BICENTENARIO DE BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CUADERNO DE ACTIVIDADES

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática



4to

AÑO DE ESCOLARIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

BICENTENARIO DE BOLIVIA

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

© De la presente edición

Cuaderno de Actividades. 4to. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Subsistema de Educación Regular

Cuaderno de Actividades oficial 2025

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación
Manuel Eudal Tejerina del Castillo
Viceministro de Educación Regular
Germán Salvador Torrez
Director General de Educación Primaria

DIRECCIÓN EDITORIAL
Germán Salvador Torrez
Director General de Educación Primaria
Waldo Luis Marca Barrientos
Coordinador del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

COORDINACIÓN GENERAL
Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Primaria
Equipo Técnico del Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional

REDACTORES
Equipo de maestras y maestros de Educación Primaria

Depósito legal:
4-1-367-2024 P.O.

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2025). Cuaderno de Actividades. 4to. Año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Av. Arce, Nro. 2147 www.minedu.gob.bo

Impresión:

EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Cuaderno de Actividades

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

4to
AÑO DE ESCOLARIDAD



ÍNDICE

Presentación 5

1° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- El cuento fantástico 8
- Los sustantivos: concretos y abstractos 10
- El punto 11
- Hiperónimos, hipónimos y definiciones 13
- Técnicas de estudio 15
- La noticia 16
- El sustantivo: género y número 17
- El uso de las mayúsculas 19
- La oración, párrafo y un texto 20
- La leyenda 21
- Sílabas tónicas y sílabas átonas 21
- Clases de sustantivos 23
- Prefijos y sufijos 26

1° Trimestre

Ciencias Naturales

- Sistema locomotor y medidas de cuidado en la actividad física 29
- Sistema nervioso: estructura, función y efectos del alcohol 31
- La nutrición: alimentos naturales, transgénicos y sus consecuencias en la salud 34
- Normas vinculadas al cuidado de la salud y normas sociales de prevención de enfermedades contagiosas 37
- Cuidado y protección del cuerpo humano frente a todo tipo de violencia, pedir y brindar ayuda 42
- La Tierra: geósfera, características, fenómenos internos y externos 45

1° Trimestre

Matemática

- Números naturales 49
- Valor posicional: centena de mil, unidad de millón 51
- Adición de números naturales con 4 y 5 dígitos 54
- Propiedad conmutativa, asociativa de la adición y elemento neutro 57
- Resolución de problemas simples y complejos 62
- Sustracción de números naturales con 4 Y 5 dígitos 64
- Operaciones combinadas de adición y sustracción con 4 y 5 dígitos 71
- Geometría: figuras planas y cuerpos geométricos 74

2° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- La receta: comprensión lectora y producción escrita 82
- Palabras agudas 85
- El adjetivo y sus grados 86
- Grados del adjetivo 89
- Conectores de tiempo 91
- Técnicas de estudio: palabras clave 92
- La fábula: comprensión lectora y producción escrita 93
- Palabras graves o llanas 96
- Los pronombres relativos 98
- Las palabras parónimas 99
- Técnicas de lectura: anotaciones al margen 101
- La exposición: expresión oral 102
- La carta: comprensión lectora y producción escrita 103
- Palabras esdrújulas 104
- Modos del verbo 105
- Las palabras homónimas 107

2° Trimestre

Ciencias Naturales

- Estabilidad de los componentes de la Madre Tierra y acciones para su mantenimiento en el departamento 111
- Calentamiento global y resiliencia al cambio climático 116
- El agua segura, cualidades y sus beneficios en la vida 120
- Importancia del saneamiento básico: cuidado de la salud, uso de contenedores por color y control de inundaciones 125
- Fenómenos naturales, antrópicos y sociales en el municipio, departamento y de Bolivia (mapa de amenazas) 131

2° Trimestre

Matemática

- Multiplicación de Números Naturales con 3 y 4 dígitos en el multiplicador 133
- Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva 134
- Resolución de problemas simples y complejos 136
- División de números naturales exacta e inexacta 137
- División con el "0" en el cociente: divisor de 2 y 3 dígitos 140
- Divisiones entre números de dos cifras 142
- Calculamos la división exacta o inexacta de dos dígitos 144
- Resolución de problemas simples y complejos 150
- Números romanos hasta el mil (m) 152
- Sistema internacional de medidas, no convencionales del contexto 155

3° Trimestre

Comunicación y Lenguajes

- Reglas de juego: comprensión lectora y producción de conocimiento 158
- Las comas enumerativas, vocativas y explicativas 160
- Clases de oraciones 162
- Las palabras homógrafas 164
- Técnicas de estudio: método de la cadena 165
- Portada de revista: comprensión lectora y producción escrita 167
- Verbos terminados en: ger y gir 168
- Sujeto y predicado: núcleos y concordancia 169
- Lenguaje figurado 172
- Exposición con apoyo gráfico: expresión oral 174
- La comunicación 176
- Intencionalidad comunicativa 178
- Técnicas de estudio: ampliación de textos 182

3° Trimestre

Ciencias Naturales

- Clasificación de las plantas y animales de acuerdo a criterios establecidos 185
- Bosque , origen, clasificación, importancia y características según su contexto 192
- Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas 196
- Cambios de estado de la materia: fusión evaporación, solidificación y condensación 199
- Energía hidráulica (agua) energía sonora (sonido) y energía lumínica (luz): noción, característica, propiedades, fuentes, usos y cuidado 204

3° Trimestre

Matemática

- Fracciones 207
- Los números decimales 218
- Estadística 229

Bibliografía 232

Presentación

El Ministerio de Educación, en su compromiso por mejorar la calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional, presenta el "Cuaderno de Actividades" para Educación Primaria Comunitaria Vocacional en las áreas de Comunicación y Lenguajes, Ciencias Naturales y Matemática. Este recurso educativo ha sido elaborado para el logro de los aprendizajes, que responde a las necesidades formativas de las y los estudiantes de todo el contexto sociocultural de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.

Este recurso educativo ha sido elaborado por maestras y maestros, tomando en cuenta planes y programas, perfiles de salida y contenidos curriculares vigentes, con el fin de fortalecer las capacidades, habilidades y potencialidades de las y los estudiantes. En este sentido, el "Cuaderno de Actividades" coadyuva con la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo del país hacia un futuro próspero y justo, basados en los valores sociocomunitarios para el Vivir Bien.

En el área de Comunicación y Lenguajes, el "Cuaderno de Actividades" se basa en un enfoque comunicativo, dialógico y textual, que enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas (expresión oral, lectura crítica y escritura creativa). La misma integra el diálogo, la interacción social y el análisis crítico de textos, en sus diferentes niveles (Textual, Inferencial y Crítico) fundamentales para la construcción de conocimientos y la participación activa en la vida comunitaria, respetando la diversidad lingüística y cultural de nuestro país.

Las actividades del área de Ciencias Naturales están orientadas a promover el pensamiento científico, crítico y reflexivo, a partir de la observación, investigación, indagación y experimentación. Las actividades propuestas permiten a las y los estudiantes explorar su entorno natural, formular hipótesis, realizar experimentos y obtener conclusiones basadas en evidencias. Estas habilidades promueven la curiosidad científica para la formación integral de futuros ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la aplicación de los saberes y conocimientos a situaciones concretas.

En el área de Matemática, las actividades se basan en un enfoque aplicativo, investigativo y transformador, orientado a desarrollar el pensamiento lógico matemático y su aplicación en la vida social y comunitaria. Las actividades están diseñadas a fortalecer el desarrollo de los siguientes dominios o componentes: números y operaciones (aritmética), medidas y magnitudes, forma y espacio (geometría), estadística, patrones y secuencia (variación), las mismas contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la resolución de problemas cotidianos.

El "Cuaderno de Actividades" es un recurso educativo elaborado de manera didáctica para apoyar el logro de los aprendizajes dentro y fuera del aula. El mismo está diseñado para facilitar la tarea de las y los maestros en los procesos educativos, promoviendo la participación de la familia en la educación.

De esta manera, el Ministerio de Educación facilita este material con miras al Bicentenario del Estado Plurinacional de Bolivia, en el que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa y consciente de su identidad cultural.

Omar Veliz Ramos
Ministro de Educación

PRIMER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

4to AÑO DE ESCOLARIDAD



El cuento fantástico

El cuento es una narración de hechos y sucesos que pueden basarse en acontecimientos reales o de ficción.

Actividades

1. Leemos el siguiente cuento fantástico. Luego, subrayamos la opción correcta a cada pregunta.

El misterio del Lago Encantado



Había una vez en el sector andino boliviano, un grupo de animales muy curiosos que vivían cerca del misterioso Lago Encantado. Este lago, rodeado de altas montañas y cubierto por nieblas mágicas, era famoso por sus aguas cristalinas y su leyenda de conceder deseos a quienes fueran lo suficientemente valientes para descifrar sus enigmas.

Un día, Panchito el zorro, curioso y audaz como siempre, decidió aventurarse hasta el borde del lago. Allí se encontró con Carmela la vicuña, quien estaba mirando su reflejo en las tranquilas aguas. Juntos, notaron algo extraño: unas burbujas subían desde el fondo del lago y formaban palabras en el aire. Decidieron acercarse para descifrar el mensaje.

¿Qué descubrió Panchito el zorro, cerca del Lago Encantado?

A. Una montaña alta.
B. Un mensaje en burbujas.
C. Un tesoro escondido.

¿Por qué Panchito y Carmela decidieron acercarse al lago?

A. Para pescar.
B. Porque escucharon un ruido.
C. Para descifrar un mensaje misterioso.

¿Qué opinas sobre la valentía de Panchito y Carmela al acercarse al lago?

A. Fue una muestra de curiosidad y valentía.
B. Fue muy arriesgado.
C. No deberían haberse acercado al lago.

2. Completamos los espacios con las siguientes palabras referido a las características del cuento fantástico.

imaginativo | fantásticos | personajes | reflexivo

A Los cuentos_____son aquellos que hacen que la historia sea mágica y llena de sorpresas.

B El escritor crea un ambiente_____en el que los personajes se sumergen en aventuras únicas y llenas de fantasía.

C Los_____suelen tener habilidades únicas que les ayudan a enfrentar desafíos extraordinarios y vivir aventuras emocionantes.

D El final del cuento fantástico es _____porque enseña valiosas lecciones sobre la magia de la imaginación.

3. Escribimos un cuento fantástico respetando su estructura, tomando en cuenta: (palabras de enlace, elementos sobrenaturales, personajes y trama).

Título del cuento

Inicio:
Érase una vez;
Hace mucho tiempo;
Había una vez;
En un lejano pueblo...

Desarrollo:
Después, ...
Luego, ...
De pronto, ...
Afortunadamente, ...

Desenlace:
Finalmente, ...

Los sustantivos: concretos y abstractos

Los sustantivos: Son palabras que nombran a las personas, animales, plantas, cosas, ideas y sentimientos.

Los sustantivos concretos

Son tangibles y tienen una existencia física.



Los sustantivos abstractos

Se refieren a ideas, cualidades, estados emocionales, o conceptos que no tienen una existencia física.



Actividades

1. Escribimos dentro del recuadro la letra (C) si el sustantivo es concreto y (A) si es abstracto.

loro		amor		acordeón	
roca		oveja		caballo	
orgullo		paz		ternura	

2. Subrayamos los sustantivos y en los recuadros escribimos (S.C.) si es sustantivo concreto, (S.A.) si es abstracto.

Sofía sale al mercado cada fin de semana.	S.C.
La armonía entre los compañeros es muy necesaria.	
El amor de una madre es infinito.	
La casa nueva de mi amigo es grande.	
La felicidad se encuentra en los pequeños momentos.	
El perro es el mejor amigo del hombre.	

3. Completamos las siguientes oraciones con un sustantivo concreto que están en los recuadros.

guitarra | avión | parque | bicicletas | montaña

A Mi familia y yo fuimos a dar un paseo por el _____.

B Me gustaría aprender a tocar la _____.

C Los niños montaron en sus _____ por toda la calle.

D El paisaje desde la cima de la _____ es impresionante.

E Tomamos un vuelo en _____ hacia la ciudad.

4. En la siguiente tabla, escribimos sustantivos concretos de:

Personas	Animales	Frutas	Objetos
			Auriculares

El punto

El punto señala una pausa más larga al final de una oración, párrafo o texto.

También utilizamos el punto en las abreviaturas.



Actividades

1. Completamos el siguiente texto colocando el punto y seguido, punto y aparte y punto final en los lugares correspondientes.

El Sol brillaba en el cielo Era un día perfecto para una excursión de las niñas y los niños estaban emocionados Prepararon sus mochilas y salieron al bosque Cada uno llevaba su almuerzo Durante la excursión, jugué con mis amigos y pasamos un buen rato También les conté lo que había hecho ese día

2. Copiamos el texto anterior y colocamos los puntos en los lugares correspondientes.

3. Unimos cada palabra con su abreviatura correspondiente.

Recuerda: El punto se utiliza en abreviaturas. Por ejemplo: "etc." (etcétera), "Sr." (señor), "Dr." (doctor).

Ingeniero	Tel.	Doctora	Prof.
Teléfono	Lic.	Arquitecto	Dra.
Licenciado	Ing.	Profesor	Arq.

4. Escribimos las palabras completas de las siguientes abreviaturas.

Srta.		TV.	
Ej.		Cel.	
No.		Sra.	
Cap.		Av.	
Págs.		Dr.	
Tel.		Ud.	

Hiperónimos, hipónimos y definiciones

¿Qué son los hiperónimos, hipónimos y las definiciones?

Hipónimos

Un hipónimo es una palabra de significado muy específico.
Ejemplo: "Rosa" es un hipónimo de "flor".

Hiperónimos

Es una palabra de significado más general Ejemplo: "Animal" es un hiperónimo de "perro" "gato" y "pájaro".

Definición

Es la explicación del significado de una palabra. Ejemplo: "Mesa" mueble de superficie plana sostenida por cuatro patas.

Actividades

1. De los siguientes gráficos (hiperónimos), escribimos tres hipónimos y una definición de cualquiera de ellos.



Hiperónimos: Herramientas

Hipónimos:
→ Martillo
→
→

Definición:



Hiperónimos: Frutas

Hipónimos:
→
→
→

Definición:

2. **Identificamos las palabras hiperónimos en cada línea y la subrayamos. Por ejemplo, "flores", incluye a rosas, claveles, etc.**

siete	seis	número	dos
albañil	oficios	secretario	zapatero
legumbres	frijoles	garbanzos	lenteja
pepino	papa	zanahoria	hortaliza
salamandra	rana	anfibio	sapo
manzana	fruta	plátano	lima

3. **En el siguiente cuadro completamos 3 hipónimos y realizamos la definición de uno de ellos.**

Hiperónimos	Hipónimos	Definición
Animal	→ **Cóndor** → **Pejerrey** → **Caballo** → **Leopardo**	**Cóndor:** Ave rapaz y carroñero de gran tamaño de plumaje negro y collar blanco.
Vehículo	→ → → →	_____ _____ _____
Artefactos	→ → → →	_____ _____ _____
Mamíferos	→ → → →	_____ _____ _____

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio nos ayudan a aprender y comprender la información de mejor manera. Estas son: El resumen, el subrayado, mapas conceptuales, mapas mentales, resolución de problemas y trabajo en equipo.



Actividades

1. Leemos el siguiente texto y elaboramos un resumen con nuestras propias palabras.

El ecosistema

"El ecosistema es un sistema natural formado por la interacción de organismos vivos (como plantas, animales y microorganismos) con su entorno físico (como el clima, el suelo y el agua). Los ecosistemas pueden variar en tamaño desde pequeños, como un charco de agua, hasta grandes, como una selva tropical o un océano entero. Los ecosistemas desempeñan un papel crucial en el mantenimiento del equilibrio ecológico y la biodiversidad en la Tierra".

Fuente:(Ruiz,2024).

Resumen

_____

_____

_____

_____

2. Completamos el siguiente mapa conceptual sobre el tema "El cuento".

El Cuento

- **Inicio** _____
- **Nudo** _____
- **Desenlace** _____

La noticia



Es la transmisión oral o escrita de hechos y sucesos a través de la radio, periódico, televisión y las redes sociales, que pueden ser verídicas o verificables.

Responden las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo ocurrió?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?

Actividades

1. Escribimos una (V) si la afirmación es verdadera y una (F) si es falsa.

La noticia tiene como objetivo informar sobre eventos recientes.	
El titular debe ser largo y poco atractivo para no captar la atención.	
La noticia siempre debe incluir opiniones personales del autor.	
Las noticias pueden ser escritas en un estilo objetivo y neutral.	
Las fuentes de la información generalmente no deben ser verificadas ni confiables.	
El cuerpo de la noticia responde las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué sucedió?, ¿quiénes participaron del hecho?	

2. Escribimos una noticia sobre un tema que nos llamó la atención, respetando su estructura textual.

Epígrafe	
Título	
Entrada	
Cuerpo: **¿Qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿quiénes participaron?, ¿por qué ocurrió?**	

El sustantivo: género y número

Actividades

1. Buscamos y subrayamos los sustantivos masculinos.



gato	abogada	gallinas	noticias	
puerta	doctor	albañil	plátano	
trigo	enfermera	maleta	regalo	estante
pino	Carlos	hueso	mesa	leona

2. Identificamos y subrayamos los sustantivos femeninos.



Teresa	impresora	oso	comedor	
mesa	celular	cuadro	manzana	
libro	zanahoria	botella	teléfono	estrella
cocina	trigo	edificio	fruta	José

3. Escribimos en los recuadros si estos sustantivos son singulares o plurales.

ballena	Singular	ciudades	Plural
flor		persona	
animales		floreros	
cebada		nueces	
árboles		comida	
palomas		canciones	

4. Identificamos el género y el número de los siguientes sustantivos y luego marcamos con una (X) en los recuadros correspondientes.

SUSTANTIVO	GÉNERO		NÚMERO	
	FEMENINO	MASCULINO	SINGULAR	PLURAL
árboles				
autos				
niño				
persona				
mesas				
mochila				

5. Escribimos la conjugación femenina de los siguientes sustantivos.

Actor	Actriz	Rey	
Duque		Médico	
Emperador		León	
Macho		Filósofo	
Papá		Anciano	
Poeta		Senador	
Escritor		Patriarcado	
Relator		Machismo	
Héroe		Juan	
Juez		Príncipe	

El uso de las mayúsculas

Se escribe con letra mayúscula:



- Nombres propios de personas, mascotas, gentilicios, naciones y lugares.
- Al inicio de una oración o frase.
- En las siglas y acrónimos.
- Títulos, cargos y nombres de películas.
- Los números romanos.



Actividades

1. Se han omitido las letras mayúsculas en diversas palabras. Corregimos y escribimos en las líneas, aplicando las normas de uso.

A) mi profesora observa con atención la actitud de josé.

_____

B) ¡qué emoción! Hoy llegará nuestro amigo Marco escobar.

_____

C) visitaremos el palacio de gobierno y el museo costumbrista.

_____

2. Aplicamos la primera norma de uso de las mayúsculas, que establece que todo nombre propio se escribe con letra mayúscula. Escribimos sobre las siguientes líneas.

Personas			
Apellidos			
Países			
Montañas			
Mascotas			
Ríos			
Cargos			
Lugares turísticos			

La oración, párrafo y un texto

La oración es una idea, pensamiento o juicio completo, ordenada de manera que tengan un sentido y está formada por sujeto y predicado.



Actividades

1. Completamos las siguientes oraciones con las palabras que correspondan.

gallina escalera indicó tarde

árbol casa fundamental dormir cama Isabel nubes

A. He visto un sombrero colgado en la rama de un _____.

B. Toda la familia está preocupada porque _____no come.

C. El gato duerme debajo de la _____ de Pedro.

D. El agua es un elemento _____ para la vida de los seres vivos.

E. El cielo está lleno de _____ negras, seguro que llueve.

F. María no puede _____ porque le duele la muela.

G. El doctor me _____ que pueda reposar dos días en mi casa para sanarme.

2. Ordenamos los siguientes párrafos y escribimos en nuestro cuaderno el texto completo.

Luego, el gato decidió explorar su nuevo mundo. Apenas asomó su cabeza, un extraño gruñido lo hizo retroceder. El Pequi estaba furioso. ¡Se lo va comer! - gritó Ana, muerta de miedo.

Un día, los niños encontraron un gatito perdido. Mauricio lo envolvió en su parka y lo llevó a su casa. Allí lo pusieron en una caja de cartón.

Mauricio y Ana tenían un simpático perro pequinés. Los niños jugaban todo el día con él. El Pequi, así se llamaba al perro, no causaba ningún problema.

La leyenda: comprensión lectora y producción escrita



Actividades

1. **Averiguamos leyendas de nuestros ancestros. Luego, escribimos respetando su estructura textual y sus elementos característicos.**

Título	
Introducción: Presentación de personajes, tiempo y lugar.	
El nudo: Desarrollo del conflicto.	
Desenlace: Donde el héroe o heroína resuelve el problema.	

Sílabas tónicas y sílabas átonas

Recuerda: Las sílabas "tónicas" se pronuncian con mayor intensidad de voz. Mientras que las sílabas "átonas" tienen una pronunciación más débil.



Actividades

1. **Separamos las siguientes palabras en sílabas y luego coloreamos las sílabas tónicas de cada palabra en el recuadro.**

FRUTERO	FRU	TE	RO			
FOTOCOPIADORA						
MURCIÉLAGO						
CASA						

2. Coloreamos las sílabas átonas de las palabras que están en los recuadros.

CO	CO	DRI	LO	LI	BRO
	LÁM	PA	RA		
	PES	CA	DO		
CA	PA	RA	ZÓN		
TE	LÉ	FO	NO		
	CE	RE	BRO		



ES	TU	DIAN	TE
ES	TRE	LLA	
	BO	LI	VIA
TO	MA	TE	
	A	MIS	TAD
CIU	DAD		

3. Clasificamos las siguientes palabras según el número de sílabas y escribimos en las columnas correspondientes.

paz	pato	pizarra	cocinero
palta	pan	Juan	uva
leopardo	quirquincho	regalo	café
cerebro	enciclopedia	té	bicicleta
pie	queso	olfato	seis
automovil	hipopótamo	radio	puerta

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

Clases de sustantivos



Los sustantivos comunes son palabras que designan seres y cosas de la misma clase o especie.

Los sustantivos propios designan a personas, mascotas, lugares de modo único y propio. Se escriben con letra mayúscula.



Actividades

1. De las siguientes palabras, clasificamos si son sustantivos comunes o propios. Luego, escribimos donde corresponden.

- Cobija
- gato
- Luis
- árbol
- Avelino
- palta
- pez
- Roble

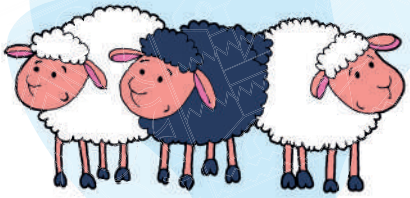
- Pino Ciprés
- jaguar
- regalo
- Marisol
- cocinero
- Matemática
- Copacabana
- bicicleta

Sustantivos propios	Sustantivos comunes
Luis	

2. De acuerdo al ejemplo, escribimos cuatro sustantivos propios de:

Apellido	Lugares turísticos	Provincias de tu departamento	Radio emisoras
Pérez			

Sustantivos colectivos	Sustantivos individuales
rebaño	oveja





3. **Observamos el sustantivo individual en la imagen y coloreamos el recuadro que contiene su sustantivo colectivo correspondiente.**

	Tripulación		Bosque
	Flota		Ramo
	Biblioteca		Sierra
	Arboleda		Dentadura
	Pradera		Pandilla
	Hormiguero		Constelación
	Población		Bandada
	Patrulla		Enjambre
	Ejército		Piara



Recordemos:

Los sustantivos simples constan de una sola palabra. Ejemplo: lápiz, hoja, araña, etc.

Los sustantivos compuestos están formados por dos palabras unidas entre sí. Ejemplo: portalápiz, telaraña, etc.

4. Identificamos y coloreamos los sustantivos simples.

guardameta	pasajero	paraíso	rompeolas
conejo	guardarropa	telaraña	mosca
cometa	lápiz	canasta	portafolio
pasatiempo	picaflor	sombrero	Santamaria
sacacorchos	Sol	lavaplato	estrellas

5. Escribimos en los recuadros los sustantivos compuestos que corresponden a cada imagen.













6. Formamos sustantivos compuestos a partir de los siguientes sustantivos simples.

Sustantivos simples		Sustantivos compuestos
rompe	ojos	rompeviento
porta	viento	
ante	polvo	
guarda	retrato	

Prefijos y sufijos



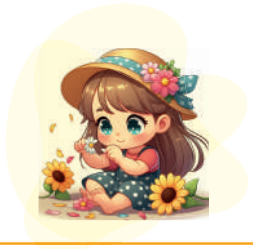
Los prefijos son una letra o grupo de letras que se colocan al principio de una palabra, para cambiar su significado.

Prefijo	Significado	Prefijo	Significado
Sub-	Por debajo de	Mega-	Muy grande
Extra-	Fuera de	Micro-	Muy reducido
Des- dis- di-	No	Multi-	Muchos
Anti-	Sentido contrario	Pre-	Antes de



Actividades

1. Escribimos los nombres de las siguientes imágenes que contienen prefijos.







Des

2. Escogemos los prefijos adecuados para combinar y formar nuevas palabras. Luego, escribimos.

Prefijos		
des	in	re
ex	sub	tri
anti	pre	dis

asistencia	alérgico	comulgar	suelo	decir
agradar	capacitado	campeón	encarnación	mover
activo	ordenado	adecuado	igual	maduro
esperado	conocido	justo	venir	fijo

inasistencia

antialérgico

3. Escribimos los antónimos de las siguientes palabras:

estable	inestable	ordenado	desordenado
obedecer		peinar	
finito		pegar	
creíble		continuo	
permeable		proteger	
honesto		capaz	



Recordamos:

Los sufijos son letras o grupos de letras que se añaden al final de una palabra para cambiar su significado.
Ejemplo: tristeza, actuación, peligroso, etc.

4. Completamos las palabras con los sufijos correspondientes según las imágenes proporcionadas.







ista - isto	era - ero	ita - ito

5. Formamos nombres de profesiones utilizando las raíces y seleccionando los sufijos correspondientes.

pin	actr	perio
locut	peluq	compo
cient	guard	baila
carpin	azaf	electri
ingen	alba	canta
abog	polic	depend
mec	bomb	fonta
fotógra	ciruj	jue

mecánico	fotógrafo
or	sitor
ía	ífico
rín	tero
uero	ñil
iz	dista
ado	iero
tor	ía

6. Completamos las siguientes oraciones con palabras que incluyan sufijos o prefijos.

A El .....juega con la lana en el patio de la casa.

B Mi hermano se enfermó y el doctor le recetó muchos .....

C Ese lugar estaba lleno de flores ..... que alegraban el ambiente.

D Juan, a pesar de los esfuerzos, se sintió ..... de armar el robot que rompió.

E Yo necesito ..... mis materiales para la exposición de mañana.

F Para aliviar los dolores de rodilla, la doctora le dio a mi abuela unos .....

G Para ..... ese equipo debemos seguir las instrucciones.

H La.....de Paulina refleja su irresponsabilidad y su comportamiento impulsivo durante el trabajo en equipo.

7. Escribimos las siguientes palabras en las columnas correspondientes según contengan prefijos o sufijos.

desamor	cariñoso
subteniente	incansable
perrito	florcita
precocido	carrito

Con prefijos	Con sufijos
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sistema locomotor y medidas de cuidado en la actividad física



El sistema locomotor es el encargado del movimiento del cuerpo y está formado por los huesos, músculos, tendones y los ligamentos.



Actividades

1. Tomando en cuenta la información y recomendación sugerida, realizamos las actividades y completamos el recuadro.

Información y recomendación	Actividad	Frecuencia cardíaca
La frecuencia cardíaca de las niñas y niños de 8 años es de 70 a 110. Para prevenir lesiones, realizamos los movimientos de forma suave y continua. En la realización de las diferentes actividades, no olvidemos de respirar correctamente, tomando aire por la nariz y expulsándolo lentamente por la boca. Para medir la frecuencia cardíaca usaremos el reloj de pared o de mano.	Colocamos la yema de los dedos índice y medio en la parte interna de la muñeca, por debajo de la base del pulgar.  Contamos los latidos que se sienten durante un minuto.	----------
	Realiza:    40 segundos corriendo en nuestro lugar. 40 segundos de boxeo marcado. 40 segundos de polichinelas.	
	Colocamos la yema de los dedos índice y medio en la parte interna de la muñeca por debajo de la base del pulgar.  Contamos los latidos que se sienten durante un minuto.	----------

¿Cómo ayuda estos ejercicios a fortalecer los huesos de los músculos?

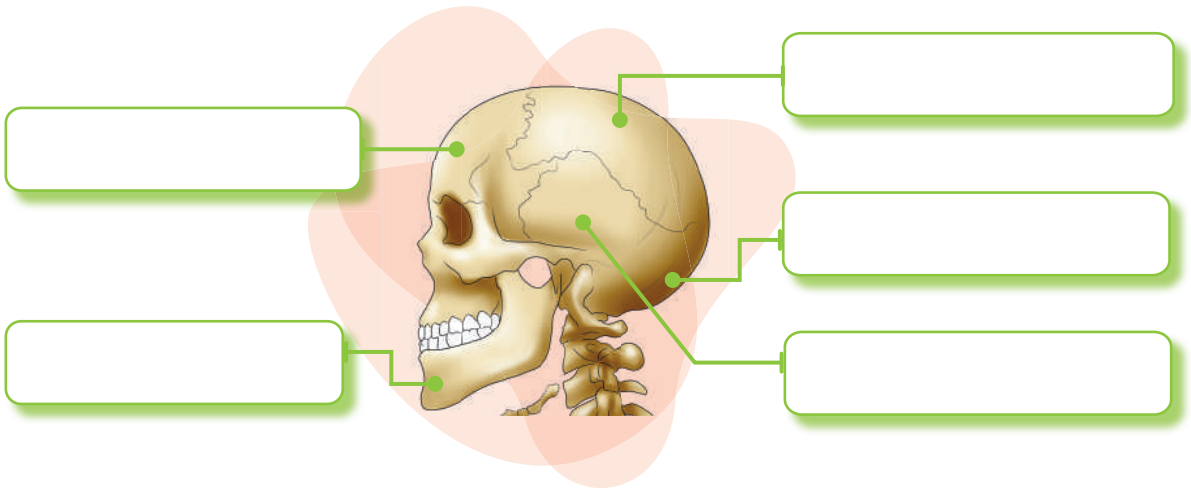
.....

2. Buscamos en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas al sistema locomotor.

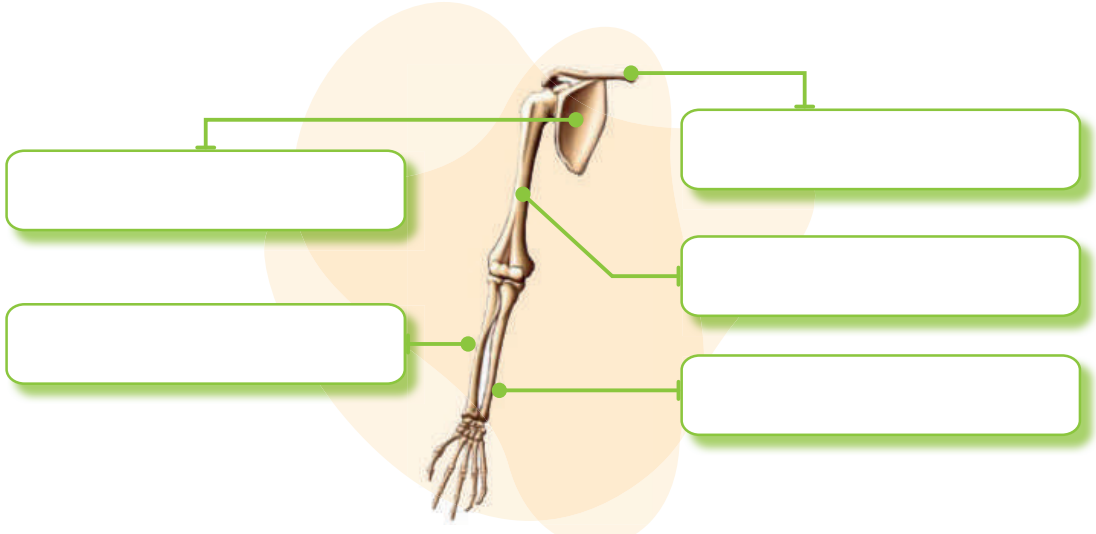
HUESOS
MÚSCULOS
TENDONES
LIGAMENTOS

O	E	S	E	N	O	D	N	E	T
S	É	R	Á	T	Ñ	P	N	Y	J
É	S	O	L	U	C	S	Ú	M	Ó
C	T	R	Á	R	Q	Ñ	P	V	V
X	N	B	Q	W	Z	A	T	L	V
T	M	F	A	P	Ñ	D	S	U	L
A	Y	O	S	O	S	E	U	H	É
L	I	G	A	M	E	N	T	O	S
N	Y	Á	F	S	Ó	F	U	Ü	L
H	T	Ü	Y	I	F	N	T	F	N

3. Escribimos los nombres de los huesos de la cabeza.



4. Recordamos y escribimos los nombres de los huesos de las extremidades superiores.



5. **Leemos cada una de las preguntas y seleccionamos la respuesta correcta.**

¿Cómo se denomina al conjunto de sistema óseo y muscular?

- A Sistema digestivo.
- B Sistema locomotor.
- C Sistema nervioso.
- D Sistema de movimiento.

¿Qué función cumple el esqueleto en el cuerpo humano?

- A Da resistencia durabilidad y belleza al cuerpo.
- B Da firmeza en el andar y correr.
- C Da forma, estructura y protege los órganos internos.
- D Da salud, fortaleza a los huesos.

Sistema nervioso: estructura, función y efectos del alcohol



El sistema nervioso es como una gran red de cables que envían mensajes por todo nuestro cuerpo, ayudándonos a pensar y sentir.



Actividades

1. **Realizamos la siguiente actividad:**

Percepción a partir del sistema nervioso → **objetivo**

Conocer y entender como el sistema nervioso nos ayuda a sentir.

Materiales:

- 1 Regla escala en centímetros.
- 1 Clip de papel.
- Papel y lápiz.






Procedimiento:

Este experimento lo podemos realizar solos o con el apoyo de una compañera o compañero, si lo hacemos en parejas debemos hacerlo de manera gentil y respetuosa.

Paso 1 Abrimos el clip de papel. Extendemos los extremos y utiliza la regla para medir la distancia de 4 cm entre las puntas.

Paso 2 Toca ambos extremos del clip con la punta de tu dedo. Si sientes ambos extremos, escribe un "2", ya que esto indica que estás tocando dos nervios distintos. Si solo sientes una de las puntas, significa que ambas están tocando el mismo nervio. En este caso, escribe un "1" en tu tabla.



Paso 3 Repetimos esto en la parte superior de nuestro brazo y espalda, anotamos los resultados en la tabla. (Sugerencia: Si tienes dificultades para alcanzar tu espalda, pídele ayuda a tu compañera o compañero).

Paso 4 Usamos la regla, presionamos y abrimos la punta del clip para que se hallen a: 1,5; 2,5; 2; 1; 5 y 3,5 centímetro más cerca o lejos y repetimos el paso 3 y registramos todos los resultados en la tabla. Fuente:(Sanner,2024).

2. Registramos los resultados en la tabla.

Distancia entre los extremos del clip de papel	Punta del dedo	Parte superior del brazo	Espalda	Descripción de la sensación
4 cm				
1,5 cm				
2,5 cm				
2 cm				
1 cm				
5 cm				
3,5 cm				

3. A partir de la experiencia vivida respondemos a las siguientes preguntas.

- **¿Qué otra información adicional nos proporciona el sistema nervioso?**

_____

_____

- **¿Qué cosas increíbles puede hacer nuestro sistema nervioso para ayudarnos a sentir?**

_____

_____

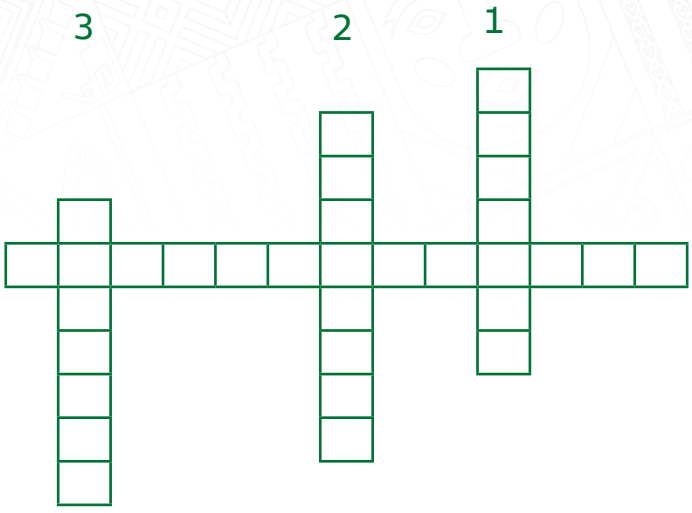
4. Completamos el siguiente crucigrama con las partes del sistema nervioso.

VERTICAL

1. Son largas fibras que llegan a todas las partes del cuerpo, recogiendo y llevando información hacia el cerebro. — NERVIOS

2. Es más pequeño que el cerebro y también está protegido por los huesos del cráneo. — CEREBELO

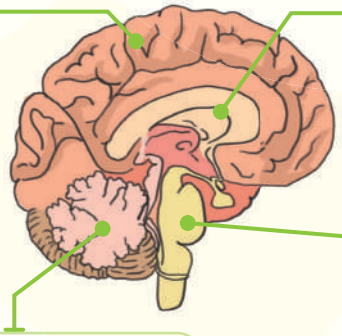
3. Es un órgano que está protegido por los huesos del cráneo y está formado por dos grandes hemisferios, el izquierdo y el derecho. — CEREBRO



HORIZONTAL

4. Tiene la forma de un cordón que recorre desde la cabeza hasta el final de la espalda, está protegida por la columna vertebral. — MÉDULA ESPINAL

5. Observamos la imagen y con la ayuda de los enunciados como referencia identificamos la función de cada uno de los elementos.



.....

Controla la respiración, la presión arterial, la digestión y los latidos del corazón.

.....

→ Controla los sentidos.
→ Controla el habla y los pensamientos.

.....

Coordina los movimientos y el equilibrio.

.....

Controla los reflejos.

6. Investigamos los efectos del consumo de alcohol en el cuerpo y en la sociedad. Luego, escribimos un informe que detalle nuestros hallazgos.

7. Leemos cada una de las preguntas y seleccionamos la respuesta correcta.

Este sistema está compuesto por venas, arterías y el corazón; nos referimos al:

A. Sistema linfático.
B. Sistema respiratorio.
C. Sistema circulatorio.
D. Sistema digestivo.

¿Qué estructuras forman parte del sistema nervioso central?

A. Cerebro y médula espinal.
B. Nervios periféricos y ganglios.
C. Músculos esqueléticos y neuronas motoras.
D. Glándulas endocrinas y tejido adiposo.

La nutrición: alimentos naturales, transgénicos y sus consecuencias en la salud



La nutrición consiste en consumir alimentos variados con nutrientes esenciales, para fortalecer nuestros sistemas y organismos, pero también nos ayudan a evitar otros alimentos que nos pueden enfermar.



Actividades

1. Dibujamos los alimentos según su origen en el siguiente tabla.

ORIGEN VEGETAL	ORIGEN ANIMAL	ORIGEN MINERAL

2. Investigamos y escribimos sobre los alimentos transgénicos.

3. **Elaboramos el menú semanal para una alimentación saludable.**

DÍA	DESAYUNO	ALMUERZO	CENA
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

4. **Leemos y encerramos de color verde los alimentos saludables y de color rojo los que debemos comer con menos frecuencia.**

papas fritas **brócoli** **helado** **ensalada de verduras**
gaseosas **nueces** **hamburguesa** **banana** **caramelos**
ensalada de frutas **repollo** **remolacha**

5. **Experimentos.**

Comportamientos de los lípidos (aceites o grasas)

objetivo

- Observar e identificar las reacciones de los elementos al ser expuestos a diferentes sustancias.
- Comprobar el grado de alteración de los aceites de fritura con otros elementos.

Materiales:



- Aceite vegetal.
- Sal, agua, alcohol etílico.
- Quita esmalte de uñas (acetona).
- 4 vasos de vidrio transparente.

Hipótesis: _____

_____

Procedimiento:

Vaso 1

Vaso con agua y aceite.

En un vaso agregamos 250 ml de agua y dos cucharas de aceite.

Vaso 2

Vaso agua con sal.

En el segundo vaso de vidrio agregamos 250 ml de agua con sal con dos cucharas de aceite.

Vaso 3

Vaso de agua con alcohol.

En un vaso de vidrio agregamos 100 ml de agua y 100 ml de alcohol.

Vaso 4

Agua con acetona.

En el vaso de vidrio con 100 ml de agua y agregamos unas gotas de acetona. Fuente:(Tomás,2020).

Respondemos las preguntas en base al experimento.

1. ¿Qué pasa con la mezcla del agua y el aceite?

2. ¿Se puede distinguir a simple vista la mezcla de sal y agua?

3. ¿Qué pasa con el aceite en el agua con sal?

4. ¿Qué pasa con la mezcla de alcohol y aceite?

Después de haber realizado el experimento, escribimos nuestras conclusiones.

Conclusiones:

6. Investigamos y respondemos a las siguientes preguntas.

- **¿Por qué los lípidos son importantes para nuestro cuerpo?**



- **¿Qué pasaría si consumimos lípidos (aceites y grasas) incontrolablemente?**

Normas vinculadas al cuidado de la salud y normas sociales de prevención de enfermedades contagiosas



Cuidar nuestro cuerpo es muy importante para estar sanos y fuertes. Tenemos que evitar las enfermedades y siempre mantenernos limpios y hacer lo correcto.



Actividades

1. Leemos atentamente esta situación y elegimos la respuesta correcta marcando con una (X).



David y Heydan iban a la escuela, en el camino se encuentran un gatito, David se emocionó y lo cargó acariciándolo; más allá se encontraron una pelota vieja tirada en la calle, David se alegró y agarró con sus manos la pelota para guárdarla en la copa de un árbol.

Al llegar a la escuela, ambos estudiantes se fueron al comedor a comer pan con chocolate que era su desayuno escolar.

¿Quién o quiénes podrían enfermarse por infección? ¿Por qué?

Heydan	David	Heydan y David

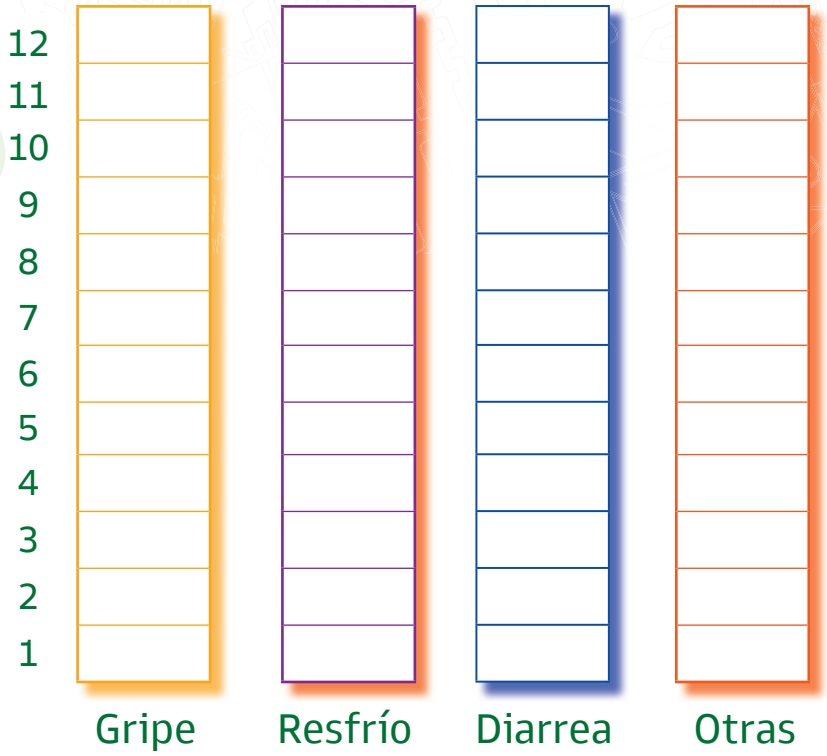
2. En nuestro curso realizamos una encuesta sobre las enfermedades que hemos tenido durante el año y completamos la tabla marcando con una (X).

Nombre	Gripe	Resfrío	Diarrea	Otros

3. Coloreamos un cuadro por cada compañera o compañero que se haya enfermado con gripe, resfrío, diarrea u otras enfermedades.



Cada cuadro representa una niña o niño que se enfermó de gripe, resfrío, diarrea u otra.



4. Interpretamos la información del gráfico de barras a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la enfermedad que menos tuvieron nuestros compañeras y compañeros?
- ¿De qué enfermedad se quejaron, más las compañeras y compañeros?
- ¿Cuántos estuvieron con gripe?
- ¿Cuántos estuvieron resfriados?
- ¿A cuántos les dio diarrea?
- ¿Cuántos estuvieron con otras enfermedades?

5. Leemos el siguiente relato y respondemos las preguntas.

La mamá de Elissa compró manzanas, duraznos y uvas; en un mercado del barrio, cuando llegó a casa, Elissa corrió a la bolsa de compras y tomó un racimo de uvas, una manzana y un durazno y empezó a comérselo.



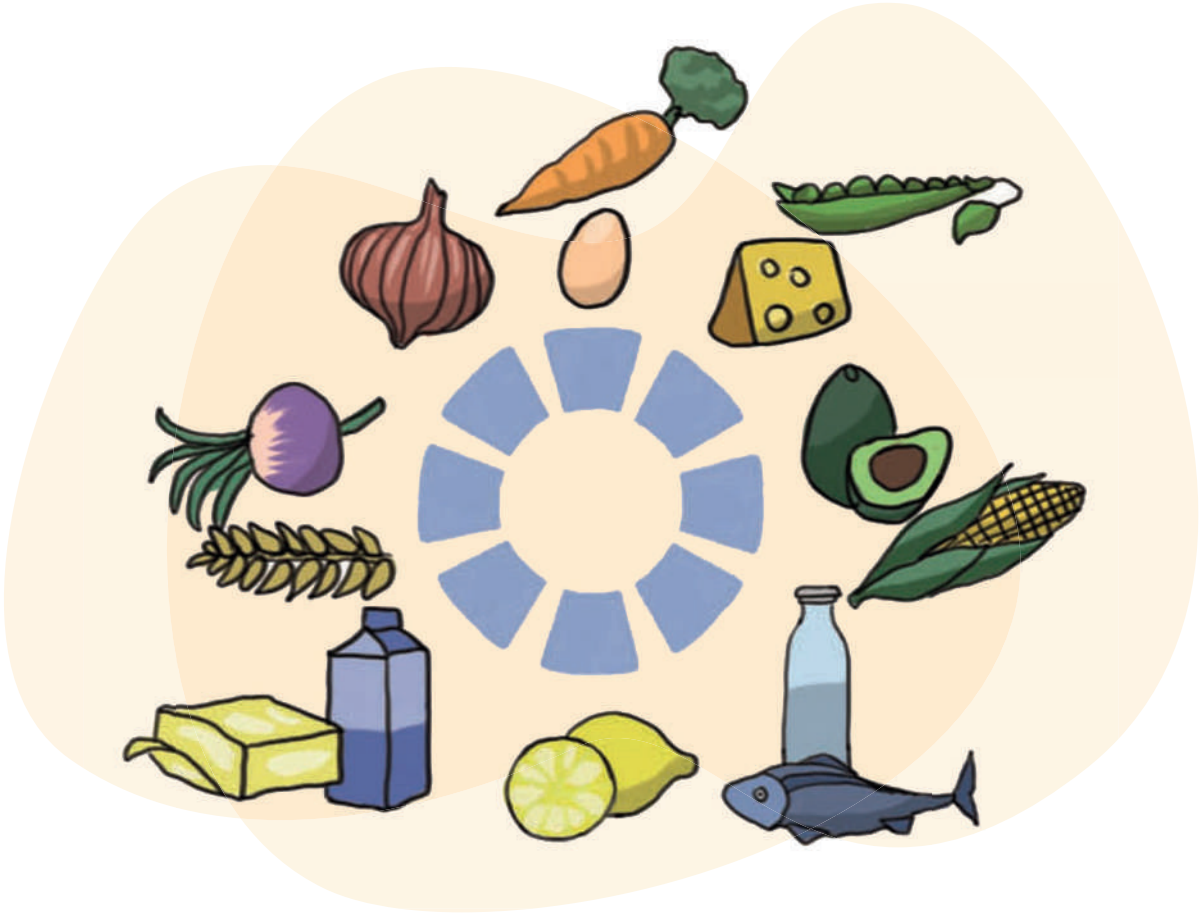
- ¿Qué crees que le pase a Elissa por comerse las frutas sin lavar?

_____

- ¿Qué debería haber hecho Elissa antes de comer las frutas?

_____

6. Observamos los diferentes alimentos y escribimos en los recuadros que están debajo de las imágenes, los nombres de las vitaminas que contienen los alimentos.



7. Leemos los hábitos de una buena alimentación y escribimos en que consiste.

Escribimos en que consiste cada una de estos hábitos	
Consumir alimentos adecuadamente cocidos.	
Consumir frutas y verduras crudas o cocidas.	
Tomar abundante agua.	
Consumir en porciones pequeñas.	
Masticar bien los alimentos.	
Consumir poca grasa.	

8. Identificamos y relacionamos con una línea los conceptos de cada una de las enfermedades no transmisibles.

CAUSAS	CONSECUENCIAS	ENFERMEDAD
Consumir mucha azúcar. Exceso de peso. Falta de actividad física.	Muerte. Amputación de algún órgano o extremidad. Falta de actividad física. Mala calidad de vida.	La diabetes
Aumento de tensión arterial. Sobre peso y obesidad.	Ceguera. Amputación de extremidades inferiores. Coma diabético.	El cáncer
Genes hereditarios, otras enfermedades médicas o estrés intenso.	Mala calidad de vida. Dificultades en la respiración.	Miocardiopatía
Ácaros en polvo. Contaminación de aire exposición a sustancias nocivas.	Muerte. Mala calidad de vida. Insuficiencia cardíaca.	Asma

9. Buscamos en la sopa de letras las enfermedades contagiosas.



- → TUBERCULOSIS
- → CORONAVIRUS
- → DENGUE
- → HEPATITIS E
- → SARAMPIÓN
- → GRIPE
- → RESFRÍO
- → HEPATITIS B
- → VIH
- → SIDA

C	R	M	Ñ	H	H	X	F	Á	Á	B	T	K	B
R	M	O	L	E	Ñ	Y	U	H	V	P	C	C	S
B	Ü	C	Ó	P	T	D	E	N	G	U	E	O	I
B	V	Ñ	V	A	U	O	O	O	Ü	I	Z	R	T
V	S	I	J	T	B	É	É	G	C	Ñ	X	O	I
U	A	A	H	I	E	Ñ	Ó	G	U	X	C	N	T
C	R	S	P	T	R	G	R	É	I	R	Ó	A	A
U	A	Ü	M	I	C	R	M	O	V	É	A	V	P
B	M	S	Í	S	U	I	É	C	C	I	D	I	E
I	P	L	É	E	L	P	Ó	V	F	J	I	R	H
O	I	N	Ó	M	O	E	Í	Z	Q	U	S	U	Ú
Ó	Ó	Í	J	Í	S	O	V	E	Y	N	D	S	N
Ó	N	Ü	H	L	I	O	Í	R	F	S	E	R	H
J	G	Q	H	D	S	B	X	Q	M	Í	Ü	Í	Ñ

10. Leemos cada una de las preguntas y seleccionamos subrayando la respuesta correcta.

¿Qué debemos hacer para mantenernos sanos?



- A Consumir alimentos que fortalezcan el sistema inmunológico.
- B Levantarse temprano para hacer ejercicios y desayunar.
- C Lavarse bien las manos, el cuerpo y estudiar bien.
- D Alimentarse y escuchar música.

¿Por qué es importante vacunarnos?

- A Porque nos ayuda a las niñas y niños a alimentarse bien y crecer sanos y fuertes.
- B Porque nos prepara el cuerpo para un desarrollo adecuado.
- C Porque nos previene la deformación de nuestros organismos.
- D Porque nos brinda inmunidad de enfermedades contagiosas o mortales.

Cuidado y protección del cuerpo humano frente a todo tipo de violencia, pedir y brindar ayuda



La violencia es cuando alguien hace daño a otra persona a propósito. Puede ser con golpes, palabras o frases hirientes, haciendo que alguien se sienta mal.





Actividades

1. Leemos cada afirmación y marcamos con una (X) en la casilla correspondiente: "SI", "NO" o "A veces" y en la última columna escribimos como nos sentimos.

Afirmaciones	SI	NO	A veces	Como me siento con ello
Vivo en un ambiente de gritos e insultos diarios.				
En mi familia existe preferencias por género.				
Alguna vez he sido testigo de un acto de discriminación.				
Alguna vez he sido violento o violenta con alguno de mis compañeras o compañeros.				
Comprendes lo que es la violencia sexual.				

2. Leemos atentamente la situación descrita. Luego, escribimos tres posibles hipótesis sobre las causas de la violencia en la familia.

Una madre cuenta que su hija no quiere ir a la casa de sus abuelitos, donde también vive su tío y sus primos. Cada vez que la madre quiere ir a visitar a sus padres, le cuesta llevar a su hija porque ella se niega; es al único lugar que no quiere ir. Cuando la niña llega a la casa de sus abuelos, toma la mano de su madre y no la suelta, se pone nerviosa cuando su tío se acerca.



HIPÓTESIS

→ **Escribimos tres hipótesis de la lectura anterior:**

1. _____

2. _____

3. _____

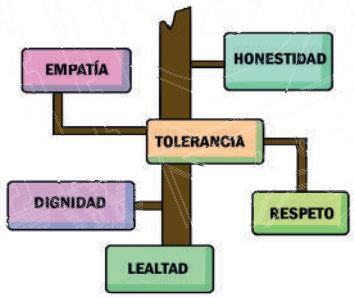
3. Buscamos en la sopa de letras las palabras del recuadro.

- AGREDIR
- CALUMNIAR
- INTIMIDAR
- MENOSPRECIAR
- SUBESTIMAR
- INSULTAR
- SOMETER
- GOLPEAR
- DESACREDITAR
- AMENAZAR

F	R	A	M	I	T	S	E	B	U	S	Z	D	Ñ
Í	J	I	S	O	M	E	T	E	R	L	L	G	E
V	K	N	D	F	G	O	L	P	E	A	R	J	B
Y	Á	S	C	Á	E	A	Í	I	F	O	X	L	R
Ñ	B	U	Ñ	T	Ú	Í	R	J	Ü	P	R	X	W
I	Q	L	N	P	Z	C	R	I	D	E	R	G	A
N	K	T	É	D	Á	É	B	U	S	Ü	M	A	O
T	Í	A	É	S	N	X	L	I	Á	U	Ñ	Z	C
I	H	R	M	S	Ú	C	V	T	O	Í	O	Ú	Ó
M	W	M	E	N	O	S	P	R	E	C	I	A	R
I	Y	N	C	A	L	U	M	N	I	A	R	S	Ó
D	C	Ü	E	T	Q	R	A	Z	A	N	E	M	A
A	Í	Ú	K	Á	A	Ú	Ü	B	Ü	Ú	X	W	B
R	T	D	E	S	A	C	R	E	D	I	T	A	R

4. Leemos cada una de las preguntas y seleccionamos la respuesta correcta.

¿Qué es el respeto?



A. Es el reconocimiento del "valor propio" y el valor del "otro".

B. Es obedecer a los demás en todas las decisiones.

C. Es admirar a las personas mayores.

D. Es la relación que existe con los demás.

Observamos la imagen



¿Qué tipo de violencia podemos identificar?

A. Violencia física.

B. Violencia económica.

C. Violencia sexual.

D. Violencia psicológica.

5. Leemos el enunciado y marcamos con una (X) las instituciones a las que debemos acudir.

Todo hecho de violencia contra la mujer o cualquier otra persona debe ser denunciado ante:

( ) Policía Boliviana.

( ) Aduana Nacional de Bolivia.

( ) Servicios Legales Integrales Municipales.

( ) Defensoría de la Niñez y Adolescencia, cuando la persona agredida sea menor de 18 años de edad.

( ) Asociación de alcohólicos anónimos.

( ) Autoridades indígena originario campesinos, cuando corresponda.

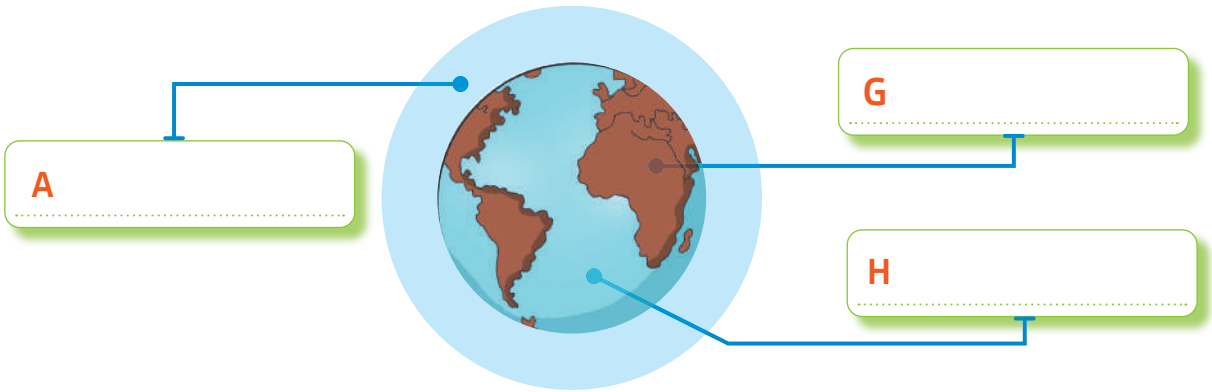
La Tierra: geósfera, características, fenómenos internos y externos

El Planeta Tierra está formado por diferentes capas, una de ellas es la geósfera la misma también se divide en capas considerando su composición química llamadas corteza, manto y núcleo.

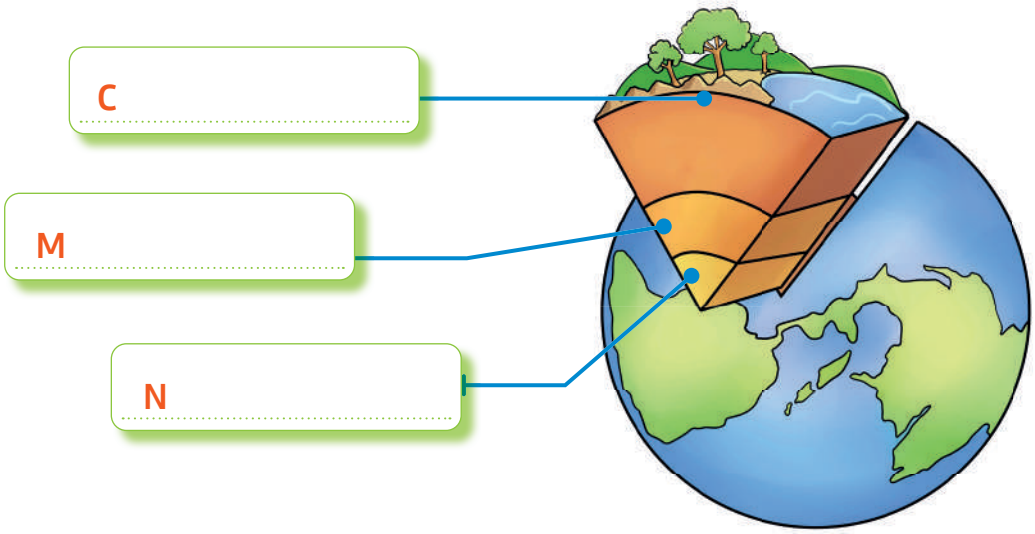


Actividades

1. Observamos la imagen y escribimos las capas de la Tierra.



2. Observamos la imagen y escribimos las partes de la geósfera.



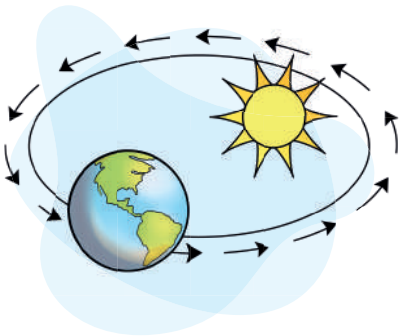
3. Leemos con atención y seleccionamos la respuesta correcta.

¿Qué es un sismo?

A. Sacudida o movimiento brusco de la Tierra.
B. Serie de olas continuas, se localiza en la orilla de las playas.
C. Movimiento lento de tierras blandas.
D. Vientos fuertes de aire en formas circulares.

¿Qué fenómenos produce la de rotación de la Tierra?

A. Días y noches lluviosos.
B. La primavera, verano y otoño.
C. El día y la noche.
D. Huracanes, tornados y lluvias fuertes.



4. Experimento

La geósfera y sus fenómenos internos

objetivo

Conocer las causas y las consecuencias de la erosión.

Volcán en erupción

Materiales:



- Una botella desechable pequeña.
- Un mantel de hule o plato plano.
- Papel maché, barro o plastilina.
- Jabón líquido o detergente.
- Bicarbonato de sodio.
- Colorante rojo comestible (opcional).
- Vinagre.

Hipótesis: _____

_____

_____

Procedimiento:

Paso 1

Construcción de la montaña

Al medio del mantel de hule o plato construimos nuestra montaña tomando como base la botella sin tapa, con el barro, papel maché o plastilina formamos una montaña sin cubrir la boca de la botella, esta será el cráter, Debemos dejar secar la construcción.

Paso 2

Mezcla vinagre y jabón

En un recipiente mezclamos 1 taza de vinagre con 1/3 de taza con agua, 5 cucharadas de jabón líquido o detergente y colorante rojo comestible. Removemos muy bien.

Paso 3

Agregar bicarbonato

Agrega la mezcla a tu volcán y prepara en otro recipiente 4 cucharadas de bicarbonato de sodio. Agrégalo la mezcla de la botella rápidamente.

¡Kabum! Fuente:(Lap,2024).

Respondemos las preguntas en base al experimento

1. ¿Por qué el jabón se diluye amigablemente con el agua?

2. ¿Qué pasa cuando el bicarbonato entra en contacto con el vinagre?

3. ¿Qué reacción podemos ver cuando se juntan el vinagre y el agua?

Después de haber realizado el experimento, analizamos los datos obtenidos y escribimos nuestras conclusiones.

Conclusiones:

5. Investigamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Hay volcanes en Bolivia?

- ¿En qué parte de la geósfera se origina el volcán?

6. Completamos el mapa mental con algunos fenómenos más relevantes que ocurren en la geósfera.



Números naturales



Antecesor | Sucesor

25 < 26 > 27

Antes | Después

Actividades

1. A continuación, leemos la historia de "La tortuga" y luego respondemos las preguntas:

La tortuga:

- Hace una semana, la tortuga puso 10 huevos. → ¿Cuántos huevos puso hace una semana?
- Esta semana, ha puesto 30 huevos. → ¿Cuántos huevos puso esta semana?
- Dentro de una semana, pondrá 20 huevos. → ¿Cuántos huevos pondrá la próxima semana?



Sucesor Completamos los números sucesores **(después).**

Antecesor Completamos los números antecesores **(antes).**



2. Identificamos y escribimos el número que viene antes (antecesor) y el que viene después (sucesor) de estos números:

	2.362			3.400	
	1.241			4.000	

3. Completamos la tabla con el número que viene antes (antecesor) y el que viene después (sucesor).



Antecesor	Número	Sucesor
	3.211	
2.485		2.487
	4.578	
7.999		

4. Encontramos los números, coloreamos de color rojo el número que viene antes (antecesor) y de color azul al número que viene después (sucesor).



5.000 | 5.001 | 5.020 | 5.002 | 4.997 | 4.999



9.300 | 9.299 | 8.299 | 8.200 | 9.239 | 9.301



3.000 | 2.999 | 2.189 | 3.002 | 3.001 | 4.009

5. Hoy es el cumpleaños de Rolando. El año pasado cumplió 15 años. ¿Cuántos años está cumpliendo hoy? ¿Y cuántos años cumplirá el próximo año?



Respuestas: _____ _____

6. Bolivia se declaró un Estado independiente en el año 1825. ¿Cuál fue el año anterior a su independencia?



Respuesta: _____

7. Lucía tiene un número secreto. Sabiendo que el antecesor de su número es 349 y su sucesor es 351. ¿Cuál es el número secreto de Lucía?



Respuesta: _____

Valor posicional: centena de mil, unidad de millón





Recuerda:

El punto (.) entre números representa la unidad de mil; entonces se debe mencionar mil o millón.



Actividades

1. Observamos el cuadro de la derecha. Escribimos en los siguientes cuadros el nombre del departamento y las superficies de los departamentos que tienen 5 dígitos.

Departamento	Superficie km²
Bolivia	1.098.581
Santa Cruz	370.621
Beni	213.564
La Paz	133.985
Potosí	118.218
Pando	63.827
Cochabamba	55.631
Oruro	53.588
Chuquisaca	51.525
Tarija	37.623

Chuquisaca

DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U

DM	UM	C	D	U



2. Respondemos las preguntas de acuerdo a la cantidad:

Cincuenta y un mil quinientos veinticinco



¿La unidad es? .....

¿La decena es? .....

¿La centena es? .....

¿La unidad de mil es? .....

¿La decena de mil es? .....

DM	UM	C	D	U
5	1	5	2	5

3. Representamos en el tablero de valor posicional los siguientes números de 7 dígitos:

UMi	CM	DM	UM	C	D	U

- Cuatro millones trescientos noventa y dos mil cuatrocientos.
- Dos millones treinta y nueve mil ciento veintidós.
- Tres millones doscientos noventa y dos mil ciento cuarenta.

Ejemplo:

Valor Posicional

Número	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
58.425			5	8	4	2	5
682.359		6	8	2	3	5	9
5.243.685	5	2	4	3	6	8	5

4. Ubicamos cada número en su orden posicional correspondiente.

Valor Posicional

Número	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
54							
359							
4.865							
345.542							
1.568.256							
8.205.001							

5. Ubicamos el número en el orden posicional que corresponda.



Soy un número de cinco cifras que tiene 5DM, 4C y 5U.

Respuesta:

Soy un número de cinco cifras que es equivalente a 3DM y que tiene un número par en su unidad.

Respuesta:

6. Escribimos el número y ubicamos su valor en el tablero posicional.

Literal	Número	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
Cuatrocientos cincuenta y dos mil trescientos cincuenta y cuatro.								
Cuatrocientos ochenta y seis mil ochocientos setenta y uno.								
Cinco millones seiscientos treinta y dos mil ochocientos noventa y cuatro.								
Ocho millones cinco mil dos.								
Seis millones trescientos cinco.								
Siete millones seiscientos treinta y un mil nueve.								

7. Resolvemos las siguientes actividades.

El departamento de Santa Cruz tiene la mayor extensión de superficie y equivale a **370.621** metros cuadrados.

¿Cuáles son los valores posicionales del número 7 y 6?

Respuesta: _____

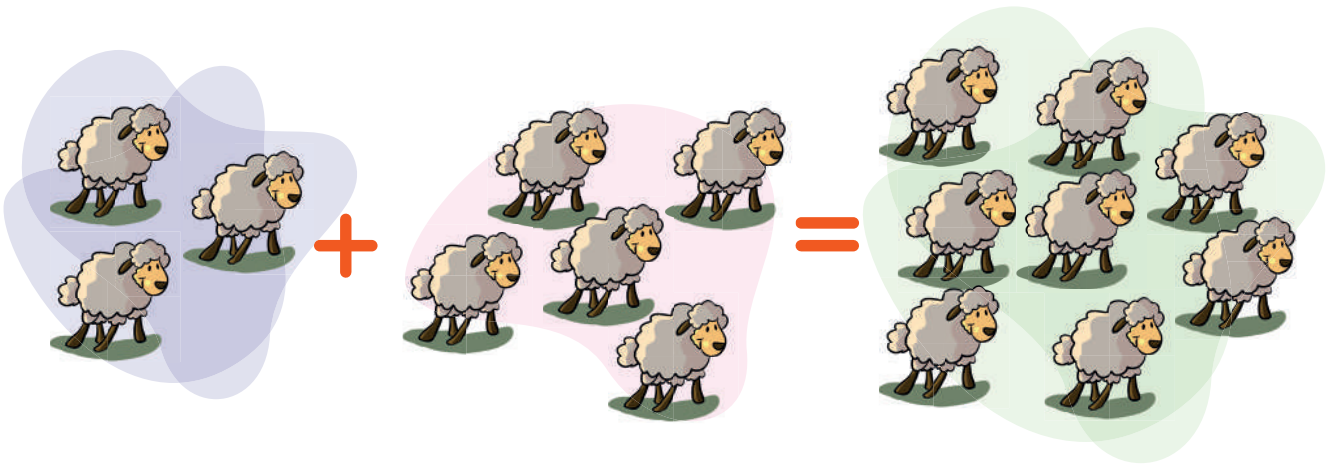
Se tiene la siguiente cantidad 440.004 de personas.

¿Cuáles son los valores posicionales del número 4?

Respuesta:

Adición de números naturales con 4 y 5 dígitos

+ La adición es agrupar, aumentar, añadir o agregar.



Adición

→ Para sumar, colocamos alineadas las cifras de acuerdo al valor posicional.

DM	UM	C	D	U

→ Se suma de derecha a izquierda empezando de la unidad.

DM	UM	C	D	U

→ Si la suma es más de 10, a la siguiente columna de la izquierda se anota la decena que corresponda.

Resultado:

	DM	UM	C	D	U
				1	
+					5
					7
					3
				1	5

Operación

→ Analizamos. El cuerpo humano tiene 206 huesos, 639 músculos y 360 articulaciones. Realizamos la suma de todas las cantidades.

DATOS
El cuerpo tiene:
→ 206 huesos.
→ 639 músculos.
→ 360 articulaciones.

	DM	UM	C	D	U
			1	1	
+			2	0	6
			6	3	9
			3	6	0
		1	2	0	5

La sumatoria de todos los datos es: 1 205



Actividades



1. Resolvemos los siguientes ejercicios de adición.

A) 45.566 + 3.420 = ____

B) 24.345 + 4.365 = ____

C) 9.581 + 5.421 = ____

D) 5.503 + 3.373 = ____

D) 23.285 + 2.743 = ____

F) 5.763 + 2.400 = ____

G) 34.285 + 3.743 = ____

H) 34.604 + 4.284 = ____

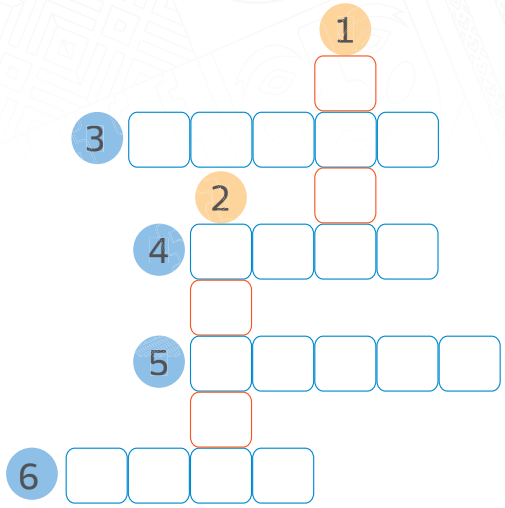
2. Resolvamos las sumas de los ejercicios y escribimos el resultado en el crucigrama.

Vertical

1. 458 + 245 + 1.584
2. 3.564 + 8.000 + 18.627

Horizontal

3. 1.245 + 58.964 + 5.412
4. 100 + 150 + 3 520
5. 152 + 4.568 + 12.545
6. 4.582 + 1.246 + 2.489



3. ¿Qué número obtenemos al sumar: 100.000+80.000+6.000+700+80+3? Seleccionamos el recuadro con la respuesta correcta.

A 194.703 B 96.783 C 186.780 D 186.783

4. Observamos la tabla de precios. Andrea compra comida, entradas platino y una entrada a la casa del terror en el parque. ¿Cuánto paga en total? Seleccionamos la respuesta correcta.



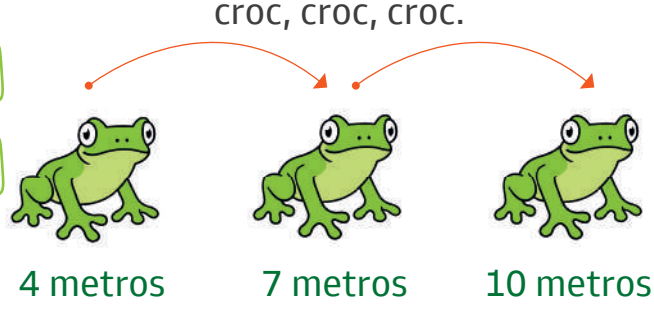
DESCRIPCIÓN	PRECIO
Comida	Bs5.550
Entrada dorada	Bs18.700
Entrada platino	Bs16.450
Casa del terror	Bs12.800

A 53.500 B 34.800 C 103.450 D 40.700

5. Observamos los saltos de la rana. ¿Cuántos metros avanza la rana en cada salto? Seleccionamos la respuesta correcta.

A 4 metros C 12 metros

B 3 metros D 6 metros



Propiedad conmutativa, asociativa de la adición y elemento neutro

Conmutativa

Intercambiando el orden de los sumandos da el mismo resultado.

Ejemplo:



225 + 743 es igual que 743 + 225

	2	2	5	=	7	4	3
+	7	4	3		+	2	2	5
	9	6	8			9	6	8



Actividades

1. Completamos el número que falta en los recuadros.

A) 5 + 6 = ☐ + 5

B) 300 + 400 = ☐ + 300

C) 3 + 8 = ☐ + 3

D) 100 + 200 = ☐ + 100

E) 10 + 20 = 20 + ☐

F) 500 + 300 = 300 + ☐

G) 50 + 30 = 30 + ☐

H) 50 + 30 = 30 + ☐

I) 2.000 + 3.000 = ☐ + 2.000

J) 1.000 + 2.000 = ☐ + 1.000

K) 5.500 + 3.500 = 5.500 + ☐

L) 1.050 + 1.030 = 1.030 + ☐

2. Realizamos la suma y verificamos el resultado usando la propiedad conmutativa.

3 + 4 es igual que 4 + 3

	☐			=	☐		
+	☐				+	☐		
	☐					☐		

5 + 2 es igual que 2 + 5

	☐			=	☐		
+	☐				+	☐		
	☐					☐		

34 + 54 es igual que 54 + 34

	☐	☐			=	☐	☐	
+	☐	☐				+	☐	☐		
	☐	☐					☐	☐		

Ejemplo: La Propiedad Conmutativa



5 + 4 es igual que 4 + 5

	5			=	4		
+	4				+	5		
	9					9		

3. Sumamos los siguientes números y verificamos cada resultado usando la propiedad conmutativa.

		Respuesta:		Respuesta:
A	30 + 20 =		20 + 30 =	
B	55 + 10 =		10 + 55 =	
C	320 + 100 =		100 + 320 =	
D	510 + 352 =		352 + 510 =	
E	813 + 184 =		184 + 813 =	
F	3.000 + 1.000 =		1.000 + 3.000 =	
G	2.521 + 5.273 =		5.273 + 2.521 =	
H	7.526 + 1.272 =		1.272 + 7.526 =	
I	23.542 + 42.451 =		42.451 + 23.542 =	
J	24.136 + 2.533 =		2.533 + 24.136 =	
K	42.255 + 35.742 =		35.742 + 42.255 =	
L	45.361 + 10.000 =		10.000 + 45.361 =	

4. Realizamos las operaciones y aseguramos de llevar las cifras cuando sea necesario.

78 + 74

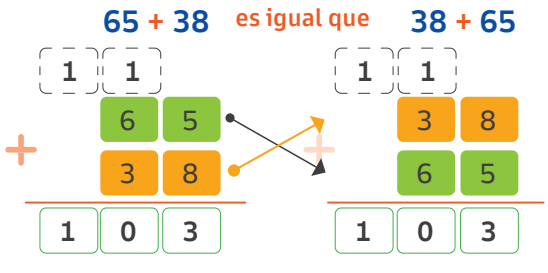
74 + 78

86 + 14

14 + 86

Ejemplo:

La propiedad conmutativa llevando cifras



A 26 + 98 = 98 + 26

B 965 + 561 = 561 + 965

C 951 + 753 = 753 + 951

D 8.984 + 5.978 = 5.978 + 8.984

E 7.486 + 8.945 = 8.945 + 7.486

F 8.049 + 5.681 = 5.681 + 8.049

G 28.049 + 95.420 = 95.420 + 28.049

H 67.999 + 99.001 = 99.001 + 67.999

I 45.788 + 82.302 = 82.302 + 45.788

J 85.773 + 82.522 = 82.522 + 85.773



5. Las entradas al parque cuestan Bs16 para adultos y Bs9 para niños. Pedro va al parque con sus padres y necesitan comprar una entrada para niño y dos entradas para adultos. ¿Cuánto pagarán en total por las entradas?

A Bs41 B Bs32 C Bs18 D Bs25

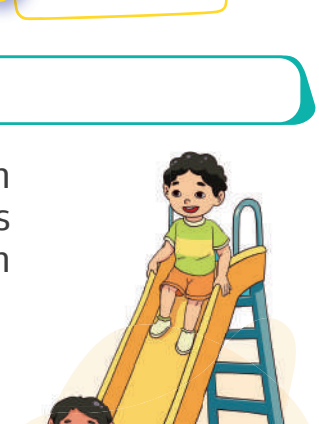
En total tendrá que pagar Bs

6. La tabla muestra el número de visitantes al parque en diferentes semanas. Sumamos la cantidad de visitantes para encontrar el total. Seleccionamos la opción correcta.

A 12.201 B 13.190

C 12.139 D 11.569

Semanas	Cantidad de visitantes
1	2.354
2	3.458
3	2.962
4	3.365



El total de visitantes es:

7. El paseo en el parque tiene tres tramos: el primero es de 300 metros, el segundo de 200 metros y el tercero de 152 metros. ¿Cuál es la distancia total del paseo?

A 300 metros B 200 metros C 652 metros D 500 metros

El paseo tendrá un total de: _____ metros.

8. Identificamos el número "Dos mil veinticinco". Luego, escribimos la cifra en el recuadro.

A 2.005 B 225 C 20.025 D 2.025

El número correcto es: _____

9. Refaccionar la escuela costará Bs32.180. Analizamos la descomposición del costo de refacción y elegimos la opción correcta.

A **3DM + 2UM + 1D + 8U**

B **3UM + 2C+ 8D + U**

C **3DM + 2UM + 1C + 8D + 0U**

D **3DM + 2UM + 8C + 1D + 0U**

Donde: DM=Decena de mil; UM=Unidad de mil; C=Centena; D=Decena; U=Unidad.

La opción correcta es: _____

10. Se realizó un conteo para saber la preferencia de lectura entre las y los estudiantes. Observamos la tabla que muestra la información y encontramos la cantidad total de lectura.

A 35 B 55

C 45 D 25

Lecturas	Cantidad de lectura
Cuentos	12
Fábulas	15
Leyendas	8
Historietas	20

La opción correcta es: _____

Asociativa

La propiedad asociativa nos permite agrupar los números de una suma de diferentes maneras sin cambiar el resultado.

Ejemplo:



(300 + 100) + 250 = 300+ (100 + 250)

	3	0	0				1	0	0		
+	1	0	0			+	2	5	0		
	4	0	0				3	5	0		
	4	0	0				3	5	0		
+	2	5	0			+	3	0	0		
	6	5	0				6	5	0		

11. Vamos a resolver las siguientes sumas en nuestro cuaderno y verificamos los resultados usando la propiedad asociativa.

A. (20 + 35) + 10 = 20 + (35 + 10)

B. (2 + 14) + 13 = 2 + (14 + 13)

C. (32 + 13) + 10 = 32 + (13 + 10)

D. (353 + 123) + 101 = 353 + (123 + 101)

E. (250 + 221) + 220 = 250 + (221 + 220)

F. (354 + 420) + 225 = 354 + (420 + 225)

G. (2.413 + 1.321) + 4.223 = 2.413 + (1.321 + 4.223)

H. (1.342 + 4.231) + 2.002 = 1.342 + (4.231 + 2.002)

I. (4.213 + 214) + 2.240 = 4.213 + (214 + 2.240)

J. (25.213 + 23.314) + 11.442 = 25.213 + (23.314 + 11.442)

K. (12.512 + 13.300) + 74.187 = 12.512 + (13.300 + 74.187)

12. En el cuaderno, realizamos las siguientes sumas llevando cifras, organizamos los números de forma vertical. ¡No olvidemos revisar el valor posicional de cada dígito!

A $(27 + 45) + 90 = 27 + (45 + 90)$

B $(47 + 35) + 20 = 47 + (35 + 20)$

C $(609 + 857) + 978 = 609 + (857 + 978)$

D $(867 + 908) + 800 = 867 + (908 + 800)$

E $(8.587 + 7.348) + 8.300 = 8.587 + (7.348 + 8.300)$

F $(9.007 + 7.008) + 6.009 = 9.007 + (7.008 + 6.009)$

G $(53.107 + 47.008) + 86.209 = 53.107 + (47.008 + 86.209)$

H $(53.589 + 67.987) + 87.989 = 53.589 + (67.987 + 87.989)$

Propiedad

Elemento neutro

No modifica la cantidad de la suma. $234 + 0 = 234$

13. Realizamos las siguientes operaciones con la propiedad del elemento neutro.

A $23 + 0 =$ ____

B $897 + 0 =$ ____

C $4.600 + 0 =$ ____

D $98.908 + 0$ ____

Resolución de problemas simples y complejos



Actividades

1. Analizamos en siguiente texto y escribimos los números correspondientes en los recuadros.

Leemos: María tiene 10 años y su hermano tiene 12 años.

- María tiene [10] años.
- El hermano de María tiene [ ] años.
- Dentro de 3 años María tendrá [ ] años.

2. Pedro tiene una granja con 88 animales. Sabemos que hay 28 gallinas, 45 conejos, 8 caballos y 7 vacas. Completamos las siguientes oraciones en los recuadros .





- Pedro tiene ☐ conejos.
- En la granja hay ☐ vacas.
- Entre caballos y vacas, hay ☐ animales.

3. Mi hermano tiene 13 años, mi abuela 70 y mi abuelo 72 años.



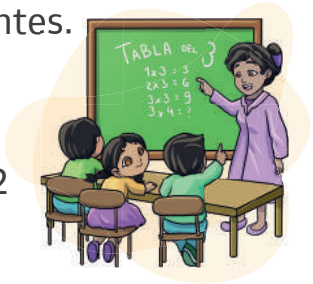
- Mi hermano tiene ☐ años.
- Mi abuelo tiene ☐ más años que mi abuela.
- Mi abuela tiene ☐ años.

4. Juan tiene 8 años y su hermana menor tiene 3 años.



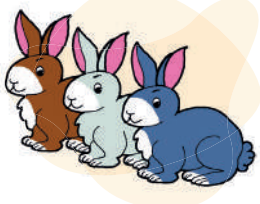
- Juan tiene ☐ años.
- La hermana de Juan tiene ☐ años menos que él.
- Dentro de tres años, Juan tendrá ☐ años.

5. En la clase hay 10 mujeres y 7 hombres que son estudiantes.



- En la clase hay ☐ estudiantes en total.
- Salimos de excursión todos los estudiantes, más 2 maestros, vamos ☐ personas en total.

6. Observamos la imagen y completamos los datos.



- **DATO**
  ¿Cuántos conejos observamos en la imagen? ☐

7. Escribimos el número completo a partir de su descomposición.

- 20.000 + 6.000 + 800 + 50 + 2 = _____
- 600.000 + 50.000 + 2.000 + 70 + 3 = _____

Sustracción de números naturales con 4 y 5 dígitos

Sustracción con cifras iguales sin prestar

Tiene un minuendo, sustraendo y como resultado se obtiene la diferencia:

Ejemplo:

7	←	Minuendo
− 2	←	Sustraendo
5	←	Diferencia

Procedimiento

Se realiza la resta de las unidades, luego las decenas, centenas y unidades de millar, según corresponda.

Paso 1

Resto las unidades:
7 - 4 = 3

	C	D	U
	3	5	7
−	2	1	4
			3

Paso 2

Resto las decenas:
5 - 1 = 4

	C	D	U
	3	5	7
−	2	1	4
		4	3

Paso 3

Resto las centenas:
3 - 2 = 1

	C	D	U
	3	5	7
−	2	1	4
	1	4	3

El resultado de la resta es: 357 - 214 = 143

Recuerda: Restar es: disminuir – quitar – sustraer – rebajar.

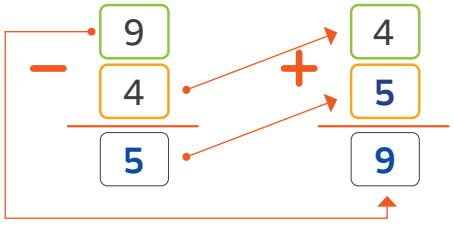


Realizamos la resta, colocando el minuendo y el sustraendo en forma vertical según su valor posicional.

Ejemplo:

9 − 4

Una forma de **verificar** el resultado



Los números son iguales



Actividades

1. Realizamos la resta, colocando el minuendo y el sustraendo en forma vertical según su valor posicional.

A 6 - 4

−	6
	4
	2

B 7 - 3

C 9 - 5

D 89 - 43

E 67 - 32

F 86 - 50

G 787 - 432

H 564 - 213

I 756 - 201

J 7.896 - 4.563

K 5.687 - 4.367

L 7.697 - 4.382

M 67.904 - 43.301

N 89.041 - 35.021

O 78.986 - 65.886

Sustracción con diferentes cifras sin prestar

Al restar números de cifras diferentes, la posición de los números debe estar según el valor posicional.

Ejemplo

Restar: 5.867 - 435

Correcto

	5	8	6	7
−		4	3	5
	5	**4**	**3**	**2**

Incorrecto

	5	8	6	7
−	4	3	5	
	1	**5**	**1**	**7**

Restar: 567 - 42

Resto las unidades:

7 - 2 = 5

	C	D	U
	5	6	7
−		4	2
			5

Resto las decenas:

6 - 4 = 2

	C	D	U
	5	6	7
−		4	2
		2	**5**

Resto las centenas:

Bajo el 5

	C	D	U
	5	6	7
−		4	2
	5	**2**	**5**

2. Vamos a hacer la resta colocando los números uno debajo del otro, asegurándonos de que las cifras estén alineadas correctamente según su valor posicional.

A 67 - 4

B 76 - 6

C 45 - 2

D 787 - 43

E 765 - 34

F 483 - 21

G 7.564 - 54

Resolvemos las siguientes operaciones:

H 5.892 - 431

I 9.034 - 30

J 56.341 - 130

K 89.572 - 1.561

L 43.546 - 3.046

Sustracción con cifras iguales prestando una vez

Restar: 6.853 - 4.527

Paso 1

Resto las unidades:

No se puede restas **3, menos 7.**

6	8	5	3
4	5	2	7
2	3	2	6

Paso 2 y 3

Presto 1 de las decenas y quedan 4 decenas.
Resto 13 - 7 = 6

		4	1	
6	8	5	3	
4	5	2	7	
2	3	2	6	

Paso 4

Las decenas:
Resto 4 - 2 = 2

		4	1	
6	8	~~5~~	3	
4	5	2	7	
2	3	2	6	

Paso 5

Las centenas:
Resto 8 - 5 = 3

		4	1	
6	8	5	3	
4	5	2	7	
2	3	2	6	

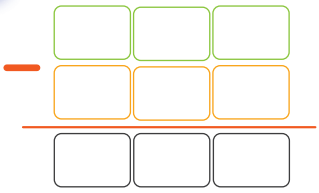
Paso 6

Las unidades de millar:
Resto 6 - 4 = 2

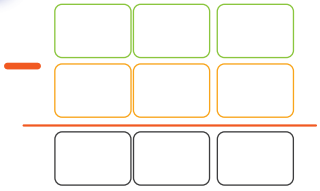
		4	1	
6	8	5	3	
4	5	2	7	
2	3	2	6	

3. Resolvemos las siguientes operaciones, prestando atención a las cifras que necesitan llevar y prestar. Recordemos revisar el resultado final.

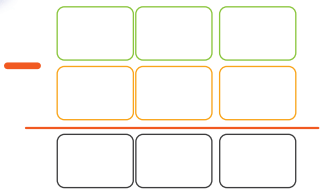
A 571 - 459



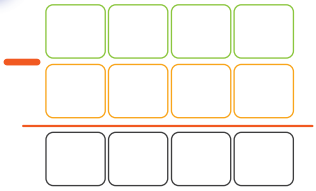
B 824 - 572



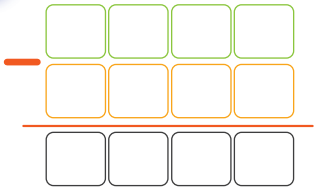
C 821 - 430



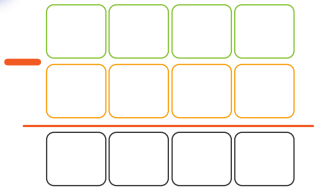
D 3.567 - 1.292



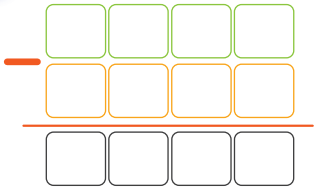
E 4.572 - 4.329



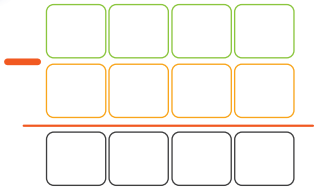
F 8.753 - 6.429



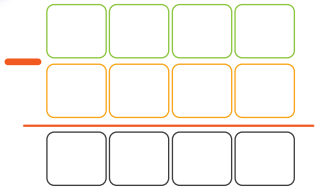
G 9.782 - 6.357



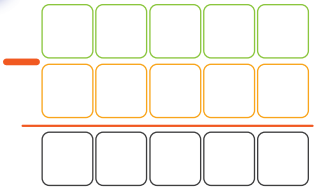
H 4.813 - 2.461



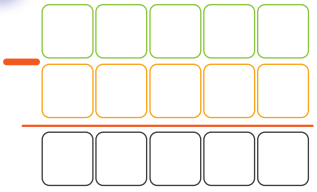
I 6.085 - 4.974



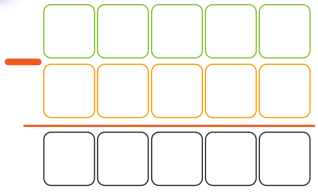
J 32.564 - 31.941



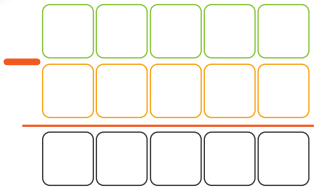
K 33.562 - 14.562



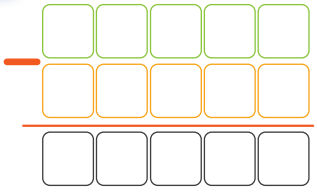
L 47.220 - 34.040



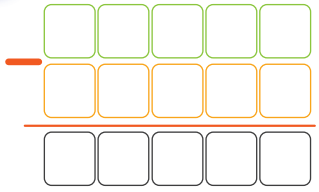
M 66.790 - 33.124



N 45.159 - 44.942



Ñ 84.587 - 58.266



Sustracción con cifras iguales prestando dos veces

Restar: 4.753 - 1.298

Paso 1

Resto las unidades:
No se puede restar **3 menos 8.**

4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

Paso 2

Presto 1 de las decenas y quedan **4 decenas**.
Resto 13 - 8 = 5

		4	1
4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

Paso 3

Las decenas:
4 – 9 **no se puede restar**, así que nos prestamos una centena y quedan **6 centenas.**

	6	1	4	1
4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

Paso 4

Resto 14 - 9 = 5

	6	1	4	1
4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

Paso 5

Las centenas:
Resto 6 - 2 = 4

	6	1	4	1
4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

Paso 6

Las **unidades de millar:** Resto 4 - 1 = 3

	6	1	4	1
4	7	5	3
1	2	9	8
3	4	5	5

4. Resolvemos las siguientes operaciones en nuestros cuadernos, asegurándonos de realizar correctamente cada paso.

A) 745 – 457 =
B) 941 – 763 =
C) 423 – 389 =
D) 833 – 765 =
E) 752 – 658 =
F) 435 – 338 =
G) 7.435 – 5.338 =
H) 6.452 – 1.287 =
I) 6.823 – 6.634 =
J) 4.534 – 2.763 =
K) 6.452 – 5.482 =
L) 9.435 – 7.445 =

M 56.342 − 44.952 =

N 67.932 − 12.444 =

O 34.578 − 24.877 =

P 74.308 − 34.971 =

Sustracción con cifras diferentes prestando dos veces

Restar: 8.423 - 257

Paso 1

Resto las unidades:
No se puede operar
3 menos 7

8	4	2	3
−	2	5	7
8	1	6	6

Paso 2

Presto 1 de las decenas y quedan **1 decena**.
Resto 13 - 7 = 6

		1	1
8	4	~~2~~	3
−	2	5	7
8	1	6	6

Paso 3

Las decenas:
1 – 5 **no se puede restar**, así que nos prestamos una centena y quedan **6 centenas.**

	3	1	1
8	~~4~~	~~2~~	3
−	2	5	7
8	1	6	6

Paso 4

Resto 11 - 5 = 6

	3	1	1
8	~~4~~	~~2~~	3
−	2	5	7
8	1	6	6

Paso 5

Las centenas:
Resto 3 - 2 = 1

	3	1	1
8	~~4~~	~~2~~	3
−	2	5	7
8	1	6	6

Paso 6

Las **unidades de millar:** Resto 4 - 1 = 3

	3	1	1
8	~~4~~	~~2~~	3
−	2	5	7
8	1	6	6

5. Resolvemos las siguientes operaciones, prestando atención a las cifras que necesitan llevar y prestar.

A 341 − 83 =

B 836 − 69 =

C 542 − 78 =

D 132 − 78 =

E 167 − 89 =

F 946 − 67 =

G 8.564 − 289 =

H 4.325 − 268 =

I 5.467 − 389 =

J 8.453 − 582 =

K 2.654 − 783 =

L 1.248 − 858 =

M 65.342 − 4.285 =

N 89.451 − 4.871 =

O 34.578 − 9.745 =

P 94.528 − 5.840 =

Operaciones combinadas de adición y sustracción con 4 y 5 dígitos

Ejemplo:

20 + 19 − 27

	2	0
+	1	9
	3	**9**
	3	9
−	2	7
	1	**2**

Resultado

20 + 19 - 27 = 12

Realizamos la suma en orden, con llevar y prestar.

23.452 − 15.684 + 12.871 − 15.867

	1	12	13	14	1
	2	3	4	5	2
−	1	5	6	8	4
		7	**7**	**6**	**8**
	1	1	1		
		7	7	6	8
−	1	2	8	7	1
	2	**0**	**6**	**3**	**9**
	1	19	15	1	
	2	0	6	3	9
−	1	5	8	6	7
		4	**7**	**7**	**2**

Resultado

23.452 - 15.684 + 12.871 - 15.867 = 4.772



Actividades

1. Resolvemos las siguientes operaciones en nuestro cuaderno, asegurándonos de realizar correctamente cada paso.

A) 34 + 5 - 19 =

B) 43 + 13 - 25 =

C) 57 + 42 - 90 =

D) 63 + 23 - 58 =

E) 58 - 42 + 20 + 31 =

F) 33 + 61 - 58 + 12 =

G) 68 - 43 + 24 - 10 =

H) 21 + 35 + 30 - 65 =

I) 65 - 35 + 15 + 11 =

J) 20 + 30 - 40 + 40 =

K) 348 - 121 + 250 =

L) 323 - 211 + 582 =

M) 253 + 442 - 352 =

N) 353 - 142 + 100 =

O) 234 + 123 - 321 + 250 =

P) 1.243+3.420+2.313-3.021 =

Q) 89.457 - 44.431 + 41.430 =

R) 99.357 - 33.485 + 25.715 =

2. Resolvemos las siguientes operaciones, prestando atención a las cifras que necesitan llevar y prestar.

A) 23 + 59 - 49 =

B) 45 - 29 + 36 =

C) 98 + 27 + 59 =

D) 95 - 79 + 88 =

E) 98 - 49 + 23 + 19 =

F) 75 - 19 - 45 + 69 =

G) 425 + 128 - 248 =

H) 256 + 357 - 509 =

I) 567 + 218 - 478 + 275 =

J) 897 + 859 - 478 + 595 =

K) 849 + 687 - 588 + 379 =

L) 124 + 589 - 507 + 399 =

Resolución de problemas simples y complejos

3. La tabla muestra la cantidad de naranjas que ha recogido Pedro cada día.
Cada 🍊 representa 10 naranjas.

¿Qué día recogió Pedro 5 naranjas?

Lunes	🍊🍊🍊🍊🍊🍊🍊🍊
Martes	🍊🍊🍊🍊🍊
Miércoles	🍊
Jueves	🍊

A Lunes
B Martes
C Miércoles
D Jueves

4. Sabemos que se envasan 15 dulces en una bolsa.
4 bolsas tienen un total de 60 dulces.
¿Cuántos dulces habrá en 8 bolsas?



A 60 dulces
B 120 dulces
C 80 dulces
D 360 dulces

5. En el micro iban 15 personas. En la primera parada subieron 10 personas y en la segunda parada subieron otras 7.
¿Cuántas personas hay en el micro?



A 25 personas
B 32 personas
C 17 personas
D 10 personas

6. En la reunión había 150 personas. Luego, 25 personas se fueron y después llegaron 69 personas más.
¿Cuántas personas hay ahora en la reunión?



A 150 personas
B 125 personas
C 194 personas
D 244 personas

7. En el comedor del mercado había 170 refrescos. Por la mañana se sirvieron 25 refrescos y por la tarde se sirvieron 27 más.
¿Cuántos refrescos quedan?

A 222 refrescos B 118 refrescos C 52 refrescos D 145 refrescos

8. En la clase hay 15 varones, 10 mujeres y 2 maestros.
¿Cuántas personas hay en total en la clase?



A 25 personas B 12 personas C 17 personas D 27 personas

9. Andrea ha envasado 13 kilos de papas fritas, en bolsas de 5 kilos cada una.
¿Cuántos kilos le quedan sin envasar?



A 5 kilos B 8 kilos C 7 kilos D 3 kilos

Geometría: figuras planas y cuerpos geométricos

Los polígonos

Los polígonos regulares

Sus lados y ángulos tienen la misma medida.



Los polígonos irregulares

Sus lados y ángulos no son iguales.





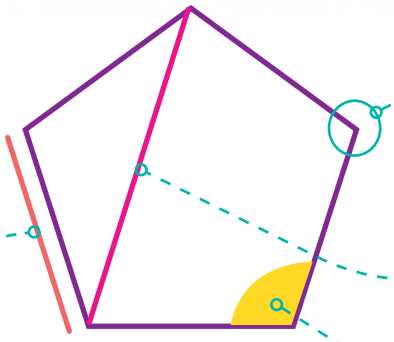
Actividades

1. Mencionamos tres polígonos regulares y tres polígonos irregulares.

Elementos de un polígono

2. Completamos los elementos del polígono con las palabras: diagonales, vértice, ángulo y lados.





_____: los puntos en los que se unen los lados.

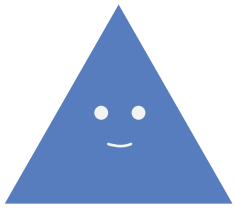
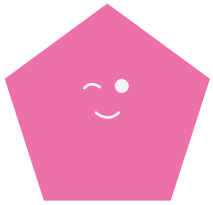
_____: las líneas rectas que unen dos vértices no consecutivos.

_____ cada uno de los bordes rectos que limitan el polígono.

_____: cada una de las regiones comprendidas entre los lados.

Clasificación de un polígono

3. Escribimos en los recuadros la cantidad de lados que tiene cada polígono.

Triángulo	Cuadriláteros	Pentágonos	Hexágonos
			

Heptágonos	Octágonos	Eneágono	Decágono
			



Endecágono

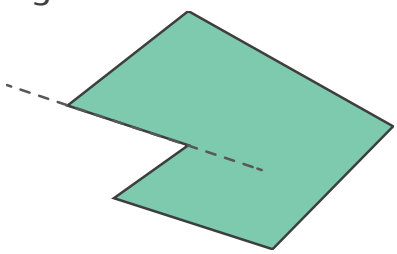


Dodecágono

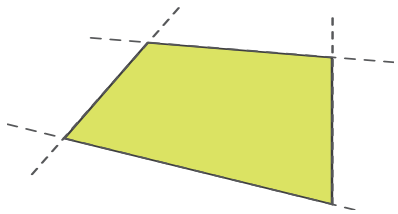


4. Observamos los polígonos y escribimos en los recuadros, si es un polígono cóncavo o un polígono convexo, según las características mencionadas.

Cuando alguno de sus lados, al prolongarlo, corta al polígono.



Cuando alguno de sus lados, al prolongarlo, no corta al polígono.

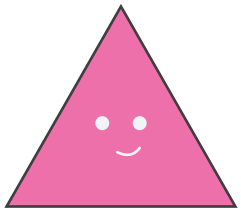


Triángulos: clasificación y perímetro

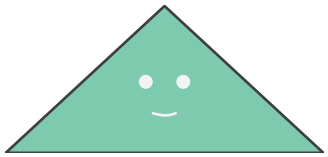
5. Escribimos en los recuadros las características de cada triángulo.

Se clasifican según sus lados.

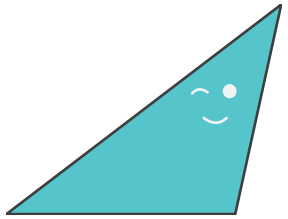
Equiláteros



Isósceles

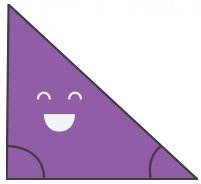


Escalenos

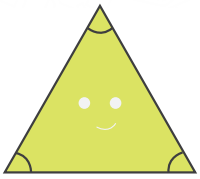


6. Escribimos en los recuadros el nombre de cada triángulo según sus ángulos.

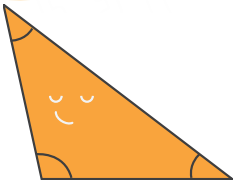
Se clasifican según sus ángulos.



1 ángulo recto.



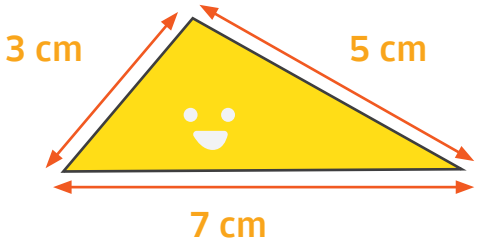
3 ángulos agudos.



1 ángulo obtuso.

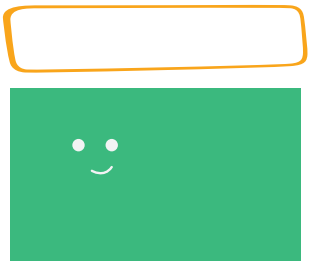
Perímetro del triángulo

7. Encontramos el perímetro del triángulo.

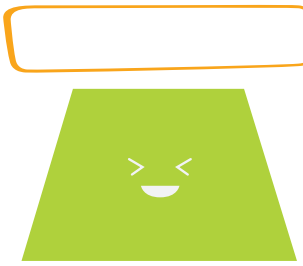


Cuadrilátero: clasificación

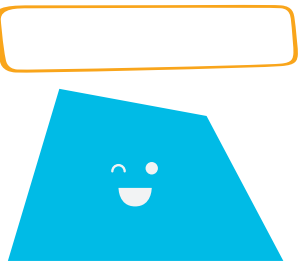
8. Escribimos en los recuadros el nombre de cada cuadrilátero.



Tiene dos pares de lados paralelos.



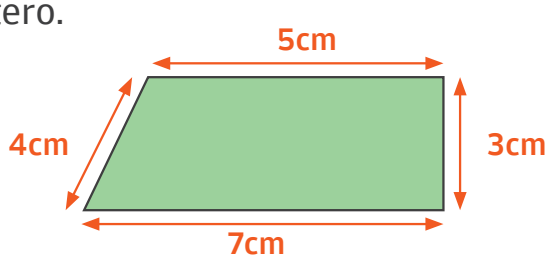
Tiene un par de lados paralelos.



No tiene lados paralelos.

Perímetro del cuadrilátero

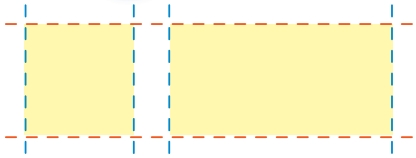
9. Encontramos el perímetro del cuadrilátero.



Paralelogramos: clasificación y perímetro

2. Lado Paralelo

1. Lado Paralelo



10. Escribimos en los recuadros el nombre de cada paralelogramos, según sus lados y ángulos.

Clasificación de los paralelogramos

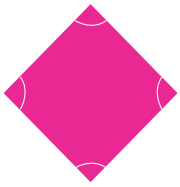
4 lados iguales
4 ángulos rectos.



Lados iguales 2 a 2
4 ángulos rectos.



Tiene dos pares de lados paralelos.



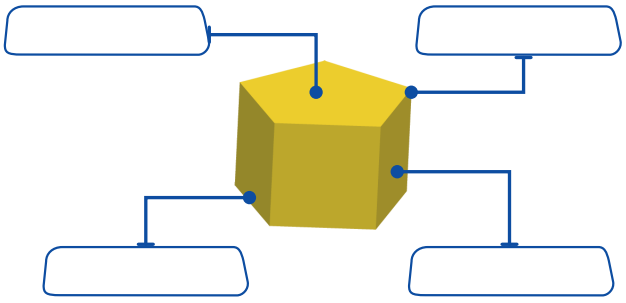
Tiene un par de lados paralelos.



Prismas y pirámides

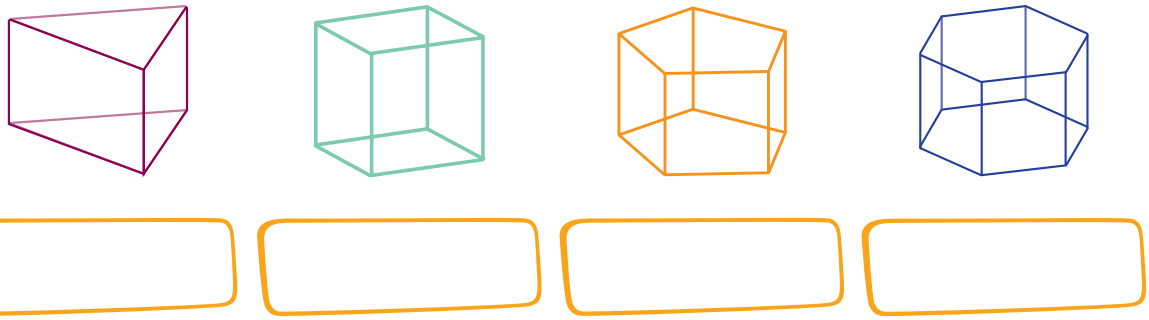
11. Completamos en los recuadros, los elementos del prisma con las palabras: Base, vértice, arista y cara lateral.



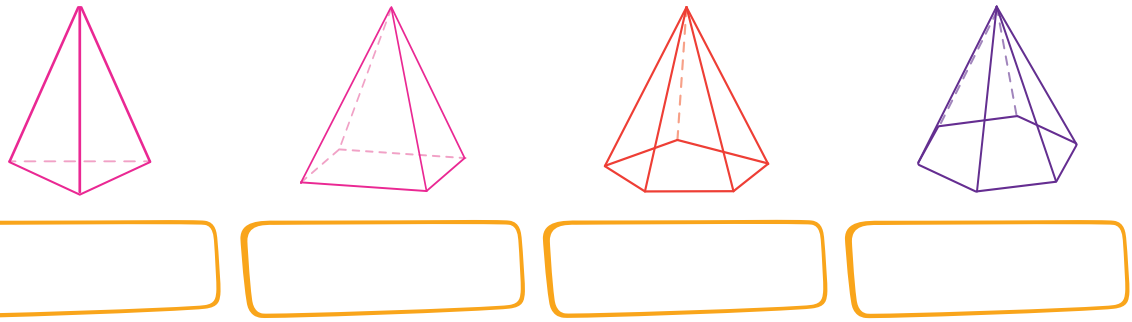


Clasificación de los prismas y las pirámides

12. En los recuadros, escribimos el nombre de cada prisma.



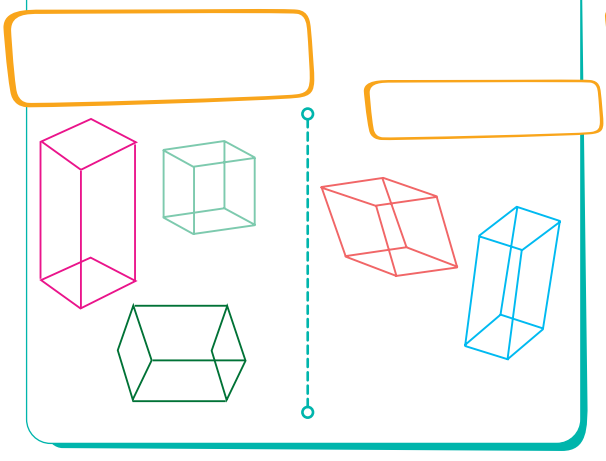
13. Escribimos el nombre de cada figura piramidal en el recuadro en blanco.



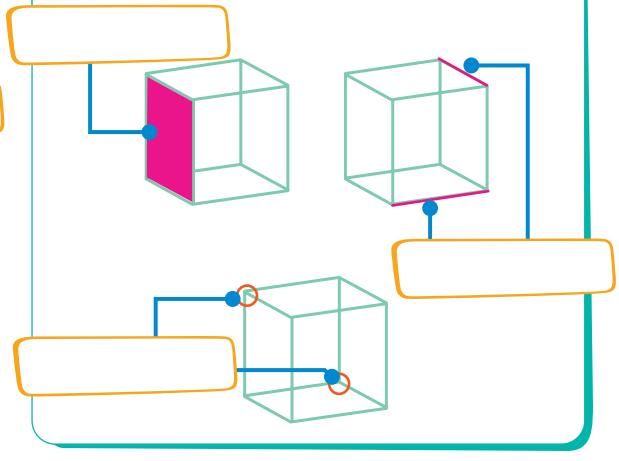
Paralelepípedo

14. Escribimos en los recuadros en blanco la clasificación y elementos de los paralelepípedos.

Clasificación de paralelepípedos



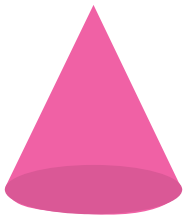
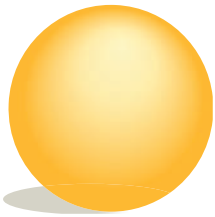
Elementos del paralelepípedo



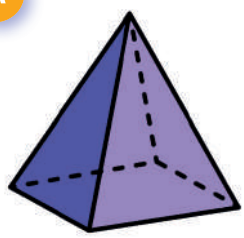
Cuerpos redondos

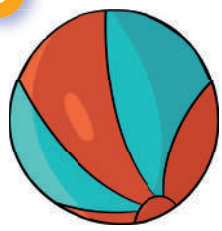
15. Escribimos en los recuadros el nombre de los diferentes cuerpos redondos.

Clasificación de los cuerpos redondos

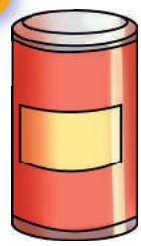
2 bases iguales que son círculos y una superficie lateral curva.	Un círculo como base y una superficie lateral curva.	Tiene una única superficie.
		

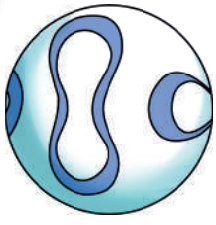
16. Observamos los objetos con atención y elegimos la opción correcta que corresponde a cada afirmación "Objetos con superficie curva y plana". Luego, escribimos la letra (A, B, C, D, E, F y G) en el espacio proporcionado.

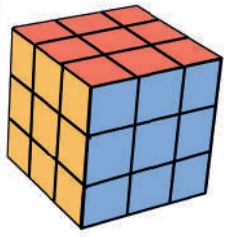
A 

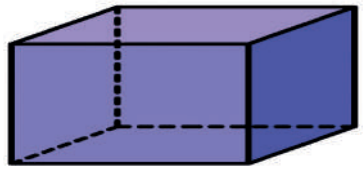
B 

C 

D 

E 

F 

G 

1. Objetos que tienen una superficie curva. _____

2. Superficies planas. _____

3. Objetos de la casa con superficie curva. _____

SEGUNDO TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

4to
AÑO DE ESCOLARIDAD



La receta: comprensión lectora y producción escrita

La receta es un texto instructivo, consta de:

- Título
- ingredientes
- preparación
- gráfico



Ejemplo:

Instruye sobre cómo realizar o preparar algo.

Actividades

1. Leemos una receta divertida y respondemos a las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta.

Recetas para crear cuentos



Ingredientes

- Una taza de imaginación.
- ½ taza de papel y lápiz.
- 1 pizca de personajes mágicos.
- 1 cucharada de lugares encantados.

Preparación:

Paso 1

Precalentar la imaginación prestando atención a diferentes estímulos creativos, como libros de cuentos, películas de fantasía o juegos de rol.

Paso 2

En una hoja de papel en blanco, dibujar el mapa de un lugar mágico imaginario. Puede ser un reino de dragones, una isla de piratas o un bosque encantado. Dejar espacio para añadir detalles más tarde.

Paso 3

Crear personajes fantásticos. ¿Qué criaturas o personajes habitan este mundo mágico? Pueden ser hadas, gigantes, unicornios o cualquier personaje que la imaginación pueda concebir.

Paso 4

Una vez que se tengan los personajes y el escenario, comenzar a desarrollar la trama del cuento.
¿Qué problema enfrentarán los personajes? ¿Qué aventuras emocionantes vivirán para resolverlo?

(Continúa, página siguiente)

Paso 5

Llenar el mapa con detalles: ¿Dónde vive cada personaje? ¿Cuáles son los lugares importantes en la historia?

Paso 6

Escribir el cuento utilizando el mapa y los personajes creados. Inventar diálogos interesantes y descripciones vívidas.

Paso 7

Una vez que se haya escrito el cuento, añadir ilustraciones para dar vida a la historia. Pueden usar colores brillantes y detalles fantásticos para hacer que su mundo cobre vida.

Paso 8

¡Compartir los cuentos leyendo! Contamos historias en voz alta a nuestros amigos, familiares o compañeros de clase, incluso creamos una pequeña "biblioteca" de cuentos de fantasía para que otros niños puedan disfrutar la lectura.

1. ¿A qué familia de textos pertenecen las recetas, los manuales, guías y tutoriales?

A) Textos epistolares.
B) Textos poéticos.
C) Textos instructivos.

2. ¿Generalmente qué tipo de oraciones se utiliza en la receta?

A) Oraciones desiderativas.
B) Oraciones imperativas.
C) Oraciones interrogativas.

3. ¿Cuáles son las partes más sobresalientes de una receta?

A) Ingredientes y preparación.
B) Versos y estrofas.
C) Inicio, cuerpo y desenlace.

4. El texto que hemos leído nos ayuda a:

A) Preparar alimentos.
B) Redactar una carta.
C) Crear cuentos fantásticos.

5. Los textos instructivos nos proporcionan:

A) Independencia y autonomía.

B) Problemas para la escritura creativa.

C) Insumos, ingredientes e instrucciones claras y detalladas.

2. Completamos las siguientes oraciones utilizando acciones relacionadas con la preparación de alimentos.

- añadir
- amasar
- batir
- hornear
- hervir
- reposar
- guisar
- colar
- empanar
- picar
- rebozar
- saltear
- untar
- freir
- sazonar
- mezclar

A) Es crucial _____ los huevos para que la masa quede esponjosa.

B) _____ finamente las hierbas aromatizantes, dan sabor a cualquier plato.

C) Para obtener un pan esponjoso es necesario _____ con cuidado y paciencia.

D) Es importante _____ la carne antes de _____ en el sartén.

E) Antes de comenzar a cocinar, asegúrate de _____ todos los ingredientes necesarios.

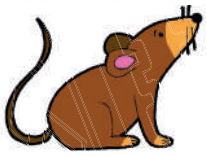
F) Después de mezclar los ingredientes secos, es hora de _____ el líquido lentamente mientras revuelves.

G) Una vez que la masa esté lista, necesitarás _____ durante unos minutos para que se vuelva suave y elástica.

H) Después de _____ cuidadosamente las pechugas de pollo, se debe _____ a temperatura media.

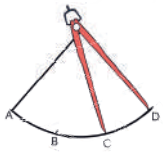
Palabras agudas

Son aquellas palabras que se acentúan en la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en: n, s, vocal.



Ratón

Maní



Compás



Actividades

1. Coloreamos sólo las palabras agudas en la siguiente tabla.

lápiz	canción	cangrejo	**cristal**
quizás	cárcel	comer	bolígrafo
árbol	mandil	música	reloj
mamá	fácil	ratón	cuaderno
dormir	león	comercio	compás
jabón	lago	maní	cartel
camisa	reloj	amistad	cantaré

2. Entre las 15 palabras siguientes hay 10 palabras agudas y 5 que no lo son. Escribimos las 10 palabras agudas sobre las líneas.

compás	azul	puerta	leyó	atención
postal	negro	cardenal	verde	melón
lápiz	perejil	tatú	reptil	mango

_____ _____ _____

_____ _____ _____

(Continúa, página siguiente)

_____ _____

_____ _____

3. Colocamos tilde en las palabras agudas cuando lo requieran.

A Realizarán una investigacion en las ruinas de Tiahuanaco.

B Gaston encontro una perdiz en el jardin.

C El gato salto ágilmente sobre la mesa.

D El viento soplo con fuerza durante la noche.

E Comi mani y tuve una indigestion.

F El estudiante leyo el libro rápidamente antes del examen.

El adjetivo y sus grados



El adjetivo es una palabra que describe o califica al sustantivo.

- Mi
- Una
- Aquella
- Alguna



- Veloz
- Grande
- Hermosa
- Montañera



Actividades

1. **Relacionamos correctamente con una flecha el artículo, sustantivo y el adjetivo.**

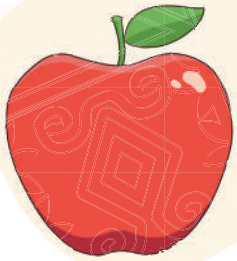
Artículo	Sustantivo	Adjetivo
El	flor	viejos
La	zapatos	nuevo
Los	auto	rojas
Las	blusas	aromática
Unas	niños	largas
Una	trenzas	amable
Unos	maestra	altos

2. **Coloreamos las palabras que sean adjetivos, respondiendo a la pregunta:**

¿Cómo es?

árbol	atento	gato	delicioso
mesa	botella	juguetona	fruta
caracol	mágica	nieve	tranquilo
limpia	martillo	pequeño	paisaje
conejo	cariñosa	fragante	aire

3. Escribimos tres adjetivos que describan las siguientes imágenes.



roja







4. Escribimos el adjetivo en los espacios correspondientes de cada oración, utilizando las siguientes palabras.

furiosa	alegre	antigua
radiante	negro	delicioso

A El gato_____dormía plácidamente en el alféizar de la ventana.

B El Sol_____ iluminaba el paisaje con su cálido resplandor.

C La tormenta_____sacudía los árboles y azotaba las ventanas.

D La niña _____ jugaba con su muñeca favorita en el jardín.

E Un pastel _____ estaba decorado con frutas frescas y crema.

F Aquella casa _____ estaba llena de secretos y misterios por descubrir.

Grados del adjetivo

Los grados de los adjetivos son tres:

- Positivo (cualidad)
- Comparativo (de igualdad o superioridad)
- Superlativo (cualidad máxima)



Mi gato es hermoso.



Este gato es más hermoso que el otro.



Este gato está hermosísimo.

Actividades

1. Completamos las siguientes oraciones utilizando los tres grados de los adjetivos.



Esta leche es _____ POSITIVO

Esta leche es _____ COMPARATIVO

Esta leche es _____ SUPERLATIVO



Mi perro es _____ POSITIVO

Mi perro es _____ COMPARATIVO

Mi perro es _____ SUPERLATIVO

2. **Descubrimos un adjetivo al tachar dos letras por cada palabra. Anotamos las letras tachadas y los adjetivos en columnas separadas. Luego, transcribimos las letras centrales a los recuadros, donde descubriremos un refrán.**

	LETRAS TACHADAS	ADJETIVOS
DOR~~EN~~ADO	EN	DORADO
BU~~CA~~ENO		
GORSADOS		
FUDEERTE		
SULHAVES		
BERLANCO		
MARIRENO		
CORROTES		
AMPLICUO		
CHÁGILES		
ILLARGOS		
BOLONITA		
ODIDEOSO		
ROSAPADO		
HELADOLO		

E	N	–					–			–							
												–			–		

Conectores de tiempo

- Conectores de anterioridad: hace tiempo, había, una vez, anteriormente, tiempo atrás, antes.
- Conectores de simultaneidad: mientras, ahora, al mismo tiempo, durante.
- Conectores de posterioridad: por último, más tarde, posteriormente, finalmente.

Leíste el libro mientras tomabas el té.



Hice ejercicios después de cenar.

Actividades

1. Clasificamos los siguientes conectores y escribimos en las columnas correspondientes.

- antes
- después
- mientras
- anteriormente
- simultáneamente
- al mismo tiempo
- luego
- previamente
- a la vez
- seguidamente
- posteriormente
- por último
- mientras tanto
- tiempo atrás
- hace tiempo

Conectores de anterioridad	Conectores de simultaneidad	Conectores de posterioridad

2. Seleccionamos uno de los conectores y escribimos en los espacios correspondientes para completar la oración.

- posterior
- mientras
- más tarde
- simultáneamente
- después
- previo
- al principio
- tiempo atrás

A Paola estudia mucho_____ al examen de matemática.

B Tenemos un conjunto musical y ensayamos _____ a nuestras clases.

C _____ del medio día iremos al parque a jugar con mis amigos.

D _____hablaba por teléfono con su prima, dibujaba.

E Ellos permanecieron en silencio, _____ volvieron a jugar.

F _____ del año escolar no quería hablar con mis compañeros.

G Mi mamá_____prepara la comida y cuida a mis hermanos menores.

H Hace_____mi papá viajó a Cochabamba.

Técnicas de estudio: palabras clave

Las palabras claves nos permiten identificar la información más importante de su contenido.

Actividades

1. Leemos el texto y encontramos las palabras clave.

TEXTO	PALABRAS CLAVE
El Sol El Sol es una estrella brillante que nos da luz y calor. Es muy grande y está muy lejos de la	

(Continúa, siguiente página)

Tierra. Durante el día, el Sol ilumina todo nuestro planeta permitiéndonos ver mil maravillas; al mismo tiempo nos ayuda a mantenernos calientes. Sin el Sol, no habría vida en la Tierra.

PALABRAS CLAVE

Los polígonos

Un polígono es una figura plana, cerrada y formada por segmentos rectos que se unen por puntos llamados vértices. Estos segmentos se conocen como lados y forman ángulos interiores. Los polígonos pueden clasificarse según su número de lados (triángulos, cuadriláteros, pentágonos, etc.), sus ángulos (convexos o cóncavos) y la igualdad de sus lados con sus ángulos.

PALABRAS CLAVE

La fábula: comprensión lectora y producción escrita



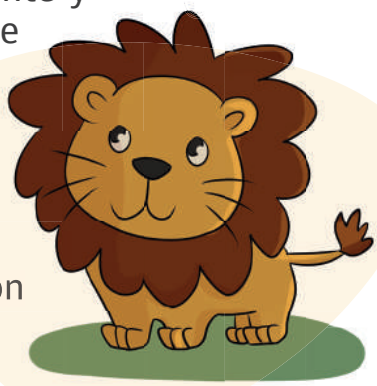
La fábula es una historia corta que generalmente cuenta con animales como personajes. Siempre termina con una enseñanza o moraleja.

Actividades

1. Leemos la fábula y respondemos las preguntas y encerramos con un círculo la respuesta correcta.

El león y el ratón

Había una vez en la selva un león majestuoso y poderoso. Se pavoneaba por la selva con su melena brillante y su rugido atronador, mostrando su dominio sobre todos los demás habitantes del bosque.



Un día, mientras el león dormía plácidamente, un pequeño ratón se aventuró cerca de él. El ratón, curioso y travieso, decidió explorar la enorme melena del león y terminó por despertarlo. El león, enfurecido por la interrupción, atrapó al ratón con una sola garra.

El ratón, temblando de miedo, le pidió perdón al león y le suplicó que lo perdonara. Le prometió que si lo dejaba ir, algún día le devolvería el favor. El león, entre divertido y sorprendido por la audacia del pequeño roedor, decidió perdonarlo y lo dejó ir.

Pasaron algunos días y el león quedó atrapado en una trampa colocado en la selva. Por más que luchaba, no podía liberarse. Su rugido resonaba, llamando la atención de todos los animales.



El ratón, que había escuchado el rugido del león, corrió hacia él. Con sus pequeños dientes, comenzó a roer las cuerdas de la trampa hasta que finalmente el león quedó libre. El león, agradecido y sorprendido por la valentía del ratón, le agradeció profundamente. Fuente: (Esopo,n.d.).

1. ¿Por qué el león inicialmente subestimó al ratón?

A) Porque era un animal pequeño.

B) Porque no era su principal oponente.

C) Porque nunca vio su valentía frente al ratón.

2. **¿Cómo cambia la actitud del león hacia el ratón después de que lo liberara?**

A De aprecio y respeto al ratón.

B De reconocimiento de la grandeza del ratón.

C De aprecio a su valentía y generosidad al liberarlo.

3. **¿Por qué los autores de las fábulas eligen animales como personajes en lugar de personas?**

A Por ser complejo y universal.

B Por ser atractivo, entretenido y tener una lección moral.

C Porque permite realizar críticas a los animales.

4. **¿Qué crees que hubiera pasado si el león no lo hubiera perdonado la vida al ratón?**

5. **¿Por qué consideras que la fábula concluye con el león y el ratón volviéndose amigos?**

6. **¿Cómo podrías aplicar con tus compañeros la lección aprendida en esta fábula?**

2. **Ordenamos la secuencia de las fábulas escribiendo los números del 1 al 5 sobre las líneas correspondientes.**

La hormiga y el mono

_____ La hormiga, trabajadora incansable, recogía alimentos durante todo el día para almacenarlos en su hormiguero.

_____ El mono, al no haber trabajado y acumulado provisiones, se encontró en apuros al no tener qué comer durante la temporada de escasez.

(Continúa, siguiente página)

Al ver la situación del mono, la hormiga, compasiva pero firme, le recordó que la constancia y el esfuerzo eran la clave para superar las dificultades.

Llegó el invierno y la hormiga tenía suficiente comida almacenada para sobrevivir sin problemas.

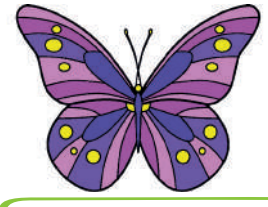
El mono, holgazán por naturaleza, pasaba sus días jugando y holgazaneando sin preocuparse por el futuro.

3. Unimos cada una de las partes de la fábula con su correspondiente definición mediante flechas.

Inicio o introducción	Enseñanza o lección moral que se extrae de la historia.
Nudo o desarrollo	Se resuelve el conflicto principal planteado en el nudo.
Desenlace	Los personajes enfrentan desafíos donde se desarrolla la trama y tensión.
Moraleja	Presentación del escenario y personajes principales de la historia.

Palabras graves o llanas

Son aquellas que tienen la sílaba tónica en la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando no terminan en "n, s, vocal".



mariposa



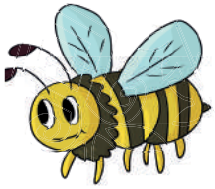
lápiz



básquet

Actividades

1. De acuerdo a las imágenes marcamos con una (X) únicamente las palabras graves o llanas.



abeja



reloj



bicicleta



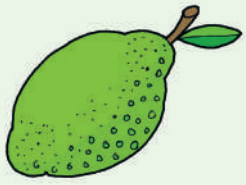
manzana



Jesús



conejo



limón



cóndor

2. Con la ayuda del diccionario, buscamos palabras graves o llanas, tanto con tilde como sin tilde.

Palabras graves o llanas	
con tilde	sin tilde
carácter	puma

Los pronombres relativos

Son palabras que sustituyen al nombre que ya ha sido mencionado previamente y así evitar la repetición del nombre.

Ejemplo:

Que, cual, quien, cuyo, donde.

Hola, soy Felipe, esta es mi familia, de la cual estoy muy orgulloso.



Ella es mi hija María, es tan brillante que ganó el primer lugar en robótica.

Actividades

1. Escribimos el pronombre relativo (que, quien, quienes, donde, cual, cuyo, cuyas) adecuado en las siguientes oraciones.

A. El lugar __ donde __ nací es muy hermoso.

B. La persona a _____llamaste no estaba disponible.

C. La casa _____ ventanas están rotas necesita reparaciones urgentes.

D. El restaurante al _____fuimos tiene comida deliciosa.

E. El estudiante _____libro olvidó en la clase regresó a buscarlo.

F. La situación del _____hablamos ayer, es preocupante.

G. El equipo, del_____soy capitán, hemos ganado varios campeonatos.

H. La persona _____me ayudó fue muy amable.

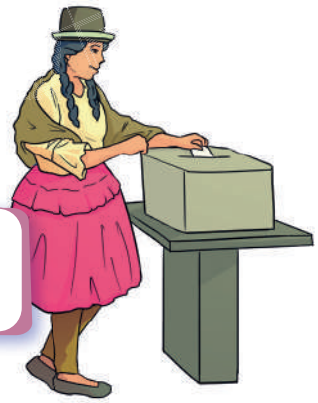
Las palabras parónimas

Las palabras parónimas son aquellas que, aunque se escriben o pronuncian de manera similar, tienen significado distintos.

Botar: desechar o tirar la basura.



Votar: emitir voto en las elecciones.



Actividades

1. Unimos con una flecha la oración con palabras parónimas (parecida escritura y pronunciación, pero significado diferente) a la imagen correcta.

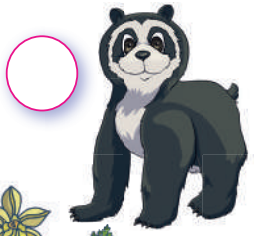
Es una especie en peligro de extinción.

Las especias son muy utilizadas por los humanos.

Con mi familia hemos decidido adoptar hijos.

Tuve que adaptarme al clima de la ciudad de La Paz.









2. Completamos las siguientes oraciones utilizando la lista de palabras parónimas proporcionadas.

salobre	aprender	rebelar	cardinal
salubre	aprehender	revelar	cardenal

A El agua del mar es_____debido a su alto contenido de sal.

B Decidí_____a tocar piano, para mostrar mis habilidades musicales.

C El_____de Bolivia fue posesionado por el Papa.

D La policía logró _____ el misterio del crimen.

E El aire limpio y fresco del campo tiene efecto _____ en la salud.

F El número _____"5" representa la cantidad de dedos humanos.

G Los obreros se_____ ante los gobiernos de factos.

H La policía intentó _____a un fugitivo en la noche.

3. Con la ayuda del diccionario, buscamos el significado de las siguientes palabras parónimas.

A Absorber: _____

Absolver: _____

B Cardenal: _____

Cardinal: _____

C Salubre: _____

Salobre: _____

D Aprender _____

Aprehender: _____

Técnicas de lectura: anotaciones al margen

Se utiliza para comprender, analizar o retener información de un texto.



Actividades

1. Realizamos una lectura hipotética respondiendo las siguientes preguntas.



¿Cuál sería el título perfecto para esta historia?

¿Qué pensarán los niños?

¿Qué estará pensando la niña?

¿Cómo consideras que terminó la historia?

2. Leemos, subrayamos y tomamos notas al margen del texto.

La gran aventura de Leo

Autora: María Fernández

Leo era un niño curioso que vivía en un pequeño pueblo junto a un frondoso bosque. Un día, decidió explorar más allá de los senderos conocidos. Mientras caminaba, encontró una cueva oculta tras unos arbustos. Con valentía, entró y descubrió

Notas al margen

(Continúa, siguiente página)

un mapa antiguo que prometía llevarlo a un tesoro escondido. Leo siguió el mapa, superando retos y resolviendo acertijos, hasta encontrar una caja llena de libros mágicos que contaban historias del bosque. Desde entonces, Leo se convirtió en el guardián de las historias del bosque, compartiéndolas con todos los niños del pueblo.

Notas al margen

La exposición: expresión oral

La exposición es una presentación oral informativa sobre un tema ante el público, considerando los siguientes elementos:

Lenguaje verbal: claridad, volumen en el tono de voz y ritmo moderado.
Lenguaje corporal: postura, gesto y contacto visual.





Actividades

1. Nos organizamos en equipos de trabajo para realizar una exposición siguiendo los pasos. Para ello, elegimos alguna de estas temáticas:

A. Industrialización del litio.

B. Violencia contra la mujer.

C. Seguridad ciudadana.

D. Impacto de la pandemia en nuestras vidas.

E. Contaminación del medio ambiente.

F. Otros temas de interés social.

La carta: comprensión lectora y producción escrita

Es un medio de comunicación escrita utilizado para compartir información, sentimientos y pensamientos.



Actividades

1. Identificamos las partes de una carta y luego escribimos en los recuadros.

Santa Cruz, 30 de mayo de 2024 → Lugar y fecha

Querido Juan, → _____

Espero que estés muy bien. Quería contarte que el anterior fin de semana fui al zoológico con mi familia y vi muchos animales interesantes. ¡Los jaguares eran mis favoritos! También monté un caballo y fue muy divertido.
¿Cómo te ha ido en la escuela? ¿Tienes algún plan para las vacaciones de invierno? Me encantaría que nos reuniéramos para jugar fútbol en el parque como solíamos hacerlo. Cuéntame todas tus novedades cuando puedas.
Cuídate mucho. Extraño mucho nuestras aventuras y charlas.
Con cariño. → _____

Carlitos. → _____y firma

2. **Respondemos las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta.**

- **¿Quién es el destinatario de la carta?**

A Juan B Carlos C El maestro D La familia de Carlos

- **¿Qué animal fue el favorito de Carlos en el zoológico?**

A Tigres B Jaguares C Zorros D Caballos

- **¿Qué actividad divertida mencionó Carlos?**

A Montar la bicicleta B Jugar al fútbol C Montar el caballo

- **¿Cómo se siente Carlos respecto a Juan?**

A Triste B Enfadado C Lo extraña D Confundido

3. **Escribimos cartas informales dirigidas a amigas, amigos y familiares, expresando afecto, experiencias, intereses planes, emociones y pensamientos.**

Palabras esdrújulas

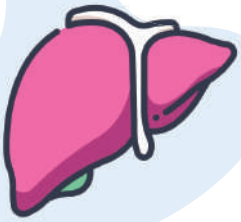
Son aquellas que tienen la sílaba tónica en la antepenúltima sílaba. Todas las palabras esdrújulas llevan tilde.



teleférico



murciélago



hígado

Actividades

1. Separamos cada palabra en sílabas y pintamos la sílaba tónica, solo si éstas son esdrújulas.

	Antes de la antepenúltima	Antepenúltima	Penúltima	Última
mágico		má	gi	co
canción			can	ción
difícil				
árboles				
lámpara				
semáforo				
lápiz				
estómago				
teléfono				
música				

Modos del verbo

Son diversas formas de expresar la acción verbal. Los tres modos principales son:

- indicativo
- subjuntivo
- imperativo



Modo indicativo
Las aves se posan en las orillas del río.



Modo subjuntivo
Espero que Juan venga al parque.



Modo imperativo
Ve a la tienda a comprar pan.



Actividades

1. Colocamos una (X) según el modo en que estén escritas las oraciones: indicativo, subjuntivo o imperativo.

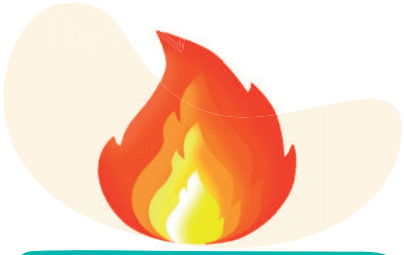
Oraciones	Modos del verbo		
	Indicativo	Subjuntivo	Imperativo
El sol brilla intensamente.	X		
Espero que Víctor venga a mi fiesta.			
¡Cierra la puerta, por favor!			
Estudien para el examen de Matemática.			
Me gustaría que todos sean amables conmigo.			
Los niños esperan la hora de recreo.			
El invierno en La Paz es crudo.			
Ojalá que mañana sea un día divertido en la escuela.			
Espero que mi hermana venga rápido de sus clases.			
¡No corran en los pasillos de la escuela!			

Las palabras homónimas

Las palabras homónimas son aquellas que se escriben y se pronuncian de igual forma, pero tienen significados diferentes.



llama
animal mamífero rumiante.



llama
fuego que emite luz y calor.

Actividades

1. Leemos una narración adaptada de Felipe Alliende y respondemos las preguntas.

Las cuatro estaciones

- ¿Cuáles son las cuatro estaciones? – Le preguntaron un día a Marcelo.

- Yo conozco dos estaciones, nada más – respondió Marcelo. – la **estación central** y la **estación de teleférico**.

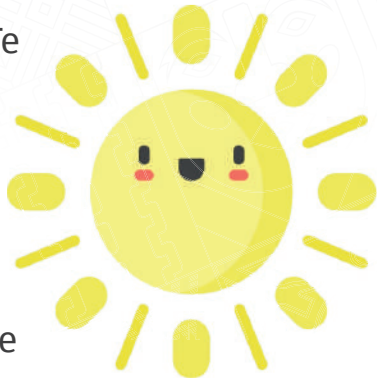
- Pero, Marcelo, no te estamos preguntando por la estación del teleférico. Te preguntábamos por las otras estaciones.

- ¡Ah! Me estaban preguntando por las estaciones de radio. Hay muchas más que cuatro. Yo conozco...

- No Marcelo, nadie te está preguntando por las estaciones de radio. Te estamos peguntando por las cuatro estaciones.



- Ya sé: "Las cuatro estaciones" son una obra de Vivaldi. Tararán, tirarín, turorín, tirarín, tan, tan...
- No te hagas el que no entiendes, Marcelo. Te estamos preguntando por las cuatro estaciones del año. ¿Las sabes o no las sabes?
- Claro que sé, cuáles son las cuatro estaciones del año. Pero nadie me preguntaba eso. Las cuatro estaciones del año son: las vacaciones de verano, las vacaciones de invierno, las fiestas de la primavera, y una que no sé cómo se llama.
- Primavera, verano, otoño e invierno, Marcelo. Eso era todo. Fuente: (Vázquez,2021).



Coloreamos las palabras que, según tu opinión, describen a Marcelo.

bromista	músico	distraído	simpático
olvidadizo	sordo	contestador	leso
tomador de pelo	preguntón	conversador	divertido

¿Cuántos significados le dio Marcelo a la palabra "Estaciones"? Buscamos los significados en la lectura y lo escribimos.



A Estación de radio

B _____

C _____

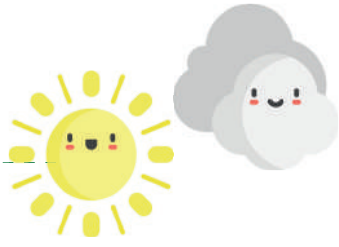
D _____

¿Qué estación de ferrocarriles conoces?



_____

¿En qué estación del año estamos?



_____

(Continúa, página siguiente)

¿Cuál estación del año prefieres y por qué?

_____

2. **Con la ayuda del diccionario, jugamos a encontrar distintos significados para una misma palabra (homónimas), luego escribimos en las líneas.**

A **Hoja:**

_____

_____

_____

B **Traje:**

_____

_____

_____

C **Vino:**

_____

_____

D **Llave:**

_____

_____

_____

_____

3. **Escribimos las palabras correspondientes en los paréntesis.**

Llama | Cola | Raya

(.....) Líquido pegajoso utilizado para unir materiales.

(.....) Animal rumiante de Sudamérica.

(.....) Fenómeno visible de la combustión.

(.....) Patrón o diseño de líneas o franjas.

(.....) Pez cartilaginoso con un cuerpo plano.

(.....) Parte trasera de un animal o un objeto.

4. Completamos las oraciones con las siguientes palabras.

bajo

- El gato se escondió ..... la mesa para esconderse del perro.
- Nimio y Marco tocan el .....en una banda de rock.

banco

- Sofía se fue al ..... para cancelar la deuda que tiene.
- Mario espera sentado en el ..... del parque a su padre y su hermano.

llama

- Mi tío perdió una ..... en el cerro el día de ayer.
- Mi papá..... a sus amigos para ir a jugar fútbol.

vino

- Tarija es el departamento productor de un excelente ..... que es exportado a muchos países.
- Rafael.....a mi casa a hacer la tarea.

río

- El..... Pilcomayo es el más caudaloso en tiempos de lluvia.
- Nos ..... mucho durante la película porque era muy divertida.

nada

- Mi mamá ..... todos los días en la piscina olímpica.
- No hay .....en la heladera.

5. Escribimos un texto corto en el que utilicemos palabras homónimas, asegurándonos de mostrar claramente los diferentes significados que puede tener cada una de ellas en su contexto.

.....

.....

.....

Estabilidad de los componentes de la Madre Tierra y acciones para su mantenimiento en el departamento

La estabilidad de los componentes de la Madre Tierra, como el suelo, el agua y el aire, se basa en su equilibrio natural. Cuando estos elementos están en armonía, la Tierra se mantiene saludable y los seres vivos prosperan. Sin embargo, la contaminación y el exceso de construcciones pueden alterar este equilibrio, provocando problemas ambientales y poniendo en riesgo las salud del planeta.



Actividades

1. Salimos al patio y exploramos nuestro entorno natural. Observamos con atención el cielo, el Sol, las plantas y los animales que encontramos. A continuación, dibujamos en el recuadro todo lo que hayamos identificado.

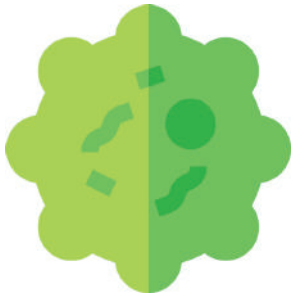
Dibujo

2. **Clasificamos los elementos que hemos dibujado en los siguientes recuadros.**

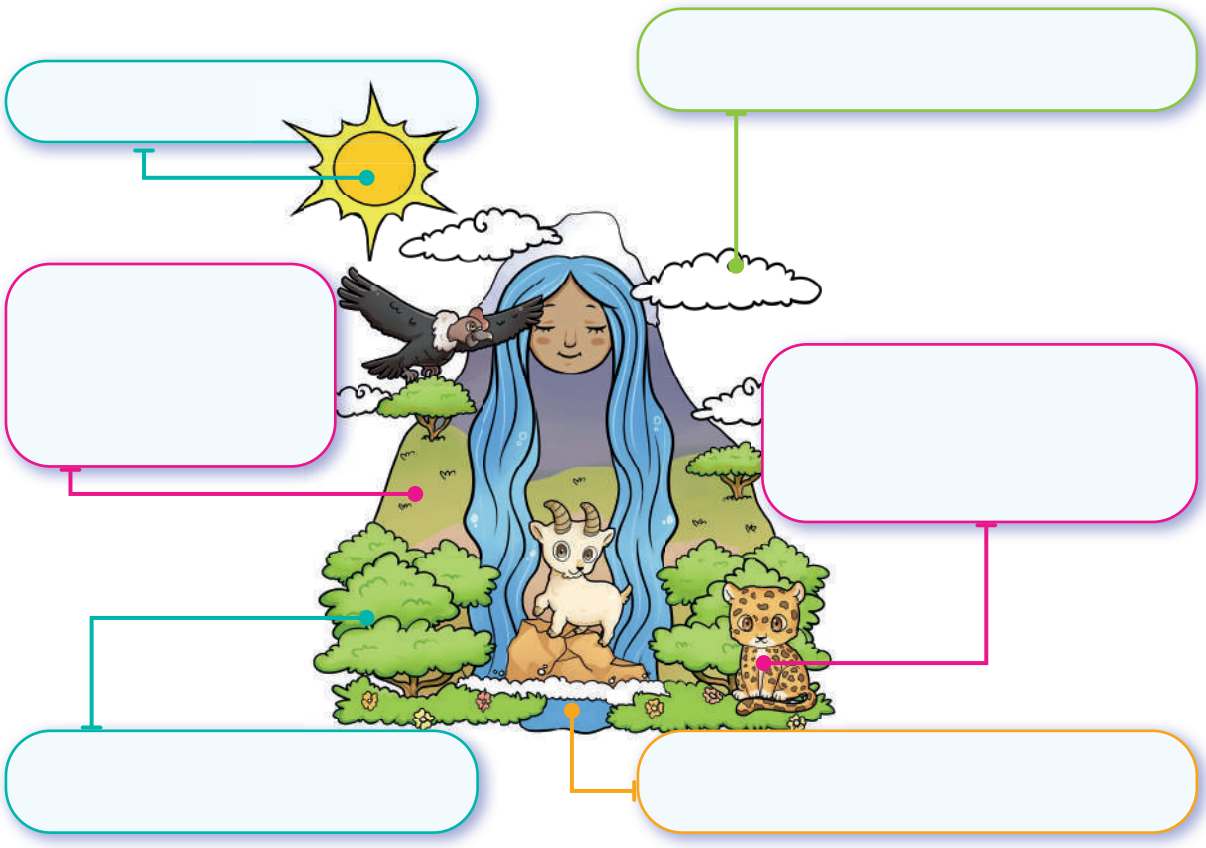
Elementos de la naturaleza	Plantas	Animales

¡Sabías que!

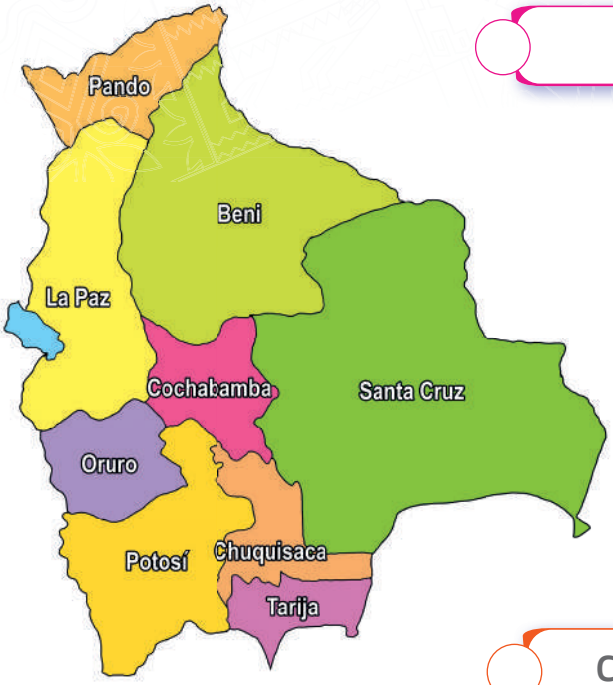
Algunos microorganismos que no podemos ver a simple vista, cómo las bacterias, virus y hongos, contribuyen al equilibrio y al ciclo de la naturaleza.



3. **Observamos la imagen e identificamos elementos naturales. Luego, anotamos en los recuadros correspondientes.**



4. Identificamos los desafíos ambientales a los que se enfrenta nuestro departamento y marcamos con una (X) en el recuadro que corresponda.

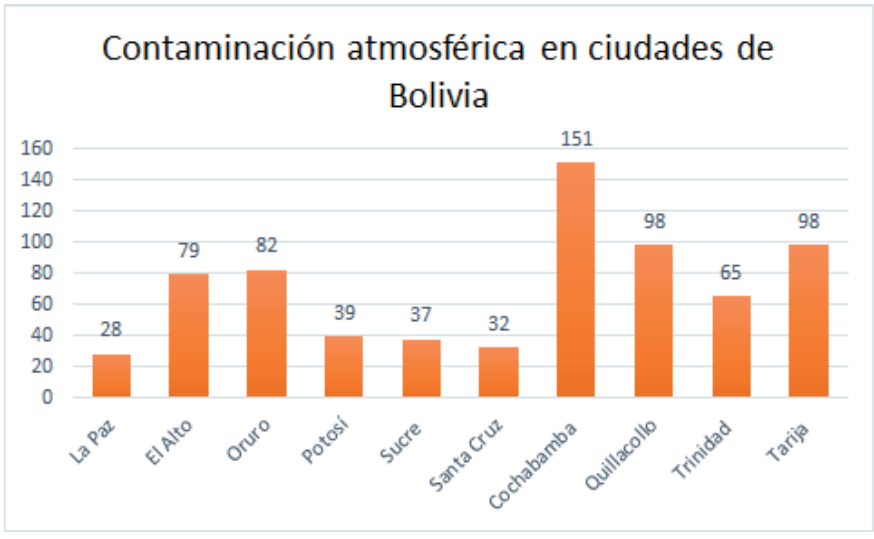


- Deforestación
- Sobrepoblación
- Pérdida de biodiversidad
- Incendios
- Sequías
- Contaminación de ríos
- Contaminación de aire

5. A partir del análisis de las imágenes y la tabla, respondemos las preguntas planteadas.







Fuente: (Tiempos, 2023).

Indice Nacional de la Calidad de Aire (ICA)		
0 - 49	Verde	Bueno
50 - 100	Amarillo	Regular
101 - 150	Rojo	Malo
151 - 300	Café	Muy Alto
> 300	Negro	Extremadamente Alto

Fuente: (Tiempos, 2023).



¿Qué ciudades son las más contaminadas?

¿Qué ciudades son las menos contaminadas?

¿A qué crees que se debe la contaminación atmosférica?

¿Quiénes son los más afectados con la contaminación del aire?

6. Realizamos la lectura del siguiente texto y respondemos a las preguntas.

Indígenas de América Latina piden respeto a la Madre Tierra



En un encuentro importante en la ONU en Nueva York, personas indígenas de América Latina hablaron fuerte. Pidieron a los gobiernos que respeten la naturaleza y consulten a sus comunidades antes de usar los recursos de sus

(Continúa, página siguiente)

tierras. Ana María Guacho una anciana médica naturista, del Ecuador, dijo que algunos gobiernos solo piensan en dinero y no cuidan a la Tierra ni a la gente. Chishlua Palomino, de Perú; también dijo que las empresas grandes están dañando sus tierras sin respetar sus conocimientos y sus vidas.

Fuente: (Unidas, 2013).

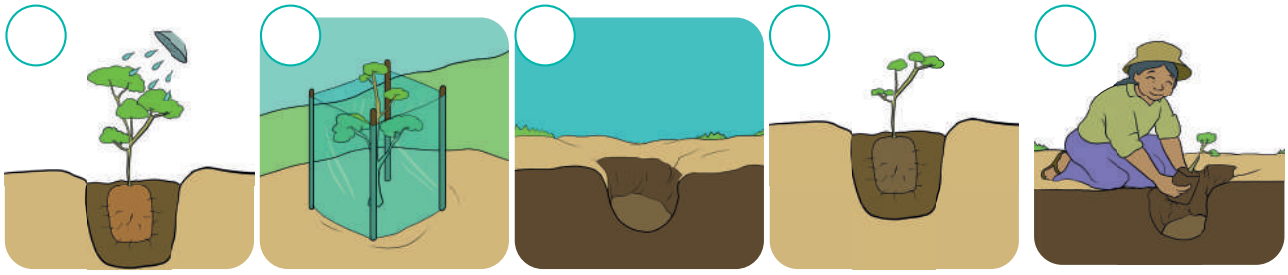


Según la lectura ¿Qué protegen los indígenas?

¿Cómo se debieron sentir los indígenas ante la destrucción de la Madre Tierra?

¿Será real la preocupación de los indígenas sobre los problemas de la Madre Tierra?

7. Ordenamos las imágenes secuencialmente y respondemos a las siguientes preguntas.



¿Qué actividad realiza la señora?

¿Qué personas o grupos se beneficiarán del árbol una vez que crezca?

¿Cómo ayudan los árboles en el medio ambiente?

¿Qué efectos tendría la desaparición de todos los árboles en el medio ambiente?

¿Cómo contribuyen los árboles a contrarrestar el cambio climático?

Calentamiento global y resiliencia al cambio climático

El calentamiento global se refiere al aumento gradual de la temperatura en la Tierra. La resiliencia al cambio climático implica nuestra capacidad para adaptarnos y protegernos de los cambios climáticos, de manera que podamos continuar viviendo de manera saludable y sostenible.





Actividades

1. Realizamos una encuesta a personas de la tercera edad, sobre el cambio climático, a partir de las siguientes preguntas.

Encuesta

- ¿Cómo era el clima cuando usted fue joven?
- ¿Qué cambios a sentido durante estos últimos tiempos?
- ¿Cómo le afectan estos cambios?
- ¿Conoce por qué ha cambiado el clima?



Encuesta

- ¿Conoce alguna política o iniciativa para reducir el cambio climático?

  si no

- En su opinión. ¿Cree que la temperatura en la tierra ha aumentado en la última década?

  ◯ Sí, por la actividad humana. ◯ No, no hay cambio.

  ◯ Sí, por causas naturales. ◯ No sé.

- ¿Cómo describiría su conocimiento sobre los siguientes aspectos y sus efectos? Marca una opción.

	Mucho	Poco	Muy poco	Nada
Gases de efecto invernadero.	◯	◯	◯	◯
Derretimiento de hielo y erupciones volcánicas.	◯	◯	◯	◯
Fenómeno del niño.	◯	◯	◯	◯
Deforestación.	◯	◯	◯	◯
Contaminación atmosférica.	◯	◯	◯	◯

- Analicemos las respuestas recolectadas y escribimos nuestras conclusiones en nuestros cuadernos.

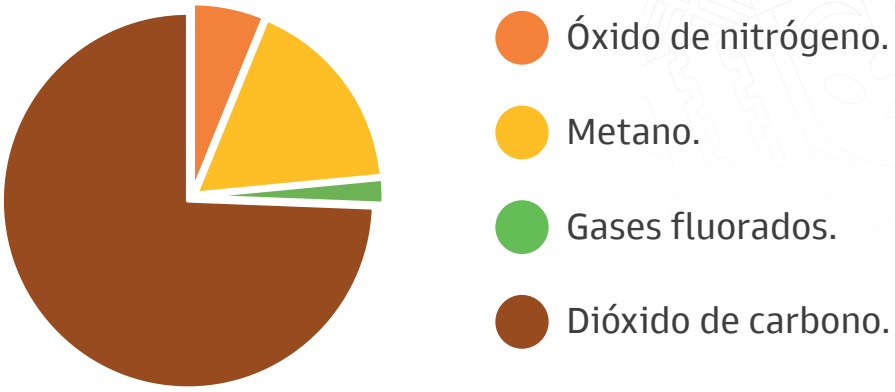
2. Escribimos en el gráfico el porcentaje de sustancias del efecto invernadero que se presenta en la tabla.



Sustancias que contaminan	
Óxido de nitrógeno	6,20 %
Metano	17,30 %
Gases fluorados	2,10 %
Dióxido de carbono	74,40 %

(Continúa, página siguiente)

Emisiones por gases de efecto invernadero



Fuente: (Ciencia, 2020).

3. Dibujamos en los siguientes recuadros algunas acciones que podemos tomar para mitigar y adaptarnos al cambio climático.

Mitigación

Mayor uso de energías renovables.	Transportes eficientes.	Uso de energías renovables en fábricas.
(Energía eólica, solar)	(Auto eléctricos, bicicletas)	(Energía solar)

Adaptación

Reforestación.	Cultivo flexible y variado.	Investigación e información.
(Plantar más árboles)	(Huertos escolares y domésticas)	(Comportamiento del clima)

4. Experimento

Efecto invernadero con caja de zapatos

Objetivo

Probar el efecto invernadero de manera práctica.

Materiales:



- Caja de zapatos.
- Termómetro.
- Cristal o plástico transparente.
- Cartulina.
- Pegamento.

Hipótesis: _____

Procedimiento:

Paso 1

A la caja de zapatos sin tapa colocamos la cartulina doblada en ángulo recto, y lo pegamos de forma que la caja quede divida en dos partes.
La idea es que cuando pongamos la caja al sol, la cartulina haga que el termómetro esté en sombra.

Paso 2

Lo dejamos 15 minutos al sol en una posición y después anota la temperatura. Sin mover colocamos la tapa de cristal o plástico transparente.

Paso 3

Espera 15 minutos.
Posteriormente observamos el termómetro, veremos que la temperatura ha subido considerablemente.

Fuente: (Coello, 2016).

Registramos las observaciones del experimento en base a las preguntas.

1. ¿Qué efectos causó el cristal o el plástico transparente en el ambiente?

_____

2. ¿Qué pasaría si encendemos una vela dentro la caja?

_____

3. ¿Cómo crees que se relaciona este experimento con lo que ocurre en el planeta Tierra?

_____

4. ¿Qué consecuencias tiene el efecto invernadero?

_____

_____

Después de haber realizado el experimento, analizamos los datos obtenidos y escribimos nuestras conclusiones.

Conclusiones: _____

_____

El agua segura, cualidades y sus beneficios en la vida



El agua segura es aquella que está libre de contaminantes y es apta para el consumo humano. Sus cualidades principales incluyen la transparencia, ausencia de color, olor y sabores extraños, así como la presencia de minerales beneficiosos en cantidades adecuadas.



Actividades

1. Escribimos en la tabla los usos del agua en el campo y la ciudad.

Campo	Ciudad
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Leemos el siguiente texto y respondemos a las preguntas.

El agua desde la cosmovisión de los pueblos indígenas originarios

- El agua es donde se gesta y desarrolla la vida. El agua es salud, es la sangre de nuestros pueblos y forma parte de nuestros cuerpos. Al reconocerla como un bien común y gestionarla de manera integral y utilizando la sabiduría de los pueblos indígenas puede efectivamente contribuir a la humanidad en su conjunto.



(Continúa, siguiente página)

- Para nosotros, los ríos, las montañas y la selva son seres con espíritus que cuidan cada uno de estos espacios, y que se vinculan de muchas formas con nosotros. De esta forma, cuando dañamos los ríos, contaminamos el agua; se pone en riesgo nuestra salud y conexión, esa relación que tenemos con la Madre Tierra. Fuente: (FILAC, 2023).



¿Qué piensas sobre la frase “Del agua se gesta la vida”?

¿Qué crees que significa cuando se dice que “El agua es salud”?

¿A qué se refiere con “El agua es la sangre de nuestros pueblos”?

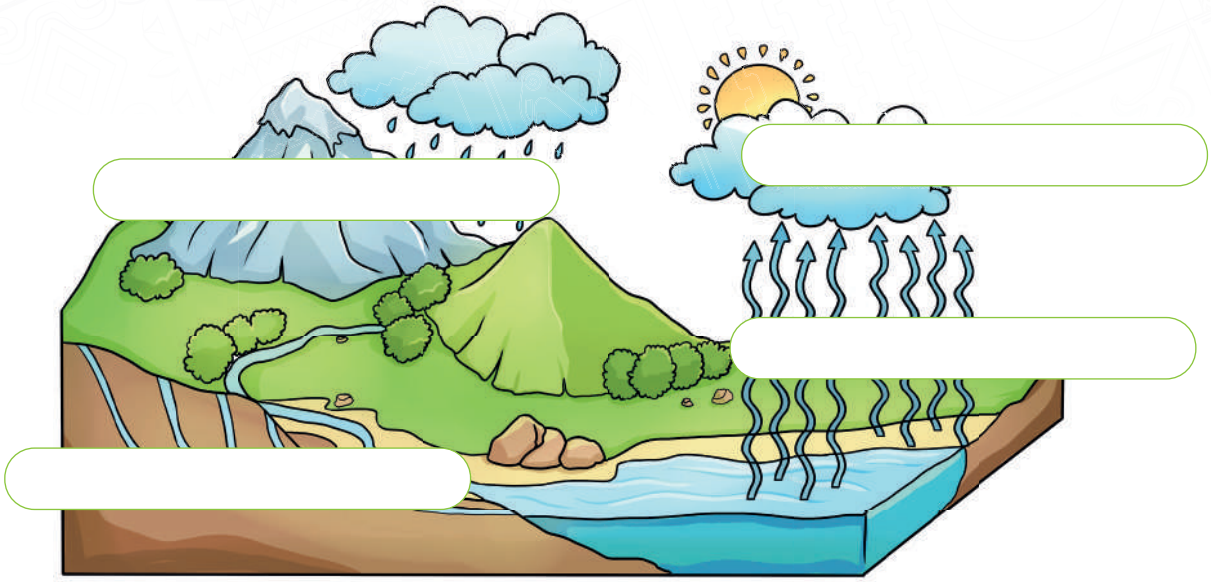
¿Será que el río es un espíritu?

¿Qué es para nosotros el agua?

¿Qué impacto tienen las actividades humanas en la calidad del agua?

3. En la imagen completamos el ciclo del agua bajo la referencia de las siguientes palabras.

- Acumulación
- Evaporación
- Precipitación
- Condensación

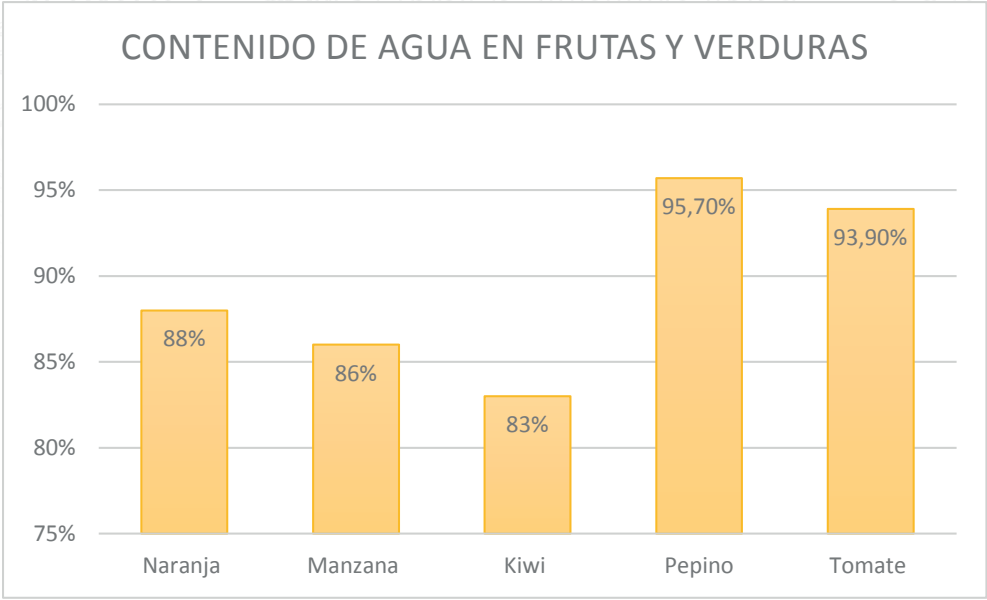


4. Buscamos las siguientes palabras en la sopa de letras.

- Vida
- Recurso
- Vital
- Dulce
- Consumo
- Ahorro
- Ciclo
- Río
- Claridad

U	A	Y	K	P	T	R	Í	O	Ú
Ú	W	Z	I	E	C	L	U	D	M
P	Ü	K	O	S	R	U	C	E	R
W	Á	Á	A	H	O	R	R	O	L
I	C	O	N	S	U	O	O	Ú	V
L	Ü	O	L	C	I	L	L	V	I
É	M	Ñ	T	D	L	L	L	X	D
D	A	D	I	R	A	C	C	R	A
Z	L	A	T	I	V	Ú	E	H	D
Z	C	S	P	Ñ	C	J	G	L	Á

5. Observamos la tabla y respondemos a las preguntas.



Fuente: (Contigo, 2023).

¿Cuál de las frutas o verduras contiene más agua?

¿Cómo puede el cambio climático afectar el suministro de agua para los alimentos?

¿Cómo afecta la falta de agua a la calidad de los alimentos?

¿Qué pasaría si falta agua en los campos?

6. Leemos los siguientes enunciados y elegimos la respuesta correcta.

La composición química del agua es:

A H_2O

B HO_2

C H_2O_2

D OH_2

El agua es:

A Incolora, inodora e insípida.

B Incolora, pura e inodora.

C Indolora, inodora e insípida.

D Incolora.

7. Experimento

¡La densidad del agua salada!

Objetivo

Comprender como la sal afecta la densidad del agua y por qué muchos objetos que se hunden en agua dulce flotan en agua salada.

Materiales:



- Pequeñas piezas de plástico.
- Cuatro vasos de cristal transparentes.
- Agua.
- Sal.
- Azúcar.
- Bicarbonato (también puedes usar levadura en polvo o sosa).

Hipótesis: _____

_____

Procedimiento:

Paso 1 Disolvemos dos cucharadas de sal en un vaso, dos cucharadas de azúcar en otro, y dos cucharadas de bicarbonato en otro.

Paso 2 Mantenemos el cuarto vaso solo con agua, sin agregar nada más (esta será la variable controlada).

Paso 3 Etiquetamos cada vaso con el nombre del ingrediente añadido dentro para poder identificarlos y no equivocarte.

Respondemos las preguntas en base al experimento.

1. ¿Qué sucede en los tres primeros vasos de agua?

_____

2. ¿Qué pasa con los pedazos de plástico en el vaso de agua con azúcar?

_____

3. ¿Qué pasa con los pedazos de plástico en el vaso con bicarbonato?

_____

Continúa, siguiente página

Procedimiento:

Paso 4 A continuación, echamos dos o tres pedazos de plástico en cada vaso y observa que ocurre. Las piezas colocadas en los vasos con bicarbonato y sal, deben flotar, mientras que las otras se quedan en el fondo.

Fuente: (Sapos y Princesas, 2023).

4 ¿Qué tipo de agua necesitan las especies marinas para vivir?

5 ¿Para los animales que viven en el mar, será necesario la densidad del agua?

Después de haber realizado el experimento, analizamos los datos obtenidos y escribimos nuestras conclusiones.

Conclusiones:

8. Socializamos los resultados del experimento, presentando nuestras conclusiones, estas sean de manera escrita o de forma verbal.



9. Investigamos y respondamos las siguientes interrogantes.

¿Cuál es la importancia del agua del mar en el ecosistema?

¿Qué podemos hacer para conservar el agua en nuestra vida diaria?

¿Por qué es importante proteger las fuentes de agua, como ríos y lagos?

Importancia del saneamiento básico: cuidado de la salud, uso de contenedores por color y control de inundaciones

El saneamiento básico es un conjunto de acciones que se pueden aplicar sobre el ambiente para reducir los riesgos sanitarios, prevenir la contaminación y consecuentemente, lograr mejores niveles de salud en el contexto.





Actividades

1. Realizamos la siguiente encuesta a 30 personas para conocer la realidad sobre el saneamiento básico en nuestra comunidad.

1. ¿Cuál es su principal fuente de agua para el consumo doméstico?

- A Agua por tubería.
- B Grifo público.
- C Pozo perforado.
- D Agua de manantial.
- E Agua de lluvia.
- F Agua suministrada por camión cisterna.

2. ¿Cuál es su principal fuente de agua para el consumo doméstico?

- A Letrina sanitaria.
- B Letrina de zanja.
- D Inodoro domiciliario.
- E Campo abierto.

2. Centralizamos los datos obtenidos y analizamos los resultados.

Fuente de agua para el consumo doméstico.	N°
Agua por tubería.	
Grifo público.	
Pozo perforado.	
Agua de manantial.	
Agua de lluvia.	
Agua suministrada por camión cisterna.	

¿En qué lugar la mayoría de las personas eliminan sus heces?

¿Cuál es el tipo de fuente de agua doméstico más utilizado?

¿En qué lugar eliminan sus heces?	N°
Letrina sanitaria.	
Letrina de zanja.	
Inodoro domiciliario.	
Campo abierto.	

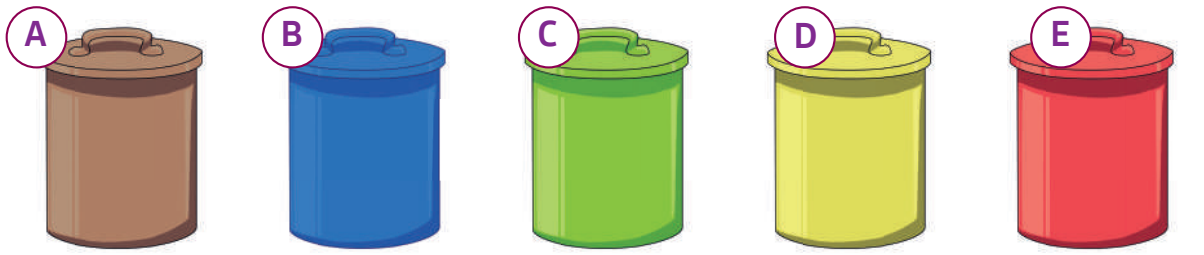
(Continúa, siguiente página)

¿Cuál es la importancia de estos servicios en nuestra vida?

3. Observamos las siguientes imágenes y descubrimos el error que comete el niño. Marcamos con (X) sobre la imagen que tenga el error.



4. Identificamos el tipo de basura que se puede desechar en cada uno de los basureros y anotemos la información correspondiente en los recuadros.



5. Leemos las perspectivas de los pueblos indígenas, analizamos la información y respondemos a las preguntas.

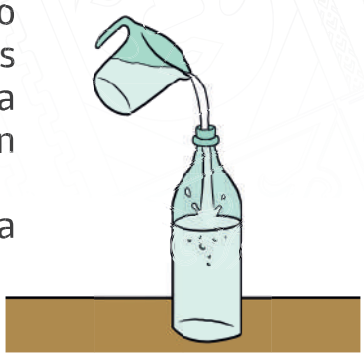
Los pueblos indígenas a menudo obtienen agua de ríos, estanques, arroyos, pozos o manantiales, aunque muchos de estos lugares están contaminados. Algunos tienen agua canalizada en sus casas, pero no siempre está limpia ni apta para el consumo humano. Lamentablemente los gobiernos no siempre cumplen con su deber de proveer.



infraestructura para el agua y el saneamiento ni de controlar la contaminación.

Para el saneamiento básico, se resaltan que algunos hacen sus necesidades al aire libre o en letrinas, lo que contamina el agua que usan. Tradicionalmente, los indígenas creían que el agua de ríos y manantiales era segura, pero ahora hay problemas por la contaminación de pesticidas y desechos.

Esto afecta sus actividades como la agricultura, la ganadería y la pesca. Es importante cuidar el agua y protegerla para el bienestar de todos, incluidos los pueblos indígenas. Fuente: (Agudo, 2022).



¿Por qué ahora la gente de los pueblos indígena originarios se preocupa por el agua limpia?

¿Cómo crees que era antes las aguas de los ríos, pozos o manantiales?

¿Quién contamina el agua de los ríos?

¿Qué pasaría si la gente de los pueblos indígenas originarios siguieran bebiendo agua de los ríos contaminados?

6. Escribimos en los recuadros las actividades que realizan en cada imagen.









7. Separamos los desechos que se presentan en la lista y anotamos en las líneas según el basurero que corresponde.







- Botella de plástico.
- Caja de chocolate.
- Lata de atún.
- Cuaderno usado.
- Sobre manila.
- Botella de spray.
- Botella de yogurt.
- Bolsas de plástico.
- Platos de plástico.
- Periódico.
- Maple de huevo.
- Clavos.

8. Unimos con una línea cada elemento con el basurero que corresponde.















9. **Ordenamos la secuencia de las imágenes según los pasos de la desinfección del agua por método "SODIS".**



10. **Observamos las imágenes y escribimos en cada recuadro el tipo de manejo de basura.**



11. **Investigamos y completamos la tabla.**

FAUNA NOCIVA		
Animales	Enfermedades que causa.	Recomendaciones para el control de fauna nociva.
	_ _	_ _
	_ _	_ _
	_ _	_ _

Fenómenos naturales, antrópicos y sociales en el municipio, departamento y de Bolivia (mapa de amenazas)

Fenómenos Naturales:

Son fenómenos que ocurren en la Tierra y en la naturaleza sin la intervención de las personas, como las lluvias, los terremotos y los volcanes.



Fenómenos Antrópicos:

Son consecuencias que resultan de la intervención del ser humano, como la construcción de edificios, la contaminación del agua, del aire, etc.

Fenómenos Sociales:

Son eventos que ocurren porque las personas viven juntas en grupos y actúan en comunidad, como las fiestas, los juegos, las guerras y las migraciones.

Actividades

1. Realizamos una lectura de este reporte y respondemos a las preguntas.



Monitoreo de Amenazas Naturales - 4 de marzo de 2024 Condiciones climáticas adversas

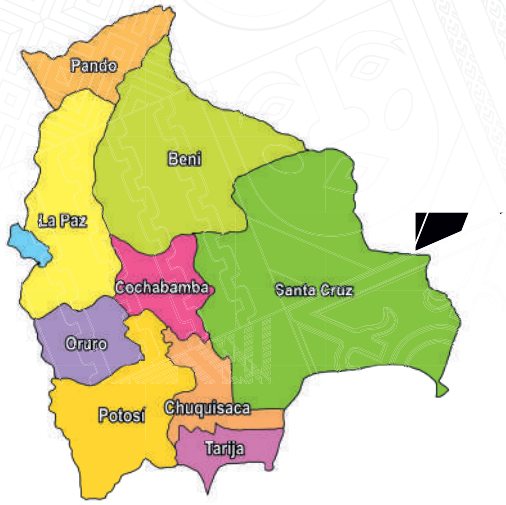
El 4 de marzo de 2024, el Ministerio de Defensa de Bolivia publicó información actualizada sobre las lluvias severas que afectan al país. Nueve departamentos están bajo alerta naranja, y el departamento de Pando, ha declarado desastre departamental.

Hay alerta roja para 3 municipios del departamento de Pando y 21 municipios del departamento de La Paz. Se ha declarado desastre municipal para 18 municipios y emergencia municipal en diez municipios del país. En total, 26 729 familias se han visto afectadas, se han registrado 43 fallecimientos, 483 viviendas afectadas y 842 viviendas destruidas, la mayoría de ellas en el departamento de La Paz. Además, 5 542 personas fueron evacuadas, la mayoría en Pando (Fuente: Salud, 2024).

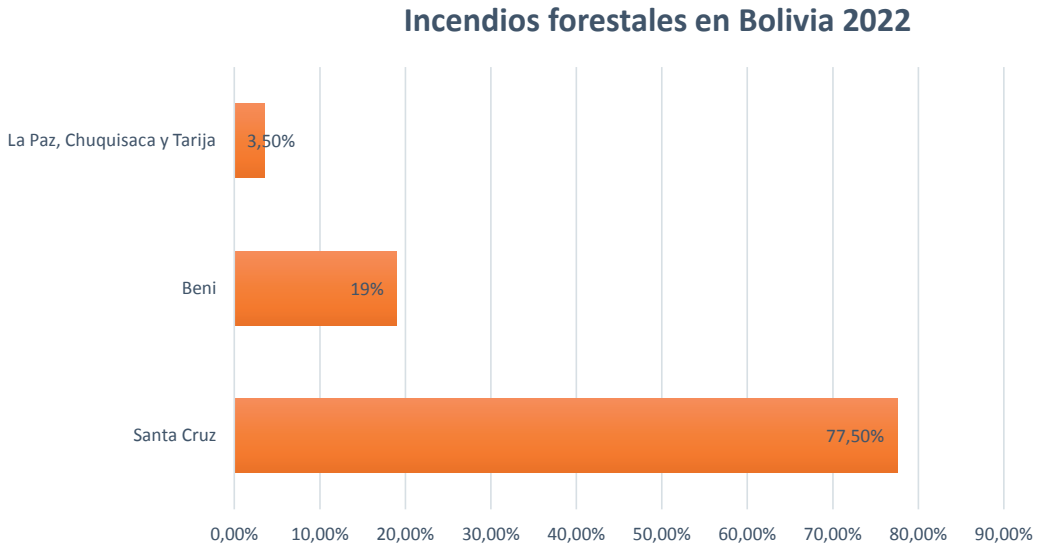
¿Qué provocó las lluvias en el Departamento de Pando?

¿Qué indica la alerta naranja?

En el mapa identificamos los departamentos que fueron afectados por las lluvias, marcándolos con una **(X)**.



2. Observamos la tabla sobre los incendios forestales y respondemos a las siguientes preguntas.



Fuente: (Bordino,2021).

¿Qué departamento fue más afectado por los incendios forestales?

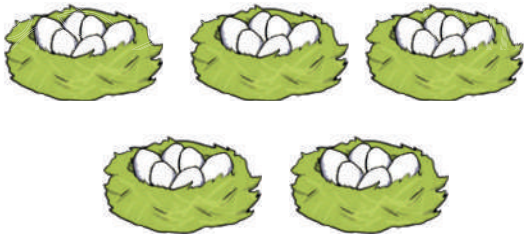
¿Qué daños producen los incendios en los bosques?

¿Cuánto tiempo tarda el fuego en quemar un bosque?

¿Cuánto tiempo tarda ese bosque en recuperarse?

Multiplicación de Números Naturales con 3 y 4 dígitos en el multiplicador

Queremos saber el total de los huevos en cada nido, podemos contar o simplemente multiplicar.



Huevos Nidos

Total 6 x 5 = 30

Recuerda:

La multiplicación es una operación aritmética que consiste en: calcular el resultado (producto), sumando un mismo número (multiplicando), tantas veces como indica otro número (multiplicador).

Prueba de exclusión del 9

Multiplicar: 53 x 32

	M	C	D	U
			5	3
×			3	2
		1	0	6
+	1	5	9	
	1	6	9	6

1 → 8 → 3 → 4 → 2 → 5 → 4 → 4

Paso 1

Sumamos los dígitos del multiplicando, eliminando los nueves y el resultado se anota arriba de la "X".

5 + 3 = 8 ; es menor que 9

Paso 2

Sumamos los dígitos del multiplicador, eliminando los nueves. El resultado se anota debajo de la "X".

3 + 2 = 5 ; es menor que 9

Paso 3

Multiplicamos el valor de 1 con el valor de 2 y el resultado final lo sumamos eliminando los nueves y colocamos el resultado a la izquierda de la "X".

8 x 5 = 40 ; sumamos 4 +0 = 4

Paso 4

El resultado final de la operación lo sumamos eliminando los nueves y anotamos el resultado a la derecha de la "X".

1, 6, 9, 6; eliminamos el 9, queda 1, 6, 6;
Sumamos **1 + 6 + 6 = 13**
Restamos **9; 13 - 9 = 4**

Si el paso 3 y 4 el valor es igual, la multiplicación es correcta.



Actividades

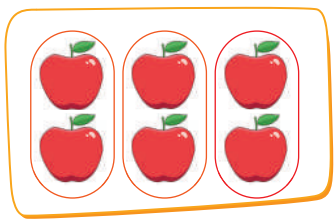
1. Realizamos las multiplicamos y verificamos con la exclusión del 9.

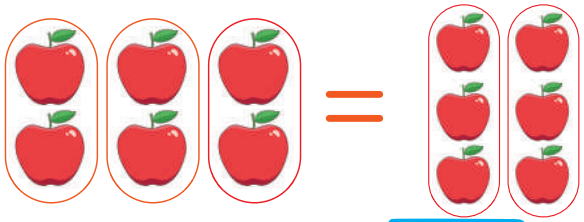
A) 46 x 52 =	B) 36 x 23 =	C) 45 x 35 =
D) 49 x 63 =	E) 87 x 54 =	F) 234 x 24 =
G) 342 x 25 =	H) 224 x 36 =	I) 342 x 25 =
J) 589 x 45 =	K) 951 x 53 =	L) 753 x 65 =

Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva

Observamos:

- ¿Cuántas manzanas observamos en el recuadro?
- ¿Cómo conocemos la cantidad rápidamente?





3 x 2 6 — **2 x 3** 6



Propiedad conmutativa

$(6 \times 5) = (5 \times 6)$
$30 = 30$

Recuerda:

La propiedad conmutativa de la multiplicación nos indica que el orden de los factores no altera el producto.



Actividades

1. Multiplicamos los siguientes ejercicios y verificamos con la propiedad conmutativa.

A) 4 x 3 =	B) 6 x 3 =	C) 45 x 37 =
D) 89 x 8 =	E) 275 x 25 =	F) 186 x 36 =
G) 274 x 28 =	H) 58 x 89 =	I) 45 x ___ =
J) 324 x 25 =	K) 324 x 241 =	L) 125 x ___ =

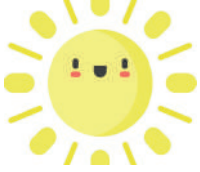
2. Multiplicamos los números indicados y utilizamos la propiedad asociativa para verificar el resultado.

Propiedad asociativa

$2 \times (23 \times 12) = (2 \times 23) \times 12$
$2 \times 276 = 46 \times 12$
$552 = 552$



A) 4 x (3 x 2) =	B) 5 x (4 x 3) =	C) 8 x (9 x 3) =
D) 3 x (87 x 31) =	E) 7 x (5 x 9) =	F) 4 x (12 x 35) =
G) 2 x (35 x 21) =	H) 3 x (32 x 81) =	I) 3 x (13 x 25) =
J) 3 x (53 x 13) =	K) 5 x (23 x 84) =	L) 2 x (71 x 50) =



Propiedad distributiva

$24 \times (132 + 45) = (24 \times 132) + (24 \times 45)$
$24 \times 177 = 3\,168 + 1\,080$
$4\,248 = 4\,248$

3. Multiplicamos los siguientes números y verificamos la respuesta con la propiedad distributiva.

A) 4 x (3 + 2) =

B) 8 x (5 + 3) =

C) 9 x (85 + 92) =

D) 854 x (53 + 41) =

E) 25 x (12 + 33) =

F) 45 x (32 + 27) =

G) 78 x (21 + 40) =

H) 253 x (12 + 32) =

I) 91 x (312 + 521)=

J) 3 x (53 x 13) =

K) 81 x (15 + 32) =

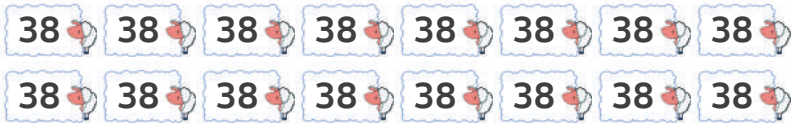
L) 89 x (352 + 220)=

Resolución de problemas simples y complejos



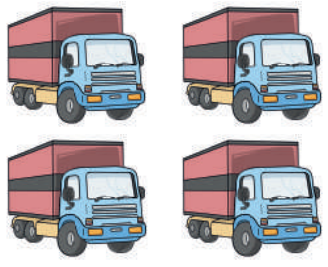
Actividades

1. Si cada tarjeta tiene un valor de 38 puntos, ¿cuántos puntos hay en total?



Respuesta:

2. Cuatro camiones transportan 10 cajas de leche y cada caja contiene 12 bolsas de leche, encontremos el total de bolsas de leche que transportan los 4 camiones.



Respuesta:

3. El domingo, 1.385 personas visitaron un parque infantil. Si cada entrada cuesta Bs5, ¿puedes calcular cuánto dinero ganó el parque ese día?



Respuesta:

4. Para ver un partido de fútbol en el estadio, 684 personas compraron entradas y cada una costaba Bs15. ¿Cuánto dinero ganó el estadio con la venta de entradas?



Respuesta:

5. En una tienda la polera normalmente cuesta Bs30, Si compramos 6 poleras, la vendedora nos hará un descuento de Bs5 en el total . ¿Cuánto tendremos que pagar por las 6 poleras?



Respuesta:

6. En una granja, recogemos 50 huevos todos los días. ¿Cuántos huevos recogeremos en total en 7 días?



Respuesta:

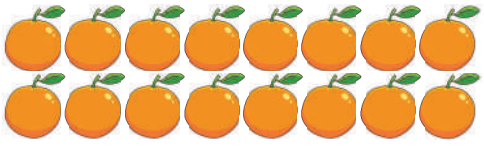
7. Un grillo puede saltar aproximadamente 30 centímetros en un solo salto. Si el grillo realiza 15 saltos, ¿cuánta distancia recorrió en total?

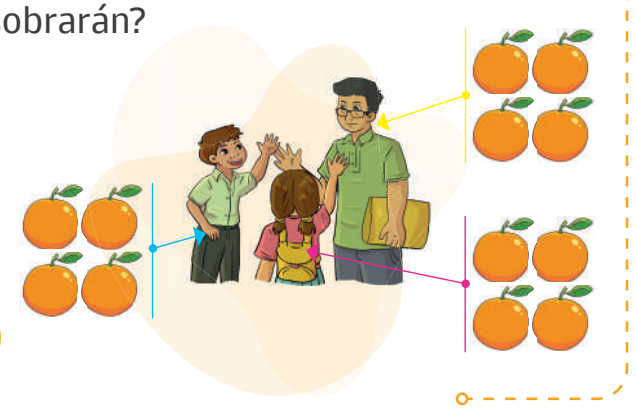


Respuesta:

División de números naturales exacta e inexacta

Tenemos 14 naranjas y queremos repartirlas de manera equitativa entre 3 personas. ¿Cuántas naranjas le tocarán a cada persona y cuántas naranjas sobrarán?

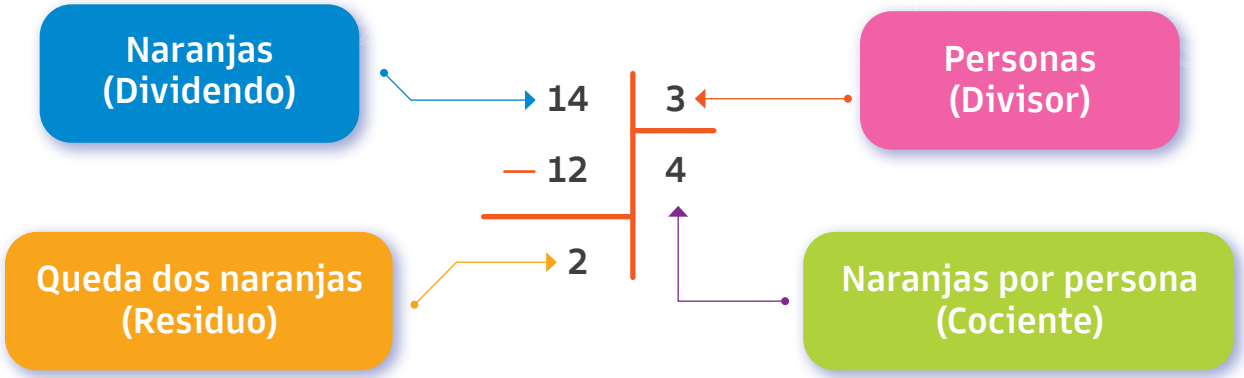




Sobra dos naranjas 

Si las 14 naranjas se reparten entre 3 personas, a cada una le correspondería 4 naranjas, quedando 2 naranjas sin repartir. A esta distribución se la conoce como división inexacta, debido a que no se puede repartir de manera uniforme, sobrando dos naranjas.

Matemáticamente, podemos hacer esta operación de la siguiente manera:



9	3
— 9	3
0	

División exacta

17	4
— 16	4
1	

División inexacta

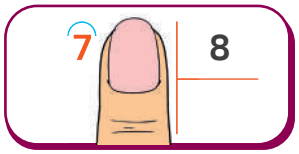
Procedimiento de la división de una cifra.

Ejemplo: 752 | 8

Solución

Paso 1

Observamos que el 7 es menor que el 8 (dividendo < divisor), entonces, tomamos dos dígitos (75).



Paso 2

Recordamos la multiplicación del 8 y tomamos un número que multiplicando sea menor a 75. (ejemplo 8 x 9 = 72) y anotamos debajo del 75.

752 | 8
– 72

Paso 3

Restamos el 75 – 72 = 3

752	8
– 72	9
3	

Paso 4

Bajamos el 2 y tenemos 32.

```
 752 | 8
-72  | 9
  32
```

Paso 5

Dividimos 32 entre 8, tenemos 8 x 4 = 32 y lo anotamos debajo del 32.

```
 752 | 8
-72  | 94
  32
- 32
```

Paso 6

Restamos el 32 – 32 = 0.

```
 752 | 8
-72  | 94
  32
- 32
   0
```

El residuo es "0", por lo tanto, es división exacta.



Actividades



1. Vamos a practicar divisiones. Resolvemos las siguientes divisiones.

A) 6 ÷ 3 =	B) 8 ÷ 2 =	C) 12 ÷ 3 =
D) 16 ÷ 4 =	E) 36 ÷ 6 =	F) 81 ÷ 9 =
G) 735 ÷ 5 =	H) 825 ÷ 6 =	I) 741 ÷ 3 =
J) 379 ÷ 2 =	K) 916 ÷ 4 =	L) 857 ÷ 2 =
M) 374 ÷ 5 =	N) 841 ÷ 4 =	O) 629 ÷ 3 =

Divisiones con residuo 0

Se tienen 50 bolsas de galletas y se quiere distribuirlas en diferentes cajas.



A) ¿Cuántas bolsas de galletas se colocarán en 5 cajas?

B) ¿Cuántas bolsas de galletas se colocarán en 4 cajas?

Ver ejemplo en la siguiente página

A

Residuo 10

Residuo 0

50	5
− 50	10
00	

B

Residuo 12

Residuo 2

50	4
40	12
10	
− 8	
2	

2. Resolvemos las siguientes divisiones exactas, es decir, aquellas donde el residuo es 0.

A	27 ÷ 3 =	B	16 ÷ 4 =	C	54 ÷ 6 =
D	72 ÷ 9 =	E	63 ÷ 7 =	F	56 ÷ 8 =
G	72 ÷ 6 =	H	87 ÷ 3 =	I	64 ÷ 4 =
J	96 ÷ 8 =	K	77 ÷ 7 =	L	78 ÷ 6 =

División con el "0" en el cociente: divisor de 2 y 3 dígitos

Ejemplo: Dividir 841 ÷ 4

Paso 1

	C	D	U			
	8			4		
−	8			2		
	0					

Seleccionamos la **centena** y encontramos el valor del dígito 8÷4=2. El **producto** de 2×4=8 y la **diferencia** 8−8=0.

Paso 2

	C	D	U			
	8	4		4		
−	8			2	1	
	0	4				
−		4				
		0				

Bajamos las **decenas**, el **cociente** 4÷4=1. El producto de 4×1=4 y la **diferencia** 4−4=0.

Paso 3

	C	D	U			
	8	4	1	4		
—	8			2	1	0
	0	4				
—		4				
		0	1			
	—		0			
			1			

Bajamos la **unidad**, 1÷4, no se puede realizar la división y escribimos "0" en el cociente. El **producto** de 4×0=0 y la **diferencia** 1–0=1.

R. **841 ÷ 4**

Residuo 1

Cociente 210

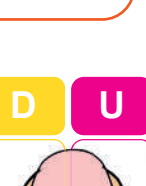
Para la división podemos seguir los pasos de: ***cociente, producto, diferencia*** y ***bajamos*** la cantidad que corresponda.

Ejemplo: 841 ÷ 4

Procedimiento

Paso 1

	C	D	U			
	6			3		
—	6			2		
	0					



Encontramos el valor de las **centenas** 6÷3=2. El **producto** de 2×3=6 y la **diferencia** 6–6=0.

Paso 2

	C	D	U			
	6	2		3		
—	8			2	0	
	0	2				
—		0				
		2				

Bajamos las **decenas**, como 2 es menor que 3 y no tenemos una división exacta 2÷3 en el cociente anotamos "0". El **producto** de 0×3=0 y la **diferencia** 2–0=0.

Paso 3

	C	D	U			
	6	2	9	3		
—	6			2	0	9
	0	2				
—		0				
		2	9			
	—	2	7			
			2			

Bajamos la unidad, dividimos 29÷3 en el **cociente** anotamos 9. El **producto** de 9×3=27 y la **diferencia** 29–27=2.

R. 629 ÷ 3

Residuo 2

Cociente 209

Para la división podemos seguir los pasos de: ***cociente, producto, diferencia*** y ***bajamos*** la cantidad que corresponda.



Actividades

1. Resolvemos las divisiones. Encontramos el cociente y si hay residuo lo anotamos.

A	81 ÷ 2 =	B	92 ÷ 3 =	C	83 ÷ 4 =
D	63 ÷ 6 =	E	42 ÷ 4 =	F	72 ÷ 7 =
G	420 ÷6 =	H	404 ÷ 4 =	I	215 ÷ 7 =
J	816 ÷ 4 =	K	614 ÷ 3 =	L	810 ÷ 2 =

Divisiones entre números de dos cifras

María tiene 60 bolsas de galletas y quiere guardarlas en 20 cajas.
¿Cuántas cajas necesita para guardar las bolsas de galleta?





Paso 1

Para resolver estos problemas con decenas, consideremos grupo de 10 como una 1 decena.

C	D	U		
		6	3	
	—	6	2	
		0		

Entonces $60 \div 20$

$6 \div 2$

Otra forma de resolver.

Paso 2

C	D	U		
	6	0	2	0
—	6	0	3	
		0		

Residuo 0

Cociente 3

Paso 3

Para comprobar la división. $20 \times 3 = 60$

R. $60 \div 20$



Actividades

1. Resolvemos las siguientes divisiones donde no queda residuo.

A $30 \div 10 =$ ____ B $40 \div 10 =$ ____ C $50 \div 10 =$ ____

D $60 \div 10 =$ ____ E $80 \div 40 =$ ____ F $90 \div 30 =$ ____

G $80 \div 20 =$ 4 H $60 \div 60 =$ ____ I $120 \div 60 =$ ____

J $210 \div 70 =$ ____ K $420 \div 70 =$ ____ L $560 \div 80 =$ ____

2. Encontramos el cociente y el residuo de las siguientes divisiones de dos dígitos.

A $50 \div 20 =$ ____ B $70 \div 30 =$ ____ C $90 \div 20 =$ ____

D $70 \div 40 =$ ____ E $60 \div 40 =$ ____ F $90 \div 50 =$ ____

(Continúa, siguiente página)

G 110 ÷ 20 =

H 190 ÷ 60 =

I 280 ÷ 90 =

J 420 ÷ 80 =

K 270 ÷ 60 =

L 330 ÷ 60 =

Calculamos la división exacta o inexacta de dos dígitos

Paso 1

	D	U		
	8	9	2	1

Colocamos los números según corresponda.

Paso 2

	D	U		
	8		2	
—				

Escondemos las unidades.

Paso 3

	D	U		
	8		2	
—				

Dividimos 8 ÷ 2 = 4

Paso 4

	D	U		
	8	9	2	1
—	8	4	4	

Encontramos el producto de 21 × 4 = 84



Paso 5

	D	U			
	8	9	2	1	
—	8	4	4		
		5			

Encontramos la diferencia de: 89 – 84 = 5

Comprobamos la división: 21 × 4 = 84 + 5

R. 89 ÷ 21 Cociente 4 Residuo 5



Actividades

1. Resolvemos las divisiones exactas con números de dos dígitos.

A 84 ÷ 21 = ____ B 93 ÷ 31 = ____ C 84 ÷ 42 = ____

D 75 ÷ 25 = ____ E 92 ÷ 46 = ____ F 68 ÷ 34 = ____

G 100 ÷ 20 = ____ H 34 ÷ 17 = ____ I 88 ÷ 44 = ____

J 36 ÷ 12 = ____ K 63 ÷ 21 = ____ L 82 ÷ 41 = ____

2. Resolvemos las siguientes divisiones inexactas con números de dos dígitos, escribimos el cociente y el residuo.

A 87 ÷ 21 = ____ B 95 ÷ 41 = ____ C 95 ÷ 42 = ____

D 78 ÷ 25 = ____ E 99 ÷ 46 = ____ F 70 ÷ 34 = ____

G 75 ÷ 23 = ____ H 49 ÷ 23 = ____ I 89 ÷ 44 = ____

J 39 ÷ 12 = ____ K 95 ÷ 31 = ____ L 85 ÷ 41 = ____

División cuando el cociente es mayor

Ejemplo: Dividir 84 ÷ 23



Procedimiento

Paso 1

	D	U		
	8	4	2	3

Colocamos los números según corresponda.

Paso 2

	D	U		
	8		2	
—				

Escondemos las unidades.

Paso 3

	D	U		
	8		2	
—			4	

Dividimos: 8 ÷ 2 = 4

Paso 4

	D	U		
	8	4	2	3
—	9	2	4	

Encontramos el producto de: 23 × 4 = 92

El dividendo es mayor que el divisor (92 > 84) disminuyó en 1 el cociente.



Paso 5

	D	U		
	8	4	2	3
—	6	9	3	

Encontramos el producto de: 23 × 3 = 69

Encontramos la diferencia de:
84 - 69 = 15

R. 84 ÷ 23

Paso 6

	D	U			
	8	4	2	3	
—	6	9	3		
	1	5			

Cociente 3

Residuo 15

Paso 7

Comprobamos la división:
23 x 3 = 69 + 15 = 84

3. Resolvemos las siguientes divisiones inexactas con números de dos dígitos.

A 91 ÷ 12 = ☐ B 81 ÷ 15 = ☐ C 98 ÷ 21 = ☐

D 45 ÷ 13 = ☐ E 80 ÷ 24 = ☐ F 30 ÷ 17 = ☐

G 45 ÷ 13 = ☐ H 80 ÷ 24 = ☐ I 30 ÷ 17 = ☐

J 88 ÷ 33 = ☐ K 74 ÷ 23 = ☐ L 63 ÷ 12 = ☐

División cuando el cociente es mayor de tres dígitos el dividendo

Procedimiento

Ejemplo: Dividir 145 ÷ 23

Paso 1

C	D	U			
1	4	5	2	3	

Colocamos los números según corresponda.

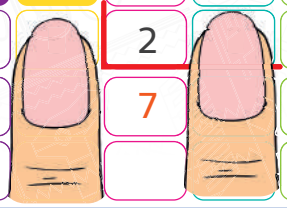
Paso 2

C	D	U			
1			2		

Observamos que no se puede dividir.

Paso 3

C	D	U			
1	4		2		
			7		



Dividimos: 14 ÷ 2 = 7

Paso 4

C	D	U		
	1	4	5	2	3
—	1	6	1	7	

Encontramos el producto de:
23 × 7 = 161

El dividendo es mayor que el divisor (161 > 145) disminuyó en 1 el cociente.

Paso 5

C	D	U		
	1	4	5	2	3
—	1	6	1	7	

Encontramos el producto de:
23 × 6 = 138

Paso 6

C	D	U		
	1	4	5	2	3
—	1	3	8	6	
			7		

Encontramos la diferencia de:
145 - 138 = 7

6 Cociente

7 Residuo

R 145 ÷ 23

Paso 7

Comprobamos la división:
23 x 6 = 138 + 7 = 145

4. Resolvemos las siguientes divisiones y verificamos el resultado.

A 139 ÷ 32 =

B 145 ÷ 35 =

C 246 ÷ 43 =

D 108 ÷ 52 =

E 275 ÷ 34 =

F 237 ÷ 43 =

(Continúa, siguiente página)

G 478 ÷ 56 =

H 289 ÷ 41 =

I 387 ÷ 52 =

J 254 ÷ 62 =

K 385 ÷ 72 =

L 485 ÷ 48 =

División con tres dígitos

Ejemplo: Dividir 549 ÷ 21



Solución

Paso 1

C	D	U			
5	4	9	2	1	

Colocamos los números según corresponda.

Paso 2

C	D	U			
5			2		

Dividimos: 5 ÷ 2 = 2

Paso 3

	C	D	U		
	5	4	9	2	1
—	4	2		2	
	1	2			

El producto de 21 × 2 = 42

Paso 4

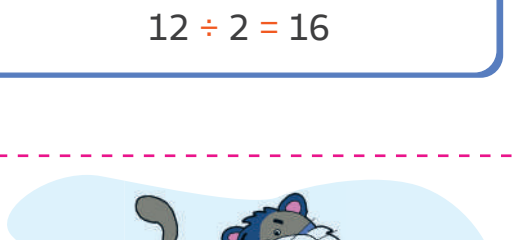
	C	D	U		
	5	4	9	2	
—	4	2		2	
	1	2			

Volvemos a dividir: 12 ÷ 2 = 16

Paso 5

	C	D	U		
	5	4	9	2	1
—	4	2		2	6
	1	2	9		
	1	2	6		

Encontramos el producto de 21 × 2 = 126



Encontramos la diferencia de:
129 - 126 = 3

R 549 ÷ 21

Paso 6

	C	D	U		
	5	4	9	2	1
—	4	2		2	6
	1	2	9		
	1	2	6		
			3		

26 Cociente

3 Residuo

Paso 7

Comprobamos la división:
21 x 6 =546 + 3 = 149

5. **Resolvemos las siguientes divisiones inexactas con dos dígitos.**

A 896 ÷ 64 =

B 902 ÷ 26 =

C 684 ÷ 32 =

D 927 ÷ 42 =

E 769 ÷ 25 =

F 647 ÷ 21 =

G 897 ÷ 15 =

H 945 ÷ 23 =

I 982 ÷ 22 =

J 2 134 ÷ 23 =

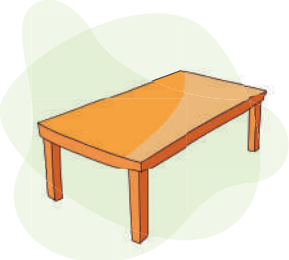
K 1 325 ÷ 98 =

L 1 475 ÷ 42 =

Resolución de problemas simples y complejos

Actividades

1. En el depósito de la escuela hay tres mesas y los repartimos equitativamente en tres aulas, a cada aula.
¿Cuántas mesas les corresponden?



Respuesta:

2. Marcos tiene 46 canicas y las guarda en 7 cajas, ¿cuántas canicas guardó en cada caja?, ¿cuántas canicas sobran?



Respuesta:

3. Tenemos 58 libros y queremos guardarlos, las cajas solo caben 9 libros, ¿cuántas cajas necesitamos para guardar todos los libros?



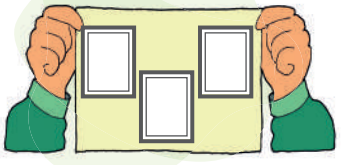
Respuesta:

4. Tenemos 60 tarjetas para colorear y regalamos a 4 compañeros, ¿cuántas tarjetas le toca a cada compañero?



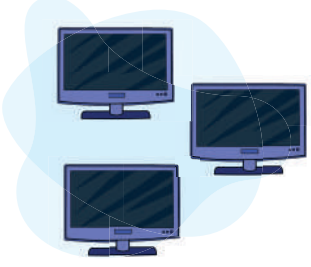
Respuesta:

5. Celina colocará 3 fotografías en cada página, tiene 29 fotografías.
¿Cuántas páginas necesita?



Respuesta:

6. En la tienda de electrodomésticos venden los televisores a Bs350, por la compra de 3 televisores incluye un descuento. Un señor compro 3 televisores en Bs981, el precio ya incluye el descuento.



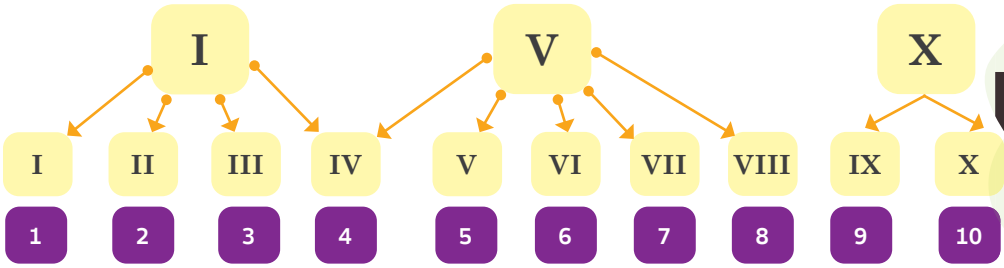
- ¿Cuál es el precio de cada televisor?
- ¿Cuál es el descuento en cada televisor?

Respuesta:

Números romanos hasta el mil (m)

Tenemos los números romanos.

I	1 unidad	V	5 unidades	X	10 unidades
C	100 unidades	L	50 unidades	D	500 unidades
				M	1.000 unidades





Reglas para usar los números romanos

ADICIÓN

Una letra colocada a la derecha de la otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

VII = 5 + 1 + 1 = 7
LXI = 50 + 10 + 1 = 61

SUSTRACCIÓN

Una letra colocada a la derecha de la otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

IX = 10 - 1 = 9
CM = 1.000 - 100 = 900

MULTIPLICACIÓN

Si un número romano tiene una raya sobre él, su valor se multiplica por mil.

IX = 9 × 1.000 = 9.000
XII = 12 × 1.000 = 12.000

REPETICIÓN

Los números compuestos, se permite repetir los símbolos I, X, C y M hasta tres veces.

III = 1 + 1 + 1 = 3
CCC = 100 + 100 + 100 = 300

Recuerda:

- Los números romanos se leen de izquierda a derecha.
- El cero en la numeración romana no existe.



Actividades

1. Escribimos la cantidad que representa el romano en el recuadro.

VI=	XX=	XXI=	XV=
LV=	LXX=	LXXXV=	

2. Resolvemos escribimos los siguiuentes números romanos, recordando que ninguna letra puede repetirse más de tres veces seguidas.

3 ____	4 ____	13 ______	14 ______
33 _____	34 _____		

3. Escribimos el número que corresponda según la regla.

Cuando una letra **"I"** está colocada antes de una **"V"** o una **"X"**, resta 1 unidad. Completa los números aplicando esta regla.

- IV= .....
- IX= .....

Cuando una letra **"X"** está colocada antes de una **"L"** o una **"C"**, resta 10 unidades. Completamos los números.

- XL=.....
- XC=.....

Cuando una letra **"C"** está colocada antes de una **"D"** o una **"M"**, resta 10 unidades. Completamos los números en los recuadros.

- CD= .....
- CM= .....

Recuerda:

En el caso de encontrarse una cifra entre medias de dos cifras mayores, la menos resta su valor a la cifra que queda a su derecha.

XXIX=29 | XXXIV=34 | XLIX=49 | XCIX=99

4. ¿Qué número representa cada uno de los siguientes enunciados en números romanos? Escribimos el número correspondiente.



A XIX = _____ B XXVI = _____ C CCCXLI = _____

D CXXVI = _____ E MMXIV = _____ F DCCXLVII = _____

G DCLXIV = _____ H CCLXIX = _____ I MMXIV = _____

J DXCIII = _____ K CMLVIII = _____ L LXXXI = _____

5. Elegimos y marcamos con una (X) la opción correcta.

A 10
- ☐ VIII
- ☐ XV
- ☐ X

B 99
- ☐ XCIX
- ☐ CIX
- ☐ XCXI

C 999
- ☐ MXCIX
- ☐ CMXCIX
- ☐ CMXCXI

D 976
- ☐ MLXXVI
- ☐ CMXXVI
- ☐ CMLXXVI

E 348
- ☐ CCCXLVII
- ☐ CCCXLVIII
- ☐ CCCXLIIX

F 4.040
- ☐ MMMCXL
- ☐ $\overline{IV}$XL
- ☐ IVXL

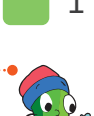


Recuerda:

El Siglo **I** empieza al comienzo del año 1 y acaba al termino de 100 años, el Siglo **II** empieza del año 101 y acabó en el año 200. El siglo **XX** comenzó en el año 1901 y termino el 2000.

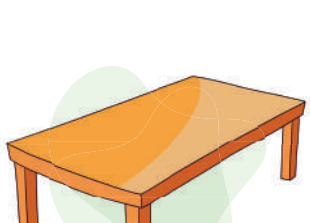
Sistema internacional de medidas, no convencionales del contexto

- 1 centímetro = 10 milímetros
- 1 pulgada = 2,54 centímetros
- 1 pie = 30,48 centímetros
- 1 yarda = 91,44 centímetros
- 1 metro = 100 centímetros



Actividades

1. Medimos con cinta métrica o flexómetro un mesa.



Respuesta:

2. Completamos las siguientes equivalencias para convertir entre diferentes unidades de medida.

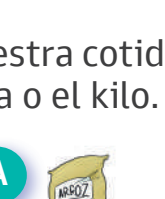
A. 1 metro a centímetros

B. 1 centímetros a milímetros

C. 1 pulgada a centímetros

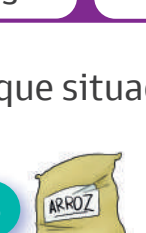
3. En nuestra cotidianidad, en que situaciones utilizas las medidas como la libra o el kilo.

A.



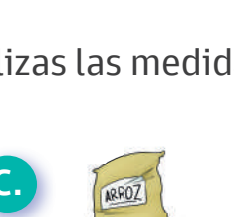
10 kg

B.



50 kg

C.



3 lb

A. ¿Cuánto pesa el primer objeto?

B. ¿Cuánto pesa el segundo objeto?

C. ¿Cuánto pesa el tercer objeto?

4. Convertimos las siguientes masas según corresponda.

Toneladas (Tn) — x 1.000 → Kilogramos (Kg)

A 5 Tn = ...

B 7 Tn = ...

C 1 Tn = ...

D 4 Tn = ...

Kilogramo (Kg) — x 1.000 → Gramo (g)

A 3 kg = ...

B 8 kg = ...

C 6 kg = ...

D 5 kg = ...

Gramo (g) — ÷ 1.000 → Kilogramo (Kg)

A 4.000 g = ...

B 7.000 g = ...

C 6.000 g = ...

D 9.000 g = ...

Medidas de capacidad

1 litro = 2 medios litros = 4 cuartos de litro.

¿Cuántos medios litros son?

- 5 litros = _____ medios litros.
- 1 litro y medio = _____ medios litros.
- 2 litros y medio = _____ medios litros.

¿Cuántos cuartos de litro son?

- 4 litros = _____ cuartos litros.
- 1 litro y cuarto = _____ cuartos litros.
- 3 litros y medio = _____ cuartos litros.

Medidas de capacidad

1 kilo = 2 medios kilos = 4 cuartos de kilo.

¿Cuántos medios kilos son?

- 6 kilos = _____ medios kilos.
- 1 kilo y medio = _____ medios kilos.
- 2 kilo y medio = _____ medios kilos.

¿Cuántos cuartos kilos son?

- 5 kilos = _____ cuartos kilos.
- 2 kilos y cuarto = _____ cuartos kilos.
- 3 kilos y medio = _____ cuartos kilos.

TERCER TRIMESTRE

- Comunicación y Lenguajes
- Ciencias Naturales
- Matemática

4to AÑO DE ESCOLARIDAD



Reglas de juego: comprensión lectora y producción de conocimiento

Son instrucciones que indican los pasos, requisitos o procedimientos de cómo jugar o practicar un deporte, juegos de mesa, concursos y otras actividades.

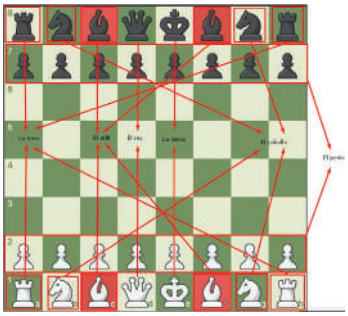


Actividades

1. Leemos en voz alta las reglas del ajedrez y luego respondemos subrayando la opción correcta.

El ajedrez: un juego de estrategia

El ajedrez es un juego de mesa para dos jugadores que se juega en un tablero cuadriculado de 64 casillas. Cada jugador tiene 16 piezas al inicio del juego: un rey, una reina, dos torres, dos caballos, dos alfiles y ocho peones.



El objetivo del juego es capturar al rey del oponente mediante movimientos estratégicos de las piezas. Cada tipo de pieza se mueve de manera específica: el rey se mueve una casilla en cualquier dirección, la reina se mueve en línea recta en cualquier dirección, las torres se mueven en línea recta horizontal o verticalmente, los caballos se mueven en forma de "L", los alfiles se mueven en diagonal y los peones avanzan una casilla hacia adelante, pero capturan en diagonal. El ajedrez requiere pensamiento estratégico, planificación a futuro, paciencia, habilidades de anticipación y auto control para ganar.

Fuente: (Isasofi,2020).

1. ¿Qué tipo de juego es el ajedrez?

A) Un juego de cartas.

B) Un juego de mesa para dos jugadores.

C) Un juego de deporte extremo.

2. ¿Cuál es el objetivo del juego de ajedrez?

A) Capturar al rey del oponente.

B) Capturar todas las piezas del oponente.

C) Mover las piezas al lado opuesto del tablero.

3. ¿Qué habilidades crees que son necesarias para ser bueno en el ajedrez?

A) Ser rápido y mover las piezas rápidamente.

B) Pensar estratégicamente y planificar varios movimientos por adelantado.

4. ¿Qué opinas sobre el ajedrez como juego de estrategia?

A) Es un juego simple y fácil de aprender.

B) No debería haber juegos de estrategia como el ajedrez.

C) Es un juego desafiante que requiere mucho pensamiento y planificación.

2. Escribimos las reglas de un juego que hayamos participado en el aula o en casa, describimos los pasos bajo la siguiente estructura.

Nombre del Juego " "

Descripción del juego (¿En qué consiste el juego?):

Objetivo del juego:

Pasos o instrucciones del juego:

(Continúa, siguiente página)

Número de jugadores:

Materiales:

Pasos o instrucciones del juego:

Variantes o ejemplos:

Las comas enumerativas, vocativas y explicativas

La coma es un signo de puntuación que en la lectura indica una pausa breve y en la escritura sirve para enumerar, separar vocativos, expresiones explicativas o aclaratorias.



Actividades

1. En las siguientes oraciones se han omitido las comas. Colocamos en el lugar correspondiente las comas faltantes y reemplazamos la última coma con la letra "y" o "e".

A Los colores primarios son rojo , azul y amarillo.

B En mi mochila llevo libros cuadernos lápices una calculadora.

C Los animales del zoológico incluyen leones tigres elefantes jirafas.

D Mis asignaturas favoritas son Matemática Historia Educación Física.

E Una alimentación saludable incluye frutas verduras suficiente agua.

F Las estaciones del año son primavera verano otoño invierno.

G En el concierto tocaron guitarra batería teclado saxofón.

H En la película participan actores actrices directores productores.

2. Contestamos las siguientes preguntas y escribimos las respuestas aplicando las comas enumerativas.

¿Qué objetos contendrá el maletín de...

A un médico? _____

B un carpintero? _____

C un cocinero? _____

D un estudiante? _____

E un pintor? _____

3. En la segunda columna, escribimos el tipo de coma que contiene cada oración: vocativa, explicativa o enumerativa, según corresponda.

Oraciones	Tipo de coma
La película, que ganó varios premios, se estrenará este viernes.	
En mi viaje a Cochabamba visitaré Sacaba, Laguna Alalay, Cristo de la Concordia y las Coronillas.	
Por favor, Juan, llega puntual a la cita.	

(Continúa, siguiente página)

El profesor, experto en su campo, nos dio una charla fascinante.	
Amigos, no olviden traer sus libros a la reunión.	
Los colores de la bandera son rojo, blanco y azul.	

Clases de oraciones

De acuerdo a la actitud del hablante, las oraciones se clasifican en:

- imperativas
- interrogativas
- exclamativas
- desiderativas
- dubitativas
- enunciativas



(afirmativas o negativas)



Actividades

1. Ordenamos las palabras y construimos frases u oraciones enunciativas de manera correcta sobre las líneas.

A fuera peces no Los vivir del agua pueden

_____

B más grande Vía Láctea no es El Sol que la

_____

C tienen pelo mamíferos o cabello en su Los cuerpo

_____

D cielo es una estrella El Sol que brilla en el

_____

E tienen les ayudan huesos Las aves huecos que a volar

_____

2. **Escribimos en la segunda columna qué tipo de oración corresponde según la actitud del hablante.**

Oraciones	Clases de oración
Limpia tu habitación antes de salir a jugar.	Oraciones imperativas
¿Dónde está mi libro de Matemática?	
A lo mejor mañana vamos de excursión al zoológico.	
Quisiera tener un perro como mascota en casa.	
¡Qué hermoso es el arcoíris después de la lluvia!	
Quizá podamos jugar al fútbol si terminamos pronto los deberes.	

3. **Escribimos en las líneas una oración exclamativa, una interrogativa y una enunciativa de las siguientes imágenes.**







Las palabras homógrafas

¿Qué son las palabras homógrafas?



Son todas aquellas palabras que se escriben y pronuncian igual.

Actividades

1. Leemos en voz alta las siguientes oraciones y escribimos brevemente el significado de las palabras subrayadas.

Oraciones	Significado
María compró una **lima** para hacer limonada.	**Lima:** fruta cítrica tropical rica en vitamina "C".
Lima es la capital del Perú.	**Lima:**
El bombero apagó la **llama** del incendio rápidamente.	**Llama:**
Mi amiga me **llama** por teléfono todas las noches.	**Llama:**
Disfrutamos surfeando en la **ola** más grande del mar.	**Ola:**
La **ola** de calor hizo que todos buscaran refugio en la sombra.	**Ola:**
Encendieron una **vela** en la iglesia para rezar.	**Vela:**
La **vela** del barco está hecha de lona.	**Vela:**

2. Escribimos oraciones con las siguientes palabras homógrafas.

A Sol: _____

B Sol: _____

C Luna: _____

D Luna: _____

E Sobre: _____

F Sobre: _____

Técnicas de estudio: método de la cadena

Es una técnica de estudio que se enfoca en la conexión y asociación de ideas para facilitar el proceso de aprendizaje y memorización de datos.





Actividades

1. Para recordar la mayor cantidad de palabras, relacionamos estas palabras de manera lógica y creamos una historia coherente que nos ayudará a recordarlas siempre.

- pájaro
- mar
- flecha
- cartulina
- mesa
- obrero
- candado
- Toby
- viento
- celular
- teléfono
- cuartel
- pozo
- botánica
- perro
- cocina
- paz
- cuaderno
- computadora
- ventana

Escritura creativa

En un cuartel militar cercano al mar, donde el viento soplaba fuerte todos los días, vivía un viejo obrero llamado Pedro. Pedro tenía un perro fiel llamado Toby, que siempre le acompañaba mientras trabajaba en su computadora.

2. Leemos en orden apoyándonos en la numeración para conocer el texto. Luego, de cinco segundos escribimos el texto comprendido.

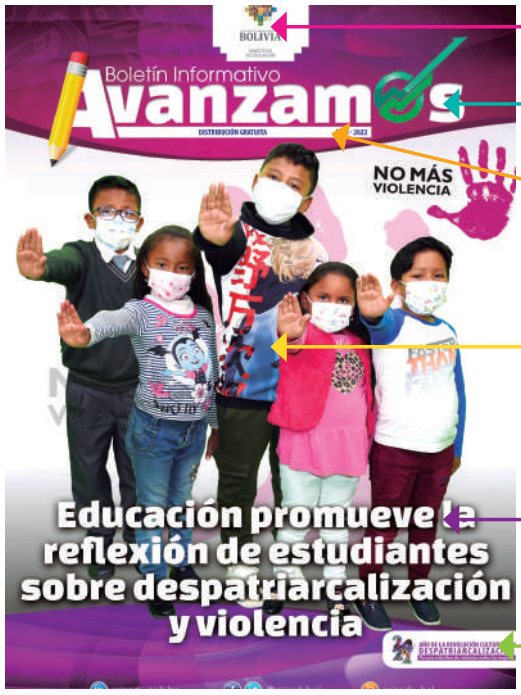


poderosa 7 educación 2 el 4 puedes 9 arma 5 más 6 usar 10 mundo 14 es 3 para 11 para 11 cambiar 12 que 8 el 13 La 1

Portada de revista: comprensión lectora y producción escrita

Actividades

1. Completamos en los recuadros las partes de la portada de una revista.



2. Respondemos las siguientes preguntas.

A ¿Qué es una revista?

B ¿Cuáles son los temas que podemos encontrar en una revista?

C ¿Qué diferencia existe entre una revista y un periódico?

Verbos terminados en: ger y gir

Todos los verbos terminados en – ger o en –gir se escriben con "g", a excepción de "tejer" y "crujir".

Ejemplo:

Escoger y recoger.



Actividades

1. Completamos la siguiente tabla los verbos terminados en "ger" y "gir" en tiempo presente, pasado y futuro.

Verbos infinitivos	Tiempos verbales (1ra. persona) "YO"		
	Presente	Pasado	Futuro
Recoger	recojo	recogía	recogeré
Acoger			
Fingir			
Elegir			
Verbos infinitivos	**Tiempos verbales (2da. persona) "TÚ"**		
	Presente	Pasado	Futuro
Encoger			
Escoger			
Rugir			
Corregir			
Verbos infinitivos	**Tiempos verbales (3ra. persona) "ÉL"**		
	Presente	Pasado	Futuro
Sumergir			
Urgir			
Emerger			
Afligir			

Sujeto y predicado: núcleos y concordancia



Sujeto: Es quien realiza la acción principal o de quien se está hablando en una oración.



Predicado Es la parte de la oración que nos dice qué hace el sujeto o que nos dice sobre el sujeto.



Actividades

1. Completamos las oraciones escribiendo el sujeto para cada predicado.

A	Mis amigos	jugaron al fútbol.
B	_____	explicó la lección.
C	_____	brilla en el cielo.
D	_____	son hermosas.
E	_____	estudia para el examen.
F	_____	cantan en la mañana.
G	_____	tiene muchos libros.
H	_____	cocina una rica cena.
I	_____	duerme en el sofá.
J	_____	llega a la estación a las tres.

2. Escribimos en los espacios el verbo para cada oración, teniendo en cuenta la concordancia.

A Amalia canta en el coro de la escuela.

B Los niños _____ en el parque después de clase.

C Mi mamá _____una deliciosa cena.



D El gato _____en la cama.

E Nosotros _____para el examen de matemática.

F El perro _____cuando alguien llega.

G Los estudiantes _____cosas nuevas todos los días.

H La maestra _____la tarea con paciencia.

I Mis amigos _____un mural en la escuela.

3. En las siguientes oraciones, subrayamos el sujeto y el predicado, identificando el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

A La niña come una manzana roja.



B La profesora enseña de manera divertida.

C Mi hermana pinta un cuadro hermoso.

D Los gatos cazan ratones pequeños.

E El perro perseguía a un ladrón veloz.

F Ellos bailan la danza de la morenada en la entrada del Gran Poder.

G La abuela hace una torta deliciosa.

4. Escribimos en los espacios los modificadores directos del núcleo del sujeto.

A El perro *negro* juega en el jardín.

B Mis amigos _____ me acompañan al parque.

C La profesora _____ nos ayuda con las tareas.

D Los estudiantes _____ preguntan sobre el experimento.

E El coche _____ se detuvo en la calle.

F Las flores _____ adornan el patio.

G Mi hermana _____ quiere ir al cine.

H El gato _____ duerme en el sofá.



5. Escribimos ocho oraciones identificado: sujeto, predicado, núcleo de los mismos (NS) (NP) y el complemento directo del sujeto.

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

G _____

H _____

Lenguaje figurado

Esa niña es un rayo de sol.



Es una forma de expresión que utiliza comparaciones y metáforas para transmitir ideas de manera más creativa o emocional.

Actividades

1. Unimos con líneas cada frase de la columna izquierda con su correspondiente significado en la columna derecha.

Tienes un corazón de oro.	Estaba muy cansado y deseaba dormir mucho tiempo.
Estaba tan cansado que podría dormir un año.	Se siente incómodo o fuera de lugar en una situación.
Es un pez fuera del agua.	Eres muy amable y generoso.
El tiempo vuela.	La persona o cosa es muy lenta.
Es más lento que una tortuga.	El tiempo pasa muy rápido.

2. Sabiendo que símil significa "comparación directa" y la metáfora "comparación indirecta". Luego, escribimos en los recuadros si es símil o metáfora.

Me costó un ojo de la cara.





Eres fuerte como un roble.

(Continúa, siguiente página)

Corre tan rápido como el viento.





Dos cabezas piensan mejor que una.

3. Escribimos frases que utilizamos como lenguaje informal o figurado, ya sea en forma de símil o metáfora con su significado correspondiente.

Lenguaje figurado	Significado

4. Dibujamos las siguientes expresiones:

"Es un mar de dudas"	"Luz al final del túnel"
"El tiempo vuela"	"Soy una tumba"

Exposición con apoyo gráfico: expresión oral



Las exposiciones con apoyo gráfico son esenciales para comunicar una información con el uso de herramientas digitales y gráficos, facilitando la comprensión y retención del contenido.

Actividades

1. Preparamos una exposición referida a las luchas sociales o sobre un tema de interés actual, siguiendo la estructura proporcionada. Luego, socializamos en el aula y con otros años de escolaridad.

Tema:	Luchas sociales e indígenas originarios
Título:	"1ra Marcha Indígena por el territorio y la dignidad 1990"

Preparación:

- Elegimos un tema.
- Buscamos información (internet, periódicos, libros y otras fuentes).
- Libro: Marcha indígena "Por el territorio, tierra, derechos políticos y desarrollo".
- Ordenamos la información de mayor relevancia.
- Elaboramos materiales visuales (mapas conceptuales, esquemas, dibujos).

Introducción:

(Presenta el tema para generar interés).

¿Qué fue la Marcha Indígena?

Fue una movilización de comunidades indígenas que caminaron desde el área del Parque Nacional Isiboro-Sécure (Beni) hasta La Paz, Sede de Gobierno. Ellos marcharon para pedir respeto por sus derechos, su cultura y su territorio.



(Continúa, siguiente página)

Desarrollo:

(Explica las características o ideas más importantes, añade detalles y curiosidades e incluye imágenes).







En base a las siguientes preguntas investigamos para socializar.

- ¿Cuáles fueron las principales razones por las que se realizó la marcha?
- ¿Cuánto tiempo duró la marcha y cuántos kilómetros se recorrieron?
- ¿Qué grupos indígenas participaron en la marcha?
- ¿Qué impacto tuvo la marcha en la opinión pública y en el gobierno de entonces?
- ¿Qué demandas específicas hicieron los marchantes?
- ¿Cómo se organizó la marcha y quiénes fueron los líderes?
- ¿Qué eventos o situaciones importantes ocurrieron durante la marcha?
- ¿Cuál fue la respuesta del gobierno a las demandas de los indígenas?
- ¿Cómo se reflejan los logros de la marcha en la Constitución de Bolivia?
- ¿Por qué es importante recordar y estudiar la 1ra Marcha Indígena hoy en día?
- ¿Qué lograron?

Conclusión:

(Resume las ideas más importantes).

- La marcha es un símbolo de lucha y unidad de los pueblos indígenas. Muestra la importancia de cuidar el medio ambiente y respetar la diversidad cultural.

¿Qué otros temas nos interesarían tomar en cuenta para nuestra investigación?

La comunicación

Es cuando hablamos, escribimos o usamos gestos para comunicar lo que pensamos o sentimos.



Actividades

1. Unimos con flecha cada elemento de la comunicación con su definición.

Receptor	Es quien origina la información.
Canal	La información que se transmite.
Emisor	La persona o personas que reciben el mensaje o información.
Mensaje	Son palabras, señales o símbolos, que se utilizan para comunicar el mensaje.
Código	El medio por el que circula el mensaje.

2. Identificamos los elementos de la comunicación en las siguientes situaciones comunicativas y escribimos sobre las líneas.



Hola Mayte, no pude ir al colegio porque estoy resfriada. ¿Me puedes enviar los trabajos que dejó la maestra?

Emisor

_____

Receptor

_____

(Continúa, siguiente página)



Hola Mayte, no pude ir al colegio porque estoy resfriada. ¿Me envías los trabajos que dejó la maestra?

Mensaje

Canal

Código

Contexto

Emisor

Receptor



En la carta que me envió mi abuelo. Indica que debo esperarle en la estación.

Mensaje

Canal

Código

Contexto

(Continúa, siguiente página)

Emisor



Se extendió el descanso pedagógico debido al frente frío. Informó el Ministro de Educación.

Receptor

Mensaje

Canal

Código

Contexto

Intencionalidad comunicativa

Se refiere a lo que el emisor desea lograr al comunicarse, ya sea informar, persuadir, preguntar, expresar emociones o entretener.



Actividades



1. Relacionamos con una flecha cada intención comunicativa con su definición correspondiente.

Informar	Convencer al receptor de adoptar una opinión o realizar una acción específica.
Persuadir	Pedir algo de manera directa, como ayuda, información o un favor.
Solicitar	Comunicar sentimientos o estados de ánimo, como felicidad, tristeza, enojo, etc.
Expresar emociones	Compartir datos o conocimientos sobre un tema específico.
Entretenimiento	Proporcionar diversión o distracción a través de historias, chistes o actividades lúdicas.
Instruir	Alertar al receptor sobre un peligro o riesgo para que tome precauciones.
Agradecer	Buscar información o aclaraciones a través de una consulta.
Advertir	Expresar gratitud hacia alguien por un acto o ayuda recibida.
Preguntar	Guiar al receptor a través de pasos o procesos para realizar una tarea específica.

2. Escribimos frases u oraciones en la columna de la derecha de acuerdo a las intenciones comunicativas. Leemos en voz alta al finalizar.

Intención comunicativa	Frases u oraciones
Informar	El Sol es una estrella que nos da luz y calor. _____
Persuadir	Si plantamos más árboles, el aire será más limpio. _____
Solicitar	_____ _____
Expresar emociones	_____ _____
Entretenimiento	¡Escucha este chiste! ¿Por qué cruzó el pollo la carretera? ¡Para llegar al otro lado! _____
Instruir	Recuerda lavarte las manos antes de comer. _____
Agradecer	_____ _____
Advertir	Ten cuidado, la escalera está mojada. _____
Preguntar	_____ _____

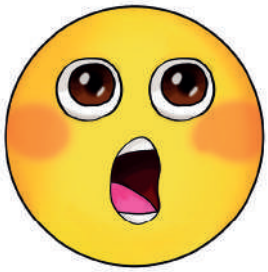
3. Escribimos el significado de las siguientes señales y emoticones.











Técnicas de estudio: ampliación de textos

Es una técnica que consiste en desarrollar o expandir un texto original, añadiendo información, detalles o ejemplos.



Actividades

1. Utilizamos la técnica de ampliación de una oración, añadiendo detalles, ejemplos y descripciones que enriquezcan el contenido. Al terminar leemos en voz alta las oraciones.

"El perro corre en el parque"	El perro corre rápidamente en el parque, disfrutando del sol y persiguiendo a las mariposas que vuelan alrededor de los coloridos árboles.
"La niña juega en el jardín"	
"El maestro explica la lección"	
"El perro ladra"	

2. Utilizamos la técnica de ampliación de un texto corto.

"En la clase de ciencias aprendimos sobre el ciclo del agua"	En la clase de ciencias aprendimos sobre el ciclo del agua, que incluye la evaporación, condensación y precipitación. También discutimos el papel de embalses, acuíferos y cómo el cambio climático, las actividades humanas afectan este equilibrio.

"En la escuela, aprendimos sobre el sistema solar"

"En una comunidad, la falta de acceso a agua potable y atención médica está causando dificultades y frustraciones diarias para las familias"

"Diana toma clases de pintura para salir de su zona de confort, lo que despierta su pasión por el arte y fortalece su confianza en sí mismo"

"Vecinos organizan una campaña de recolección de alimentos y ropa para ayudar a las familias afectadas por un desastre natural"

3. Leemos el siguiente texto y reflexionamos sobre la capacidad de adaptación de los seres vivos al medio ambiente.

La adaptación de los seres vivos al medio

Todos los seres vivos deben adaptarse o tener algunas cualidades que les permitan sobrevivir. Ante cambios bruscos en el medio no todas las especies tienen esta capacidad y a lo largo de la historia evolutiva muchas se han quedado atrás y han desaparecido. Otras, a pesar de su simpleza, han logrado llegar hasta nuestros días.

Fuente:(Maqueda, 2018).

4. Elegimos un animal de nuestra región y completamos la información sobre los procesos de adaptación.

- La adaptación de los seres vivos al medio:

.....

- Adaptaciones fisiológicas:

.....

- Ejemplos:

.....

- Comparaciones:

.....

- Adaptaciones morfológicas:

.....

- Ejemplos:

.....

- Comparaciones:

.....

- Adaptaciones comportamentales:

.....

- Ejemplos:

.....

- Comparaciones:

.....

Clasificación de las plantas y animales de acuerdo a criterios establecidos

Las plantas se agrupan en diferentes categorías, como plantas con flores, sin flores, árboles, arbustos y hierbas.

Los animales también se agrupan en base a sus diferentes características como ser: mamíferos (animales que tienen pelo y dan leche a sus crías, como los perros y gatos), aves (animales con plumas que vuelan, como los pájaros), reptiles (animales con piel escamosa, como las serpientes y lagartos) anfibios (pueden vivir en tierra y agua como ranas y salamandras) y peces (que viven en el agua y tienen aletas).



Actividades

1. Dibujamos una planta que conocemos y completamos en las líneas la información correspondiente.

Nombre de la planta

Tamaño

Color

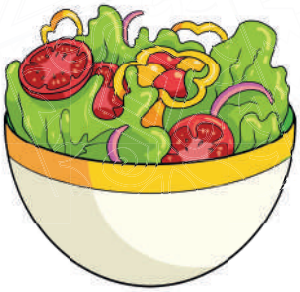
Grosor del tallo

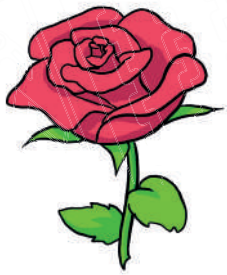
Habitad

Utilidad

Tiempo de vida

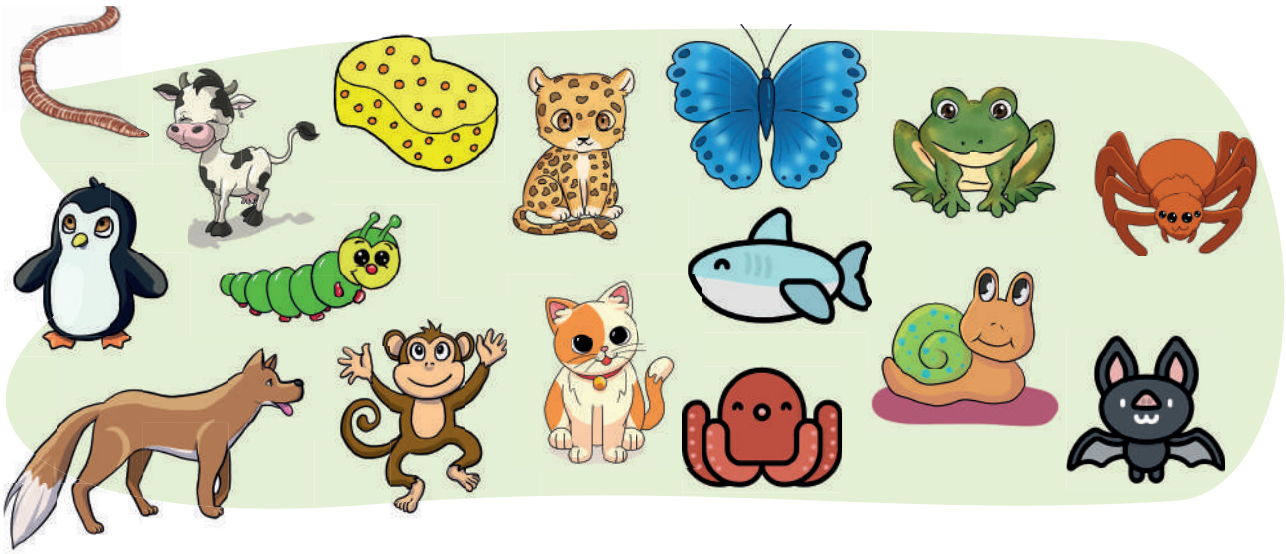
2. **Observamos con atención cada imagen que ilustra distintos usos de las plantas. A continuación, escribimos en el recuadro correspondiente la clasificación correcta para cada tipo de uso que aparece en las imágenes.**






Plantas	Plantas	Plantas	Plantas

3. **Observamos las imágenes de los animales y clasificamos en dos categorías según su estructura interna: vertebrados e invertebrados. Luego, escribimos el nombre de cada animal en las líneas punteadas correspondientes a su categoría.**



Vertebrados

_____

_____

_____

Invertebrados

_____

_____

_____

4. **Identificamos un animal de nuestro contexto y anotamos en los recuadros las características más sobresalientes.**

Nombre del animal

Constitución interna

Clasificación

Familia

Alimentación

5. **Investigamos las características de los animales en peligro de extinción y escribimos la información obtenida sobre las líneas punteadas.**

Oso jucumarí

Dibujo

Características

Iguana

Dibujo

Características

Delfín rosado

Características:

Dibujo

(Continúa, siguiente página)

Llama

Dibujo

Características

- -
- -
- -

Avestruz

Dibujo

Características

- -
- -
- -

Jacaré

Dibujo

Características

- -
- -
- -

Lombríz

Dibujo

Características

- -
- -
- -

Dibuja un animal de tu región

Dibujo

Características

- -
- -
- -

Dibuja un animal de tu región

Dibujo

Características

- -
- -
- -

(Continúa, siguiente página)

6. **Investigamos las características de las plantas, dibujamos en el espacio en blanco y escribimos la información obtenida sobre las líneas punteadas.**

Molle

Dibujo

Características

Muña

Dibujo

Características

Orégano

Dibujo

Características

Quinua

Dibujo

Características

Palmera

Dibujo

Características

Apio

Dibujo

Características

(Continúa, siguiente página)

Eucalipto

Dibujo

Características

Dibuja una planta de tu región

Dibujo

Características

7. **Completamos el mapa conceptual sobre los animales vertebrados.**

Clasificación de animales vertebrados

Se clasifican en 5 grupos







8. **Experimento**

La magia de las plantas

Objetivo

Comprender el proceso de la reproducción en las plantas a partir de una raíz.

Materiales:

- Una zanahoria.
- Un pequeño recipiente.
- Agua.
- Cuchillo.

(Continúa, siguiente página)

Hipótesis: _____

_____

Procedimiento:

Paso 1 Cortamos un centímetro de la parte superior de la zanahoria para poder germinar.

Paso 2 Colocamos la zanahoria en el recipiente con agua, el agua no debe cubrir la zanahoria.

Paso 3 Debemos dejar por unas dos semanas aproximadamente: Debemos cambiar el agua cada dos días para que no se descomponga la zanahoria.

Paso 4 Después de dos semanas podemos trasplantar a una maceta o al jardín.
En tres meses podremos obtener la semilla de la zanahoria.

Fuente:(Tomi,2018).



Registramos nuestras observaciones con la ayuda de las preguntas.

1. ¿Qué pasó en la primera semana?

_____

2. ¿De qué color es el brote de la zanahoria?

_____

3. ¿Enraizó la zanahoria en estas dos semanas?

_____

4. ¿Qué te parece la transformación?

_____

Después de haber realizado el experimento, analizamos los datos obtenidos y escribimos nuestras conclusiones.



Conclusiones: _____

_____

_____

9. Investigamos y respondemos las siguientes preguntas.

¿Cómo se reproducen las plantas?

(Continúa, siguiente página)

¿Cómo respiran las plantas?

En el caso de los cactus. ¿Cómo es su proceso de respiración?

Bosque , origen, clasificación, importancia y características según su contexto

El bosque es un ecosistema muy importante, donde predomina una abundante vegetación y una variedad de especies animales. Los bosques se encuentran en diferentes altitudes y de acuerdo a ello albergan diferentes especies en su ambiente.



Actividades

1. Realizamos un dibujo de un bosque. En ella identificamos y anotamos los componentes en los círculos laterales.

Dibujamos

2. **Investigamos las características de los bosques amazónico, chiquitano, interandino, yungueño y completamos la información en el siguiente recuadro.**

Bosque amazónico

Flora:

Fauna:

Clima:

Amenazas:





Bosque chiquitano

Flora:

Fauna:

Clima:

Amenazas:

Bosque interandino

Flora:

Fauna:

Clima:

Amenazas:

Bosque yungueño

Flora:

Fauna:

Clima:

Amenazas:

3. Basándonos en las descripciones de los dos textos siguientes, imaginamos y dibujamos el bosque chaqueño y el bosque amazónico.

Bosque Chaqueño

Con 500 tipos de aves, 150 mamíferos, 120 reptiles, 100 anfibios, quebrachos, algarrobos y palo santos adornan la vegetación de la parte árida, a una temperatura de 45 a 50 °C. en el verano.

Fuente: (Bordino,2021).

Bosque Amazónico

Presentan un bosque húmedo tupido de árboles de 15 a 35 m y cobija a una gran variedad de vegetación como palmeras, platanales, bambúes, etc. La selva amazónica alberga 427 especies de mamíferos, 1.300 especies de aves, 378 especies de reptiles y más de 400 especies de anfibios.

Fuente: (Bordino,2021).

Bosque chaqueño

Dibujo

Bosque amazónico

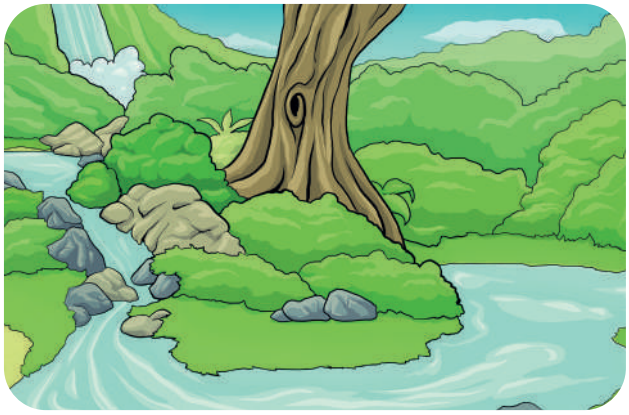
Dibujo

4. **Investigamos y respondemos a las siguientes preguntas.**

¿Cuál es la función de los bosques en el ecosistema?

¿Cuáles son los beneficios que los bosques aportan a un país?

5. **Investigamos las funciones de los bosques nativos en Bolivia y luego escribimos la información en las líneas punteadas.**



Adaptación de animales y plantas a los ecosistemas

La adaptación es como un "truco especial" que los animales y las plantas tienen para sobrevivir y vivir mejor en su entorno. Es una forma en que se ajustan a su hogar natural para encontrar comida, protegerse y reproducirse.



Actividades

1. Observamos la imagen, identificamos el animal y lo rodeamos en un círculo. Luego, respondemos las preguntas.

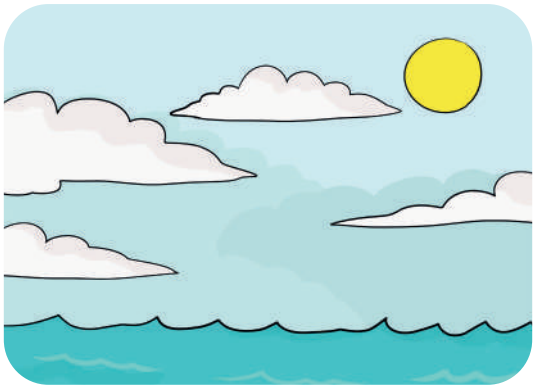


En la imagen. ¿Qué habilidad utiliza el animal para protegerse?

¿De qué se protege?

2. **Unimos con una línea el nombre de los animales o plantas con la imagen del lugar al que se han adaptado.**





- Mariposa
- Monos
- Ballena
- Oso Polar
- Oso Hormiguero
- Loro
- Estrella de mar
- Palmera

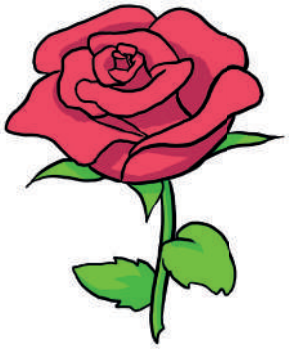
3. **Leemos diferentes tipos de adaptación descritos en los recuadros. Luego, dibujamos la planta o animal que corresponda a cada adaptación en su entorno adecuado.**

Tiene espinas en su tallo para defenderse de animales herbívoros.	Dibujo
Está adaptado a volar a más de 7.000 m sobre el nivel del mar y soporta las bajas temperaturas de la cordillera de los Andes.	Dibujo

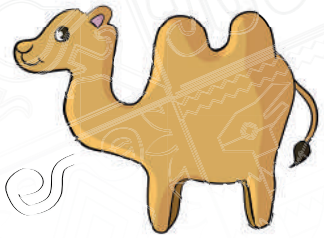
(Continúa, siguiente página)

Está adaptado a la vida nocturna y para su protección realiza una excavación de cuevas.	Dibujo
Reduce su actividad en invierno para disminuir su metabolismo.	Dibujo

4. Observamos las imágenes y completamos la información en los espacios proporcionados.

Planta Animal	Tipo de Adaptación	Propósito de la Adaptación
		
		

(Continúa, siguiente página)



Cambios de estado de la materia: fusión evaporación, solidificación y condensación

La materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio, tiene peso, lo podemos ver o tocar. Puede presentarse en tres formas: líquida, sólida o gaseosa y tiene la capacidad de transformarse.



Actividades

1. Leemos las palabras y encerramos con un recuadro las cosas tangibles de color verde y las cosas intangibles de color rojo.



Manzana Mochila Mesa Niño

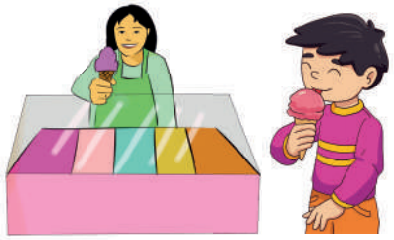
Dolor

Música Amor

Lápiz

Frío

2. Observamos las imágenes y respondemos las preguntas.



¿En qué estado de la materia se encuentra en helado que vende la señora?

(Continúa, siguiente página)

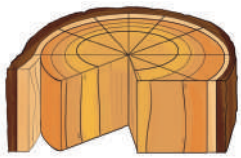
¿Qué pasa con el helado cuando entra en contacto con la lengua?

¿Por qué el helado se derrite?

3. Observamos las imágenes y analizamos la transformación de la materia. Luego, respondemos las preguntas.



¿Cómo se presentan los diferentes estados de la materia a lo largo de la vida de un árbol?



¿Qué transformaciones ha experimentado el árbol que se muestran en la imagen?



¿Qué cambios sufrió la materia?

4. Leemos sobre los cambios de la materia en relación al aumento y disminución de la temperatura. Luego, dibujamos en el recuadro izquierdo la materia correspondiente.

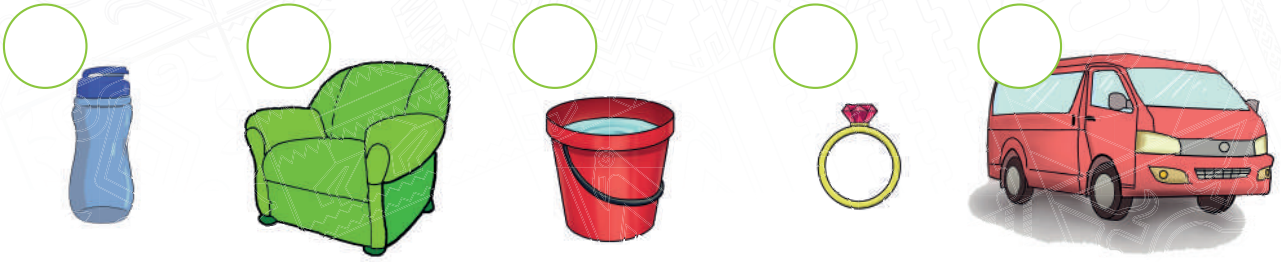
	FUSIÓN	Cuando encendemos una vela, la cera se calienta y se deslíe; o cuando sacamos del congelador un helado, se derrite porque la temperatura ambiental es superior a la del congelador.

	EVAPORACIÓN	Cuando dejamos secar la ropa recién mojada al sol, este se calienta y el agua se va evaporando, dejando la ropa seca.
	SOLIDIFICACIÓN	Cuando preparamos caramelos de azúcar, el azúcar se mantiene en estado líquido al contacto con el fuego. A medida que disminuye la temperatura, el azúcar va solidificándose.

5. Unimos con una línea cada propiedad de la materia con la definición que corresponde.

Temperatura	Impide a la materia cambiar su estado de reposos a movimiento.
Masa	Es el espacio que ocupa un cuerpo.
Peso	Grado de calor que tiene un cuerpo.
Volumen	Fuerza con las que atrae a los cuerpos.
Inercia	Cantidad de materia que tiene un cuerpo.

6. **Enumeramos de mayor a menor las imágenes de acuerdo al volumen de su materia.**



7. **Observamos las imágenes y escribimos el tipo de cambio de estado de la materia que representa cada uno.**

Proceso



Estado líquido

_____

_____

_____



Estado gaseoso

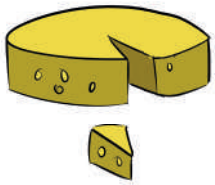


Estado líquido

_____

_____

_____



Estado sólido



Estado gaseoso

_____

_____

_____



Estado líquido

8. Experimento

Evaporación y condensación

Objetivo

Comprobar si el agua se evapora y se condensa ante la elevación de la temperatura.

Materiales:



- Una cocina o mechero.
- Una olla con medio litro de agua.
- Diez cucharadas de sal.
- Plato plano de porcelana.

Hipótesis: _____

_____

Procedimiento:



Registramos nuestras observaciones con la ayuda de las preguntas.

Paso 1 Hacemos un soporte para el plato plano para que se sostenga en el aire, levemente inclinada hacia un lado para que el agua se deslice.

Paso 2 Colocamos a calentar el agua de la olla en la cocina. Veremos cómo el agua comienza a hervir y a evaporarse.

Paso 3 El vapor de agua sube hasta chocar contra el plato de porcelana que se encuentra frío lo cual provoca la condensación del vapor de agua.

Paso 4 Las gotitas de agua se van juntando hasta que se precipitan. Probemos las gotitas de agua y respondemos ¿son dulces o saladas?

Fuente:(Químk,2023).

1. ¿Qué pasa con el agua en contacto con el calor?

_____

2. ¿Por qué el vapor al chocar con el plato se condensa?

_____

3. ¿En cuántos estados se encuentra el agua durante el experimento?

_____

4. ¿Se obtiene la misma cantidad de agua del inicio del experimento?

_____

Después de haber realizado el experimento, analizamos los datos obtenidos y escribimos nuestras conclusiones.

(Continúa, siguiente página)

Conclusiones:

Socializamos los resultados del experimento, presentando nuestras conclusiones, ya sea de forma escrita o verbal.

Energía hidráulica (agua) energía sonora (sonido) y energía lumínica (luz): noción, característica, propiedades, fuentes, usos y cuidados

La energía es la capacidad que tienen los cuerpos o cosas para funcionar, crear movimiento o producir cambios. Puede manifestarse en distintas formas, como luz, sonido o movimiento.



Actividades

1. Leemos el siguiente texto y respondemos las preguntas.

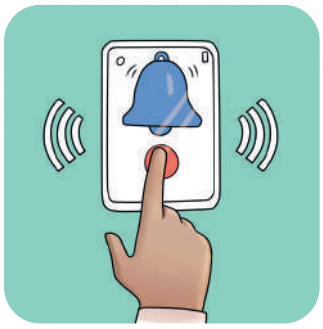


Mario se puso a jugar toda la tarde y no logró hacer su tarea, su casa no cuenta con conexión eléctrica en red.

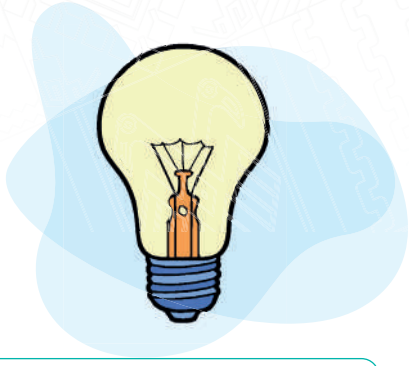
¿Cómo crees que Mario logré hacer su tarea?

¿Qué tipo de energía necesita Mario para lograr hacer su tarea?

2. **Observamos las imágenes e identificamos el tipo de energía que emiten. Luego, anotamos sobre las líneas punteadas el tipo de energía correspondiente.**



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

3. **Completamos las siguientes frases e identificamos el tipo de energía.**

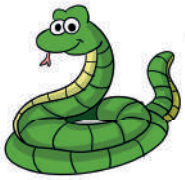
El Sol emite _ _ _ _ _ _ _ _ _



La _ _ _ _ _ _ nos ayuda a ver la serpiente.

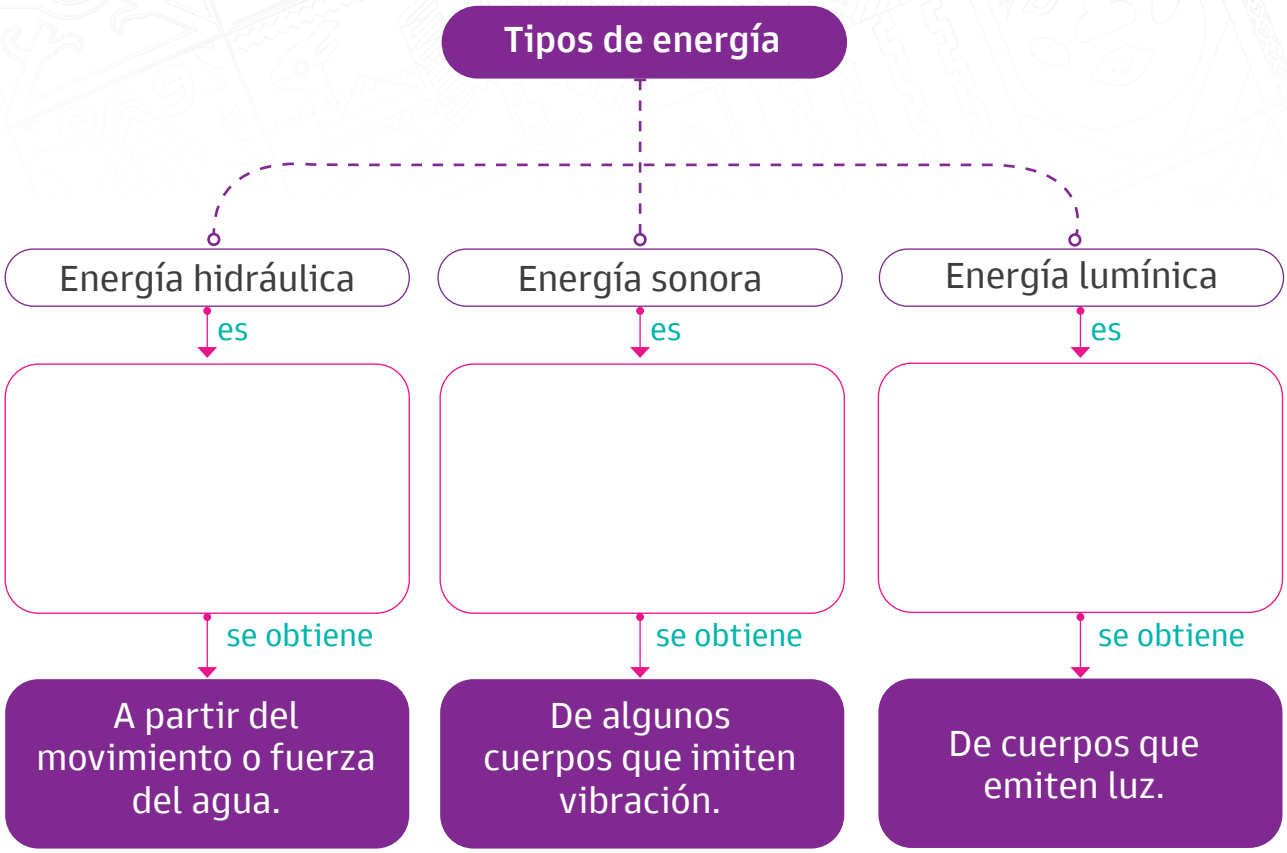
La retina recoge la información gracias a la _





La información viaja al cerebro y reconoce a la serpiente como animal _

4. Completamos el mapa conceptual dibujando ejemplos de elementos que producen los diferentes tipos de energía.



5. Respondemos las siguientes preguntas.

¿De dónde obtenemos la energía que requerimos los seres humanos para realizar actividades cotidianas?

¿Cuál es la principal fuente de energía que tiene nuestro planeta?

¿A qué llamamos energía renovable?

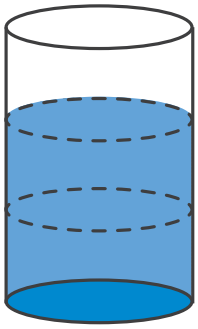
Fracciones

Elementos de una fracción



$\frac{1}{2}$ → Numerador

$\frac{1}{2}$ → Denominador



$\frac{2}{3}$

Numerador → Indica las partes que se toman de la unidad dividida.

Denominador → Indica las partes que se ha dividido de la unidad.

Cada una de las 4 partes está formada de un metro, se escribe $\frac{1}{4}$ y se lee: "un cuarto de metro".





La parte sombreada se lee: "un cuarto de metro".

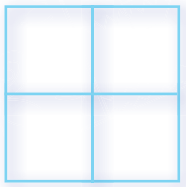
Resultado: $\frac{1}{4}$ m

1. Escribimos en los recuadros cómo se leen las siguientes fracciones. Observa los números y escribe su lectura correspondiente. Por ejemplo, 1/2 se lee como "un medio".

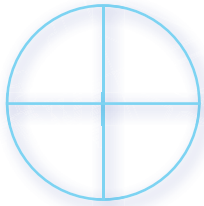
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{9}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{10}$

Actividades

2. Coloreamos $\frac{1}{4}$ de cada figura.

A 

B 

C 

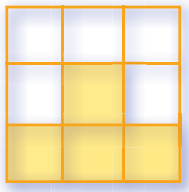
D 

E 

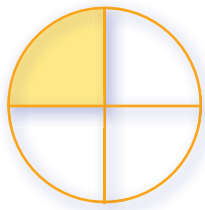
3. La figura coloreada, ¿qué fracción representa?

A 

$\frac{\square}{\square}$

B 

$\frac{\square}{\square}$

C 

$\frac{\square}{\square}$

D 

$\frac{\square}{\square}$

E 

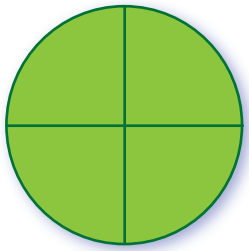
$\frac{\square}{\square}$

Clasificaciones de fracciones

Fracción aparente

El numerador y denominador son iguales.

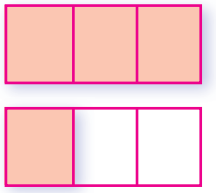
$1 = \frac{4}{4}$



Fracción impropia

El numerador es mayor que el denominador.

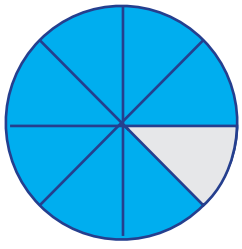
$\frac{4}{3}$



Fracción propia

El numerador es menor que el denominador.

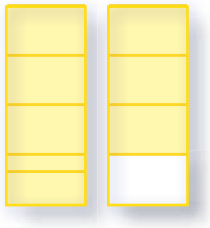
$\frac{1}{8}$



Fracción mixta

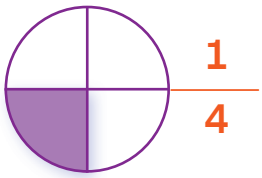
Se tiene una parte entera y otra fraccionaria.

$1\ \frac{3}{4}$

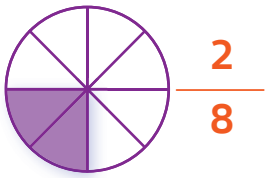


Fracciones equivalentes

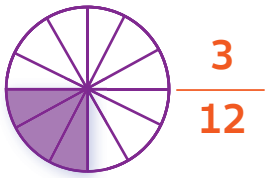
Las fracciones son equivalentes si son iguales o si representan la misma cantidad.



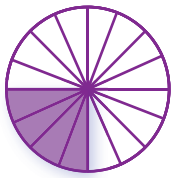
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{8}$



$\frac{3}{12}$



$\frac{4}{16}$

Las fracciones equivalentes se obtienen multiplicando el numerador y el denominador por la misma cantidad.

4. Encontramos la fracción equivalente de $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$

A

$\frac{1}{2} = \frac{\square}{4} = \frac{\square}{6} = \frac{\square}{8} = \frac{5}{\square} = \frac{6}{\square} = \frac{\square}{14}$



B

$\frac{1}{3} = \frac{\square}{6} = \frac{3}{\square} = \frac{\square}{12}$

5. Completamos los recuadros para encontrar la fracción equivalente.

A $\frac{2}{3} = \frac{\square}{9}$

B $\frac{3}{5} = \frac{\square}{10}$

C $\frac{4}{5} = \frac{\square}{10}$

D $\frac{1}{3} = \frac{2}{\square}$

E $\frac{5}{7} = \frac{\square}{21} = \frac{25}{\square}$

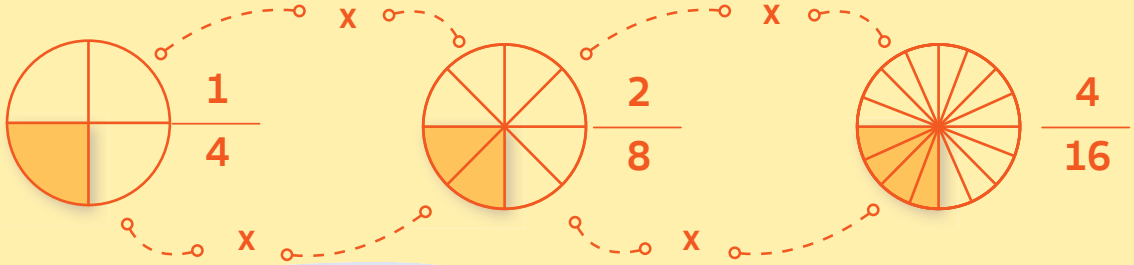
Amplificación y reducción de fracciones

Multiplicamos el numerador y denominador de la fracción por el mismo número.

$\frac{2}{3} \overset{\times 2}{=} \frac{4}{6} \overset{\times 3}{=} \frac{8}{12}$

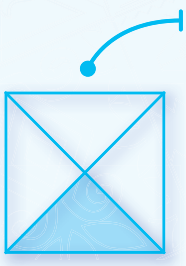
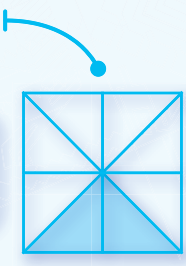
Ejemplo:

Amplificamos la fracción. Gráficamente tenemos:

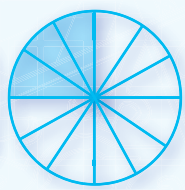


6. Completamos en el recuadro el valor de la amplificación.

A

$\frac{1}{4}$  $\frac{2}{8}$ 

B

$\frac{1}{4}$   

Simplificación de fracciones

Simplificamos la siguiente fracción.

Ejemplo:

$\frac{16}{20}$

Para simplificar una fracción dividimos el numerador y el denominador por el mismo número.

$\frac{16}{20} \overset{\div 2}{=} \frac{8}{10} \overset{\div 2}{=} \frac{4}{5}$

Otra manera es sacando mitades a ambos números.



$\frac{16}{20} = \frac{\cancel{16}^{8}}{\cancel{20}_{10}}{}^{4} = \frac{4}{5}$

7. Simplificamos las fracciones con mitades.

A $\frac{6}{8} \overset{\div 2}{=} \frac{\square}{\square}$ (÷2)

B $\frac{18}{20} \overset{\div 2}{=} \frac{\square}{\square}$ (÷2)

C $\frac{4}{6} = \frac{\square}{\square}$ (÷ □)

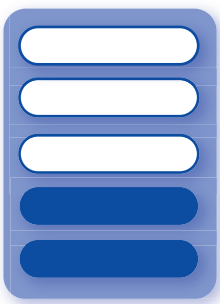
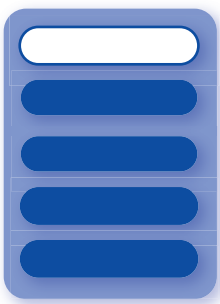
8. Simplificamos las fracciones con la tercera parte.

A $\frac{3}{6} \overset{\div 3}{=} \frac{\square}{\square}$ (÷3)

B $\frac{18}{21} \overset{\div 3}{=} \frac{\square}{\square}$ (÷3)

C $\frac{9}{24} = \frac{\square}{\square}$ (÷ □)

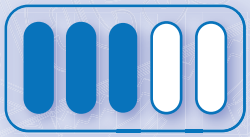
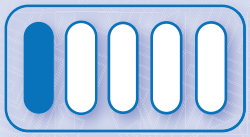
Adición de fracciones homogéneas

$\frac{2}{5}$  $\frac{4}{5}$ 



Las fracciones homogéneas son aquellas que tienen el mismo denominador.

Ejemplo:

$\frac{3}{5}$  + $\frac{1}{5}$  =

1 Copiamos el denominador.

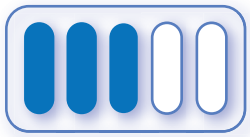
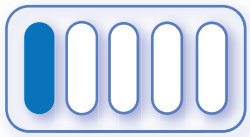
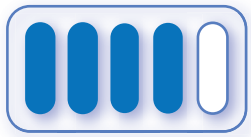
$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\quad}{5}$

2 Sumamos los numeradores.

$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$

3 El resultado es:

$\frac{4}{5}$

 $\frac{3}{5}$ -  $\frac{1}{5}$ =  $\frac{4}{5}$

9. Realizamos la suma de las siguientes fracciones homogéneas.

A $\frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{\square}{\square}$

B $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} = \frac{\square}{\square}$

C $\frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$

10. Escribimos el número correcto en cada recuadro.

A $\frac{3}{7} + \frac{\square}{7} = \frac{8}{\square}$

B $\frac{\square}{5} + \frac{1}{\square} = \frac{3}{5}$

C $\frac{\square}{3} + \frac{1}{\square} = \frac{2}{\square}$

Sustracción de fracciones homogéneas

Ejemplo:

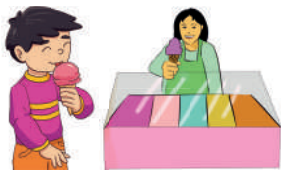
$\frac{5}{9}$  - $\frac{2}{9}$  =

1 Copiamos el denominador.

$\frac{5}{9} - \frac{2}{9} =$

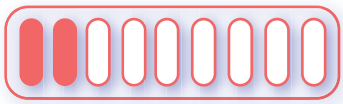
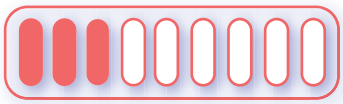
2 Restamos los numeradores.

$\frac{5 - 2}{9} = \frac{3}{9}$



3 El resultado es:

$\frac{3}{9}$

 -  = 

$\frac{5}{9}$ - $\frac{2}{9}$ = $\frac{3}{9}$

11. Realizamos la sustracción de fracciones homogéneas.

A $\frac{5}{9} - \frac{3}{9} = \frac{\square}{\square}$

B $\frac{5}{7} - \frac{1}{7} = \frac{\square}{\square}$

C $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{\square}{\square}$

12. Completamos en los cuadros el número según corresponda a la fracción.

A $\frac{5}{7} - \frac{\square}{7} = \frac{2}{\square}$

B $\frac{\square}{5} - \frac{1}{\square} = \frac{1}{5}$

C $\frac{\square}{3} - \frac{1}{\square} = \frac{2}{\square}$

Multiplicación de fracciones homogéneas

Para multiplicar dos fracciones, se multiplican los numeradores y obtenemos el numerador del producto, posteriormente multiplicamos los denominadores para obtener el denominador del producto y finalmente simplificamos sus términos.

Ejemplo:

Multiplicamos dos fracciones con denominadores iguales.

$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} = ???$

1 Multiplicamos los numeradores.

$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{\quad}$ (5 x 2)

2 Multiplicamos los denominadores.

$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$ (3 x 3)

3 El resultado es:

$\frac{10}{9}$

$\frac{5}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{10}{9}$



13. Multiplicamos las siguientes fracciones.

A $\frac{3}{2} \times \frac{1}{2} =$

C $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} =$

B $\frac{2}{7} \times \frac{1}{7} =$

D $\frac{8}{9} \times \frac{1}{9} =$

14. Completamos en los cuadros el número según corresponda a la fracción.

A $\frac{5}{7} \times \frac{\square}{7} = \frac{10}{\square}$

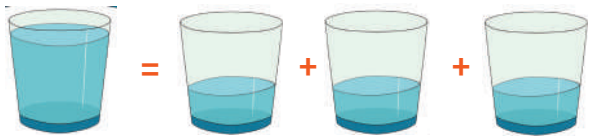
C $\frac{\square}{5} \times \frac{7}{\square} = \frac{7}{15}$

B $\frac{\square}{3} \times \frac{1}{\square} = \frac{2}{9}$



División de fracciones homogéneas

Representamos un vaso completo y lo dividimos en tres partes iguales. Luego, lo representamos en fracción.



$1 = \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$

Ejemplo:

Dividimos dos fracciones homogéneas. $\frac{3}{5} \div \frac{6}{5} = ???$

1 Multiplicamos cruzado. $\frac{3}{5} \div \frac{2}{5} = \frac{15}{\quad}$

2 Multiplicamos cruzado. $\frac{3}{5} \div \frac{6}{5} = \frac{\quad}{30}$

3 Simplificamos la fracción.

$$\frac{3}{5} \div \frac{6}{5} = \frac{15}{30}$$

4 El resultado es:

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{5} \div \frac{6}{5} = \frac{15}{30}$$

15. Dividimos las siguientes fracciones homogéneas.

A $\frac{3}{7} \div \frac{2}{7} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$

B $\frac{4}{3} \div \frac{8}{3} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$

16. Dividimos las siguientes fracciones homogéneas y escribimos el resultado.

A $\frac{3}{2} \div \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

B $\frac{1}{3} \div \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$

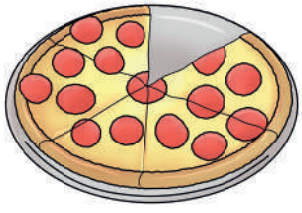
C $\frac{2}{7} \div \frac{1}{7} = \frac{\square}{\square}$

E $\frac{8}{9} \div \frac{1}{9} = \frac{\square}{\square}$

Problemas simples y complejos de fracciones homogéneas

17. Carlos compró una pizza y la dividió en 6 porciones iguales.

Si comió una porción, ¿qué parte de pizza quedó?



Respuesta: _____

18. La mamá de Alcira utilizó 3/7 de taza de azúcar y 2/7 de taza de harina para elaborar empanadas.

¿Cuánto material en total utilizó?



Respuesta: ____

19. ¿Qué número debe añadirse a $\frac{4}{11}$ para obtener $\frac{10}{11}$?

Respuesta: ____

20. Andrea y Carlos comparten una torta. Andrea come $\frac{3}{10}$ de la torta y Carlos come $\frac{4}{10}$ de la misma torta.

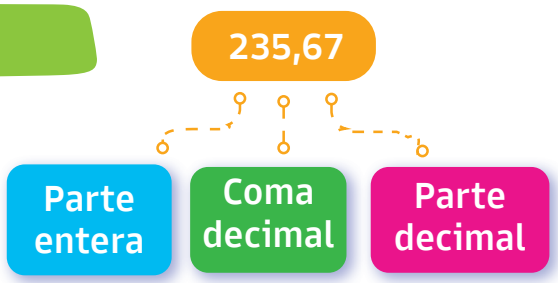
¿Cuánto han comido entre los dos?

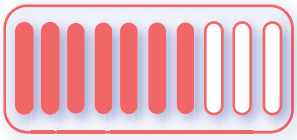
Respuesta: ____

Los números decimales

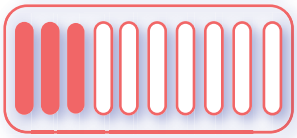
División de fracciones homogéneas

El número decimal tiene la siguiente característica:





$\frac{7}{10}$ o 0,7



$\frac{3}{10}$ o 0,3

Número decimal

Los decimales con una cifra se leen:
- 0,7 = siete décimas
- 0,3 = tres décimas

C	D	U	,	d	c	m	Se lee.
		5	,	2			Cinco enteros, dos décimos.
	3	2	,	5	4		Treinta y dos enteros, cincuenta y cuatro centésimos.
	1	9	,	3	2	9	Diecinueve enteros, trecientos veintinueve milésimos.





Recordemos

C: centenas
D: decenas
U: unidades

d: décimos
c: centésimos
m: milésimos



Actividades

1. Escribimos los números decimales.

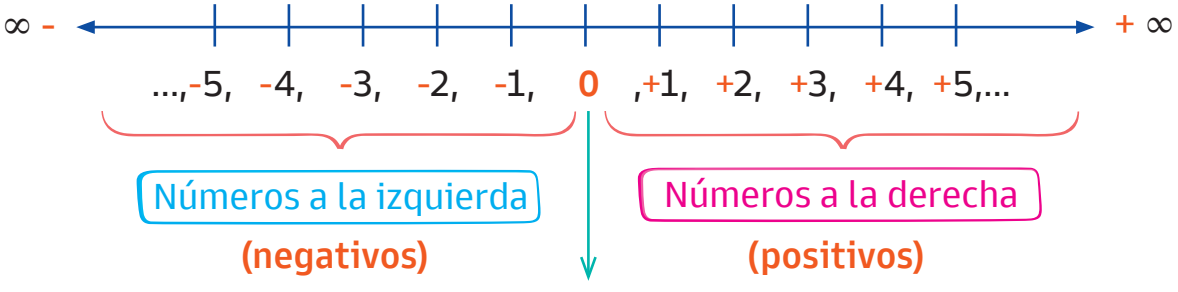
A 0,8 _____

B 0,23 _____

C 2,3 _____

D 23,586 _____

Números decimales en la recta numérica

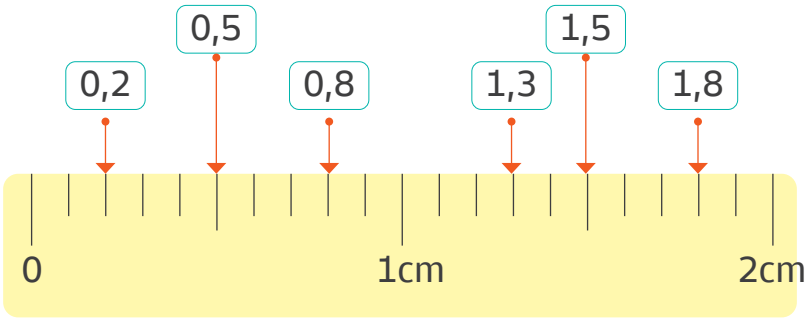


(Continúa, página siguiente)

Ejemplo:

Representamos en la regla los siguientes números decimales: 0,2 cm; 0,5 cm; 0,8 cm; 1,3 cm; 1,5 cm y 1,8 cm.



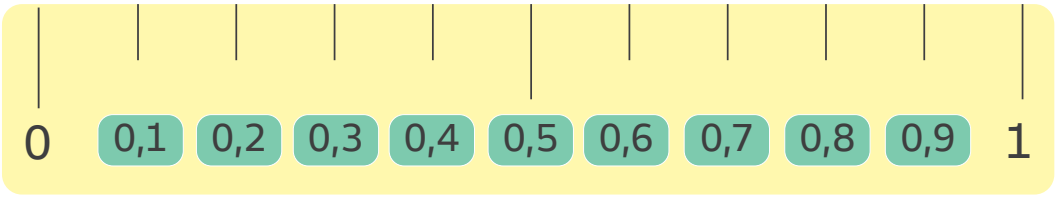


Menor **Mayor**

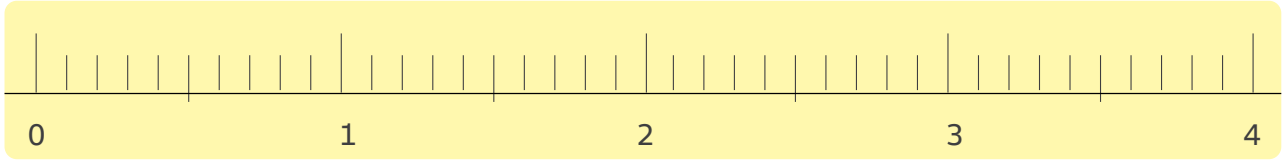
0,2 < 0,5 < 0,8 < 1,3 < 1,5 < 1,8

2. Localizamos los siguientes números en la recta numérica.

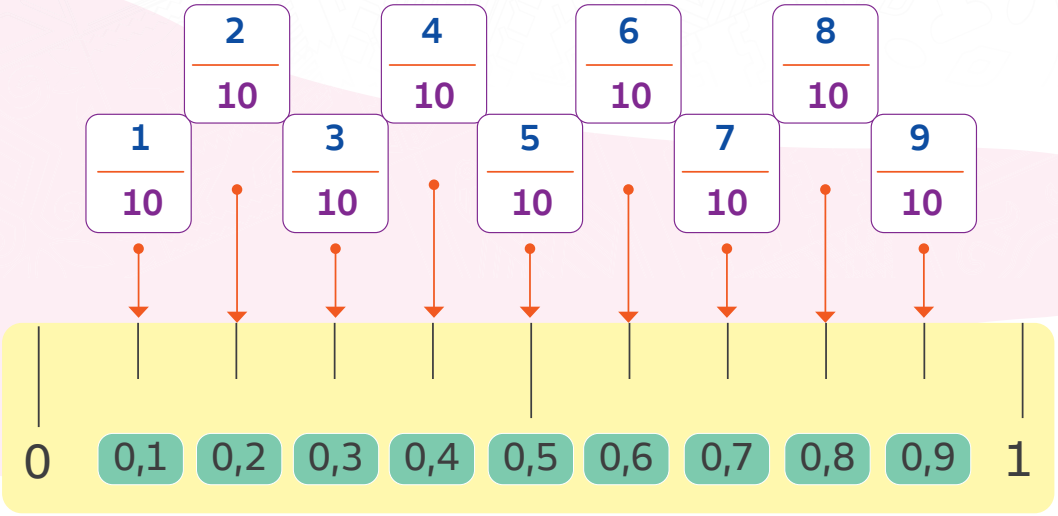
A 0,2 B 0,5 C 0,8



A 1,2 B 1,8 C 2,5



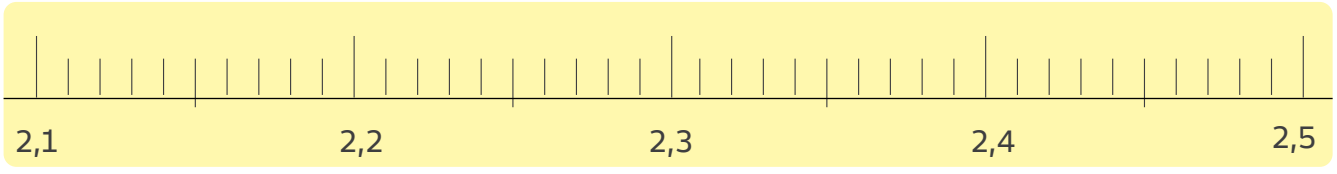
Fracciones decimales (con denominador 10)



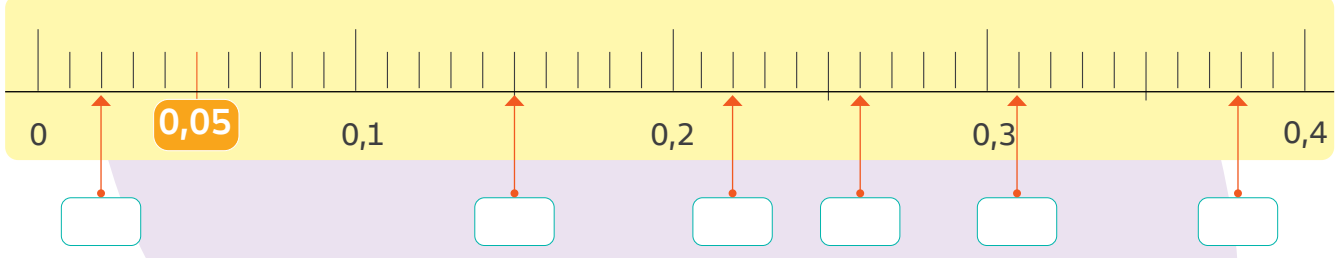
3. Ubicamos los siguientes números en la recta numérica.

A 2,13 **B** 2,45 **C** 2,53 **D** 2,39

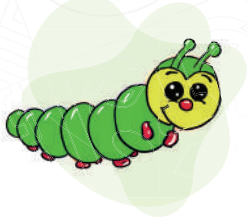
E 2,28 **F** 2,33



4. Escribimos el número que correspondan en el lugar que ocupa.



Multiplicación de fracciones homogéneas



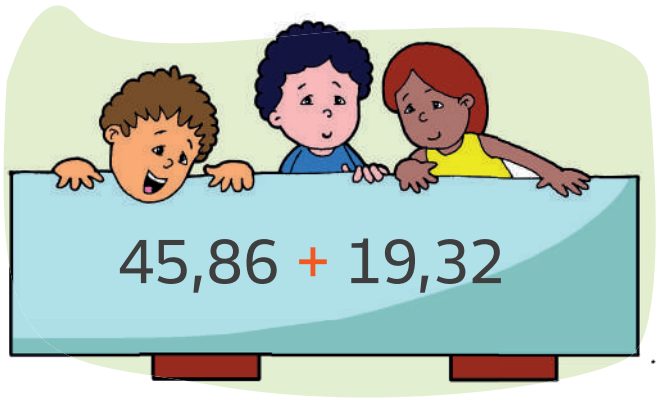
1. Colocamos los números según su valor posicional.
2. Sumar décimas con décimas y unidades con unidades.
3. El resultado según su valor posicional.

	D	U	,	d	c
	2	3	,	0	6
+	1	4	,	3	2
	3	7	,	3	8

5. Efectuamos las siguientes operaciones.

A	0,1 + 0,4	B	2,3 + 2,5
C	3,01 + 5,42	D	4,21 + 2,45
E	0,8 + 0,1	F	5,4 + 2,5
G	3,51 + 6,45	H	3,62 + 6,37

Adición de números decimales con llevadas



	1	1			
	D	U	,	d	c
	4	5	,	8	6
+	1	9	,	3	2
	6	5	,	1	8

6. Efectuamos las siguientes operaciones.

A	0,4 + 0,8		B	2,3 + 3,9			
C	3,05 + 5,49		D	54,38 + 45,97			
E	0,5 + 0,9		F	7,5 + 1,8			
G	4,85 + 5,45		H	48,98 + 17,58			

7. Encontramos el número que corresponda para la suma correcta.

A.

	D	U	,	d	c
	4	5	,	8	6
+		3	,		
	4		,	0	0

B.

	D	U	,	d	c
	1	9	,		5
+			,	2	
	2	5	,	1	0

C.

	D	U	,	d	c
		5	,	8	
+	2		,	1	4
	5	4	,	0	0



Sustracción de números decimales sin prestar

1 Colocamos los números según su valor posicional.



2 Restar décimas con décimas y unidades con unidades.

3 El resultado según su valor posicional.

	D	U	,	d	c
	4	5	,	5	2
−	2	3	,	2	4
	2	2	,	3	1

8. Efectuamos las siguientes operaciones.

A 0,5 - 0,4

B 2,3 - 2,1

C 5,51 - 2,40

D 9,25 - 2,14

E 0,8 - 0,2

F 5,4 - 3,1

G 3,61 - 2,11

I 8,65 - 5,22



Sustracción de números decimales con prestar

1. Colocamos los números de modo que los puntos decimales estén debajo de otro.

2. Restamos como números naturales.

3. Colocamos el punto decimal en el resultado, de modo que este debajo de otro.



Paso 1

U	,	d	c
2	,	5	3
− 1	,	7	1
	,		**2**

Resto las centésimas y no se puede operar 5 menos 7.

Presto 1 de las unidades de la parte entera y quedan 1 unidad entera.

Paso 2

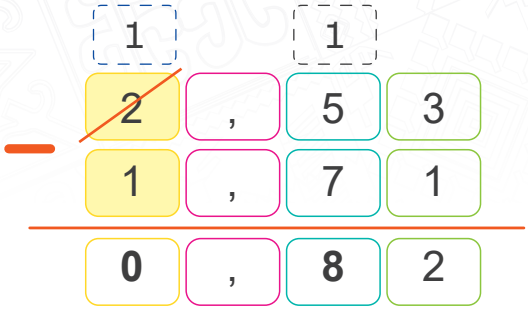
	1		1	
	~~2~~	,	5	3
−	1	,	7	1
		,		2

Paso 3

	1		1	
	~~2~~	,	5	3
−	1	,	7	1
		,	**8**	2

Restamos las décimas:
15 − 7 = 8

Paso 4



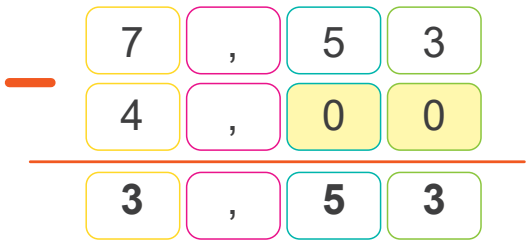
Restamos las unidades:
1 – 1 = 0

9. Efectuamos las siguientes operaciones de la resta de decimales.

A	0,5 - 0,9	B	2,4 - 1,6
C	4,51 - 2,90	D	9,43 - 2,82
E	1,8 - 0,9	F	7,0 - 3,5
G	8,08 - 5,09	I	5,35 - 2,84

Ejemplo:

Restamos: 7,53 – 4



1. Agregamos ceros al sustrayendo para unificar las centésimas.
2. Restamos según su valor posicional.

10. Realizamos las siguientes operaciones de suma.

A	3,50 + 8,05	B	2,46 + 0,54

(Continúa, página siguiente)

C 5,48 + 8,52

D 6,45 + 1,82

E 2,38 + 5,15

F 4,78 + 2,05

G 0,20 + 1,55

H 0,88 + 1,85

I 7,82 + 9,05

J 15,6 + 20,51

K 25,85 + 31,5

L 3,09 + 4

M 12 + 11,05

N 12,09 + 2,08

Ñ 23,33 + 45,88

O 85,96 + 41,52

11. Realizamos la operación correspondiente de los siguientes decimales.

A 8,3 – 8,1

B 5,2 - 3,1

C 5,9 - 2,5

D 6,85 - 5,82

E 9,85 - 5,85

F 7,91 - 5,58

G 9,40 - 8,55

H 9,85 - 1,85

I 6,22 - 5,15

J 15,9 - 12,51

K 29,85 – 3,96

L 3,09 + 4

(Continúa, página siguiente)

M 12 + 11,05 ____

N 12,09 + 2,08 ____

Ñ 23,33 + 45,88 ____

O 85,96 + 41,52 ____

12. Completamos el número que corresponda para el resultado.

A

D	U	,	d	c
1	5	,	1	2
+		,		
1	5	,	4	8

B

D	U	,	d	c
		,		
2	5	,	2	6
2	6	,	1	1

C

D	U	,	d	c
	5	,	2	
1		,		5
5	7	,	5	0

D

D	U	,	d	c
4	5	,	5	8
		,		
1	3	,	0	6

E

D	U	,	d	c
	9	,		
2	3	,	4	5
4		,	0	0

F

D	U	,	d	c
	5	,	4	
2		,		9
7	1	,	5	6

13. Andrea compró una bolsa de leche a Bs5,60 y 5 panes a Bs2,50. ¿Cuánto gastó en total?

Respuesta: ____

14. Carlos compró un vaso de café a Bs2,50 y una porción de pastel con Bs4,30. ¿Cuánto pago en total por la compra?

Respuesta: ____

Estadística

Pictograma gráfico

Un pictograma es un gráfico que utiliza imágenes para representar datos.

Ejemplo:

El pasatiempo favorito de los niños.

- Ver TV
- Jugar
- Deporte





Cada representa 3 niños.

El pasatiempo favorito es:

- 9 niños ven TV.
- 15 niños juegan.
- 6 niños hacen deporte.

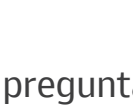


Actividades

1. Observamos la gráfica de la venta de arroz y respondemos las preguntas.

- 2022
- 2023
- 2024





Cada representa 500 q.

¿Qué año vendió 2.500 q?

Respuesta:

¿Cuántos quintales vendió el 2022?

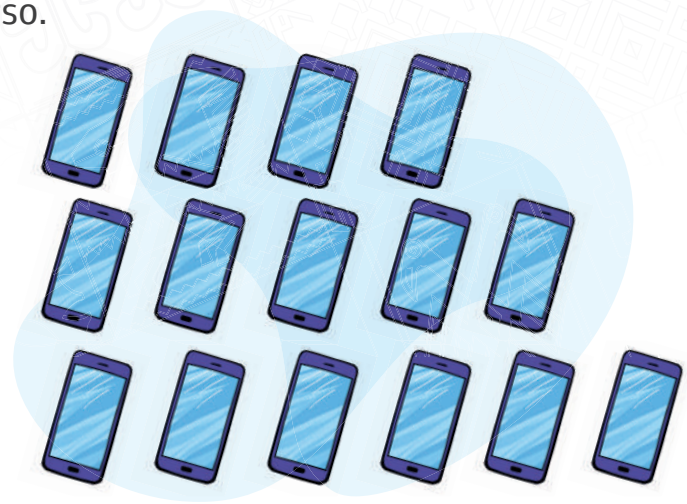
Respuesta:

¿Qué año vendió más quintales de arroz?

Respuesta:

2. Observamos el pictograma de celulares que tienen las niñas y los niños por curso.

- 4to
- 5to
- 6to



Cada  representa 3 celulares.

- ¿Cuántos celulares hay en 5to de primaria?
- ¿Qué curso tiene 12 celulares?
- ¿Cuántos celulares hay por curso?

Lectura de Barras

Las barras representan información y permiten la visualización de los datos.

3. Interpretamos la gráfica de barras y respondemos las preguntas sobre las personas que tienen diferentes mascotas.

- ¿Cuántas personas tienen gatos?
- ¿Cuántas personas tienen perros?
- ¿Cuántas personas tienen aves?



4. Observamos la gráfica y escribimos la cantidad de personas que practican cada deporte.

¿Cuánta cantidad de deportes practican los niños?

- Fútbol
- Voleibol
- Básquetbol

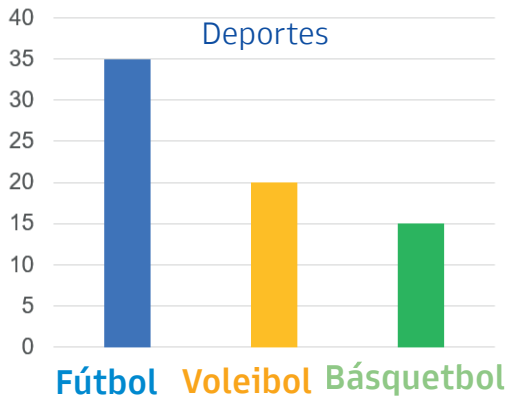
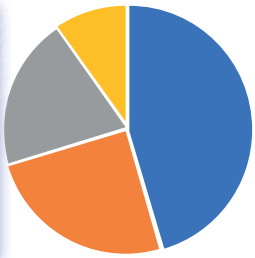


Diagrama o gráfico circular

Leemos la información recolectada en la unidad educativa y completamos la gráfica.

Ejemplo:

Deporte	Porcentaje
Fútbol	55%
Básquetbol	20%
Voleibol	15%
Otro	10%
Total	100%



Lectura	Porcentaje
Novela	48%
Cuenta	25%
Poesía	17%
Otro	12%
Total	100%



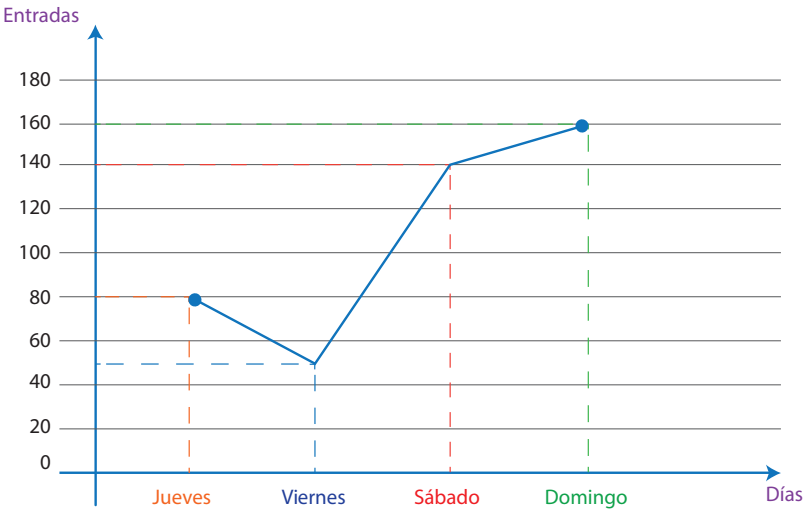
5. En una encuesta se preguntó a las personas sobre la mascota preferida, se obtuvo la siguiente información, la tortuga con 10%, el perro con un 45%, el gato con 25% y el hámster con 20%, completamos el gráfico circular con la información.



Tortuga Perro Gato Hámster

Líneas y puntos

6. Leemos la información de la venta de entradas al parque, esta información está representado con líneas y puntos, a continuación escribimos en la tabla la cantidad de entradas vendidas por día.



Días	Entradas
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

Bibliografía

Bibliografía general

- Ministerio de Educación. (2023). “Lineamientos Curriculares del Subsistema de Educación Regular - 2023”. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2022). “Planes y Programas de Educación Primaria Comunitaria Vocacional”. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). Subsistema de Educación Regular. “Prontuario de Mis Aprendizajes”. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2024). Texto de aprendizaje. 4to año de escolaridad. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Subsistema de Educación Regular. La Paz, Bolivia.

Comunicación y Lenguajes

- ALIENDE, Felipe, CONDEMARIN, Mabel. (1982). Ficha de comprensión de lectura. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- CASSANY, Daniel (2006). “Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula”. Barcelona, Paidós.
- Real Academia Española. (2010). Gramática de la lengua española. Espasa Calpe.
- Pérez, A. M. (2016). Escribir para aprender. Editorial Narcea.
- González, P. S. (2015). Ejercicios de gramática para primaria. Ediciones SM.

Ciencias Naturales

- Bordino, J. (17 de Febrero de 2021). https://www.ecologiaverde.com/.
- Ciencia, C. c. (29 de Julio de 2020). https://comeconciencia.org/.
- Coello, L. S. (3 de Julio de 2016). https://pepascientificas.blogspot.com/.
- Contigo, N. (14 de Marzo de 2023). https://www.nestle-contigo.co/.
- FILAC. (2023). El Agua desde Cosmovisión Indígena. La Paz- Bolivia: FILAC.
- Lap, I. V. (19 de Enero de 2024). https://www.conmishijos.com/.
- Químk, M. (20 de Septiembre de 2021). MenteQuímik.
- Salud, O. P. (4 de Marzo de 2024). https://www.paho.org/.
- Sanner, B. (19 de 01 de 2024). Un experimento Nervioso.
- Sapos y Princesas. (13 de Julio de 2023). © 2024 Sapos y Princesas S.L.
- Tiempos, L. (26 de Octubre de 2023). www.lostiempos.com/.
- Tomás, B. (26 de Diciembre de 2020). https://es.slideshare.net/.
- Toni, L. H. (21 de Febrero de 2018). https://www.youtube.com.
- Unidas, N. (24 de Mayo de 2013). UN News.

Matemática

- Cuadernillo de aprendizaje 4. (2019). La Paz Bolivia: Abraqui SRL.
- Educación, S. d. (2019). Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias. Madrid España.
- Ministerio de Educación. (2018). Cuaderno de ejercicios 4. República de el Salvador.
- Ortiz Hernández, G., Manuel García, G., Ojeda Baltodano, S. S., Blandón Noguera, O., & Narváez Miranda, L. (2015). Libro de Texto Matemática 4. República de Nicaragua.

Equipo de redactores del "Cuaderno de Actividades" del 4to. Año de escolaridad.
Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

- Adela Calizaya Uño
- Henry Patricio Bonifacio Navarro

ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

minedu.gob.bo @minedubol minedu_bol

Av. Arce No. 2147 • Teléfonos: (591-2) 2681200
La Paz - Bolivia

"2025 BICENTENARIO DE BOLIVIA"