara Arce exigía la Reforma Agraria. La

relación del Estado con la iglesia también se puso en cuestionamiento.

No se trataba de negar la libertad de culto, sino que justamente para garantizar esta libertad el Estado debía separarse de la iglesia; Por otro lado se sostenía que las propiedades de la iglesia debían estar sometidas al mismo régimen de tributación que las demás propiedades agrarias; Las empresas extranjeras fueron también objeto de discusión en esta Convención. Se insistía en la necesidad de prohibir concesiones a extranjeros dentro de los 50 kilómetros de las fronteras del país; además se manifestó que éstas empresas, para efectos de litigios con el Estado boliviano, debían sujetarse a la legislación y a los tribunales vigentes en el país; Los problemas sociales fueron también aludidos cuando se reclamaba la igualdad ante la ley de hijos extramatrimoniales con los nacidos dentro de un matrimonio; el diputado Víctor Paz Estensoro planteó el Monopolio estatal en la exportación de minerales como la única medida coherente para devolverle a Bolivia control sobre sus riquezas. El Estado, según varios diputados influenciados por las nuevas tendencias del país, debería asumir la conducción de la economía y guiarla en pro del bienestar colectivo.

La prensa de la oligarquía conservadora del país fustigó duramente a la Convención. Según “El Diario” la Convención era inútil y estaba gastando el dinero de los contribuyentes. Pidió la disolución de ésta. Los convencionales de las distintas tendencias de la izquierda, entendiendo que en realidad era la rosca minero-feudal la que hablaba detrás de “El Diario”, reaccionó exigiendo la clausura de este medio de comunicación y aprobó una ley de censura. La argumentación era contundente: La libertad de prensa, según los convencionales, era una burla en un país donde solamente 300.000 de los 2,7 millones de habitantes del país sabían leer. En tal situación los periódicos eran solamente instrumentos de los grupos de poder económico. El ministro de gobierno, Capitán Elías Belmonte, apoyó la sugerencia de los convencionales.

La ley de censura provocó varios problemas para los convencionales. Tres de sus ministros, identificados con las fuerzas políticas tradicionales del país, renunciaron en protesta por la ley. Busch tuvo que intervenir anunciando que no aplicaría la mencionada ley contra “El Diario” y pidió a sus ministros que dejaran sin efecto su renuncia. El incidente, sin embargo, además de costarle el cargo a Elías Belmonte, mostró claramente que los grupos de poder económico habían comprendido que su verdadero enemigo político eran estos nuevos convencionalistas que, inspirados en la nueva conciencia del Chaco, intentaban implantar un nuevo sistema político, social y económico en Bolivia. El espectro político nacional se clarificó, pero la lucha entre estas fuerzas en pugna todavía estaba por iniciarse.

Todos los temas tratados por la Convención se vieron reflejados de una u otra manera, en el texto final de esa histórica Constitución:

“El Estado garantiza el derecho de propiedad en la medida en que ésta cumpla una función social”; “El Estado regulará, mediante ley el ejercicio del comercio y la industria cuando la necesidad y la seguridad pública lo requieran”; “El Estado garantiza la libre asociación sindical y el contrato colectivo, así como el derecho a la huelga”; “El Estado proporcionará Seguridad Obligatoria para accidentes de trabajo, enfermedades, maternidad, etc.”; “La educación es la más alta función del Estado”. El Estado reconoce, por primera vez, en su constitución, la existencia de las comunidades indígenas. La Constitución del 38 incorpora por primera vez el sistema de Autonomía Universitaria declarando que: “Las Universidades públicas son autónomas,...la autonomía consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus rectores, personal docente y administrativo, la estructuración de sus estatutos y planes de estudio,...”. En esencia la Constitución fue un “Catálogo de derechos humanos y responsabilidades sociales”. El efecto real que tuvo, sin embargo, consistió más que otra cosa en que la izquierda ganaba una fuerte presencia ideológica en el espectro político. Muchos artículos de la Constitución no fueron llevados a la práctica ya que, al ser la Constitución una reglamentación marco, necesitaba leyes específicas para implementarse. Estas leyes tardarían mucho tiempo en promulgarse.

Una vez que la Convención redactó la Constitución y se disolvió surgió un período de incesante inestabilidad política. Tanto derecha como izquierda presionaban al gobierno y Busch hacía lo que podía para mantener el equilibrio. Sin embargo, parece que las presiones fueron de tal magnitud que Busch optó por la “mano dura”. Mediante un autogolpe retiró a los partidos políticos de su gobierno y decidió gobernar solo. Renunciando al poder constitucional, se declaró dictador el 23 de abril de 1939.

La nueva situación dio a Busch, por lo menos durante un tiempo, algún margen de maniobra para realizar las medidas que su conciencia le dictaban. Así pudo concluir con la promulgación de un Código de trabajo, más conocido con el nombre de Código Busch. El código reconocía el contrato colectivo, el derecho a la sindicalización y el derecho a la huelga; Se reconocían por primera vez en Bolivia las vacaciones anuales pagadas; Se establecía un régimen de compensaciones por accidentes de trabajo y además se establecían procedimientos de arbitraje laboral.

Otra de las obras significativas de Busch es la creación del Departamento de Pando por decreto supremo en septiembre de 1938. Finalmente, para consagrar su obra, decretó el 7 de junio de 1939, un decreto que sería conocido como el decreto del 7 de junio, según el cual las empresas mineras debían entregar al gobierno el 100 % de las divisas obtenidas en el exterior por venta de minerales.

Este decreto, que jamás se cumplió, sirvió sin embargo para enemistarlo abiertamente con la rosca minera. La oligarquía dominante consideró la medida del dictador como una amenaza no sólo a sus intereses, sino contra su misma existencia.



No podía tolerarlo y decidió enfrentarse a Busch. El presidente, viendo que la reacción de la rosca podía ser desesperada, advirtió que aquél que entorpezca la implementación del decreto sería fusilado.

Mauricio Hoschild, uno de los más importantes magnates de la industria minera de Bolivia no dio credibilidad a las advertencias de Busch y lo desafió declarando que se negaría a entregar sus divisas al estado. Busch lo mandó a apresar y fusilar. El fusilamiento de Hoschild estuvo a punto de realizarse. Sólo los pedidos de la empresa privada, de la prensa y hasta de sus ministros, lograron convencer al dictador para que perdonara al magnate minero. En este proceso de súplicas al presidente jugó un rol importante un amigo de Hoschild y a la vez consejero de Busch de nombre Dionisio Foianini. Las fuerzas conservadoras estaban, sin embargo, preparadas para dar un golpe de Estado si las gestiones de Foianini fracasaban. El General Carlos Quintanilla, tradicional defensor de la rosca, tenía tropas preparadas para realizar su golpe. No fue necesario, Busch cedió. Sin embargo, la rosca se convenció que Busch hablaba en serio y que estaba decidido a implementar su decreto. ¿Cómo podía hacer para impedirlo?

Busch apareció muerto el 23 de agosto de 1939. La versión oficial es que se suicidó. Muchos creen ver una mano negra detrás de la muerte de aquél que se atrevió a desafiar a “los barones del estaño”.



¿Sabías que...?

La “ley de censura es una respuesta, al sabotaje de la rosca minero feudal, mediante su periódico (el diario) a la convención de 1938.



Investiga

Quiénes fueron los “barones del estaño” y que rol jugaban en la política Boliviana.



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

## REFLEXIONES

Retornamos a la reflexión inicial:

- Evaluemos ¿Cómo sale nuestra sociedad de su peor trauma, la Guerra del Chaco?
- Intenta resumir, a modo de conclusiones, ¿Qué enseñanzas positivas pudo extraer nuestra sociedad de la gran tragedia de la guerra?



¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

## ACTIVIDADES

Analiza:

- La experiencia de la Convención del año 1938 y trata de encontrar las razones de cuando una sociedad tiene la necesidad de elaborar una Nueva Constitución.
- Presenta tus conclusiones en una monografía.

# EL NACIONALISMO REVOLUCIONARIO EMERGENTE



¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

**“AL CAMBA GERMÁN BUSCH LE DOLIÓ BOLIVIA”**

Son las ocho y veinte de la mañana, la radio Illimani está emitiendo música boliviana interpretada por una estudiantina; de repente una voz masculina interrumpe la música y desde el micrófono, anuncia: “Conciudadanos, debemos informar con el más hondo pesar que el señor presidente de la república, coronel Germán Busch

*Becerra, ha fallecido... a partir de este momento la programación de radio Illimani cambiará... más adelante estaremos dando mayor información de este infausto suceso". Después de casi dos minutos se interrumpe el silencio con el inicio del segundo movimiento de la Octava Sinfonía de Franz Schubert, conocida como "La Sinfonía Inconclusa"... increíble coincidencia.*

*22 de Agosto de 1939, es el cumpleaños de Eliodoro Carmona (cuñado del presidente) y en la casa ubicada en la calle Villalobos de la ciudad de La Paz (actual hospital psiquiátrico) donde viven las tres familias (Busch y su entorno familiar incluidos sus cuñados y sus respectivas familias) se realiza una fiesta, donde participan los familiares y amigos más cercanos. Por unas horas el Presidente parece haber olvidado sus profundas preocupaciones y atiende a los invitados con mucha cordialidad. El whisky le ha calmado el dolor en su encía que lo tiene torturado desde hace varios días. Después de la cena y algunos bailes los invitados se retiran, Busch está ya adormecido por el alcohol. Se dirige a su despacho donde se encuentran sus cuñados mientras las esposas ya descansan. Busch está alterado nuevamente y repite frases como "antes de que estos vende patrias y reaccionarios de mierda me destruyan, prefiero meterme un tiro", a lo que su cuñado le responde: "al final la historia te premiará Germán, ¿sabes por que te insultan?... porque te temen. ¡No valen nada!"...*



*Busch responde: "mi sacrificio es en vano, pero antes de bajar los brazos prefiero meterme un tiro" e inmediatamente agarra el revolver que tiene sobre su escritorio y se lo lleva a la sien. Los dos cuñados tratan de quitarle el arma, forcejean, uno le dice: "que te pasa Germancito, me estás desconociendo, soy yo tu hermano... déjate de macanas, el país te necesita... tus hijos te necesitan"; al escuchar nombrar a sus hijos él se calma, todos se calman... pero después de unos segundos nuevamente agarra su arma, se lo lleva a la cabeza y se dispara.*



**Fuente: (Michel, 2022)**

- Leemos atentamente en dúos (2 estudiantes), el fragmento acerca del fatídico día de la muerte del Presidente Germán Busch Becerra.
- Debatisimos en clases, en base a las siguientes cuestionantes:



**Escanea el QR**



**Glosario**

**NACIONALISMO:** Doctrina y movimiento político que reivindican el derecho de una nacionalidad a la reafirmación de su propia personalidad mediante la autodeterminación política.



**Investiga**

¿Qué fue la expedición a Zamucos?

¿Qué pudo orillar a este hombre joven, corajudo, Presidente de la República, con una familia estable y con un interesante futuro a terminar con su vida?, ¿Qué le hizo tomar esta decisión cuando en otras ocasiones y estando en real peligro y depresión no lo hizo... como cuando estuvo perdido y a punto de morir en su expedición a Zamucos, o en tremendos momentos de peligro y desazón en la guerra del Chaco?

¿Será que en los anteriores episodios de su vida tenía esperanza en el porvenir y cuando ya se encontró de Presidente vio la cruda realidad de que ni siendo Presidente podría realizar lo que en su criterio pensaba que era lo mejor para el país? ¿Acaso no vislumbraba con optimismo el porvenir una vez haya dejado el poder y se haya retirado de la vida pública?



**¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!**

## 1. La nueva generación de Partidos Políticos

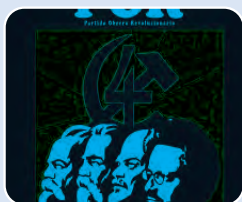
El MNR, el PIR, el POR y la FSB Las elecciones de 1940, marcaron el inicio para el ingreso al parlamento a varias tendencias políticas de oposición, desde las nacionalistas de Paz Estensoro, Carlos Montenegro, etc., hasta las de izquierda radical de José Antonio Arce y Ricardo Anaya.



**M.N.R. – Movimiento Nacionalista Revolucionario** - Se formó alrededor de algunos jóvenes nacionalistas, muchos de ellos escindidos del Partido Socialista de Baldivieso. Entraron al Parlamento de forma independiente, pero su común visión de la problemática nacional, esbozada en textos trascendentales como “Nacionalismo y Coloniaje” de Carlos Montenegro y la actividad periodística en “La Calle” de Augusto Céspedes los fue nucleando hasta que, en 1941, estructuraron su organización.



**P.I.R. – Partido de Izquierda Recolucionaria** – Fue un partido que nació en 1940 con José Antonio Arce y Ricardo Anaya a la cabeza. Éste partido, se perfiló como un partido de corte izquierdista radical. El PIR tenía una clara influencia del Movimiento Comunista Internacional, pero insistía en la necesidad de adaptar su política a las condiciones específicas de Bolivia, como país capitalista dependiente. Entre las principales tareas que se planteaban, se encontraban las siguientes: la industrialización, la reforma agraria, la integración del país, aspectos que se concretarían en un mercado interno sólido y autosustentable.



**P.O.R. – Partido Obrero Revolucionario** – Liderado por Gustavo Navarro (Tristán Marof) y Aguirre Gainsborg de corte trotskista. Posteriormente se dividirían por el intento de Marof de convertir al partido en un partido de masas. Aguirre Gainsborg, por su parte, quería desarrollar un partido de cuadros Socialista Boliviana de tipo bolchevique que liderizando al proletariado tomaría el poder e instauraría la dictadura del proletariado y el Socialismo.



**F.S.G. – Falange Socialista Boliviana** - Fundada inicialmente en Chile entre estudiantes universitarios. Éste frente estaba fuertemente influenciado por la falange española y se desarrolló en un partido de extrema derecha liderizada por Oscar Unzaga de la Vega. Los falangistas luchan por la estructuración del “Nuevo Estado Boliviano”. Lo conciben como un “organismo eterno y supra-individual que represente totalmente a la nación”

Estos nuevos Partidos Políticos dotarán a nuestra política interna de un nuevo contenido transformando el carácter de las luchas políticas.

## 2. La Masacre de Catavi

La Segunda Guerra Mundial, también representó un hecho determinante que acrecentaría la crisis política interna del país, siendo el estaño un elemento de interés para Estados Unidos en su economía de guerra, lo que derivó en el llamado “Plan Bohan”.

### ¿Qué fue el PLAN BOHAN?

Fue un plan que consistía en la otorgación de créditos por un monto de 88 millones de dólares, previsto por EEUU, destinados a distintos proyectos específicos de desarrollo en Bolivia: Redes camineras, agricultura, industria petrolera, minería, etc.

Todo este plan estuvo, sin embargo, condicionado a que el gobierno boliviano indemnizara a la Standard Oil. El gobierno tuvo que pagar a la transnacional la suma de 1.700.000 dólares. De la misma forma, Bolivia tuvo que ceder para bajar el precio del Estaño, hasta 48 ctvs. La libra fina y posteriormente hasta 40 ctvs., como un acto de “solidaridad y cooperación” con las fuerzas aliadas beligerantes, propiamente con EEUU.



Producto de esto nace el descontento y protesta de los trabajadores, debido a que la demanda del mineral obligó a que el trabajo de los obreros se incrementó, no así sus sueldos.

La protesta de los trabajadores no podía ser más justificada. Se inició una gran huelga en el distrito minero de Siglo XX,

Llallagua y Catavi, reclamando aumentos salariales y en contra del aumento generalizado de los precios en las pulperías. Exigían entre el 20 y 70 % de incremento. El gobierno reaccionó declarando Estado de Sitio en los centros mineros y ocupando militarmente las poblaciones mencionadas. Los mineros realizaron sus manifestaciones y las autoridades tomaron prisioneros a los principales dirigentes y dispararon contra los manifestantes. Al día siguiente, los mineros sabiendo que los militares tenían orden de disparar iniciaron su manifestación dirigiéndose a Catavi. Mujeres y niños iban por delante ante la creencia de que los soldados no dispararían contra una manifestación de esta naturaleza.

Sin embargo, cuando los manifestantes, que eran alrededor de 8.000 personas, se encontraban en la pampa, que luego se llamaría Maria Barzola en honor a una de las caídas, el ejército abrió fuego contra la manifestación. Lo hizo durante aproximadamente 5 horas en campo abierto y los asesinados sumaban por centenares. El gobierno reconoció 19 muertos. Es lo que se conoce en la historia de Bolivia como la Masacre de Catavi.

### 3. El golpe de la RADEPA

Razón de Patria (Radepa) fue una logia militar secreta boliviana, fundada por el mayor Elías Belmonte, con un grupo selecto de oficiales que estructuraron la organización en todo el país, entre ellos el luego presidente Gualberto Villarroel. En cuanto a su ideología, proclamaban el nacionalismo.

Producto de eventos como la Masacre de Catavi, la inestabilidad política económica que había traído consigo la Segunda Mundial, entre otros eventos, claramente el gobierno de Enrique Peñaranda se vio fuertemente desprestigiado, siendo propicio el clima para un golpe de Estado. El mismo fue efectivizado a la cabeza de RADEPA, partido civil militar, con ideales post Guerra del Chaco, declarándose seguidores del icónico Germán Busch.

#### ¿Sabías que...?

Los requisitos para ser parte de RADEPA eran:

- Ser boliviano de nacimiento.
- No tener más de 45 años de edad.
- Ser militar profesional.
- Tener moralidad patriótica reconocida.
- Ser propuesto por unanimidad.
- Dentro de las funciones de la agrupación, renunciar por completo a la jerarquía militar, porque en ella sólo existen vínculos morales e intelectuales.
- No pertenecer a logia masónica u otra internacional.

### 4. El congreso indigenal

En Bolivia, el Primer Congreso Indigenal tuvo lugar en La Paz el 10 de mayo de 1945 y se finalizó el 15 del mismo mes. Éste inédito evento reunió a unos mil delegados de todo el país y permitió desde al Estado bosquejar una política de reconocimiento de los pueblos indígenas en el estatuto de la nación.



Presidente y Vicepresidente del  
1º Congreso Indigenal.

El presidente Gualberto Villarroel, en un mensaje en castellano, quechua y aimara, cargado de simbolismos y reminiscencias, enarboló por primera vez durante la era republicana un discurso paternalista para los campesinos e indígenas, proponiéndoles una inédita alianza. El discurso oficial imponía su incorporación, bajo tutela estatal, a la moderna esfera de la ciudadanía, negada hasta entonces en la democracia oligárquica donde los indígenas carecían de derechos políticos. “El campesino —afirmó Villarroel— es igual hijo de esta bandera (la boliviana) como cualquier hombre de esta tierra y como hijo ha de ser tratado por el Gobierno”. Enarboló, por otra parte, al recuerdo bondadoso del pasado y levantó la trilogía del Ama Sua, Ama Llulla y el Ama Quella, como un código de conducta colectiva. (Ostria, 2022)

En su discurso de respuesta, el presidente de Congreso, Francisco Chipana Ramos, aimara de 29 años, enmarcó la posición indígena e hizo gala de su identidad: “Somos hijos del Inca y como tal debemos hablar”. Luego de siglos de silencio y exclusión de la esfera oficial, continuó señalando que aspiraban a una revolución, al que describió “como el viejo cóndor de los altos cerros con su penacho blanco y que nos ha de cobijar a todos con sus poderosas alas”. La situación era francamente inédita y fue interpretada por los delegados campesinos e indígenas como una auténtica revolución y como una señal de que podrían

desbordar los estrechos límites en los que el gobierno de Villarroel intentaba encajonarlos.

Las deliberaciones se realizaron en castellano, aimara y quechua durante cuatro plenarias. El grueso del debate se centró en la educación y el fomento de la actividad campesina. El 15 de mayo, día de la clausura, el gobierno presentó cuatro decretos, que no afectaban la propiedad de la tierra y buscaban suavizar las relaciones coloniales de dominación. El cuarteto de disposiciones buscaba simplemente normar las relaciones entre patrones y colonos, para evitar abusos y limitar el excedente extraído de la fuerza de trabajo campesina e indígena. No modificaba el sistema de explotación en los latifundios, pero fue suficiente para generar enconos en la oligarquía que estallarían el 21 de julio de 1946.



Las resoluciones del Congreso pueden resumirse en las siguientes:

Abolición del pongueaje (servicio gratuito y obligatorio de trabajo del colono en favor del hacendado)



Se autorizó la libre circulación de los indios por las calles de las ciudades (restringido hasta entonces)



Emisión de cuatro decretos por el gobierno, pero éstos no afectaba la propiedad de la tierra.

### Las matanzas de Chuspipata

Las ideas radicales y típicas de logias secretas que acuñó RADEPA y el carácter de algunos funcionarios del gobierno, como los Mayores Humberto Costas, Jorge Eguino y el Capitán José Escobar, llevaron la violencia y los excesos a cotas inadmisibles. La existencia de tribunales secretos y por supuesto independientes de cualquier poder constituido, llevó a que los intentos desestabilizadores de la llamada rosca (funcionarios legales, políticos y económicos al servicio de la gran minería) que fueron frecuentes en este período, terminaran bañados en sangre.

El minero Mauricio Hoschild fue esta vez secuestrado por los radepistas y liberado a duras penas tras la intervención directa del Presidente. La conspiración de noviembre de 1944 en Cochabamba y Oruro encabezada por el Cnel. Ovidio Quiroga, terminó con un desplazamiento de tropas de La Paz, que desbarató el intento y con la ejecución criminal de más de 10 de los insurrectos el 20 de noviembre de 1944. De ellos, cuatro fueron asesinados en el camino La Paz Yungas en Chuspipata, un fantasmagórico sitio cortado a cuchillo por el que fueron despeñados después de acribillarlos, Luis Calvo, Félix Capriles, Rubén Terrazas, y Carlos Salinas Aramayo (que había apoyado ideas socialistas en los años treinta). El impacto de tal brutalidad fue muy fuerte sobre todo en sectores de clase alta y media de las ciudades. Fue el comienzo del fin del gobierno de Gualberto Villarroel.



### Investiga

¿Quién era Mauricio Hoschild y cuál su papel en la política y economía de Bolivia?



### Desafío

Debate con tus compañeros sobre la situación de pongueaje en Bolivia antes de la revolución del 1952.

## 5. La Revolución del 21 de Julio y el colgamiento de Villarroel

Desde el principio de su gestión gubernamental las élites mineras, terratenientes y conservadoras se sintieron incomodadas con Villarroel porque invirtió en el desarrollo industrial y petrolero, esto perjudicaba el modelo primario exportador que durante décadas las había beneficiado.

Por esta razón, estas élites usaron todas las estrategias que tenían a mano para evitar que Villarroel continúe en el gobierno y tramaron su derrocamiento, acusándolo de simpatizar con el nazi-fascismo. Finalmente, el 21 de julio de 1946, después de haber enardecido a las masas populares para ingresar al palacio de gobierno y después de haberlo linchado, apuñalado fue colgado en uno de los faros de la plaza Murillo. El asesinato de Villarroel dio lugar a un gobierno transitorio que convocó a elecciones en octubre de 1946, en estos comicios salió como ganador Enrique Hertzog; regresando el poder a manos conservadoras oligarcas y así inicio la etapa conocida como el "sexenio": seis años en los que gobernaron los partidos tradicionales apoyados por el ejército.

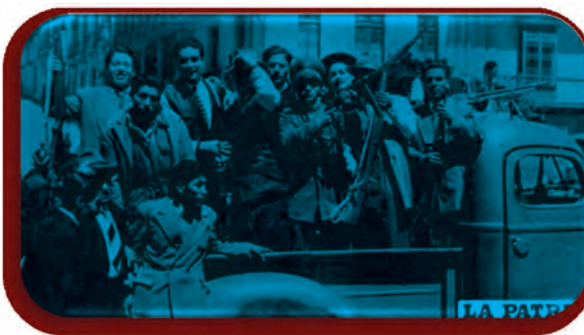
El gobierno atravesó la gravísima crisis social al interior del país, cayeron los precios del estaño, se fundó el Partido Comunista de Bolivia, por los militantes jóvenes piristas. El PIR llegó a ser el partido más prestigioso de la década del 40, y fue el primero que aceptó el marxismo como fundamento de su ideología y la Federación Sindical de Trabajadores Mineros de Bolivia en noviembre de 1946, aprobó un documento de principios ideológicos y programáticos, denominado como la Tesis de Pulacayo, considerada un programa sindical, que expresa los métodos y el objetivo estratégico de la revolución proletaria.

En 1949, Hertzog dejó la presidencia por motivos personales y el entonces vicepresidente Mamerto Urriolagoitia tomó su puesto como primer mandatario. Urriolagoitia empezó su gobierno congelando los salarios, quitó los fueros sindicales a los dirigentes y diputados obreros elegidos en 1947, envió a sus opositores al exilio; por ello aumentaron las huelgas, para frenar las protestas, declaró el estado de sitio, que no sirvió para frenar los intentos golpistas del MNR y de otros partidos opositores.

## 6. La guerra Civil de 1949 y los hechos en Villa Victoria

El gobierno de Mamerto Urriolagoitia, al igual que su antecesor despertó el malestar social y un sin fin de conflictos sociales: huelgas de brazos caídos en el área rural, la huelga minera y de obreros en las ciudades, incluso movilización de los sectores de la clase media urbana. Los empleados de comercio, la banca, el magisterio, contribuyeron a crear un clima asfixiante que derivó en el levantamiento nacional de 1949.

En mayo de 1949, a raíz de una huelga general, se produjo un serio conflicto en las minas de Siglo XX, propiedad de Simón I. Patiño. Urriolagoitia (entonces todavía Presidente interino) ordenó arrestar a varios dirigentes. En represalia los mineros tomaron como rehenes a dos empleados extranjeros y los mataron. La reacción oficial fue la intervención militar y la matanza de mineros en lo que se conoce como la Masacre de Siglo XX. Era el preludio de la rebelión.



La Guerra Civil de 1949 en Bolivia – Periódico “La Patria”

El 27 de agosto de 1949 se produjo un levantamiento liderizado por el MNR en cuatro ciudades del país. A los pocos días se creó un gobierno paralelo en Santa Cruz bajo la presidencia interina de Edmundo Roca de Acción Obrera, incorporada al MNR. Los revolucionarios controlaban más de la mitad del territorio, en especial Cochabamba y Santa Cruz. Se produjo un enfrentamiento armado muy serio en Incahuasi, Camiri y Yacuiba, zona que estaba bajo control rebelde al mando de Froilán Calleja. Se proclamó a Paz Estenssoro (exiliado) como Presidente y a Edmundo Roca como vicepresidente. Urriolagoitia envió tropas del ejército al mando del Gral. Ovidio Quiroga quien retomó Cochabamba y luego Santa Cruz, donde estaba el centro del foco rebelde. Para ello se usó un aviator y se bombardearon ciudades importantes como Santa Cruz y Cochabamba. En Potosí, tras la retoma de la plaza, fueron fusilados Lidio Ustarez y varios revolucionarios en el cuartel Manchego. Las minas fueron tomadas por los trabajadores y se declaró la huelga en varios centros mineros. (educa.com.bo, 2022)

El 1º de septiembre el gobierno retomó el control de todo el territorio. El 15, muchos de los conjurados de Santa Cruz abandonaron Bolivia en aviones del Lloyd Aéreo Boliviano. Una vez más se podía apreciar que los movimientos de cambio venían de fuera del poder establecido, no se trataba de buscar una sustitución de la cabeza del poder, sino cambios mucho más profundos que se hacían cada vez más inevitables. La llamada guerra civil tuvo características notables por su extensión y vigor en varios centros del país y violentos enfrentamientos armados. Quizás el denominativo de guerra pueda parecer excesivo, pero fue el levantamiento más importante desde la revolución federal de 1899.

La convocatoria a una huelga general para el 18 de mayo de 1950, generó acciones populares sobre todo en la zona norte, barrio fabril de La Paz. El impulso básico de las movilizaciones lo hizo el MNR en el bosquecillo de Villa Victoria. El ejército atacó con varios regimientos en toda la ciudad. La defensa obrera se hizo sobre todo en el puente de Villa Victoria, medio centenar de fabriles defendió heroicamente sus posiciones hasta la retirada final. El ejército actuó duramente. Algunos trabajadores murieron y fueron recogidos por carros basureros.

## 7. Las elecciones de 1951 y el “Mamertazo”

Los acontecimientos de violencia política de este período debilitaron al oficialismo. Los viejos partidos perdieron respaldo, particularmente en la clase media que era decisiva a la hora del voto. La popularidad del MNR creció de manera arrolladora entre 1949 y 1951.

En un clima tenso y con las libertades muy limitadas se realizaron las elecciones el 6 de junio de 1951. El triunfo de la candidatura de Víctor Paz Estenssoro (en el exilio) y Hernán Siles Zuazo por mayoría relativa, confirmó la declinación definitiva de una época. El MNR ganó la elección con 54.129 votos (el 43%). La candidatura oficial de Gabriel Gosalvez y Roberto Arce consiguió 40.381 votos (32%). Bernardino Bilbao Rioja (FSB) obtuvo el tercer lugar con 13.259 votos (10,5%). Era la primera vez que FSB presentaba candidato en una elección presidencial. Las tres candidaturas restantes, dos que representaban a la minería y la de José Antonio Arze del PIR, fracasaron con menos del 5% de la preferencia de los votantes. El PIR pagó el precio de sus graves errores al aliarse con los más notables representantes de la llamada rosca.

### El “Mamertazo”. Un golpe propiciado por el presidente

Posterior a la presidencia de Hertzog, asume el mando del país Mamerto Urriolagoitia, un terrateniente sin formación política alguna, capaz de atentar incluso a sus mismas ciudades, Santa Cruz y Cochabamba, en la guerra civil de 1949 y manteniendo también al país en permanente estado de sitio. Urriolagoitia, aturdido por el triunfo del MNR en las elecciones de 1951, se da un autogolpe de Estado, que es conocido como “MAMERTAZO”, entregando el gobierno a una Junta Militar (encabezada por el Gral. Hugo Ballivián Rojas), desconociendo la victoria electoral del MNR. Ante esto, el presidente de la junta militar, general Hugo Ballivián, pese a contar con el apoyo del PURS y del FSB, no pudo contener el aluvión social que se expresó el 9 de abril y que dio fin al poder político de la oligarquía minera.



Mamerto Urriolagoitia y el mando militar - 1950



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

### REFLEXIONES

- En grupos de trabajo, reflexionamos sobre la importancia de tener un régimen democrático constituido que respete la diversidad de personas que habitan en un Estado.
- Valoramos la importancia del papel de los “partidos políticos” a lo largo de la historia de nuestro país, y ¿Cómo éstos repercutieron en los aciertos y desaciertos de las políticas de Estado?
- Después de observar el video en conmemoración de los 77 años del “1º Congreso Indígena”, reflexionamos y valoramos el papel de los indígenas en la lucha por la reivindicación de sus derechos, asociando sus acciones con los cambios producidos a la Post Guerra del Chaco.



Escanea el QR



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

### ACTIVIDADES

- Crea un mapa mental referido a la fundación de los partidos políticos de ésta etapa de la historia nacional: MNR, PIR, POR, FSB; indicando sus precursores/fundadores, ideologías, principales conquistas.
- Ordena las palabras para formar una frase relacionada con el líder indígena Francisco Chipana y el Primer Congreso Indígena, posteriormente interprétalas.

|         |       |      |        |     |
|---------|-------|------|--------|-----|
| HIJOS   | TAL   | INCA | HABLAR | DEL |
| DEBEMOS | SOMOS | COMO | Y      |     |

## CIUDADANÍA BOLIVIANA, DERECHOS Y DEBERES



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

### Dialoguemos:

- En grupos, sobre lo que representa ser parte de una familia, colegio o grupo.
- Luego elaboramos un cuadro que contenga, los beneficios y obligaciones que tenemos al ser parte de esa organización.

| BENEFICIOS                                                             | OBLIGACIONES                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejemplo:<br>– Protección entre miembros de la familia<br>– Apoyo moral | Ejemplo:<br>– Cumplir con las responsabilidades de limpieza en el espacio físico que ocupamos |

Observa el siguiente video, posteriormente observa las frases que se dicen y anota qué tipo de derecho crees que se vulnera.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ¡Éste viejo no sirve para nada!     |  |
| ¡No seas maricón!                   |  |
| ¡Suerte negrito!                    |  |
| ¡Por colla te pasa esto!            |  |
| ¡Mujer tenías que ser!              |  |
| ¡Eres joven, no tienes experiencia! |  |



Escanea el QR





## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Concepto y adquisición de la nacionalidad

#### 1.1. Concepto de Nacionalidad

La ciudadanía es un elemento esencial de la seguridad personal porque además de dar a las personas un sentido de pertenencia e identidad, también las empodera, les permite gozar de la protección del Estado y les brinda una base legal para el ejercicio de los diversos derechos: civiles y políticos, entre otros.

#### ¿Qué es la ciudadanía?

La ciudadanía es el: “Vínculo jurídico de una persona con un Estado, que le atribuye la condición de ciudadano de ese Estado en función del lugar en que ha nacido, de la nacionalidad de sus padres o del hecho de habersele concedido la naturalización” (Real Academia Española, 2014).

#### ¿Qué es la nacionalidad?

La nacionalidad es la unión jurídica de un individuo con un Estado, lo que supone ciertos derechos, pero también una serie de obligaciones entre las partes (Conceptos Jurídicos.com, 2022).

En consecuencia, podemos definir la nacionalidad como un vínculo legal que denota pertenencia e identidad de una persona con una comunidad organizada al grado de Estado, el cual genera algunos derechos y obligaciones entre ambos.

#### 1.2. Adquisición de la Nacionalidad

Para comprender mejor leemos e interpretamos lo que establece la Constitución Política del Estado (CPE). Debemos comprender que desde el momento en que una persona se sujeta a la soberanía de un Estado, se hace acreedora de ciertos beneficios y ventajas de ese Estado, como el derecho a la nacionalidad. Este derecho se sustenta en dos doctrinas importantes que siguen en vigencia y que fueron recogidas por nuestra Carta Magna del año 2009:



#### Desafío

Revisa la versión accesible de la Constitución Política del Estado en lengua de señas boliviana y audio de lectura lenta.



#### IUS SOLIS

Se refiere al derecho que tienen las personas de pertenecer a un Estado, por el solo hecho de haber nacido en ese territorio determinado y específico. En este caso se refiere a todas las bolivianas y los bolivianos, e incluso hijas e hijos de extranjeros que nacen en territorio boliviano, a excepción de las hijas e hijos de diplomáticos extranjeros que están en Bolivia de forma transitoria y no permanente.



#### IUS SANGUINIS

Se refiere a las personas que nacen fuera de nuestro territorio, siendo hijas e hijos de uno de los padres bolivianos, y que pueden de forma legal acceder a la nacionalidad boliviana y proceder con el registro como corresponde.

### 2. Nacionalidad y ciudadanía

En la legislación nacional, la norma suprema que es la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, en sus artículos 141, 142 y 143, sobre la adquisición de la **nacionalidad** boliviana indica lo siguiente:

#### Artículo 141.

I. La nacionalidad boliviana se adquiere por nacimiento o por naturalización. Son bolivianas y bolivianos por nacimiento, las personas nacidas en el territorio boliviano, con excepción de las hijas y los hijos de personal extranjero en misión diplomática; y las personas nacidas en el extranjero, de madre boliviana o de padre boliviano.



**Artículo 142.**

I. Podrán adquirir la nacionalidad boliviana por naturalización las extranjeras y los extranjeros en situación legal, con más de tres años de residencia ininterrumpida en el país bajo supervisión del Estado, que manifiesten expresamente su voluntad de obtener la nacionalidad boliviana y cumplan con los requisitos establecidos en la ley.

II. El tiempo de residencia se reducirá a dos años en el caso de extranjeras y extranjeros que se encuentren en una de las situaciones siguientes:

1. Que tengan cónyuge boliviana o boliviano, hijas bolivianas o hijos bolivianos o padres sustitutos bolivianos. Las ciudadanas extranjeras o los ciudadanos extranjeros que adquieran la ciudadanía por matrimonio con ciudadanas bolivianas o ciudadanos bolivianos no la perderán en caso de viudez o divorcio.
2. Que presten el servicio militar en Bolivia a la edad requerida y de acuerdo con la ley.
3. Que, por su servicio al país, obtengan la nacionalidad boliviana concedida por la Asamblea Legislativa Plurinacional.

III. El tiempo de residencia para la obtención de la nacionalidad podrá ser modificado cuando existan, a título de reciprocidad, convenios con otros estados, prioritariamente latinoamericanos.

**Artículo 143**

I. Las bolivianas y los bolivianos que contraigan matrimonio con ciudadanas extranjeras o ciudadanos extranjeros no perderán su nacionalidad de origen. La nacionalidad boliviana tampoco se perderá por adquirir una ciudadanía extranjera.

II. Las extranjeras o los extranjeros que adquieran la nacionalidad boliviana no serán obligados a renunciar a su nacionalidad de origen.

En cuanto a la **ciudadanía**, la C.P.E. nos indica que:

**Artículo. 144.- (Ciudadanía)**

I. Son ciudadanas y ciudadanos todas las bolivianas y todos los bolivianos, y ejercerán su ciudadanía a partir de los 18 años de edad, cualesquiera sean sus niveles de instrucción, ocupación o renta.

II. La ciudadanía consiste:

1. En concurrir como elector o elegible a la formación y al ejercicio de funciones en los órganos del poder público, y
2. En el derecho a ejercer funciones públicas sin otro requisito que la idoneidad, salvo las excepciones establecidas en la Ley.

**Diferencias y similitudes entre Nacionalidad y Ciudadanía:**

Los principales vínculos que genera una persona con un país y que la hacen parte de una sociedad política, son los que se derivan de los lazos de pertenencia e identidad que genera su nacionalidad y su participación, a través de la ciudadanía.



La nacionalidad es el vínculo jurídico existente entre una persona y el Estado, que origina derechos y deberes recíprocos.



Condición o estatuto que gozan ciertas personas (los nacionales) y en virtud de la cual éstas pueden ejercer derechos políticos.

**Desafío**

Acércate a un registro civil de tu comunidad y recaba toda la información del procedimiento y requisitos para inscribir a un bebé recién nacido y obtener su certificado de nacimiento.

**Escanea el QR****Investiga**

¿A qué se refiere la ciudadanía digital e inclusión social?  
OBSERVA EL SIGUIENTE TIK TOK INFORMATIVO:

**3. Importancia de la ciudadanía en la vida social**

Actualmente, a millones de personas en todo el mundo se les niega una nacionalidad. Como resultado, a menudo no pueden asistir a la escuela, ir al doctor, obtener un empleo, abrir una cuenta bancaria, comprar una casa o incluso, casarse.

Las personas apátridas pueden tener dificultades para acceder a derechos básicos como educación, atención médica, empleo y libertad de movimiento. Sin estos derechos, pueden enfrentar una vida llena de obstáculos y decepciones.

**Glosario**

**Apátrida:** Persona que no tiene la nacionalidad de ningún país. Una persona que no es reconocida por ningún país como ciudadano conforme a su legislación.

## 4. Evolución y consolidación de los derechos



### ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Los derechos humanos son como armadura: te protegen; son como las normas, porque en ellas se explica cómo puedes comportarte y son igual que los jueces, porque puedes recurrir a ellos. Son abstractos, como las emociones, y como ellas, pertenecen a todos, independientemente de lo que pase.

#### 539 a.C. / Conquista de Babilonia

Cuando Ciro el Grande conquista Babilonia, dejó que todos los esclavos se fueran en libertad, proclamando a su vez la libertad religiosa y convirtiéndose en el primer precursor de los derechos humanos. Sus palabras quedaron grabadas en el "cilindro de Ciro".



#### 1215 / Carta Magna

Mil años más tarde, el rey de Inglaterra firma el primer documento que reconoce los derechos de las personas.



#### 1776 / Independencia de América

En la declaración de independencia de los Estados Unidos se incluye el concepto de los derechos naturales y recoge que todos los seres humanos son iguales y tienen derechos inalienables como el derecho a la vida y a la libertad.



Escanea el QR



Los derechos son normas y valores que permiten tener mejores relaciones entre Estados e integrantes de la sociedad. Son fundamentales porque sin ellos el ser humano no podría tener una vida de calidad.

El antecedente considerado como el primer documento de derechos humanos del mundo, el Cilindro de Ciro el Grande, emperador de Babilonia, en el 539 antes de Cristo, que, como nadie se lo esperaba, liberó a todos los esclavos y declaró la libertad religiosa, algo sumamente importante en aquella época. La Carta Magna establecía que la realeza también se debe sujetar a la ley.

También tenemos la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, consecuencia de la Revolución francesa, en el año de 1879. Años después, tras la creación de la Organización de Naciones Unidas (ONU), en 1945, surgió la Declaración Universal de Derechos Humanos, en 1948, como resultado de la Segunda Guerra Mundial, para promover la paz y desarrollar relaciones amistosas entre las naciones, a fin de evitar nuevos enfrentamientos mundiales.

"El objetivo último de esta declaración de la ONU fue la promoción y la protección de los derechos humanos con un único fin: conseguir libertad, justicia y paz para todos los seres humanos (Ayuda en Acción, 2022).

Los derechos humanos comprometen a todos los pueblos y naciones a impulsar y apoyar el respeto a estos derechos y libertades para establecer que todas las mujeres y todos los hombres nacen libres e iguales en dignidad y en derechos.

Los principios que rigen los derechos humanos son:

- Universales: los derechos humanos son para todas las personas sin ninguna distinción.
- Inalienables e intransferibles: que no podemos despojarnos ni renunciar a ellos de forma voluntaria.
- Innatos o inherentes: pertenece a la naturaleza de un ser desde su nacimiento.
- Indivisibles: ningún derecho puede ser dividido en sí mismo, ni separarse de los demás.
- Imprescriptibles: no pierden vigencia en el transcurso del tiempo.
- Interdependientes: se relacionan entre sí y dependen uno del otro" (Programa Constructores del Buen Trato, 2017).

A lo largo de la historia los derechos humanos se han ido consolidando gracias a la entrega y compromiso de nuestros antepasados, con la fe de cultivar un mejor futuro para las nuevas generaciones. Si investigamos con nuestras abuelas y nuestros abuelos advertiremos que los derechos han ido cambiando a través del tiempo. Los especialistas clasificaron a los derechos humanos en generaciones.

## 6. Derechos de primera generación: derecho a la vida, la libertad, derechos civiles y políticos



Escanea el QR



Breve resumen de los  
Derechos Humanos

La primera generación incluye los derechos individuales que fueron los primeros en ser reconocidos legalmente a finales del siglo XVIII. Estos derechos defienden al ciudadano y a la ciudadana del poder del Estado, exige el respeto de ciertas obligaciones por parte del Estado hacia la ciudadanía. Fueron señalados en la independencia de Estados Unidos y en la Revolución Francesa.

| Derechos            | Garantizan                  | Función principal                                                                                                                                   | Derechos civiles y políticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Civiles y políticos | La libertad de las personas | Limitar la intervención del poder estatal en la vida privada de las personas; garantizar la participación de todas y todos en los asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A la vida.</li> <li>– A la integridad física y moral.</li> <li>– A la libertad personal.</li> <li>– A la seguridad personal.</li> <li>– A la igualdad ante la ley.</li> <li>– A la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.</li> <li>– A la libertad de expresión y de opinión.</li> <li>– De residencia y de inviolabilidad del domicilio.</li> <li>– A la libertad de movimiento o de libre tránsito.</li> <li>– A la justicia.</li> <li>– A una nacionalidad.</li> <li>– A contraer matrimonio y fundar una familia.</li> <li>– A participar en la dirección de asuntos políticos.</li> <li>– A elegir y ser elegido a cargos públicos.</li> <li>– A formar un partido o afiliarse a alguno.</li> <li>– A participar en elecciones democráticas.</li> </ul> |

## 7. Derechos de segunda generación: derechos económicos, sociales y culturales

Estos derechos tienen el objetivo de velar por la seguridad económica, trabajo, educación y cultura, en busca del desarrollo de las personas y de las culturas.

La Constitución Política del Estado Boliviano de 1938, marcó un hito fundamental en la implementación de los derechos de segunda generación, es importante porque cambia la orientación de algunos principios esenciales que fueron inamovibles desde la constitución bolivariana de 1826. Estos cambios se debían a las corrientes en boga denominadas de constitucionalismo social que se inspiraban en la constitución mexicana de 1917, producto a su vez de la revolución que vivió ese país en 1910.

La limitación del derecho ‘sagrado’ a la propiedad privada, pilar del liberalismo, marcaba la nueva ideología. La propiedad como derecho social en relación directa a su utilidad para la colectividad, restringió la idea individualista que había primado en la constitución del 80. El Estado aparecía como el gran responsable de la sociedad, obligado a educar y garantizar la salud de los ciudadanos y proteger a mujeres y niños. Era la luz verde para el intervencionismo estatal frente al concepto de dejar hacer del estado liberal que comenzaba a desaparecer (Educa, s. f.).

Estos derechos velan por la seguridad de las personas en su economía, su trabajo, su educación y su cultura que mejoraran su propio desarrollo personal y cultural. Por ejemplo, derecho a reunirse por distintos fines que no vayan en contra del Estado, derecho a la educación, derecho a la huelga. Se podría decir que fue una verdadera proclamación de los derechos humanos.

Se registra y garantiza la existencia legal de las comunidades indígenas, reconociéndoles el derecho a tener una legislación propia y a ser instruidos mediante núcleos escolares indígenas de carácter integral.

| Derechos                          | Garantizan                                                   | Función principal                                                                                     | Derechos económicos, sociales y culturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sociales, culturales y económicos | La igualdad de derechos y oportunidades para una vida digna. | Impulsar el accionar del Estado y garantizar el acceso de las personas a contextos de vida adecuados. | <b>Derechos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A la propiedad (individual y colectiva)</li> <li>– A la seguridad económica.</li> </ul> <b>Derechos sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A la alimentación.</li> <li>– Al trabajo (a un salario justo y equitativo, al descanso, a sindicalizarse, a la huelga)</li> <li>– A la seguridad social.</li> <li>– A la salud.</li> <li>– A la vivienda.</li> </ul> <b>Derechos culturales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A participar en la vida cultural del país.</li> <li>– A gozar de los beneficios de la ciencia.</li> <li>– A la investigación científica, literaria y artística.</li> <li>– Derecho a la Educación</li> </ul> |

## 8. Derechos de tercera generación: derecho a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad cultural

La tercera generación de derechos es conocida como los derechos de la solidaridad y de la autodeterminación de los pueblos; han sido incorporados a las leyes a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI.

| Derechos                    | Garantizan                                                                         | Función principal                                                                    | Derechos a la autodeterminación, a la coexistencia pacífica y a la identidad                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Justicia, paz y solidaridad | La relación solidaria entre pueblos y las ciudadanas y los ciudadanos en el mundo. | Impulsar las relaciones pacíficas para afrontar los retos que atañen a la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A la paz.</li> <li>– Al desarrollo económico.</li> <li>– A la autodeterminación.</li> <li>– A un ambiente sano.</li> <li>– A beneficiarse del patrimonio común de la humanidad.</li> <li>– A la solidaridad.</li> </ul> |

## 9. Derechos de cuarta generación: derecho a la democracia, derecho a la información y derecho al pluralismo

Al hablar de calidad de vida debe entenderse también a la tecnología. Surge una sociedad de conocimiento que exige la creación de una cuarta generación de derechos humanos que responda sus necesidades, producto de la revolución tecnológica, implementada a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

Se trata de una etapa de libertades y derechos que se han introducido en el espacio digital, lo que ha provocado que su reconocimiento y protección por parte del Estado constituya un verdadero reto por parte del sistema jurídico. Los derechos de cuarta generación son:



| Derechos                                         | Garantizan                                    | Función principal                                                                            | Derechos civiles y políticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acceso a la información y a la seguridad digital | El conocimiento con determinación y seguridad | Acceso a la información en las nuevas tecnologías con autodeterminación y seguridad digital. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Al acceso a la información y data informática.</li> <li>– Al acceso al espacio virtual, que exige la nueva generación de la información y comunicación, promoviendo la igualdad y la no discriminación.</li> <li>– Al uso del espectro radioeléctrico y de la infraestructura para el acceso a los servicios virtuales.</li> <li>– A la autodeterminación informativa.</li> <li>– A la seguridad digital ante riesgos.</li> </ul> |

### ¿QUÉ SON LOS DEBERES?

Los deberes son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad. Todos los miembros de una sociedad niños, jóvenes, adultos y ancianos, hombres y mujeres, tenemos obligaciones para cumplir, al igual que libertades para exigir.



Los derechos generan compromisos con el Estado, dar y recibir. Los deberes son lo contrario de los derechos ciudadanos, son reglas, son leyes, son normas que regulan nuestra convivencia en sociedad. A continuación, revisamos nuestra Constitución Política del Estado acerca de los deberes, en su artículo 108



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

## REFLEXIONES

### ¡Todas y todos tenemos el derecho de vivir libres de violencia!

#### Vulneración de los derechos

- Los derechos se pueden vulnerar de dos formas: Una por acción (de hecho) y la otra por omisión (omitir, negar la defensa de ese derecho de forma intencional). Muchas veces permitimos que se vulneren nuestros derechos por desconocimiento y por creer que las cosas “así deben ser”. No los defendemos y la vulneración queda en la impunidad.
- A pesar de la protección constitucional y de haberse incorporado la paridad entre mujeres y hombres, este derecho todavía no se aplica en muchas esferas del poder público, por ejemplo, en los cargos de toma de decisiones en instituciones públicas.
- Ahora nos toca pasar a la etapa de reflexión de lo comprendido del tema. Respondemos a las preguntas en clase, expresa tu opinión a tus compañeras y compañeros de clase.

| ¿Por qué es importante valorar a las mujeres? | ¿Qué derechos están siendo vulnerados en la actualidad? |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                               |                                                         |

**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!****ACTIVIDADES****Investiguemos:**

- Revisa los artículos la C.P.E. (141, 142, 143 y 144) relacionados con el tema de nacionalidad y ciudadanía, posteriormente completa los siguientes cuadros en base a la información obtenida.

COMPLETA LOS SIGUIENTES CUADROS



Señala las diferencias entre NACIONALIDAD Y CIUDADANÍA

NACIONALIDAD

CIUDADANÍA



**6**

**SECUNDARIA**

**ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES**







# COMUNIDAD Y SOCIEDAD

## Ciencias Sociales

### LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



#### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

En conjunto respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué es una guerra mundial y cómo se produce?

¿De qué manera influye en la actualidad la guerra, que se está desarrollando entre Ucrania y Rusia, en lo económico, productivo, político y social en el mundo? ¿Qué consecuencias traería para la humanidad una nueva guerra de este tipo?



#### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Antecedentes y causas

Es común, entre los historiadores y analistas de la segunda guerra mundial, señalar que sus causas deben buscarse en el tratado de Versalles firmado en 1919 y que puso fin a la primera guerra mundial. Allí las potencias vencedoras se ensañaron con Alemania, arrebatándole territorios y colonias, reduciendo sus fuerzas armadas y, sobre todo, imponiéndole cuantiosas indemnizaciones de guerra. Por este motivo, la crisis económica que se generó en Alemania, después de la guerra, adquirió realmente proporciones inauditas. Basta decir que, cuando Alemania ya no tuvo más recursos monetarios para pagar la deuda, las potencias vencedoras se cobraron sus indemnizaciones en especie llevándose su producción agrícola y ganadera. La población había experimentado verdaderamente el hambre durante la guerra, producto del bloqueo comercial que le tendieron las fuerzas de la triple entente y cuando la paz llegó, la situación de carencia de bienes y las consiguientes hambrunas no se habían solucionado en absoluto.

Esto provocó un profundo resentimiento en la población alemana que se convertiría a futuro, en un ambiente propicio para la incubación del nazismo, un nacionalismo exacerbado, fascista, racista, expansionista con ansias de venganza. Durante la década del 1920, el Partido Nacional Socialista fue creciendo aceleradamente hasta convertirse, a comienzos de la siguiente década, en uno de los partidos más grandes de Alemania, hablando en términos electorales. Sin embargo, su verdadera fuerza no puede ser correctamente valorada en esos términos, ya que se trataba de un Partido con una militancia fanatizada, terriblemente activa, casi paramilitarizada. Por eso, no le fue difícil a Hitler, en su calidad de canciller, hacerse del poder absoluto en 1933, cuando el presidente alemán Hidenburg falleció.

Una vez en el poder, los nazis desmontaron rápidamente la institucionalidad de la democracia liberal, ilegalizando a los demás partidos políticos, creando una extraña simbiosis entre las estructuras del partido y las del Estado, hasta tal punto que ya no fue posible distinguirlas.

Transformado así el sistema político, el régimen nazi dio rienda suelta a sus impulsos y, entonces se estrelló contra los partidos políticos de oposición, especialmente los comunistas y contra las minorías, especialmente judías. A los judíos comenzó por arrebatárles los derechos ciudadanos, luego los segregó, los hostilizó hasta tal punto que crearon leyes de higiene racial en las que se prohibía los matrimonios entre germanos y judíos, para no hablar de las expropiaciones de sus bienes y los campos de concentración que ya en ese momento comenzaban a crearse. Posteriormente, emprendieron una carrera armamentista sin precedentes, en las que violaron de modo sistemático los postulados del tratado de Versalles, militarizando las zonas que debían estar desmilitarizadas en la frontera con Francia y haciendo caso omiso a las prohibiciones de generar fuerza aérea y naval, además de exceder con creces los límites impuestos a la cantidad de tropas que debía tener su ejército. Paralelamente, se dieron a la expansión de su territorio, propiciada por el programa





Tropas Alemanas

del “Anschluss”, según el cual las poblaciones alemanas debían unificarse en un solo gran estado alemán. De este modo, anexionaron Austria a su territorio e invadieron la parte norte de Checoslovaquia con el consentimiento de las demás potencias europeas. El tercer paso en este proyecto expansionista sería la invasión de Polonia que desencadenaría la segunda guerra mundial.

Este desarrollo histórico en Alemania constituye, sin lugar a dudas, parte importante de las causas de la guerra. Sin embargo, aunque importante, no es suficiente como marco explicativo para desentrañar los motivos de la guerra. No lo es, porque el fascismo se desarrolló también en otras regiones del continente. En Italia, el fascismo, encabezado por Benito Mussolini, adquirió dimensiones parecidas a las del nazismo alemán generando un Estado Corporativo, en el que las corporaciones (organizaciones gremiales) eran definidas como órganos del Estado y donde también tuvo las

características expansionistas. Basta señalar la invasión italiana a Etiopía en 1935. En Portugal y España el fascismo también se enseñoreó y, aunque en menor proporción, también estuvo presente en Francia e Inglaterra.

Por otro lado, si el análisis se limita a la evolución histórica en Alemania, no se entiende por qué las potencias que impusieron a Alemania el tratado de Versalles le permitieron luego violar, de modo sistemático, todas sus cláusulas. Es necesario, entonces, ampliar la visión para contemplar a toda Europa. En esta visión ampliada es indispensable considerar que otra de las consecuencias que trajo consigo la primera guerra mundial fue el estallido de la Revolución Rusa. Allí, los Bolcheviques, una vez consolidada su captura del poder, comenzaron la construcción de un nuevo sistema socio-económico, el socialismo. Se trataba de un sistema que, inspirado en las doctrinas de Karl Marx, había expropiado a los capitalistas todas las industrias e intentaban generar un gobierno obrero, en sus términos, una dictadura proletaria.

En la Europa capitalista, en profunda crisis económica después de la guerra, arremetida en 1929, después del crack de la bolsa de Wall Street en Nueva York, la clase obrera víctima de una terrible desocupación sin precedentes, no podía dejar de contemplar a la Rusia socialista como una referencia y un modelo a seguir. Por eso es que los movimientos obreros en Europa fortalecieron a los partidos socialistas y comunistas, a la vez que profundizaron sus luchas reivindicativas adquiriendo cada vez mayores contornos políticos con el objetivo de la búsqueda del poder político y la instauración del socialismo.

Desde esta perspectiva, se comprende por qué surgieron también movimientos fascistas. Se trataba de movimientos antagónicos a los movimientos socialistas y surgieron justamente como una reacción al auge de la lucha del movimiento obrero. Las sociedades europeas fueron pues sociedades terriblemente polarizadas entre partidos socialistas inspirados en la revolución rusa y movimientos fascistas que intentaban contenerlos y enfrentarlos. Sólo así se comprende como movimientos tan extremistas como los fascistas pudieron crecer y fortalecerse tanto. El hecho es que recibieron el apoyo y financiamiento de los grandes industriales capitalistas por toda Europa para contener el avance del socialismo.

Por otro lado, este marco histórico general de la Europa de la década del 30 explica también cómo fue posible que las potencias vencedoras de Alemania en 1918, permitieran a la Alemania Nazi expandirse del modo que lo hizo violando el tratado de Versalles. La explicación que tradicionalmente se ha dado a este hecho no es satisfactoria, pues se dice que tanto franceses como ingleses estaban empeñados en conservar la paz y evitar la guerra y, por eso, fueron tan tolerantes con Hitler. La respuesta no es solvente porque simplemente lleva a otra pregunta ¿por qué, entonces, la dejaron armarse, también violando el tratado de Versalles. El motivo real de porqué las potencias principales de Europa occidental, Inglaterra y Francia, permitieron a Hitler y a su Alemania Nazi fortalecerse y expandirse fue para que sirviera como un muro de contención contra la Unión Soviética, de la que temían su fortalecimiento industrial y su presumible pretensión expansionista, por otro lado, para que impidiera que la clase obrera alemana -sumamente radicalizada e influenciada por el socialismo- tomara el poder como lo hizo en Rusia.

Desde este punto de vista, la Segunda Guerra Mundial tiene un carácter distinto de la primera, que fue una confrontación de las potencias capitalistas por la expansión. En la Segunda Guerra Mundial, en cambio, hay una clara confrontación entre el socialismo y el capitalismo. Este carácter se ve claramente reflejado en el pacto antikomintern que realizaron las potencias del eje (Alemania, Italia y Japón) con el explícito propósito de combatir a la Unión Soviética. Desde otro punto de vista, ampliando la visión aún más, ya no sólo a Europa, sino al resto del mundo, la Segunda Guerra Mundial mantiene el mismo carácter de la primera guerra, pues también es una guerra inter-imperialista, es decir entre las potencias capitalistas en proceso

#### DATO CURIOSO

El pacto Molotov-Ribbentrop, firmado entre la Unión Soviética y Alemania, poco antes del estallido de la guerra fue considerado una alianza entre Hitler y Stalin. Sin embargo, no se trataba de una alianza, como en el caso del pacto antikomintern, sino de un pacto de no-agresión. Está en la misma esencia de un pacto de no agresión que los que lo firman son potenciales enemigos que se comprometen a no agredirse, de lo contrario firmarían una alianza y se comprometerían a defenderse.

Tanto Alemania como la Unión Soviética firmaron ese pacto por motivos tácticos, esperando ganar tiempo. Alemania intentaba evitar una guerra de dos frentes. Esperaba batir primero a las potencias occidentales y luego dirigirse contra la Unión Soviética, como efectivamente lo hizo posteriormente. Por su parte, la Unión Soviética esperaba ganar tiempo, pues también temía una posible guerra de dos frentes; al occidente contra Alemania y al oriente contra el Japón. El pacto antikomintern motivaba completamente esos temores.

de expansión. No se podría comprender de otro modo, la confrontación entre el Japón y Estados Unidos en el pacífico. Por un lado, Estados Unidos había realizado toda una expansión sobre el pacífico (Hawai, Filipinas, Alaska) con la idea de transformarlo en “un gran lago Americano”. Por otro lado, Japón también se ha expandido, durante la primera guerra a costa de las colonias alemanas, y durante la segunda guerra lo hará a costa de las colonias francesas y británicas.

Este bosquejo de paulatina apertura de la visión desde la situación en Alemania, luego en Europa y finalmente en el mundo da una idea de lo complejo de la situación, así como de las variadas contradicciones que se presentaban antes del estallido de la guerra. Todas esas contradicciones llevarían a la conflagración bélica más grande y más destructiva de la historia de la humanidad. Comenzó con la invasión de Alemania a Polonia. Hitler -ahora se sabe- había provocado un incidente en la frontera para tener el pretexto de su invasión. Alemania, mediante el tratado de Versalles había sido, no solo mutilada, sino también cortada en su continuidad territorial, para permitir el acceso a Polonia de una salida al mar del norte. Más al oriente se encontraba la Prusia oriental y Hitler, esperaba unirla con el resto de Alemania. Fue el detonante de la guerra.

## 2. El desarrollo de la Guerra

La Segunda Guerra Mundial es un proceso complejísimo que se extiende en el tiempo desde septiembre de 1939 hasta agosto de 1945 y, en el espacio desde toda Europa, el norte de África, y prácticamente toda el Asia, así como el océano Atlántico, el pacífico, el mar mediterráneo y el mar báltico. Para comprender este proceso conviene hacer un esquema general que comprende cuatro grandes frentes (el occidental, el oriental, sur de Europa y norte de África y finalmente el pacífico) y dos grandes etapas, la ofensiva de las potencias del eje Berlin-Roma-Tokyo y la contraofensiva de las fuerzas aliadas.

### 2.1. El frente occidental: La Guerra Relámpago

Alemania realizó su invasión a Polonia inaugurando un tipo de guerra que nunca antes había sido experimentado, se trataba de la Guerra Relámpago (Blitz Krieg). Fue una clara muestra que, en términos militares, el alto mando alemán había evolucionado muchísimo en su estrategia de guerra, además de utilizar adecuadamente las nuevas armas que habían surgido desde la primera guerra mundial. Al finalizar la primera guerra, ya se habían comenzado a producir los carros blindados, pero todavía estaban en una fase de prueba, eran muy lentos y su blindaje no era del todo fiable. Para 1939, los alemanes habían perfeccionado estos tanques en velocidad, blindaje y potencia de fuego y los habían producido masivamente.

En la mente de sus inspiradores estaba el gran trauma que significó para Alemania la guerra de trincheras, tan típica de la primera guerra mundial. Después de todo, ese tipo de guerra, en última instancia, había significado la derrota de Alemania, pues había conducido a una guerra de desgaste en la que Alemania estaba condenada a perder puesto que sus rivales contaban con potencialidades humanas y de recursos superiores. Por eso la Alemania nazi estaba empeñada en no caer en la misma guerra, por eso debía, evitar a como de lugar una guerra de desgaste en las trincheras. Había pues que romper el frente enemigo y Polonia fue la mejor prueba que pudieron tener para probar su nueva estrategia.



De este modo, cuando Alemania se lanzó contra su primer enemigo, lo hizo con una rapidez tal que arrolló completamente al débil ejército polaco cuyas principales fuerzas eran su infantería y su caballería. Miles de tanques avanzaron a gran velocidad por toda la frontera dirigiéndose hacia todos lados, a la vez que no se preocupaban por dejar a su paso restos del ejército polaco, pues la infantería alemana, que venía por detrás, terminaba por aniquilarlos. Todo el ataque era apoyado por una fuerza aérea que, cubría prácticamente todo el cielo, y bombardeaba hasta destruir los principales puestos atrincherados del ejército polaco. En una guerra de esta naturaleza se había perdido prácticamente la noción de donde estaba el frente de combate. Las divisiones blindadas alemanas estaban por todos lados, destruyendo todo a su paso. De este modo, le bastó un mes a Alemania para ocupar Polonia y derrotar completamente a su ejército.

Cuando Francia e Inglaterra se anoticiaron de la invasión a Polonia, le declararon la guerra a Alemania, pero no hicieron nada por socorrer a la víctima. De todos modos, el estado de guerra estaba ya abierto entre las principales potencias europeas. En esta situación, Alemania estando decidida a evitar que se repitiera el bloqueo comercial que

#### RAZONAMOS

Reflexiona sobre ¿qué nuevas tácticas implementó la Alemania Nazi en la segunda guerra mundial para evitar caer en los inconvenientes que tuvo durante la primera guerra mundial?

le produjo tantas penurias durante la primera guerra mundial, comprendió que era vital abrirse paso hacia el atlántico norte para evitar quedar encerrada en el mar báltico. Por eso, antes de iniciar su campaña contra Francia, arremetió primero contra Dinamarca, a la que tomó sin resistencia, y luego invadió Noruega apoderándose además de sus codiciadas reservas de acero que tan útiles le resultarían para su industria bélica.



De este modo, Alemania se encontraba lista para su campaña contra Francia. El hecho de que Francia esperara el ataque alemán, sin tomar la iniciativa, se debe a que esperaba generar una nueva guerra de trincheras en la que esperaba poder vencer a su tradicional enemiga. El hecho de que Alemania atacara se debe a que sabe que sus rivales tienen mayores recursos potencialmente, por eso debe destruirlos antes que puedan movilizarlos. Sin embargo, ambos contendientes saben que el ataque alemán no puede



producirse directamente por la frontera franco-alemana, pues allí los franceses han construido la famosa línea Maginot, que es una fortaleza considerada inexpugnable, pues está acorazada y se extiende a lo largo de toda la frontera. Por eso el ataque alemán, se producirá por el norte, por Bélgica, al igual que durante la primera guerra mundial.

Inmediatamente al norte de la frontera franco-alemana se extienden las Ardenas, en territorio Belga, que es una ribera considerada, por los franceses, no apta para el ataque, pues no creen que los blindados alemanes puedan pasar por allí. Por eso, los franceses, así como el ejército belga y la fuerza expedicionaria británica esperan el ataque alemán más al norte, donde se extiende una llanura.

La estrategia alemana es, sin embargo, nuevamente sorprendente. Haciendo uso de una nueva forma de guerra, fuerzas de paracaidistas aereotransportadas fueron ubicadas en los puentes y reclusas de Holanda, al norte de

Bélgica, para impedir que sus puentes sean volados y de este modo dar paso a sus divisiones de carros blindados, así que uno de sus ataques a Bélgica venía por el norte. Por otro lado, los franceses habían subestimado completamente, la capacidad de maniobra de los blindados alemanes que si pudieron pasar por las Ardenas, al sur. De este modo, dos fuerzas envolventes, por el sur y por el norte harían pedazos al ejército belga y a las fuerzas auxiliares francesas y británicas y las empujaron hacia el mar. En las playas de Dunkerke el ejército inglés fue evacuado, en medio de un feroz bombardeo, por su flota para evitar su destrucción.



**Escanea el QR**



*Lectura: continúa la ofensiva de Alemania sobre Europa Occidental.*

De este modo, el ejército alemán, habiendo ya ocupado Bélgica, tenía el camino libre hacia Francia. Allí lo esperaba el grueso del ejército francés, pero estaba desconcertado, pues jamás esperaron que la campaña de Bélgica fuera tan desastrosa. Nuevamente se desata la guerra relámpago y las divisiones blindadas alemanas avanzan rápidamente por Francia, destrozando todo a su paso, apoyados por su fuerza aérea que debilita los puestos de resistencia para que sean arrasados luego por los tanques. Si queda algo de resistencia es batida por la infantería que viene por detrás limpiando todo lo que queda por someter. El ejército francés colapsa totalmente y el 14 de junio de 1940, París cae en manos del ejército Alemán.



Entonces se presentan dos líneas en Francia. Unos, al mando del Mariscal Petain se rinden y deciden colaborar con los alemanes, formando un gobierno títere en la ciudad de Vichy. Los otros, a la cabeza del general De Gaulle y ante la imposibilidad de continuar la resistencia escapan a Gran Bretaña, donde forman un gobierno en el exilio. De este modo, con la caída de Francia, la situación se presenta increíblemente favorable para los alemanes. Tienen en su poder Dinamarca, Noruega, Holanda, Luxemburgo, Bélgica, Francia y todos los recursos naturales e industriales de estos países. La situación es completamente diferente de lo que fue durante la primera guerra mundial. En este momento ya no sería posible el bloqueo comercial a Alemania que tanto daño le causó en aquel entonces. Al occidente solo quedan las islas británicas.

## 2.2. El frente del sur de Europa y norte de África

Al concluir su conquista de Europa occidental, Hitler había conseguido ya evitar la guerra de dos frentes que tanto temía. Se sabe que entonces ya estaba dispuesto a poner en marcha su invasión a la Unión Soviética. Sin embargo, en este momento, ocurrirán acontecimientos que le obligarán a dirigirse hacia otro lado y postergar su ataque hacia el oriente. Benito Mussolini, el Duce (El líder) italiano, aliado de Hitler, sabiendo que, durante la primera guerra mundial, las potencias occidentales habían condenado a Italia a no tener parte en la repartición de territorios por haber sido una potencia de segundo orden, se decidió a intervenir, aprovechando el debilitamiento que habían sufrido con el sorprendente ataque alemán. Es así que, en septiembre de 1940, las fuerzas italianas acantonadas en Libia cruzan la frontera con Egipto y atacan a las fuerzas británicas que están resguardando el apetecido canal de Suez. Del mismo modo, un mes después, en octubre, fuerzas italianas penetran en Grecia con la finalidad de sentar bases en la estratégica zona de los Balcanes.



En ambas invasiones, la suerte fue adversa a las armas italianas, pues la resistencia griega, apoyada por fuerzas británicas, fue tan dura que al poco tiempo los ejércitos griego y británico habían desocupado a los italianos de Grecia y estaban entrando en Albania desde donde había partido el ataque italiano. En el norte de África, la campaña italiana resultó también un fiasco, puesto que los británicos realizaron una contraofensiva de tal envergadura que hicieron retroceder a los italianos a Libia, penetrando a la vez en este territorio.

Las maniobras de Mussolini, encolerizaron a Hitler que tuvo que cambiar completamente sus planes. No podía permitir que el ejército inglés estuviera en tierra firme europea amenazándolo por el sur, con la retaguardia cubierta por un dominio total del norte de África. Los pedidos de ayuda de Mussolini tuvieron que ser atendidos.

En febrero del año 41, dos divisiones acorazadas del ejército alemán, bautizadas con el nombre de África Korps, desembarcaron en Libia y comenzaron una nueva contraofensiva para empujar a los ingleses nuevamente hacia Egipto. En abril, los alemanes intentaron lograr la alianza de Yugoslavia para penetrar por su territorio hacia Grecia. Como el nuevo gobierno de ese país se declaró neutral, la invasión a Grecia tuvo que ser precedida de una invasión a Yugoslavia. Nuevamente se desataba la guerra relámpago de los alemanes que arrasaron con el ejército yugoslavo, primero, y ya en Grecia hicieron lo mismo con los ejércitos griego y británico.

### 2.3. El Frente Oriental: La Operación Barbarroja

Cuando la campaña del sur de Europa y el norte de África se presentó nuevamente favorable a las fuerzas del eje, Hitler pudo ya comenzar a ejecutar su largamente acariciado plan de invasión a la Unión Soviética: la Operación Barbarroja.

Se trataba naturalmente del proyecto expansionista más grande de Hitler. Sabía que la guerra estaría decidida a su favor, si lograba vencer al coloso ruso. Por eso, destinó la mayor parte de su ejército para realizar la invasión. De las 167 divisiones que tenía el ejército alemán, 146 fueron destinadas al ataque contra la Unión Soviética. Además, Hitler exigió a sus aliados, italianos, rumanos, húngaros, etc., que aportaran a la invasión con todas las fuerzas que pudieran. En conjunto formaban una impresionante fuerza de más de 4 millones de hombres, con 3.350 tanques, 7 mil cañones de campo, 2 mil aviones, en la invasión militar más grande que ha habido en la historia de la humanidad.



La invasión dió comienzo el 21 de junio de 1941, a lo largo de toda la frontera soviética con Europa, desde al Mar Báltico al norte, hasta el Mar Negro al sur, cubriendo una extensión de 1.500 kilómetros. Las fuerzas invasoras se dividieron en tres grandes grupos de ejércitos. Unos iban hacia el norte con destino a Leningrado; otros iban por el centro con destino a Moscú; finalmente, los ejércitos del sur tenían como objetivo apoderarse de Kiev, la capital de Ucrania, estratégica zona de producción agrícola, para luego dirigirse al Cáucaso y apoderarse de las enormes reservas petrolíferas de la Unión Soviética. La Unión Soviética fue sorprendida, pues si bien su líder, J. Stalin, sabía que la invasión llegaría tarde o temprano, había calculado mal el momento en que se iniciaría. También habían tenido que dispersar fuerzas y una gruesa parte de su ejército se encontraba al otro lado, en el Asia, esperando un posible ataque japonés.

Por este motivo, el ataque alemán, durante los primeros meses, es un ataque demoledor, avanza arrolladoramente y es terriblemente cruel pues se ensaña contra la población civil. Sin embargo, la enorme extensión del frente determina que la pretendida reedición de la guerra relámpago no tenga precisamente las mismas características de las anteriores campañas. El avance inicial ha sido evidentemente rápido, pero la resistencia del ejército soviético también ha sido tenaz y los enormes bolsones, que las divisiones blindadas alemanas dejaron a su paso sin dominarlas, han servido para que significativas unidades del ejército rojo de la Unión Soviética, las utilice para generar una guerra de guerrillas que hostigan a las divisiones de infantería alemana e impiden que éstas puedan seguir el ritmo de las divisiones acorazadas. Por otro lado, el ejército soviético ha desmontado una buena parte de sus industrias en la Rusia Europea y las ha trasladado hacia el interior del país. También, en su retirada han quemado campos de cultivo para que no puedan servir para alimentar a las fuerzas invasoras. Estos contratiempos desatan la cólera del alto mando militar alemán que una y otra vez destruye pueblos y pequeñas ciudades arrasándolas completamente. 70 mil de éstas pequeñas localidades fueron completamente destruidas. Además, varias unidades del ejército rojo han sido rodeadas en operaciones de cerco y aniquilamiento y así caen prisioneros centenares de miles de soldados soviéticos que son inmediatamente trasladados a campos de concentración, donde son utilizados como fuerza de trabajo forzada.

El 18 de septiembre, después de duras luchas, cae la ciudad de Kiev en manos de los alemanes, dando fin a la batalla de Ucrania. 600 mil prisioneros logran los invasores en una de las derrotas más significativas del ejército rojo. Una vez cumplido este objetivo, los alemanes parten hacia el Cáucaso para tomar las reservas de petróleo soviéticas.



Escanea el QR



Lectura: continúa la ofensiva de Alemania sobre Norte de África.



Escanea el QR



Lectura: *continúa la ofensiva de Alemania contra la Unión Soviética.*

Paralelamente, los ejércitos alemanes del norte se han abierto paso hasta Leningrado a la que comienzan a cercar con la decidida intención de tomarla. De este modo, comenzará una de las epopeyas más grandes de la guerra, pues los continuos intentos de asalto a la ciudad son rechazados una y otra vez por el ejército rojo que defenderá la ciudad del asedio alemán durante casi 900 días. El cerco de Leningrado será terriblemente cruel pues dejará sin abastecimiento del exterior a una enorme urbe de 5 millones de habitantes que racionan su alimentación hasta extremos inauditos. Se alimentan de perros y gatos, viven entre escombros y sobre todo luchan tenazmente para no ceder la plaza al enemigo. Leningrado no caerá en manos de los alemanes, pero tendrá un martirio durante tres años.

Finalmente, los ejércitos invasores del centro, habiendo tomado ya la ciudad de Smolensk, comienzan a divisar Moscú en noviembre y se lanzan desesperados a tomarla, chocando con la resistencia férrea del ejército defensor de la ciudad que comienza a recibir refuerzos de los ejércitos del este del país. Hitler había calculado mal su avance por Rusia. Pensó que su demoledor

ataque llegaría en tres meses hasta Moscú. Esperaba una y otra vez que las serias derrotas del ejército rojo, tarde o temprano llevarían a su colapso total. Sin embargo, ese colapso no llegaba nunca y el ejército rojo mostraba una capacidad increíble de reponerse de sus derrotas y volvía nuevamente a emprender su resistencia.

#### 2.4. El frente en el Océano Pacífico

Durante la década del 30, el Japón había reiniciado su política expansionista invadiendo Manchuria y, luego, China, donde tuvo que hacer frente a las fuerzas del Kuomintang y a las del Partido Comunista de China. Una crisis económica, una población crecida hasta los 71 millones de habitantes y un proceso de industrialización en vías de estancamiento habían puesto al Japón nuevamente en movimiento expansionista.



Cuando estalló la guerra en Europa, y en virtud del pacto con las fuerzas europeas del eje, el Japón aprovechó el debilitamiento de Francia tras la ocupación alemana para tomar todas las colonias francesas en Indochina. Esta agresión fue respondida por parte de Inglaterra y de Estados Unidos con un embargo de las exportaciones de petróleo, tan requeridos por la economía japonesa. De este modo, las tensiones entre las potencias que se disputaban la hegemonía en el pacífico llegaron a su clímax máximo antes de entrar en guerra. Cualquier otra expansión japonesa llevaría a la guerra con la potencia americana.

Para el Japón, la disputa contra Estados Unidos por la hegemonía en el pacífico se presentaba a primera vista como

desventajosa, puesto que el coloso norteamericano era, naturalmente, superior al Japón en recursos, así como en población. Es esta consideración la que iba a determinar la actitud japonesa. Pensaba Hideki Tojo, el gobernante japonés, que un golpe sorpresivo y contundente a Estados Unidos, podía retrasar la movilización de su flota y darle tiempo a tomar mayores posesiones en el Asia, accediendo de este modo a mayores recursos, para enfrentar luego a Estados Unidos en mejores condiciones, compensando la desventaja inicial que se le presentaba.

Por eso es que la marina japonesa lanzará, aquel 7 de diciembre de 1941, un ataque demoledor contra Pearl Harbor en las islas Hawai, la principal base naval norteamericana en el pacífico. Una nueva arma hizo su entrada en la historia de las guerras: los portaaviones, verdaderos aeropuertos flotantes. No era el Japón la única potencia que los tenía en aquellos momentos, pero sí la primera en hacer uso demoledor de ellos. De este modo, cientos de cazas se dieron a la tarea de destruir a la flota norteamericana anclada en la base. Como el ataque fue completamente sorpresivo, los aviones norteamericanos no tuvieron tiempo ni siquiera de despegar y fueron sometidos a un intenso bombardeo durante casi dos horas y finalmente destruidos junto con los barcos de guerra americanos.



Escanea el QR



Lectura: *continúa las invasiones Japonesas en el Asia.*

#### 2.5. Los puntos de quiebre

Para 1942, las potencias del eje habían logrado experimentar las victorias más espectaculares y tenían dominio de prácticamente toda Europa, toda Rusia occidental, prácticamente todo el norte del África, y todo el extremo oriente. En este momento, las perspectivas de su triunfo son evidentemente muy favorables, pues con sus conquistas han logrado compensar la inicial desventaja en recursos que tenían frente a las potencias aliadas. Sin embargo y por su parte, las potencias aliadas, especialmente Estados Unidos y la Unión Soviética, todavía no habían logrado desplegar toda su potencialidad, y en este momento, se veían plenamente urgidas de hacerlo. Con estas consideraciones se comprende que, en este año, la guerra había llegado a su clímax más elevado. Por eso es que las batallas decisivas de este momento, decidirían, a la postre, el resultado de la guerra. Se trata de los puntos de quiebre de la ofensiva de las potencias del eje y del comienzo de la contraofensiva de las fuerzas aliadas. **El primero de estos puntos de quiebre** se presentaría en el frente del pacífico, con la batalla de Midway. Los

japoneses habían tendido una maniobra distractiva, atacando las islas Aleutianas, en el pacífico norte, para que los

portaviones norteamericanos se dirigieran allí a defender sus posiciones y sorprenderlos con un ataque masivo en medio Océano. Los portaviones norteamericanos, se mantuvieron, sin embargo, detrás de su flota, a distancia considerable del ataque japonés y cuando se produjo el ataque sobre Midway, los portaaviones estadounidenses descargaron sus aviones sobre la flota japonesa. Fue uno de los combates más terribles de toda la guerra en el pacífico durante los días 4, 5 y 6 de junio en el que los japoneses llevaron la peor parte, perdiendo 4 portaaviones, además de varias otras embarcaciones.

A partir de este momento, los norteamericanos tomarían la iniciativa, aunque lenta y penosamente, por reconquistar palmo a palmo todas las islas ocupadas por los japonesas. Otra batalla significativa fue la de Guadalcanal, en el pacífico sur, en la que fuerzas norteamericanas comenzaron a expulsar a las fuerzas japonesas de los territorios ocupados.

#### RAZONAMOS

Reflexiona sobre ¿qué medidas implementaron las distintas potencias en guerra para evitar caer en una guerra de dos frentes?

**El segundo punto de quiebre** llegaría en el norte de África con la batalla de El Alamein en octubre del año 42. Las fuerzas británicas habían recibido significativos refuerzos con el objetivo de lograr control de una vez por todas sobre el mediterráneo. Los alemanes por su parte se vieron sin los refuerzos correspondientes dado que la invasión de Rusia había llevado a Hitler a priorizar esta campaña. Por este motivo, la ofensiva británica tuvo la fortaleza suficiente para infligir una derrota significativa a los alemanes y obligarlos a retirarse. Por otro lado, en noviembre fuerzas aliadas, británicas y australianas, mediante la llamada Operación Torch, desembarcarían en Marruecos y Argelia, derrotando a las fuerzas francesas leales al gobierno colaboracionista de Vichy. De este modo, Rommel y su África Korps se encontraban en retirada por Libia, desde Egipto. Pero tenían las espaldas amenazadas con la nueva maniobra de las fuerzas aliadas. Los alemanes terminaron refugiándose en Túnez y solicitaron a Hitler una retirada para evitar ser destruidos. Como la solicitud a Hitler no fuera aceptada, las fuerzas de Rommel tuvieron que capitular dejando libre al África de tropas del eje y el control de este territorio por las fuerzas aliadas.



**El tercer punto de quiebre**, Stalingrado en el frente soviético, sería el más espectacular de todos, por la dimensión de la batalla y lo dramático de su desarrollo.

Después de que los alemanes hubieron abortado su ataque sobre Moscú en diciembre de 1941, decidieron no retomarlo cuando llegó la primavera el año 42. Suponían que el invierno había dado tiempo a los soviéticos a reforzar su resistencia sobre la capital, pensaron, entonces que la batalla sobre Moscú podría emprenderse con mejores perspectivas si es que primero se tomaban los campos petrolíferos del cáucaso, donde el ejército alemán se dotaría de

combustible. Los ejércitos del sur que habían tomado Ucrania ya se dirigían hacia allá y había necesidad de reforzarlos. Por eso es que los movimientos del ejército alemán, el año 42 se dirigieron hacia el sur.

Los contingentes alemanes tuvieron dos objetivos; uno el mismo Cáucaso, el otro la ciudad de Stalingrado para cortar el paso de posibles refuerzos soviéticos a las zonas petrolíferas. En el sur se desarrollaron batallas en la península de Crimea hasta que los alemanes finalmente tomaron Sebastopol y luego marcharon hacia las zonas petrolíferas sin lograr tomarlas, sin embargo. Los acontecimientos en Stalingrado cambiarían todo el rumbo de los acontecimientos. El asedio sobre Stalingrado comenzaría en septiembre y como la resistencia soviética fuera bastante fuerte, los contingentes del sexto ejército alemán, al mando del general Von Paulus, se reforzaron con la intención de decidir finalmente la batalla. Durante los próximos meses, el empuje alemán sería realmente tenaz hasta comenzar a penetrar en la misma ciudad. Por eso la batalla de Stalingrado es única en su género.

Los combates comenzaron a desarrollarse dentro de la misma ciudad. De este modo, cada calle, cada edificio era motivo de encarnizados enfrentamientos entre las fuerzas contendientes. La ciudad se había convertido en un gigantesco escombros de ruinas, por los arrasadores bombardeos. Irónicamente los mismos alemanes habían generado un tipo de guerra que les impedía obtener ventaja de sus divisiones blindadas. Las ruinas se habían convertido en gigantescos obstáculos que impedían su paso. Entonces, la infantería tuvo que incursionar en aquél laberinto en el que cada casa, cada edificio, cada esquina eran una trampa mortal. Por otro lado, el ejército alemán había flanqueado la ciudad por ambos lados con la finalidad de rodearla, sin percatarse del movimiento que tendía el ejército soviético.

La resolución de la batalla tuvo lugar mediante una maniobra extraordinaria diseñada por Zhukov, el comandante de las tropas soviéticas. Se habían traído refuerzos frescos desde la Siberia. Sus movimientos fueron encubiertos por el camuflaje de sus uniformes y el amparo de las noches ya invernales. Cientos de miles de hombres en preparativos de una contraofensiva por detrás de la ciudad no pudieron ser descubiertos por las tropas de Von Paulus empecinadas en tomar Stalingrado. Se comenzó entonces a tender un cerco, por el norte y por el sur sobre las tropas sitiadoras de la ciudad. Cuando ellas atacaron, los alemanes comprendieron lo que ocurría pero ya era tarde para revertir su situación. Von Paulus consultó con Hitler la retirada de su ejército, pero ésta le fue denegada con la orden de resistir hasta el final.



Ese final llegó en enero de 1943, cuando sus tropas estaban en camino de ser completamente aniquiladas. Von Paulus contrariando las órdenes de Hitler finalmente se rindió. Entre 250 mil y 300 mil soldados del eje fueron tomados prisioneros. Entre muertos y presos, desde septiembre hasta enero, en las batallas de Stalingrado y zonas adyacentes, las fuerzas invasoras perdieron más de medio millón de hombres. Fue la derrota más catastrófica de Alemania hasta la toma de Berlín.

## 2.6. La Contraofensiva Aliada

La derrota de las fuerzas del eje en el norte de África, les permitió a los aliados tener control sobre el mar mediterráneo y, desde allí comenzar un ataque a Italia. Las presiones de Stalin para que las potencias occidentales abrieran un nuevo frente en Europa los llevaron a dirigir sus miradas hacia Italia. No era, sin embargo, lo que los rusos requerían en ese momento, pues un nuevo frente al sur de Italia sería un frente secundario que no amenazaría significativamente a Hitler y, por lo tanto, no le impondría mover tropas del frente oriental. Otra cosa, hubiera sido la apertura del frente occidental en Francia, donde necesariamente, Hitler se hubiera visto amenazado con la consiguiente necesidad de reforzar sus tropas allí y desviarlas de otros frentes. La operación fue, de todos modos, iniciada en Julio del año 43, cuando tropas norteamericanas y británicas desembarcaron tropas en Sicilia sin encontrar una resistencia especialmente dura.

Más que un éxito militar, la maniobra tuvo efectos políticos, pues algunas esferas de poder en Italia, concretamente el Rey Víctor Manuel III y el comandante italiano Badoglio, estaban ya temerosos de que la guerra se definiría a favor de las fuerzas aliadas. Por eso decidieron deponer y arrestar a Mussolini y entrar en conversaciones con las fuerzas aliadas, llegando incluso a firmar una rendición. Sin embargo, la situación en Italia estaba lejos de estar definida, pues al enterarse de los nuevos acontecimientos, las fuerzas alemanas estacionadas en Italia dieron un contragolpe, ocupando Roma y liberando a Mussolini de su cautiverio.

De este modo, el Rey y sus adherentes tuvieron que huir dejando nuevamente el poder de Italia en manos de las fuerzas nazis y fascistas. Es así que la guerra en Italia tuvo que reiniciarse por parte de las fuerzas aliadas que desembarcaron fuerzas en Tarento, al extremo sur de la isla. Las operaciones avanzaban, sin embargo, muy lentamente pues la resistencia de alemanes e italianos había recrudecido, entonces los aliados tuvieron que volver a desembarcar tropas esta vez en Anzio, ya cerca de Roma en enero de 1944. A partir de allí, las fuerzas aliadas irán paulatinamente ganando territorio a las fuerzas del eje, tomando Roma en julio y siguiendo hacia el norte. En abril de 1945 partisanos italianos tomarán preso a Mussolini y lo ejecutarán. Las fuerzas del eje terminaran rindiéndose en Mayo.



Benito Mussolini y Adolfo Hitler

Paralelamente, Gran Bretaña había desembarcado tropas en Grecia en octubre de 1944 y después de un mes las fuerzas de ocupación alemanas en ese país levantaron las armas. En Yugoslavia, las fuerzas guerrilleras de partisanos que resistían la ocupación alemana terminarían expulsando a los invasores y formando un gobierno propio en marzo del 45. Fue el desenlace del frente del Sur de Europa.

Mientras tanto, la guerra en la Unión Soviética había llegado a otro punto crucial en julio del año 43, cuando los soviéticos, después de su victoria en Stalingrado, comenzaron a avanzar desocupando paulatinamente de sus posiciones a los alemanes, y habían logrado recapturar la ciudad de Kursk en febrero. Los alemanes, estaban lejos de ser completamente derrotados y todavía tenían fuerzas para lanzar contraofensivas. Así lo hicieron en julio en Kursk. Como tenían la firme voluntad de que su maniobra fuera exitosa para revertir, de este modo, el nuevo curso de las operaciones en el frente, concentraron la mayor parte de sus divisiones blindadas en el ataque a esta ciudad. La operación, empero, no había sido planificada con la característica sorpresa de sus anteriores operaciones. Los rusos, estaban, por lo tanto, muy conscientes de sus intenciones, así que concentraron también sus tanques en la defensa de esa ciudad. De este modo, estuvieron dadas las condiciones para el enfrentamiento de tanques más grande que hubo durante toda la guerra. La batalla fue colosal y estuvo decidida por la superioridad bélica que para estos momentos ya habían logrado los soviéticos.

La principal importancia de la batalla de Kursk radica, más allá del rechazo de la contraofensiva alemana, en la destrucción de una buena parte del poderío blindado del ejército alemán. A partir de allí, las fuerzas alemanas, cada vez en constante retroceso, ya tenían perdida la guerra contra la Unión Soviética. De este modo, el ejército rojo comenzará una gran ofensiva sobre Ucrania en agosto y a principios de noviembre recapturará Kiev. En septiembre habían hecho lo mismo con Smolensk y en enero de 1944 lograrán liberar a Leningrado del cerco alemán. Para mediados de ese año, ya lograron llegar a sus fronteras de 1941 habiendo liberado ya totalmente el territorio soviético e iniciando su incursión en los países de Europa oriental.

Este será el momento en que las fuerzas occidentales de los aliados decidan, por fin, abrir el frente occidental con el desembarco de Normandía en Francia. La operación fue una de las más grandes de la guerra, pues fuerzas combinadas de norteamericanos, británicos, australianos, canadienses y franceses constituirán un enorme ejército de varios millones de hombres que tomarán las playas de Normandía a partir del 6 de junio de 1944.



Los alemanes esperaban la invasión. Sabían que el desarrollo de la guerra había llegado a un momento en que sus enemigos debían intentar abrir un nuevo frente en Francia. Naturalmente, no sabían exactamente cuándo y donde se realizaría el desembarco, así que se prepararon a lo largo de prácticamente toda la costa francesa. Este era naturalmente un factor en contra de ellos, puesto que las fuerzas de desembarque lo harían de modo concentrado, mientras que ellos estaban obligados a esparcir sus tropas para cubrir casi toda la costa francesa. Además, eran ya algo común en esta guerra las operaciones distractivas, así que el movimiento de tropas enemigas en un punto determinado no podía llevarlos a movilizar rápidamente sobre ese punto todas sus fuerzas. Por eso es que la preparación de las trincheras que iban enfrentar el desembarco debían ser especialmente resistentes, puesto que encontrarían una concentración de fuego muy grande. Entonces pusieron obstáculos enormes de hierro en las playas, trincheras de metralletas al frente de éstas, además de minar las playas y protegerlas con artillería pesada y apoyo aéreo.



Por su parte, los aliados, prepararon una operación distractiva al norte de Normandía, en el paso de Calais; bombardearon inmensamente los días anteriores los parapetos alemanes a lo largo de toda la costa, además de las vías de comunicación que unían las playas con el interior del país, para obstaculizar el paso de refuerzos. Finalmente, lanzaron fuerzas de paracaidistas en las espaldas de los defensores. Todo esto preparó el camino para las tropas de desembarco que, en consecutivas oleadas, fueron tomando paulatinamente las playas las regiones adyacentes. De este modo, el desembarco de Normandía fue una de las operaciones más grandes de la guerra y llevó a la apertura del frente occidental. Un gran cerco comenzaba a tenderse sobre Alemania: por el este avanzaban los soviéticos y por el oeste, las potencias occidentales.

Por su parte, los soviéticos habían llegado en agosto y septiembre a Bulgaria y Polonia. Cuando las tropas rusas se acercaban a Varsovia, los judíos de los ghettos de la ciudad se sublevaron y fueron terriblemente masacrados por el ejército alemán que aunque ya se derrumbaba, no pudo evitar dejar el último testimonio de su odio racial. En octubre entraban los rusos en Prusia oriental y en diciembre estaban combatiendo al ejército alemán en Hungría. A su paso por Europa oriental llegaban a los campos de concentración, descubriendo estupefactos la horrible tragedia que envolvía a los prisioneros. Cientos de miles de judíos rusos, polacos, eslavos estaban en el extremo más espantoso de miseria, eran espectros cadavéricos que atestiguaban el horrendo proyecto de exterminio que habían diseñado los nazis. Millones de hombres, mujeres y niños murieron en sus cámaras de gas.

El avance soviético a comienzos del año 1945 era ya imparable. Las órdenes de Hitler a su ejército eran determinantes: había que resistir y no ceder terreno al enemigo. Esto había determinado que los contingentes alemanes caían encerrados en enormes operaciones de cerco y aniquilamiento y mientras transcurría esta guerra el ejército alemán iba siendo paulatinamente liquidado.

Las fuerzas occidentales, por su parte, una vez consolidada su posición en las playas de Normandía comenzaron a expandirse por toda Francia y ya en agosto del 44 llegaron a París liberándola después de cuatro años de ocupación nazi, y en septiembre esas tropas estaban penetrando en territorio belga.

Sin embargo, en este frente, los alemanes tuvieron capacidad de realizar una fuerte contraofensiva. En diciembre, los alemanes habían incursionado por las Ardenas, en el mismo lugar que cuatro años antes habían hecho colapsar la resistencia de fuerzas occidentales. Esta vez la contraofensiva fue de tal envergadura que las fuerzas aliadas tuvieron que retroceder y fuertes contingentes estuvieron a punto de ser aniquilados. No podría, empero, sostenerse la contraofensiva alemana. El poderío aliado era ya muy superior, así que concentraron fuerzas y nuevamente empujaron a los alemanes. En este esfuerzo los alemanes habían perdido 120 mil hombres, 600 tanques, 1.600 aviones. Fue el último gran esfuerzo de la Alemania nazi. A partir de este momento, a comienzos del año 1945 comienza una carrera desenfrenada de las potencias occidentales por el oeste y las soviéticas por el este para llegar a Berlín, entrando en territorio alemán y destruyendo paulatinamente sus líneas defensivas. Los bombardeos sobre toda Alemania son feroces, se destruyen industrias, vías de comunicación y todo queda en escombros. Hitler había ordenado a sus generales pelear hasta el final y no rendirse, cuando todo era ya inútil. Testimonios cuentan que ya había perdido todo el sentido de la realidad. Esa resistencia significaba solamente la destrucción total. Pero así lo había querido Hitler. Las ciudades alemanas van cayendo una a una en poder de las fuerzas aliadas.

En abril, fuerzas soviéticas entraban en Berlín y Hitler finalmente se suicidaba. A principios de mayo los generales alemanes que habían logrado sobrevivir firmaban la capitulación incondicional. La guerra había terminado en Europa. En el frente del pacífico, la confrontación duraría todavía unos meses más. La guerra allí se había desarrollado, a partir de las batallas de Midway y Guadalcanal en 1942, con la paulatina recaptura de las islas y territorios dominados por los japoneses. Durante el año 1943, las fuerzas norteamericanas se concentraron en liberar el archipiélago de Nueva Guinea, con la clara estrategia de avanzar hacia el norte para cortar al Japón el aprovisionamiento de todos los recursos que obtenía de sus dominios conquistados. A fines del 44, en octubre, se encontraron preparados los norteamericanos para terminar con el dominio japonés en Filipinas y concentraron su flota para una confrontación decisiva en el golfo de Leyte en el mar de Filipinas. Sabiendo los japoneses que la recaptura norteamericana de Filipinas significaría el fin de su imperio, enfrentaron el reto y se produjo la batalla naval más grande del frente del pacífico. En conjunto participaron 282 naves en la batalla.

En vista de la enorme superioridad estadounidense que contaba con 17 portaaviones y más de mil aviones, la victoria estaba ya predeterminada para los Estados Unidos. En un acto de desesperación, los japoneses lanzaron pilotos suicidas (Kamikazes) sobre las naves rivales para intentar revertir su inferioridad. Sin embargo, el esfuerzo fue inútil. Los japoneses perdieron sus portaaviones, además de otras naves de combate. Posteriormente, los norteamericanos se dieron a la toma de Filipinas.

Es así que a comienzos del año 45 ya sólo separaban las islas de Iwo Jima y Okinawa a las fuerzas estadounidenses del Japón. Sin embargo, no fueron objetivos fáciles dado que constituían las últimas líneas defensivas del imperio del sol naciente y entonces estaban fuertemente atrincheradas. Por eso, el desembarco y posterior toma de estos reductos durante los meses de marzo hasta julio fueron batallas realmente duras donde los Estados Unidos perdió la mayor cantidad de efectivos, pero finalmente logró controlarlas.

El siguiente paso fue el lanzamiento de la bomba atómica sobre Hiroshima el 6 de agosto con la finalidad de terminar la guerra abruptamente. El terrible efecto de esta bomba fue relatada luego por un testigo ocular en los siguientes términos:

100 mil personas murieron en el acto y jamás se sabrá cuantos lo hicieron posteriormente como efecto de la radiación y las quemaduras. Como la esperada rendición no llegó inmediatamente, se procedió a lanzar una segunda bomba atómica en Nagasaki el 9 de agosto con efectos similares a la primera. Los japoneses terminaron entregando su rendición incondicional. La guerra había terminado.

Se ha debatido mucho acerca del porque Estados Unidos lanzó la bomba atómica. El Japón estaba ya destrozado. Su flota era ya prácticamente inexistente. Ya no contaba con dominio alguno en el sudeste asiático (que fue recapturado por los ingleses) y en el pacífico que le pudiera dotar de recursos. Por si fuera poco, La Unión Soviética había declarado sin efecto el tratado de neutralidad que habían firmado ambos países durante la guerra, en una clara señal de que su próximo paso sería la declaración de guerra, pues a eso se había comprometido Stalin una vez que los alemanes fueran derrotados.

Entonces ¿Por qué someter a una población civil a semejante catástrofe? La versión oficial de los Estados Unidos ha consistido en que se quería terminar la guerra cuanto antes para evitar una mayor pérdida de vidas de soldados estadounidenses. Sin embargo, ante la evidencia de la inminente derrota japonesa está claro que también hubo otros propósitos en la detonación de las bombas atómicas. Ya estaba claro que las potencias occidentales y la Unión Soviética tendrían serios problemas en la postguerra. El bosquejo de la nueva correlación de fuerzas estaba en juego y, por eso, Estados Unidos tenía la necesidad de demostrar su poder.

#### DATO CURIOSO

##### Testimonio:

“Súbitamente apareció sobre el cielo el resplandor de una luz blanquecina rosada, acompañado de una trepidación monstruosa que fue seguida inmediatamente por un viento abrasador que barría cuanto se hallaba a su paso. En cosa de pocos segundos, los miles de personas que se encontraban en las calles y jardines del centro de la ciudad, quedaron calcinadas por una ola de calor agotador. Muchas quedaron muertas en el acto, otras yacían retorciéndose en el suelo, clamando en su agonía por el intolerable dolor de sus quemaduras. Cuanto se hallaba en pie al paso de la onda explosiva, muros, casas, fábricas y otros edificios, quedó aniquilado y sus residuos fueron arrasados hacia el cielo en medio de un torbellino. Los tranvías eran levantados y volcados como si carecieran de peso y solidez. Los trenes eran descarrilados de sus vías como si fueran de juguete. Los caballos, los perros y el ganado sufrieron idéntico destino que los seres humanos. Toda cosa viviente quedó petrificada en una actitud de indescriptible sufrimiento. Ni siquiera se libró la vegetación. Los árboles se elevaban ardiendo, las plantaciones de arroz perdieron su verdor y la hierba se quemaba en el suelo como paja seca...”

Testimonio de un japonés anónimo realizado a Marcel Junod, representante de la cruz roja. Historia Gráfica de la Segunda Guerra mundial” Volumen IV. La Victoria. Pág. 204.

### 3. Consecuencias

La Segunda Guerra Mundial fue la mayor catástrofe que ha experimentado la humanidad a lo largo de toda su historia, ya que se llevó la vida de 60 millones de personas. Las consecuencias directas de esta gran conflagración fueron la guerra fría y la descolonización de Asia y de África. El mundo esperaba paz. Era lo que menos tendría.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Cómo generar conciencia sobre la necesidad de evitar una nueva guerra mundial?



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos unas fichas informativas respecto a las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en los diferentes países. Elaboremos un planisferio destacando el desarrollo de los conflictos bélicos.

## LA GUERRA FRÍA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre el siguiente enunciado y en nuestro cuaderno realicemos un comentario:

*"Acabada la Segunda Guerra Mundial, el mundo se polarizó en dos bloques ideológicos políticos, el capitalismo liderado por EEUU y el socialismo por la URSS, ambos países generaron un sistema político para demostrar su poderío. En medio de la pugna, las sociedades de los distintos continentes se vieron sometidos a conflictos bélicos territoriales, revoluciones y a ser gobernados bajo el sistema dictatorial".*



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### La formación de los bloques

Terminada la Segunda Guerra Mundial, la confrontación entre Estados Unidos y la Unión Soviética, estaba determinada por las diferencias entre dos sistemas políticos, sociales y económicos distintos, uno capitalista y el otro socialista; ambos con el propósito de expandirse y simultáneamente preocupados por la expansión del otro y la amenaza que ello conllevaría para el propio sistema. Adicionalmente, la propia dinámica de la guerra mundial implicaba necesariamente un ajuste de cuentas y un reacomodo de la correlación de fuerzas con la consiguiente búsqueda de un nuevo equilibrio entre las potencias victoriosas. La confrontación entre ambos bloques se fue gestando aun antes de que concluyera la guerra, durante las cumbres de Yalta, Teherán, Potsdam, que tenían el objetivo de diseñar justamente ese nuevo equilibrio, en vista de la inminente derrota de la Alemania Nazi.

Entonces, la Unión Soviética -que había sufrido la intervención de las potencias occidentales después de la revolución rusa, al terminar la primera guerra mundial- había insistido en la necesidad de contar con esferas de influencia, principalmente, en los países con los que limitaba. Si bien, aparentemente, las potencias occidentales estaban de acuerdo con esto, no quedaba completamente claro que debía entenderse por "esferas de influencia".

No obstante, las potencias sabían que lo que determinaría la nueva correlación de fuerzas mundial no serían los acuerdos a los que eventualmente se llegara, sino la fuerza con la que emergerían del conflicto bélico. Por este motivo, al finalizar la guerra, el avance de las potencias aliadas hacia la destrucción de sus enemigos, se tornó en una desenfrenada carrera por ocupar cuantos territorios fuera posible, pues habían tomado conciencia de que sería la ocupación militar, la que en última instancia decidiría el poder de cada una de ellas, al momento de llegar a un nuevo equilibrio de poder. Seguramente, el ejemplo más trágico de esa corriente fue el ataque atómico de Estados Unidos a Japón, que ya estaba en camino a perder la guerra, tras la ocupación soviética de Manchuria y Corea. Estados Unidos comprendió que, si la Unión Soviética formaba parte en la derrota del Japón, entonces también tendría poder de decisión sobre su futuro; por ello decidió terminar la guerra con el bombardeo atómico, que forzó la inmediata rendición del Japón, antes que los soviéticos pudieran entrar en esa guerra.



Por su parte la Unión Soviética, en su avance hacia Alemania, ocupó con su Ejército Rojo todos los países de Europa oriental, liberándolos del dominio nazi e influyendo en ellos. Durante los primeros años de la postguerra, se formaron en Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumania y Bulgaria regímenes de coalición en los que tuvieron fuerte presencia los partidos comunistas de estos países; pero estaba a la vista que se trataba de una solución temporal, puesto que liberales pro occidentales y comunistas pro soviéticos no podrían conciliar un gobierno por mucho tiempo y la confrontación entre las superpotencias determinarían la evolución política final a favor de la Unión Soviética. En el caso de Alemania, la situación fue distinta, ya que en ausencia de un acuerdo sobre las indemnizaciones de guerra que se debían imponer a Alemania, las potencias vencedoras de la guerra se dividieron el territorio en 4 zonas de ocupación que eran administradas por Estados Unidos, la Unión Soviética, Inglaterra y Francia, para extraer de cada una las indemnizaciones de guerra que cada potencia considerara pertinente. (Carreras. 1998)

Otro componente determinante de esta coyuntura fue la guerra civil que se desató en Grecia inmediatamente concluida la guerra mundial. En ese país, se había desarrollado una guerra de guerrillas dirigida por el Ejército Nacional Popular de Liberación (ELAS), de tendencia comunista, contra la ocupación de la Alemania nazi. Luego llegaron los británicos y tomaron Atenas expulsando a los alemanes; formaron entonces un gobierno pro occidental e intentaron disolver las guerrillas, que a su vez se enfrentaron al gobierno instalado por los ingleses.

La Guerra Civil en Grecia fue seguramente la expresión más clara de la radicalización política que se vivía en Europa occidental. Aunque sin llegar a los extremos de una guerra civil, en Italia y Francia, grupos comunistas que habían combatido a los nazis y fascistas durante toda la guerra, se sintieron desplazados por las políticas de Estados Unidos e Inglaterra. Al tratarse de fuerzas sociales significativas, hicieron temer a las potencias occidentales la posibilidad de la captura del poder por parte de comunistas en estos países.

Estados Unidos temía que los comunistas se impusieran no solo en Europa oriental, sino también en occidente y por ello promovió el Plan Marshall que consistía en una serie de créditos que Estados Unidos otorgaría a los países de Europa para

que pudieran recuperarse de la precaria situación económica en la que se encontraban después de la guerra. (Pecharoman. 1998) Naturalmente, el Plan Marshall estaba pensado como un arma política, pues los recursos estaban condicionados a la política determinada por Estados Unidos (entre otras cosas, la obligatoriedad de importar productos estadounidenses). El objetivo del plan era sacar cuanto antes a los países de Europa occidental de la crisis económica, a la que se atribuía el fortalecimiento de los grupos comunistas que asechaban a sus respectivos gobiernos.



### Aprende haciendo

*Investiguemos cuáles son las últimas acciones de la OTAN en la guerra de Rusia y Ucrania.*

Para Europa oriental, por su parte, el Plan Marshall estaba pensado como un mecanismo para sacar a esos países de la órbita de la Unión Soviética; aunque solo aceleró la resolución de la inestable situación en Europa oriental. Algunos países, como Checoslovaquia y Polonia, inicialmente aceptaron los créditos del plan, lo que complicaba los intereses de la Unión Soviética que buscaba consolidar a sus países vecinos como a sus aliados; ya que si esas naciones recibían los créditos estadounidenses terminarían saliendo de la esfera de su influencia. Al considerar que ello era un incumplimiento del compromiso de las potencias occidentales de respetar las esferas de influencia, se sintieron obligados a actuar imponiendo gobiernos exclusivamente comunistas en todos estos países y depurando a los componentes pro occidentales. Poco después y como respuesta al Plan Marshall, estructuraron el Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON) que coordinaría las actividades económicas de estos países. De este modo se había formado el campo socialista.

En cuanto a Alemania, el Plan Marshall también aceleró el curso de los acontecimientos allá. Las zonas estadounidenses y británicas se unieron con el objetivo de organizar la recepción de los créditos por parte de Alemania. Al poco tiempo y aunque con cierta reticencia, los franceses también unificarían la suya. De este modo, las 3 zonas occidentales fueron consolidando un sistema económico unificado, al que dotaron al poco tiempo de entidades políticas. De hecho, las zonas de ocupación de las tres potencias occidentales se habían convertido en un Estado separado de la zona de ocupación soviética. La declaración del nacimiento de la República Federal Alemana en 1949, no fue más que una formalización de algo que en los hechos ya era una realidad: la división de Alemania en dos estados distintos. Al poco tiempo se crearía en la zona soviética la República Democrática Alemana incorporándola al campo socialista.

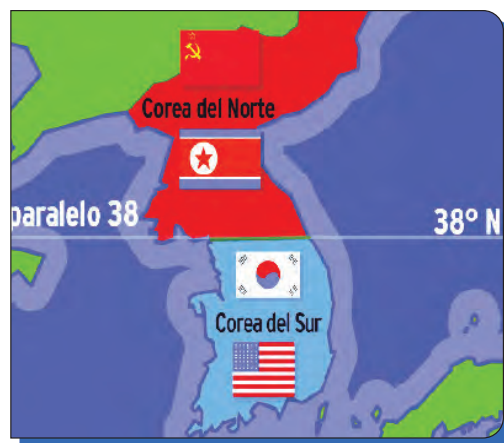
La carrera armamentista, entre la URSS y EEUU, derivó en la conformación de alianzas militares que incorporaron a los otros miembros de los bloques rivales. De este modo, se formó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN, 4 de abril de 1949, Washington, EEUU) conformado por Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Luxemburgo, Portugal, Italia, Canadá, Dinamarca, Noruega, Grecia, Turquía y posteriormente la República Federal Alemana. En el documento del tratado se establecía que un ataque militar a uno de sus miembros era un ataque a todos y se comprometían a defenderlo. La respuesta soviética fue la conformación del Pacto de Varsovia (14 de mayo de 1955, Varsovia, Polonia) integrado por la Unión Soviética, Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Albania y la República Democrática de Alemania que adquirirían compromisos militares análogos a los de la OTAN. De este modo, la posibilidad de una guerra entre Estados Unidos y la Unión Soviética implicaba una guerra entre la OTAN y el Pacto de Varsovia.

## — Revolución China, la guerra de Corea, la entrada de China a la guerra y el cese hostilidades

En la historia de China el proceso de consolidación de la ideología política, inicia con una mirada crítica de su realidad social, cultural y económica, tratando de entender como uno de los países más extensos del continente asiático y con alta población en pleno siglo XX estaba sumida en altos niveles de pobreza.

Como respuesta ante esa realidad se presenta un proceso socio político dirigido a erigir su destino como país en base al ideal comunista desde 1921. En el año de 1931 el líder político comunista Mao Tse Tung, en la población de Kiang-si funda la república soviética de China con ideales comunistas, como respuesta del gobierno opositor de Chang Kai-shek se sitia a la comunidad con acciones represoras y contantes luchas de resistencia, por casi tres años. En 1934 la población adherida al ideal socialista inicia “La Gran Marcha” dirigida hacia al oeste del país, este movimiento social duraría aproximadamente un año. La marcha se concluirá en la población Yen-ngan, en octubre de 1935, donde se realizaría una nueva fundación de la república soviética China (ideales que continúan vigentes en la actualidad bajo el Partido Comunista de China).

Tras años de lucha dentro del país y también contra el poder extranjero japonés finalmente el año 1949, los comunistas, bajo el mando de Mao Tse Tung derrotaron al poder nacionalista chino de Chiang Kai-Shek, el cual huió a la isla de Taiwán, y formara su propio gobierno con la protección de Estados Unidos, dando lugar al surgimiento de dos Chinas, la China Comunista en el continente y la nacionalista en la isla. La incorporación de la China al campo socialista lo fortaleció enormemente, pues aun tratándose de un país subdesarrollado, era una verdadera potencia por su gran tamaño y su inmensa población, que es la mayor del mundo.



En 1966 el proceso histórico de la revolución China buscó hacer un cambio en la cultura de su sociedad reestructurando la ciencia, educación, moral y las artes, para forjar un sentimiento nacional. En el mismo escenario geográfico del Asia se



desarrollaría la guerra de Corea, cuyo origen es la Segunda Guerra, durante el cual los japoneses ocuparon toda esta península, y el Partido del Trabajo de Corea de filiación comunista había resistido la ocupación.

Al culminar la guerra, tanto Estados Unidos como la Unión Soviética entraron en la península y expulsaron a los japoneses. Se estableció entonces que el paralelo 38, al medio de la península, sería la línea de demarcación entre las dos zonas de ocupación, la estadounidense y la soviética. En el sur se estableció la República de Corea del Sur bajo el auspicio de los Estados Unidos y al norte, la República Popular de Corea, bajo el mando del líder comunista Kim Il Sung quien había liderado la resistencia contra los japoneses.

El año 1950 estalló la guerra entre ambas Coreas, cuando el ejército de Corea del Norte pasó la frontera del paralelo 38 intentando reunificar el país. La guerra, que fue terriblemente sangrienta, se desarrolló hasta el año 1953. Cuando los norcoreanos atacaron lo hicieron con tal virulencia que tomaron la capital Seúl y empujaron a sus rivales hasta el extremo sur de la península. Fue entonces, ante la inminente derrota de los surcoreanos, que Estados Unidos intervino en la guerra y desembarcó tropas en Incheón recuperando poco a poco el territorio surcoreano y luego pasando al norte del paralelo 38. Las fuerzas estadounidenses tomaron Pyongyang (capital norcoreana) y continuaron hacia el norte muy cerca de la frontera con China. En ese momento, el ejército chino acudió en defensa de los norcoreanos y detuvieron el avance de los estadounidenses haciéndoles retroceder hasta el paralelo 38, donde las operaciones militares se estabilizaron hasta llegar a un cese al fuego concertado.

La guerra había terminado, pero fue un momento cúspide de la Guerra Fría porque tropas estadounidenses por primera vez se enfrentaban a fuerzas comunistas. Si Estados Unidos no hizo uso de su armamento atómico fue por el temor de que se desatara una guerra atómica con la Unión Soviética, que seguramente hubiera acudido a la defensa de sus aliados. La disuasión había funcionado en este caso evitando una guerra atómica y limitando la confrontación bélica a armas convencionales. Vietnam, la lucha por su autodeterminación y despojo del poder colonial francés. Derrota del capitalismo norteamericano en Asia

Otra guerra de características similares fue la de Vietnam, en el sudeste asiático. Allí las fuerzas comunistas estaban en guerra contra las fuerzas de ocupación japonesas, que a su vez habían expulsado a Francia que era la potencia colonizadora. Cuando el Japón fue vencido, las fuerzas comunistas bajo el mando de Ho Chi Min declararon la independencia. Luego llegaron nuevamente los franceses, intentando reinstaurar su colonia y dando inició a una guerra entre los comunistas vietnamitas (el denominado Viet Minh) y los franceses. En 1954 los franceses sufrieron una gravísima derrota en la batalla de Dien Bien Phu, tras la cual se vieron obligados a reconocer la independencia de la parte norte de Vietnam en la Conferencia de Ginebra que separaba el territorio en dos zonas, una al norte controlada por los comunistas y otra al sur promovida por Francia y Estados Unidos.

Como en el sur existían también fuerzas guerrilleras comunistas, estas comenzaron su subversión con el propósito de reunificarse con el norte, que les apoyaba. Entonces el gobierno de Saigón de Vietnam del Sur tuvo que solicitar el apoyo de Estados Unidos que poco a poco fue incrementando no solo su asistencia militar sino también su intervención directa mediante tropas en combate. Para mediados de la década del 60, los Estados Unidos estaba envuelto en una guerra de la que no encontraban modo de salir, pues su victoria militar se hacía imposible debido al generalizado levantamiento de la población vietnamita y la introducción de una nueva estrategia militar: la guerra popular. Los esfuerzos militares de Estados Unidos llegaron a concentrar en el país a más de 500.000 hombres que fueron insuficientes para ganar esa guerra. En 1975 Estados Unidos tuvo que retirarse derrotado ante la imposibilidad de vencer y la presión de un movimiento pacifista en el frente interno que exigía el retiro de las tropas estadounidenses de Vietnam.

Analiza las siguientes imágenes y en tu cuaderno de apuntes brinda tu interpretación.



## → La Revolución Cubana y la crisis de los misiles nucleares

La revolución cubana de 1959, que derrocó al dictador Fulgencio Batista, tensó las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. A su llegada al poder, Fidel Castro nacionalizó las propiedades de empresas estadounidenses, como la telefónica o las producciones azucareras. Como respuesta, Washington rompió relaciones diplomáticas en 1961 e impuso un bloqueo económico que afectó a las exportaciones azucareras, fundamentales para la economía cubana. Esto llevó al Gobierno castrista a estrechar relaciones con la Unión Soviética, que se convirtió en su principal socio comercial (Alba Leiva, 1997).

### El Nuevo Orden Mundial

Ante esta amenaza geopolítica, los EEUU organizó mediante la CIA un grupo armado denominado Brigada 2506, para poder realizar un golpe de estado al gobierno cubano. La estrategia estadounidense, durante el gobierno de Kennedy,

consistía en que los soldados anticastristas invadieran la isla y con el esperado apoyo de la población, organizaran una resistencia que derrocará a Castro. Pero el plan fracasó desde el principio, algo que la CIA preveía, como desvelaron los documentos desclasificados en 2011 (Alba Leiva, 1997).

El ataque estadounidense a Cuba iniciaría el 15 de abril de 1961 con un bombardeo a los puertos de Santiago de Cuba, San Antonio de los Baños y Ciudad Libertad. Al día siguiente la brigada 2506, desembarco en la Playa Girón donde solo pudieron resistir un día de lucha en contra la población que defendía al gobierno socialista. Así la derrota de EEUU, se haría presente en América Latina. Como respuesta, Washington rompió relaciones diplomáticas en 1961 e impuso un bloqueo económico injusto que afectó a las exportaciones azucareras, fundamentales para la economía cubana.

Realicemos una breve investigación respecto al bloqueo económico a Cuba y las consecuencias que deja a su población.

- ¿Cómo se trata el asunto del bloqueo a Cuba en la ONU?

- ¿Cómo logro grandes avances en medicina y deportes el país de Cuba, aun con el bloqueo al cual es sometido?

Con la victoria cubana de Playa Girón el acercamiento con la URSS se fortaleció, lo que aumento el nerviosismo de los EEUU que exigió a la Unión Soviética retirara las bases de misiles que habían instalado en Cuba. El momento fue realmente grave pues el bloqueo militar declarado en 1962 por Kennedy, fue una medida de fuerza que una de las potencias ejercía, por primera vez, directamente sobre la otra, al impedirle la continuidad de su programa militar en la isla.

En un principio los dirigentes soviéticos se negaron a aceptar la demanda estadounidense, puesto que Los Estados Unidos tenía muchas bases militares con misiles similares en varios países limítrofes con la Unión Soviética. En este momento, la crisis fue realmente grave pues estuvo a un paso de desencadenar un enfrentamiento militar entre las dos superpotencias atómicas. Al final el desencadenamiento de la posible tercera guerra mundial no se desarrolló por la toma de decisión entre la URSS y los EEUU. La URSS retiraría los misiles nucleares de Cuba a cambio de que EE.UU. se comprometiera a no invadir Cuba. Si bien la atención del conflicto geopolítico culminó en un acuerdo diplomático, la isla de Cuba comenzaría resistencia al bloqueo económico hasta el día de hoy.

#### — La cuestión palestina, la crisis del petróleo de 1973, la división de Oriente Medio y el conflicto árabe – israelí

Después de la creación Estado de Israel en 1948, con el apoyo de EEUU, los países árabes como Egipto, Siria, Líbano e Irak, se aliaron para evitar que el nuevo país se erigiese sobre territorio Palestino y fuese reconocido por la comunidad internacional. Israel, no obstante, luchó por conseguir territorio y expandir sus fronteras, enfrentándose con los países árabes hasta en cinco ocasiones.

El 6 de octubre de 1973 los ejércitos de los países árabes, atacaron territorios israelíes, la cual se denominó la guerra de Yom Kipur, lo que provocó un contra ataque con la ayuda de Estados Unidos, que le suministró armamento. Ante lo sucedido ya tras la derrota de los países árabes, pasaron de la estrategia militar a usar el petróleo como fuerza coercitiva contra Israel y EEUU. Tal medida hizo que EEUU e Israel, devuelvan territorios ocupados de Egipto y Siria, también se logró un armisticio en la zona de conflicto. En la actualidad el conflicto continuo con ataques al pueblo palestino, por parte de Israel y el apoyo de EEUU.

#### — La invasión soviética de Afganistán y la resistencia Muyahidín

En palabras de Fernando Quesada Sanz, en 1979 la Unión Soviética invadió Afganistán en apoyo del gobierno comunista del país, nacido un año antes e inmerso en una guerra civil contra grupos insurgentes muyahidines. La milenaria irreductibilidad afgana y el apoyo internacional a los muyahidines alargaron nueve años un cruento conflicto que no solo se saldó con la derrota soviética y precipitaría la caída de la URSS; también propiciaría el ascenso de los talibanes y la implantación de un nuevo orden internacional tras el 11 de septiembre de 2001.



#### — Recuperación de la soberanía sobre el canal de Panamá

En 1914 en el país de Panamá se construyó un canal, con capital económico de EEUU, que unió el océano atlántico y pacífico. Este proyecto consagró la dinámica económica en base al comercio marítimo de inicios del siglo XX y vigente hasta la actualidad. Este proyecto de gran importancia para la economía del mundo, tuvo un beneficiario mayoritario que fue EEUU, por el capital que había invertido en su construcción, dejando así bajas regalías al país centroamericano. En 1964 el levantamiento civil panameño se tradujo en la salida de EE.UU. del Canal interoceánico y de todo el país, donde mantenía 14 bases militares. El acuerdo final se lo selló con el tratado Torrijos-Carter en el año 1999, donde se dispuso el traspaso al Estado panameño con soberanía plena.

#### — La caída del Muro de Berlín, la Perestroika, el Glasnost y la disolución de la URSS

Concluida la segunda guerra mundial, se generó un ambiente de lucha ideológica entre el comunismo y el capitalismo, la cual se reflejó en un símbolo construido en plena capital de la Alemania derrotada, Berlín. Esta ciudad se la dividió en dos sectores, demostrando la división completa del país, el sector este pertenecía al poder político de la URSS (denominada República Democrática Alemana, RDA) y el sector oeste estaba bajo el poder de EEUU y otros países

aliados (denominada República Federal Alemana). Este muro símbolo de la polarización del mundo fue construido en 1961 y la misma fue destruida 1989. Su caída simbolizó, en el ámbito político, la desarticulación de la URSS. Por otra parte, se generó la reintegración de toda Alemania.

Leamos el siguiente texto escrito por la red informativa Vanguardia:

#### La Guerra Fría en el siglo XXI

Los historiadores consideran que la Guerra Fría terminó con la caída del Muro de Berlín en 1989 y la posterior desaparición de la Unión Soviética en 1991.

Sin embargo, la división del mundo en dos bloques se mantiene en la actualidad entre gobiernos con ideologías muy diferentes. En ese sentido, Estados Unidos mantiene su pulso particular con países comunistas como el régimen de Corea del Norte o el gobierno comunista chino. Por otro lado, Rusia, el país más importante de la antigua URSS, sigue rivalizando con Estados Unidos para extender su influencia a nivel global. Ambos gobiernos quieren mantener su autoridad y, para conseguirlo, se posicionan en conflictos internacionales.

Uno de los últimos ejemplos es la guerra de Siria: Rusia se alió con el régimen sirio de Bashar el Asad, mientras que Estados Unidos apoyó a rebeldes sirios y kurdos.

¿Cuál es tu opinión al respecto?

Analicemos el conflicto bélico entre Rusia y Ucrania, comenta tu opinión personal en la clase.

El camino a seguir por la URSS, fue generar un sistema de gobierno adecuado al contexto global, así el presidente ruso Mijaíl Gorbachov, estableció la Perestroika; Reforma integral que permitiera modernizar y reestructurar la economía de la Unión Soviética, en base a la base ideológica del socialismo, y el Glasnost; Doctrina de apertura al pluralismo ideológico, liberalización política, libre investigación intelectual, social y cultural.

Estas acciones políticas hicieron que el sistema de gobierno de la URSS, permita a cada país integrante de la misma, la búsqueda de su propio sostenimiento económico, político, en base a sus particularidades sociales y culturales. Mas en este sentido la URSS pudo sostener la integridad hasta 1991, año que llegó a disolverse.

#### La política de distensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética, disolución de la URSS, los Estados Unidos como potencia hegemónica mundial y la globalización

Las causas de la disolución de la URSS se relacionan con el desgaste de un régimen dictatorial y por otro lado la alta inversión económica en la carrera armamentista con Estados Unidos. Las revueltas sociales en los estados de Hungría, Rumania, Polonia y la República Democrática Alemana (estados pertenecientes a la extinta URSS) demostraban que la población no se encontraba satisfecha por la forma de gobierno dirigida de Moscú (Rusia), muestra de aquello la caída del muro de Berlín estudiada anteriormente.

Como consecuencia de la disolución de la URSS, los Estados Unidos de Norte América se vio con el amplio poder político y económico en el mundo (globalización), que por medio de su sistema neoliberal integró empresas transnacionales a gobiernos que seguían sus órdenes, lo que significó la venta y explotación de los recursos naturales, con ganancias mayoritarias para las empresas privadas y ganancias mínimas para los países “dueños de sus recursos”

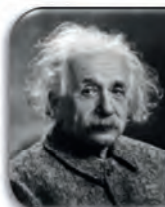
¿Cuál es tu concepto de globalización? ¿Qué tipos de globalización existen? ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la globalización?

Realiza un dibujo del mundo y ubica los eventos estudiados en ella. En posterior realiza una exposición del evento histórico de la guerra fría, que más llamo tu atención.



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos respecto a la frase del científico Albert Einstein y escribamos la interpretación en el cuaderno. Socialicemos en la clase.



No se como será la tercera guerra mundial, sólo sé que la cuarta será con piedras y lanzas.  
Albert Einstein



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Dibujemos un mapa mundi e identifiquemos el espacio geográfico donde se desarrolló la Guerra Fría.

## LA DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA

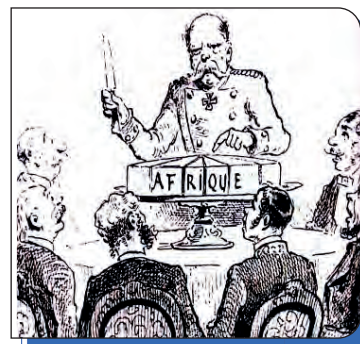


### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Realicemos un diálogo a partir de la siguiente lectura:

La población africana desde sus distintas latitudes sufrió la explotación esclavista por partes de Europa, que consistió en traer forzosamente a africanos a las Américas para trabajar en las minas, plantaciones, etc. entre los siglos XV y XIX. Entre 1884 y 1885 se llevó a cabo la Conferencia de Berlín, donde se realizó el reparto colonial del África entre los países europeos, con el objetivo de explotar sus recursos naturales y humanos.

De los países participantes; Alemania, Francia, Bélgica, Gran Bretaña y Portugal se erigieron en actores clave a lo largo de la conferencia. Pero los pueblos africanos no contaron con ningún representante en esta conferencia. Así mismo, las decisiones en torno al futuro de África fueron tomadas sin ninguna consideración a los intereses de las sociedades africanas, ni tampoco a sus características sociales, culturales, económicas y políticas. (Maguemati Wabgou, Colonización y Descolonización en África y Asia en Perspectivas Comparadas).



Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué entiendes por descolonización?
- ¿Cómo crees que fueron los territorios de Asia y África antes de la descolonización?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. El debilitamiento de las potencias europeas después de la Segunda Guerra mundial

Culminada la segunda guerra mundial, los países europeos se vieron devastados en su situación económica, social y política, lo que generó que las colonias africanas y asiáticas, se levanten en busca de su autodeterminación. Si en pleno desarrollo de la segunda guerra mundial los países europeos peleaban por defender sus derechos políticos como países independientes, en contra del poder hegemónico nazi, se entraba en una contradicción de cómo estos países tenían en ese mismo tiempo el dominio colonial en África y Asia. Es así que en el periodo histórico de la guerra fría se desarrollaría un proceso de independencia amplio en las distintas colonias que habían formado los países europeos en África y Asia.

#### 2. La independencia de la India. Movimiento de lucha pacífica Gandhi

Los movimientos sociales en la India tienen un hecho relevante en el año 1857, cuando un motín realizado por los Cipayos (soldados indios en filas del ejército inglés) promovió una serie de protestas que duró un año y es considerada como la Primera Guerra de Independencia de India. Si bien este hecho no logró concretar los objetivos independentistas, provocó una toma de conciencia nacional por medio de la educación que habían tomado muchos jóvenes en las universidades británicas. De esta sociedad académica se destaca el nacimiento del partido político nacionalista que estableció el Congreso de la India cuya primera reunión se celebró en 1885. Este espacio se concibió como una especie de parlamento oficioso, conformado por los nativos, que brindaba la posibilidad a todos los intelectuales, sin importar si eran hindúes o musulmanes, de pensar en una gran nación como un espacio común "Mother India" donde caben todos y todas. De allí, se deriva un movimiento que ha ido contribuyendo a la consolidación del nacionalismo indio y que logró el suarāj (auto gobierno) en la India, pero aún bajo los mandos de la metrópoli inglesa, antes de alcanzar su independencia el 14 de agosto de 1947, bajo el liderazgo de Mahatma Gandhi.

Mahatma Gandhi, nació en la India británica en 1869, y es considerado el líder del movimiento de independencia hindú. Basado en la desobediencia civil, pacífica, político, pensador y abogado, hizo de la huelga de hambre su arma para alzar los reclamos ante las políticas discriminadoras británicas. Su lucha se va forjando desde muy joven, donde va reconociendo que su pueblo es sometido a interés extranjeros que no permiten el bien estar de los suyos, es así que el año 1920 tomará el liderazgo del Congreso Nacional, donde marcó acciones en búsqueda de la independencia de la India.

Las políticas británicas de querer explotar a sus colonias, por medio de impuestos le trajeron graves consecuencias, recordadas el impuesto del Té a las colonias del norte de América, que tuvo su consecuencia en su propia independencia, similar situación ocurrió en la India cuando se estableció el impuesto del SAL. Este accionar político económico, manejado por el monopolio inglés de producción y distribución de sal, afectaba a la mayoría de población quien no podía sostener este embate impositivo, Gandhi con una estrategia política usó este momento álgido para iniciar la MARCHA DE LA SAL, el mismo que iniciaría el 12 de marzo de la población Ahmedabad, que se encuentra al noroeste de la India y culminaría el 6 de abril de 1930 en la costa sur del Océano Índico. Se estima que al avanzar la marcha la misma logró alcanzar a más de 50 mil protestantes.

Gandhi se refería de esta manera al impuesto de la sal "considero este impuesto como el más injusto de todos desde el punto de vista de los pobres. Ya que el movimiento de independencia es esencialmente para los más pobres del país, el comienzo será con esta maldad".



La lucha en la India fue continua en contra del gobierno del virrey inglés, hasta que se dio la culminación de la segunda guerra mundial y se dio la esperada independencia en 1947. Tras este hecho se producirá que Pakistán se separe del resto de la India el 15 de agosto de 1947, en medio de tumultos religiosos que costaron la vida a cientos de miles de personas. Con esta partición, los dos nuevos países se formaron en torno a dos identidades religiosas distintas, Pakistán, de mayoría musulmana y la India, de población hindú.

### 3. La Guerra de Indochina contra los franceses y la Guerra de Vietnam

En 1939 estalló la Segunda Guerra Mundial y Francia fue rápidamente ocupada por los nazis, y Vietnam pasó de ser colonia francesa a ser colonia de los japoneses. Finalizada la Segunda Guerra Mundial y tras la capitulación de Japón (convenio por el que se estipulan las condiciones de la rendición del ejército japonés) los franceses querían recuperar su hegemonía colonial. Para ello, el entonces presidente francés, Charles De Gaulle, envió tropas para restaurar la soberanía francesa sobre el territorio indochino lo que significaría el regreso del colonialismo francés, pero como respuesta encontró la Revolución de Agosto encabezada por el líder Ho Chi Minh, que proclamó el nacimiento de la República Democrática de Vietnam, el 2 de septiembre de 1945. Vanas fueron las negociaciones entre los dirigentes del Viet Minh (Liga por la Independencia de Vietnam) y París, que al no encontrar acuerdos se tuvo la guerra de ocho años entre Francia y Vietnam, iniciada el 19 de diciembre de 1946.



Indochina derrotó dos veces a Francia, en 1945 y definitivamente en 1954 en Dien Bien Phu, cuando dirigidos por el general Vo Nguyen Giap acorralaron a las tropas francesas en el valle y en 56 días diezmaron los batallones. Las tácticas de guerra irregular planteadas por el Viet Minh llevaron a los franceses a liberar un verdadero combate de desgaste, con un elevado costo político, a tal punto que los políticos franceses decidieron recortar el envío de efectivos y equipo, que facilitarían las condiciones a los vietnamitas. La victoria de Dien Bien Phu fue el inicio de la caída del imperio francés, al perder a una de sus dos grandes colonias. La segunda, Argelia, motivada por la lucha de liberación en Vietnam, iniciaría la guerra por su independencia ese mismo año. “Dien Bien Phu no fue solo una victoria militar. Esta batalla sigue siendo un símbolo. Es el Valmy de los pueblos colonizados. Es la afirmación del hombre asiático y africano frente al hombre de Europa. En Dien Bien Phu Francia perdió la única legitimación de su presencia, esto es, la ley del más fuerte”, sentenció el político nacionalista argelino, Fehrat Abbas, en su libro *Guerre et révolution d’Algérie: la nuit coloniale*.

La inestabilidad política de Vietnam no logró la unificación del sur con el norte, lo que fue generando movimientos sociales cada año más tenso. La injerencia político militar de EEUU, en el sur de Vietnam provocó una guerra interna desde 1959 hasta 1975, contra un ejército nacionalista vietnamita del norte, que recibía apoyo de la URSS y China. El ejército de EEUU no pudo luchar y lograr grandes victorias en contra el movimiento guerrillero del ejército norvietnamita, lo que hizo que abandonara la guerra dejando en total desamparo al sur de Vietnam, la historia considera una derrota profunda a manos del pueblo revolucionario vietnamita.

La ofensiva final del ejército del norte de Vietnam tuvo lugar en la primavera de 1975, donde tomaron Saigón (actual Ciudad Ho Chi Minh, al sur de Vietnam) y forzaron la rendición de los survietnamitas. El 2 de julio de 1976, se reunió el país bajo el nombre de la República Socialista de Vietnam. Bajo las conclusiones del analista político Eduardo Rothe se comprende que la liberación de Vietnam puso un límite a las aspiraciones estadounidense en la región quien en plena guerra fría buscaba frenar la influencia socialista de Rusia en Asia, pero que al final no logró conseguirlo.

### 4. La emancipación de los nuevos Estados africanos: El nacionalismo árabe y la crisis del Canal de Suez Conflictos ideológicos apoyados por las superpotencias, El apartheid en Sudáfrica, los conflictos en Argelia

En la década del 50, Gamal Abdel Nasser, un nacionalista de tendencia socialista, asumió el gobierno de Egipto, en momentos en que -según un acuerdo firmado entre los países constructores del canal de Suez (Inglaterra y Francia) y un anterior gobierno egipcio- las tropas inglesas debían retirarse del canal. En 1956, el presidente egipcio nacionalizó el canal, desatando la reacción de Inglaterra, Francia e Israel -que veía con temor el fortalecimiento de su rival Egipto- e invadieron el país, Israel tomando la península de Sinaí y franceses e ingleses recuperando el canal.

La derrota de los egipcios parecía inminente, pero, la Unión Soviética amenazó con intervenir en el conflicto y Estados Unidos presionó a sus aliados, Inglaterra y Francia, para que se retiraran de la zona, puesto que el conflicto podía derivar en una guerra mundial de proporciones insospechadas. Francia e Inglaterra se retiraron y Egipto recuperó el control del canal. Otro proceso histórico analizados por Eduardo Rothe menciona que como parte de la importancia geopolítica de la liberación y posterior unión de Vietnam está el hecho de que el ejemplo de vietnamita fue replicado por otras naciones principalmente en los pueblos africanos que se encontraban bajo el dominio colonial portugués y francés.

La guerra de independencia de Argelia inicia el 1 de noviembre de 1954, extendiéndose hasta 1962, con una profunda importancia para la independencia de los restantes territorios coloniales anglofranceses en África. Importante mencionar que Argelia durante la guerra por su independencia se formó el Frente de Liberación Nacional que hizo frente al ejército francés y los harkis, quienes eran ciudadanos propios de Argelia pero que defendían al poder de gobierno colonial de Francia.

En este conflicto, los franceses que venían de perder territorios coloniales en Indochina (Asia), asumieron una postura de represión hostil que dejó 1,5 millones de argelinos muertos. Esta confrontación encontró una solución por medio de la aplicación de un referéndum independentista, llevada a cabo en 1962 y donde los argelinos ganaron el derecho legítimo de autogobierno, dejando en el olvido el poder colonial que ejercía Francia en pleno siglo XX.

El 24 de septiembre de 1973 Guinea-Bissau declaró su independencia de Portugal, los mismos que desde el siglo XV colonizaron la costa marítima del océano Atlántico, para controlar la actividad comercial y el tráfico de esclavos negros hacia América. El 16 de enero de 1975, en Lisboa, Portugal, se firmó el acuerdo para la independencia de Angola, pero no fue hasta el 11 de noviembre de ese mismo año y luego de una lucha política y de resistencia a la opresión, en que el país africano proclamó definitivamente su independencia. También se presenta la independencia de Mozambique el 25 de junio de 1975 que significó una contribución al derrumbe definitivo del sistema de dominio portugués en la región, y a la victoria de las luchas de liberación del continente contra el vasallaje extranjero.

En el estudio histórico mundial es importante analizar el apartheid que un sistema socio-cultural- político de racismo elaborado y utilizado por pequeñas minorías blancas en Sudáfrica con vistas a dominar a la gran mayoría negra, despojarla de sus tierras y explotar al máximo su trabajo en beneficio de los blancos y de sus asociados extranjeros. Esa historia se inicia muy poco tiempo después de la llegada de los primeros colonos holandeses al Cabo de Buena Esperanza en 1652; casi desde el principio, esos colonos y todos los demás que les siguieron procedentes de Holanda, Gran Bretaña, Francia y otros países estimaban tener derecho a desposeer a los habitantes africanos de cuanto estimaran útil para sus intereses. (El apartheid, racismo colonial institucionalizado, UNESCO).

La Segunda Guerra mundial tuvo su impacto al dar impulso a las nuevas corrientes de liberación de los negros o, al menos, a su esperanza de que el estado de espíritu antirracista originado por la guerra pudiera también ejercer su influencia en Sudáfrica. Aunque la ola del nacionalismo negro no había mostrado aun su fuerza, esas esperanzas no parecían en modo alguno irrealistas. Así, el apartheid fue implantado después de 1948 como medio para reforzar la discriminación de los años anteriores. Durante mucho tiempo las comunidades no blancas; africana, asiática y de color por su origen o por su definición trabajaron esperanzadamente en pro de un cambio pacífico. Influyeron en ello la tradición gandhiana y la creencia en que la simple injusticia del sistema acabaría a la larga con él. Esta esperanza de un cambio gracias a la resistencia pasiva floreció tras la victoria de 1945 sobre el nazismo, en la medida en que ésta fue, o se pensó que era, una victoria sobre el racismo en todas partes.

La dinámica política sudafricana, a comienzos de los años 60, buscó un cambio de su realidad social liderado por el grupo Umkonto wa Sizwe (La Lanza de la Nación), el ala activista del Congreso Nacional Africano, la misma que emprendió una resistencia ante el sistema racial apartheid. Dentro de este movimiento se presentó como líder a Nelson Mandela junto a otros políticos. La lucha se vio truncada, a causa de la intimidación y de las traiciones. Así Mandela y sus compañeros fueron condenados a cadena perpetua; otros se refugiaron en el extranjero. Pero en medio del silencio que siguió, de 1970 en adelante, fueron surgiendo nuevas corrientes y factores que militaban a favor del cambio: una organización eficaz de los obreros negros en las industrias manufactureras; la reanudación de la agitación contra el apartheid de los estudiantes negros agrupados por la discriminación racial en “colegios tribales” (para los zulúes, los sothos, los xhosas, etc.); la aparición de un movimiento llamado Conciencia Negra (cuyo principal dirigente, Steve Biko, iba a morir pronto en una prisión blanca); y, por último, al calor de las victorias de los movimientos de liberación negra en Mozambique y en Angola, las grandes y heroicas “huelgas escolares” de Soweto y otras ciudades negras en 1976.

El 11 de febrero de 1990, Nelson Mandela con casi tres décadas encerrado, consiguió su libertad, al mismo tiempo que se terminaba el apartheid. Mandela fue electo presidente de Sudáfrica, tras la reapertura democrática, el 10 de mayo de 1994. Encabezó entonces, nuevamente, el partido Congreso Nacional Africano, pero mucho más que eso, la aspiración de todo un pueblo a dejar atrás una triste historia de discriminación racial.

### — 5. La conferencia de Bandung

La Conferencia de Bandung se realizó en la antigua capital de Indonesia en abril de 1955. Varias naciones asiáticas y africanas participaron con el objetivo de favorecer “la cooperación económica y cultural afroasiática en una organización independiente del capitalismo y del socialismo”. La actividad se realizó durante la Guerra Fría entre la Unión Soviética y los Estados Unidos, y fue la predecesora del Movimiento de Países No Alineados (MPNA). En la actividad surge por primera vez el término “Tercer Mundo” que reflejaba el interés de los líderes participantes de mantenerse al margen de las superpotencias y el deseo de buscar otros caminos para lograr el bienestar de sus pueblos. Ellos sostenían que la paz mundial podía obtenerse de una manera distinta a la conducta bipolar que planteaba la situación imperante, entonces la conferencia significó “un momento clave en el proceso de descolonización y en el intento de emancipación del Tercer Mundo”. Además, allanó el terreno de las relaciones internacionales para que se estableciera el Movimiento de los Países no Alineados. (historiasiglo20.Telesur)



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### Reflexionemos:

«He luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He alimentado el ideal de una sociedad libre y democrática en la cual todas las personas vivan juntas en armonía y con iguales posibilidades. Es un ideal por el cual espero vivir. Pero, si es necesario, es un ideal por el cual estoy dispuesto a morir».

**Nelson Mandela**

- ¿Cuál fue el aporte que tuvieron los personajes que lucharon por la descolonización de Asia y África?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un mapa mental del contenido abordado.



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## GEOPOLÍTICA

#### Para iniciar leamos el siguiente texto:

Enrique Dussel (1994), expresa que las relaciones que se establecieron desde un principio entre el centro y la periferia global estuvieron bajo la égida, de lo que él llama “el mito de la modernidad”, en cuanto se realizaban acciones a favor de Europa y sus intereses, que iban en contravía del bienestar de los demás pueblos y culturas del mundo; todo justificado bajo la racionalidad moderna del desarrollismo, la necesaria civilización y la cristianización, que en definitiva destruiría con violencia lo anterior al orden conquistador y colonizador, tanto en América desde el siglo XV, como en Asia en el siglo XVIII, y en África en el siglo XIX (aunque cabe afirmar que la explotación del continente africano se da desde que los portugueses ocupan la región de la Actual Mozambique y Angola, generando la trata de esclavos desde el siglo XV).

- ¿Cómo crees que se realiza la división geográfica de un país?
- ¿De qué manera incide la división geográfica de un país en los aspectos, económicos, sociales, étnicos, políticos y culturales?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Historia del concepto, precursores: Ratzel, Kjellen, Haushofer, Teoría del Heartland

Desde el inicio de la humanidad todos los grupos humanos expandieron sus territorios para fortalecerse, además de tener un mejor control de sus recursos. Esa situación fue evolucionando y perfeccionándose, hasta conformarse una disciplina definida en cuanto a sus principios y doctrinas. Así la geopolítica, se construye en el concepto del estudio de los efectos de la geografía humana y la geografía física sobre la política y las relaciones internacionales.

Sus orígenes de estudio teórico, tienen presencia desde la antigua Grecia, donde filósofos, como Platón, consideraba que el Estado es un organismo vivo, semejante al individuo humano y que las zonas montañosas y mediterráneas es donde los Estados pueden desarrollarse con mayor vigor y naturalidad.

En la edad renacentista, Nicolás Maquiavelo tratará temas geopolíticos en su obra “El Príncipe”, donde menciona que los que los principales fundamentos de los Estados, antiguos y modernos, son las leyes y el ejército (o sea el elemento poder constituido por el Derecho, que tiene como respaldo la fuerza pública o legítima).

En el siglo XIX, se presentará la formalización teórica de la geopolítica con los estudios realizados por el alemán Federico Ratzel, considerado el padre de la geopolítica, por las obras referidas a la geopolítica: “Antropogeografía”, en la que sostiene que el hombre es el centro de gravedad de la Tierra y que de su distribución y trabajo depende el desarrollo de los Estados. Su otra obra es la “La Geografía Política”, en esta hace un estudio sobre los Estados, apoyándose en dos elementos básicos; el espacio y la posición, los cuales están determinados por la geografía y política de un Estado.

Ratzel sostiene que el espacio manifiesta que el individuo y el Estado en sí, necesitan expandirse constantemente, por lo tanto, es necesario ampliar el espacio físico de un Estado, a lo que él llama Espacio Vital.

La geopolítica con su valor de estudio, en el siglo XIX, tendría su primera denominación propia, hecha por Rudolf Kjellén, quien conceptualizaría a la GEOPOLÍTICA como un organismo vivo donde el Estado sigue las leyes de la naturaleza; crece, se desarrolla y muere. En su teoría orgánica asignó igual importancia a los individuos y a la nación (conjunto social, que guardan relación alguna), pues sin estos elementos el Estado no existiría.

En los principios del siglo XX, la teoría geopolítica sumará los estudios realizados por Karl Haushofer, quien sostenía la tesis de las fronteras vivas o movibles. “Es un grave error en términos de la política mundial, considerar las fronteras como líneas rígidas e inmutables. Las fronteras podrán ser lo que se quiera, menos elementos muertos; son organismos vivos que se extienden y se contraen, del mismo modo que la piel y otros órganos protectores del cuerpo humano”. En el año de 1904, Halford Mackinder, presentaría su ensayo “El Pivote Geográfico de la Historia”, según el cual “el mundo se divide en dos grandes zonas: “Eurasia”, que es el “Heartland” y el resto del globo, que tarde o temprano será dominado por aquella”, esta idea tuvo mayor eco en la escuela geopolítica alemana, dando razón para el inicio de los conflictos bélicos internacionales, en búsqueda de más territorios.

En la actualidad la geopolítica no es solo concebida como un plan de extensión territorial, sino que se constituye en una ciencia que pretende determinar la forma de conducción de un Estado en relación a los países vecinos, además permite consolidar y preservar el Estado-nación como unidad socio-política independiente, objetivo que se alcanza por medio del desarrollo económico y social, para crear y acrecentar el poder interno, junto con la diplomacia como instrumentos indispensables para mantener y ampliar el poder externo.

## — 2. El Estado como Organismo

Como parte fundamental del estudio geopolítico, es necesario conceptualizar que el Estado es una agrupación humana numerosa que habita un determinado territorio y cuyas relaciones están reguladas por un poder público quien debe garantizar el bienestar material y moral de la población.



### Aprende haciendo

Realicemos una definición de SOBERANÍA.

Entonces la estructura del Estado estará conformada por la población, que es la totalidad de personas que habitan el territorio, hayan o no nacido en él, que se encuentran bajo la dirección de un gobierno o poder. No es necesario que la población de un Estado constituya una nación, ni que presente homogeneidad racial, cultural, religiosa, etc. Continuando con la conformación del Estado, se presenta el territorio como el espacio donde se tiene y ejerce la jurisdicción, la misma, para mantener el orden social de nacionales y extranjeros, de igual manera regulara la explotación de recursos naturales y por último las relaciones internacionales con los países fronterizos.

Dentro del marco de la composición del Estado se desarrolla el poder público, que es el conjunto de derechos y deberes a los que deben someterse los individuos, emana del Estado y es el mismo Estado el que ejerce el poder supremo (soberanía) a través de ciertos órganos con diferentes funciones. En Bolivia, el poder público, está constituido por cuatro órganos: Ejecutivo, Legislativo, Judicial y Electoral.

Ratzel brindaría una idea base, en el año de 1896, respecto al espacio vital, donde refiere que los Estados tendrían una naturaleza orgánica y estarían vinculados a un todo indisoluble con la población: “Cierta número de personas está ligado al área del Estado, viven en su tierra, extraen su sustento de ella, y están por lo demás vinculados a ella a través de relaciones espirituales. Junto con este trozo de tierra forman el Estado”. Esta concepción sería puesta en práctica por Alemania, durante la primera y segunda guerra mundial, donde busca obtener territorios que lo ayuden en potenciar su desarrollo económico.

¿Cuántos Estados son reconocidos por la ONU y por qué otras no son reconocidas? (brinda algunos ejemplos)

## — 3. Las políticas coloniales de los Estados europeos, nuevas tendencias: Relaciones internacionales

La expansión colonial de los países europeos encontró en estas teorías una justificación para obtener nuevos territorios, donde se pueda explotar recursos naturales y humanos. Tales son los casos de la colonización de regiones asiáticas, africanas y americanas. Los conceptos antes estudiados, como ser el espacio vital o la teoría del Heartland, sustentaron para que el proceso de colonización pueda mantenerse aun en pleno siglo XX.

Aníbal Quijano, en su texto Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina (2014), señala que “Europa no solamente tenía el control del mercado mundial, sino que pudo imponer su dominio colonial sobre todas las regiones y poblaciones del planeta, incorporándolas al “sistema-mundo” que así se constituía y a su específico patrón de poder. Para tales regiones y poblaciones, eso implicó un proceso de re-identificación histórica, pues desde Europa les fueron atribuidas nuevas identidades geo culturales (todo desarrollo cultura está por debajo de la cultura europea “eurocentrismo”). De ese modo, después de América y de Europa, fueron establecidas África, Asia y eventualmente Oceanía. En la producción de esas nuevas identidades, la colonialidad del nuevo patrón de poder fue, sin duda, una de las más activas determinaciones”.



### Escanea el QR



Escanea el siguiente código QR, para conocer las tendencias de relaciones internacionales.

## — 4. La política de bloques, la influencia de los Estados por medio de los organismos internacionales

La demostración de la dinámica geopolítica, estuvo presente en la Conferencia de Yalta, donde se vio, que las dos ideologías, la socialista y capitalista, la primera liderada por la URSS y la segunda por EEUU, intervinieron de manera activa con sus políticas y acciones militares en la realidad política de varios países, tal es el caso de la guerra en Corea.



Las discrepancias ideológicas hicieron que el mundo viviera una guerra fría, con la lucha por demostrar cual sistema social, político y económico, tendría mayor viabilidad. Ante este contexto se creó la Organización de las Naciones Unidas, la cual fue fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial y compuesta en sus inicios por 51 países. La tarea principal de esta organización internacional fue mantener la paz y la seguridad en el mundo.

Para que un Estado sea reconocido ante la ONU, la misma deben tener amplios derechos de sus recursos disponibles, territorio (fronteras), espacio geográfico y población. Bajo el análisis de influencia en los Estados, por medio de los organismos internacionales, resalta el aspecto económico, la misma por tener un carácter dinámico internacional donde se muestra la competitividad y se regulan los mercados por medio de la supervisión. Por ejemplo, los organismos internacionales relacionados al ámbito económico son Fondo Monetario Internacional (FMI) y Banco Mundial (BM)

De manera crítica Daniel Barragán, en el texto *La Globalización, un proceso hegemónico mundial: orígenes, repercusiones y actualidad*, refiere que en el plano político la minimización del Estado nación y la intervención de las organizaciones supranacionales (como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial o el Banco Interamericano de Desarrollo) con sus reformas neoliberales, le abren el paso al poderío de las elites trasnacionales que ostentan la mayor cantidad de recursos económicos, que influyen en todas las esferas político-sociales de los Estados nación, sin que les afecte demasiado la soberanía de cada uno de éstos.



**Escanea el QR**



*Escanea el código QR, para conocer la situación del bloqueo económico a Cuba en la ONU*

## — 5. El control de espacios geográficos para el acceso a recursos naturales estratégicos

Es importante iniciar conceptualizando la relación del espacio geográfico con el medio ambiente, en ese entendido Sunkel, en su libro titulado *“La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina”* (1981) fijó la definición de medio ambiente como “el entorno biofísico natural de la sociedad y sus sucesivas transformaciones artificiales, así como su despliegue espacial. Se trata específicamente de la energía solar, el aire, el agua y la tierra —fauna, flora, minerales y espacio (en el sentido de superficie disponible para la actividad humana)— así como del medio ambiente construido o artificializado y las interacciones ecológicas de todos estos elementos y de ellos y la sociedad humana” Ahora el mismo autor señala que “Los recursos naturales no constituyen un dato objetivo y prefijado, sino que son el producto del conocimiento empírico y de la exploración científica, así como del conocimiento tecnológico respecto de las formas y modos de aprovechar la naturaleza, es decir, de las maneras cómo transformar la materia y energía que ésta brinda, en elementos útiles para el hombre”.

Por tal razón, “la propia condición de ‘recurso’ que se le atribuya a algún elemento de la naturaleza depende del conocimiento empírico, tecnológico y científico, y de las prioridades sociales, de tal manera que —por un descubrimiento científico o un cambio de precios relativos— una materia que se consideraba desecho puede transformarse en recurso energético, o un mineral valioso perder todo interés económico y sociopolítico” (Sunkel, 1981)

Las conceptualizaciones estudiadas hacen notar que, en relación a la geopolítica, es necesario para un país establecer un nivel de desarrollo de protección y uso de eficaz de sus recursos naturales, establecidos en su propio territorio, donde la soberanía ejercida por sus leyes y la población ayuden a progreso íntegro del sistema Estatal.

## — 6. Geografía limítrofe y política de fronteras

En el estudio político de las fronteras, el autor Humberto COSTAS, en su libro *“Geopolítica de Fronteras”*, señala que “en relación a la finalidad de la geopolítica y su estudio específico de las fronteras, incurren en un error y confusión quienes sostienen que es una materia o ciencia utilizada para fines belicistas, agresivos e imperialistas por parte de los Estados poderosos, ya que si bien efectivamente ha sido y puede seguir siendo utilizada por dichos Estados para los fines mencionados.

Aprovechándose de ciertas influencias y condiciones geográficas como la de la Posición o Situación Geográfica de un Estado con relación a otro u otros, fronterizos o no, se considera importante que todos los Estados, sin importar su condición, deben estudiarla y quizá con mayor énfasis y detención, para poder formular las políticas defensivas que les permitan contrarrestar tales peligros y amenazas, no solo mediante una Política de Paz y Derecho, conforme a las normas del Derecho Internacional, sino en caso necesario, también mediante políticas y estrategias basadas en un “Equilibrio del Poder”, que les permita asegurar en el mayor grado posible, la supervivencia y el respeto a su Soberanía, Independencia, Seguridad y Desarrollo Nacional”



**Escanea el QR**



*Escanea el código QR, para conocer la geopolítica de Bolivia con relación al recurso natural del litio*

## — 7. Las tendencias migratorias del mundo contemporáneo

En el análisis que realiza Mariana Morales, respecto a la migración internacional menciona que es un componente constante de la historia humana y vital para entender el mundo actual globalizado y conocer su carácter transformador. La misma se desarrollan por situaciones de cambios sociales, económicos, políticos y medioambientales. Las tendencias migratorias en el caso del continente africano (dentro del mismo continente y fuera de ella) se dan por razones ambientales, donde la presencia de sequías, hambrunas, inundaciones y la sobre explotación de los recursos naturales, generan una inestabilidad de vida en su población, y de esta manera el movimiento poblacional, es una dinámica propia del continente desde mucho tiempo atrás.

En el caso de Sudamérica, se presenta la migración de la población venezolana debido al bloqueo de tránsito de alimentos y bienes esenciales que ha impactado en la vida cotidiana de su población, provocando la emigración ante la inestabilidad política, social y económica. En el análisis que hace Arconada en su texto “Venezuela, la región y el mundo: actores, procesos e impactos internacionales” refiere que Estados Unidos y las corporaciones transnacionales van por el petróleo de Venezuela, por la biodiversidad, por su lugar privilegiado en la geopolítica mundial” En Medio Oriente, el impacto del conflicto sirio acrecentado en 2011 llevó a una crisis humanitaria y al desplazamiento forzado de su población para huir de la violencia, la represión y el conflicto en su país. En otro aspecto estudiado en relación a la migración, está la situación demográfica, donde la densidad de población resulta un elemento que impacta a gran escala como es el caso de China, India y el continente africano como las mayores potencias con la posibilidad de incentivar más emigración.

También se presenta la realidad de la alta tasa de fecundidad principalmente en África Subsahariana (países africanos que no tiene frontera con el mar mediterráneo) y partes del Medio Oriente donde la población joven predomina y por tanto resultan candidatos potenciales como mano de obra en países con economías más fuertes cuya población es mayormente vieja.

De acuerdo con el Portal de Datos Mundiales sobre la Migración (2021), existen cerca de 280.6 millones de migrantes internacionales, de los cuales tienen como principales receptores a los países de Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos, Canadá, Europa occidental y los países del Golfo Pérsico (Reino de Arabia Saudita, Reino de Bahréin, Estado de Kuwait, Sultanato de Omán, Emiratos Árabes Unidos y Estado de Qatar). En estos países los migrantes, en su mayoría, ocupan labores de en distintas áreas de la construcción y trabajos domésticos.

## 8. La globalización, en la perspectiva de la geopolítica

Daniel Alfonso Barragán Ronderos, menciona que la instauración de la globalización es un proceso que va más allá de la caída del muro de Berlín y la consecuente desaparición de la Unión Soviética. El dominio unipolar que implanta Estados Unidos genera un nuevo orden mundial que repercute con reformas políticas y económicas en Latinoamérica.

La globalización se debe comprender más como un proceso que tiene un inicio en la modernidad europea y podría establecerse su origen en el mismo descubrimiento de América (12 de octubre de 1492). Cuando se instaura por primera vez la economía mundial y se organiza el capitalismo en sus primeras fases; se comprende el mundo como un globo, en el cual Europa ocupa el centro, siendo los demás continentes tan sólo la periferia. En la publicación de Octavio Ianni, que titula “Un ciudadano del mundo”, refiere que el mundo ha cambiado mucho a lo largo del siglo XX. No más es tan sólo una colección de países agrarios o industrializados, pobres o ricos, colonias o metrópolis, dependientes o dominantes, arcaicos o modernos. A partir de la Segunda Guerra Mundial, se desarrolló un amplio proceso de mundialización de relaciones, procesos y estructuras de dominación y apropiación, antagonismos e integración. Todas las esferas de la vida social, colectiva e individual son alcanzadas por los problemas y dilemas de la globalización.

Así la globalización trata de reducir la complejidad del mundo para que sea asimilado por el sistema de occidente, de esta forma a través de canales y redes de comunicación como Internet y medios de comunicación masiva, propenden por extender una sola lógica de pensamiento comprensible por los centros de poder que ejercen el control, para lograr que la mayor cantidad de personas se ajusten a la disciplina promulgada por la globalización. (Barragán. 2010)

¿Cuál es tu opinión personal respecto al texto leído? comparte tus ideas con las compañeras y los compañeros de curso.

## 9. La descolonización y la diplomacia de los pueblos

La investigadora Karla Díaz Martínez, autora de la Diplomacia de los Pueblos, como propuesta conceptual, surge en América Latina a comienzos del siglo XXI como parte de los procesos sociales y políticos que persiguen la transformación del Estado.

Se enmarca dentro del Buen Vivir (Sumak Kawsay o Sumaq Kamaña) como paradigma emergente que está en permanente construcción y debate, pero que se ha posicionado como noción central en las Constituciones Políticas de Bolivia y Ecuador. El Estado-nación en tiempos recientes se ha visto superado desde arriba por toda una estructura económica internacional capaz de incidir directamente en la política y la legislación interna de los países; y desde abajo también se ve superado por una diversidad de organización social que demanda participación y protagonismo en la conducción de sus sociedades.

En ese contexto, la Diplomacia de los Pueblos se constituye como modo alternativo de relaciones internacionales donde prevalece el intercambio entre sectores diversos, y que apunta hacia la superación del Estado-nación, y la construcción de otro tipo de integración, más arraigada con las sociedades. Para así desarrollar la descolonización del conocimiento, como epistemología del sur, que se nutre de los saberes populares y saberes indígenas ancestrales formando parte del pensamiento posabismal generado desde América Latina (aprendizaje desde el sur a través de una epistemología del sur).



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Qué relación tiene el contenido de la historieta con la geopolítica?

¿Por qué es importante respetar los límites geográficos de un país?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Dibujemos las características político territoriales, culturales, sociales y productivas de nuestro país, para el portafolio geográfico.

# LA REVOLUCIÓN NACIONAL



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Realicemos una entrevista a una persona mayor, abuelos y/o padres preguntándoles qué saben de la Revolución de 1952. Luego dialogamos sobre las transformaciones que ésta produjo en la sociedad boliviana.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Las transformaciones estructurales de la revolución

La Revolución del 9 de abril trajo consigo transformaciones estructurales significativas para la sociedad boliviana. La nacionalización de las minas y la reforma agraria implican el aniquilamiento de la estructura económica del sistema de dominio de la Oligarquía Minero Feudal. Consecuentemente las clases dominantes, la gran oligarquía minera y los terratenientes- como clases sociales, son aniquiladas.

Paralelamente las clases dominadas, en este sistema que muere con la Revolución, sufren transformaciones esenciales. Los trabajadores de las minas, si bien no pierden su carácter proletario, dejan de ser dependientes de la empresa privada para pasar a dependencia del Estado y los colonos y pongos de las haciendas se transforman en pequeños propietarios agrarios.

El efecto, a largo plazo, de esta nueva situación es que el minifundio, instaurado con la reforma agraria, trocará con el tiempo en “surcofundio”, produciendo migraciones a las ciudades, dando comienzo al fenómeno de la “descampenización” y al sector informal en las ciudades, que carecen de capacidad para absorber esa fuerza de trabajo. El efecto de la Reforma Agraria, en el oriente del país, será distinto, pues la gran extensión de tierras fértiles, la escasa población campesina y el capital generado por las regalías petroleras comenzarán a generar una industria agrícola y, consecuentemente, una burguesía agraria.

Por otro lado, la Revolución Nacional trae consigo una tan gigantesca expansión del Estado que no tiene precedentes en la historia del País. El Estado, hasta ese entonces, estaba constituido por la administración de los poderes del Estado, además de prefecturas y municipios. La Revolución implicará la penetración del Estado en la misma vida económica de la sociedad. Antes de la Revolución el Estado había comenzado a penetrar tímidamente en ella. En distintos períodos se crearon algunas empresas estatales de significación.

En 1925 se había creado el LAB; durante el “socialismo militar” se creó YPF y en el régimen de Peñaranda se estructuró la Corporación Boliviana de Fomento (CBF). Sin embargo, luego de la Revolución, el Estado tomará dimensiones gigantescas para nuestra pequeña economía. Con la creación de COMIBOL el Estado se hará cargo de la principal actividad económica del país. COMIBOL será un verdadero coloso, pues aglutinará en una sola entidad productiva las empresas de los tres grupos mineros más grandes del país. Posteriormente, como producto de la hegemonía nacionalista de la época el Estado nacionalizará la “Bolivian Railway” y con sus activos se creará la Empresa Nacional de Ferrocarriles (ENFE). Empero el rol del Estado no sólo se limitará a su intervención en la actividad económica.



El área de prestación de servicios tendrá también al Estado como protagonista. Con la Reforma Educativa se instaurará la educación universal, pública, gratuita y obligatoria. De este modo el sistema educativo público se extenderá prácticamente a todos los ámbitos del país, tanto urbanos como rurales. Por otro lado, el Código de Seguridad Social creará el sistema de Seguridad Social que por entonces cubría las contingencias de invalidez, vejez y muerte. La cobertura de la contingencia de invalidez (accidentes de trabajo) dio lugar al surgimiento de todo un sistema de Salud Pública y la cobertura de la vejez a un sistema de pensiones. La Caja Nacional de Seguridad Social (CNSS) representó, de este modo, una ulterior expansión del Estado de la Revolución Nacional. Finalmente el Servicio Nacional de Reforma Agraria (SNRA) se constituyó en otro enorme aparato administrativo, contribuyendo a la expansión estatal.

Esta impresionante expansión del Estado transformará naturalmente la misma estructura de la sociedad. El Estado se transforma en el principal agente económico de la sociedad y responde por una parte abrumadoramente mayoritaria del Producto Interno Bruto. Se convierte, de este modo en un coloso asentado sobre una economía pequeña como es la boliviana. El viejo Sistema Oligárquico Minero-Feudal se transforma así en un Capitalismo de Estado. Esta nueva estructura social creará una Burguesía Burocrática que tiene su génesis en el hecho de que la alta jerarquía de la administración pública detenta control sobre los medios de producción del Estado. Por otro lado, la Clase Media, que hasta entonces había sido un sector reducido de la población, experimenta una expansión paralela a la del Estado, pues son precisamente los administradores de este gran aparato, los que pasarán a engrosar las filas de este estrato social.

La Revolución Nacional intentará, además, generar un desarrollo de la industria en el país, que tuvo un impulso inicial durante la Guerra del Chaco, al generarse demanda de uniformes para la tropa combatiente. Posteriormente, durante la fase inicial de la Revolución se le otorgará estímulos para su crecimiento; se protegió el mercado interno mediante aranceles, se le otorgó licencias favorables de importación para sus insumos, la política cambiaria estuvo también destinada a favorecer a este sector, se traspasó capitales de la minería en forma de subsidios y créditos.

Estas políticas tuvieron un efecto alentador durante unos pocos años pues el número de empresas industriales registradas se elevó de 1.109 en 1950 a 1.682 en 1955. Del mismo modo la fuerza de trabajo ocupada por la industria creció de 14.646 obreros en 1950 a 25.376 en 1956. Sin embargo, será la misma Revolución, en su fase de reorientación, la que liquidará



este proceso mediante las políticas de estabilización monetaria de 1956, que incluían una disminución generalizada de aranceles y austeridad fiscal. Para 1960 tanto el número de industrias registradas como de mano de obra se habrán reducido mas o menos a las cifras de 1950, sino por debajo de ellas (Ramos, 1983, pág. 59). De este modo la precaria burguesía industrial de nuestro país perdurará como un sector estancado.

## — 2. La nueva coyuntura política

El problema del poder parecía no estar en disputa en un comienzo. El MNR se hizo del poder gracias a su preparación del complot contra el general Ballivián y por su activa participación y dirección de la insurrección. Sin embargo, aunque nadie cuestionara la jefatura de Víctor Paz Estenssoro, pronto se vio la estructuración de dos sectores claramente diferenciados dentro del MNR, que pugnan por ganar mayor influencia dentro del partido gobernante.

Por un lado, estaba el sector de izquierda, representado por los líderes obreros Juan Lechín y Ñuflo Chávez Ortiz. Sin lugar a dudas, este sector tuvo preponderancia los primeros tiempos de la Revolución ya que se contaba con el apoyo de los trabajadores, que en ese momento se habían convertido en el sustento social del régimen. Este sector se vio fortalecido con la formación de la Central Obrera Boliviana, a los pocos días de la Revolución. La COB nació como el ente aglutinador de todo el movimiento obrero sindicalizado, además, estaba fuertemente influenciado por la tesis de Pulacayo. Adoptó una forma de organización que aseguraba la secretaría ejecutiva a un minero (para garantizar la dirección al proletariado), presionó por la nacionalización de las minas, sin indemnización y con Control Obrero, y nombró a Juan Lechín como a su máximo dirigente.

En la Asamblea que fundara la COB, a la cual asistió el mismo presidente de la república, está “decretó” el co-gobierno COB-MNR. Sin embargo, esto no fue nunca algo institucionalizado. La COB jamás nombró ministro alguno como a su representante en el gobierno. El hecho es que entre los máximos dirigentes de la COB estaban algunos ministros, nombrados por el presidente de la república y a eso se llamó co-gobierno. Sin embargo, este solo hecho le daba bastante fuerza al sector de izquierda del MNR que tenía tras de sí a todo el movimiento obrero sindicalizado. Además este sector se vio fortalecido y radicalizado por la “migración” de militantes que hubo de otros partidos de izquierda al MNR una vez que se dio la Revolución. Por otro lado, estaba el sector de derecha que tenía a Walter Guevara Arce, como a su hombre visible. Pese a la fuerza del sector de izquierda, esta tendencia conservadora del partido no estaba completamente relegada y desde muy temprano pudo mostrar su influencia.

Se puede decir que esta tendencia del partido surgió para contra-restar, de algún modo, al sector de izquierda que tenía, mediante la COB, fuerte influencia de los partidos comunista y trotskista. La nacionalización de las minas, la expropiación de tierras a los latifundistas, el Control Obrero, las milicias armadas y los ministros obreros eran vistos por los sectores conservadores, dentro y fuera del partido y dentro y fuera del país, como signos de que la influencia comunista era demasiado fuerte y había que neutralizarla. Para eso lo mejor era optar por una política de apertura respecto a los Estados Unidos y de ahí la aceptación, de parte del gobierno de Paz Estenssoro a indemnizar a los empresarios mineros que habían sido afectados por la nacionalización de la gran minería. El problema de la nacionalización de las minas fue el primero en enfrentar a los dos sectores del MNR.

Para el sector conservador, es decir el ala derecha, le era difícil oponerse a la nacionalización de las minas. Sin embargo, era la forma de dicha nacionalización la que fue objeto de polémica entre las dos tendencias. Los del ala izquierda querían llevar a cabo una nacionalización inmediata sin indemnización a los antiguos dueños, con control obrero y además restituyendo a sus cargos a todos aquellos mineros que habían sido despedidos durante los regímenes anteriores.

El derechista se oponía a la nacionalización inmediata porque consideraban que el asunto debía ser estudiado más cuidadosamente. Por otro lado, la indemnización era, para ellos, algo ineludible ya que lo contrario acarrearía problemas internacionales para el nuevo gobierno y finalmente el control obrero y la restitución de los antiguos trabajadores era algo que, en su opinión, iría en contra de los intereses económicos de las empresas que estaban por ser nacionalizadas. La forma que adquirió la nacionalización de las minas parecería ser un acuerdo entre las dos alas del partido ya que se decidió indemnizar a los barones del estaño, pero se incluía el control obrero y la restitución de los antiguos trabajadores a sus fuentes de trabajo. Sin embargo, en realidad no fue así. La indemnización resultó ser producto de las presiones que ejerció Estados Unidos. El ala derecha había perdido la batalla. Resultado de ello fue que poco después del decreto del 31 de octubre, Paz Estenssoro separó de sus cargos a los más recalcitrantes representantes del ala conservadora. De esta manera, los ministros de prensa Hugo Roberts B; de Defensa, Froilán Callejas y de Gobierno Coronel Cesar Aliaga dejaron el gabinete.

La reacción de éstos fue mucho más fuerte de lo que se podía esperar. Para el 6 de enero de 1953 habían preparado un golpe de Estado, con la intención de “restituir el proceso revolucionario iniciado el 9 de abril, alejando para ello la perniciosa influencia comunista”. A la conjura subversiva se unieron algunos oficiales de la policía y de los restos del ejército, junto a altos dirigentes del mismo MNR, como Luis Peñaloza. El intento de golpe no fue más allá de tener detenidos a algunos dirigentes del gobierno, entre ellos a Ñuflo Chávez. Sin embargo, las fuerzas leales al gobierno reaccionaron con energía y la rebelión fracasó cuando los subvertores se dirigieron al cuartel “Waldo Ballivián” para sumar a esas tropas a la conjura. En teniente Coronel Gualberto Olmos, comandante de esa guarnición, resultó ser leal al gobierno y tomó presos a los subvertores. Con esta definición el intento de golpe llegó a su fin y los rebeldes fueron detenidos y posteriormente exiliados.



Central Obrera Boliviana 1952

El intento de golpe “desde adentro” tuvo repercusiones de proporciones mayores. El movimiento obrero se dio cuenta que la conjura se había dirigido hacia ellos y radicalizó sus posiciones. Existía la necesidad de crear organismos de defensa de la Revolución. De este modo, la Central Obrera Boliviana tomó la iniciativa y comenzó a crear las milicias obreras, entregando armas a los sindicatos. Se creó el Estado Mayor General de las milicias nombrando a Juan Lechín como su comandante. Pronto las milicias tenían a decenas de miles de hombres en armas, constituyendo una verdadera fuente de poder en manos de las fuerzas radicalizadas de la revolución.

Las fuerzas conservadoras, dentro del régimen de Paz Estenssoro no habían desaparecido. Walter Guevara Arce, prominente dirigente del MNR era el líder de esa fracción y,

como no había estado entre los complotados, no fue desplazado, sino que mantenía su posición dentro del Ministerio de Relaciones Exteriores. La creación de las milicias obreras era un factor de poder para el ala de izquierda del MNR y, naturalmente, no era vista con buenos ojos por parte de los conservadores. Es para compensar ese factor de poder creado por las milicias obreras que los dirigentes conservadores tomaran la iniciativa y crearan las milicias del partido. De este modo, el enfrentamiento entre las dos fracciones del MNR adquirirá contornos cada vez más peligrosos pues ambos bandos estaban armados.

Esta situación creará también la necesidad, por parte de las fuerzas conservadoras del régimen, de apresurar la reestructuración del ejército que prácticamente había quedado destruido después de la Revolución de Abril. Es en este contexto que se funda el colegio militar “Gualberto Villarroel”. Paz Estenssoro, a tiempo de exponer su discurso inaugural de dicho centro de educación militar, sostuvo que cada régimen tiene su ejército. La rosca minero feudal tenía un ejército oligárquico que defendía los intereses de la rosca. Por este motivo, según el discurso del presidente, la Revolución tenía la necesidad de crear un ejército afín a los intereses de la Revolución, para que la defendiera de sus enemigos internos y externos. El ejército que se reestructuraba tenía, entonces, que ser educado en la ideología de la Revolución Nacional, pues sería el ejército de la Revolución Nacional.

Pese a las mentadas intenciones con que era creado el ejército, este hecho creó mucha susceptibilidad dentro del movimiento obrero. Para ellos no había la necesidad de crear otro mecanismo de defensa de la Revolución, pues las milicias obreras habían sido estructuradas para ese mismo propósito. Los recuerdos de masacres cometidas contra los obreros, por los ejércitos de la rosca, crearon la animadversión que el movimiento obrero tenía hacia esta institución. La reestructuración del ejército fue entonces interpretada como una amenaza contra ellos e intuían la mano de las fuerzas conservadoras del régimen detrás de la creación del Colegio Militar. Entre tanto los peligros que se cernían desde el exterior sobre la Revolución habían ido creciendo. La Falange Socialista Boliviana se convertía en esos momentos en la vanguardia de la lucha contra la Revolución. Se habían llevado a cabo reuniones de todo tipo entre los residuos de los partidos tradicionales y representantes de los empresarios mineros afectados por la nacionalización de las minas.

A estas fuerzas se sumaban los latifundistas que en ese momento veían que sus tierras eran expropiadas por la reforma agraria. La Falange pudo capitalizar todo ese movimiento y con financiamiento de empresarios mineros y latifundistas se lanzó a un conato subversivo el 9 de noviembre de 1953, a pocos meses de dictada la Reforma Agraria. La contrarrevolución estalló en La Paz, Oruro y Cochabamba principalmente. En La Paz existió incluso el intento de asesinar al Presidente Víctor Paz Estenssoro. Un grupo de falangistas, fuertemente armados, rodeó la casa presidencial, esperando la salida del presidente para ejecutarlo. Sin embargo, los mecanismos de seguridad interna del gobierno habían detectado la conjura y Paz Estenssoro no fue a su domicilio por lo que se salvó de ser asesinado. Las fuerzas del Colegio Militar cercaron a los alzados y los detuvieron sin mayores combates.

En Cochabamba, empero, los rebeldes lograron tomar la prefectura y la plaza central, además de detener al líder minero y ministro de minas, Juan Lechín. La reacción de las milicias obreras y del partido fue potente. Rodearon la plaza central y después de duros combates retomaron el control de la situación liberando además al líder minero. El golpe rosquero fracasó. Hasta ese entonces el régimen de Paz Estenssoro había sido bastante contemplativo con sus opositores. De ahí en adelante se crearon campos de concentración donde estuvieron reclusos principalmente militantes de la FSB.

Entre tanto, la inflación se había estado desarrollando de tal modo que ya se hacía incontrolable. El déficit fiscal iba creciendo a medida que los precios y la ley del estaño bajaban y el gasto público crecía como consecuencia de la expansión del sector público. Por otro lado, la carencia de divisas golpeó duramente a la economía de un país como Bolivia que era importador de bienes de consumo básicos. La oferta comenzó a descender en un momento en que la demanda aumentaba como consecuencia de la expansión de la clase media.

A esto hay que agregarle los efectos de la Reforma Agraria. El antiguo sistema latifundista tenía su sistema de comercialización de sus productos en las ciudades. Al producirse la reforma agraria todo este sistema se vino abajo con el latifundismo. Los nuevos pequeños productores demoraron en establecer su propio sistema de provisión de alimentos a las ciudades o se redujeron a una economía natural de auto-subsistencia.

Esto provocó escasez de alimentos en las ciudades y consiguientemente los precios comenzaron a subir. Los trabajadores exigían aumentos salariales para compensar el alza de los precios. El gobierno, para solventar sus gastos, recurre a la emisión inorgánica de dinero. Existe mucho circulante en relación a la cantidad de mercancías ofertadas en el mercado, lo que produce una mayor alza de precios. Los comerciantes recurren a la especulación, para evitar que se les pague su mercancía con el dinero que ha perdido completamente su poder adquisitivo.

De este modo, se crea una mayor carencia de mercancías causando mayor alza de precios. La gente ya ha perdido completamente la confianza en la moneda y opta por cambiar por cualquier mercancía que pueda retener el valor. Esta actitud de la gente que busca demandar mercancías, causa mayor incremento de precios. En esta situación el crédito desaparece completamente, impidiendo la reactivación de una actividad productiva que pudiera paliar, de algún modo, el desabastecimiento crónico que sufre la sociedad. De este modo, se entró a una espiral inflacionaria que a fines de 1956 hacía la situación insostenible. Entre las últimas medidas del gobierno de Víctor Paz Estenssoro estará el nombramiento de una comisión, con asesoramiento estadounidense, que estudie la introducción de un plan de estabilización monetaria para combatir la inflación.

Las elecciones de 1956 serán célebres porque son las primeras elecciones en Bolivia en las que se aplica el voto universal. Las amplias masas de campesinos, de personas sin renta fija, de analfabetos y de mujeres que hasta ese entonces no había tenido derecho a voto, adquieren ciudadanía política y, por lo tanto, se constituyen en un nuevo factor político. Las últimas elecciones de la democracia restringida del sistema oligárquico minero feudal, en 1951, tuvieron un poco más de 100 mil votantes, mientras que el caudal electoral para 1956 aumentó a más de un millón 100 mil votos.

Las elecciones dieron el triunfo a la candidatura del MNR (786 mil votos), cuya fórmula de algún modo reflejaba un equilibrio de fuerzas dentro del partido. Hernán Siles Suazo, considerado un representante del ala de derecha del partido, accedía a la presidencia y Ñuflo Chávez Ortiz, del sector de izquierda, se hacía de la vicepresidencia. La gran masa campesina había votado abrumadoramente por el partido que les había entregado las tierras, mientras que en las ciudades se reflejaba el descontento de la ciudadanía por la hiperinflación en los 130 mil votos que obtuvo la Falange Socialista Boliviana de Oscar Unzaga de la Vega.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

El término “Revolución” no implica un cambio de personas o tendencias políticas en el poder. Revolución significa fundamentalmente una transformación estructural de la sociedad, de tal modo que la población experimenta cambios trascendentales en su vida.

¿En qué otros momentos en la historia de Bolivia se produjo una Revolución y qué cambios se produjeron?

¿Qué transformaciones generó la Revolución Nacional? ¿Cuáles fueron sus efectos?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un ensayo sobre la Revolución Nacional. Es importante que el trabajo tenga la estructura básica: introducción, desarrollo y conclusión acompañados de bibliografía.

## REORIENTACIÓN DE LA REVOLUCIÓN NACIONAL



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el papel histórico que tiene la Central Obrera Boliviana?

¿Qué representa el proceso de nacionalización para el país?



Una vez que la euforia revolucionaria hubo pasado y las medidas trascendentales fueron ejecutadas, la Revolución a mediados de la década de 1950, sufrió una reorientación tanto política como económica. Se abandonaron las políticas radicales inspiradas en el pensamiento socialista penetrado en el movimiento obrero y se dio paso a una apertura con respecto a Estados Unidos y a un enfrentamiento con el movimiento obrero. ¿A qué se debió esta reorientación?

La crisis económica había fortalecido a los sectores de derecha, pues de uno u otro modo, se atribuía la crisis a las medidas radicales impulsadas por el sector de izquierda. La forma en la que se llevó a cabo la nacionalización de las minas, con control obrero y restitución de los supernumerarios a sus cargos -según los sectores de derecha- habían quebrado a COMIBOL; la reforma agraria había producido escasez de alimentos. En síntesis, las medidas radicales fueron, según esta versión, las que quebraron la economía del país y provocado la hiperinflación. Cuando Siles ganó las elecciones el sector conservador tomó la iniciativa para reorientar la política del régimen.

Por otro lado, Estados Unidos veía con preocupación la orientación que la revolución había seguido hasta ese entonces; la nacionalización de las minas, la reforma agraria, la vanguardia obrera encarnada en la COB, los ministros obreros, el control obrero, las milicias obreras armadas, todo esto indicaba que las tendencias marxistas en Bolivia ganaban cada vez más fuerza. Para Estados Unidos, que en ese momento se veía enfrentada con la Unión Soviética, significaba esta orientación, que había tomado la revolución, como un peligro de que la Unión Soviética ganará una esfera de influencia en la región que, según la doctrina Monroe, estaba reservada para Estados Unidos. Empero la administración del gobierno de Estados Unidos sabe que el MNR no es marxista, sino que esa orientación radical ha sido influenciada por la COB y los grupos marxistas que existen en el país. Así que trata de acercarse y potenciar a los sectores conservadores para que le den una nueva orientación a la Revolución. A esto se deben entonces, las nuevas políticas del régimen.

Estas nuevas políticas comenzaron, en realidad, antes de que Víctor Paz Estenssoro dejara el mando del gobierno. La revolución sufría las constantes presiones de parte de Estados Unidos y las fuerzas conservadoras dentro de el partido sentían la necesidad de mostrar al poderoso país del norte que la Revolución de abril no era una revolución socialista. Estas lograron algún consenso dentro del gobierno y, poco a poco, comenzaron a acercarse a los Estados Unidos. Pronto se les presentó la oportunidad de mandar a los Estados Unidos los signos inequívocos de que ellos, en principio, no tenían nada en contra de la empresa privada y los capitalistas extranjeros. La tendencia descendente del precio y de la ley del estaño hizo que el gobierno buscara nuevas fuentes de ingresos. El petróleo era la alternativa más atractiva, pero YPFB no tenía la suficiente capacidad productiva como para encarar una producción que atrajera las divisas que el gobierno necesitaba. Así que en octubre de 1955, Paz Estenssoro aprueba el código del petróleo, más conocido con el nombre de Código Davenport.



Estabilización monetaria en 1956

El código autorizaba la concesión de exploración y explotación de los yacimientos petrolíferos bolivianos a empresas extranjeras. La superficie de las concesiones podía variar, dependiendo de la zona, entre 500 mil y 3 millones hectáreas. El régimen impositivo del código establecía el 11 % de regalías sobre la producción, la cual el gobierno podía rebajar “en caso del interés nacional”. Además se disponía un impuesto a las utilidades del 30 %, aunque de éstas podían deducirse todos los gastos que se realizaran “no importando el lugar donde estos gastos se hubieran producido” y además una reducción del 27 % por “factor de agotamiento”. Si, pese a todas estas reducciones que las empresas extranjeras podían hacer de los impuestos, todavía les quedaba por pagar una suma significativa al fisco boliviano, el código establecía que la suma de todos los impuestos “nunca podía exceder del 50 % de las utilidades obtenidas en un año”.

Al abrigo del código, en mayo de 1956, se firmó un contrato con la Gulf Oil, que entre otras cosas implicaba el préstamo de dicha empresa de 5 millones de dólares con un 8 % de interés al Estado Boliviano, para que éste construyera el gasoducto Sica Sica-Arica que en total costaría unos 11 millones de dólares. Sin embargo, YPFB no tenía la suficiente capacidad productiva para hacer uso de ese gasoducto, por lo que lo utilizó la Gulf Oil, logrando de este modo que el Estado Boliviano le pagara la infraestructura para exportar su producción. Además de este convenio, el contrato con la Gulf Oil abarca la concesión de aproximadamente 3 millones de hectáreas. De este modo la aprobación del Código Davenport y la concesión a la Gulf Oil constituyen uno de los más claros ejemplos de la reorientación política que estaba realizando el régimen. Los siguientes pasos en esta dirección los dará el nuevo presidente.



Cuando Hernán Siles asumió el gobierno tuvo que enfrentar inmediatamente el problema de la hiperinflación que azotaba al país. La comisión -que había sido designada por el anterior gobierno- concluyó su estudio y presentó su plan de estabilización monetaria, mejor conocido como “Plan Eder”, en alusión al presidente de la comisión. George Jackson Eder, asesor del gobierno boliviano, pero remunerado por el gobierno norteamericano, adquirió un poder desproporcionado, para un asesor extranjero e implementó su plan.

El plan consistía en:

1. La reducción de los gastos gubernamentales en un 40 %.
2. Eliminación de todos los déficits de las empresas estatales, a través de la suspensión del control de precios y de los subsidios de las pulperías.
3. Reducción y suspensión de aranceles y el incremento de los impuestos internos.
4. Nivelación de los tipos de cambio.
5. Incremento limitado de sueldos compensatorios, seguido de una congelación salarial después de un año: incremento del 200 % de las rentas internas.

Además de la aplicación de este plan era una condición para que Bolivia recibiera un préstamo de 25 millones de dólares de parte de los Estados Unidos.

El Plan resultó ser un grave golpe contra la economía de los sectores populares. Se produjeron despidos de empleados públicos para “reducir los gastos gubernamentales”, creando mayor desocupación. La reducción de los aranceles causó la quiebra de las pequeñas industrias nacionales, sometidas a la competencia con la industria extranjera. El incremento de sueldos previsto en el plan no compensó de ninguna manera el alza de precios. Las medidas lograron disminuir el ritmo inflacionario, pero la hiperinflación sólo pudo ser parada a los años de implementarse el plan. El mayor golpe lo recibieron los trabajadores mineros que se vieron privados de los artículos de las pulperías.

La respuesta del movimiento obrero no se dejó esperar. El Segundo Congreso de la Central Obrera Boliviana decretó una huelga general indefinida y el Vice Presidente de la República renunció a su cargo en protesta contra el plan. El gobierno, a su vez, inició una dura campaña publicitaria contra la huelga de la COB. El presidente Siles se declaró en huelga de hambre contra el paro cobista. Muchos sectores obreros, entre ellos fabriles y los mineros de Huanuni y Colquiri, se declararon en contra de la huelga de los trabajadores haciéndola fracasar. El régimen actuó concientemente sobre los sindicatos de Huanuni y Colquiri para hacer fracasar la huelga. Aquellos mineros destituidos en estos distritos fueron incorporados a las milicias emeneristas consiguiendo de este modo su lealtad al régimen.

Sin embargo, a causa de que el plan contemplaba el congelamiento de salarios en los años posteriores a la promulgación del decreto, el movimiento huelguístico de los trabajadores reinició sus medidas de presión. Una huelga de la FSTMB, durante dos semanas logró conseguir el aumento de salarios y la reimplantación del sistema de subsidios estatales a las pulperías de los distritos mineros.

El plan Eder fue complementado con un “plan de ayuda”, o de “asistencia económica”, de parte de los Estados Unidos, en forma de mercancías para paliar, de algún modo, la escasez de productos que había en el mercado interno de Bolivia. Sin embargo, a la larga, esta “ayuda” fue duramente criticada, dado que tenía un efecto negativo sobre la producción nacional. Los críticos de esta “ayuda” sostenían que los productos enviados de los Estados Unidos eran productos de consumo básico, que en realidad se producían en el país. Se trataba de trigo, maíz, manteca, algodón, leche en polvo, etc. Entonces, el efecto de esta “ayuda”, en realidad, implicaba la quiebra de los productores nacionales que se encontraban en una situación en la que el mercado estaba cubierto por estos productos.

Por otro lado, todos estos productos importados desde Estados Unidos eran parte de la producción excedentaria de ese país. En realidad, lo que los Estados Unidos estaban haciendo era un “Dumping” de sus productos excedentarios. La política del Dumping consiste en deshacerse de su producción excedentaria para que ésta no cause una baja de precios en su mercado interno y de este modo proteger las ganancias de sus productores. Además, la “asistencia económica” en realidad no era una ayuda filantrópica, sino más bien un crédito en forma de mercancías y los precios de éstas estaban completamente sobrevaluados con respecto a los precios de estos productos en el mercado internacional.

En 1960 el MNR se vio ante la disyuntiva de las elecciones. El gobierno había perdido mucho prestigio a causa de la implementación del plan Eder. El sucesor de Siles Suazo, siguiendo la jerarquía del partido, debía ser Walter Guevara Arce. Sin embargo, Guevara había estado muy comprometido con el gobierno de Siles y su política económica. Paz Estenssoro encontró la oportunidad de retornar al gobierno, ya que él no había estado comprometido con la implementación del plan Eder. Además su candidatura fue mucho más potable para el movimiento obrero cuando presentó a Juan Lechín Oquendo como a su candidato a la vicepresidencia. De este modo Walter Guevara Arce quedó desplazado provocando la primera escisión seria del partido: Walter Guevara fundó su propio partido, el PRA.

Sin embargo, el segundo gobierno de Paz Estenssoro no iba a ser muy diferente del gobierno de Siles. El problema de la minería nacionalizada y su deficiente producción estimularon a los distintos sectores del espectro político boliviano a buscar soluciones a esta situación. Se considera que uno de los principales problemas de la minería nacionalizada

consistía en su dependencia de las fundidoras extranjeras que dictaban a su gusto y capricho el precio del estaño. Si Bolivia obtuviera sus propias fundidoras no sería más dependiente y podría vender su producto a quién ofreciera mayor precio. Este razonamiento común entre la izquierda boliviana, fue hábilmente utilizado por la Unión Soviética que, en su “Guerra Fría” con Estados Unidos buscaba obtener “esferas de influencia” en Latinoamérica. Mediante su gobernante, Nikita Jruschov, hizo la oferta de construir una fundidora de Estaño en Bolivia y además otorgar un crédito de 150 millones de dólares.

El movimiento obrero presionó al gobierno para dar una respuesta pronta a la Unión Soviética. Sin embargo, Víctor Paz Estenssoro era objeto de fuertes presiones por parte de Estados Unidos. En respuesta a la propuesta de la Unión Soviética se elaboró un Plan de Rehabilitación de la Minería Nacionalizada: El Plan Triangular. Este plan consistía en la dotación de créditos de parte de Estados Unidos, Alemania Federal y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). El Plan programaba inversiones en tres áreas: por un lado, inversiones de emergencia para detener el deterioro de las empresas. Estos gastos cubrirían necesidades inmediatas para que las minas puedan seguir funcionando, como ser compras de repuestos, reparación de máquinas y racionalización de personal.

Por otro lado estaban las inversiones básicas como ser investigaciones metalúrgicas, contratación de expertos u exploración de yacimientos mineralógicos (algo que había sido descuidado por la minería nacionalizada) y finalmente inversiones a largo plazo en los lugares y aspectos que las investigaciones y exploraciones determinaran. Los condicionamientos de estos créditos incluían el cierre de varias minas deficitarias, el despido de una quinta parte de la fuerza laboral total de COMIBOL. Las empresas que no estén “técnicamente racionalizadas” no recibirían su parte de los créditos. Por otro lado se creó un grupo asesor como parte del plan organizado y nominado por los financiadores. Además el condicionamiento principal consistía en que el gobierno boliviano se abstuviera de aceptar la construcción de la fundidora por la Unión Soviética.

Finalmente, algo que también parece haber sido un condicionamiento de los Estados Unidos para la recepción de los créditos del Plan Triangular es el decreto firmado por Paz Estenssoro el 22 de agosto de 1963. Este decreto disponía que las empresas nacionales debían solicitar permisos para importar mercaderías del exterior. Los permisos se otorgaban solamente si las mercaderías importadas provenían de Estados Unidos.

El movimiento obrero nuevamente reaccionó con huelgas contra el programa de rehabilitación de la minería. En 1963 se desató una huelga en todos los distritos mineros buscando evitar el despido de trabajadores. El gobierno declaró Estado de Sitio y apresó a los principales dirigentes mineros, entre ellos Federico Escobar, Irineo Pimentel y otros. Este conflicto separó para siempre a la COB del MNR. Lechín renunció a la vice presidencia y formó su propio partido, el Partido Revolucionario de la Izquierda Nacional (el PRIN), dividiendo una vez más al MNR.

De este modo la Revolución había terminado por tomar una orientación completamente distinta de la que inicialmente tomara. ¿Cómo fue posible este giro? Cuando se inicia el proceso revolucionario, la base de sustento del régimen es el movimiento obrero y al final choca frontalmente con él. Esto fue posible gracias a que el partido gobernante generó un nuevo sustento social; el campesinado. Los campesinos constituyeron un sector especialmente vulnerable a distintos mecanismos de cooptación política por parte de diferentes jerarcas del régimen.

A sus ojos, era el partido que les había dado la tierra y los había convertido en ciudadanos mediante el voto universal. Por este motivo, no fue difícil para algunos dirigentes del MNR entablar relaciones con diversos líderes campesinos que han sido caracterizadas como “clientelistas”. Se trata de una relación que establece un jerarca del partido con un líder local o regional campesino. El jerarca partidario logra la lealtad del líder campesino mediante prebendas en cargos políticos o dinero y, a cambio de esto, el líder campesino genera apoyo social para el jerarca en su zona. Seguramente el ejemplo más representativo de esta situación es aquella que provocó la denominada “Ch’ampa Guerra” en Cochabamba. Las pugnas entre Cliza y Ucureña tenían larga data.

El proceso de Reforma Agraria, en esta zona del país, se desarrolló bajo la iniciativa de los sindicatos agrarios que tomaron represalias contra los gamonales y contra los pueblos de “vecinos” que constituían el nudo de las discriminaciones contra los campesinos. Los ucureños habían asaltado más de una vez el pueblo de Cliza. A partir de entonces existía hostilidad entre ambos grupos campesinos. La confrontación entre ellos se agudizó cuando José Rojas -de Ucureña y adherente de Paz Estenssoro, por un lado y Sinforoso Rivas y Miguel Veizaga -de Cliza y adherentes de Walter Guevara Arce-, por otro lado, llevaron a sus respectivas bases a pugnas por tomar el control de la Federación Campesina de Cochabamba.

Estas pugnas recrudecieron durante las campañas electorales de Paz Estenssoro y Guevara Arce ante el congreso emenerista que designara al candidato de ese partido para las elecciones de 1960. Se desataron verdaderas guerras entre los campesinos de una y otra región provocando varias decenas de muertos. El mismo ejército tuvo que intervenir para frenar la matanza.

Este fue el modo en que los dirigentes del MNR lograron apoyo campesino. Cuando se desataron los distintos enfrentamientos con el movimiento obrero fueron también movilizadas las llamadas milicias campesinas para contrarrestar las movilizaciones y luchas obreras. El campesinado se había convertido en un factor de poder.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿En que medida influyó el aspecto ideológico político en la Revolución Nacional?  
¿Históricamente, cuál es la importancia del voto universal en nuestro contexto?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa parlante con los hitos históricos mas representativos de la revolución nacional, considerando los siguientes aspectos:

- Territorio
- Educación
- Seguridad Social
- Minas
- Sistema Electoral



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

## EL CICLO DE LAS DICTADURAS MILITARES

Analicemos el siguiente testimonio:

“Al llegar al Ministerio comienza el proceso de tortura (...). Comenzó la tortura con una ronda en la que los policías se ponían alrededor, dándome puñetazos y puntapiés (...). Me desnudaron y comenzó el apaleamiento, el método fue sumamente efectivo. Utilizaban maderas que aplicaban de plano y producían un dolor insoportable y laceraciones, pero no profundas, pero cuando aplicaban de filo, rompían los huesos. Esta historia se repitió durante diez noches” (Marcelo Ramírez ante el Tribunal Russell II).

Fuente: <https://historias-bolivia.blogspot.com/2016/02/algunos-testimonios-de-las-atrocidades.html?m=1>

Respondamos las siguientes preguntas:

¿Qué emociones te generó la lectura del testimonio?  
¿Cómo comprendes el concepto de dictadura?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

A partir de la década del 1960, y con mayor fuerza en la de 1970, se produjo en el Cono Sur de América Latina un ciclo de dictaduras militares con características particulares. Aunque no eran nuevos los regímenes militares en la historia de la región, la dureza de la represión que desataron éstos no había tenido paralelos nunca antes en la historia del continente.

Por otro lado, la simultaneidad con la que emergieron indica obviamente que los principales condicionantes que tuvieron fueron determinados por factores externos. Por este motivo es indispensable considerar el contexto internacional para detectar las causas de su surgimiento.

### 1. El contexto internacional

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética se enfrentaban en la llamada Guerra Fría, como consecuencia de sus divergencias ideológicas y sus intereses contrapuestos. En África y en Asia se iniciaba un poderoso movimiento de descolonización que tuvo su origen en las crisis que atravesaban las potencias colonialistas europeas a causa de su desgaste durante la conflagración mundial. La descolonización de ambos continentes tenía además una diferencia significativa en relación a similar proceso producido en América Latina un siglo antes: una fuerte influencia socialista, que determina que este movimiento se convierta en una pugna más de la Guerra Fría.



### Investiga

¿Cuál fue el rol de los escuadrones de la muerte?

En 1947 la India logró su independencia, después de una lucha de resistencia civil. En Dien Bien Phu, el movimiento independentista vietnamita derrotó a los franceses en 1954 y esto estimuló los movimientos de liberación nacional en Filipinas, Indonesia y otros países del sudeste asiático.



## Investiga

¿Cuál es el papel de “Alianza para el Progreso” en Bolivia?



## Investiga

¿Qué es la doctrina de James Monroe?

La derrota de los franceses en Vietnam motivó también la lucha de liberación de otros pueblos sometidos por el colonialismo francés, como el argelino y, luego, como si se tratara de un castillo de naipes, todo el continente africano también estuvo en llamas. En Angola, Mozambique y el Congo se crearon movimientos de liberación fuertemente influenciados por el pensamiento socialista y con ayuda material de la Unión Soviética. Además, en 1949 se produjo la revolución china, incorporando al campo socialista a una cuarta parte de la población mundial.

La Guerra Fría se desarrollaba en todos estos puntos, donde la Unión Soviética y China socialista apoyaban esas luchas, mientras Estados Unidos intentaba contrarrestar la influencia socialista, prestando su apoyo económico, político y militar a las potencias colonialistas o a los regímenes amenazados por las luchas de liberación nacional de los pueblos de África y de Asia. Hasta ese momento, la Guerra Fría no había llegado a América, pero en 1959, con la Revolución cubana, que

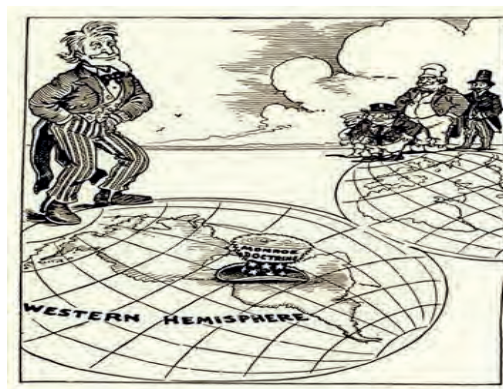
proclamó socialista a la más grande isla del Caribe, se estimularon movimientos guerrilleros de inspiración marxista en varios puntos del continente: Perú, Argentina, Colombia, Venezuela, Nicaragua, Guatemala, etc.

### Doctrina Monroe

Ante la ofensiva del socialismo a escala mundial, Estados Unidos, siendo la única potencia capitalista que salió fortalecida de la Guerra, inició su contraofensiva. Para América Latina dicha contraofensiva estadounidense fue más intensa mediante la Doctrina Monroe, que consideraba a Latinoamérica como su esfera de influencia o “patio trasero”, donde ninguna otra potencia podía influir.

### Unas de las formas de la contraofensiva estadounidense fue la Alianza para el Progreso

Que intentaba ser una reedición del Plan Marshall para la recuperación económica de Europa después de la guerra-, con una amplia política de créditos condicionados, de una u otra manera, para lograr que los países latinoamericanos sean dependientes de los Estados Unidos y así lograr una influencia política decisiva en ellos.



Doctrina Monroe

La lógica de esta política se sustentaba en el hecho de que el gobierno de Estados Unidos consideraba que los procesos revolucionarios, tendientes a una transformación radical de las sociedades, se debían a la extrema pobreza que azotaba a las poblaciones mayoritarias y que creaba un ambiente propicio para los procesos revolucionarios. Había pues que atenuar esa situación y el modo que adoptaron para hacerlo era un vasto programa de asistencia económica que intentara elevar el nivel de vida de las poblaciones. Naturalmente, los receptores de los créditos debían alinearse, en el contexto internacional, con la posición estadounidense en la confrontación contra la potencia socialista, cuya influencia avanzaba en regiones cada vez más amplias del globo.

La Alianza para el Progreso no fue, sin embargo, lo que se esperaba. Si bien hubo créditos destinados a la economía de estos países, una gruesa parte de las inversiones provenían de empresas privadas y se dirigían a los sectores primarios de la economía para la extracción de materias primas destinadas a la exportación, de manera que no fue un plan alternativo de desarrollo, sino que fortaleció el carácter mono productor de la región.

### Países participantes del Programa Alianza para el Progreso

Por otro lado, Estados Unidos aprovechó los convenios de asistencia económica con los países latinoamericanos para realizar “dumping”, una política típica de las potencias en sus relaciones con países subdesarrollados, para deshacerse de su producción agrícola excedentaria como asistencia económica, para mantener los precios en su mercado interno. De este modo, protegía a sus productores a la vez que causaba la quiebra de los agricultores del país subdesarrollado que no podían competir con las donaciones. Por estas razones, la Alianza para el Progreso estaba destinada al fracaso. La extrema pobreza persistía con la misma crudeza en los países donde se implementó y los efectos políticos se dejaron sentir con la radicalización de las masas que veían en la revolución cubana y en proyectos revolucionarios una alternativa de desarrollo y solución de sus problemas.



Países participantes del Programa Alianza para el Progreso.

Ante ese fracaso, Estados Unidos generó una nueva estrategia para detener los avances revolucionarios en Latinoamérica, esta vez a través de la cooperación y asesoramiento militar a todos los países de Latinoamérica. En este marco, se crea el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR) que implicaba, entre otras cosas, cursos de entrenamiento militar para oficiales de ejércitos latinoamericanos en bases norteamericanas en el canal de Panamá. Entre 1950 y 1968 se formaron en estas escuelas 46.479 oficiales latinoamericanos, 2.196 de ellos eran bolivianos.



### Suscripción de acuerdos entre Estados Unidos y Bolivia

El entrenamiento militar incluía formación ideológica, en cuyo marco nace la Doctrina de Seguridad Nacional, que en términos generales, confería a los ejércitos latinoamericanos el rol de defender a sus patrias de un enemigo externo: el comunismo internacional que tenía la particularidad de penetrar en los países y provocar la subversión y con ella su destrucción. De este modo, los militares latinoamericanos dejan de ser entrenados para guerras convencionales y lo hacen en técnicas antisubversivas.



Suscripción de acuerdos entre Estados Unidos y Bolivia

La política del TIAR encontró apoyo entusiasta entre la oficialidad de los ejércitos latinoamericanos, puesto que les aseguraba un fortalecimiento financiero y, además, les abría la posibilidad de jugar un rol político en sus sociedades. El carácter conservador de la oficialidad fue reforzado mediante la inculcación sistemática de la Doctrina de Seguridad Nacional en la que habían encontrado un justificativo institucional para su intervención política. De esta manera, las condiciones estaban dadas para el establecimiento del ciclo militar.

## — 2. La primera fase del ciclo militar y la radicalización de la escena política

En 1964 se establecieron las primeras dictaduras militares con esas nuevas características. En abril, los militares brasileños, a la cabeza del mariscal Castello Branco, tomaron el poder mediante un golpe militar que ponía fin a los gobiernos de inspiración populista de Jânio Quadros y João Goulart que habían proclamado una política independiente de Estados Unidos a la vez que entablaban contactos con los países socialistas de Europa y con la Cuba de Castro.

La situación se tornaba preocupante para los sectores conservadores, puesto que sectores políticos aún más radicalizados habían iniciado guerrillas en el campo con el propósito de imitar la revolución cubana. Según esos sectores conservadores, el gobierno populista no tendría ni la fuerza ni la voluntad para combatirlas. De este modo, los militares, armados ideológicamente con la Doctrina de Seguridad Nacional, tuvieron el ambiente propicio para instaurar una dictadura militar.

El nuevo gobierno emitió “actas constitucionales”, permitiendo al régimen reprimir las protestas sociales sin necesidad de tribunales civiles y prohibiendo la actividad de los partidos políticos, a excepción de la Alianza Renovadora Nacional (ARENA) que promovía el apoyo al régimen. La represión política se agudizó cuando el régimen creó los escuadrones de la muerte para eliminar a sus opositores, negando su responsabilidad en esos hechos.

En noviembre de ese mismo año, en Bolivia, el general René Barrientos encabezaba otro golpe de Estado bajo la misma orientación de los militares brasileños. El recién comenzado tercer gobierno de Paz Estenssoro, del cual Barrientos era su vicepresidente, había dejado atrás las políticas radicales de comienzos de la década de 1950 y de la célebre Revolución Nacional y paulatinamente se habían acercado a los Estados Unidos recibiendo asesores norteamericanos para ejecutar políticas antinflacionarias y privatizadoras del petróleo. Por eso, el gobierno de Paz Estenssoro no era hostil a Estados Unidos, pero se presentaba como un gobierno débil ante un movimiento minero cada vez más radicalizado y organizado en milicias obreras armadas y fuertemente influenciado por los partidos comunista y trotskista.



En ese contexto y, ante la creciente rivalidad con Paz Estenssoro, Barrientos tuvo la coyuntura propicia para iniciar su golpe militar, entrando con su ejército a los campamentos mineros y desarmando a las milicias obreras. Al igual que sus pares brasileños, declaró ilegales a los partidos políticos y a toda la institucionalidad democrática.

De igual modo, a mediados de 1966, el general Juan Carlos Onganía, al mando de un sector de las Fuerzas Armadas Argentinas derrocaba al gobierno del radical Arturo Illia, que expresaba el levantamiento de la proscripción al peronismo y el restablecimiento de la democracia. Para los militares, el curso de los acontecimientos políticos en la Argentina amenazaba con escaparse de su control y por tanto reiniciaron su intervención en la política, con el nombre de la revolución argentina. El régimen restableció la proscripción del peronismo, interviniendo sindicatos, además de ejecutar varias medidas económicas atentatorias contra la economía de los sectores populares de la población, como el congelamiento de salarios. Adicionalmente, el gobierno militar dictó leyes de represión automática para huelgas y conflictos sindicales; prohibió la actividad de varios partidos políticos e intervino las universidades por considerarlas centros de generación de ideas comunistas. La purga de catedráticos y estudiantes fue conocida como “la noche de los bastones largos”.



### Investiga

Investiguemos la vida de René Barrientos y los hechos más importantes acontecidos en su gobierno.



### Glosario

**De facto:** es una locución latina que significa de hecho, que no está reconocido oficialmente por ninguna norma jurídica.



### Investiga

Busquemos videos o imágenes de la Masacre de San Juan.



### Investiga

Busquemos información sobre el paso del Che Guevara en la selva al sudeste boliviano.



### Investiga

Investiguemos el rol de la guerrilla de Teoponte en el norte paceño.



### Investiga

Indaguemos sobre el gobierno de Hugo Banzer Suárez.

Todas estas políticas, junto a una creciente inflación y crisis económica derivarían en mayo de 1969 en una impresionante protesta popular en la ciudad de Córdoba, en la que sectores obreros, estudiantiles y populares en general, enfrentarían a la policía hasta hacerla retirar y tomar el control casi total de la ciudad en jornadas históricas que pasarían a la posteridad con el nombre de “El Cordobazo”. Si bien el ejército pudo restablecer su control días después, el régimen no haría más que aumentar su deterioro político a partir de este hecho.

Los regímenes de Castello Branco, Barrientos y Onganía, sin duda alguna, constituyen una primera etapa en un ciclo militar, que, sin embargo, no había llegado a su fase más representativa, la cual no llegaría sino hasta fines de la década de 1960 y comienzos de la década de 1970, con una mayor polarización. Fueron varios los factores que llevaron a la radicalización política de la escena internacional. Seguramente, el más destacado, fue la guerra de Vietnam. Allí, Estados Unidos había aumentado su presencia militar hasta llegar al medio millón de marines desplazados. A pesar de ello y de los bombardeos con napalm y la quema indiscriminada de aldeas campesinas, no podía detener el avance impetuoso de la guerrilla comunista del Viet Cong hacia Hanoi. Entre tanto, la opinión pública internacional y el propio movimiento pacifista dentro de los Estados Unidos criticaban la política intervencionista del gobierno estadounidense.

Otro foco de polarización se presentó en China, donde tenía lugar la Revolución Cultural, con una arremetida de sectores radicales que intentaban renovar un socialismo que, a su juicio, se había estancado y dando nuevas inspiraciones revolucionarias a sus adherentes en el mundo entero.

Otra influencia determinante sobre el contexto pudo verse claramente en las grandes manifestaciones de protesta de mayo de 1968, en París, donde se produjo el paro de trabajadores industriales más grande que había ocurrido en algún país occidental hasta

entonces y que además estaba acompañado de gigantescas protestas estudiantiles que consideraban que había llegado el momento de derribar el sistema capitalista. Las protestas llegaron pronto a América Latina, aunque tuvieron un trágico desenlace en la ciudad de México, donde cientos de estudiantes universitarios fueron acibillados en la plaza de Tlatelolco, cuando realizaban una impresionante manifestación contestataria.

Por otro lado, los sectores conservadores tuvieron una clara muestra, no solo de la influencia ideológica de la revolución cubana, sino también del apoyo material militar a las guerrillas, cuando apareció un foco guerrillero comandado por el mismo Ernesto Che Guevara en las selvas del sudeste boliviano.

Los sectores radicales en Latinoamérica, además de arreciar su lucha contra los regímenes aliados de Estados Unidos, también habían tenido la fuerza para tomar el poder en algunos países y comenzaban a estrechar sus lazos con los Estados del campo socialista, amenazando seriamente con sacar a América Latina de la zona de influencia norteamericana.

Eso había sucedido en Chile, donde el socialista Salvador Allende había ganado las elecciones y luego de asumir el poder nacionalizó la industria del cobre y la empresa telefónica ITT de propietarios estadounidenses. También en Perú, donde el general Velasco Alvarado, conduciendo un grupo de militares populistas tomó el gobierno y nacionalizó empresas extranjeras en el sector hidrocarburífero y minero, además de lanzar una reforma agraria. En Bolivia también gobernaba otro militar nacionalista, el general Juan José Torrez, que renacionalizó las minas y permitió la instalación de la Asamblea Popular, una especie de parlamento obrero que se proponía instaurar el socialismo en el país.



Estenssoro y Bánzer en el palacio de gobierno.

## 3. La etapa dura de las dictaduras militares

La situación se presentaba realmente preocupante para la política estadounidense, puesto que América Latina amenazaba con apartarse de su influencia, algo que en el contexto de la Guerra Fría y de la pugna de las potencias por ganar esferas de influencia no lo podía tolerar. Había llegado pues la hora de sentar mano dura y de imponer su influencia en estos países.

La participación activa de Estados Unidos en los golpes de Estado fue saliendo a la luz pública poco a poco con la desclasificación de los archivos de su Departamento de Estado, pero era algo que se notaba claramente con el reconocimiento y la cooperación que la potencia del norte realizó a las dictaduras militares.

De este modo, en agosto de 1971, el coronel Hugo Banzer Suárez derrocó al general Juan José Torres en Bolivia, en un sangriento golpe de Estado en el que se combatió durante varias horas en la ciudad de La Paz. Fue durante el gobierno de Hugo Banzer cuando la Doctrina de Seguridad Nacional se constituyó en el verdadero espíritu detrás

de los métodos represivos. Todos los opositores políticos, especialmente aquellos que tuvieron algo que ver con la Asamblea Popular y con el Ejército de Liberación Nacional (ELN fundado por el Che Guevara), sufrieron la persecución, el encarcelamiento, la tortura, el asesinato, el confinamiento y el exilio.



Plan Cóndor

La represión que se desató no tuvo paralelos en la historia del país. Los perseguidos y prisioneros políticos fueron tratados como enemigos en un estado de guerra, conforme a lo establecido en la Doctrina de Seguridad Nacional. Los centros de interrogatorio y campos de concentración se multiplicaron en Achocalla, Alto Madidi, la isla de Koati, Viacha, Chonchocoro, etc. Se creó el Departamento de Orden Público (DOP) como ente encargado de realizar la represión política, constituido por paramilitares que reclutaban su personal entre el hampa (el “mosca Monroy”, “míster Atlas”, etc.) y entre criminales de guerra nazis (Klaus Barbie).

La tortura se institucionalizó en los centros penitenciarios de tal modo que los torturadores recibían “instrucción” extranjera para el desempeño de su triste labor. Se calcula que entre octubre del 1971 y 1977 la dictadura habría asesinado a 200 personas, encarcelado a 14.750 personas por “ofensas contra el régimen” otras 19.140 fueron obligadas a salir al exilio. La represión no solo se centró en opositores políticos y dirigentes sindicales, sino que incluyó a periodistas, abogados, religiosos por realizar su labor de un modo que el gobierno consideraba “subversivo”. El régimen también se ensañó con los parientes de los opositores, encarcelándolos y torturándolos ya sea para dar con el paradero de los perseguidos o conseguir alguna delación que consideraban importante.

Del mismo modo, en septiembre de 1973, el general Augusto Pinochet llevó a cabo un golpe de Estado contra el presidente de Chile, Salvador Allende, después de una terrible etapa de desestabilización de su régimen. El golpe fue uno de los más sangrientos de toda la historia del continente, pues se procedió a bombardear el Palacio de la Moneda donde resistía el mandatario, negándose a renunciar. Los militares solo pudieron hacerse del poder cuando el cuerpo ya sin vida de Allende fue sacado del palacio de Gobierno. El nuevo régimen declaró que el estado de sitio impuesto debía entenderse como un estado de guerra, tal como lo había postulado la doctrina de seguridad nacional. Entonces, la furia de los golpistas se ensañó contra los sectores populares que intentaban una defensa en las barriadas y las fábricas. Los militares ocuparon todos los lugares donde se intentó una resistencia, causando una cantidad asombrosa pero indeterminada de muertos. Los fusilamientos colectivos de todos aquellos que fueron sospechosos de haber participado de algún modo en la resistencia al golpe cegaron la vida de mucha gente de la forma más expedita que se pueda imaginar.

Cuando el régimen comprendió que las cárceles eran insuficientes para albergar a todos los detenidos, se improvisó el estadio nacional como campo de concentración. La dictadura pudo consolidarse mediante los métodos más brutales que se pueda imaginar, para lo que se utilizó a la DINA (Dirección de Inteligencia Nacional) como organismo encargado de organizar y ejecutar las persecuciones, detenciones, interrogatorios y torturas. Todas las instituciones democráticas fueron suspendidas y el gobierno asumió todas las funciones incluso las judiciales para las que utilizó a tribunales militares bajo la autoridad directa de la Junta Militar.

Los medios de comunicación fueron obligados a hacer cadena junto con las emisiones oficiales de la junta, cerrando paso a cualquier tipo de información que no fuera autorizada por los gobernantes. De este modo, la represión se extendió durante los siguientes años. Las detenciones de los opositores eran con frecuencia realizadas durante la noche, sin que hubiera testigos de los hechos por los que el gobierno no se responsabilizaba, generando así una nueva categoría atrabiliaria de represión política: la de desaparecidos.

El resultado de tales desapariciones era, en la gran mayoría de los casos, ejecuciones sumarias por parte de los organismos de seguridad. Eso fue demostrado fehacientemente con el descubrimiento de una fosa donde se encontraron los cadáveres de 20 opositores políticos en Pisagua, como resultado de una operación del régimen denominada la “caravana de la muerte”. Esta no fue más que una de las operaciones de detención clandestina y ejecución sumaria de las muchas que llevaría a cabo el régimen.

En 1976, el turno de experimentar una dictadura militar de este nuevo tipo le tocó a la Argentina, cuando la presidenta María Estela Martínez viuda de Perón fue derrocada por el general Jorge Videla. Las posiciones políticas en este país se habían radicalizado con el surgimiento de dos organizaciones guerrilleras, una de tipo castrista, el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP) y los Montoneros de corte populista. Los militares consideraron que el gobierno peronista era incapaz de desarticular estos grupos subversivos y, entonces,



### Investiga

Busquemos información sobre el Plan Cóndor.



### Investiga

¿Cuál fue el papel de la CIA en el Plan Cóndor?



### Investiga

Profundicemos sobre la asamblea popular de 1971.



### Investiga

¿A qué se denominó caravana de la muerte?



interrumpieron el proceso democrático, para generar lo que luego se denominaría “La guerra sucia”. Este proceso tiene su lógica en el hecho de que los grupos guerrilleros habían desarrollado un nuevo tipo de lucha en las ciudades. Entonces, la represión encontró su forma más eficaz en la política de las desapariciones forzadas que ya se estaban implementando en Chile. En Argentina, la exacerbación del secuestro de opositores políticos cobró dimensiones inauditas, pues no solo eran secuestrados los opositores propiamente dichos, sino también todas sus familias, incluidos los niños. Como consecuencia de esta aberración, muchos menores fueron entregados en adopción o apropiados por los mismos ejecutores de los secuestros y crecieron ignorando su verdadera identidad. Mientras tanto, las madres de los secuestrados generaron un movimiento para el esclarecimiento de los hechos que solo pudo tener alguna repercusión cuando los golpistas dejaron el poder en 1983.



### Investiga

*Investiguemos sobre la vida de la líder Domitila Barrios de Chungara.*



### Investiga

*Investiguemos los actos controversiales de Luis García Mesa y Luis Arce Gómez.*



### Desafío

*Realiza un análisis sobre el papel de Lidia Gueiler en la historia de Bolivia.*

La cantidad de desaparecidos en Argentina ha sido estimada en 30.000 personas. Jamás se tendrá, sin embargo, certeza de la cantidad de víctimas de la represión. Se sabe que muchos de ellos fueron arrojados desde aviones y helicópteros en alta mar para que sean devorados por tiburones. Fue la solución macabra que encontró la dictadura a su problema de esconder a sus víctimas cuando los cementerios clandestinos estaban ya abarrotados (Nilson Cézar, 1998: 30). También surgió otra dictadura en Uruguay cuando el presidente Juan María Bordaberry, en un virtual autogolpe de Estado, clausuró el congreso en 1973 y declaró “estado de guerra” ante la insurgencia de la guerrilla urbana de los Tupamaros. Si bien las características de esta dictadura son semejantes a las de sus pares en la Argentina, en el Uruguay resaltó el hecho de que la prisión de muchos opositores se prolongó durante una década o más, en medio del aislamiento y la tortura más espantosa. La consecuencia terrible de esta forma de represión fue que muchas de las víctimas perdieron la razón o, por lo menos, quedaron gravemente afectadas psicológicamente con secuelas de por vida.

Por otro lado, en 1975, el general Francisco Morales Bermúdez derrocó a Juan Velasco Alvarado en el Perú, revirtiendo sus medidas nacionalistas. Del mismo modo, en Brasil sucesivos golpes de Estado arrebatarían la represión ya iniciada por regímenes militares la década anterior: en 1969, Emilio Garrastazu Medici; en 1974, Ernesto Geisel y en 1979 Joao Baptista Figueredo. En Paraguay no “hubo necesidad” de realizar un golpe de Estado puesto que la dictadura de Alfredo Stroessner venía de una larga data desde 1954.

Las dictaduras militares instauraron un programa de coordinación entre ellas para que la represión desatada contra sus opositores no cesara ni siquiera fuera de sus respectivas fronteras. De este modo, mediante el “Plan Cóndor”, los regímenes militares se prestaron mutua colaboración en la triste tarea de entregar a los perseguidos que habían logrado huir a los países vecinos sin siquiera sospechar que los servicios represores tuvieran este tipo de colaboración.

El carácter delincuencial de este plan iba, sin embargo, mucho más allá de la simple entrega de los exiliados políticos. Varios exiliados encontraron la muerte a manos de los servicios de seguridad que actuaban impunemente en los países vecinos con la complicidad y el apoyo logístico pleno del régimen local. De este modo, fueron asesinados el expresidente boliviano, Juan José Torres y el general institucionalista chileno Carlos Prats en la Argentina. Pero, ni siquiera la fuga fuera de la región daba seguridad a los exilados ya que el ex ministro de Allende, Orlando Letelier fue asesinado nada menos que en Washington.

## 4. Caracterización de las dictaduras

El ciclo militar que se instauró en el continente durante las décadas de los 60 y los 70 puede ser sintetizado mediante una serie de características:

1. Los regímenes militares fueron producto de la necesidad que tenía la potencia del hemisferio, Estados Unidos, de evitar que la potencia rival en la Guerra Fría pudiera adquirir esferas de influencia en el continente. Por este motivo, Estados Unidos, mediante sus embajadas, sus inversionistas (como el caso de la telefónica ITT en Chile) y su servicio de inteligencia (CIA) no solo estimularon, sino que participaron activamente en los golpes de Estado y en la consolidación de las dictaduras. De este modo, la injerencia extranjera en la región nunca antes había tenido una expresión tan clara. El resultado obvio de esa situación fue la alineación política de las dictaduras en el contexto internacional a favor de los Estados Unidos.
2. Los regímenes militares actuaron inspirados en una doctrina política particular que definía un estado de guerra interno cuyos enemigos eran partidos y organizaciones políticas radicales: la Doctrina de Seguridad Nacional.
3. Los procesos democráticos fueron interrumpidos mediante la suspensión de todas sus instituciones, además de la violación de todos sus principios.
4. Los regímenes militares instauraron un verdadero terrorismo de Estado, que implicaba la utilización de todo el aparato estatal para la represión extrajudicial más brutal que tenga memoria la historia de estos países.



### Investiga

*A partir de biografía de Marcelo Quiroga Santa Cruz, indagaremos el liderazgo que tuvo en la época de la dictadura.*

5. Los regímenes militares instauraron un programa de colaboración para la represión política inédito en la historia: el Plan Cóndor.

6. Las políticas económicas de las dictaduras abrieron paso a la inversión extranjera, revirtieron las medidas nacionalistas instauradas durante los procesos populistas y adoptaron una política de endeudamiento extremo con la banca privada internacional y liberalizaron los mercados.





### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos sobre de las dictaduras militares en la historia de Bolivia y Latinoamérica, valorando y promoviendo nuestro compromiso con la democracia y sus valores.



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboramos un mural informativo de los siguientes personajes históricos:

- Marcelo Quiroga Santa Cruz
- Luis Espinal Camps
- Domitila Barrios de Chungara



## EL NEOLIBERALISMO



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

A partir de tus conocimientos previos y apoyo bibliográfico realicemos un cuadro comparativo de los siguientes términos:

| Globalización | Capitalismo | Liberalismo | Neoliberalismo |
|---------------|-------------|-------------|----------------|
|               |             |             |                |



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

El proceso histórico de camino hacia el retorno a la democracia, tuvo como antecedentes un periodo dictatorial de gobiernos militares, que establecieron el inicio de apertura a políticas económicas dirigidas desde Norteamérica.

Una acción dictatorial de gran impacto en nuestra historia nacional, se presenta con el golpe de estado de Luis García Meza y Luis Arce Gómez, aunque le sucedieron dos gobiernos dictatoriales menos impactes como el de Celso Torrelio Villa y Guido Vildoso. García Meza tomó acciones violentas, que en su actuar militar asesinó a tres líderes políticos, estos fueron Luis Espinal Camps, Marcelo Quiroga Santa Cruz y Carlos Flores Bedregal, los mismos que exigían juicio de responsabilidades al exdictador Hugo Banzer Suarez.

Así entraría en la historia nacional el evento del 17 de julio de 1980, donde derroca, a través de un golpe de estado a Lidia Gueiler Tejada, evitando la posibilidad que el Dr. Hernán Siles Zuazo, asuma el poder que 18 días antes



había ganado las elecciones presidenciales con el 34% de los sufragios. Al día siguiente 18 de julio de 1980, el Ministro del Interior, Luis Arce Gómez comunicaba el Decreto Ley de Estado de Sitio con la siguiente frase: “Todos aquellos elementos que contravengan al decreto ley tienen que andar con su testamento bajo el brazo, porque vamos a ser taxativos, no va a haber perdón”. Dentro del gobierno dictatorial se presentó el evento de la Masacre de la calle Harrington, además de alrededor de 500 asesinatos, desapariciones forzadas y 4000 detenidos, y el alto nivel de narcotráfico estatal.

Las acciones no democráticas y los actos de corrupción generaron que el 4 de agosto de 1981, García Meza renunciara para dejar el poder de gobierno al General Celso Torrelio Villa. En julio de 1982 el sector militar que respondía a García Meza volvió a intentar un golpe de estado fallido, que provocó la caída de Torrelio Villa, provocando un cambio en la presidencia a cargo del General Guido Vildoso Calderón, con el mandato de comenzar a organizar la transición hacia un régimen democrático.

## 1. El retorno a la democracia

Si bien es cierto la huelga indefinida de la COB, fue contundente, también es importante resaltar la participación de una huelga de hambre de cuatro esposas de mineros, en el arzobispado de La Paz, con el objetivo firme de reclamar al gobierno de Banzer la amnistía a todos los presos políticos, liberación de los dirigentes mineros presos; el retorno a sus fuentes de trabajo a todos los retirados por motivos políticos sindicales, y el retorno a la democracia mediante elecciones generales. Domitila se sumó al ayuno y fue destacada su participación, unos días posteriores la siguieron miles de ciudadanos bolivianos en todo el país. La presión social e internacional logró que Hugo Banzer accediera a conceder la amnistía, y fue el puntapié inicial que devino en el quiebre de la hegemonía de la sangrienta dictadura militar de Banzer. Así después de 18 años de gobiernos militares, Bolivia retornó a la democracia a través de una sucesión presidencial que fue consumada el 10 de octubre de 1982. Esta sucesión marca históricamente el fin de los gobiernos militares de facto y el inicio de gobiernos denominados democráticos.

## 2. La crisis económica heredada de las dictaduras, la hiperinflación

El presidente Hernán Siles Zuazo el 14 de octubre de 1982 en su discurso mencionaba que “Gobernar Bolivia hoy es algo muy difícil por el ruinoso estado en que quedó tras las sucesivas administraciones de facto, por eso confío en el pueblo del país y en la solidaridad internacional y lo que es fundamental, en que el gobierno sea ejemplo de autoridad, de decencia, de responsabilidad, de conducta y no de la declamación sino en la práctica”.

Analicemos el discurso del presidente Siles y de manera crítica expongamos las ideas entre compañeras y compañeros.

Dr. Rolando Morales Anaya en el texto *El Atraso de Bolivia*, indica que “Hernán Siles Zuazo gobernó con una coalición de tres partidos: el Movimiento Nacionalista Revolucionario de Izquierda (M.N.R.I) que era una corriente disidente del antiguo M.N.R., el Partido Comunista Boliviano (P.C.B) y el Movimiento de Izquierda Revolucionario (M.I.R). Esta coalición se denominó Unidad Democrática Popular (UDP)”, de estos partidos el MIR demostraba una inmadurez política, porque sus acciones estaban sujetas a órdenes de EEUU, y funcionaban mediante la relación con Eliahu Kreiss funcionario del Fondo Monetario Internacional. (Eliahu Kreiss ejerció en varias oportunidades la representación de su institución, participaba también en reuniones de gabinete de Hugo Banzer), lo que provocó un dislocamiento político en un momento frágil de institucionalización, posterior a la época de las dictaduras.

La hiperinflación es el resultado de un largo periodo de elevada inflación, en la que los precios aumentan sin control y la moneda pierde su valor. Para generar un equilibrio se emite monedas con un valor más elevado.

Desde el análisis histórico económico la hiperinflación boliviana de 1984-85 es considerada, una de las más dramáticas en la historia mundial del siglo XX, porque no resultó de las dislocaciones de guerras o revoluciones sino por las siguientes razones:

- Como antecedente se tendría el periodo de gran endeudamiento internacional (deuda externa) generado en el gobierno del dictador Hugo Banzer, en este periodo histórico Bolivia había obtenidos créditos económicos de bancas privadas, con altos niveles de interés a pagar, los cuales no se ajustaban a la capacidad de desarrollo económico que tenía el país y lo que generaría el incumplimiento de pagos, que el gobierno de la UDP debería hacerse cargo.

- Es importante aclarar que los datos históricos refieren que los préstamos fueron dirigidos a construcciones pagadas con sobreprecios y préstamos a una clase social empresarial – industrial “burguesía creciente” que obtenía estos recursos estatales. También en los años de gobierno de la UDP coincidieron con una particular temporada de sequías, haciendo que la producción agrícola se viera comprometida. Desde el empresariado privado se promovió la especulación y el agio, con relación a los productos de primera necesidad haciendo difícil la adquisición de alimentos y enseres de la canasta familiar. Por último, la baja cotización de los minerales (especialmente del estaño) en el mercado mundial, provocaron la creciente inflación nacional y la devaluación persistente de la moneda nacional.

- La agudización de la situación se manifestó por medio de protestas de la COB, a lo que el gobierno brindando el reconocimiento de sus necesidades y derechos históricos, aumentó los salarios, para fortalecer el aparato económico nacional. En contra parte el ejercicio de poder de EEUU, en la política interna, sostenía una injerencia asfixiante provocando mayor impacto de la devaluación de la moneda nacional. Se deberá hacer notar que Siles Zuazo trató varias veces de ejecutar programas de estabilización (en noviembre 1982, noviembre 1983, abril 1984, agosto 1984, noviembre 1984 y febrero 1985), pero en cada uno de esos casos, la oposición política del Congreso y los aparentes “aliados” del gobierno, truncaron los esfuerzos de ajuste.

- “De esta manera, el Dr. Siles no solamente tuvo que lidiar con los conflictos internos de su frente, también tuvo que defenderse de la brutal oposición (parlamentaria) representada por un M.N.R renovado, de tendencia neoliberal, dirigido por Víctor Paz Estenssoro y Gonzalo Sánchez de Lozada, por la poderosa Confederación de Empresarios Privados (CEPB) dirigida por Fernando Illanes, de la línea de Sánchez de Lozada, y por la Asociación de Bancos (ASOBAN), cuyo presidente era Javier Suazo, dueño del Banco Mercantil y amigo del M.I.R.” (Rolando Morales Anaya, El Atraso de Bolivia. 2020)

### 3. La implementación del neoliberalismo: El DS 21060 El programa de privatizaciones de empresas públicas

Desgastados los partidos de izquierda por las agitaciones y huelgas obreras, la batalla en las urnas se redujo a dos opciones, la de centro derecha que representaba Paz Estenssoro y la derecha de Banzer, que ofrecían ley, orden y estabilidad económica con firmes recetas neoliberales.

El voto popular concedió el primer puesto a Banzer con el 28,5% de los sufragios, seguido de cerca por Paz con el 26,4%, pero entonces todas las fuerzas principales convinieron en que el país no podía tener a un ex dictador de presidente, así que el 5 de agosto de 1985 Paz Estenssoro fue investido por el Congreso en segunda votación, con el apoyo del MNRI, el MIR y otras formaciones, sumando 94 votos sobre 157. (Ortiz de Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2020) El 29 de agosto de 1985, Víctor Paz Estenssoro, promulgó la ley de privatización de las empresas estatales, más conocida como ley 21060. Durante su discurso el presidente mencionaría la frase “Bolivia se nos muere”, abriendo así el camino al neoliberalismo en nuestro país.

- El decreto estableció los siguientes parámetros: Liberalización total del mercado, libertad de precios y libre oferta y demanda, arancel único de importaciones.
- Reducción del déficit fiscal con congelamiento de salarios, aumento del precio de la gasolina y reducción de gastos del estado.
- Cambio real y flexible de la moneda (desapareció el peso y nació el boliviano).
- Libre contratación, racionalización de la burocracia, en la práctica la llamada “relocalización” fue despido masivo de trabajadores.
- Fomento de las exportaciones o Reforma Tributaria.



Marcha por el Decreto Supremo 21060

Dentro del sistema productivo el 21060 marcó una lógica de desmantelamiento de varias empresas del estado. El Título V, de dicha ley, referido a las empresas, planteaba la descentralización de YPF y COMIBOL, pero en ningún caso su debilitamiento o desmantelamiento.

### 4. La relocalización y la marcha por la vida

Una de las disposiciones del Decreto Supremo N° 21060, específicamente el art. 55, dispone la libre contratación y despido, con lo que se relocaliza a 23.000 trabajadores mineros de una planta de 30.000 que tenía COMIBOL, lo que causó que se lleve a cabo la denominada Marcha por la Vida. Esta movilización se desarrolló del 21 al 29 de agosto de 1986.

#### Democracia Pactada. Coalición

Se inició con los resultados de las elecciones de 1985. A invitación del embajador norteamericano, firman el pacto por la democracia entre el ADN y el MNR. Como una estrategia para conservar el poder, los partidos neoliberales (MNR, ADN, MIR, UCS, MBL, CONDEPA) establecían pactos y coaliciones en todos los comicios electorales de este periodo. Esto respondía a que ninguno de los partidos obtenía una votación mayor al 30%, entonces realizaban pactos o “cuoteos” en el parlamento y la presidencia. Esta situación era impunemente aceptada por el pueblo ya que se venía de un régimen dictatorial, así que de alguna manera se otorgaba el derecho de la participación en la elección de sus representantes. Un claro ejemplo es la presidencia de Jaime Paz Zamora del partido MIR, quien saliendo tercer lugar en las elecciones de 1989 ocupó la silla presidencial, gracias al apoyo del partido, del dictador Banzer, ADN.

La Marcha por la Vida se inició en Oruro con el objetivo de llegar a la ciudad de La Paz y cuando estaba cerca, a la altura de la localidad de Calamarca, el gobierno de Paz Estenssoro movilizó al ejército para detener la marcha y evitar su ingreso a la ciudad. Los marchistas amanecieron cercados por el ejército el 28 de agosto y los líderes sindicales Filemón Escobar y Simón Reyes tuvieron que decidir entre enfrentarse a los militares para romper el cerco o desarticular la marcha para salvaguardar la integridad de sus bases.

Así Paz Estenssoro, tuvo que mantener su gobierno bajo una serie de protestas sociales que rechazaban las medidas económicas implantadas. Llegó entonces las elecciones de 1989 donde se presentó lo que se conoce como Democracia Pactada.



### 5. La resistencia al neoliberalismo

Marcha por el territorio y la dignidad de los pueblos indígenas de tierras bajas fue una marcha de 34 días, iniciada desde Trinidad (Beni) hasta la ciudad de La Paz, partieron un 16 de agosto de 1990 llegando hasta la sede de gobierno en que participan como más de 300 indígenas entre mujeres, niños y hombres liderados por Ernesto Noé, presidente de la CPIB, Marcial Fabricano, presidente del TIPNIS, Antonio Coseruna, y entre otros representantes de los pueblos; Mojeño, Siriono, Yuracaré y Chimán.

La causa principal de la marcha fue por los constantes avasallamientos de tierras, producto de la invasión de los denominados colonizadores y empresas que venían introduciendo proyectos de extracción y tala indiscriminada de árboles, así como la destrucción de la biodiversidad, sin el consentimiento de los pueblos. Por tanto, la demanda de la marcha fue el respeto, la dignidad, la inclusión de las tierras bajas, respetando su cosmovisión, su autoridad, sus ritos y costumbres, y ser reconocidos como pueblos indígenas.

El resultado de la marcha fue que el gobierno de Jaime Paz Zamora promulgó el Decreto Supremo 22610, del 24 de septiembre de 1990, este menciona, en su Artículo Primero, que reconoce al Parque Nacional Isiboro Sécore como territorio indígena de los pueblos Mojeño, Yuracaré y Chimán, constituyendo el espacio socioeconómico necesario para su desarrollo, también logran alianzas con dirigentes de las tierras altas y se logró reconocer los principios de pluralismo e interculturalidad.

### 6. La Capitalización de ENDE, ENTEL, ENFE, YPFB, y el LAB

El 6 de agosto de 1993 Sánchez de Lozada tomó posesión de la Presidencia con un sistema económico y político que profundizó el sistema neoliberal en nuestro país por medio de la ley de capitalización, que planteó como meta para generar mayores inversiones y la transferencia de tecnología del exterior, de esta reforma la inversión captada se convertiría en el indicador de su éxito y dinamismo.

Las empresas capitalizadas comprenden principales empresas de servicios públicos: Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL), Empresa Nacional de Ferrocarriles (ENFE), Lloyd Aéreo Boliviano (LAB), Empresa Nacional de Electricidad (ENDE), y actividades de transporte, exploración y producción de hidrocarburos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos (YPFB)". (Ortiz de Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2020). La capitalización hizo que nuestro país sea dependiente de empresas extranjeras, ellos logrando mayores ganancias y dejando recursos económicos escasos para el Estado.

### 7. La Reforma Educativa, el enfoque constructivista de orientación individualista de la educación

La Reforma Educativa fue parte de un paquete de medidas neoliberales iniciada el 7 de junio de 1994, que no logró un cambio estructural de la educación. Los principales propósitos planteados fueron el desarrollo de una educación orientada a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, la interculturalidad y el bilingüismo, y adoptó como base psicopedagógica el enfoque constructivista, descontextualizado del medio y la realidad educativa, imponiendo una orientación individualista, humanística, modernizadora y globalizadora.

### 8. La Ley de Participación Popular

El 20 de abril de 1994 el presidente Sánchez de Lozada promulga la Ley de Participación Popular, donde se establece que el sujeto de participación son las comunidades territoriales de base, urbanas (juntas vecinales) o rurales (comunidades campesinas, pueblos indígenas). Constituyéndose un camino irreversible de transformación, que cambia de manera sustantiva las bases y la forma de concebir el Estado, las nociones y prácticas de la gestión municipal y del ejercicio de la democracia a nivel local. Modifica no solamente la distribución de los recursos que genera el Estado, sino también, de manera fundamental, redistribuye el poder a los actores locales. Estos cambios son una condición para lograr el desarrollo humano sostenible de la población boliviana. (Walter Franco, PNUD) Esta ley brindaría derechos a la sociedad marginada de la administración pública y dignificaría la lucha que se llevaba en contra el sistema neoliberal.

### 9. La Guerra del Agua

"Tras cinco intentos infructuosos, Banzer consiguió imponerse finalmente el 1 de junio de 1997 con el 22,3% sobre Juan Carlos Durán Saucedo por el MNR, Paz Zamora por el MIR y Remedios Loza Alvarado por Conciencia de Patria (CONDEPA). Esta vez se aseguró la victoria en la votación parlamentaria tras pactar el denominado Compromiso por Bolivia. El 4 de junio, con el MIR, el PDC, Condepa, la Nueva Fuerza Republicana (NFR) y la Unión Cívica Solidaridad (UCS), formaciones que, además de la FSB, el FRI y el Katarismo Nacionalista Democrático (KND), pasaron a integrar la llamada megacoalición de gobierno, la más amplia desde la restauración de la democracia". (Zárate, Barcelona Centre for International Affairs, 2022) En el gobierno de Hugo Banzer Suarez, como continuidad de la política privatizadora, esta vez viendo el problema del agua en Cochabamba, llevó a cabo la privatización de uno de los servicios básicos vitales, afectando directamente al incremento de usufructo del servicio y consumo.



La Guerra del Agua

En septiembre de 1999 el Parlamento aprueba la Ley de Agua Potable y Alcantarillado Sanitario, un mes después, el Gobierno de Banzer, en complicidad con el Alcalde de dicha ciudad, Manfred Reyes Villa, firma, el contrato entregando en concesión a un consorcio privado internacional (Aguas del Tunari) la empresa



municipal de distribución de agua de Cochabamba y la ejecución del proyecto Misicuni (megaproyecto de agua de usos múltiples). Es una importante estrategia para la supuesta solución de la escasez de agua en la ciudad. Rápidamente, las organizaciones sociales y ambientalistas realizan la difusión de sus observaciones. En noviembre de 1999 ocurre el primer bloqueo de caminos que da inicio a la guerra del agua.

La Ley reducía las competencias de los municipios para fijar tarifas y otorgar concesiones. Excluía la participación ciudadana en la fijación de tarifas, las cuales serían indexadas al dólar americano. Riesgo de juicios coactivos por falta de pago para usuarios de bajos ingresos. No se reconocía aporte comunitario en ejecución de obras ya existentes.

En los primeros meses del año 2000 prosigue la ola de protestas y bloqueos, a pesar de que fueron reprimidos en forma violenta por la policía (hubo un muerto, 47 heridos y más de 120 detenidos). El primer resultado de la lucha apertura la revisión del contrato de concesión y reformar la Ley de Agua Potable. Finalmente, en abril del 2000, luego del bloqueo indefinido de Cochabamba convocado por la Coordinadora Departamental del Agua y la Vida, y ante una fuerte presión social, la empresa “Aguas del Tunari” se retira de Bolivia y el gobierno tuvo que aceptar esa decisión y modificar la Ley de Agua. (Carrillo. 2005) En el año 2001 el presidente Banzer fue diagnosticado de cáncer pulmonar viéndose obligado a dimitir y ceder la presidencia en favor de su vicepresidente Jorge Quiroga Ramírez (Tuto Quiroga), sin embargo, la transición de gobierno no significó el final de los conflictos sociales en Bolivia.

La injerencia de la embajada de Estados Unidos, especialmente en el tema de la erradicación de la coca en el Chapare, presionó al gobierno de Quiroga en el recrudescimiento de estas medidas, ante esta situación política, el movimiento de las federaciones de cocaleros hizo resistencia bajo el liderazgo de Evo Morales. Dentro de este ambiente de conflictividad también se hizo presente el movimiento campesino a través de la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB) dirigida en ese momento por el aymara Felipe Quispe Huanca, más conocido como “El Mallku”; si bien la “marcha por la vida” había marcado una figura de derrota de los sectores obreros a principios del siglo XXI serían los movimientos indígenas y campesinos quienes definirían el escenario político en nuestro país.

#### 10. El intento de reforma tributaria y febrero negro

Durante el segundo mandato de Gonzalo Sánchez de Lozada, junto a su vicepresidente Carlos D. Mesa Gisbert, se vivió el 12 de febrero de 2003, un movimiento de protesta encabezado por estudiantes del Colegio Nacional “San Simón de Ayacucho”, en puertas del palacio de gobierno, para este evento la reacción de la policía fue nula, los cuerpos de seguridad de palacio se replegaron para reforzar el motín policial y ante esta situación la policía militar intentó reprimir las protestas de este grupo de jóvenes, lo que provocó la reacción de los amotinados en inmediaciones de la Plaza Murillo, en favor de los jóvenes protestantes.

Lo que aconteció a partir de este punto fue un violento enfrentamiento entre policías y militares. Los días 12 y 13 de febrero varios sectores sociales manifestaron su apoyo hacia los policías y en contra del famoso impuestazo de Sánchez de Lozada (intento de reforma tributaria al salario de los trabajadores, instruida por el FMI). El enfrentamiento dejó un saldo con más de un centenar de heridos y más de treinta víctimas mortales, así el gobierno derrotado no tuvo otra que anular el mencionado impuestazo.



**Escanea el QR**



Escanea el siguiente código QR y comparte con tus compañeros tu opinión.

#### 11. El proyecto de enajenación del gas y la sublevación popular en octubre de 2003

La Guerra del Gas representa un cambio significativo en el sistema político y económico de nuestro país. El sistema capitalista había mostrado sus falencias en las crisis sociales que había provocado. La crisis de la tierra, de la privatización de los recursos naturales y la demanda de una nueva Asamblea Constituyente mostraron un claro panorama de ingobernabilidad, así como la poca atención de los gobiernos neoliberales a estas demandas. El conflicto por el gas marcó el fracaso de modelo neoliberal en nuestro país, las intenciones de los últimos gobiernos de comerciar el gas boliviano hacia los Estados Unidos, mediante un acuerdo que había sido suscrito por el presidente Jorge Quiroga Ramírez el año 2002, se trataron de concluir en el gobierno de Gonzalo Sánchez de Lozada en 2003. Este gobernante había mostrado su clara intención de negociar la salida de la exportación de gas a través de un puerto chileno y los sectores sociales mostraron un rotundo rechazo ante las políticas extractivistas. Entre finales de septiembre y principios de octubre del mismo año surgieron protestas en rechazo a estas medidas y las demandas sociales de nacionalizar los hidrocarburos y convocar a una Asamblea Constituyente de manera inmediata tomaron mayor fuerza entre la población.

La Federación de Juntas Vecinales, (FEJUVE) de la Ciudad del Alto, la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos y la Central Obrera Boliviana habían mantenido una firme posición de rechazo a las intenciones del gobierno. Sánchez de Lozada reaccionó haciendo uso de la fuerza pública, con una intervención militar que se enfrentó a los sectores sociales movilizados. La crisis se agudizó al punto que el presidente renunció y de inmediato salió del país, rumbo a los Estados Unidos.

El saldo de esos tristes días fue aproximadamente de 70 fallecidos y otras tantas decenas de heridos, por el uso de armamento militar contra las protestas. Es valioso mencionar que la ciudad de El Alto supo preservar una “memoria histórica” que recogía las exigencias que todo el pueblo boliviano había acumulado durante décadas en relación a las políticas sociales y económicas que habían demostrado su inutilidad y su poco sentido crítico ante la realidad del Estado boliviano.

Luego de la renuncia de Gonzalo Sánchez de Lozada, leída en el Congreso el 17 de octubre de 2003, y aceptada por 97 votos a favor y 30 en contra, asumió la presidencia de la República el Vicepresidente Carlos D. Mesa Gisbert.



## Investiga

A partir de la revisión bibliográfica, analicemos los hechos más importantes de la sucesión constitucional del gobierno de Eduardo Rodríguez Veltzé.

Finalmente, este último, al no poder cumplir sus promesas de gobierno, dejó la presidencia el 9 de junio del 2005, después de redactar tres cartas de renuncia, dejando al país en situación de crisis económica, social y política. Luego, los presidentes de las Cámaras de Senadores y Diputados, Hormando Vaca Díez y Mario Cossío dimitieron sus respectivos cargos, por exigencia del pueblo boliviano de no permitir gobernar el país por políticos tradicionales de la derecha neoliberal, por lo que la sucesión constitucional recayó en el Presidente de la Corte Suprema de Justicia, Eduardo Rodríguez Veltzé. Su gobierno se caracterizó por una época pacífica, su principal función fue llamar a elecciones anticipadas para diciembre de 2005.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

¿Cuáles fueron las medidas del Decreto Supremo N° 21060? ¿Cuál fue la incidencia que tuvo en nuestra sociedad?

¿Qué rol cumplieron los movimientos sociales durante los gobiernos neoliberales?

¿Cuáles fueron las consecuencias políticas, sociales y económicas de estos gobiernos?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos un análisis crítico del neoliberalismo en nuestro país:

| Político    | Económico | Social | Cultural |
|-------------|-----------|--------|----------|
|             |           |        |          |
| Conclusión: |           |        |          |

## REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA CULTURAL



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos las imágenes y expongamos nuestra opinión sobre la Constitución Política del Estado aprobada el 25 de enero de 2009.

### EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD INDÍGENA



Fuente: <https://www.google.com/search?q=dibujos>



Fuente: <https://www.google.com/search?q=reconocimiento+d>



Fuente: <https://www.google.com/search?q=los+org>

Completamos los siguientes enunciados. A partir de la Constitución de 2009:

- Bolivia se llama .....
- Bolivia está constituida por .....
- Bolivia tenía 3 poderes. Ahora son 4 órganos incluido el órgano .....



¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. El primer indígena en la presidencia y su significado político

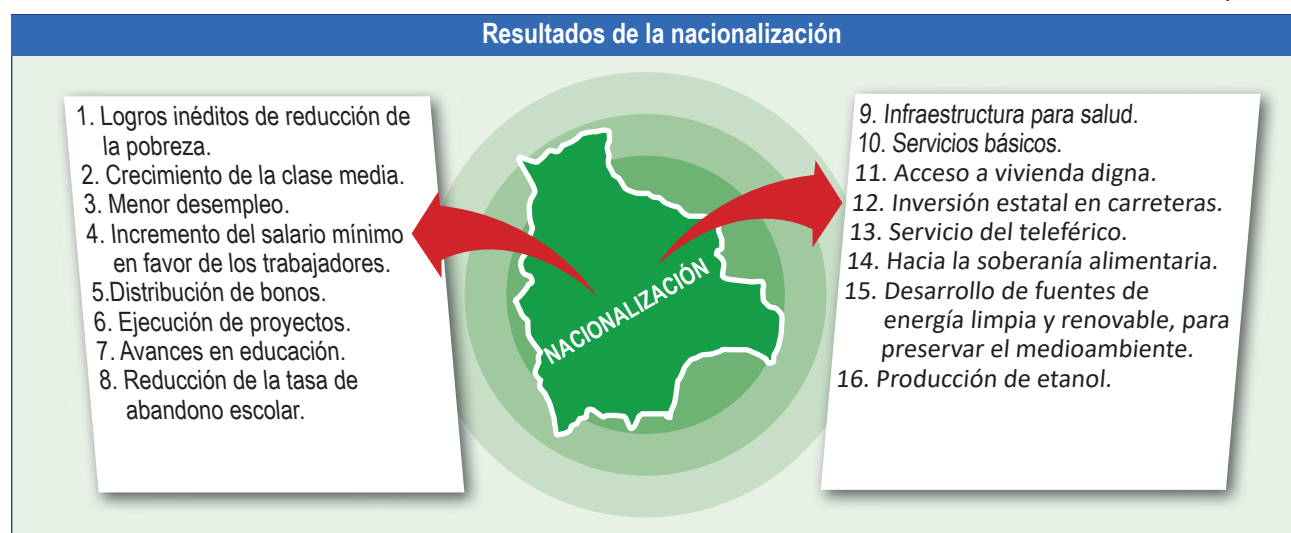
El ex dirigente sindical cocalero y posterior diputado nacional Juan Evo Morales Ayma, luego candidato a presidente, ganó las elecciones generales de 18 de diciembre de 2005 con un 54% a nivel nacional. El 22 de enero del año 2006, fue posesionado como el primer Presidente indígena de Bolivia, junto a Álvaro García Linera, como Vicepresidente, ambos candidatos por el partido Movimiento al Socialismo-Instrumento Político por la Soberanía de los Pueblos (MAS-IPSP). En 2008, se impuso en el referéndum revocatorio con el 67% de votos; el 2009 volvió a ganar las elecciones generales con el 64% y el 2014 triunfó con un 61%.



Juan Evo Morales Ayma

### 2. La nacionalización de hidrocarburos

En mayo del 2006, en entonces presidente Evo Morales expide Decreto Supremo N°. 28701 de nacionalización, a través del cual el Estado recupera la propiedad, posesión, control total y absoluto de los recursos hidrocarburíferos.



### 3. El Proceso Constituyente y la Nueva Constitución

Durante el primer gobierno del MAS hubo varios conflictos, uno de ellos fue la lucha por las autonomías que incluso provocó la conformación de un bloque de oposición denominado la Media Luna, integrada por sectores opositores de los departamentos de Pando, Beni, Santa Cruz, Tarija y Chuquisaca.

#### Cronología del conflicto constitución-autonomías en Bolivia

**2 de julio 2006.** Elección de la Asamblea Constituyente, que gana el Movimiento al Socialismo con un 50,7 por ciento de votos para obtener, junto con sus aliados, 151 de los 255 asambleístas. En un referendo el mismo día, el “No” a las autonomías se impone en cinco departamentos y el “Sí” en cuatro: Santa Cruz, Tarija, Beni y Pando.

**6 de agosto 2006.** Se instala la Asamblea Constituyente en Sucre, capital constitucional, con mandato de concluir su trabajo en el plazo de un año.

**Marzo-julio 2007.** Una demanda de traslado del Gobierno de La Paz a Sucre, promovida por la oposición, paraliza la Asamblea. Masivos cabildos en ambas ciudades polarizan al país.

**2 de agosto 2007.** El Congreso extiende el periodo de sesiones de la Asamblea hasta el 14 de diciembre de 2007.

**15 de agosto 2007.** La Asamblea resuelve retirar de su agenda el tema del traslado de la capital. Se desatan nuevos disturbios en Sucre que vuelven a paralizar a la Asamblea.

**23 de noviembre 2007.** Luego de más de tres meses de parálisis por el conflicto de la capital, la Asamblea se instala en el Liceo Militar de Sucre, con asistencia casi exclusiva de oficialistas y bajo un fuerte asedio de activistas locales.

**24 de noviembre 2007.** La Asamblea aprueba en grande la nueva Constitución. Votaron a favor 136 de los 138 presentes. Afuera del recinto militar un manifestante muere en confusos disturbios por disparo de arma de fuego. Luego se revelaría que el arma no era de uso militar ni policial.

**25 de noviembre 2007.** El saldo de muertos por disturbios en Sucre sube a tres. La Asamblea queda de nuevo paralizada.

**9 de diciembre 2007.** En una sesión de 16 horas continuas, la Asamblea, trasladada a la ciudad de Oruro, aprueba en detalle la nueva Constitución, que dispone la creación de autonomías departamentales, provinciales e indígenas. La oposición no asiste a esa votación.

**12 de diciembre 2007.** El Consejo Departamental de Santa Cruz, conformado por delegados municipales, aprueba un estatuto de autonomía.

**15 de diciembre 2007.** Morales recibe oficialmente el proyecto del nuevo texto constitucional. Al mismo tiempo, el prefecto de Santa Cruz rechaza la nueva carta magna y presenta en cambio el proyecto de estatuto de autonomía.



## Glosario

*La Asamblea Constituyente es una asamblea extraordinaria de los representantes elegidos por el pueblo, convocada para aprobar, por primera vez en la historia, una Constitución.*

**2 de febrero 2008.** Tras diálogos fallidos entre el gobierno y cinco prefectos opositores, el prefecto de Santa Cruz, Rubén Costas, convoca a un referendo departamental para el 4 de mayo del 2008, con el objetivo de aprobar el estatuto de autonomía.

**28 de febrero 2008.** El Congreso, sin asistencia de opositores, convoca a dos referendos para el 4 de mayo para consultar la aprobación de la nueva Constitución Política del Estado.

**7 de marzo 2008.** La Corte Electoral rechaza, por ilegales, las convocatorias a referendos nacionales sobre la nueva Constitución y la regional sobre el estatuto autonómico en Santa Cruz. El Gobierno acepta la resolución, el prefecto de Santa Cruz la rechaza.

**1 de abril 2008.** La OEA inicia gestiones de acercamiento entre el gobierno y los líderes de Santa Cruz. Varios gobiernos latinoamericanos respaldan estos esfuerzos.

**8 de abril 2008.** La Iglesia Católica acepta ser facilitadora de un diálogo y advierte riesgo de violencia. 30 de abril 2008. La OEA lanza última iniciativa de diálogo antes del referendo.

## 4 La creación del Estado Plurinacional de Bolivia

La Asamblea se instaló en la ciudad de Sucre el 6 de agosto del año 2006, conformada por 255 asambleístas, con el propósito de redactar una nueva Constitución Política del Estado. En diciembre de ese año, debido al clima de conflictividad, la Asamblea fue trasladada a Oruro, donde aprobaron la nueva CPE, el día 10, en medio de diversos conflictos y con la participación de 164 asambleístas de un total de 255.

Durante toda la gestión 2008, la Constitución fue debatida por el Congreso Nacional que finalmente aprobó convocar a un referéndum constitucional para el 25 de enero de 2009, donde fue aprobada con 61,43% de los votos y promulgada por Evo Morales el 7 de febrero de 2009 en un acto público en la ciudad de El Alto. De este modo, en febrero de 2009 nació de manera oficial el Estado Plurinacional de Bolivia. La Constitución es un pacto político y social que define: el tipo de Estado y gobierno, características, formas de organización del Estado, considerando la articulación del territorio y del poder.





Los fundamentos y fines del Estado Plurinacional de Bolivia están sujetos en la Constitución Política del Estado, según los artículos 8, 9 y 10: ama qhilla, ama llulla, ama suwa (no seas flojo, no seas mentiroso ni seas ladrón), suma qamaña (vivir Bien), ñandereko (Vida Armoniosa), teko kavi (Vida Buena), ivi maraei (Tierra sin Mal) y qhapaj ñan (Camino o Vida Noble).

El Estado es la organización política, social y jurídica de una sociedad, es decir, es el ejercicio y organización del poder público en un determinado territorio con división de poderes. En el caso boliviano, se rige por la plurinacionalidad como conformación múltiple de la unidad política poblacional. La Constitución Política del Estado boliviano indica que este organiza y estructura su poder público a través de los órganos legislativo, ejecutivo, judicial y electoral. La organización del Estado está fundamentada en la independencia, separación, coordinación y cooperación de estos órganos. (CPE, 2009. Art. 12)

#### 4.1 Órgano Legislativo

Este órgano está compuesto por la Asamblea Legislativa Plurinacional que tienen la facultad de aprobar y sancionar leyes. (CPE, 2009. Art. 146). Respecto a las elecciones de asambleístas, la Constitución Política garantiza la igual participación de hombres, mujeres y la participación proporcional de las naciones y pueblos indígena originario campesinos. (CPE, 2009. Art. 145-147, 152-157)

La Asamblea Legislativa del Estado Plurinacional de Bolivia está compuesta por dos cámaras:

Cámara de Diputados (130 miembros a nivel departamental, la mitad son elegidos en circunscripciones uninominales y la otra mitad se elige en circunscripciones plurinominales). Cámara de Senadores (36 miembros). En cada departamento se elige a cuatro senadores en circunscripción departamental, por votación universal, directa y secreta. La asignación de los escaños de senadores en cada departamento se hará mediante el sistema proporcional, de acuerdo a la Ley. (CPE, 2009. Art. 148)

#### 4.2 Órgano Ejecutivo

El Órgano Ejecutivo está compuesto por la presidenta o el presidente del Estado y los ministros de Estado. (CPE, 2009. Art. 165) (CPE, 2009. Art. 166, 168). Sus atribuciones están señaladas en la Constitución Política del Estado (CPE, 2009. Art. 173).

#### 4.3 Órgano Judicial

La potestad de impartir justicia emana del pueblo boliviano y se sustenta en los principios de independencia, imparcialidad, seguridad jurídica, publicidad, probidad, celeridad, gratuidad, pluralismo jurídico, interculturalidad, equidad, servicio a la sociedad, participación ciudadana, armonía social y respeto a los derechos. (CPE, 2009. Art. 178, 179).

Es necesario mencionar que existen diferentes tipos de jurisdicción: ordinaria, agroambiental, indígena originaria campesina. La justicia constitucional se ejerce por el Tribunal Plurinacional y el Consejo de la Magistratura es por parte del Órgano Judicial.

#### 4.4 Órgano Electoral

El Órgano Electoral Plurinacional está compuesto por: Tribunal Supremo Electoral; Tribunales Electorales Departamentales Juzgados Electorales; Jurados de las Mesas de sufragio Notarios Electorales (CPE, 2009. Art. 205) Entre las atribuciones y competencias del Órgano Electoral, según la Constitución Política del Estado Plurinacional, está por ejemplo que el Tribunal Supremo Electoral es el responsable de organizar, administrar y ejecutar los procesos electorales y proclamar sus resultados, garantizar que el sufragio se ejercite efectivamente, conforme a lo dispuesto en el artículo 26 de esta Constitución. Debe organizar y administrar el Registro Civil y el Padrón Electoral. (CPE, 2009. Art. 208)



Escanea el QR



Propuestas para el análisis de coyuntura.



Escanea el QR



Informe GIEI Bolivia

### 5. La ruptura constitucional de 2019

Para desarrollar el presente contenido es importante que junto al maestra/o revisen el artículo 68 numeral 3, Normas Generales para la Gestión Educativa del Subsistema de Educación Regular.

Hablar de ruptura del orden constitucional, conlleva analizar los diferentes sucesos que se dieron durante el periodo comprendido entre el 2019 al 2020, considerando las recomendaciones del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI - Bolivia) y otros documentos relacionados a estos hechos. Esta reflexión debe promover un diálogo horizontal y participativo, el cual es importante para disminuir la polarización política y regional, fomentando la intraculturalidad e interculturalidad, en el marco del artículo 45 de las Normas Generales para la Gestión Educativa del Subsistema de Educación Regular.

En consecuencia, para abordar el tema, es necesario comprender el párrafo I del artículo 169 de la Constitución Política del Estado, que señala:

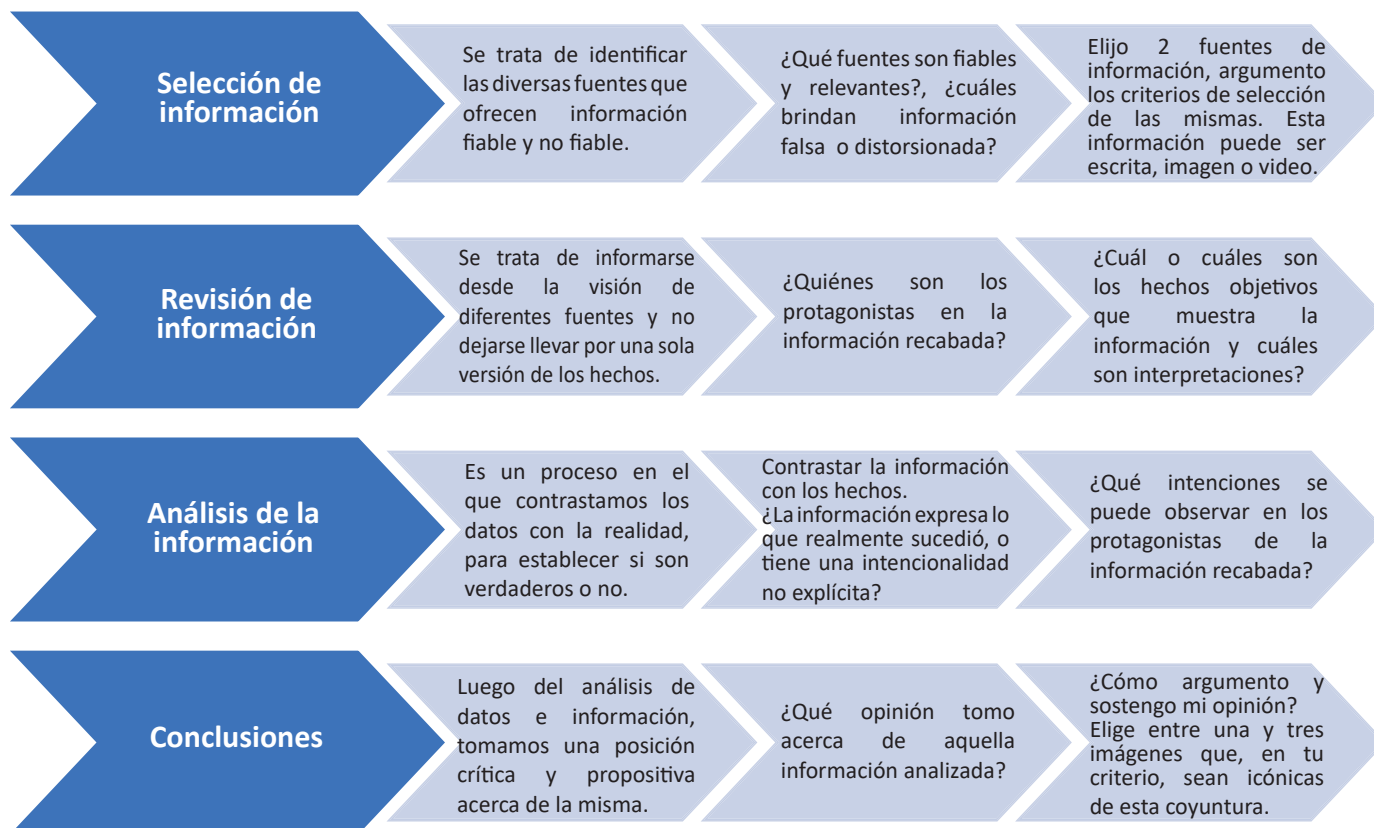
*"En caso de impedimento o ausencia definitiva de la Presidenta o del Presidente del Estado, será reemplazada o reemplazado en el cargo por la Vicepresidenta o el Vicepresidente y, a falta de ésta o éste, por la Presidenta o el Presidente del Senado, y a falta de ésta o éste por la Presidente o el Presidente de la Cámara de Diputados. En este último caso, se convocarán nuevas elecciones en el plazo máximo de noventa días".*

Los acontecimientos suscitados en la gestión 2019 - 2020, al constituirse en un fenómeno social, invita a complementar con bibliografía de apoyo para desarrollar un análisis crítico reflexivo con objetividad e imparcialidad de los hechos ocurridos.

**Actividades: Análisis de información**

- Cada estudiante, previamente deberá recabar información en torno a los antecedentes, desarrollo y consecuencias de los hechos acontecidos en el 2019 - 2020.
- Posteriormente en equipos comunitarios, compartirán, analizarán y debatirán sobre la información encontrada, con el apoyo de la maestra o maestro, siguiendo los pasos que se muestran en el gráfico.
- Es de suma importancia que el diálogo y la discusión esté enmarcada en el respeto entre ambos.

Es necesario destacar que nadie posee la verdad absoluta; por ello, el aporte debe ser desde nuestras subjetividades, experiencias, expectativas y valores con los que fuimos formados.



Para ello, se debe considerar:

- Evitar imposición de criterios personales.
- Saber escuchar, no solo cumplir con la formalidad de estar presentes y oír.
- Utilizar un lenguaje inclusivo evitando ofensas entre compañeras y compañeros.
- Argumentar y fundamentar lo que se dice, evitando el abuso de slogans y simples enunciados.



**Escanea el QR**



*Entrevista expresidente  
Eduardo Rodríguez Veltzé*



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Después de estudiar los contenidos, ¿qué comprendemos por revolución democrática cultural?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Leamos la Constitución Política del Estado para conocer el proceso de sucesión constitucional en el Estado Plurinacional de Bolivia y realicemos un sociodrama sobre una sucesión constitucional de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política del Estado.

## BOLIVIA Y LA INTEGRACIÓN MUNDIAL Y AMERICANA



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Analicemos el siguiente texto y dialoguemos en el aula:

*“Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Nuevo Mundo en una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene su origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; [...] ¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios a tratar y discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra, con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración...”*

Simón Bolívar, Carta de Jamaica, Kingston, 6 de septiembre de 1815

Respondamos las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera Bolivia logra una integración a nivel mundial?
- ¿Qué entendemos por libre comercio? ¿Cómo incide en Bolivia?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

**Teoría de la Integración: Zona de Libre Comercio, Unión Aduanera, Mercado Común, la Unión Económica e Integración**

#### 1. Económica Total

La literatura que hace referencia a la integración económica es variada; en muchos casos, su concepto cuenta con elementos adquiridos de la ciencia económica -cuando se refiere al libre comercio-, o de aspectos de índole social -como es el caso de la cooperación-. Estas visiones han hecho que la integración económica se convierta en un campo de estudio que se focaliza en las relaciones comerciales o en la formulación de políticas orientadas a la cooperación internacional, tendientes a aplacar ciertos problemas existentes entre las economías de dos o más países.

El término integración proviene del latín *integratio*, el cual establece la unión de las partes en un todo, de construir o completar las partes faltantes para formar un todo. En este sentido, la integración económica se propone como la unión de varios países que deciden tomar “medidas encaminadas a suprimir algunas formas de discriminación”, con el fin de formar un único bloque a través, por ejemplo, de la eliminación de barreras comerciales.



Más allá de una integración desde el punto de vista comercial, existen factores complementarios importantes que permiten a un grupo de países llegar a una integración económica completa. La teoría de la integración económica indica que existen diversas formas de integración, tales como la zona de libre comercio, la unión aduanera, el mercado común, la unión económica e integración económica total. En ese sentido, Balassa en su obra *Teoría de la integración económica* menciona que la integración económica considerada como un proceso, puede darse por lo general en cinco etapas que son: a) Zona de libre comercio, b) Unión aduanera, c) Mercado común, d) Unión económica, y e) Comunidad económica.

Se entiende por zona de libre comercio como una forma de integración en la que varios países acuerdan la eliminación total o parcial de las restricciones comerciales existentes entre sí, a fin que los bienes que son originarios de los países miembros, puedan circular libre de aranceles al interior de la zona. Cabe indicar que la norma relacionada con el “origen”, establece que el producto “tenga una alta proporción de materias primas y valor agregado dentro de la zona de libre comercio, entonces el bien puede circular libremente. Cuando esa condición no se cumple, no está sujeto al libre comercio” (Balassa, 1980).

La unión aduanera implica la determinación de una tarifa arancelaria común para los bienes procedentes de los países no signatarios. Esta etapa supone la libre circulación interna de productos a partir de la determinación de un gravamen que los protege al interior de la zona (Varela.2004). Según la unión aduanera se fundamenta en tres conceptos: a) la liberación del comercio recíproco, b) la tarifa externa común (Los países igualan tarifas que se imponen a la importación de productos extrazona), y c) el establecimiento de una aduana común que recaude fondos y los distribuya entre los países miembros. (Conesa. Conceptos fundamentales de la integración económica. 1982)



En cuanto al mercado común, la teoría de la integración económica establece que este propende no solamente hacia la libre circulación de bienes y al establecimiento de un arancel externo común, sino además a la libre circulación de factores de producción. Es decir, en esta etapa se eliminan “todas las restricciones arancelarias y cuantitativas al comercio recíproco” (Varela.2004) a partir de lo cual se deja abierta la puerta para iniciar un proceso de integración más amplia y avanzada.

Por su parte, la unión económica representa un proceso más avanzado que contempla la armonización de políticas económicas y sociales de parte de quienes integran el mercado común, con el propósito de tener un aprovechamiento completo y amplio de la zona económica. Podría decirse que es el inicio de la comunidad económica, en cuya etapa se armonizan las políticas monetarias y fiscales de los países integrantes del área y se constituyen organismos supranacionales encargados de establecer las directrices que regirán el camino de la comunidad en su conjunto. Vale decir que muchas de las decisiones que se establecen en dichas instancias, son de cumplimiento obligatorio para todos los países miembros y se las toma en función de los intereses de toda la zona y no solamente de un país. (Varela.2004)

Procesos de integración económica

| Característica         | Eliminación restricciones comerciales | Política arancelaria común | Movilidad de factores de producción | Políticas económicas y sociales | Políticas monetarias y fiscales supranacionales |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| Etapas                 |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |
| Zona de libre comercio |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |
| Unión aduanera         |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |
| Mercado común          |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |
| Unión económica        |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |
| Comunidad económica    |                                       |                            |                                     |                                 |                                                 |

## — 2. De la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC) a la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)

El Tratado de Montevideo de 1960, con participación de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, fundó la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), con el objetivo inicial de crear una zona de libre comercio, con miras a proyectarla en el largo plazo en un mercado común regional, siendo una opción para los países latinoamericanos que comerciaban principalmente con Europa y Estados Unidos.

En el año de 1980 se restauró el mismo - originada por la falta de progresos en los mecanismos previstos por la ALALC-, creando la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI) con el propósito, desde un punto de vista conceptual, de establecer un área de preferencias económicas negociadas bilateralmente.

La ALADI es un organismo intergubernamental que promueve la expansión de la integración de la región, a fin de asegurar su desarrollo económico y social. Su objetivo final es el establecimiento de un mercado común latinoamericano. En la actualidad es el mayor grupo latinoamericano de integración, con sus once países fundadores y sumados los países de Cuba y Panamá, que en conjunto representan 20 millones de kilómetros cuadrados y más de 510 millones de habitantes.

Propósito de la ALADI son: reducir y eliminar gradualmente las trabas al comercio recíproco de sus países miembros, impulsar el desarrollo de vínculos de solidaridad y cooperación entre los pueblos latinoamericanos, promover el desarrollo económico y social de la región en forma armónica y equilibrada, a fin de asegurar un mejor nivel de vida para sus pueblos, renovar el proceso de integración latinoamericano, y establecer mecanismos aplicables a la realidad regional, crear un área de preferencias económicas teniendo como objetivo final el establecimiento de un mercado común latinoamericano.

## — 3. Del Pacto Andino a la Comunidad Andina de Naciones (CAN). El Parlamento Andino

En mayo de 1969, se suscribió en Colombia, el Acuerdo de Cartagena siendo uno de los primeros procesos de integración en América Latina. En el Tratado Constitutivo se fija los objetivos de la integración andina, conocido en ese entonces como Pacto Andino, conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú; Venezuela se unió en 1973 y se retiró en 2006; mientras que Chile, que fue miembro inicial, se separó en 1976.



La Comunidad Andina de Naciones, nacida de la restructuración del Pacto Andino, se estableció tras la firma del Pacto de Trujillo en 1997, con el objetivo la profundización de los procesos de industrialización en cada uno de los países, mediante el empleo y la cooperación económica, para reducir las brechas de desarrollo de sus países miembros en relación con las principales economías de la región.



El esquema de la CAN tomó como punto inicial a la integración comercial para que, a partir de la industrialización y la imposición de barreras comerciales a terceros, se propicie un desarrollo integral, más equilibrado y autónomo, mediante la integración andina, suramericana y latinoamericana.

Bolivia durante la gestión 2010 – 2011 se hizo cargo con la presidencia pre tempore de la CAN, realizando la gestión para establecer el Plan de Implementación de la Estrategia Andina, buscando la integración en dimensiones políticas, comercial social, ambiental, de participación ciudadana, de cooperación y de desarrollo institucional. También se adoptó la Estrategia Andina de Cohesión Económica Social y los Objetivos Andinos de Desarrollo Social, como instrumento de lucha contra la pobreza, la exclusión social y la desigualdad en entre los pueblos que conforman la CAN. De igual manera se elaboró el Programa Andino de los Pueblos Afrodescendientes y se creó el Comité y Observatorio Andino de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa. (Ministerio de Relaciones Exteriores, La Revolución Democrática Cultural y su Política Exterior).

Dentro del sistema organizativo de la CAN se establece El Parlamento Andino como órgano deliberante y de control de los órganos e instituciones que la componen, y entrando en función desde 1984. Considerado un Organismo Internacional sujeto al Derecho Internacional y al Derecho de los Tratados; el mismo cuenta con personería jurídica internacional y goza de una creciente legitimidad democrática gracias a las elecciones directas y universales de sus miembros.

Si bien es cierto, el Parlamento Andino no legisla, pero tiene la capacidad de generar iniciativa legislativa, que se traduce a través de sus decisiones o recomendaciones, a los actores legislativos de los países integrantes de la CAN.

#### — 4. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA-TCP)

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América – Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP) es una plataforma de integración latinoamericana y caribeña, histórica e inédita, con énfasis en la dimensión social, que toma como fundamento y epicentro de la integración al ser humano, basada en la solidaridad, la complementariedad, justicia y la cooperación, uniendo las capacidades y fortalezas de los países que la conforman.

El ALBA nace el 14 de diciembre de 2004 en La Habana, Cuba, mediante la suscripción de una Declaración Conjunta y el Acuerdo para la Aplicación del ALBA, por parte de los Comandantes Hugo Chávez Frías, Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, y Fidel Castro Ruz, Presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba.

El ingreso de Bolivia, en abril de 2006, complementa los principios de la Alianza, al incorporarse el Tratado de Comercio de los Pueblos (TCP), donde se propone un comercio basado en la complementariedad, solidaridad y cooperación. Tiene como objeto alcanzar el desarrollo integral, asegurar la igualdad social y contribuir a garantizar la calidad de vida, el buen vivir, la independencia, la autodeterminación y la identidad de los pueblos.



La Alianza se sustenta en el pensamiento de Bolívar, Martí, San Martín, Sucre, O' Higgins, Petión, Morazán, Sandino, Garvey, Túpac Katari, Julián Apaza, Bartolina Sisa y tantos otros próceres, cuya lucha ha servido de modelo político y ético para la persistencia de una nueva conciencia y fuerza emancipadora de nuestras patrias. La Alianza reivindica el ideario de estos próceres a favor de la consolidación estratégica de la unidad de nuestros pueblos y gobiernos, preservación de los intereses históricos, sociales y económicos, a través de la acción conjunta, autónoma, democrática, de identidad Nuestroamericana y de beneficio común. (alba.tcp.org). La dinámica económica del ALBA-TCP se orienta en privilegiar la producción de bienes y servicios para satisfacción de las necesidades humanas, garantizando su continuidad y rompiendo con la lógica de la reproducción y acumulación del capital.

En el caso de nuestro país, el apoyo del ALBA se traduce en los logros de los programas de Alfabetización y Post Alfabetización, Misiones Milagros (apoyo de intervención médica a patologías visuales), Misión Solidaria Moto Méndez (apoyo a personas con discapacidad).



#### 5. La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC)

La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) es una instancia de cooperación conformada por 33 países de América Latina y el Caribe, creada en el año 2010 en la Cumbre de la Unidad Latinoamericana en Cancún, México y entro en vigencia el año 2011 a partir de la Cumbre de Caracas.

La CELAC tiene como principios y valores comunes: el respeto al derecho internacional, igualdad soberana de los Estados, el no uso de la fuerza ni la amenaza de la misma, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al medio ambiente, el desarrollo

sustentable, la cooperación, unidad e integración de los Estados miembros, por medio de un diálogo permanente que promueva la paz y seguridad regional. (Ministerio de Relaciones Exteriores, La Revolución Democrática Cultural y su Política Exterior).

En el ámbito económico y financiero, la CELAC se ha propuesto trabajar en el fortalecimiento de la integración monetaria y financiera regional, sobre la base de: la consolidación y articulación de procesos que permitan reformar el sistema financiero internacional, y la articulación de las organizaciones financieras regionales, para la promoción del desarrollo sostenible de los países, a fin de combatir la extrema pobreza y desigualdad, potenciar el progreso, el bienestar y el vivir bien en los países miembros).

## 6. Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR)

La Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) nació en el año 2008 como resultado de un proceso político y económico en la región, que estuvo caracterizado por lineamientos de carácter integracionista; esto se desarrolló dentro de un contexto internacional determinado por una profunda crisis financiera que tuvo sus inicios en las economías del primer mundo. Dichos factores evidenciaron aún más la necesidad de dar un cambio radical a la política exterior, para establecer acciones tendientes a fortalecer la integración política, económica y social de los países de América Latina.

El Organismo tuvo su origen con la Declaración del Cusco de la Comunidad Suramericana de Naciones (CSN), el 8 de diciembre de 2004, suscrita por los presidentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay y Venezuela. Posteriormente, el 23 de mayo de 2008, se suscribió en Brasilia el Tratado Constitutivo de la UNASUR. La Declaración del Cusco contempla el fortalecimiento de la integración regional orientada a la convergencia entre el MERCOSUR, la CAN y Chile, a través del perfeccionamiento de la zona de libre comercio; la integración física, energética y de comunicaciones; la armonización de políticas de desarrollo rural y agroalimentario; la transferencia de tecnología en materia de ciencia, educación y cultura; y la interacción entre empresas y sociedad civil, teniendo en consideración la responsabilidad social empresarial.

En esa línea de acción, el camino impulsado por la UNASUR se ha dirigido además hacia el fortalecimiento de la integración monetaria y financiera; en ese contexto, se han generado elementos de análisis tendientes a consolidar la Nueva Arquitectura Financiera Regional (NAFR), que se configura como una concepción alternativa para hacer frente a los impactos generados por las crisis financieras internacionales. Además, con el fin de fortalecer las economías de los países miembros, se ha propuesto trabajar en temáticas relacionadas con: gestión de reservas internacionales, utilización de monedas domésticas para cursar transacciones comerciales intrarregionales y promoción del comercio intrarregional. (Aguirre. Documento técnico de integración monetaria y financiera regional).

## 7. El MERCOSUR

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) nació a raíz de la firma del Tratado de Asunción en marzo de 1991, en el que Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay deciden constituir un Mercado Común que implica: la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos de los países, el establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial común con relación a terceros, la coordinación de políticas macroeconómicas y sectoriales entre los Estados Partes, el compromiso de los Estados Partes de armonizar sus legislaciones para fortalecer la integración.

Desde el 2006, el MERCOSUR ha tomado fuerza relativa en la región debido al anuncio de la incorporación de Venezuela, hecho formalizado en julio de 2012. Además, como parte del relanzamiento del proceso se acordó ampliar el espacio regional, pues en 2004 a través de los Acuerdos de Alcance Parcial se asociaron Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Cabe recalcar que uno de los desafíos más importantes del MERCOSUR en la región es definir su posición política y económica, de manera que se logre converger con procesos existentes como la CAN y especificar su rol ante la creación de organismos como la UNASUR y CELAC. (Aguirre. Documento técnico de integración monetaria y financiera regional)



¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos en base al siguiente texto:

La integración establece la construcción de las partes en un todo y en esa línea, la integración económica propone que varios países se unan y eliminen barreras que permitan la movilización de bienes, servicios y factores de producción entre sus miembros.

Los efectos de la integración pueden ser variados, pero en general, lo que se pretende es que todos sus miembros se vean beneficiados en lo comercial, en lo económico, en lo monetario y fiscal, a fin de obtener una posición estratégica y competitiva con el resto del mundo.



**Escanea el QR**



Escanea el código QR para ver el video y escribe en tu cuaderno el mensaje que te dejó.

Los procesos tanto regionales como extra regionales descritos, permiten visualizar que no existe una fórmula específica para consolidar una zona económica. Las motivaciones que tuvieron la CAN y el MERCOSUR fueron de carácter comercial, en tanto que para la UNASUR y la CELAC han pesado motivaciones de carácter político, cuyas directrices proponen un trabajo en varias áreas (económica, social y política) para consolidar una integración completa y amplia en búsqueda del desarrollo económico.

La consolidación de los procesos de integración regional es posible si se toman en cuenta consensos tendientes a satisfacer las necesidades actuales y a generar el bienestar de los miembros. Para dicho propósito, se considera vital reemplazar la duplicidad de esfuerzos por la convergencia integracionista que permita consolidar un grupo regional fortalecido, a fin de implementar políticas comunes de impacto y de posicionamiento estratégico a nivel internacional.

**Fuente:** Ilich Aguirre, Nicolás y otros (2015). *Breve análisis de los principales procesos de integración económica.*

Reflexionemos:

¿Qué debemos hacer como latinoamericanos para lograr un mayor desarrollo en siglo XXI?



**¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!**

Realicemos un infograma señalando los objetivos y características de uno de los organismos internacionales estudiados.



**¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!**

## IDENTIDADES BOLIVIANAS

Observemos el video “La identidad, la sociedad y la cultura en Bolivia” duración (14:15 minutos) de la Fundación UNIR Bolivia.

Respondamos: ¿Qué entiendes por identidad cultural?



**¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!**

### 1. ¿Qué es un pueblo indígena?

Los pueblos indígenas son los guardianes de la selva, de los valles y del altiplano boliviano, son grupos sociales y culturales distintos de los centros urbanos o ciudades. Los pueblos indígenas comparten vínculos ancestrales colectivos con la madre tierra y los recursos naturales donde viven, ellos consideran a la Madre Tierra como parte de ellos, alguien más con vida, por eso hay ese respeto hacia la madre naturaleza.

### 2. ¿Sabes cuántos pueblos indígenas originarios están reconocidos en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia?

La Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en su Artículo 5. I. señala lo siguiente: Son idiomas oficiales del Estado el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, que son el Aymara, Araona, Baure, Bésiro, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chimán, Ese Ejja, Guaraní, Guarasúwe, Guarayu, Itonama, Leco, Machajuyai-Kallawaya, Machineri, Maropa, Mojeño-Trinitario, Mojeño-Ignaciano, Moré, Mosetén, Movima, Pacawara, Puquina, Quechua, Siriono, Tacana, Tapiete, Toromona, Uru-Chipaya, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré y Zamuco.



### 3. ¿Cuáles son las características de los pueblos indígenas?

Los pueblos indígenas se caracterizan por ser transmisores de sus saberes y conocimientos que los dejaron los antepasados, ellos transmiten sus saberes y conocimientos en la vida y para la vida. Se caracterizan por su identidad cultural-social, formas de vida, vestimenta, idioma, creencias propias, respeto a la Madre Tierra/Naturaleza.

### 4. ¿Están protegidos los derechos de los pueblos indígenas?

La Constitución Política del Estado en su Artículo 30 señala lo siguiente:

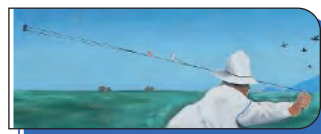


**DERECHOS DE LAS NACIONES Y PUEBLOS INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINOS**

**Artículo 30. I.** Es nación y pueblo indígena originario campesino toda la colectividad humana que comparte identidad cultural, idioma, tradición histórica, instituciones, territorialidad y cosmovisión, cuya existencia es anterior a la invasión colonial española.

II. En el marco de la unidad del Estado y de acuerdo con esta Constitución las naciones y pueblos indígena originario campesinos gozan de los siguientes derechos:

1. A existir libremente.
2. A su identidad cultural, creencia religiosa, espiritualidades, prácticas y costumbres, y a su propia cosmovisión.
3. A que la identidad cultural de cada uno de sus miembros, si así lo desea, se inscriba junto a la ciudadanía boliviana en su cédula de identidad, pasaporte u otros documentos de identificación con validez legal.
4. A la libre determinación y territorialidad.
5. A que sus instituciones sean parte de la estructura general del Estado.
6. A la titulación colectiva de tierras y territorios.
7. A la protección de sus lugares sagrados.
8. A crear y administrar sistemas, medios y redes de comunicación propios.
9. A que sus saberes y conocimientos tradicionales, su medicina tradicional, sus idiomas, sus rituales y sus símbolos y vestimentas sean valorados, respetados y promocionados.
10. A vivir en un medio ambiente sano, con manejo y aprovechamiento adecuado de los ecosistemas.
11. A la propiedad intelectual colectiva de sus saberes, ciencias y conocimientos, así como a su valoración, uso, promoción y desarrollo.
12. A una educación intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo.
13. Al sistema de salud universal y gratuito que respete su cosmovisión y prácticas tradicionales.
14. Al ejercicio de sus sistemas políticos, jurídicos y económicos acorde a su cosmovisión.
15. A ser consultados mediante procedimientos apropiados, y en particular a través de sus instituciones, cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles. En este marco, se respetará y garantizará el derecho a la consulta previa obligatoria, realizada por el Estado, de buena fe y concertada, respecto a la explotación de los recursos naturales no renovables en el territorio que habitan.
16. A la participación en los beneficios de la explotación de los recursos naturales en sus territorios.
17. A la gestión territorial indígena autónoma, y al uso y aprovechamiento exclusivo de los recursos naturales renovables existentes en su territorio sin perjuicio de los derechos legítimamente adquiridos por terceros.



**Escanea el QR**



Propuestas para el análisis de coyuntura.

18. A la participación en los órganos e instituciones del Estado.

III. El Estado garantiza, respeta y protege los derechos de las naciones y pueblos indígena originario campesinos consagrados en esta Constitución y la ley.

## 5. Prácticas democráticas

Es importante hablar sobre las prácticas democráticas, para lo cual escanea el siguiente código QR sobre el texto del Órgano Electoral Plurinacional.



**¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!**

Reflexionemos:

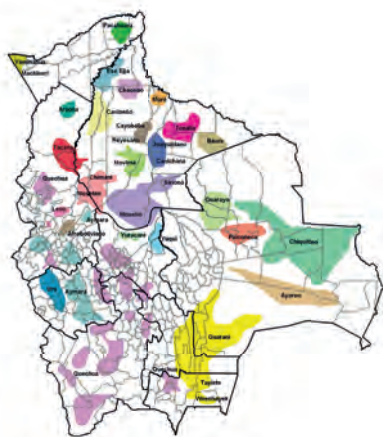
¿De qué manera se aplica la ley N°045 "Contra el racismo y toda forma de discriminación"?





## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Elaboremos un mapa parlante de las 36 Naciones y Pueblos Indígena, Originario Campesinos y Afrobolivianos (NyPIOCyA).



## DESPATRIARCALIZACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS. D.S 4650



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos el siguiente extracto del Decreto Supremo N° 4650, emitido en enero del 2022, por el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Alberto Arce Catacora:

#### ARTÍCULO 1.- (OBJETO).

El presente Decreto Supremo tiene por objeto declarar el “2022” AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES”; y promover acciones orientadas a la lucha contra la violencia hacia las mujeres a partir del fortalecimiento de una cultura despatriarcalizadora.

Ahora, compartimos opiniones sobre la siguiente interrogante:

- ¿Por qué el Decreto Supremo No 4650 tiene por objeto declarar, el año 2022, como el año de la revolución cultural para la despatriarcalización, además de la promoción de la lucha contra la violencia hacia las mujeres?



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

#### La despatriarcalización desde la definición del Decreto Supremo No 4650

“Se entiende por Despatriarcalización al proceso histórico, político y cultural, al camino individual y colectivo orientado a generar un cambio en la forma de pensar y actuar frente a las opresiones coloniales, capitalistas, neoliberales, sobre mujeres, hombres y la Madre Tierra, construidas históricamente sobre los cuerpos de las mujeres; para crear relaciones recíprocas, armónicas, sin violencia, explotación, exclusión ni discriminación entre las personas, de las personas con la Madre Tierra y entre comunidades” (Art. 3).

En el entendido de que las entidades públicas también reproducen actitudes y acciones patriarcales, a través de este Decreto, se busca que las diferentes entidades públicas del Estado Plurinacional de Bolivia se involucren en la promoción de relaciones despatriarcalizadoras entre hombres y mujeres, con un alcance más abarcador, puesto que también se considera evitar relaciones de dominación, sometimiento y marginación de la Madre Tierra y las comunidades.

#### Despatriarcalización en las instituciones públicas

La despatriarcalización en las instituciones públicas significa desmontar el sistema de exclusión de la participación de la mujer en el rol del servicio público y las restricciones al ejercicio de sus derechos políticos. Los cargos públicos durante siglos han estado reservados para los hombres. En este sentido, despatriarcalizar las instituciones públicas implica construir mecanismos para la democratización que generen equidad e igualdad de oportunidades de participación de las mujeres en el ejercicio de la función pública, pero también de descolonización bajo el entendido de que descolonizar implica despatriarcalizar para valorar la participación de los sujetos históricamente marginados, discriminados y humillados, entre ellos la mujer.

Medidas ilustrativas de esta transformación en el Estado Plurinacional de Bolivia se observan en la Asamblea Legislativa Plurinacional y en el Órgano Electoral Plurinacional. En el primero se ha determinado la paridad y alternancia para la elección del 50% de mujeres que ocupen escaños de diputaciones y senadurías; mientras que, en el segundo, la paridad de género es parte de su conformación.

La despatriarcalización de las instituciones públicas, supone la eliminación de toda forma de exclusión, subordinación, discriminación y sometimiento de la mujer para formar parte del servicio público. Así como, la afirmación legítima y en condiciones de equidad e igualdad para ejercer cargos de representatividad pública.

Cuyas bases son:

- La igualdad ante la Ley,
- La igualdad de oportunidades,
- La igualdad de acceso a oportunidades para ejercer cargos de representación
- La igualdad política.



### Desafíos de la despatriarcalización de la función pública

Algunos de los desafíos que supone la despatriarcalización de la función pública son:

#### 1. Profundizar la participación y representación política de las mujeres

Una parte sustancial de la despatriarcalización de la función pública en Bolivia es profundizar la participación y representación política de las mujeres. Actualmente existen avances importantes al respecto: de los 175 mujeres y hombres que recibieron credenciales como asambleístas nacionales para 2020-2025, 69 hombres y 61 mujeres componen la Cámara de Diputados, tras los comicios nacionales 2020; y de las 36 senadurías que conforman la cámara de senadores 20 son mujeres y el resto varones. Teniendo un 51% de Asambleístas mujeres que componen la Asamblea Legislativa Plurinacional, un 45% de mujeres que componen las Asambleas Legislativas Departamentales, un 51% de mujeres que conforman los Concejos Municipales.

No obstante, los cargos jerárquicos de autoridades designadas y electas siguen siendo preferentemente para hombres. Produciéndose, casos de acoso y violencia política que están sufriendo nuestras autoridades mujeres. La Fiscalía General del Estado recibió 237 denuncias por actos de acoso y violencia política entre el 2012 y el 2018 (Sitio Web, Bartolina Sisa, 30 -06-2019).

#### 2. Promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres

Las brechas de género señalan las diferencias existentes entre mujeres y hombres respecto a las oportunidades de acceso al ejercicio de la función pública y al ejercicio de sus derechos políticos. La igualdad de oportunidades es un principio básico para la construcción de una sociedad justa, la que sólo puede lograrse si cualquier persona, tanto mujeres y hombres, tienen las mismas posibilidades de acceder a unos mínimos niveles de bienestar social y sus derechos no son inferiores a los de otros grupos

Los requisitos favorables para institucionalizar la igualdad de oportunidades para el ejercicio de la función pública son las siguientes:



### Glosario

**Estigmatizar:** señalar de manera negativa a una persona o a un grupo de personas con el fin de someterlas, insultarlas o atacarlas. Es resultado de estereotipos aprendidos en la familia o en otros ámbitos de socialización.)

- La voluntad política de las autoridades,
- El diagnóstico integral y profundo de las relaciones y oportunidades de género,
- Contar con estadísticas desagregadas por sexo e indicadores de género,
- Cumplimiento de las políticas públicas,
- Priorizar el género en el diseño de los programas y presupuestos públicos sensibles al género,
- Participación política de las mujeres y acceso a puestos y procesos de toma de decisión.

#### 3. Despatriarcalizar la educación

La despatriarcalización en las instituciones públicas del país tiene importantes consecuencias en el ámbito de las Unidades Educativas. Se trata –para empezar– en acciones orientadas a eliminar estereotipos de género, en la interacción cotidiana de hombres y mujeres como una forma de desarrollar la autoestima en estas últimas.

Según el Ministerio de Educación (2022), despatriarcalizar las relaciones al interior de una entidad pública como la Unidad Educativa es una tarea difícil, puesto que, tanto hombres como mujeres ya vienen a ésta con fuertes bases de socialización con roles estereotipados de género: hombres educados para manejar el poder y mujeres educadas para someterse a ese poder. Y sobre esa situación, la Unidad Educativa mantiene e incluso refuerza esa lógica de socialización,

pues las estudiantes, representadas como seres débiles, son formadas para carreras que prosiguen esa lógica de reproducción de modelos femeninos maternales y domésticos, a diferencia de la formación de hombres en modelos masculinos relacionados a la autoridad y la fuerza.

No es vano señalar entonces que esa lógica de socialización es fuente y origen de la violencia de género, que se asienta en estereotipos del mismo tipo. Por esta razón, es fundamental erradicar estas actitudes y actuaciones al interior de las diversas formas de relacionamiento entre los diferentes actores de la Unidad Educativa.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### Reflexionemos:

- ¿Cuál es la importancia de despatriarcalizar las instituciones públicas en nuestro país?
- ¿Por qué se debe profundizar la participación y representación política de las mujeres?
- ¿Cómo debemos practicar la despatriarcalización desde la educación?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Escribamos un artículo de opinión de una página partiendo de algunas actitudes y acciones patriarcales observadas en hombres y mujeres consideremos los siguientes pasos:

1. Establece el tema.
2. Retoma la definición de despatriarcalización.
3. Enuncia las actitudes y acciones patriarcales observadas en la unidad educativa.
4. Argumenta sobre el asunto estableciendo razones apoyadas en hechos observados que ejemplifican el punto 3.
5. Emplea la voz activa.
6. Proporciona una solución.
8. Concluye las ideas expuestas.
9. Haz una revisión general para exponerlo a la clase (Revisa la coherencia, el uso adecuado de vocabulario, la ortografía, la puntuación. Luego guardas este producto en tu folder como testimonio de tus progresos en tu producción escrita, así como en tu actitud despatriarcalizadora.)

## LEY NO 342 –LEY PLURINACIONAL DE LA JUVENTUD



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leamos la siguiente situación:

La adolescencia es una etapa vulnerable porque los jóvenes pueden ser víctimas de alcoholismo, drogadicción, desórdenes alimenticios, depresión, suicidio, trata y tráfico de personas.

Ahora, reflexionemos en torno a la siguiente interrogante:

- ¿Cuál o cuáles son las razones para afirmar que la adolescencia es una etapa vulnerable?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. ¿En qué consiste la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud?

Es una Ley orientada a la protección y establecimiento de derechos y deberes de la juventud boliviana, en particular a jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad por condiciones socioeconómicas, físicas, psicológicas y mentales. ¿Por qué se ha sancionado en nuestro país la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud?

Esta Ley existe porque su objeto es “garantizar a las jóvenes y a los jóvenes el ejercicio pleno de sus derechos y deberes, el diseño del marco institucional, las instancias de representación y deliberación de la juventud, y el establecimiento de políticas públicas” (art. 1)

## 2. ¿Cuál es su finalidad?

Su finalidad es “lograr que las jóvenes y los jóvenes alcancen una formación y desarrollo integral, físico, psicológico, intelectual, moral, social, político, cultural y económico; en condiciones de libertad, respeto, equidad, inclusión, intraculturalidad, interculturalidad y justicia para Vivir Bien; a través de las políticas públicas y de una activa y corresponsable participación en la construcción y transformación del Estado y la sociedad” (Artículo 3). Esto significa que la transformación del Estado y de la sociedad en su conjunto es viable mediante el respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los miembros de su población, en este caso, también de la juventud que forma parte de ella.

De esta manera, las y los jóvenes bolivianos, a través de esta Ley, tienen derecho a obtener un servicio de calidez (atención cordial, respetuosa sea cual sea su condición, cultura, etc.) en las instituciones públicas y privadas; a contar con un servicio de calidad (atención de excelencia, prontitud, equidad, eficiencia, eficacia en las instituciones públicas y privadas); atención integral y diferenciada (atención especialidad acorde a la edad, situación biopsicosocial y realidad);

derecho a organizarse y a agruparse con personalidad jurídica para fines comunes y fines lícitos.



### Glosario

**Vulnerabilidad:** incapacidad de resistir a una amenaza o de reponerse de algún desastre debido a condiciones físicas, psicológicas o mentales.

¿A quiénes se aplica y cuál es su alcance?

Se aplica a las jóvenes y los jóvenes comprendidos entre los dieciséis a veintiocho años de edad, estantes y habitantes del territorio del Estado Plurinacional de Bolivia y los lugares sometidos a su jurisdicción (art. 4).

## 3. La Ley reconoce un conjunto de derechos entre ellos

### a. Los derechos civiles y políticos

- Respeto a su identidad individual o colectiva, cultural, social, política, religiosa y espiritual, a su orientación sexual.
- Acceso a la información veraz, fidedigna, oportuna.
- A la libertad de conciencia, expresión de ideas, pensamientos y opiniones.
- A la participación individual y colectiva en todos los ámbitos de la vida política.
- A concurrir como elector y elegible en instancias de representación y deliberación en órganos públicos.
- A participar activamente como elector o elegible en la vida orgánica de partidos políticos, agrupaciones ciudadanas y organizaciones sociales.

### b. Estableciendo también un marco de deberes

- Conocer, cumplir, hacer cumplir, respetar, valorar y socializar la Constitución Política del Estado.
- Amar, respetar, defender la patria, la Bandera Tricolor rojo, amarillo y verde; la Wiphala; el Himno Boliviano.
- Conocer, respetar, valorar y defender los derechos humanos y derechos de la Madre Tierra.



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos:

- ¿Qué conoces sobre la Ley Plurinacional de la Juventud? ¿Cuál crees que es su importancia?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Ahora que conocemos los puntos más importantes de la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud, escribamos un ensayo de una página mediante el cual nos posicionamos respecto de alguna acción que haga cumplir esta Ley, o bien de alguna acción de prevención de situaciones que amenacen su cumplimiento.

Elaboraremos nuestro ensayo considerando los siguientes elementos:

- Introducción, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas.



## LEY NO. 263 – LEY INTEGRAL CONTRA LA TRATA Y TRÁFICO DE PERSONAS



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Leemos los siguientes titulares de prensa:

1. Rapto de niños en Bolivia (Periódico Opinión, Bolivia, 10 de diciembre de 2022).
2. Mujeres y niñas son las principales víctimas de trata, según informe más reciente de la UNODC (UNODC, 24 de noviembre de 2014).

En la clase compartimos nuestras opiniones a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué conclusión podemos compartir de los dos titulares anteriormente leídos?
- ¿Las redes sociales son medios de captación para la trata y tráfico de personas?
- ¿Qué opinas al respecto y ¿Porqué?



### ¡CONTINUEMOS CON LA TEORÍA!

#### 1. Ley No. 263 – Ley integral contra la trata y tráfico de personas

La Ley No. 263 nos sirve para identificar los delitos que se constituyen como Trata y Tráfico de personas, proteger a las víctimas, y prevenir y actuar sobre los delitos de trata, para su posterior sanción.

#### 2. ¿Qué entendemos por Trata de personas?

La Trata de personas es la acción de captar, transportar, trasladar, acoger o recibir personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra con fines de explotación (ONU, 2000).

En Bolivia contamos con la Ley, 263, ley integral contra la trata y tráfico de personas. En esta ley se reconocen **14 tipos de delitos** que son considerados trata de personas que pueden tener de 10 a 15 años de prisión, según el delito.

#### ARTÍCULO 5. (PRINCIPIOS Y VALORES).

**Derecho a la dignidad**, nos referimos al derecho que tiene cada uno de ser valorado como sujeto individual y social, en igualdad de circunstancias, con sus características y condiciones particulares, por el solo hecho de ser persona.

**El derecho a la libertad** refiere a la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.

También existen tres delitos conexos que son:

- **Violencia sexual,**
- **Pornografía**
- **Proxenetismo.**

La Trata y el Tráfico vulneran estos derechos pues privan a las víctimas de su libertad ilícitamente, el trato y las condiciones en las que son secuestradas son poco dignas. Los métodos con los que se abducen a las víctimas atentan contra su integridad física y psicológica.

Fuente: Rodríguez, R. (2020: 2).

#### 3. ¿Cuál es la diferencia entre Trata y Tráfico de personas?

En el siguiente cuadro se establecen las diferencias:

| Trata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tráfico                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La trata implica el secuestro de una persona, por medio de la fuerza o el engaño, para transportarla y venderla y/o explotarla en otro lugar. Las víctimas son personas que pueden ser trasladadas dentro o fuera del país. Son privadas de su libertad con el fin de ser explotadas en distintas formas; dentro del país las más recurrentes son: | El tráfico implica el traslado de una persona entre fronteras internacionales. Es decir, el ingreso ilícito de una persona a territorio extranjero, por medios ilegales, como documentos falsificados. |

- Explotación laboral.
- Explotación sexual comercial.
- Guarda o adopción.
- Mendicidad forzada.
- Matrimonio servil, unión libre o, de hecho.
- Empleo en actividades delictivas.
- Extracción de órganos

El tráfico habitualmente se da en contra de la voluntad de la persona trasladada, con el fin de obtener directa o indirectamente, un beneficio financiero u otro beneficio de orden material. La víctima en sí es el Estado, ya que se burlan de los controles migratorios de las fronteras estatales.

Fuente: Rodríguez, R. (2020: 1)

#### 4. Derechos de los niños, niñas y adolescentes sobre la Trata y el Tráfico de personas

Universalmente, se reconoce que todo ser humano tiene derecho a la libertad, la dignidad y la preservación de su integridad física, moral y psicológica, factores que son vulnerados en cuanto se somete a una persona a la Trata y el Tráfico. La Convención sobre los Derechos del Niño estipula que ningún niño debe ser privado de su libertad ilegal o arbitrariamente. Hace referencia también a que el traslado ilícito y la retención ilícita de niños están prohibidos, y debe castigarse de acuerdo con las leyes de cada país (ONU, 1989, en Rodríguez, R. 2020, p.2).

#### 5. Formas de captación para fines de trata y tráfico de personas

##### ¿Qué es una forma de captación?

Las formas de captación son las maneras que tienen los tratantes de captar a las personas para su venta o explotación, convenciéndolas de manera voluntaria o por otros medios. Se usa la violencia, la amenaza, el chantaje, la coacción, etc., y en otros casos los tratantes utilizan formas sutiles de captación como el enamoramiento, venta de ilusiones, promesas y engaños. (LEY 263, 2018).

Existen las siguientes formas de captación de víctimas:

- Del abordaje de personas (hacerse amigos o novios)
- De las agencias de empleo informales
- De medios de comunicación y sus anuncios: trabajos u ofrecimientos interesantes difíciles de rechazar
- De las redes sociales, del rapto o la sustracción de personas.

##### En este contexto, debemos tener en cuenta qué

“Las agencias de empleo privadas deben cumplir con las regulaciones del Ministerio de Trabajo. Además, de acuerdo con el artículo 25 de la ley 263, bajo ningún concepto podrán exigir a las y los trabajadores el pago de comisiones, retener sus documentos de identidad o de viaje, suscribir acuerdos de exclusividad, ni otorgarles pagos anticipados en dinero o especie. El pago por los servicios de estas agencias será cancelado exclusivamente por el empleador” (Ley 263, 2018).

Consejos para evitar la trata de personas

- Debes tener teléfonos de emergencia siempre a mano.
- No des tus datos personales a personas que no conozcas.
- Si te buscan con el nombre de otro familiar, hazle una pregunta cuya respuesta sea muy personal.
- Cuando estés de paseo con varios puntos de encuentro, ten al tanto a tus personas de confianza sobre cuáles son tus siguientes destinos.
- Recuerda que no hay trabajos sencillos que tengan sueldos espectaculares.
- Si decides verte con alguien, mejor si vas acompañado/a y en un lugar público. (Rodríguez, R. 2020: 6)



#### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

- A partir de lo que sabemos de la Ley No. 342, Ley Plurinacional de la Juventud y la Ley No. 263, Ley integral contra la trata y tráfico de personas, identifiquemos, en un diagrama de Venn, los elementos compartidos o similares (al centro C) y los elementos que los distinguen o diferencian (en los costados A y B).
- También investiguemos qué instituciones gubernamentales y no gubernamentales de nuestro país nos apoyan en nuestra comunidad para luchar contra la trata de personas.



#### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

A partir de los diferentes medios que tengas a tu disposición elaboremos videos con mensajes sobre la trata y tráfico de personas y sus consecuencias.

# LEY N° 004 “MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ” LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN; UN DERECHO Y UNA OBLIGACIÓN



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Observemos con detenimiento los diferentes gráficos e identifiquemos los delitos que se están cometiendo según la Ley N° 004 de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, del 31 de marzo de 2010, y Ley N° 1390 de fortalecimiento para la Lucha Contra la Corrupción, del 27 de agosto de 2021



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. ¿Qué es la corrupción?

Es el requerimiento o la aceptación, el ofrecimiento u otorgamiento de cualquier regalo, dinero, o favor para beneficiarse a uno mismo o a otras personas, apropiándose, utilizando o afectando los recursos del Estado.

| CAUSAS                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONSECUENCIAS                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de valores y principios éticos.</li> <li>- Insuficiente control al interior de la misma institución.</li> <li>- Falta de procedimientos administrativos y operativos.</li> <li>- Ausencia de participación y control social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pobreza</li> <li>- Tardanza en la ejecución de obras o proyectos.</li> <li>- Desconfianza de la población frente a las entidades.</li> </ul> |

### 2. Entidades encargadas de luchar contra la corrupción (capítulo II)

|                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prevenir, investigar, procesar y sancionar                                                                                | A servidores y exservidores públicos, representantes legales de personas jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras | Que comprometan o afecten recursos del Estado causando daño económico o se beneficien indebidamente con sus recursos.                |                                                                                                                                               |
|                                        |                                                |                                                  |                                                          |
| Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional<br>Responsables de la prevención y de la lucha contra la corrupción. | Ministerio de Gobierno<br>Defiende a la sociedad y conserva el orden público a través de la Policía boliviana.                    | Ministerio Público<br>Investiga las denuncias y pide que se enjuicie a quienes “probablemente” hayan cometido delitos de corrupción. | Contraloría General del Estado<br>Controla, a través de auditorías, que las entidades administren de manera adecuada los recursos del Estado. |

|                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |          |  |  |
| Unidad DE Investigación Financiera En caso de posibles delitos de corrupción, investiga las cuentas bancarias y otras | Procuraduría General del Estado Promueve, defiende y precautela los intereses del Estado. | Representantes de la sociedad civil Ejerce control social en la gestión pública.  |  |

### 3. Delitos de corrupción (capítulo III)

La Ley N° 004 de lucha contra la corrupción, enriquecimiento ilícito e investigación de fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz”, establece ocho nuevos tipos penales vinculados con corrupción, al margen de los delitos de corrupción tipificados en el Código Penal. En el año 2021, se promulgó la Ley N° 1390 de fortalecimiento para la lucha contra la corrupción, que ajustó las sanciones de algunos de ellos. En el cuadro, te presentamos un detalle de los delitos principales:

| Delito                                                                     | Ejemplo                                                                                                                                     | Sanción*                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1. Uso indebido de bienes y servicios públicos</b>                      | Un servidor público usa un vehículo de su oficina para ir de compras con su familia.                                                        | Privación de libertad de uno a cuatro años.   |
| <b>2. Enriquecimiento ilícito</b>                                          | Servidor público que en poco tiempo acumula riqueza (dinero, casas, lotes, o vehículos) y no justifica cómo los ha obtenido.                | Cinco a 10 años de privación de libertad.     |
| <b>3. Enriquecimiento ilícito de particulares con afectación al Estado</b> | Una empresa particular vende productos del desayuno escolar al gobierno municipal con un precio superior al real.                           | Privación de libertad de tres a ocho años.    |
| <b>4. Favorecimiento al enriquecimiento ilícito</b>                        | La hermana de un servidor público inscribe a su nombre un auto que recibió su hermano por favorecer a una empresa con unas obras            | De tres a ocho años de privación de libertad. |
| <b>5. Cohecho activo</b>                                                   | Una persona ofrece regalos a un funcionario público para recibir a cambio el favor de contratar a un familiar.                              | Privación de libertad de cuatro a 12 años.    |
| <b>6. Cohecho pasivo</b>                                                   | Un funcionario público recibe dinero a cambio de facilitarle un trámite a una persona.                                                      | Privación de libertad de cinco a 12 años.     |
| <b>7. Obstrucción de justicia</b>                                          | 7. Obstrucción de justicia Un alcalde que presiona a su secretaria para que haga declaraciones testimoniales falsas que le favorezcan.      | Privación de libertad de tres a ocho años     |
| <b>8. Falsedad en la declaración jurada de bienes y rentas</b>             | Una servidora pública, en su declaración jurada declara tener dos casas y un auto, cuando en realidad cuenta con tres casas y cuatro autos. | Privación de libertad de uno a cuatro años.   |
| <b>9. Peculado</b>                                                         | Una servidora pública encargada del cobro por el uso de los puestos en un mercado, no entrega el dinero recaudado y se lo apropia.          | Privación de libertad de tres a ocho años     |
| <b>10. Malversación</b>                                                    | Los directores de un gobierno municipal utilizan los recursos de un proyecto de salud para la compra de vagonetas de lujo.                  | Privación de libertad de tres a ocho años.    |
| <b>11. Contratos lesivos al Estado</b>                                     | Una autoridad suscribe un contrato para la adquisición de computadoras con sobreprecio.                                                     | Privación de libertad de tres a 10 años.      |
| <b>12. Uso indebido de influencias</b>                                     | Un concejal utiliza su influencia para contratar a la empresa de su amigo.                                                                  | Privación de libertad de tres a seis años.    |





## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos con las siguientes preguntas:

¿Se puede realizar denuncia por hechos de corrupción?

Sí, se puede. Cualquier persona que conozca de un hecho de corrupción puede hacer la denuncia y puede solicitar mantener en reserva su identidad, si así lo desea.

¿Dónde se realiza la denuncia?

- De manera verbal o escrita, se debe hacer llegar la denuncia ante las unidades de transparencia y lucha contra la corrupción que existen en todas las entidades y empresa públicas.
- En el Ministerio Público, ante la Fiscalía Especializada en Delitos de Corrupción, Tributarios, Aduaneros y Legitimación de Ganancias Ilícitas.
- En el Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, que cuenta con sus respectivas oficinas departamentales. Asimismo, la página web [www.justicia.gob.bo](http://www.justicia.gob.bo) incluye un formulario de denuncias en línea, el cual garantiza la reserva de identidad de las y los denunciantes.

¿Por qué es importante denunciar la corrupción?

- Porque causa daño a los bienes y recursos del país, que nos pertenecen a todas y todos los bolivianos.
- Porque el daño económico afecta a cada una y cada uno de los bolivianos, pero en mayor proporción a los sectores más vulnerables (niñas, niños, personas ancianas, entre otros).
- Por ejemplo, si no hubiera corrupción habría más recursos para el equipamiento de hospitales, la dotación de computadoras a colegios, entre otros.

Asimismo, el artículo 1 de la Ley N° 1390 indica que esta norma:

[...] tiene por objeto fortalecer los mecanismos y procedimientos establecidos en la Ley N° 004 'Marcelo Quiroga Santa Cruz', en el Código Penal y en el Código de Procedimiento Penal, destinados a investigar, procesar y sancionar actos de corrupción cometidos por servidoras y servidores públicos, y exservidoras y exservidores públicos, en el ejercicio de sus funciones, por personas naturales o jurídicas y representantes legales de personas jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que comprometan o afecten recursos del Estado, así como a efectivizar la recuperación del patrimonio afectado del Estado a través de los órganos jurisdiccionales competentes.

En grupo o de manera individual, analicemos y comentemos respecto a un hecho de corrupción que haya afectado a tu comunidad. Puedes consultar noticieros, periódicos (impresos o digitales) y programas radiales.



**Escanea el QR**



Cartilla informativa



**¿Sabías que...?**

*Ama suwa (no seas ladrón), uhua'na machapi'tya (no robar). Toda persona nacional o extranjera debe velar por los bienes y patrimonio del Estado; tiene la obligación de protegerlos y custodiarlos como si fueran propios, en beneficio del bien común.*



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Habiendo estudiado la Ley N° 004 Marcelo Quiroga Santa Cruz, elaboremos un "acta de compromiso" para velar por el cumplimiento de la norma, realizar nuestras funciones con responsabilidad y transparencia, denunciar actos de corrupción y convertirnos en un actor y en una actora de prevención y lucha contra la corrupción.



# REVISIÓN HISTORIOGRÁFICA DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos a partir del siguiente texto:

La Edad mínima permitida para trabajar en Bolivia según la norma es desde los 14 años (Defensoría del Pueblo, 2019). Considerando la niñez desde la concepción hasta los 12 años cumplidos y la etapa de la adolescencia se comprende desde los doce 12 años hasta los 18 años cumplidos.



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

### 1. Derecho a la protección con relación al trabajo. Contexto global del fenómeno

A nivel internacional se entiende como niña o niño a todo ser humano menor de 18 años con base al primer Artículo de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Por lo general la categoría “trabajo infantil” carga con una connotación negativa a nivel internacional ya que refiere a “...una violación de los derechos humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los niños, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les durarán toda la vida. El trabajo infantil califica el trabajo nocivo para el desarrollo físico y mental de los niños” (Organización Internacional del Trabajo, OIT).

A pesar de esto también se entiende que “no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.” (OIT)

### 2. Datos respecto a trabajo infantil y adolescente en Bolivia

Se entiende como niñas, niños y adolescentes en situación de trabajo, a las personas menores de dieciocho años de edad que ejercen una actividad laboral o trabajo que, según los datos referenciales brindados por el Instituto nacional de Estadística, mediante la Encuesta a Niñas, Niños y Adolescentes (ENNA) se destaca lo siguiente: de 3 millones de niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años en Bolivia, 739 mil realizaba alguna actividad laboral o trabajo. De éstos, 296 mil menores trabajaban y 443 mil desarrollaban actividades en el marco familiar y social comunitario.

### 3. Medidas de protección. Ley N° 548, CÓDIGO NIÑA, NIÑO Y ADOLESCENTE (CNNA)

La ley N° 548, del 17 de julio del 2014, tiene por objeto reconocer, desarrollar y regular el ejercicio de los derechos de la niña, niño y adolescente, implementando un Sistema Plurinacional Integral de la Niña, Niño y Adolescente, para la garantía de sus derechos mediante la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad. Teniendo en su artículo 8, las garantías siguientes; I. Las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, gozan de las garantías constitucionales y las establecidas en este Código y las leyes. II. Es obligación primordial del Estado en todos sus niveles, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. III. Es función y obligación de la familia y de la sociedad, asegurar a las niñas, niños y adolescentes oportunidades que garanticen su desarrollo integral en condiciones de igualdad y equidad. (Ley 548. CNNA)

Por otro lado, La Ley General del Trabajo, se relaciona con el CNNA; mediante el Reglamento de Trabajo Adolescente que en su Art. 131. (ASENTIMIENTO Y AUTORIZACIÓN). I. Las y los adolescentes, deben expresar y asentar libremente su voluntad de realizar cualquier actividad laboral o trabajo. Caso contrario se estaría desarrollando explotación laboral, actividades en el marco familiar y actividades comunitarias familiares.

Las actividades en el marco familiar, tienen el carácter formativo cuya función es la socialización y aprendizaje, así el trabajo familiar no debe amenazar o vulnerar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, ni privarlos de su dignidad, desarrollo integral y de disfrutar de su niñez y adolescencia, y escolaridad. En este tipo de actividades la protección y obligación de garantizar a la NNA el ejercicio de sus derechos, recae únicamente en la familia a través de las figuras del padre, madre, guardador, guardadora, tutor o tutora.

Desde un contexto social se establece las actividades Comunitarias Familiares que son actividades de niñas, niños y adolescentes que se desarrollan en comunidades indígena originarias campesinas, afrobolivianas e interculturales que tienen un valor cultural con elementos lúdicos, recreativos, artísticos y religiosos cuyo fin es el de desarrolla destrezas fundamentales y fortalecer la convivencia comunitaria. En la misma se incluyen actividades como la siembra, cosecha, cuidado de la naturaleza (bosques, agua y animales). Así mismo son las organizaciones sociales y la sociedad civil son las encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de NNA.

### 4. La relación laboral en el marco del trabajo adolescente:

#### Disposiciones protectoras laborales para las y los adolescentes trabajadores por cuenta ajena

El Trabajo por Cuenta Ajena refiere al trabajo que desarrolla el adolescente mayor de 14 años, en una relación de dependencia laboral, en la que existe un empleador y una remuneración económica mensual, semanal u otra. El CNNA en su artículo 132, párrafo II, establece que “Para garantizar la justa remuneración de la o el adolescente mayor de 14 años, ésta no podrá ser menor a la de un adulto que realice el mismo trabajo, no podrá ser inferior al salario mínimo nacional, ni reducido al margen de la Ley” (CNNA.2014).

#### Disposiciones protectoras para niñas, niños y adolescentes trabajadores por cuenta propia

El trabajador por cuenta propia refiere al trabajo que desarrollan adolescentes mayores de 14 años de edad, sin una

relación de dependencia laboral y está fuera de las actividades familiares, sociales o comunitarias. En el CNNA en su artículo 133, parágrafo II, menciona que “La madre, el padre o ambos, la guardadora o el guardador, la tutora o el tutor, deben garantizar a la niña, niño y adolescente trabajador o en actividad laboral por cuenta propia, el acceso y permanencia en el sistema educativo, un horario especial y las condiciones necesarias para el descanso, la cultura y el esparcimiento” (CNNA. 2014).

### Trabajo asalariado del hogar

Es la realización de trabajos del hogar específicos o para actividades concretas como ser cocina, limpieza, lavandería, aseo, cuidado de niñas o niños o adolescentes y asistencia, realizado por adolescentes mayores de 14 años de edad.

### Actividades laborales y trabajos peligrosos, insalubres o atentatorios a la dignidad

El Código Niña, Niño y Adolescente ha previsto que el listado de actividades laborales y trabajos peligrosos, insalubres o atentatorios a la dignidad, las mismas son:

| Según su naturaleza, se prohíbe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Según su condición, se prohíbe:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Zafra de caña de azúcar<br>b) Zafra de castaña<br>c) Minería (como minero, perforista, lamero o dinamitero)<br>d) Pesca en ríos y lagos (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario)<br>e) Ladrillería<br>f) Expendio de bebidas alcohólicas<br>g) Recolección de desechos que afecten su salud<br>h) Limpieza de hospitales<br>i) Servicios de protección y seguridad<br>j) Trabajo del hogar bajo modalidad cama adentro<br>k) Yesería. | a) Trabajo en actividades agrícolas (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)<br>b) Cría de ganado mayor (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)<br>c) Comercio fuera del horario establecido<br>d) Modelaje que implique erotización de la imagen<br>e) Atención de mingitorio fuera del horario establecido<br>f) Picapedrería artesanal<br>g) Trabajo en amplificación de sonido<br>h) Manipulación de maquinaria peligrosa<br>i) Albañilería (siempre que no sea en el ámbito familiar o social comunitario y no sean tareas acordes a su desarrollo)<br>j) Cuidador de autos fuera del horario establecido |

### 5. Seguridad social para las y los adolescentes trabajadores (Art. 137, CNNA)

Indica en su parágrafo I “La o el adolescente trabajador tiene derecho a ser inscrito obligatoriamente en el Sistema de Seguridad Social y gozará de todos los beneficios, prestaciones económicas y servicios de salud, que brinda este Sistema, en las mismas condiciones previstas para los mayores de 18 años, de acuerdo con la legislación especial de la materia. A tal efecto, la empleadora o el empleador deberá inscribir a la o el adolescente trabajador en el Sistema de Seguridad Social inmediatamente después de su ingreso en el empleo”

Desde la función del trabajo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia o la Jefatura de Trabajo Departamental o Regional, debe realizar el seguimiento respectivo de la situación laboral del NNA cada 6 meses, verificando el cumplimiento de los derechos socio laborales según lo establecido en la Ley General del Trabajo y el Código Niña, Niño y Adolescente: seguridad social, salario, vacaciones tiempo para estudio, horarios, beneficios sociales (en caso de retiro o renuncia). Acciones protectoras contra la explotación laboral, trabajos peligrosos, insalubres y atentatorios.

El Código Niña, Niño y Adolescente, CNNA, establece que el Estado en su nivel central formulará el Plan Plurinacional de la Niña, Niño y Adolescente, desarrollando el Programa de Prevención y Protección Social para Niñas, Niños y Adolescentes menores de 14 años en actividad laboral (contra la explotación laboral, trabajos peligrosos, insalubres y atentatorios), para lo cual asignará los recursos que sean suficientes de acuerdo a la disponibilidad del Tesoro General de la Nación. En concordancia, el Art. 126 de la misma norma legal, dispone que el Estado en todos sus niveles, ejecutará el Programa citado, con proyectos de protección social para apoyar a las familias que se encuentren en extrema pobreza. Se prevé que los Gobiernos Autónomos Departamentales y los Gobiernos Autónomos Municipales, participen en la ejecución del Programa tomando previsiones de asignación de recursos en sus respectivos Planes Operativos Anuales (POA's).



### ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

Reflexionemos respecto al siguiente texto:

- “Es muy difícil ser un joven trabajador ¿por qué?, porque cuando sales a la calle o sales a una fuente de trabajo siempre hay el empleador malo que te dice que eres joven no tienes experiencia, esa voz que es muy fuerte” (Informe defensorial trabajo infantil y adolescente en Bolivia).

- A continuación, te presentamos el siguiente fragmento de la historia de la señora Lucrecia, la cual fue publicada el año 2016, en Estudio sobre Trabajo Doméstico de Niños, Niñas y Adolescentes en Hogares de terceros en Bolivia (ONU MUJERES).

A los 8 años, Lucrecia H. C. fue llevada desde su comunidad a la ciudad para cuidar a una niña de 8 meses. “La señora me hacía dormir bajo las gradas. Me tapaba con una alfombra y dormía con su perrito. Ahí he trabajado como cuatro años. Me he salido, sin ningún sueldo”, comenta.

Aunque le gustaba mucho estudiar, sólo pudo llegar hasta el cuarto grado y luego tuvo que trabajar para ayudar a mantener a su numerosa familia de 12 hermanas y hermanos. “Mi familia carecía de alimentación, de ropa, de todo”, recuerda.

En su siguiente trabajo, en el que estuvo hasta los 22 años, realizó múltiples tareas atendiendo a más de 12 personas en jornadas de más de 20 horas diarias; y tampoco recibió retribución, vacación ni otros beneficios sociales. “Me daban víveres para ayudar a mis hermanos...Las palabras que abundaban de parte de mi empleadora eran que yo no servía, que era inútil. Esas cosas se te quedan...Yo no tenía autovaloración”, señala.

La Señora Lucrecia H. C. volvió a su comunidad a los 22 años y al mes de llegar fue “raptada” por quien es todavía su marido. Luego de estar encerrada por tres días y siguiendo la costumbre local, los progenitores de ambos convinieron su unión forzada. “Una no puede decir que no quiere casarse porque ya es deshonor y una tiene que acatar”, comenta Lucrecia, quien a la fecha tiene cinco hijas e hijos.

Su vida en pareja fue difícil. “Desconociendo mis derechos, siempre viviendo en subordinación, en maltrato, acatando siempre órdenes porque así he aprendido desde mi niñez”, recuerda.

Para tener la historia completa ingresa al siguiente enlace: <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2016/6/from-child-labourer-to-womens-rights-defender>

### Respondamos:

¿Cuál es tu reflexión respecto a la historia leída?, ¿Por qué las leyes, como la Ley N° 548 no son aplicables en las situaciones que vivió la señora Lucrecia?



### ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

Realicemos una lista de trabajos que se desarrollan en nuestro barrio o comunidad, donde participen adolescentes y ponemos énfasis en las condiciones laborales en las que se desenvuelven.

¿Por qué normalizamos el trabajo infantil en las calles? Niñas y niños vendiendo caramelos, cargando bultos, trabajando como empleados de casa, limpiando vidrios, bailando y cantando por algunas monedas, voceadores, etc. ¿Qué responsabilidad debemos asumir ante esta problemática?



### ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Dialoguemos sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es el trueque?

¿Qué es el dinero?

¿Qué funciones tiene el dinero?

¿Para qué utilizamos el dinero en el día a día?

1. .... 4. ....

2. .... 5. ....

3. .... 6. ....



### Desafío

Justifiquemos las funciones del dinero.

1. Unidad de cuenta.
2. Medio de pago.
3. Depósito de valor.



### ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



### Glosario

El **billete** es un papel impreso, emitido generalmente por un banco central, que garantiza su valor nominal.

### 1. Historia del dinero

Antes del dinero se utilizaba el trueque, es el intercambio de bienes y servicios. La palabra dinero deriva del latín denarius (moneda utilizada por los romanos). Se trata de uno de los grandes avances en la historia de la humanidad que permitió la aparición y expansión del comercio a gran escala.

El billete surge de la dificultad de trasladar monedas acuñadas en oro y plata, por su peso y la escasez de rutas comerciales.



## 2. Importancia del dinero en nuestros días

El dinero en nuestros días es esencial para satisfacer nuestras necesidades, presentes y futuras, destacando que la sociedad aún desea mantener dinero en comparación a otros activos financieros alternativos por motivos de transacción y precaución. La característica principal del dinero es la liquidez que conceptualmente se define como la capacidad que posee un recurso con valor para ser transformado en dinero en efectivo sin perder su valor original, es decir, que el dinero puede intercambiarse por un bien o servicio rápidamente.

## 3. El boliviano

El boliviano es la moneda de curso legal en el Estado Plurinacional de Bolivia; el signo que se utiliza para identificarlo es “Bs”. En Bolivia existen otras modalidades para realizar transacciones económicas además de nuestras monedas y billetes, a las que se denominan Instrumentos Electrónicos de Pago (IEP).

¿Cuáles son los Instrumentos Electrónicos de Pago (IEP)? Los IEP son:

- Órdenes Electrónicas de Transferencia de Fondos (OETF), que permiten realizar transferencias electrónicas, pagos de servicios, comercio electrónico y pagos con QR.



- Tarjetas electrónicas (Débito, crédito y prepagadas), que permiten realizar pagos en comercios, retiros en cajeros automáticos, comercio electrónico y pagos con QR.



- Billetera móvil, que permite enviar y recibir dinero, realizar transferencias entre entidades de intermediación financiera a billetera o de billetera a entidades de intermediación financiera.



Los IEP se ponen en funcionamiento, mediante diferentes canales electrónicos de pago:

- Redes de comunicación e internet.
- Terminal de punto de venta (por sus siglas en inglés Point of Sale POS).
- Cajeros automáticos (por sus siglas en inglés Automated Teller Machine ATM).



### Desafío

Indiquemos a qué países corresponden las siguientes monedas:

1. Euro
2. Guarani
3. Real
4. Yuan
5. Rublo
6. Franco
7. Yen
8. Rupia



### Escanea el QR



## 4. La bolivianización

La bolivianización se entiende como la confianza de la población por el uso de la moneda nacional “el boliviano”, para la realización de transacciones como compra, venta, préstamo y ahorro en el sistema financiero con mayor frecuencia comparada con el dólar estadounidense.

Durante la década de los noventa por cada 100 monedas (entre Bs y \$us) las personas preferían solo 5 monedas bolivianas y 95 monedas en dólares. Hoy en día esto ha cambiado, gracias a las políticas económicas las personas en Bolivia confían más en su moneda y de cada 100 monedas (entre Bs y \$us) las personas prefieren 90 monedas bolivianas y solo 10 monedas en dólares.

El uso de nuestra moneda nos permite:

- Recuperar la soberanía monetaria.
- Fortalece el sistema financiero de nuestro país.
- Contribuye a fortalecer la economía nacional frente a crisis externas.
- Facilita la realización de transacciones cotidianas.
- Permite una mayor estabilidad de precios.

## 5. La inflación

La estabilidad de precios es aquella situación en la que los precios se mantienen o crecen a un determinado nivel considerado como adecuado durante cierto tiempo. Cuando los precios cambian abruptamente puede generar incertidumbre y pánico en la población.



## Escanea el QR



En Bolivia, el Instituto Nacional de Estadística (INE) es el encargado de medir la inflación a través de variación del Índice de Precios al Consumidor (IPC) el cual engloba en una canasta representativa, 364 bienes y servicios que las personas en Bolivia consumen cotidianamente. Esta canasta de bienes y servicios que son imprescindibles para satisfacer las necesidades básicas del hogar, está compuesta por aceite, azúcar, harina, huevos, carne de res, pollo, verduras y frutas, entre los de mayor consumo.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

A partir del QR ¿Qué importancia tiene la bolivianización en la dinámica económica de nuestro país?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



## Glosario

*La inflación es el alza sostenida y generalizada del nivel de precios, que permite medir la pérdida de valor de nuestra moneda*

A partir del billete de Bs 100 que te presentamos a continuación identifica y describe las medidas de seguridad que contiene el referido billete.



## Desafío

¡Investiga!

1. Hiperinflación
2. Patrón oro
3. Velocidad del dinero
4. Expectativas

En tu opinión ¿Qué otra medida de seguridad se podría adicionar? ¿Qué billete te parece más bonito?

## EL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Reflexionemos sobre el valor del dinero en el tiempo.  
¿Cuántos panes puedes comprar actualmente con 1 boliviano?



• ¿Pregunta a un adulto cuánto costaba el pan cuando tenía tu misma edad?

• ¿Cuánto costaba el pan hace 10 años?

**REFLEXIONA:**  
¿Por qué el valor del dinero cambia en el tiempo?



## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!



## Desafío

*Poder adquisitivo: es la capacidad de compra de bienes y servicios.*

### 1. ¿Qué es un banco central?

El sistema financiero canaliza los excedentes de recursos financieros (ahorro) hacia los demandantes. En cambio, un banco central es una institución financiera especial porque tiene la responsabilidad de la conducción de la política monetaria y cambiaria de un país, la administración del as reservas internacionales, la emisión de la cantidad de dinero y las operaciones del gobierno.



Si un banco central imprime demasiados billetes o emite muchas monedas aumenta la cantidad de dinero al alcance de las familias para realizar transacciones, lo que puede estimular la demanda de bienes, servicios y elevar sus precios. Cuando eso sucede se produce la inflación. Si los precios de los bienes y servicios suben, el dinero que está expresado en términos nominales pierde valor, es decir, un boliviano ya no puede comprar la misma cantidad de panes porque su precio ha subido.

## 2. ¿Qué es la estabilidad de precios?

La estabilidad de precios es aquella situación en la cual los precios de los bienes y servicios que consumen las familias se mantienen relativamente estables, es decir, no sufren cambios sustanciales durante un determinado periodo de tiempo.

Cuando ello ocurre la moneda nacional mantiene su poder adquisitivo, es decir, se puede comprar la misma canasta de bienes (o alguno parecido) a los mismos precios. En ese sentido, las acciones que realiza el BCB están orientadas a preservar el poder adquisitivo de la moneda boliviana.

## 3. ¿Qué es la política monetaria?

La política monetaria es aquella que busca garantizar la estabilidad de precios, el crecimiento económico u otros objetivos económicos mediante el uso de instrumentos monetarios a disposición del banco central y que afecten la cantidad de dinero existente en una economía.

Según cuál sea el objetivo del banco central, la orientación de la política monetaria puede ser de dos tipos:

- Política monetaria expansiva: consiste en aumentar la cantidad de dinero y/o reducir la tasa de interés para estimular el acceso al sistema financiero de manera que estimule la inversión y con ello promover la producción y reducir el desempleo.
- Política monetaria contractiva: trata de reducir la cantidad de dinero y/o elevar la tasa de interés de la economía con el fin de reducir las presiones inflacionarias de origen interno.

## 4. ¿Qué es la política cambiaria?

La política cambiaria también tiene como objetivo mantener el poder adquisitivo de la moneda nacional en relación al valor de las divisas. Para lo cual define un conjunto de acciones, lineamientos y directrices sobre el tipo de cambio nominal y la disponibilidad de divisas en el Sistema Financiero Nacional.

El Tipo de Cambio Nominal es una relación de cambio entre la cantidad de unidades de Moneda Nacional (MN) necesarias para adquirir una unidad de Moneda Extranjera (ME).

Al conjunto de divisas que un país posee en poder del Banco Central se denominan Reservas Internacionales. Las Reservas Internacionales también están compuestas por otros activos internacionales como el oro, Letras de Cambio y pagarés, títulos públicos de gobiernos extranjeros y aportes de capital a organismos internacionales.



### Glosario

*Nivel de precios: es el promedio de precios de una canasta de bienes y servicios.*  
*Inflación: es la variación porcentual del nivel general de precios.*



MONEDA NACIONAL



MONEDA EXTRANJERA



### Desafío

*¡Investiga! ¿Cuál es la actual política monetaria del BCB?*



## Glosario

**Dólar:** es una moneda extranjera utilizada para operaciones de comercio de bienes y servicios con otros países.



## Aprende haciendo

Busquemos en la página del BCB y completa la tabla de tipos de cambio: <https://www.bcb.gob.bo>

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 1 Sol peruano S/          | Bs. |
| 1 Peso chileno \$         | Bs. |
| 1 Dólar norteamericano \$ | Bs. |
| 1 Euro €                  | Bs. |

## 5. ¿Cómo se relaciona el BCB con el Sistema Financiero?

Según la Ley del Banco Central de Bolivia N° 1670, el BCB:

- Atiende necesidades de liquidez del sistema a través créditos de hasta 90 días.
- Retiene una parte de los depósitos del público destinados a cubrir el encaje legal.
- Atiende el sistema de pagos.
- El BCB también actúa como agente financiero del gobierno.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!



## Escanea el QR



Reflexionemos a partir del código QR y el análisis de la noticia presentada debate entre tus compañeros sobre las siguientes preguntas:

- En Bolivia, ¿Han aumentado o disminuido los principales servicios que consumes?
- ¿Cuáles consideras que son las causas?
- ¿Si la inflación aumentaría más deprisa que efectos podría tener sobre el bienestar de las familias bolivianas?
- ¿Cuán importante crees que es el rol que cumple el banco central en la estabilidad de precios?



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!

En este último año de escolaridad puedes organizar con tu maestra/o de Ciencias Sociales la visita guiada al Banco Central de Bolivia, donde podrás profundizar sobre conceptos y procesos económicos con la inflación, la política monetaria y otras funciones que desarrolla el BCB en nuestro país.

## LA LABOR DEL CENSISTA



## ¡INICIEMOS DESDE LA PRÁCTICA!

Muchos de nuestros familiares y amigos participaron en alguno de los últimos censos; en nuestra primera actividad haremos de reporteros y realizaremos una entrevista para averiguar cómo fue la experiencia de participar de este evento de gran importancia para todos.



## Escanea el QR



**VIDEO 1-Tema:** El censo una gran oportunidad de servicio al País

### ACTIVIDAD 1: Entrevista

**Consigna.** Busca entre los miembros de tu familia, amigos, amigas o vecinos, vecinas alguien que trabajó como censista / empadronador, en el año 2001 o 2012, y pregúntale lo siguiente:

- ¿Cómo fue la experiencia de trabajar como censista / empadronador?
- ¿Qué fue lo más difícil de trabajar como censista/empadronador?
- ¿Qué fue lo más gratificante de trabajar como censista/empadronador?





## ¡CONTINUAMOS CON LA TEORÍA!

Vamos a ver un video muy interesante que muestra el trabajo que realiza un censista.

### 1. El trabajo del censista

Escanea el código QR a continuación para ver el primer video sobre El trabajo del Censista ¿Qué te pareció el video?, ¿Estás dispuesto a ser censista en el próximo censo?

En la siguiente actividad propondrás un examen para tu compañero o compañera para evaluar que tan atento estuvo al video El Censista

#### ACTIVIDAD 2: El examen

**Consigna.** Elabora un cuestionario de 10 preguntas sobre el video El trabajo del censista. El objetivo de esta actividad es evaluar la atención y comprensión de tu compañera o compañero sobre los temas que se expusieron en el video.

### 1.2. El cuestionario censal

El cuestionario censal es la principal herramienta del censista, por tanto, debe conocerla muy bien, para evitar errores y poder ser bien trabajada en el día del censo.

Es importante su escritura, ya que el cuestionario pasará por un escáner y cualquier error en la escritura evitará que se registren los datos correctamente. Por esta razón es que ahora realizaremos un ejercicio del llenado de cuestionario censal.

#### Actividad 3: Ejercicio de escritura del cuestionario censal

**Consigna.** Descarga la cartilla de escritura del cuestionario censal, imprímelo y llénalo con un lápiz de color negro.



Como pudimos observar en el video el trabajo del censista demanda una gran responsabilidad, para reflexionar sobre la importancia del trabajo del censista vamos hacer una actividad muy divertida denominada “Jurado 13”.

#### ACTIVIDAD 4: El recorrido del segmento

**Consigna.** ¡Es hora de salir de curso! vamos a reconocer el segmento de nuestra Unidad Educativa, como si fuera nuestro segmento asignado el día del censo. Observa con atención el video a continuación que nos enseña cómo hacer el recorrido censal.



## ¡REALICEMOS LA VALORACIÓN!

#### Actividad 4: Jurado 13: El Cuestionario censal

**Consigna.** El curso se divide en tres grandes grupos,

- Un grupo es el jurado
- Otro grupo es la parte acusadora (un fiscal y tres testigos).
- Otro grupo es la defensa (un abogado de la defensa y tres testigos).

En una silla imaginamos sentar a un estudiante que lleno mal el cuestionario censal o simplemente no hizo bien su trabajo, por lo tanto, deberá ser sometido a juicio. Se sugiere hacer un cartel con el nombre CENSISTA (acusado). El jurado después de escuchar a los abogados (fiscal y defensa) y los testigos, decidirá si es el censista es culpable o inocente.



#### Escanea el QR



**VIDEO 2-Tema:** Los pasos antes durante y después del censo



#### Escanea el QR



**VIDEO 3 Tema:** La Entrevista



#### Escanea el QR



**VIDEO 4 Tema:** El cuestionario censal



#### Escanea el QR



**VIDEO 5 Tema:** El recorrido del segmento



## ¡ES HORA DE LA PRODUCCIÓN!



### Glosario

**Liquidez:** es la disponibilidad de recursos con los que cuenta una entidad financiera para atender sus obligaciones de muy corto plazo.

**Encaje legal:** es una fracción de los depósitos del sistema financiero que se acumulan en el Banco Central.

**Sistema de pagos:** es un conjunto de instrumentos, normas y procedimientos para facilitar la circulación del dinero en una economía.

### Consigna:

- Elaboremos una encuesta, parecida a la estructura del cuestionario censal, para averiguar datos estadísticos, de un tema de interés para tu unidad educativa, como puede ser: estudiantes que trabajan, que viven lejos, que se movilizan a pie, etc.
- Realicemos la encuesta a los compañeros de otros cursos, como si fuera el día del censo en tu unidad educativa.
- Luego representemos los resultados en datos estadístico, apoyados con gráficos.

Por último, socialicemos los resultados, primero en el curso y después con el director/directora, de tu unidad educativa para plantear un Proyecto Sociocomunitario.



### Escanea el QR



Si quieres saber más sobre cultura estadística ingresa al QR o a la dirección: <https://culturaestadistica.ine.gob.bo>



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)



[@minedubol](https://www.facebook.com/minedubol)



[@minedubol](https://twitter.com/minedubol)



[@minedu\\_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)



Ministerio de Educación - Oficial



[MinEduBol](https://www.telegram.me/MinEduBol)



[informacion@minedu.gob.bo](mailto:informacion@minedu.gob.bo)



(591) 71550970 - 71530671



[@minedu\\_bolivia](https://www.tiktok.com/@minedu_bolivia)